

## **Аналитическая справка «Особенности использования компьютеров при выполнении заданий международного исследования PIRLS-2021»**

Целью международного исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) является сравнительная оценка уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявление различий в национальных системах образования. Это исследование организовано международной ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Оно проводится циклами: один раз в пять лет. В 2021 году проводился пятый цикл, предыдущие циклы проходили в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах.

Пятый цикл международного исследования PIRLS проводился в России с целью сравнительной оценки подготовки по чтению младших школьников – учащихся четвёртых классов (выпускников российской начальной школы) – в апреле-мае 2021 года<sup>1</sup>. Для проведения исследования в 4-х классах были отобраны 294 образовательные организации из 43 регионов Российской Федерации, из них – 204 образовательные организации проводили исследование в компьютерном формате, и 92 образовательные организации – в бумажном формате. Всего в исследовании приняли участие 7916 учащихся из 309 четвёртых классов. Таким образом, обеспечивалась достаточная репрезентативность выборки выпускников начальной российской школы и результаты, полученные на этой выборке, с достаточным основанием можно распространять на всех учащихся 4-х классов России.

Данный цикл исследования PIRLS обладал как значительным сходством с предыдущими циклами – подчеркнем, что это мониторинговое исследование, одной из целей которого является оценка динамики результатов, что предъявляет требование к сопоставимости концептуальных подходов и методов анализа результатов, так и особенностями, вызванными изменениями в жизни современного человека, к числу которых, например, относится появление большой доли цифровых текстов в общем объеме читаемого.

Очень кратко остановимся на неизменных позициях. Это важно сделать, чтобы понять внесенные изменения. Концептуальные подходы к определению того, как

---

<sup>1</sup> В России исследование PIRLS-2021 проводилось Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) совместно с Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО). Координатор исследования PIRLS в России – Сидорова Галина Александровна, старший научный сотрудник Центра ОКО ИСРО РАО

международное сообщество трактует понятие «читательская грамотность», остаются неизменными с самого первого цикла исследования. В теоретической рамке по-прежнему сохраняет определение: «Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные смыслы. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия». Таким образом, по-прежнему в центре внимания не техническая сторона, а проявление младшими школьниками способности размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей, в первую очередь – для дальнейшего обучения. Неизменным остается и выделении двух основных целей чтения: 1) получение опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы и 2) получение и использование информации. Сохранился и подход к выделению основных групп читательских умений. Выделено четыре основные группы читательских умений: 1) поиск информации, представленной в тексте в явном виде; 2) формулирование на ее основе несложных выводов; 3) обобщение отдельных сообщений текста и интерпретация; 4) оценка содержания, языка и формы текста и его отдельных элементов.

Сохраняется и комплексный подход к обработке результатов: как и в предыдущих циклах, используются не только результаты выполнения заданий, но еще и огромный анкетный блок, в который входят анкета учащегося, анкета родителей, анкета учителя, работающего в тестируемом классе, анкета администрации школы.

А теперь более подробно остановимся на особенностях цикла 2021 года. Главной особенностью пятого цикла сравнительного международного исследования PIRLS является предоставление странам, выразившим желание участвовать в исследовании, права выбора: использовать привычный бумажный формат оценивания (школьники выполняют работу в тетрадях на печатной основе) или перейти на оценивание читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием компьютеров. При этом у стран, выбравший электронный формат, появлялась возможность участвовать в двух направлениях: digital PIRLS и ePIRLS. Переход на оценивание читательской грамотности в цифровом формате позволяет использовать все преимущества проведения измерений подготовки учащихся с помощью современной технологии электронной оценки, в том числе мгновенной передачи данных в базу исследования, оценивания экспертами ответов учащихся on-line и т.д. К содержательным

преимуществам относится перспективность работы на компьютерах и возможность моделирования интернет-среды для оценивания ориентации школьников в гипертекстах, умений осуществлять поиск запрашиваемой информации в поисковых системах и т.д. Безусловно, есть риски перехода от чтения с бумажных носителей к переходу к чтению цифровых текстов. Эти риски связаны как с недостаточной изученностью самой природы электронного чтения, так и с незначительной практикой работы в современной начальной школе над стратегиями чтения текста с экрана компьютера. Российская Федерация приняла решение участвовать в исследовании с использованием компьютерной платформы. Это был очень смелый, но перспективный шаг. В некоторой степени он был подготовлен решением выполнять в 2019 году исследование TIMSS на компьютерах. Знакомство с компьютерными версиями двух направлений PIRLS: digital PIRLS и e-PIRLS, позволило российским специалистам понять мировые тенденции в оценивании читательской грамотности, приобрести опыт, который позволил начать создавать российские аналоги данных тестов, а на основе анализа затруднений сформулировать первые выводы о необходимости внесения некоторых изменений в образовательный процесс в начальной школе.

Большинство трудностей, с которыми столкнулись в 2021 году российские младшие школьники, были связаны именно с переходом на другой формат чтения. Ситуация несколько напомнила ситуацию 2001 года, когда основным объяснением не очень высоких результатов стало отсутствие у российских школьников того времени навыка работы с форматами оценивания читательской грамотности в тетрадях, в которых был помещен текст и вопросы к нему, ответы на которые школьники должны были давать письменно. Последовавший после опубликования результатов PIRLS 2001 года тщательный анализ инструментария, появление рабочих тетрадей на печатной основе, разумное перераспределение времени в образовательном процессе между устной работой и письменной работой в тетрадях, позволили уже через 5 лет в 2006 году занять лидирующие позиции. Именно поэтому необходимо проанализировать компьютерный инструментарий PIRLS 2021. Учитывая два направления в компьютерной версии PIRLS 2021, сделаем это, охарактеризовав как их общие особенности, так и специфику каждого из направлений.

При выполнении заданий digital PIRLS учащимся необходимо было выполнять привычные задания бумажного PIRLS, но переложенные на компьютерную платформу. По сути, цифровой вариант PIRLS является аналогом бумажного, который использовали учащиеся стран, отказавшихся от перехода на компьютерную платформу, и часть выборки российских четвероклассников, которые работали в тетрадях. Это было сделано для того,

чтобы была возможность сравнения результатов выполнения одних и тех же заданий в двух форматах – в бумажном и в компьютерном.

Отметим, что кроме преимуществ, компьютерный формат предъявления тестов для чтения содержит и риски. Учащиеся оказываются перед необходимостью читать текст с экрана компьютера, а поскольку для бумажной версии PIRLS всегда были характерны тексты от 700 до 1000 слов, т.е. достаточно объемные, то становится понятным, что эти тексты не могут разместиться на одном экране, и от учащихся требуется еще и умение воспользоваться полосой прокрутки, чтобы дочитать часть текста одного экрана, переместиться на следующий и продолжить чтение. К особенностям такой работы готовила подробная инструкция, которую до начала самостоятельного выполнения детьми теста с ними разбирал проводящий тестирование педагог. Во время работы с инструкцией школьникам сообщалось, что текст будет размещен на нескольких экранах, показывались разные способы перехода с экрана на экран. Очень четко было сформулировано правило о том, что только после прочтения всего текста, а не только видимого фрагмента на первом экране, можно приступать к выполнению заданий. Таким образом, прямой перенос навыка чтения бумажных текстов на ситуацию чтения текстов с экрана компьютера невозможен, необходима некоторая корректировка работы читателя. Важно отметить, что в инструментарии digital PIRLS по-прежнему используются как художественные, так и информационные тексты. Продолжает присутствовать большое разнообразие текстов, например, фрагменты книг, статьи из журналов, буклеты, маршрутные листы, информационные листки с картами и расписанием работы тех или иных объектов. Как уже стало традиционным для PIRLS, информационные тексты представлены как в сплошном, так и в несплошном формате (идет чередование текстовой информации с другими видами информации, например, с картами, графиками, схемами и т.д.).

Одно из главных изменений пятого цикла исследования PIRLS 2021 – появление направления e-PIRLS. В качестве пробного шага прототип e-PIRLS впервые был использован в 2016 году, но в этом эксперименте приняло участие очень небольшое количество стран. Опыт 2016 года позволил наметить основные подходы к конструированию инструментария. В 2021 году учащиеся всех стран, принявших решения участвовать в компьютерном исследовании, в обязательном порядке работали с текстами в формате e-PIRLS. В связи с закономерными изменениями окружающей среды, в которой находятся учащиеся, книга и другие бумажные носители (журналы и т.д.) перестают быть единственными источниками знаний. Источником информации становятся как электронные носители информации, так и Интернет со всеми его возможностями и различными поисковыми системами. Появление в исследовании PIRLS

части ePIRLS расширяют возможности инструментария: оценивается то, насколько хорошо учащиеся читают, интерпретируют и оценивают информацию в моделируемой онлайн-среде, которая выглядит как реальный интернет, а также насколько учащиеся готовы правильно сформулировать поисковый запрос, отобрать нужный источник информации из нескольких предложенных в связи с поставленной учебной задачей. Отметим, что в связи с целевыми установками направления ePIRLS в нем использовались только информационные тексты, поскольку, как правило, человек обращается к интернет-среде именно в связи с поиском той или иной информации. Логика блоков ePIRLS была представлена как выполнение под руководством виртуального учителя определенного учебного проекта, в ходе которого возникали поисковые запросы и появлялась нужная информация. Новый тип такой текста как e-PIRLS предоставил содержание веб-сайтов, где классический текст часто интегрирован с интерактивными ссылками, справочной информацией, переходами с сайта на сайт. Тексты в формате e-PIRLS являются новыми для учащихся, но их новизна очень привлекательна. Объем текстов несколько больше, чем в digital PIRLS: учащийся читает набор текстов общим объемом примерно 1000 слов, при этом они не являются текстами в традиционном представлении. Текст представлен как содержание интернет-страницы сайта. В рамках выполнения проекта учащийся работает с информацией, представленной на нескольких сайтах, как правило, в рамках выполнения проекта смоделирована ситуация обращения не менее чем к трем сайтам. Учащимся необходимо было продемонстрировать навигационные навыки, а именно осуществить переход с одной интернет-страницы на другую с использованием вкладок, а также навыки работы с всплывающими окнами и работа с гиперссылками в тексте. Помимо этого, в текстах был представлен дополнительный графический и информационный материал, которые не имели отношения к основному тексту, а выступали «шумовым» оформлением.

Преимущество компьютерных текстов заключается в том, что во всех текстах используются цветные иллюстрации хорошего качества.

Подводя итог обзора особенностей текстов в формате digital PIRLS и ePIRLS, можно смело утверждать, что это именно инструменты оценивания читательской грамотности. Опыт, приобретенный учащимися при работе с бумажными текстами, лежит в основе чтения этих текстов, но при этом востребованными оказываются и другие навыки, например, навигационные. Влияет на результат чтения текста и наличие или отсутствие опыта применения стратегий чтения электронных текстов. Поэтому можно утверждать, что дополнительным объектом оценивания в новом цикле PIRLS является и сформированность отдельных компонентов учебной деятельности, в том числе учебной

самостоятельности, и сформированность познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Перейдем к рассмотрению особенностей заданий к текстам. Прежде всего, важно обратить внимание на распределение заданий к текстам digital PIRLS и ePIRLS по таким параметрам, как цель чтения и группы читательских умений. Эта информация представлена в таблице 1. Как было сказано выше, в ePIRLS используются только информационные тексты, поэтому ожидаемо, что все задания, связанные с текстами этого блока, направлены на оценивание чтения с целью приобретения опыта получения и использования информации. По структуре оценки читательских умений идет полное совпадение в направлениях digital PIRLS и ePIRLS. Подчеркнем, что такое же процентное распределение заданий на эти четыре группы было с самого первого цикла.

Таблица 1

### Оценка читательской грамотности

	digital PIRLS	e-PIRLS
<b>Цель чтения</b>		
Приобретение опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественных текстов	50 %	
Приобретение опыта получения и использования информации	50 %	100%
<b>Читательские умения</b>		
Нахождение информации, заданной в явном виде	20 %	20 %
Формулирование прямых выводов	30 %	30 %
Интерпретация и обобщение информации	30 %	30 %
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	20 %	20 %

В направлении digital PIRLS использовались задания очень разных форматов. Часть заданий – закрытые задания, где предлагалось либо выбрать один ответ из четырех предложенных вариантов, либо выбрать несколько ответов из ряда предложенных, либо установить последовательность событий, либо заполнить сложно устроенную таблицу, сделав выборы в нужных ячейках. Выполнение этих заданий оценивалось автоматически. Остальная часть заданий – задания с открытыми ответами, в которых требовалось записать краткий или развернутый ответ на вопрос, эти задания оценивались экспертами. В направлении ePIRLS часть заданий по формату совпадала с заданиями digital PIRLS. Но были и задания, представленные в ином формате. Например, вместо вариантов ответов у

учащихся был выбор из ссылок в поиске Google, либо многократный выбор из выпадающего списка.

Поскольку тестовые задания предлагались учащимся на компьютере, свои ответы и решения они вносили с использованием клавиатуры и размещали в определенных полях страницы. Ответы учащихся на большинство заданий оценивались автоматически. Ответы, которые требовали записи развернутого ответа, оценивались экспертами. Эксперты работали с электронной платформой, в которой содержались ответы, записанные учащимися при выполнении тестирования. Очевидно, что такая форма проведения исследования способствует повышению объективности полученных результатов и значительно уменьшает трудовые затраты его организаторов в странах-участницах.



При выполнении тестовых заданий на компьютерной платформе учащиеся выполняли различные технические действия. Свободное владение этими действиями важно для учащихся, так как позволяет им самостоятельно получать новые знания (в том числе – овладевать более сложными ИКТ-навыками), а также способствует формированию универсальных учебных действий (УУД). Анализ содержания тестовых заданий позволил составить перечень этих действий.



Для успешного продвижения в выполнении заданий теста от школьников требовались навигационные умения технического характера при использовании компьютерных программ.

При выполнении заданий digital PIRLS школьникам необходимо было использовать следующие действия технического характера:

- переход к следующему экрану,
- открытие/закрытие вкладки с заданиями,
- переход к следующему/предыдущему заданию,
- возвращение к уже выполненным или пропущенным заданиям,
- выделение маркером части текста.



Эти действия обозначены иконками, которые были расположены на каждом экране,

в частности перемещение между экранами осуществлялось с помощью стрелочек  или 

 передвижения бегунка  Учащимся необходимо было удостовериться в том, что они прочитали текст целиком, а не только видимый на одном экране отрывок. Один такой


текст мог занимать до 7 экранов. Перемещение у учащихся было свободным, они могли неоднократно возвращаться к экранам с уже прочитанными фрагментами текста.

Для выполнения заданий учащимся необходимо было нажать на соответствующую

вкладку «Вопросы»  внизу экрана. Нажав на стрелочку , учащиеся могли свернуть вкладку с заданиями, чтобы вернуться к чтению текста.

Для перемещения между заданиями внизу экрана были специальные стрелочки



Иконку «маркер»  учащиеся могли использовать, если они хотели выделить слова или предложения в процессе чтения.



В заданиях направления ePIRLS навигация отличалась от заданий digitalPIRLS. На экране имитировались реальные интернет-страницы. Так, например, учащимся

необходимо было перемещаться между вкладками



Также необходимо было нажимать на элементы интернет-страниц по указанию «Учителя» – помощника, сопровождающего учащихся при выполнении заданий в проектах ePIRLS.



Кроме того, для выполнения конкретных заданий и фиксирования ответов требовалось выполнять на компьютере следующие технические действия:

- 1) отметить выбранный ответ (ответы) в заданиях с выбором ответа – нажать на соответствующий ответ (ответы);
- 2) выбрать ответ в выпадающем меню, нажав на соответствующий ответ;
- 3) выбрать ответ или ответы в каждой строке таблицы;
- 4) вписать ответ или ответы в соответствующей ячейке таблицы;
- 5) расположить в правильном порядке события текста;
- 6) записать с помощью клавиатуры в указанном месте ответ в виде числа, слова или целой фразы;
- 7) нажать на ссылку, наиболее соответствующую запросу.

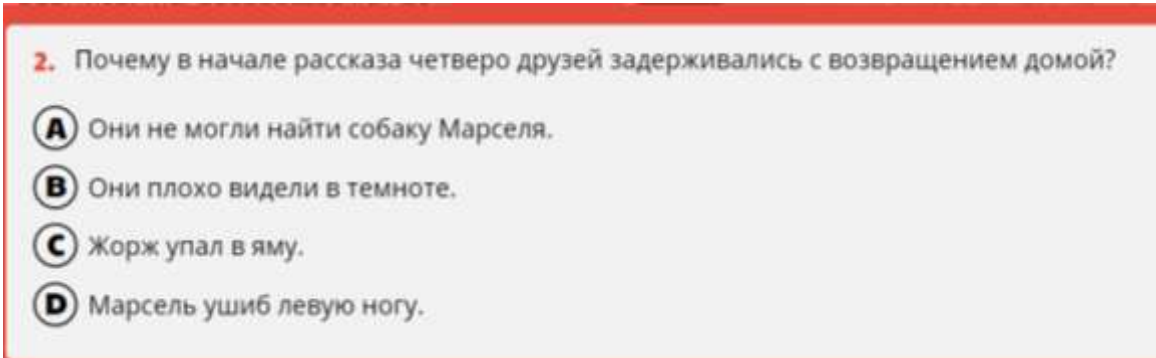


## Описание особенностей действий при выполнении различных форматов заданий исследования PIRLS-2021

В качестве иллюстрации приводим примеры заданий, которые использовались во время проведения пилотного исследования в 2020 году с целью апробации и доработки инструментария и не вошли в инструментарий основного исследования.

При работе с компьютерным тестом у учащихся в большей степени востребованы познавательные и регулятивные умения, а также умения самоорганизации и проявления учебной самостоятельности, чем по сравнению с бумажным вариантом. При выполнении тестовых заданий в исследовании PIRLS-2021 от учащихся, демонстрирующих определенные читательские умения, требуется выполнение на компьютере следующих технических действий:

1) **отметить выбранный ответ** (ответы) в заданиях с выбором ответа (рис. 1.1, 1.2), например, нажав на соответствующий ответ (ответы) в перечне ответов;

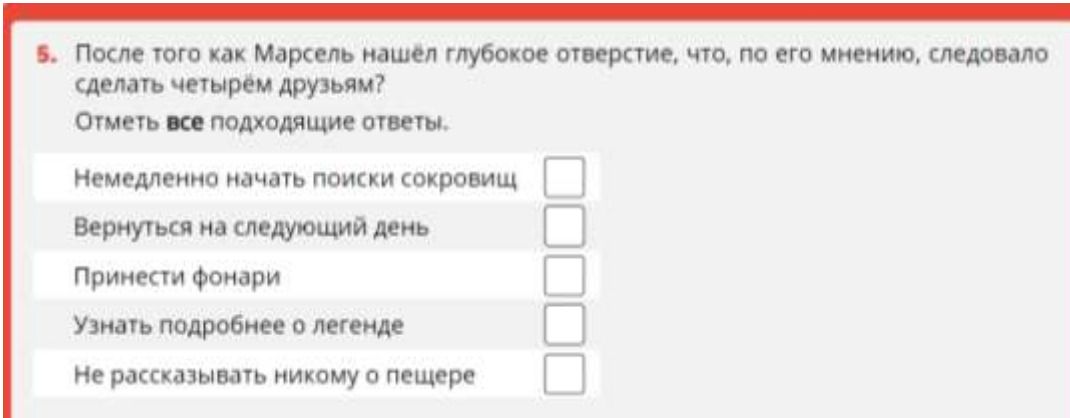


2. Почему в начале рассказа четверо друзей задерживались с возвращением домой?

- А Они не могли найти собаку Марселя.
- В Они плохо видели в темноте.
- С Жорж упал в яму.
- D Марсель ушиб левую ногу.

### 1.1. Пример задания с выбором одного верного ответа

Учащемуся предлагает сделать традиционный выбор одного верного ответа из четырех предложенных.



5. После того как Марсель нашёл глубокое отверстие, что, по его мнению, следовало сделать четырём друзьям?  
Отметь **все** подходящие ответы.

Немедленно начать поиски сокровищ	<input type="checkbox"/>
Вернуться на следующий день	<input type="checkbox"/>
Принести фонари	<input type="checkbox"/>
Узнать подробнее о легенде	<input type="checkbox"/>
Не рассказывать никому о пещере	<input type="checkbox"/>

### 1.2. Пример задания с выбором нескольких верных ответов

Тип задания, представленный на рис. 1.2, не является традиционным выбором одного верного ответа из четырех, учащимся необходимо продемонстрировать большую

осознанность как при выполнении задания, так и при осмыслении фрагмента текста, на основе которого строится задание.

2) *выбрать ответ в выпадающем меню (рис. 1.3)*; при выполнении этого задания учащимся необходимо не только продемонстрировать умение извлекать информацию из текста и осознавать ее, но и продемонстрировать понимание сложного устройства задания: один и тот же выпадающий список «всплывает» несколько раз, но в зависимости от вопроса, выбрать нужно разные его позиции.

**16.**  
Соотнеси каждую часть масохода Curiosity с тем, что эта часть делает. Для ответа нажми на выпадающие меню.

 **Ученик**

**A. Руки**  
Что эта часть делает?

**B. Тело и инструменты**  
Что эта часть делает?

**C. Глаза**  
Что эта часть делает?

**D. Колеса и ноги**  
Что эта часть делает?

Что эта часть делает?  
фотографирует  
отправляет данные на Землю  
проводит анализ камней  
использует энергию Солнца  
сохраняет равновесие  
собирает камни

1.3. Пример задания с выбором из выпадающего меню

3) *выбрать ответ или ответы в каждой строке таблицы (рис. 1.4)*

**3.** Какие слова наилучшим образом описывают волка, а какие наилучшим образом описывают пса?  
 Выбери одно из животных в каждой строке.

	Волк	Пёс
Сильный	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Тощий	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Слабый	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Здоровый	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Большая голова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.4. Пример задания с выбором верных ответов в каждой строке таблицы.

Задание на рис. 1.4 является более сложно устроенным. Учащимся необходимо проявить большую организованность при его выполнении и в бóльшей степени осознать прочитанный текст.

- 4) *вписать ответ или ответы в соответствующей ячейке таблицы (рис. 1.4, 1.5)*

**12.** Какая информация о размере панциря и питании черепахи на разных стадиях её жизни даётся в тексте?  
 Заполни таблицу.  
 Три клетки уже заполнены

Стадия жизни	Размер	Питание
Яйцо	<input type="text"/>	В яйце содержится пища
Вылупившаяся черепашка	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Молодая особь	Тарелка для супа	<input type="text"/>
Взрослая особь	<input type="text"/>	Морские водоросли и трава

1.5. Пример задания с записью верных ответов в таблицу

Сложность данного задания заключается в том, что учащимся необходимо не только ввести ответ с использованием клавиатуры, но внимательно ввести каждый краткий ответ в нужное окошко.

5) расположить в правильном порядке события из текста (рис. 1.6)

**13.** Что случилось после того, как мальчики обнаружили пещерные рисунки?  
Расположи события в той последовательности, как они были описаны в рассказе.  
Для этого перетащи цифры в квадраты, чтобы упорядочить события. Первая цифра уже стоит в нужном квадрате.

1 2 3 4 5

Господин Лаваль попросил мальчиков охранять вход в пещеру.

Сотни посетителей пришли полюбоваться рисунками.

Марсель спустился по верёвке на дно шахты.

1 Они исследовали главную пещеру и коридор.


Они привели в пещеру господина Лавалья.

1.6. Пример задания с расположением событий в правильном порядке

Этот тип заданий предусматривает умение с помощью мышки использовать функцию «Перетащи и оставь».


б) записать ответ в указанном месте, используя клавиатуру, в виде слова или целой фразы (рис. 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11);

**1.** В каком месте во Франции гуляли четверо друзей в начале рассказа?



1.7. Пример задания с краткой записью ответа

**8.** Жак думал, что они находятся в очень древней, доисторической пещере. Почему он так думал?



1.8. Пример задания с развернутой записью ответа

**10.** На пещерных рисунках было изображено множество различных животных.  
Запиши названия двух из этих животных.



**1.**



**2.**

1.9. Пример задания с двумя полями для записи ответа

**15.** Подходит ли название «Другой способ видеть» для этой статьи?  
Отметь свой выбор.

Да

Нет

Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.



1.10. Пример задания с выбором ответа и объяснением

**9.** Что должен будет делать волк, по словам пса, если он решит следовать за ним к людям?

Приведи один пример.



Что получит волк, если он последует за псом к людям?

Приведи два примера.



**1.**

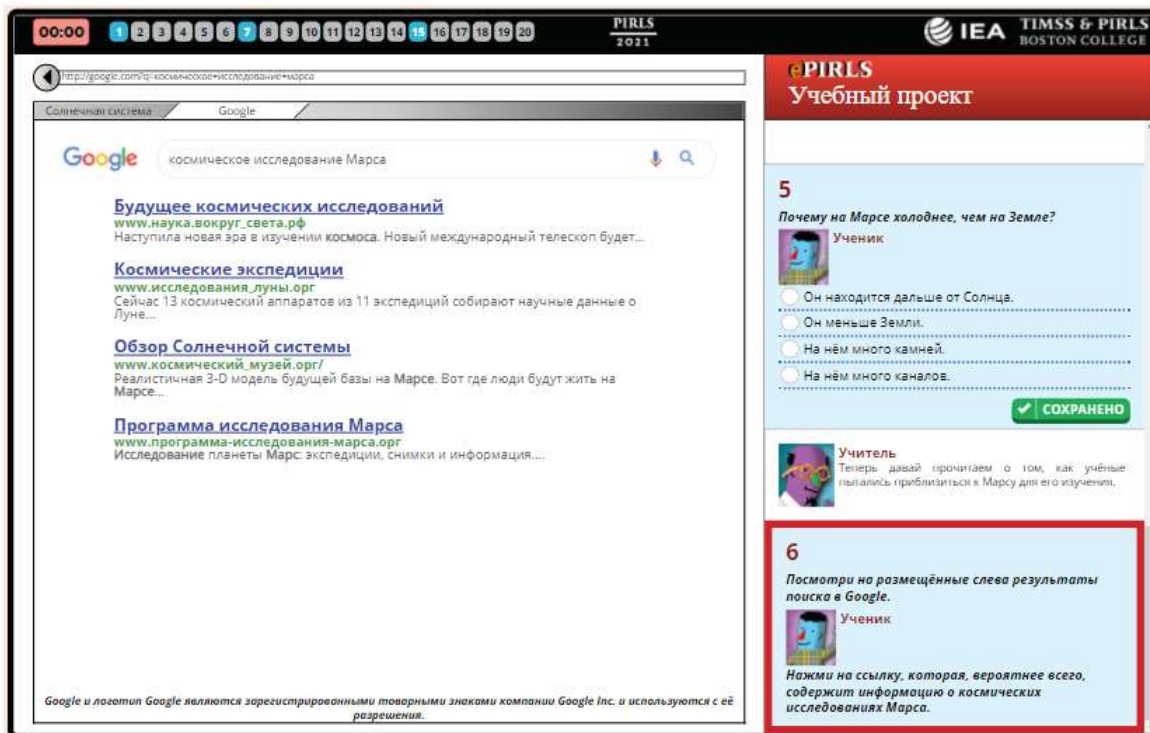


**2.**

1.11. Пример задания с тремя полями для записи ответа

Задания, представленные на рисунках 1.7 - 1.11 требуют от учащихся в основном использования клавиатуры. При экспертной оценке заданий 1.9 и 1.11 запись двух примеров в одном окошке не являлось ошибкой.

7) нажать на ссылку, наиболее соответствующую запросу (рис. 1.12);

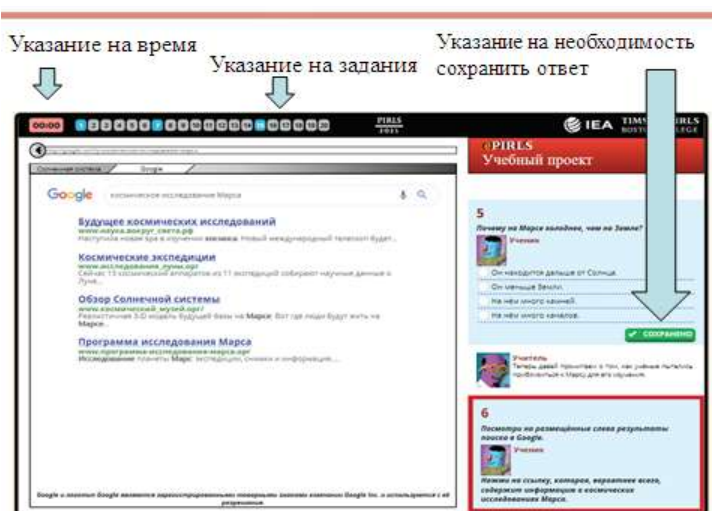


1.12. Пример задания с выбором верной ссылки, соответствующей запросу

С задания, представленного на рис 1.12, начинается основная часть работы с текстами e-PIRLS. По структуре это выбор верного ответа из четырех, но представлено задание в инновационном формате. Виртуальный учитель просит учащегося нажать на ту ссылку, которая наиболее вероятно содержит информацию по поисковому запросу. При нажатии на верную ссылку открывается следующее окно, с верным сайтом для дальнейшей работы с информацией. Если учащийся выбирает неверную ссылку, то на экране всплывает сообщение о том, что верная страница будет загружена, и появляется содержание нужного сайта. Таким образом, учащемуся дается обратная связь в виде сообщения, и он понимает, что нажал неверную ссылку, но это не отражается на последующей работе, т.е. ученик может ее продолжить наравне с теми, кто нажал правильную ссылку. Подчеркнем, что и характер читательской грамотности при работе с этим форматом несколько другой. Это не просто четыре развернутых высказывания. Каждый фрагмент выбора – это заголовок, а начало текста, соотнеся эти два компонента

учащийся должен спрогнозировать содержание сайта и определить, может ли на нем содержаться запрашиваемая информация.

Еще одной особенностью является необходимость реагировать на различные дополнительные элементы панели экрана. Так например, в направлении ePIRLS в верхнем левом углу был расположен «счетчик времени», указывающий, сколько минут осталось до завершения работы. Кроме того, наверху страницы был представлен «счетчик заданий». Эта информация помогала ребенку понять, сколько всего заданий ему предстоит выполнить, а цвет фона, на котором размещается номер задания, указывал, выполнено это задание или нет.



Таким образом, можно сделать вывод, что учащимся необходимо было продемонстрировать не только умение работать с полученной информацией, осознавать ее, демонстрировать свои читательские умения, но и проявлять свои возможности в анализе новых форматов заданий, во взаимодействии с компьютерной клавиатурой и мышкой, ориентацию на экране для определения нужного места для введения ответа.