

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ от 13.12.2021

ГЛОССАРИЙ

Условные обозначения:

Желтый цвет – определение понятия отсутствует во ФГОС ДО

Голубой цвет - определение понятия отсутствует в ФЗ № 273 «Об Образовании»

Фиолетовый цвет – понятие используется, но определения нет ни в одном НПА

№	ПОНЯТИЕ	НПА/ толкование понятий					Вывод	Предложения экспертов
		Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155	Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации		
1		A						<p><i>В Анкете (доступ к Анкете будет открыт 20.12.21 г.) о ссылке:</i></p> <p>https://www.instrao.ru/do/item/3965-osnovnye-dokumenty</p>
1.1	Адаптированная образовательная программа	Да Ст.2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными	Нет	Да Комментарии к разделу III пункта 3.2.7. В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: «...	Да Раздел 2, п.2.1. Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми	Нет	Обратить внимание на разные формулировки: адаптированная-	

		<p>возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Ст.79. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида¹</p>		<p>содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой п 2.5. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития,</p>		<p><u>специальная</u> <u>я-</u> <u>адаптивная</u> <u>я???</u></p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

¹ Определение понятия в документе

				<p>индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона № 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).</p>	<p>индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.</p>			
1.2	Амплификация развития	Нет	<p>Да Раздел 1, п.1.4. Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми</p>	Нет	<p>Да Раздел 1, п.1.1., пп.1.1.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание</p>	Нет		

					детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.			
2	<i>V</i>							
2.1	<i>Взрослые (родители)</i>	Да Ст.2. Родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации	Да Раздел 1, п.1.2. Взрослые - родители (законные представители), педагогические и иные работники Организации.	Да Раздел 3, п.3.4., пп.3.4.1. Родители (лица, их заменяющие)	Да Раздел 1.1.2. п. 4 Взрослые (родители (законных представителей), педагогические и иные работники Организации)	Да Раздел 2 Взрослые (педагоги, родители)		

2.2	Возрастная адекватность	Нет	Да Раздел 1, п.1.4. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития	Нет	Да Раздел 1, п.1.1., п.п.1.1.2. предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.	Нет		
2.3	Воспитание	Да Ст.2. Воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев	Да Раздел 1, п.1.5. Часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	Используется в тексте. Определения нет	Да П 1.1.1 воспитание совместно с обучением представляют целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Используется в тексте Определения нет		

		Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.						
2.4	Воспитанники	Да Ст.33. лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными	Используется в тексте. Определения нет	Используется в тексте. Определения нет	Используется в тексте. Определения нет	Используется в тексте. Определения нет		

		возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.						
3	G							
3.1	<i>Государственное (муниципальное) задание</i>	<p>Да Ст.101. <u>"Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 15.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021):</u> Документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>Да Раздел 4, п.4,5. Используется в тексте. Определения нет</p>	<p>Да Раздел 4, п.4,5. Оценка выполнения муниципального (государственного) задания должна строиться на основании критериев, характеризующих создаваемые учреждением условия при реализации Программы. При расчете критериев, используемых для оценки выполнения бюджетных заданий, запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников организации.</p>	<p>Да Раздел 3, п.3.5. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).</p>	Нет		

4	Д							
4.1	Дополнительное образование	Да Ст.2. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.	Нет	Да Раздел 2, п.2.5. Используется в тексте. Определения нет	Да Раздел 1, п.1.1., пп.1.1.2. Используется в тексте. Определения нет	Нет		
4.2	Дошкольная образовательная организация	Да Ст.23 Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Да Используется в тексте. Определения нет	Да Используется в тексте. Определения нет	Да Используется в тексте. Определения нет	Да Используется в тексте. Определения нет		
4.3	Дошкольное образование	Да Ст.10 уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием	Да Используется в тексте. Определения нет	Нет	Да Используется в тексте. Определения нет	Нет		

5	E							
5.1	Единство образовательного пространства	Да Ст. 3, Ст.11. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства	Да Раздел 1, п.1.5. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.	Нет	Нет	Да Раздел 1, п.1.2. качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства		
6	3							
6.1	Зона ближайшего развития	Нет	Да Раздел 3, п.3.2.,п.п.3.2.5. зона ближайшего развития каждого ребенка - построение вариативного развивающего	Нет	Да Раздел 1, п.1.1.,пп.1.1.2. Используется в тексте. Определения нет	Нет		

			<p>образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			оценку индивидуального развития детей					
7	<i>И</i>							
7.1	<i>Индивидуальный учебный план</i>	Да Ст.2 Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Да Раздел 2, п.2.11., пп.2.11.1. упоминается в контексте индивидуальной траектории развития	Да Раздел 3, п.3.2. упоминается в контексте индивидуальной траектории развития	Да Раздел 1, п.1.2., п.п.1.1.2 упоминается в контексте индивидуальной траектории развития	Нет		
7.2	<i>Инклюзивное образование</i>	Да Ст.2.п.27 Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	Да Раздел 2, п.2.11, п.п.2.11.2. Используется в тексте. Определения нет	Нет	Раздел 2, п.2.5. Используется в тексте. Определения нет	Нет		
7.3	<i>Инновационная деятельность</i>	Да Ст.20. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического,	Нет	Нет	Нет	Да Раздел 5. Используется в тексте. Определения нет		

		<p>кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

8	К							
8.1	Качество образования	Да Ст.2. п. 29 Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;	Да Раздел 1, п.1.5., 1.7., Раздел 3, п.3, п.п.3.2.3. Используется в тексте. Определения нет	Нет	Да Раздел 1, п.1.3. Используется в тексте. Определения нет	Нет		
8.2	Комплексная образовательная программа	Нет	Нет	Нет	Нет	Да Раздел 1., п.1.3. Все авторские программы делятся на		

						комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта		
9	<i>М</i>							
9.1	Материально-техническое обеспечение программы	Нет	Да Раздел 3, п.3., пп.3.5.1. учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).	Нет	Да Раздел 3, п.3.4.			
9.2	Мотивирующая образовательная среда	Нет	Нет	Нет	Нет Введение. Предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные	Нет	Необходимость расширения толкования понятия на уровне НПА федерального уровня?	

					отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующи х возрастнo-психологически м особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности			
10	0							
10.1	Образование	Да Ст. 2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность	Используется в тексте. Определения нет	Используется в тексте. Определения нет	Используется в тексте. Определения нет	Используется в тексте. Определения нет		

		приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.						
10.2	Образовательная область	Нет	Да Раздел 2, п.2.6. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2 п.2.6; 2.9.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.1.;п.1.3., Раздел 2, Раздел 6.		
10.3	Образовательная среда	Нет	Да Раздел 2, п.2.4, п.2.8.; Часть 3, п.3.1..3.6. Представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к	Да Раздел 3 п. 3.1. Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в	Используется в тексте. Определения нет Введение, Раздел 1, п.1.3.	Нет	Обратить внимание на разные формулировки: система условий социализации и индивидуализации детей - комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации	

			другим людям, к себе самому.	Стандарте.				
10.4	Образовательная деятельность	Да Ст. 2, 13,14, 21, 31, 91. Деятельность по реализации образовательных программ	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.3, пп.1.1.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.3.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п. 1.1.		
10.5	Образовательная программа (ОП)	Да Ст. 2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п. 1.1.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.3., п.п.2	Используется в тексте. Определения нет Введение	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.2.		
10.6	Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Да Ст.2 Образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.3, пп.2	Используется в тексте. Определения нет Введение	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.2.		

		предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом						
11	II							
11.1	<i>Парциальная образовательная программа</i>	Нет	Да Раздел 2, п.2.9. Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2.	Нет	Используется в тексте. Определения нет Введение, Раздел 1, п.1.3., Раздел 5, 6.		
11.2	Познавательное развитие	Нет	Да Раздел 2, п.2.6. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.7.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2., пп.2.2.2.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2		

			<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>					
11.3	Примерная основная образовательная программа	<p>Да Ст.2 Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты</p>	<p>Используется в тексте. Определения нет Раздел 1</p>	<p>Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2., 2.5.</p>	<p>Используется в тексте. Определения нет</p>	<p>Используется в тексте. Определения нет</p>		

		освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы						
11.4	Присмотр и уход за детьми	Да Ст.2 Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня	Нет	Нет	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.5.	Нет		
11.5	Психологическая/педагогическая диагностика	Нет	Да Раздел 3, п.3.2, пп. 3.2.3. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.2.3.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.3., Раздел 2, п.2.5.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2	Дискуссионный вопрос	
12	P							
12.1	Рабочая программа	Используется в тексте. Определения нет Ст.2	Нет	Нет	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.6.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.1., Раздел 2.	При употреблении и понятия, нет его определения	
12.2	Развивающая предметно-пространственная среда	Нет	Да Раздел 3, п.3.1. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и	НЕТ Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.2.	Используется в тексте. Определения нет Введение, раздел 2.	Разные толкования	

			<p>инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)</p>				
12.3	Речевое развитие	Нет	<p>Да Раздел 2, п.2.6. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной</p>	<p>Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.7.</p>	<p>Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2., пп.2.2.2.</p>	<p>Используется в тексте. Определения нет Раздел 2</p>		

			диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.					
13	С							
13.1	Социально-коммуникативное развитие	Нет	Да Раздел 2, п.2.6. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.7.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2., пп.2.2.2.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2		

			интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.					
13.3	Средства обучения и воспитания	Да Ст.2 Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.3., пп.3.3.4.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.3.5 Средства обучения	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.2.	Нет		

		образовательной деятельности.						
14	У							
14.1	Участники образовательных отношений	Да Ст.2 Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.4.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2.,2.5.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 3, п.3.8., пп.3.8.1.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.1.		
15	Ф							
15.1	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	Да Ст.2 Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере	Да Раздел 1, п.1.1. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.10	Используется в тексте. Определения нет	Используется в тексте. Определения нет Раздел 1, п.1.2.		

		высшего образования; (В редакции Федерального закона от 26.07.2019 № 232-ФЗ)						
15.2	Физическое развитие	Нет	<p>Да</p> <p>Раздел 2, п.2.6.</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и</p>	<p>Используется в тексте.</p> <p>Определения нет</p> <p>Раздел 2, п.2.7.</p>	<p>Используется в тексте.</p> <p>Определения нет</p> <p>Раздел 2, п.2.2., пп.2.2.2.</p>	<p>Используется в тексте.</p> <p>Определения нет</p> <p>Раздел 2</p>		

			саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).					
16	X							
16.1	Художественно-эстетическое развитие	Нет	Да Раздел 2, п.2.6. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.7.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, п.2.2., пп.2.2.2.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2		

			произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).					
17	Ц							
17.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	Нет	Да Раздел 2, п.2.3.,2.11., Раздел 4 Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 4, п.4.3.,4.5.	Используется в тексте. Определения нет Введение, Раздел 1, п.1.2.	Используется в тексте. Определения нет Раздел 2, 3, 4.		