

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

5

П.В. Степанов, И.В. Степанова

**Формирование у обучающихся
ценности семьи в курсе внеурочной
деятельности «Разговоры о важном»**

**МОСКВА
2022**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ ИЗ 12 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

5

Степанов П.В., Степанова И.В.

**Формирование у обучающихся ценности семьи в курсе
внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА
2022

УДК 37.01
ББК 74
С 794

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного Совета ФГБНУ «ИСРО РАО»
Протокол №9 от 17.11.2022

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Киселева Е. В., д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета;

Шишарина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института Иркутского государственного университета

С 794 Степанов П.В., Степанова И.В. **Формирование у обучающихся ценности семьи в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 20 с.

ISBN 978-5-905736-93-3

Рассматриваются вопросы формирования у учащихся ценности семьи на в рамках организуемой в школе внеурочной деятельности, в том числе и цикла занятий «Разговоры о важном». В рекомендациях описаны основные проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги в процессе работы с детьми, а также возможные формы и приемы, позволяющие организовать педагогический процесс, направленный на формирование у школьников ценности семьи.

© Степанов П.В., Степанова И.В., 2022
© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-93-3

Содержание

Введение	4
1. Формирование ценности семьи: в чем это проявляется?	5
2. Формирование ценности семьи: как это происходит?	6
3. Формирование ценности семьи: какие формы работы использовать?	8
Рекомендуемая литература	14
Приложения	16
1. Разговоры со школьниками: организованные и неформальные (памятка для классного руководителя)	
2. Как реализовать потенциал бесед и дискуссий в рамках «Разговоров о важном»?	

Введение

Деятельность педагогов любой хорошей школы в своем идеале ориентирована на две важнейшие составляющие жизни ее учеников: их будущую профессиональную карьеру и счастье. К сожалению, большинство школ в своей работе ориентируется преимущественно на первую – профессиональную карьеру. И в соответствии с этим в ней господствуют такие приоритеты как знание, дисциплина, успех, оценка, рейтинг. Это то, что лежит в основе школьного обучения. Организуя процесс обучения, школа помогает ребенку поступить в престижный вуз, найти хорошо оплачиваемую работу, сделать неплохую карьеру, что, в конечном счете, на руку и экономике страны. А развитая экономика, как принято считать, - показатель развития общества...

Но вот только стоит ли измерять общественный прогресс лишь при помощи ВВП? В последние годы в самых разных исследованиях все чаще стали обращать внимание на такой субъективный показатель развития общества как уровень счастья человека. И это хорошая тенденция. О том, что человеческой природе свойственно стремление не к производству, а к счастью, нам сообщают философы, поэты, художники. А о том, что карьера и счастье далеко не всегда совпадают, - напоминают психотерапевты, лечащие трудоголизм и неврозы, вызванные культом успеха. Очевидно, что для полноты человеческой жизни важны не только карьера, но и ощущение счастья. Поэтому в школе всегда находится место таким явлениям как радость, общение, совместное творчество, взаимопомощь, забота. Ведь именно это в конце концов и делает человека счастливым. А эти явления лежат в основе уже не школьного обучения, а воспитания – работы, связанной с формированием ценностей ребенка, его мировоззрения. Организуя процесс воспитания, школа помогает детям сформировать важные для их развития социальные навыки и ценности. Именно они помогут им в будущем заводить друзей среди коллег по работе, стать хорошим мужем или женой, хорошим отцом или матерью, стать... счастливее. А это важно и для ребенка, и для родителей, и для всего общества.

Такие социальные навыки и ценности ребёнок не может получить только лишь на уроке. Благоприятные условия для этого складываются во внеурочной деятельности, в том числе – и в рамках занятий «Разговоры о важном». О том, как педагоги могут использовать эти занятия в процессе формирования ценностей школьников, и, в частности, ценности семьи, пойдет речь в данных методических рекомендациях.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: В ЧЕМ ЭТО ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

Говоря о ценностях, люди обычно говорят о тех значимых для них явлениях, которые придают смысл их жизни. Ценности характеризуют людей как личностей. Поэтому именно ценности становятся содержательной основой воспитания личности. Без них оно просто немыслимо.

Как известно, воспитанность проявляется в поступках, которые человек совершает в конкретных жизненных ситуациях - иногда непростых, неоднозначных, ставящих его перед сложным нравственным выбором. И в этих поступках он руководствуется как раз теми ценностями, которые разделяет, которые сформировались в нем в течение его жизни. Ценности, таким образом, становятся для человека своеобразным компасом, с которым он осознанно или неосознанно сверяет свое поведение.

Известно, что все люди разные, и человеческие ценности тоже бывают разными. Однако есть среди всего этого многообразия ценностей те, которые разделяют почти все; те, без которых трудно представить жизнь нашего общества; те, которые связывают нас, независимо от нашего происхождения или социального положения.

Одной из таких базовых ценностей является семья. Семья – это основа нашего существования; это то пространство, в котором мы рождаемся, растем, развиваемся, чувствуем себя счастливыми, и без которого нам порой бывает очень и очень сложно. Суть семейных ценностей может быть раскрыта через такие понятия как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота.

Важно, чтобы на внеурочных занятиях в рамках «Разговоров о важном», да и не только здесь, учитель ориентировал школьников на:

- отношение к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,
- любовь ко всем членам семьи и их принятие,
- уважение к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам,
- проявление действенной заботы о членах своей семьи,
- необходимость выполнения посильной работы по дому,
- интерес к своей родословной, к истории своей семьи,
- представление о создании семьи как важном сценарии своей собственной жизни.

Культивируя все это в наших детях, мы будем способствовать формированию в них семейных ценностей.

Конечно, семейные ценности формируются в первую очередь в самой семье, и школа здесь лишь помощник семьи, ее партнер. И лишь в исключительных случаях школа может занять ее место.

Зададим себе простой вопрос: что значит «сформировать у ребенка семейные ценности»?

Это значит, выстроить свою работу таким образом, чтобы школьник:

- во-первых, узнал и усвоил основные нормы, которые общество выработало на основе этих ценностей (быть любящим, послушным и отзывчивым сыном или дочерью, братом или сестрой, внуком или внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим);

- во-вторых, развил в себе позитивное отношение к этим ценностям (то есть ценностное отношение к семье – нынешней и будущей);

- в-третьих, приобрел соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (речь идет о делах, которые направлены на заботу о своей семье, своих родных и близких).

Знания, отношения и практический опыт – вот то, на основе чего формируются наши ценности.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: КАК ЭТО ПРОИСХОДИТ?

А теперь рассмотрим самый сложный вопрос: «Как сформировать эти ценности?».

Вопреки расхожему стереотипу, ценности не передаются от одного человека другому, от взрослого – ребенку. Ведь это не вещь и даже не информация! Все устроено несколько сложнее.

Ребенок не является пассивным получателем ценностей, а также связанных с ними знаний, отношений, практического опыта. Он сам их вырабатывает в себе, координируя, соотнося, сверяя их с окружающими его людьми – как взрослыми, так и детьми, с которыми он вступает в коммуникацию. То есть действия других людей (в том числе родителей и педагогов) не могут привести напрямую к изменениям в ценностях ребенка. Однако... действия других людей могут побудить ребёнка сверять свои формирующиеся ценности с ценностями других (в том числе родителей и педагогов)...

Но удается такое далеко не всем и не всегда! Не всякий человек из окружения ребенка может оказаться тем, с кем он будет сверять свое поведение, свои ценности. Что же для этого нужно?

Итак, когда работа, направленная на формирование семейных ценностей (да и любых ценностей в принципе) станет результативной? Иными словами – когда ценностно-ориентированная коммуникация учителей и учеников станет действенной, и наши слова и поступки начнут оказывать влияние на школьников?

Ответ на этот вопрос известен большинству работающих в школе специалистов: тогда, когда педагоги становятся для детей значимыми взрослыми – интересными, незаурядными, авторитетными.

Этот ответ рождает новый вопрос. А когда педагоги становятся для детей такими значимыми взрослыми?

И этот ответ известен: тогда, когда между ними и детьми устанавливаются уважительные и доверительные отношения, когда они начинают переживать чувство общности друг с другом, чувство принадлежности к некому объединяющему их общему кругу.

Логичен и третий вопрос. Когда у детей и педагогов возникает такое чувство общности? Тогда, когда они увлечены какой-то интересной совместной деятельностью. Этой деятельностью может стать игра, творчество, спорт, экскурсии... Важно, чтобы в школе и педагогам и детям было интересно вместе. А там, где детям и взрослым интересно, воспитывающее влияние педагога оказывается эффективным.

В этом-то и заключена вся суть воспитания – суть нашей работы, направленной на формирование ценностей ребёнка. Она в нюансах!...

В-первых, - она в нюансах отношений между педагогом и детьми. Они должны обязательно стать уважительными и доверительными... Ведь только они способны сделать педагога значимым для ребенка взрослым. А к такому взрослому дети больше прислушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно с таким значимым взрослым, дети сверяют свои ценности, свое поведение. Таким образом, педагогу очень важно стать тем взрослым, с которым ребенок будет чувствовать свою общность, стать значимым, интересным – благодаря своим увлечениям, знаниям, профессионализму, характеру, своей незаурядности. Многие педагоги отмечали особую притягательность для ребенка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал директор известной московской школы Владимир Абрамович Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”».

Во-вторых, - она в нюансах их совместной деятельности. Она должна стать интересной и увлекательной для ребенка... Ведь хорошо известно: только тогда, когда ребенок увлечен какой-то совместной с педагогом деятельностью, на него можно эффективно влиять. Как видим, для формирования ценностей ребенка важна именно совместная деятельность ребенка и педагога, ребенка и других школьников. Поэтому если мы хотим создать благоприятные условия для развития личности ребенка, развития его ценностного отношения к семье, сформировать семейные ценности, то одним из условий должно стать увлечение ребенка деятельностью на внеурочных занятиях – в данном случае деятельностью в рамках проводимых в школе «Разговоров о важном». Вовлеченность школьников в деятельность этих занятий обеспечит надежность контакта между педагогом и его воспитанниками и, следовательно, - успешность влияния педагога на формируемые ценности школьника.

В-третьих, - она и в нюансах повседневного общения педагога с детьми как на занятиях в рамках «Разговоров о важном», так и за их пределами. Такое общение должно приобретать ценностно-ориентированный характер, то есть приобретать не только привычную для школы познавательную

направленность, но и нравственную, побуждать школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт. Однако общение, организуемое на занятиях «Разговоров о важном», ни в коем случае не должно становиться навязчивым морализаторством. Ведь если даже самые значимые для общества ценности начинают навязывать детям, то это вызовет, скорее, их отторжение. Когда важные для воспитания темы начинают «забалтывать», делая их скучными и тривиальными, воспитание превращается в свою противоположность. Гораздо важнее организовать обсуждение информации, связанной с семейными ценностями: предложить ребятам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнениями других школьников или известных людей. Нельзя допустить, чтобы ребенок превратился в пассивного потребителя «ценностно-ориентированного контента». Следует добиваться, чтобы ребенок занимал активную позицию: обозначал ее, аргументировал, спорил, сомневался, доказывал, отстаивал свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. При этом сама информация может быть подана в виде проблематизирующего вопроса, спорного высказывания, фрагмента текста или видео.

Как видим, определяющим фактором педагогического процесса, направленного на формирование ценностной сферы ребенка, является личность педагога, его качества. И это важнейшая особенность проведения «Разговоров о важном»! Здесь гораздо важнее чем то, что мы говорим, то, какие мы сами, каковы наши взгляды на мир, наши собственные ценности, наше отношение к детям, интересны ли мы им? Все же остальное – формы и направления работы с детьми – вторичны. Их эффективность зависит от того, сумел ли педагог стать для своих воспитанников значимым взрослым.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Так что же в рамках внеурочной деятельности, и в частности - «Разговоров о важном», может сделать педагог для того, чтобы повлиять на формирование семейных ценностей у своих воспитанников?

Иногда мысли педагогов обращаются в этой связи к идее своеобразного достраивания темы семейных ценностей «Разговоров о важном» до полноценных курсов внеурочных занятий, направленных на формирование семейных ценностей школьников. Тем более, что такого рода специальные курсы распространены в нашей стране. Сегодня в школах самых разных регионов России можно встретить такие курсы как, например: «Этика семейных отношений», «Школа будущих родителей», «Семейные традиции», «Семейные ценности», «История моей семьи», «Путеводитель во взрослую жизнь», «Семья и ребёнок», «Секреты семейного счастья, или учимся быть счастливыми», «Моя родословная», «Мир семейного очага»,

«Семейная азбука нравственности», «Основы планирования семьи и здорового образа жизни» и т.п. Иногда такие курсы внеурочной деятельности даже сопровождаются соответствующими учебно-методическими пособиями.

На первый взгляд, введение в школе специальных курсов внеурочных занятий, посвященных семейным ценностям, может стать важной составляющей внеурочной деятельности в школе. Однако и при организации самих «Разговоров о важном», и продолжающих их занятий тех или иных специальных курсов внеурочной деятельности, важно понимать риск, который может возникнуть при организации такого рода занятий - риск «заурочивания». Речь идет о риске превращения их в занятия, повторяющие, по сути, урочные формы работы с детьми – рассказы педагога, беседы, опросы, показ специальных видеороликов и тому подобное. Такого рода формы имеют большую эффективность для умственного развития детей, для формирования их когнитивных (познавательных) компетентностей. Что же касается социального развития ребенка и формирования его социальных компетентностей (к которым относятся знания, отношения, формы поведения, связанные с семьей и семейными ценностями), то «заурочивание» педагогического процесса здесь малопродуктивно.

Более адекватным способом работы в данном направлении является организация в рамках «Разговоров о важном» всевозможных форм активной совместной деятельности детей, членов их семей и педагогов – продуктивной и интересной всем ее участникам. Именно здесь такие семейные ценности как безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

Хорошо, когда в классе, в котором проводятся «Разговоры о важном», уже есть дела, которые объединяют классного руководителя, детей и родителей. Это большое подспорье для педагога. Ему важно убедить родителей учеников своего класса в необходимости таких совместных дел, сплачивающих не только детей, но и самих родителей. Ведь от того, насколько сплоченным станет родительский коллектив, зависит и состояние детского коллектива.

Родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, квесты, викторины, выезды на экскурсии... В таких совместных делах для ребенка приобретает значение каждый нюанс: общение членов семьи друг с другом и с другими детьми и взрослыми во время подготовки этих дел и во время их проведения; поддержка друг друга; стиль решения возникающих проблем. Имея такой опыт, педагогу будет значительно легче организовывать вместе с родителями и «Разговоры о важном», посвященные семейным ценностям.

Педагог может предложить желающим родителям реализовать себя в самых разных делах, ведь для многих из них бывает важно

продемонстрировать свои востребованные специальные знания, особые умения, профессиональные навыки при собственном ребенке и его друзьях в классе.

В этой связи можно попросить кого-то из родителей провести в рамках той или иной темы «Разговоров о важном», например, интересный мастер-класс, связанный с их профессией или увлечением. Для этого (если будет такая возможность и необходимость) можно даже попробовать разделить класс на две группы – девочек и мальчиков.

Мало кто из девочек устоит, например, перед такими темами как «Готовим шоколад своими руками» от мамы-кондитера или «Семь секретов женской красоты» от мамы-парикмахера.

Мальчишкам же наверняка небезынтересны будут мастер-классы вроде «Как починить своими руками?» или «Тренажерный зал в домашних условиях», проведенные кем-то из их пап.

Во время «Разговоров о важном» (например, посвященных Дню матери) можно пригласить на занятие мам школьников, а ребята при этом могут выступить в роли их интервьюеров. Возможные вопросы: «Трудно ли быть мамой?», «Ваш самый счастливый день?», «Ваша самая большая трудность?», «Вы помните себя ребенком, какой Вы были девочкой?». Во время подобных занятий, куда приглашаются родители школьников, педагогу важно создавать такую атмосферу, чтобы эта часть занятия получилась доброжелательной, чтобы присутствовал юмор и со стороны мам, и со стороны самого педагога.

Родителей можно приглашать и в качестве экспертов на открытую дискуссию в рамках «Разговоров о важном», а за их пределами - на школьную научную конференцию учащихся или защиту ученических проектов.

Если опыт участия родителей в школьных делах окажется успешным для них, то это повлияет и на их отношения с собственными детьми, поможет лучше их понять, расширит представления родителей о способах конструктивного взаимодействия в семье. А детям - даст еще один повод гордиться своими родителями и ценить свою семью.

Самым распространенным сегодня способом участия родителей в организации школьных дел является помощь педагогам в организации интересных и полезных экскурсий в классах, где учатся их дети, а также участие в таких экскурсиях вместе с детьми. Идея проведения таких экскурсий может появиться, например, в процессе все тех же «Разговоров о важном» - как своеобразное их последствие.

Организуя вместе с родителями экскурсию, педагогу нужно помнить несколько нехитрых правил:

✓ Важно заранее договориться с родителями о степени их участия. Можно делегировать им большую часть работы по подготовке экскурсии, а можно ограничиться лишь небольшими просьбами и поручениями. Это

позволит избежать возможных конфликтов, а детям - продемонстрирует образцы отношений между взрослыми;

✓ Важно заранее узнать экскурсионные предпочтения школьников, изучив их вместе с родителями, а затем разработать экскурсионную программу на четверть или триместр. Это можно сделать, например, так: провести совместное собрание детей и родителей (например, виртуальное), на котором семьи показывают слайды, презентации или видеоролики на тему «Наше самое любимое место в городе, регионе, стране». После этого можно вместе выбрать те места, куда захочется отправиться всем классом. Такое обсуждение станет актуальным для многих семей, позволив им создать и программу своих семейных путешествий. Станет оно актуальным и для детей, показав, каким образом они в будущем сами могут организовывать путешествия в собственной семье.

✓ Во время экскурсии с участием родителей педагогу важно демонстрировать оптимизм, доброжелательность и уверенность, относясь к возникающим проблемам конструктивно и спокойно. Родители «считывают» поведение педагога и соотносят его со своим собственным поведением по отношению к ребенку. Это играет важную роль в формировании внутрисемейного стиля общения родителей с детьми.

✓ По окончании экскурсии важно поблагодарить родителей в чатах и лично за помощь в организации. Желательно по пути домой (в автобусе, или где-то в дороге) подвести небольшой итог экскурсии, задав родителям и детям несколько вопросов. Например, о том, кому они благодарны за интересную экскурсию, какие нюансы в организации надо учесть в следующий раз, с кем было комфортно во время экскурсии. Такая небольшая совместная работа поможет родителям по аналогии научиться анализировать и различные общесемейные дела, а детям – поможет увидеть, что со взрослыми всегда можно поговорить серьезно и открыто.

Совместные дела, организуемые и проводимые педагогом вместе с родителями, чаще всего эффективны в начальной и средней школе. У старшеклассников же приход родителей на «Разговоры о важном» и прочие школьные мероприятия не всегда вызывает восторг. Уже вполне повзрослевших ребят это может просто смущать. Да и интересы у них уже иные, чем у малышей или подростков. Многие из старшеклассников начинают задумываться уже о собственной семье: представлять себе, какой она будет, размышлять о своей роли в будущей семье. Перед ними встает множество вопросов, которые их тревожат, будоражат воображение, и на которые они не всегда знают ответы. Вот о них-то и следует говорить на «Разговорах о важном».

Чем здесь можно помочь юношам и девушкам? Для школьников старшего возраста во внеурочные занятия «Разговоров о важном» важно включать такие формы работы, в рамках которых они могли бы задать интересующий их вопрос, высказать свое мнение, услышать мнения

сверстников, наконец, просто поговорить на волнующие их темы, связанные с их будущей семейной жизнью.

Вот лишь пара таких примеров.

Например, игра «Шляпа». В ходе этой игры педагог может предложить старшеклассникам написать на листке бумаги вопрос, который их интересует в связи с созданием собственной семьи, отношениями внутри семьи или даже личным семейным опытом педагога. Вопрос может остаться анонимным. Школьники сворачивают свои листки и бросают в шляпу. Листки перемешиваются. Затем педагог вынимает их по одному, разворачивает, читает вслух вопрос и пробует ответить на него. Существующее доверие, взаимопонимание между педагогом и детьми позволит обсудить самые важные для детей вопросы, касающиеся семьи.

Следующая игра - «Моя позиция». Она позволит организовать дискуссию в классе по сложным вопросам, связанным с семейными ценностями. Педагог прикрепляет к двум противоположным стенам кабинета две таблички. На одной из них написано «Да, согласен», на второй – «Нет, не согласен». Затем педагог произносит какую-то фразу, а школьников просит встать около той таблички, которая отражает их отношение к произнесенной фразе. Школьники расходятся по двум сторонам класса, одни становятся около таблички «Да, согласен», другие – около таблички «Нет, не согласен».

Фразы могут быть, например, такими:

- «В семейной жизни главное – терпение... Любовь продолжаться долго не может» (Антон Павлович Чехов);
- «Семьей называют группу людей, которых соединяют узы крови и ссорят денежные вопросы» (Этьен Рей, писатель);
- «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей» (Василий Александрович Сухомлинский, педагог);
- «У нравственного человека семейные отношения сложны, у безнравственного — всё гладко» (Лев Николаевич Толстой, писатель);
- «Создание семьи - великий труд, в котором требуется постоянная жертвенность супругов» (Л. Н. Толстой);
- Брак основанный на взаимной склонности и на рассудке, есть одно из величайших благ человеческой жизни (Иван Тургенев, писатель);
- «Семья начинается с детей» (Александр Иванович Герцен, общественный деятель и писатель);
- Легко управлять королевством, но трудно управлять своей семьей (Китайская пословица).

После сделанного детьми выбора педагог предлагает желающим школьникам объяснить, почему они сделали именно такой выбор. Сначала – одной группе ребят, затем – другой. Выслушав их пояснения, он предлагает всем подумать о том, не готов ли кто-то поменять свое мнение и перейти на

противоположную сторону (вдруг кого-то из ребят переубедили аргументы, которые они услышали от своих одноклассников?).

Во время проведения таких разговоров с детьми чрезвычайно важна доверительная и доброжелательная атмосфера, уверенность детей в том, что они могут высказать без опасения свое личное мнение, и в том, что их услышат. Кроме того, педагогу важно воздерживаться от оценочных суждений в отношении мнений ребят, воздерживаться от навязывания школьникам своей позиции. Однако и скрывать свою точку зрения ему также не стоит – это уже другая крайность. Свою точку зрения по обсуждаемым вопросам педагог может высказать наравне с другими участниками разговора. Ведь только в свободном обмене мнениями у школьника начинают формироваться его собственные ценности.

Такого рода формы работы могут стать отправной точкой для дальнейших разговоров с детьми, направленных на формирование у них семейных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.
2. Биддалф С. Не сажайте детей в холодильник. – М.: Риппол классик, 2013. –240 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 304 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
5. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Под редакцией П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2020. – 128 с.
6. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Изд. Центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.
7. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский – М.: «Новая школа», 1993.
8. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
9. Михащенко А.Л. Семейная педагогика: антология педагогической мысли : учеб пособие / А.Л. Михащенко. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. – 304 с.
10. Мурашева Е. Ваш непонятливый ребенок. – М.: Самокат, 2016. – 440 с.
11. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Составит. Е. И. Соколова. – М., 2010.
12. Петрановская Л. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013. – 144 с.
13. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М.: Новая школа, 2004.
14. Прайор Карен. Не рычите на собаку. – М.: Бомбора, 2015. – 215 с.
15. Степанов, П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография / П.В. Степанов. - Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. - 212 с.
16. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – Издательство: Питер. – 2017, с. 208.
17. Россова Ю.И. Формирование семейных ценностей средствами народной педагогики // Народная культура в системе современного образования: проблемы, опыт, перспективы : сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Арзамас, 23-24 мая 2019 г. – Арзамас, 2019. – С. 153-156.

18. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо-пресс, 2019. – 336 с.
19. Smith M. R. Contemporary character education. *Principal Leadership* (High School Ed.). 2006. № 6(5). – pp. 16–20.
20. Stepanov P., Parfenova I., Stepanova I. School class: from organization and community to a team // 2017 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7-8, 2017. doi: [dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.64](https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.64).

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Разговоры со школьниками: организованные и неформальные (памятка для классного руководителя)

В этой памятке - базовые принципы уважительного и доверительного общения со школьниками. Надеемся, она поможет вам сплотить вокруг себя детские общности и стать для детей значимыми взрослыми. А к таким взрослым дети больше прислушиваются, их требования и просьбы воспринимаются позитивнее, их поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются в качестве образцов для подражания.

Вот лишь некоторые из таких принципов:

1. Находите время, повод и темы как для организованных, так и для неформальных бесед с вашими учениками: помните, что общение со взрослым – важная потребность растущего человека.

2. Общаясь с детьми, старайтесь не только слушать, но и слышать детей: не переносите акцент в разговоре только на волнующие вас вопросы.

3. Чаще улыбайтесь — это вдохновляет ребенка, придаёт ему сил и помогает установить с вами доверительные отношения.

4. Используйте «Я высказывания» – они легче воспринимаются детьми. Например, вместо «Ты мешаешь мне вести занятие» можно сказать: «Ребята, когда в классе шумно, мне тяжело объяснять новый материал».

5. Используйте в общении потенциал юмора: добрая шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой поможет разрядить напряженную обстановку в классе.

6. Не морализируйте. Иногда важную нравственную тему лучше затронуть лишь «по касательной», сказать о ней как бы между делом. Часто это даёт даже лучший эффект, чем прямое обращение к ней.

7. Избегайте пафосных речей, не учите жить. Вместо этого просто проживайте вместе с детьми все повседневные школьные события, показывая своим примером как нужно жить.

8. Чаще акцентируйте ваше внимание на индивидуальных интересах, увлечениях, склонностях того или иного ребенка: детям нравится, когда взрослые это замечают.

9. Используйте в работе с детьми знакомые им (а потому более действенные) примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов,

мультфильмов, компьютерных игр. Это поможет вам сократить дистанцию в общении и сделать его эффективным.

10. Больше доверяйте детям. Доверие выражается в предоставлении им права принимать самостоятельные решения в тех сферах жизни, в которых они могут нести за них ответственность.

11. Терпеливо разьясняйте детям причины ваших решений и поступков в отношении них. Не лишайте детей права обсудить их. Позиция: «Кто ты такой, чтобы я тут с тобой разговаривал» – неприемлема!

12. Сталкиваясь с детской ленью, ложью, агрессией, старайтесь противостоять этому без гнева, даже если ваш гнев – праведный. Ведь хорошо известно, что «дьявол рождается из пены на губах ангела».

13. Контроль или критика в отношении ребенка не должны унижать его достоинства.

14. Прежде чем судить о проступках ребенка, постарайтесь сначала просто поговорить с ним и понять их причины. И если уж пришлось давать оценку, оценивайте только поступок, а не личность ребенка.

15. В работе с детьми опасно искушение чувством собственной непогрешимости.

16. Не бойтесь просить прощения у своих воспитанников: за ошибки или несправедливые наказания. Это не проявление слабости, а признак порядочности. Если мы хотим научить детей просить прощения и прощать, то наш собственный пример – наилучший способ!

17. Дети стерпят строгость учителя, но не стерпят равнодушия к себе: они легко его распознают.

2. Как реализовать потенциал бесед и дискуссий в рамках «Разговоров о важном»?

Каков этот потенциал? Одной из самых простых в реализации и вместе с тем эффективных форм воспитания может стать беседа или дискуссия, которые можно провести в рамках занятий цикла «Разговоры о важном». Беседы и дискуссии обладают некоторыми важными особенностями. Они позволяют педагогу помочь школьникам в достижении сразу нескольких образовательных результатов, о которых говорится в новом ФГОС:

- предметных, поскольку здесь могут обсуждаться вопросы, предусмотренные учебной программой по тому или иному предмету;

- метапредметных, поскольку здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и т.п.;

- личностных, поскольку здесь школьники могут приобрести новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Разумеется, в большей мере нас будут интересовать личностные, или, другими словами, – воспитательные, результаты. Беседа и дискуссия являются в этом плане весьма эффективными формами воспитания. Впрочем, их достоинства могут быть использованы педагогом только при умелой их организации.

С чего лучше начать? Успех беседы или дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения. Это может быть проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица и поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Остановимся на вопросах. Вот лишь несколько примеров:

- Согласны ли вы со словами И. Карамазова «Если Бога нет, значит все позволено»?
- Нужны ли науке нравственные ограничения?
- Человек – царь природы?
- Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?
- Легко ли быть свободным человеком?

➤ Является ли экономический рост безусловным благом для людей?

Хорошо подобранного материала недостаточно для хорошего старта. Необходимо еще определиться с видом той беседы или дискуссии, которую вы планируете провести. Педагогу важно выбрать тот, который больше всего будет соответствовать как его целям, так и коммуникативным способностям и опыту его учеников. В научно-методической литературе довольно подробно описаны различные виды бесед и дискуссий (дебаты, аквариум, упражнение Джеффа, вертушка, ролевой диалог и т.д, и т.п.), поэтому здесь мы не будем на них останавливаться.

Как предотвратить хаос в обсуждении? Как это ни покажется странным, но на практике самым сложным для педагога оказывается организация и проведение бесед и дискуссий в наименее регламентированном их виде – в виде свободного разговора. Здесь острее всего проявляются две главные сложности его организации: с одной стороны, поддерживать высокую активность участников, а с другой – постараться не дать этому разговору трансформироваться в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит только себя. Справиться с этими сложностями обычно помогают несколько нехитрых приемов.

Во-первых, для участников следует ввести простые и понятные правила. Например: «правило поднятой руки», «правило свободы мнения», «правило уважительного слушания», «правило краткости высказывания», «правило корректности высказывания», «правило аргументированности высказывания» и т.п.

Во-вторых, строит обратить внимание и на тактику ведения разговора самим педагогом. Вот лишь некоторые ее особенности. Важно поддерживать атмосферу уважения школьниками мнений друг друга, какими бы странными они не казались. Не следует умиляться по поводу оригинальности высказываемых учениками мнений – каждое мнение должно быть обязательно аргументировано. Не нужно пытаться манипуляциями подводить детей к «правильному» выводу – важнее проблематизировать их собственные выводы. Опасно навязывать школьникам свое, «единственно правильное», мнение – существует опасность превращения разговора в рапорты детей по принципу «чего изволите?». Полезно не столько организовать поочередное высказывание детьми своего мнения, сколько заострять их внимание на наиболее интересных суждениях друг друга, выделять проблемные моменты, просить отнестись к высказываниям других.

В-третьих, можно заранее подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогли бы учащимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже проникнуть в их суть, увидеть их в новом свете. Как только ведущему становится очевидным снижение активности школьников, можно «вбрасывать» эти вопросы в общее обсуждение и тем самым давать ему новый импульс.

В-четвертых, можно использовать специальные приемы активизации дискуссии. Эти приемы подробно описаны С. Д. Поляковым и

И. Ю. Шустовой. Приведем в качестве примера лишь некоторые из них:

- уточняющие вопросы («Ты сказал, что это лучше. Чем именно лучше?»);
- демонстрация непонимания («Не понял, уточни, пожалуйста...»);
- сомнение («Так ли это?», «Остальные согласны с этим?», «Мне кажется, это слабый аргумент»);
- нет-стратегия, на все высказывания участников дискуссии ведущий говорит «нет», не утруждая себя особо доказательствами («Нет, это не так»; «Такое не бывает»; «Этого не может быть»);
- парафраз, повторение высказывания с новой интонацией – стимулирует переосмысление сказанного, развитие мысли.
- просьба отнестись к высказыванию школьника остальных участников;
- высказывание альтернативного тезиса и т.п.

Как подвести итог? Хорошо проведенная беседа или дискуссия – та, после которой у школьников остается интерес к обсуждавшемуся на ней вопросу. Если его продолжают обсуждать на перемене, если с расспросами дети подходят к педагогу после урока, если интересуются мнением своих родителей или других учителей, – разговор удался. Ведь его смысл не в том, чтобы непременно найти одно, единственно верное решение обсуждаемой проблемы. Нет. Его смысл в том, чтобы школьники научились анализировать проблему с разных сторон, научились видеть и оценивать разные способы ее решения, научились иметь, высказывать и доказывать свою точку зрения, наконец, научились слушать и слышать другие точки зрения.

В этой связи в беседе или дискуссии, наверное, не нужно пытаться поставить точку и, подводя ее итог, произносить слова вроде «Итак, дети, мы с вами пришли к общему мнению, что...». Вместо этого, лучше организовать итоговую рефлексию только что завершившегося разговора. Для этого можно предложить учащимся рассказать о своих мыслях, чувствах, эмоциях, которые появились у них в связи с состоявшимся разговором. А можно облегчить задачу, предложив ребятам закончить ту или иную фразу. Например:

- «сегодняшний разговор помог мне понять...»
 - «эта дискуссия была для меня..., потому что...»
 - «после сегодняшней беседы я: а) еще больше убедился в своей правоте, б) немного изменил свое мнение, в) полностью поменял свою точку зрения»
 - «и все-таки после всего сказанного сегодня я считаю, что...»
- И это будет уже не точка, а многоточие...

Степанов Павел

Степанова Ирина Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В
КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий
Гукаленко О.В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 1,0