

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

9

И.М. Елкина, В.В. Сериков

**Ценности образования и самообразования
личности в курсе внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

**МОСКВА
2022**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

9

И.М. Елкина, В.В. Сериков

**Ценности образования и самообразования личности в курсе
внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА

2022

УДК 37.01

ББК 74

Е 519

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСРО РАО» №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного совета ФГБНУ «ИСРО РАО»,
Протокол №9 от 17.11.2022 г.

Общая и научная редакция серии изданий: д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Рецензенты:

Борытко Н.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Федорова М.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Е 519 **Елкина И.М., Сериков В.В. Ценности образования и самообразования личности в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).** – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 25 с.

ISBN 978-5-905736-97-1

Рассматриваются вопросы формирования у учащихся отношения к образованию как социальной и личностной ценности, представлено современное понимание ценности и смысла образования, показаны личностно-развивающие механизмы и условия становления в сознании школьника смысла образования как социокультурной ценности и предпосылки успешной личностной и профессиональной социализации. Раскрыто примерное содержание «Разговоров о важном» на указанную тему, приведены возможные формы и методики организации внеурочных занятий по данной тематике, способы самооценки учителем результативности проводимых мероприятий.

© Елкина И.М., Сериков В.В., 2022

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

ISBN 978-5-905736-97-1

Содержание

Введение	5
1. Научно-методические основы формирования ценностных смыслов образования и самообразования в «Разговорах о важном»	7
2. Примерное содержание «Разговоров о важном» по формированию у учащихся ценностей образования и самообразования	15
3. Педагогические технологии формирования когнитивного и эмоционального интеллекта в «Разговорах о важном» в системе внеурочной деятельности	18
Заключение.	20
Литература:	23
Приложения.....	24

Введение

Принятие образования как личностной ценности, как ориентира жизнедеятельности в корне изменяет всю жизнь человека. Формирующаяся личность становится при этом субъектом своей жизни, обретает ключ к решению многих жизненно значимых проблем. Это – и успех в школе, и овладение в будущем любимой профессией, и статус, уважения в любом коллективе. Само понятие «общество знаний» указывает на востребованность людей, способных находить, применять, создавать нужные знания. Более того, осмелимся утверждать, что воспитание школьников как носителей ценности образования – важнейшая, если не главная миссия школы. В самом деле, если молодой человек любит и умеет учиться, то, значит, он владеет инструментом достижения, по сути, всех жизненных целей – образованности, профессионализма, конкурентоспособности, готовности включиться в жизнь современного общества с его инновационностью, непредсказуемостью и проч.

Принятие образования как ценности и, своего рода, направленности личности ставит воспитанника в позицию субъекта собственной жизни и, прежде всего, самообразовательной деятельности. Человек, включенный в непрерывное образование, способен брать на себя ответственность за все, что происходит на Земле; оценивать свои поступки, осуществлять их гуманитарную и экологическую экспертизу различных инновационных проектов; осмысливать (т.е. наделять смыслом) свою жизнь; учиться у других людей и обогащать их своими ценностями, сохранять душевное и физическое здоровье людей; уметь регулировать свое поведение и при необходимости ограничивать самого себя. Человека, принимающего ценность образования как жизненное кредо, отличает социальная и профессиональная мобильность, стремление двигаться вверх, ставить и достигать амбициозные цели, умение планировать свою жизнь и контролировать жизненную ситуацию.

Все дети учатся в школе... Но у всех ли возникает потребность и умение заниматься образованием самого себя? Как можно развить отношение к своему образованию как безусловной ценности? Когда-то знаменитая балерина Майя Плисецкая на вопрос, кто научил ее такому искусству балета, ответила: «Этому нельзя научить. Этому можно только научиться...» В этих словах скрыта сущность процесса становления ценностных ориентаций человека: ценности нельзя так просто обучить, как «новому материалу», к ней ученик должен прийти сам, открыть, «обнаружить» ее, что можно сделать только в реальном процессе творческой учебной и внеурочной деятельности.

Иными словами, чтобы ученик постиг ценность образования его учебная деятельность должна осуществляться «не по команде», а, как показывают исследования, должна быть самостоятельной, самоорганизуемой и, говоря словами, писателя Юлиана Семенова, быть «ужасно интересной...»

Согласно современным стандартам (ФГОС) после девяти обязательных лет обучения учащийся должен осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, активно и заинтересованно познавать мир, уметь учиться и осознавать

важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог.

В исследованиях, посвященных проблемам ценности и мотивации учебной деятельности, предложена классификация учебных мотивов по их содержанию (направленности). В её основе лежит предложенное известным психологом Л. И. Божович выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение. Одни из них (познавательные), "порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения". Другие (социальные), "порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью", лежат как бы за пределами учебного процесса и обусловлены отношениями с учителем и одноклассниками, поддержкой со стороны родителей, поощрениях на «контрольных» и олимпиадах. Возникает вопрос, какие источники мотивов нужно, как говорится, актуализировать, чтобы у школьника формировалась ценность, «привязанность» к «образованию самого себя»? Конечно, интерес к процессу добывания знания, истины здесь важнее всего. Но и остальными стимулами познавательной активности не нужно пренебрегать: нужна и благоприятная атмосфера в классе, и использование цифровых технологий обучения, к которым так тянутся дети, и создание возможностей для проявления индивидуальности.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним школа, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Прежде чем обратиться к нашим рекомендациям, вспомним интересные мысли известных людей о ценности образования:

„Только посредством образования может человек стать человеком.“ Иммануил Кант

«Образование придает человеку достоинство...» Дени Дидро

«Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя.» Ш. А. Амонашвили

«Считай несчастным тот день, в котором ты не узнал ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию». Я.А. Коменский

«Каждый, кто перестает учиться, — стареет, неважно, в 20 или 80 лет, а любой другой, кто продолжает учиться, остается молодым.» Генри Форд

«Самое главное в образовании — это человек. Человек, который разжигает в вас любопытство...» Стив Джобс

"Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые." П.Л. Капица

И еще одно четверостишие Дмитрий Эйта:

«Не относись к наставнику как к Богу.

В образовании нет места чудесам.

Учитель лишь укажет вам дорогу,

А вот пройти по ней ты можешь только сам...»

1. Научно-методические основы формирования ценностных смыслов образования и самообразования в «Разговорах о важном»

Слова о ценности образования, о его роли в жизни людей школьник слышит постоянно. И воспринимает их на разных ступенях социализации по-разному: в начальной школе образование ассоциируется у него с учителем и его требования принимаются *учеником начальной школы* как, безусловно, важные. Причем, даже более важные, чем требования мамы и папы. В стремлении не отстать от одноклассников ему часто и некогда задуматься о том, зачем он учится, для чего нужна школа... А когда он подрастет, станет *подростком*, то времени для размышления о смысле образования тоже будет не хватать: надо заботиться об оценках, стремиться избежать насмешек, когда стоишь перед классом. А после уроков – спорт, тусовки в реальности и сетях и проч. *Старшекласснику*, конечно же, придется подумать об образовании. А как иначе, ведь его нужно будет продолжать, выбирать профессию, преодолевать барьеры ЕГЭ, «штурмовать» университет. Тут уже нужен репетитор, чтобы «подстраховал». Так, глядишь, могут пролететь школьные годы, а времени задуматься о смысле образования не найдется...

Вспоминается одна притча. В ней говорится, что к старцу пришел ученик, расстроенный, и говорит: «Что мне делать, если я не хочу учиться и не люблю школу?». Старец ему ответил: «ничем, к сожалению, не могу тебе помочь. В жизни, увы, нет ничего, кроме школы...».

Как хочется, чтобы наши школьники задумались над этими словами! И поэтому мы обращаемся к вам, педагогам: *рассказывайте детям об образовании*, о радости познания, об озарениях и открытиях, которые оно вносит в жизнь человека! И пусть они, как говорил Я.С. Коменский, «считают несчастным тот день и час, в котором они не узнали ничего нового, ничего не добавили к своему образованию!».

Говоря о ценности и самооценности образования, можно выделить различные грани его значимости: образование – источник систематизированного культурного опыта; способ адаптации человека к тем условиям, которых ему предстоит жить и трудиться; механизм развития внутреннего мира и индивидуальности воспитанника; путь к самореализации в избранной сфере жизнедеятельности; условие становления творческого потенциала личности; фактор саморазвития и обеспечения своего будущего, как говорили древние, «заботы о себе».

Для успешной ориентации школьников на подлинные ценности образования педагогу необходимо представлять своеобразие современной ситуации развития ребенка. В недавних исследованиях выделены основные особенности познавательной сферы современных детей и подростков, среди которых отмечены: снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста, рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий, уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности, мотивов любознательности и активности воображения. На этапе подросткового возраста отмечается недостаточная сформированность социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений, рост «экранной» зависимости, ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия

в себя, изменения в ценностных ориентациях подростков. У учащихся старших классов наблюдается дефицит нравственных, эмоциональных, культурных и общественных ценностей, которые нередко в иерархии ценностей занимают последние места. Все это делает ценностную сферу формирующейся личности и, в первую очередь, ценностное отношение к образованию, предметом особого внимания педагогов.

Формирование ценностного отношения к образованию начинается с малого – с первой попытки ученика преодолеть страх перед трудной задачей и взяться за ее решение! Как говорится, «глаза боятся, а руки делают». Такое «усилие на собой» психологи называют поступком. Главное в этом «поступке» это – то, что он совершается «по своей инициативе», когда никто «не стоит над душой». Это важно: если что-то делаешь «по указанию», это уже не поступок. Очень важно, чтобы этот первый шаг к изменению своего отношения к учебе воспитанник сделал сам, смог проявить самого себя!

Что еще важно? Ценность формируется в коммуникативной среде, где есть одноклассники, которым нравится и интересно учиться, на которых хочется равняться, получать от них как критику, так и поддержку. Усилия по самоорганизации в такой среде вызывают признание со стороны авторитетных одноклассников и учителей, т.е. от референтной группы (значимых людей), а возможность реализовать себя в глазах других очень важное условие развития ценностного отношения к учебе. Важно также, чтобы атмосфера общения на уроках и внеурочных мероприятиях носила характер диалога. Диалог – благоприятная ситуация для развития личности, поскольку каждый получает возможность выразить свою позицию и чувствует себя при этом психологически защищенным.

По мере того, как ответственное отношение к учебе становится привычкой для школьника, он становится все менее зависимым от ситуации, от степени успешности, от полученных оценок. Возникает та самая самоорганизуемая учебная деятельность, которая может постепенно превратиться в самообразование.

Известный российский психолог С.Л. Рубинштейн говорил, что «строительным материалом» для личности являются переживаемые ею ситуации-события, т.е. что-то необычное запоминающееся, оставившее неизгладимое впечатление. Это – своего рода, напоминание организаторам внеурочной деятельности. Урок может быть, скажем откровенно, иногда «скучноват». Внеурочное мероприятие – нет! Оно в этом случае просто утрачивает свой смысл, превращается в некую «обязаловку». Вот почему, готовясь к внеурочному мероприятию, мы готовимся к «событию», к какой-то удивляющей неожиданности, к встрече с научным открытием, с яркой личностью, другим мировидением! Подготовить «событие» можно, продумывая реакцию обучающихся на новую информацию учитывая их прежний познавательный опыт, принимая во внимание их «поиски» в Интернете, то, какие телеканалы они смотрят, кто из бардов или спортсменов является их кумиром. Словом, планируя внеурочные мероприятия, важно ситуацию развития класса. Не случайно российский психолог П.П. Блонский говорил: «Всякое поведение можно понять только как историю поведения...».

В поле внимания учителя должна быть и этнокультурная (поликультурная) среда класса. Организуя познавательные мероприятия, важно учитывать особенности мировосприятия представителей различных этносов и конфессий. Важнейшим союзником учителя в воспитании ценностного отношения к образованию являются семьи школьников.

В семье, которая гармонично взаимодействует со школой в процессе формирования отношения к образованию как к ценности, ребенку не читаются нотации «о пользе» образования. Средствами воспитания здесь с самого раннего детства является пример родителей, демонстрирующих добросовестное выполнение социальных обязанностей, доверительный диалог о школьных делах, понимание проблем и психологических «драм» ребенка, поддержка ребенка в ситуациях неуверенности, дефицита воли, необходимости совершить «усилие над собой», демонстрация веры в него.

Источник воспитательных ситуаций – это разнообразная жизнь семьи, которая не находится в стороне от жизни нашего общества – от политики, науки, искусства, от великой российской культуры, от окружающих людей и просто соседей. В этой семье много читают и говорят о книгах.

Использование школьной практикой «дистанционки» во время недавней пандемии явилось настоящей проверкой воспитательных возможностей семьи. Родители должны были обеспечить и мотивацию, и систему самостоятельной работы ученика в условиях «удаленности» учителя. Последнее выразилось в привитии ученикам умения организовать себя, умело распоряжаться «свободным временем», появившимся из-за того, что школа и дом оказались в одном месте. Надо было помочь ребенку осознать важнейшие «законы обучения»: в голову попадет только то, что ты проделал сам, а учение – это деятельность, которую никто не может выполнить за тебя; чтобы развиваться, нужно одерживать победы над собой – над своей ленью, неуверенностью, боязнью трудных задач!

Семья воспитывает тем, что создает личностно-развивающую среду – такую ситуацию, в которой нужно сделать выбор; принять решение; заставить себя сделать то, что нужно, а не то, что хочется; признать свою неправоту; сдерживать свои чувства; проявить заботу о других; «успокоить» свои эмоции; заняться полезным для своего развития делом и не отступать от него. Все это является той благоприятной почвой, на которой формируется понимание и принятие ценности образования.

Учитель, готовясь к разговорам о ценности образования, должен сам представлять образование, если ли можно выразиться, *целостно*, хорошо понимать сам и, по возможности, донести до школьников мысль о том, что образование не сводится к заучиванию учебных текстов, ответов у доски, «контрольных» и «домашних» работ, подготовке к ЕГЭ и прочему. Детство и юность предназначены для овладения опытом, без которого дальнейшую жизнь человека трудно представить. Выполняя повседневные учебные обязанности, ученик осваивает опыт самоорганизации, навык управления собой в сложных жизненных ситуациях. Что предполагает этот навык? Прежде всего, способность делать правильный жизненный выбор. Между *чем* и *чем*? У современных молодых людей это, как

правило, выбор между «движением по легкому пути» (расслабленность, откладывание трудных дел «на потом», поиск «мест для развлечений», которых в избытке в мегаполисах и в Интернете, к которым влекут «приятели») и «работой на будущее», когда умеешь заставить себя «взяться за дело», совершить усилие над собой... Про это хорошо сказано у В. Высоцкого:

«мы можем свернуть, обрыв обогнуть,
но мы выбираем трудный путь,
опасный как военная тропа...»

Про «военную тропу» сказано не случайно. Подвиги, которые потом совершают герои, начинаются с простого – с волевого усилия в юности!

Ничего плохого нет в том, если будем чаще ставить учащихся перед сознательным и произвольным выбором, способность к которому – признак развитой личности.

Предложите, к примеру, учащимся на внеучебном занятии на выбор решить одну из трех задач по известной им теме: предельно легкую, «стандартную» и трудную («олимпиадную»), но не говорите, что оценка будет зависеть от выбора, что за «легкую» - «3», за «стандартную» - «4», за «олимпиадную» - «5». Пусть оценивается только результат. Решил правильно – получай соответствующую оценку! Не важно, какую задачу ты выбрал.

На самом деле – это небольшой тест. Не трудно ведь догадаться, что многие возьмутся за ту задачу, которая «гарантирует» высокую оценку и не захотят «бороться с трудностями». Тех, кто выберет трудное, наверняка будет меньше, но они будут стараться, ошибаться, не успевать в отведенный срок...

Не снижайте им баллы! А, наоборот, похвалите «за мужество»! Пусть остальные задумаются, зачем они приходят в школу – за оценкой или чтобы развивать и закалять себя, готовить к преодолению жизненных трудностей?!

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что умение учиться – это не только владение навыками запоминания и выполнения учебных действий, но и, в первую очередь, системой сознательного и управляемого саморазвития. Если мотивом учения является *не оценка, а саморазвитие*, то и «учебные неудачи» в этом случае не страшны, ведь это, как раз, и есть те препятствия, которые тебя развивают.

Развитие школьника как личности не происходит «автоматически». Это возможно лишь тогда, когда саморазвитие становится целью его прихода в школу. Владение учебной деятельностью как инструментом саморазвития предполагает умения самоконтроля, оценки своих достижений и самого себя, опыт проявления усилия воли и управления собой в любых ситуациях. Сегодня есть огромные возможности для «саморегулируемого учения» - это и открытые онлайн-курсы, и лекции видных ученых, и разнообразие видов внеучебной деятельности, в которых можно развивать свою индивидуальность! Как говорится, было бы желание и..., добавим, воля! В саморегулируемой учебной деятельности воспитанник обретает опыт *быть субъектом жизнедеятельности*, т.е. выстраивать свою жизнь независимо от обстоятельств и даже вопреки им.

Развитие личности – приоритетная цель школьного образования. Ведь мы, в конце концов, готовим в школе не «физиков», «химиков» и «историков». Это будет

потом, когда выберут профессию и путь к ней, а школьная среда должна целенаправленно создавать ситуации, востребующие проявления личности - ситуации, в которых происходит поиск смысла учебы, «победы над собой», дружбы, любви, жизни, наконец!

Владение учебной деятельностью, превращение ее в «средство саморазвития» обычно появляется в том, что ученику становится интересно приходить в школу, что в ней, чаще всего в каком-то виде внеурочной деятельности, он находит «нишу» для проявления своей индивидуальности, удовлетворения своих интересов, яркого и продуктивного общения. В этом смысле можно выделить три наиболее важных признака того, что ценность образования действительно «принята» учеником: *первый* - это потребность в самостоятельности, переживание удовольствия от процесса творческой деятельности, от возможности проявить свою творческую индивидуальность в каком-то предмете или виде учебной деятельности, поиск возможностей реализации своих способностей в нестандартных ситуациях, стремление к самостоятельному открытию нового знания или созданию продукта (проекта), в котором он может представить «что-то свое», отличное от общепринятого; *второй* - наличие системных, чаще всего выходящих «за рамки программы» знаний о предметной сфере, в которой проявляются его творческие способности, знание истории и практической ценности важнейших открытий; *третий* - это владение важнейшими познавательными умениями, среди которых - умение видеть и формулировать проблему, представлять ее как последовательность задач, выдвигать и проверять гипотезы, проявлять независимость мышления, отсутствие догм и стереотипов, развитое воображение, способность к обобщениям и формулировке понятий, готовность к переносу способов из одной ситуации в другую, способность к продуцированию оригинальных нестандартных решений.

Процесс воспитания ценностного отношения к образованию в каждый период «школьной жизни» отличается определенным своеобразием, что обусловлено сменой ведущих видов деятельности: в начальной школе - создание и реализация творческого замысла в учебно-игровой деятельности, постепенный переход от совместного с учителем к автономному действию; в подростковом возрасте - включение в коллективно-распределенную деятельность, получение удовольствия от участия и «личного вклада» в совместно создаваемый с другими продукт, при этом важна поддержка стремления ребенка выделиться, проявить себя, обозначить свою роль; в старшем школьном возрасте - стимулом творчества является возможность проявить и развития свои способности, творческую индивидуальность, «непохожесть» на других, потребность в переживании и разрешении проблемных ситуаций, связь творческих заданий с избранной будущей профессиональной сферой; старшекласснику интересны кейсы и проекты, которые моделируют будущие профессиональные функции и требуют нестандартных решений.

Выдающиеся педагоги всегда говорили, что *школа должна учить мыслить*. Одно из условий такого «научения» - помочь ученику совершать переход от смутного переживания проблемной ситуации к четкой формулировке задачи, привлекать все возможные интеллектуальные ресурсы для ее решения, для чего

нужно уметь определить «ключевой конфликт» проблемы и недостающее знание. А еще нужна «тренировка» в построении гипотетических (идеальных) решения, в уяснении смысла задачи, «ключевой идеи», оценке и сравнении вариантов...

Итак, в отношении к образованию, в том, как ученик воспринимает образование и самообразование проявляется важнейшее условие становления *опыта быть личностью*. Личность в современном понимании выступает как ведущее социокультурное свойство человека – как способность, по выражению известного психолога С.Л. Рубинштейна, «занимать определенную позицию», быть субъектом всех проявлений своей жизни.

А раз это способность – значит, ее можно развивать, «упражнять», что мы и делаем, прививая учащимся представление о ценности образования и самообразования и включая их в познавательные проекты во время внеурочной работы.

Чтобы создать на уроке ситуацию-событие, заставляющее задуматься о значимости образования, учитель должен знать внутренний мир, проблемы и искания детей, представить материал урока не как «сообщение», а как *драматические победы тех, кто совершал это открытие*, придать этому форму захватывающей проблемы, которая настолько увлечет учеников, что они будут добиваться ее решения.

Для создания таких ситуаций нет, конечно, готовых инструкций. Важно знать, чем живет класс, чем увлекаются школьники, да и сам учитель должен будет оценить свою готовность к занимательным экскурсам, скажем, в историю научных открытий и драм. Иными словами, для развития ценностного отношения к образованию нужна творческая индивидуальность учителя. Вспоминаются слова учителя-новатора Е.Н. Ильина: «Даже большое пушкинское Я померкнет, если нет хотя бы маленького, но собственного Я учителя!..».

Ценность образования тем полнее открываются, чем более сама учебная деятельность включена в его жизнь, становится источником событий, переживаний, успехов и неудач, и поэтому не случайно умелые учителя стараются включить учебную деятельность в те «формы жизни», те проявления индивидуальности и потребности формирующейся личности, которые актуальны для соответствующего этапа социализации. Так, для учащихся начальной школы привлекательна учебная деятельность, которая протекает в форме игры, загадок, викторин, сказочных ролевых сюжетов; для подростка интересны командные, состязательные формы, возможность заслужить признание со стороны одноклассников своего вклада в проект, в решении общей задачи. Юноша устремлен в будущее, ему нужны учебные ситуации, которые созвучны его профессиональному выбору, в которых он может проявить свою индивидуальность, способности, оригинальность.

Что объединяет «учебные события» для всех школьников возрастов, так это потребность в успехе, в признании, в удовлетворенности самим собой. А успех, как известно, кроме желания требует еще и умения. Формирование у школьников умений учиться – одна из стратегических целей школьного образования. Большинство умений учиться основано на владении универсальными учебными действиями, к которым относят понимание и формулировку учебной задачи; поиск

необходимой информации, в том числе с помощью цифровых инструментов; преобразование изучаемого объекта из чувственной формы в модель - пространственно-графическую или знаково-символическую, на которой выделены существенные свойства явления; структурирование знания, посредством выделения его логики – факты-гипотезы-теории-приложения; контроль и самооценка хода и результатов решения учебных задач; смысловое чтение различных текстов; постановка проблем и выдвижение гипотез; определение понятий; аргументация и доказательство и др.

Опыт показывает, что ценность образования «проникает» в сознание школьника благодаря переживанию своеобразных личностных ситуаций-событий. Такими «событиями» в первую очередь являются реальные успехи в овладении не только предметными знаниями, но и учебной деятельностью. В качестве первой можно было бы назвать такую ситуацию, как *«открытие школьником самого себя»*. Он вдруг открывает в себе способности, о которых никогда не знал. Например, узнает о том, что он может объяснять явления природы, которые еще вчера были загадкой или говорить на английском, недавно совершенно непонятном... Конечно, ученик может и не догадываться, что для актуализации такого переживания потребовались усилия педагогов, создавших необходимые условия для наступления такого «события». Главное, чтобы ученик почувствовал первый успех, увидел перспективы своего роста.

Вторая ситуация – *«ситуация принятия жизненной значимости образования»* обычно создается благодаря увлекательным рассказам о том, как образованность, эрудиция, умение учиться определяли судьбу человека. Такие ситуации часто приводят к появлению у школьников профессиональных планов, к моделированию путей дальнейшего образования будущей карьеры.

В ходе третьей ситуации, которую мы назвали *ситуацией «преодоления личностного барьера»* школьник, как говорится, «берется за дело», включается в осмысленную работу над собой, «пересматривает» свое отношение к учебной деятельности, проявляет готовность управлять собственным развитием. «Преодолению барьера» способствуют внеурочные занятия, на которых имеет место коллективное решение проблемных ситуаций, разработка проектов, диспуты и дискуссии с рефлексивным содержанием, в ходе которых школьники задумываются над вопросом: «Что мне мешает «засесть» за учебу, если я понимаю, что образование так нужно мне?».

Четвертая ситуация, необходимая для формирования ценностного отношения к образованию, - реализуется посредством творческих проектов, в ходе которых учащиеся *убеждаются в практической ценности знания* как инструмента деятельности, решения практических задач, технического творчества, исследовательской деятельности. Это – еще одна важная ситуация, через которую должен пройти ученик.

Для учащихся, достигших наиболее высоких результатов в учебе, можно специально создавать ситуации-тесты, назначение которых - *«включение образования в жизненные и профессиональные планы ученика»*. Воспитательная роль этой ситуации в том, чтобы еще раз побудить школьников почувствовать, что

им предстоит жить и работать в обществе высоких технологий и коммуникаций и что без образования им трудно будет продвигаться к жизненному успеху, быть востребованным на рынке труда. К средствам создания такой ситуации можно отнести встречи с яркими профессионалами, с успешными студентами вузов, со старшеклассниками – победителями олимпиад и конкурсов научно-исследовательских проектов.

Функции указанных ситуаций состоят в создании условий, обеспечивающих развитие мотивацию учения, понимания ценности образования. К данным условиям были отнесены: опора на познавательные, а применительно к старшеклассникам и на профессиональные интересы студентов, использование задач, при решении которых возможны коллективно-игровые виды деятельности, проявление креативности, коммуникативного опыта, методологической грамотности, эмоциональная насыщенность занятий, обращение к таким атрибутивным аспектам образа жизни школьников, как цифровые технологии, сетевое общение и др. Все это обеспечивалось применением активных, имитационно-игровых, проектных, контекстных методов обучения.

Главный признаки эффективности образования - это нежелание «расставаться» с образовательной деятельностью, нахождение предметных областей, которые хочется продолжать изучать, влияние этой деятельности на жизненные планы, переход образования в самообразование. Конечно, надо признать, что школьников, занимающихся самообразованием, не так уж много, но их пример должен заразительным для всех остальных.

Важно, чтобы во время «Разговоров о важном» школьники поняли, что стремление и умение заниматься самообразованием – один из важнейших путей к жизненному успеху. Когда растущий человек перестает быть «объектом образовывания», а сам берется «выращивать» себя, получается совсем другой результат. В процессе самообразования, как отмечает известный психолог Д.А. Леонтьев, формируется «культура усилия», произвольности, которая приходит на смену «расслабленного» бытия, пущенного на самотек... Человек, занимающийся самообразованием, обретает способность вести себя независимо от внешних обстоятельств и даже вопреки им, т.е. преодолевать любые жизненные трудности, становится «хозяином» над самим собой.

Все это достижимо, если образование и самообразование уже на школьной скамье становятся для ребенка ведущими жизненными ценностями. Разговоры о ценности образования – важнейший ресурс решения этой важнейшей задачи школьного образования.

2. Примерное содержание «Разговоров о важном» по формированию у учащихся ценностей образования и самообразования

Начиная беседы о важности образования, мы, конечно, понимаем, что жизненная значимость образования сегодня признается большинством людей. Однако тревожит то, что немалая часть школьников и их родителей смотрят на образование «прагматически», т.е. видят в нем средство «устройства в жизни», будущей «служебной карьеры», словом, относятся к нему лишь как к «социальному лифту».

Почему это важно обсуждать со школьниками? Потому что развивающая функция образования и возможность формирования в образовательном процессе человека-созидателя в наибольшей степени зависит от того, какое место в своей жизни отводит образованию сам ученик.

Задача внеурочной деятельности – не только пробудить у школьников интерес «к наукам», но и помочь им сформировать свою «систему работы» - свой подход к овладению новым знанием, новым опытом, и вообще, берясь за любое дело, достигать успеха. Речь в данном случае идет не только о том, чтобы научить школьников учиться, но и определять смысл образования, решать, как говорит А.Н. Леонтьев, «чему во быть». Цель наших разговоров – ясно показать ученикам, что желание и умение учиться – это единственный способ чего-то добиться в этой жизни! Как мы выше уже сказали, жизнь – это сплошная школа... И каждый день приходится учиться! Если ты полюбишь науку, учебу, ты проживешь счастливую жизнь!

Наблюдая за опытом успешных в своем образовании и карьерном росте людей, мы можем увидеть особенности их подхода к любому делу, некую «систему работы», проверенный подход к решению любой задачи.

Итак, нужно помочь ученикам овладеть такой жизнеспособной системой работы, которая помогала бы им преодолевать и учебные, и в будущем профессиональные трудности. Что должно войти в эту систему?

На первое место, думается, надо ставить мотивацию. Успешным любое дело может быть только тогда, когда оно, по словам известного писателя Юлиана Семенова, «ужасно интересно...».

Давайте задумаемся вместе с нашими учениками о том, для чего нам нужны знания? Каждому ли потребуется в жизни знание законов движения электрона в магнитном поле? Или строки о мытарствах Гамлета из одноименной трагедии Вильяма Шекспира? Всем ли предстоит пользоваться временными формами английского языка?

На этот вопрос замечательно ответил выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Знания мне нужны прежде всего потому, что я должен стать Человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью...».

Научите школьников приемам «самоубеждения», т.е. умениям доказывать себе самому, что поставленная задача не только важна, но и интересна. Без интереса не будет творчества!

Проведите на эту тему «круглый стол», на котором в прошлом успешные ученики, а ныне, скажем, студенты престижных вузов расскажут о том, как у них возник интерес к определенной области науки и как это повлияло на их выбор профессии.

Во-вторых, для достижения научных результатов нужно грамотное обращение со временем, планирование времени. Умение управлять своим временем – это прежде всего избегание его неоправданных потерь. Чтобы этого не происходило, нужно научить школьников всегда и везде делать что-то полезное для своего развития. «Душа обязана трудиться и день, и ночь, и день, и ночь...» (Н. Заболоцкий) Проведите обсуждение с учащимися правил тайм-менеджмента: «Как везде успевать?»

В-третьих, важно не допускать «авралов» в работе. Речь идет об умении все делать заранее, не откладывая на последний день. Нужно научить школьников четко разбивать предстоящую работу «на порции» и безукоризненно выполнять свой план. Планирование своих дел – полезная привычка. Обсудите с учащимися правила планирования своего дня, недели и т.д. Организуйте «круглый стол» с участием профессионалов. Пусть они поделятся опытом «безавральной» работы! Организуйте встречу с психологом, который расскажет учащимся, как упражнять внимание, мышление, память, способность к самоконтролю, к выражению своей мысли, к предупреждению ошибок...

Четвертый элемент в этой системе – освоение правил успешной самостоятельной работы при освоении областей науки. Иногда ученики, выбравшие профессию и наметившие жизненные планы, готовящиеся к продолжению образования, спрашивают: как надо учить материал – понемногу обо всем или сосредоточиться на важном разделе? Поясните им, что осваивать научную область надо «и вширь, и в глубину». И расскажите ученикам о важнейшем правиле самообразования: ничего не оставлять недопонятым, до всего «докопаться» самому, постоянно повышать требования к себе, не расслабляться!

Пятый компонент системы – коммуникативный. С кем общаться, когда идешь к серьезной цели? Если возникнет такой вопрос, посоветуйте ученикам общаться и дружить с теми, кто помогает расти и рекомендуйте уходить от тех, кто побуждает к праздности и развлечениям, к пустым разговорам. Уходить от них надо вежливо, «по-английски». И иди к тем, кто превосходит знанием и опытом, у кого есть чему поучиться! Тянись к тем, кто сильнее тебя! По-настоящему сильный охотно делится своими секретами успешного учения!

Что еще? Надо воспитать в себе привычку к напряженному творческому труду. Постарайтесь показать своим воспитанникам, что непрерывный творческий труд – это потребность и привычка успешного человека. Не надо бояться потратить время на интеллектуальные тренировки и упражнения, обнаруживать свое незнание или неумение в дискуссии с другими. Учись у них. Не опускай руки при неудачах, они помогают тебе увидеть собственные пробелы! Пусть Ваши ученики радуются трудной задаче, и сами дают себе задания все более сложные, и пусть огорчаются, когда драгоценное время оказывается не наполненным новым знанием, яркими событиями, преодолением самого себя.

Достигают успеха чаще всего те, кто умеет рационально организовывать свое учение. Чтобы рационально усваивать науку, надо понимать, как устроено научное знание. Оно бывает разным. В науке есть факты, законы, понятия, теории, гипотезы, модели и т.п. Чтобы мыслить научно, надо знать, для чего служат эти элементы знания, как они добывается. А еще – как развивается и применяется научное знание.

Увлечите Ваших воспитанников яркими рассказами о «научных революциях» - открытиях, которые меняли мировоззрение (теория относительности, квантовая механика, молекулярная генетика, цифровые сети, исследования мозга и др.) И о том, как научные теории превращаются в технологии, как подтвердились почти фантастические гипотезы Альберта Эйнштейна, Нильса Бора, Сергея Ивановича Вавилова и Павла Алексеевича Черенкова и других ученых!

Научите их читать серьезные, фундаментальные книги, а не только «легкое чтиво», пользоваться Интернетом как инструментом саморазвития! Этому может помочь круглый стол: «Человек науки – герой литературы и кино!».

И еще раз отметим, что надо научить школьников правильно распределять свое время, чтобы они никогда не жаловались на его недостаток. Количество времени у всех одинаково, но только кто-то успевает «за это время» лишь «оформить» дачный участок, а кто-то написать 60 томов Собрания сочинений, как Александр Дюма, или создать тысячи художественных образов как А.П. Чехов, или одарить мир математическими открытиями как А.Н. Колмогоров...

Наконец, такой вопрос: как настроить себя на работу? Посоветуйте ребятам представлять работу как увлекательную игру, как борьбу с противником! Кто «противник»? Это - твоя лень, желание «расслабиться», страх перед трудной задачей... Словом, борись и побеждай!

Подводя итоги в разговорах о приобщении современных школьников к ценностям образования, помните, что данная задача носит комплексный характер: нельзя увлечь ребенка занятием наукой, самообразованием, если не поддерживать эффективное развитие всех других сфер его личности – интереса к культуре и искусству, умений вести дискуссии и общаться с людьми, если не развивать в нем трудолюбие и упорство, интерес к олимпиадам и интеллектуальным состязаниям, привычку не расходовать драгоценное время на пустяки.

Обсудите в педагогическом коллективе такие дискуссионные вопросы:

- как определить, что мы действительно развиваем ценностное отношение к научному познанию и самообразованию, а не просто ведем просветительский разговор «о пользе образования»?

- как осуществить во внеурочной работе дифференцированный подход к учащимся с различной мотивацией учения?

- как сотрудничать с родителями при оказании обучающимся помощи в построении профессионально-образовательных планов?

3. Педагогические технологии формирования когнитивного и эмоционального интеллекта в «Разговорах о важном» в системе внеурочной деятельности

Как и во всяком педагогическом процессе во время разговоров о ценностях образования и самообразования важно учитывать возрастные особенности развития детей, в данном случае, этапность развития мотивации и опыта учебной деятельности.

Внеурочные занятия *в начальной школе* – увлекательные яркие события с игровым контентом. Здесь могут быть «вопросы-ловушки» («Какое слово длиннее – «час» или «минута»? «Найдите и прочитайте отрывок из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, где старуха встречается с золотой рыбкой» и т.п.) Или упражнения на развитие умения задавать вопросы, запрашивать у учителя нужную информацию. Учебную активность развивают групповые формы работы с элементами соревнования.

При работе *с учащимися основной школы* интересными могут быть «круглые столы», на которых ученики обмениваются опытом «преодоления трудностей» в учебе; учебно-деловые игры «Научи меня», «Как сложное сделать простым?» Подросткам могут быть также интересны доклады о судьбах выдающихся ученых, об их самообразовательной деятельности.

Подросткам интересны занятия, на которых выполняются и защищаются учебно-исследовательские проекты по физике, биологии, экологии, литературе, иностранному языку. Проект отличается тем, что рассматривается не «тема» как на уроке, а практическая задача. Предполагается вариативность путей решения, что требует обсуждения плана работы. Обычно имеет место максимальное привлечение различных видов деятельности: эмпирического наблюдения, анализа, моделирования, проектирования, и изготовления продукта (модели); работа с источниками информации, обсуждение альтернативных вариантов «с коллегами».

На такого рода мероприятиях можно организовать встречи с профессиональными учеными, провести межпредметную научную конференцию, например, по проблемам экологии. Или организовать игру «Урок», который школьники сами готовят и проводят, а «жюри» проводит оценку их «педагогической деятельности».

При работе *со старшеклассниками* важно уделить внимание развитию навыков исследовательской и самообразовательной деятельности. Например, можно посвятить занятие разбору примеров «проблемных ситуаций» и истории разных наук и тех гипотез, которые выдвигали ученые для их разрешения. Это могут быть факты, которых не хватало знаний; ситуации, когда ученым приходилось «пересматривать» известные законы; когда делались открытия, приводящие к ломке сложившихся научных представлений, теорий и принципов; когда открытия делались на «стыке» наук или велась длительная «борьба» различных научных школ и т.п.

Интерес вызывают мероприятия, посвященные защите проектов, результатов исследовательской деятельности, представляемых в виде докладов с презентациями.

Для старшеклассников могут быть интересны экскурсии в лаборатории ведущих исследовательских университетов, встречи с их студентами – недавними выпускниками школы, которые могут рассказать о своем опыте «учебных побед».

Интерес у старшеклассников могут вызывать проблемы «физиков и лириков», красоты научного познания, моральной ответственности ученого за последствия его открытия, культура поведения «в сетях».

Как сделать так, чтобы школьнику было интересно учиться? Какими ресурсами для этого обладает внеурочная деятельность?

Прежде всего нужно понимать, то интерес – это внутренний мотив, при котором школьнику интересно и содержание, и сам процесс учения – нравится узнавать новые факты по истории, «открывать» физические законы, удивляться красивым «эффектам» во время опытов по химии, объяснять поведение героев любимшегося литературного произведения. И поэтому не надо пытаться формировать интерес «хорошими оценками», а родителям посоветовать не делать этого с помощью подарков, «наград» и т.п. Ученик сам должен открыть ценность учения и увлечься им через собственные победы и успехи!

Эти условия развития интересов не всегда можно реализовать на уроках и тогда приходит на помощь «ресурс» внеурочной деятельности.

Во время «Разговоров о важном» можно затронуть такие, несомненно, «больные» вопросы: «Почему не интересно учиться?», «Что мешает быть успешным в учебе?», «Полезные и «бесполезные» занятия...».

Интерес могут вызвать выступления одноклассников, которые поделятся своим опытом «учебных побед». Школьные кружки и секции – это, как правило, объединения по интересам. Договоритесь с преподавателем, курирующим кружок, и пусть будет проведено открытое его занятие, для школьников, которые пока «не нашли себя».

Источниками интереса, как правило, могут выступать: содержание внеурочного занятия, методы организации учебной деятельности, формы сотрудничества с одноклассниками и учителем и сам учитель как личность, как носитель определенного стиля обучения. Интерес может прийти извне, из каких-то внеурочных занятий школьника: увлечение компьютером вызывает естественный интерес к информатике, техническое творчество порождает влечение к физике и математике, любовь к чтению переходит в интерес к литературе и истории!

Арсенал средств формирования ценностного отношения к образованию, желания и умения учиться поистине неисчерпаем. Наиболее распространенные мероприятия - творческая проектная деятельность, внеклассные кружки, студии и творческие объединения, научные сообщества и предметные кружки, выставки, сообщения для школьного сайта, видео- и дизайнерские проекты, массовые праздники, экскурсии, Дни науки в разных параллелях классов.

Неизменным интересом у школьников у школьников пользуются занятия, проводимые в форме ролевых игр: «Суд над нефтеперерабатывающим заводом» (межпредметное мероприятие, направленное на показ возможностей использования

научных знаний по физике, химии, биологии для поиска ресурсов снижения загрязнения окружающей среды); «Суд над атомной энергией» (ученическая конференция, на которой обсуждаются проблемы, перспективы и риски использования «мирного атома», недопустимость применения атомной энергии в военных целях).

Ценность образования более полно раскрывается ученикам в ходе проектной деятельности с социальной направленностью. Учащиеся могут участвовать в региональных и федеральных конкурсах социально-ориентированных проектов, содержащих элементы исследования.

К подготовке внеурочного мероприятия может быть привлечен весь класс. Всегда интересно, если замысел мероприятия содержит развитие какого-то познавательного сюжета, и школьники узнают о научных открытиях, деталях биографии ученых, о жизни студентов какого-то известного университета, об опыте самообразования. Сценарий мероприятия должен содержать в себе развитие какого-то конкретного сюжета, причем наличие конфликта обязательно. Для мероприятия может быть составлен сценарий, содержащий какой-то занимательных «конфликт» или «проблему». Сценарий без конфликта не настолько ярко раскрывает все идеи занятия. После проведения внеклассного мероприятия любой формы опытные учителя проводят его анализ вместе с учащимися. Участникам разговора предлагается оценить обоснование темы заданного мероприятия, проанализировать цели и задачи мероприятия и то, насколько они были достигнуты, удачно ли выбрана форма, насколько были активны сами участники «события».

Неизменно интересны школьникам мероприятия и встречи, на которых показываются примеры того, интерес, родившийся на школьной скамье повлиял на «профессиональный маршрут» и вообще на судьбу человека.

Лейтмотивом занятий должно выступать развитие творческого потенциала школьников, качеств творческой личности...

Заключение.

Основное назначение предложенных рекомендаций – помочь учителям эффективно использовать широкие возможности внеурочной деятельности в формировании у школьников отношения к образованию как ведущей жизненной ценности. Последнее возможно, если формы и методы внеурочной деятельности интересны, событийны, новы и реализуются в интерактивной форме.

Ценность образования принадлежит к ведущим жизненным ценностям формирующейся личности, поэтому ее развитию могут способствовать фактически все виды внеурочной деятельности. Эти формы условно можно разделить на: *смыслообразующие*, посредством которых создаются условия для понимания школьниками духовно-нравственных смыслов образования, его социальной и личностной значимости как главного средства личностного роста человека (беседы, диспуты, тематические классные часы, конференции, встречи с учеными, деятелями культуры, работодателями, преподавателями и студентами колледжей и вузов);

информационно-просветительские, направленные на формирование у школьников рациональных способов учебной деятельности, опыта самоорганизации, тайм-менеджмента, просвещение в области различных образовательных маршрутов после школы; *самообразовательные*, помогающие выбору направлений и организационных форм самообразования (внеурочные занятия раскрывающие возможности различных электронных образовательных ресурсов - Российская электронная школа, Московская электронная школа, Мособртв – видеоуроки, портал «Билет в будущее», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.; рассказы победителей исследовательских конкурсов и олимпиад о своем опыте самостоятельных занятий, коллективная разработка «маршрутов» и программ для самообразования); *социально-проектные* (включение школьников в социальные практики, в которых они могут использовать на общую пользу свои предметные знания в рамках стратегических проектов «Россия – страна возможностей», «Моя страна – моя Россия» и др.); *исследовательские* (занятия, направленные на приобщение учащихся к исследовательской деятельности, выступление участников НОУ – лауреатов конкурсов в естественнонаучных и гуманитарных областях, информатики и программирования, робототехники и др.).

В заключение хотелось бы предложить учителям некоторые вопросы, посредством которых они могут проводить самоанализ эффективности своих внеурочных занятий, направленных на формирование у учащихся ориентации на ценности образования и самообразования:

1. В каком мере мне известны реальные мотивы и ценности, которыми руководствуются мои ученики, приходя в школу?

2. Кто из них реально проявляет ответственность и волевою саморегуляцию в процессе учебных занятий в школе и дома?

3. Учитываю ли я при постановке целей внеурочных занятий те ценностные установки, волевые качества, учебные умения, которые «хромают» у моих учеников и нуждаются в коррекции?

4. На какие группы можно было бы разделить моих учеников по их отношению к учебной деятельности?

5. Вполне ли я учитываю при выборе содержания внеурочных занятий интересы учащихся и их запросы, увлечения?

6. Какие идеи на проведенных внеурочных занятиях вызвали, как мне представляется, интерес и отклик у обучающихся?

7. Эффективно ли я использую различные источники информации, Интернет-ресурсы при подготовке к внеурочным мероприятиям?

8. Можно ли считать, что проводимые мною занятия объединены в систему, нацеленную на формирование у обучаемых ценностного отношения к образованию?

9. Удастся ли мне обеспечить интерактивный характер внеурочных занятий, имеют ли место на них проблемный, диалогический, игровой, исследовательский подходы?

10. Имеет ли место на моих внеурочных занятиях педагогически целесообразное сочетание репродуктивной и творческой деятельности обучаемых?

11. В достаточной ли мере представлена на моих внеурочных занятиях проектная деятельность школьников? Удастся ли вовлечь их в социально ориентированные исследовательские проекты по экологии, техническому творчеству, пропаганде культуры и т.п.?

12. Удастся ли мне найти индивидуальный подход к каждому из участвующих в моих внеурочных занятиях, поддерживать из веру в свои силы, понимание ценности образования?

13. Какие способности обнаружены мною у моих учеников и удастся ли привлечь их к самообразованию с целью развития этих способностей?

14. Есть ли заметные результаты в побуждение воспитанников к внутренней организованности, к систематической «работе над собой», к о

15. Как я оцениваю свою готовность:

- всегда и во всем сотрудничать с обучаемыми;
- обеспечить соответствие содержания и форм внеурочных занятий;
- видеть в обучаемых равноправных участников возникающих дискуссий;
- совершенствовать систему внеурочных занятий, используя возможности цифровой образовательной среды;
- постоянно осуществлять самоанализ, рефлекссию содержания внеурочной деятельности и активности обучаемых на проводимых занятиях;
- понимать и оценивать свою роль в общей системе работы педагогического коллектива по формированию у школьников понимания смысла образования как ценности?

Литература:

1. Белоусова С.А. Психологические особенности современного ребенка / Современный ребенок: какой он? Материалы всероссийского научно-педагогического форума / сост.: С. В. Портье, Л. Ю. Манекина, С. В. Мачинская, Т. В. Абрамова, Л. В. Корнилова. – Челябинск : МБУ ДПО УМЦ, 2018 – 196 с.
2. Бунькова Е. А., Русскина И. С. Обеспечение процесса самообразования школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №4 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-protsesssa-samoobrazovaniya-shkolnikov>
3. Бурлакова И.В. Социально-ценностные тематические событийные мероприятия. <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaohnaya-shkola-metodista/4006-sotsialno-tsennostnye-tematicheskie-sobytijnye-meropriyatiya>
4. Вартанова И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник московского университета. 2000. №4. С. 33-41
5. Грунт Е. В., Мухутдинова А. И. Представления школьников и учителей о ценности современного общего образования: региональный аспект <https://elar.ufr.ru/bitstream/10995/66002/1/iuro-2018-182-14.pdf>
6. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии, 2005. № 1. С. 73-78.
7. Николаева, Е. И. Формирование ценностей и ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности / Е. И. Николаева, А. А. Петрусевич. // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5. – С. 61-66.
8. Порожняков А. С. Государственная, общественная и личностная ценность образования [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/gosudarstvennaya-obschestvennaya-i-lichnostnaya-tsennost-obrazovaniya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/gosudarstvennaya-obschestvennaya-i-lichnostnaya-tsennost-obrazovaniya%20(1).pdf)
9. Рачковская, Н. А., Сероветникова С. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 2. С. 34-41
10. Сериков В.В. Личностные механизмы включения в непрерывное образование//Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. Изд-во: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2018, С. 87-97.
11. Смирнова В.А. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2015 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 21-28.
12. Хлудеева И. В. Влияние ценностных ориентаций на развитие личности [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsennostnyh-orientatsiy-na-razvitie-lichnosti>
13. Шевкунова Н.Л. Роль мотивации в повышении качества учебных достижений https://урок.рф/library/rol_motivatcii_v_povishenii_kachestva_uchebnih_dostizh_155245.html
14. Щелкунов М. Д. Образование как общественное благо и культурная ценность [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-obschestvennoe-bлаго-i-kulturnaya-tsennost>

Приложения

Список литературы

1. Гукаленко О.В. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика, - 2018, - №2, С 44-51.
2. Данилова Л.Н., Сериков В.В. Применение педагогических ситуаций в процессе формирования культуры межэтнического общения у старшеклассников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2022. № 2 (115). С. 177-184.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М., 1978.
4. Парфенова И.С. Классный час как культурная форма воспитания / Культурные формы воспитания: состояние и перспективы развития: сб. науч. статей / под ред. И.Д. Демаковой., Д.В. Григорьева. – М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2012. – 244 с. – С.121-127.
5. Селиванова Н. Л. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология, 2018, Вып. 49, С. 39-48.
6. Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В., Парфенова И.С., Шустова И.Ю., Черкашин Е.О., Мирошкина М.Р., Тихонова Т.Н., Добровольская Е.Ф., Попова И.Н. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / Серия «Примерная программа воспитания». Москва, 2020.
7. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. 128 с.
8. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. С. 67-76.
9. Титов Е.В., Черкашин Е.О., Махарева Т.В. Сфера экологии – среда социального становления // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA -2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО». С. 719-728.
10. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.

Интернет-ресурсы

Формирование умения учиться. <https://infourok.ru/formirovanie-umeniya-uchitsya-kak-osnovnoy-uchebniy-navik-2003056.html>

Самообразование и саморазвитие личности.

https://studref.com/472479/pedagogika/samoobrazovanie_samorazvitie_lichnosti

Классный час «Учись учиться», <https://infourok.ru/klassniy-chas-uchis-uchitsya-3331827.html>

Лекториум «Учись учиться» <https://www.2do2go.ru/events/243047/lektorium-uchis-uchitsya>

Памятка старшекласснику Накануне серьезных испытаний

*«... Человек выживает, когда он умеет трудиться.
Так хороших пловцов на поверхности держит вода...»*

К. Симонов

Школьная пора близится к завершению. Грядут серьезные испытания... Спокойно посмотри на ситуацию и вначале определи свои задачи – перспективные и ближайшие: выбор жизненного маршрута, поступление в ВУЗ, сдача ЕГЭ, выполнение проекта, домашнего задания, решение отложенной задачи по математике, изучение грамматического правила по английскому и т.д. по нисходящей...

Наметь последовательность, определи сроки и, главное, попробуй убедить самого, что то, что ты делаешь – важно и интересно! Какие-то предметы ты потом забудешь, а умение управлять собой – останется на всю жизнь. И возможно ты еще с благодарностью будешь вспоминать время, когда в изоляции вел «борьбу с самим собой». И в этой связи несколько советов:

1. Ты уже взрослый и потому ослаблен внешний контроль, значит, контролируй себя сам. Каждую минуту используй для своего развития.

2. Не давай себе расслабляться, не оставляй что-то недопонятым и недоученным. Обсуждай с учителем, с товарищами, с родителями!

3. Постоянно проверяй уровень своей подготовки, делись своими мыслями с товарищами. И вообще больше общайся с теми, кто побуждает тебя расти.

4. Развивай себя, ставь себе трудные задачи, получай удовольствия от преодоления трудностей, от того, что сам что-то узнал и открыл.

5. Старайся меньше общаться с теми, кто побуждает тебя к праздности и развлечениям, к пустым разговорам.

6. Применяй рациональные способы учения! Конспектируй с указанием источника. Составляй развернутые планы выступлений. Пересказывай. Читай серьезные, фундаментальные книги, а не только «легкое чтиво».

7. Помни, что производительность труда возрастает, когда попеременно делаешь несколько дел.

8. Никогда не приводи «объективных причин» для оправдания своей неудачи. Помни, что все причины в тебе. Найди, в чем ты проявляешь «слабинку»

9. *Никогда не жалуйся на недостаток времени.* Его у всех людей одинаковое количество. Различие лишь в том, как они его используют. Подумай, где может быть «утечка» времени, что можно изменить в своем расписании?

10. Если готовишься к экзамену – проверь себя на решении задач повышенной трудности. Справляешься – значит, будь уверен в своих силах, если не получается, то нужны дополнительные знания и навыки. Тренируйся! Не отступай!

Н ЧН - Т Ч СК Н

Елкина
Сериков

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по
организации и проведению курса внеурочной деятельности
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий
Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 1,5.