

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЕОГРАФИЯ

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебного предмета «География».	6
Цели изучения предмета «География».	7
Место учебного предмета «География» в учебном плане	9
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	13
Предметные результаты	16
10 класс	16
11 класс	21
Содержание учебного предмета «География»	28
10 класс	28
11 класс	41
Тематическое планирование учебного предмета «География»	56
10 класс	56
11 класс	100

Примерная рабочая программа по географии среднего общего образования на углублённом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (углублённый уровень), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.) с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа углублённого курса географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к *личностным, метапредметным* и *предметным* результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся географии в средней школе на базовом уровне.

Согласно своему назначению, примерная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», о предметных, метапредметных и личностных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, использованию геоинформационных систем.

В примерной рабочей программе углублённого уровня обеспечивается преемственность примерной программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира

и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализма и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности в географической грамотности населения с одной стороны, с другой — в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Изучение географии России на углублённом уровне способствует более осознанному выбору профессии, формированию активной

гражданской позиции, направленной на развитие своей страны. Также Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

- более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся в основной школе;
- включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;
- повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при решении задач;
- включения новых видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставлять обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне в старшей школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознаком-

ления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций комплексного охвата и устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного приобретения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанной цели предусматривает повторение курса географии за основную школу.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение географии на углублённом уровне в 10—11 классах предусматривается в *естественно-научном и социально-гуманитарном профилях*.

Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с wybranными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

—*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность

- адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью

- и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитив-

ных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

1. Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

- приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

—определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне;

—оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

—описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

—называть цели устойчивого развития;

—сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

—классифицировать стихийные природные явления;

—вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аazonальных природных комплексов; социально-экономических объектов, процессов и явлений, в том числе размещения ведущих предприятий и отраслей экономики России, размещения населения и миграции населения, урбанизации, процесса воспроизводства, экологических процессов;

—использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, форме и размерах Земли для сравнения продолжительности светового дня на различных территориях, климатических особенностей, высоты приливов и отливов, свойств вод Мирового океана вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной

- и сельскохозяйственной продукции с использованием различных источников географической информации;
- использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;
 - объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, карстовых, мерзлотных, ледниковых, эоловых, флювиальных и береговых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять суточную неравномерность приливов и отливов, географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение отдельных предприятий;
 - оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий;
 - характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

- использовать географические знания о природе Земли и России, о населении и хозяйстве России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4. Владение географической терминологией и системой географических понятий:

—применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, азимут, денудация и аккумуляция, флювиальные, карстовые, мерзлотные, ледниковые, эоловые, береговые формы рельефа, радиационный баланс, альbedo земной поверхности, водный баланс территорий, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

—самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты ГИС) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования;

6. Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

—представлять информацию о природе Земли, природе, населении и хозяйстве России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами (ГИС):

—определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;
- оценивать научность аргументации географических прогнозов;
- использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;
- использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

8. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

- оценивать современное состояние окружающей среды, аргументации географических прогнозов;
- составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9. Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

- оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;
- сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

10. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;
- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11 класс

1. Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

- определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;
- оценивать возможности и роль географии в решении глобальных проблем.

2. Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;
- называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; четыре сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка;
- классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления;

- вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и факторами производства;
- сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и размещение отдельных предприятий; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах; различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;
- оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах с использованием различных источников географической информации; оценивать изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

3. Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

- использовать географические знания о мировом хозяйстве, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для:
- установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;
- выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;
- составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;
- классификации ландшафтов по заданным основаниям;
- характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; изменений направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4. Владение географической терминологией и системой географических понятий:

- применять географические понятия: демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости; расширенное и суженное воспроизводство населения; демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, мировые города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная

хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерная революция», «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, глобализация мировой экономики и деглобализация, энергопереход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

—самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты ГИС) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6. Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

—представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами (ГИС):

—определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как

источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества, в том числе:

- определять показатели уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников географической информации; ведущих поставщиков и потребителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;
- классифицировать страны по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;
- сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;
- оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании «цепочек добавленной стоимости»; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;
- объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменений для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, о глобализации мирового хозяйства, транснациональных корпорациях, «сланцевой революции», «водородной энергетике», о современных тенденциях развития сельскохозяйственного про-

изводства, «органическом сельском хозяйстве»; международных экономических отношениях для формулирования выводов и заключений;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о составе и структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8. Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе:

- оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;
- использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства; об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

9. Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

- оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;
- сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10. Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

- определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач, решения проблем, имеющих географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества; различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснения современной демографической ситуации в разных регионах и странах мира географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
- изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека; изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием различных источников информации; динамики изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран в новой, незнакомой ситуации; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

10 класс

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 1. География как наука. Роль и место комплекса современных географических наук в системе научных дисциплин и в решении научных и практических задач. Современные направления географических исследований и примеры нерешённых проблем в основных дисциплинах, входящих в физическую и социально-экономическую географию.

Основные теории и концепции современной географии. Методы географических наук: картографический, полевой, космический, статистический, геоинформационный. Географические объекты, процессы и явления. Пространство — объект изучения в географии. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия.

Основные подходы к районированию территории. Районирование как метод географического исследования. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы и геоинформационные технологии. Географические прогнозы.

Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Геоэкология как междисциплинарная наука. Роль географических наук в решении геоэкологических проблем.

Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования (на примере исследования опасных природных явлений).

Тема 2. Географические карты и современные ГИС как источники географической информации. Карта как источник географической информации. Картографические проекции. Их классификации по виду картографической сетки: цилиндрические, конические, азимутальные; по характеру искажений: равнове-

ликие и равноугольные. Способы изображения основного содержания географических карт. Генерализация. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм.

Изображение рельефа на топографических картах. Построение профиля рельефа местности по заданной линии на топографической карте. Ориентирование на местности. Азимут. Использование геоинформационных систем (ГИС). ГИС в Интернете. *Геоинформатика и геоинформационные технологии. Геоинформатик*¹.

Практические работы

1. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

2. Определение искажений расстояний на географических картах разных проекций (одного масштаба) и разного масштаба (одной проекции).

3. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Географические особенности Земли как планеты. Всемирное время. Земля — одна из планет земной группы Солнечной системы. Осевое вращение Земли и его следствия. Роль осевого вращения в формировании формы Земли, полярное сжатие. Отклоняющая сила вращения Земли, её географические следствия. Всемирное время. Часовые пояса. Часовые зоны России. День и ночь, восход и закат, полярные день и ночь.

Перемещение зенита и границы полярного дня (полярной ночи) в течение года. Полуденная высота Солнца над горизонтом и её изменение в течение года. Изменение положения Солнца над горизонтом в течение суток. Сутки звёздные и солнечные. Линия перемены дат. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма земной орбиты и её влияние на процессы в географической оболочке. Сезонность. Зависимость положения тропиков и полярных кругов от наклона земной оси к плоскости земной орбиты (плоскости эклиптики).

Система Земля—Луна: взаимовлияние. Влияние космических процессов на жизнь и деятельность человека.

¹ Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

Практическая работа

1. Сравнение полуденной высоты Солнца, продолжительности светового дня, времени восхода на разных параллелях и меридианах.

Тема 2. Литосфера — каменная оболочка Земли. Геологическая хронология. Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. *Минералог, палеонтолог.* Движение литосферных плит и его причины. Явление изостазии. Тектонические структуры. *Горизонтальные, складчатые, моноклиналильные, разрывные структуры.* Соотношение тектонических структур и форм рельефа. *Геофизик.* Обеспеченность человечества основными видами минеральных ресурсов. Зависимость рельефа от климата, состава горных пород. Роль организмов в рельефообразовании. Закономерности распространения рельефа. *Геоморфолог.* Антропогенные формы рельефа. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, её последствия.

Практическая работа

1. Описание геологической истории территории России или мира на основе анализа геологического разреза (по выбору учителя).

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Основные слои атмосферы, выделяемые по тенденциям изменения температуры с высотой (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера).

Значение атмосферы для жизни на Земле. *Изменения климата, периодичность, показатели.* Современные изменения климата.

Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. *Вертикальный термический градиент в тропосфере. Вертикальный барический градиент в нижней части тропосферы.* Альbedo земной поверхности. Суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки — важнейшие факторы физико-географической дифференциации.

Барические пояса, барические центры. Атмосферные фронты, крупные атмосферные вихри. Общая циркуляция атмосферы.

Тропические циклоны, их образование и распространение.

Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.

Климат. Основные факторы формирования климата. Климатические пояса и климатические области. Роль климата в фор-

мировании природно-территориальных комплексов. Наблюдаемые изменения климата Земли за последние 150 лет. Повышение общепланетарной температуры воздуха приземного слоя атмосферы. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания.

Влияние климатических и метеорологических особенностей территории на жизнь населения. Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа

1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.

Тема 4. Гидросфера — водная оболочка Земли. Мировой океан: физико-химические свойства океанической воды. Ресурсы океана. Явления Эль-Ниньо и Ла-Ниньо, их влияние на климат и рыболовство. Приливы и отливы. Мировой океан как «лёгкие планеты».

Воды суши. Озёра, болота, ледники, подземные воды. Минеральные воды. Геотермальные воды. Многолетняя мерзлота, районы её распространения. *Геокриология*. Современное оледенение и его изменение под влиянием изменений климата. *Гляциолог*.

Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток и т. п. *Гидролог*. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий. Водные ресурсы. Воздействие хозяйственной деятельности на гидросферу, её последствия.

Практическая работа

1. Анализ различных точек зрения на причины возникновения явлений Эль-Ниньо и Ла-Ниньо на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Почва. Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Типовой почвенный профиль. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. Образование гумуса. Зональные и аazonальные почвы. *Почвовед*. *Агроном*. Почвенные и земельные ресурсы.

Практическая работа

1. Объяснение свойств основных типов почв (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Биосфера — оболочка жизни. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Адаптация организмов к условиям окружающей среды. Удельная биомасса и биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Зональность и аazonальность в органическом мире. *Биогеограф.* Человек как часть биосферы. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия.

Практическая работа

1. Объяснение биоразнообразия разных природных комплексов одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Природные комплексы. Географическая оболочка.

Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Биота. Закономерности развития географической оболочки, её вертикальная и горизонтальная дифференциация. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне.

Географическая оболочка, её свойства и закономерности, подходы к определению границ. Географическая (окружающая) среда как геосистема. Факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.

Естественный, антропогенный и культурный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. *Антропосфера. Ноосфера.*

Практическая работа

1. Выявление положительных и отрицательных последствий антропогенных изменений в окружающей среде для жизни и деятельности человека на региональном уровне (по выбору учителя).

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Тема 1. Природопользование, его виды. Изменение значения отдельных природных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами мира и отдельных территорий. Лесные пояса. Земельный фонд мира.

Значение обеспеченности природными ресурсами для экономического развития территорий, её изменение в зависимости от времени и развития технологий.

Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии, современные направления развития. Влияние развития технологий на возможности использования природных ресурсов на примере «сланцевой революции». Возможности применения технологий для использования природных ресурсов в странах разного уровня социально-экономического развития. *Этнокультурные аспекты природопользования.*

Практические работы

1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2. Оценка научности аргументации географических прогнозов об истощении природных ресурсов на основе источников географической информации.

3. Определение и сравнение тенденций изменения земельного или лесного фонда мира или одной из стран (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 2. Географическая экспертиза и мониторинг. Географическая и экологическая экспертизы. Их взаимосвязь. Геоэкологическая экспертиза как разновидность экологической. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Тема 1. Географическое пространство России. Государственная территория России, её изменение во времени. Исследования территории России со второй половины XX в. и по настоящее время. Часовые зоны России. Декретное время. Политико-географическое положение как один из видов географического положения. Континентальный шельф РФ. Исключительная экономическая зона.

Практические работы

1. Определение значения континентального шельфа для возможности освоения природных богатств Арктики на основе различных источников информации (в том числе федеральных законов «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации», «О континентальном шельфе», «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»).

2. Определение различий во времени для регионов России и стран мира по карте часовых зон и часовых поясов.

Тема 2. Природа России.

Моря, омывающие территорию России. Россия — крупная морская держава. Особенности географического положения и природы морей, омывающих территорию России, влияющие на хозяйственную деятельность, развитие Северного морского пути. «Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года»: стратегические цели и задачи. Основные проблемы и перспективные пути развития морской деятельности Российской Федерации. Договорённость государств о разграничении дна и недр Каспийского моря согласно Конвенции о правовом статусе Каспийского моря.

Особенности тектонического строения территории России. Зависимость между тектоническим строением, формами рельефа и размещением основных групп полезных ископаемых. Неоген-четвертичные движения на территории России. Четвертичные оледенения и их влияние на рельеф. Денудация и аккумуляция. Карстовые, мерзлотные, ледниковые, эоловые, флювиальные, береговые формы рельефа, их распространение на территории России.

Практические работы

1. Определение влияния неоген-четвертичных движений на современный рельеф на основе анализа тематических карт.

2. Классификация форм рельефа (карстовых, мерзлотных, ледниковых, эоловых, флювиальных и береговых), возникших под воздействием экзогенных процессов, по разным основаниям, выбранным самостоятельно.

Современные изменения климата на территории России. Прогнозы изменения климата на территории России. Возможные положительные и отрицательные последствия для жизни и хозяйственной деятельности населения на разных территориях России. Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды и климата в Российской Федерации согласно Федеральной научно-технической программе в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021—2030 гг.

Практическая работа

3. Сравнение продолжительности отопительного периода в разных регионах России с использованием источников информации.

Особенности внутренних вод России. Обеспеченность России водными ресурсами. Различия поверхностного стока на территории России. Особенности рек, протекающих в условиях распространения многолетней мерзлоты. Водная проблема в России и подходы к её решению. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы). *Федеральный проект «Оздоровление Волги».*

Практическая работа

4. Сравнение показателей гидроэнергетического потенциала реки России (по выбору учителя) на основе источников информации.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России, закономерности их изменения. Природные ресурсы природных зон, их использование, экологические проблемы. Проблема опустынивания и деградации земель в России и подходы к её решению. Государственные документы: национальные и федеральные проекты (программы), отражающие вопросы экологической безопасности РФ (на момент изучения темы).

Смягчение антропогенного воздействия на окружающую среду, климат и адаптация экологических систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата как направления Федеральной научно-технической программы в области эко-

гического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021—2030 гг.

Особо охраняемые природные территории, их классификация. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы

5. Физико-географическое районирование территории региона России/своего края с целью хозяйственного использования (по выбору учителя).

6. Выявление причин развития опустынивания в южных регионах России на основе анализа источников информации.

Тема 3. Население России. Региональное своеобразие демографических процессов в России. Географические особенности динамики численности и воспроизводства населения, тенденций и темпов их изменения. Демографические и социально-экономические факторы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты современной демографической политики России. Основные положения государственных документов, отражающих демографическую политику Российской Федерации (на момент изучения темы).

Практическая работа

1. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов РФ (своего региона) с использованием ГИС (Росстат).

Миграционная подвижность населения России. Основные современные миграционные потоки. Внутривоспроизводственная миграция: дифференциация регионов и её факторы. Факторы и последствия международной миграции населения. Трудовая миграция. Современная государственная миграционная политика России. Основные положения государственных документов, определяющих государственную миграционную политику Российской Федерации (на момент изучения темы).

Практическая работа

2. Сравнение доли миграционного прироста в общем приросте населения отдельных регионов России (субъектов РФ или федеральных округов).

Многонациональность и мультиконфессиональность населения России. Сохранение и развитие этнокультурного многооб-

разия народов России как одна из целей государственной национальной политики РФ.

Современные региональные тенденции расселения населения в России. Основные этапы урбанизации. Явление субурбанизации и его специфика. Моногорода России и проблемы их развития. Возможности регулирования развития городского расселения населения. Зональные черты сельского расселения. Тенденции азональной концентрации сельского населения. Регулирование развития сельских поселений.

Тема 4. Хозяйство России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития экономики. Проблемы совершенствования территориальной организации хозяйства.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Роль ТЭК в экономике страны. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) и его особенности. Перспективы развития электроэнергетики, в том числе с использованием ВИЭ.

Практическая работа

1. Определение факторов размещения новых предприятий ТЭК на основе анализа различных источников информации.

Металлургический комплекс. Современные тенденции развития металлургического комплекса России. Географические аспекты проблем обеспечения предприятий комплекса сырьём и топливом, сбыта продукции. Экологическая обстановка в районах концентрации предприятий чёрной и цветной металлургии.

Практическая работа

2. Определение факторов размещения новых предприятий металлургического комплекса на основе анализа различных источников информации.

Машиностроительный комплекс. Особенности отраслевой структуры машиностроительного комплекса России. Оборонно-промышленный комплекс России. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его

развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения.

Практическая работа

3. Определение факторов размещения нового предприятия машиностроительного комплекса (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс. Особенности отраслевой структуры и выпускаемой продукции химико-лесного комплекса. Географические аспекты проблемы обеспечения предприятий комплекса сырьём и проблемы сбыта готовой продукции. Химическая промышленность: современные тенденции и перспективы её развития. Экологическая обстановка в районах концентрации предприятий химической промышленности. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, их место в экономике страны. Особенности ресурсной базы для развития: площади и продуктивность лесов, запасы древесины, породный и возрастной состав лесов, региональные различия. Ключевые проблемы развития отраслей. Формирование лесопромышленных кластеров.

Агропромышленный комплекс (АПК). Особенности отраслевой структуры АПК. Особенности природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства в различных регионах России. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность. Импортозамещение. Место России в мире в производстве основной продукции сельского хозяйства.

Практическая работа

4. Сравнение сельскохозяйственной специализации двух регионов (субъектов Российской Федерации) на основе анализа статистических и картографических материалов.

Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Значение отраслей комплекса в экономике страны.

Транспортный комплекс. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Изменение функций и роли отдельных видов транспорта в современной транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые

железные дороги и их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов. Важнейшие морские порты и их специализация. Строительство новых российских портов. Проблемы развития Северного морского пути. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Современный «рисунок» трубопроводного транспорта России. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка.

Сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы

5. Определение путей снятия транспортных инфраструктурных ограничений на основе анализа документов стратегического планирования развития транспортной инфраструктуры.

6. Составление картосхемы санаторно-курортных и рекреационных районов европейской или азиатской части России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.

Тема 5. Макрорегионы и географические районы России

Районирование России. Подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть России) и Восточный (азиатская часть России) макрорегионы и их географические различия.

Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, северо-запад России, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие

государственную политику регионального развития Российской Федерации.

Практические работы

1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (*например, «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы*).

2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

Приоритетные геостратегические территории Российской Федерации. Принципы выделения приоритетных геостратегических территорий Российской Федерации в документах, отражающих государственную политику регионального развития Российской Федерации (*на момент изучения темы, например, «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»*).

Субъекты Российской Федерации, характеризующиеся эксклавым положением; расположенные на Северном Кавказе и на Дальнем Востоке; субъекты и части субъектов Российской Федерации, входящие в Арктическую зону Российской Федерации. Приграничные геостратегические территории Российской Федерации. Территории опережающего развития.

Принципы географического районирования территории в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» и выделения на основе их макрорегионов (Центральный, Центрально-Чернозёмный, Северо-Западный, Северный, Южный, Северо-Кавказский, Волго-Камский, Волго-Уральский, Уральско-Сибирский, Южно-Сибирский, Ангаро-Енисейский, Дальневосточный).

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Тема 1. Многообразие стран на современной политической карте мира. Представление о геополитике.

Современная политическая карта мира. Государственная территория. Многообразие стран на современной политической карте мира. Формы правления государства и государственного устройства.

Классификация стран мира по количественным и качественным показателям, принятая в ООН. Экономические показатели для классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Формирование мирового геополитического пространства. Формирование новой многополярной политической модели мироустройства, глобальная и региональная нестабильность. Политико-географическое (геополитическое) положение. Рост экономико-географической составляющей в оценке политико-географического положения.

Практическая работа

1. Оценка современных изменений, происходящих на политической карте мира, на основе анализа различных источников информации.

11 класс

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Тема 2. Население мира. Численность и воспроизводство населения. Источники сведений о численности населения. Динамика численности населения мира. Географические особенности воспроизводства населения, динамика показателей воспроизводства населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни. Прогнозы численности населения мира.

Теория демографического перехода. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов: демографический взрыв, демографический кризис, старение населения. Особенности демографической политики в странах с разным уровнем социально-экономического развития.

Состав (структура) населения. Географические особенности половозрастного состава населения мира. Экономически активное население; структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этногеография. Крупные народы и языковые семьи. Мировые религии и процессы глобализации. Геокультурное разнообразие. Причины этноконфессиональных конфликтов в мире. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Расселение населения. Типы и формы расселения. Городское и сельское расселение. Географические особенности размещения населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Роль миграций в заселении и освоении территории Земли. Основные типы и направления миграций.

Урбанизация как всемирный процесс. Геоурбанистика. Урбанизм и городские исследования. Географические особенности мирового процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Причины и следствия «городского взрыва». «Мировые города», их роль в глобальных социально-экономических процессах. Социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов.

Уровень и качество жизни населения. Уровень жизни населения и показатели, его характеризующие. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения уровня жизни различных стран и регионов мира.

Практические работы

1. Прогнозирование изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода на основе анализа различных источников информации.

2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

Тема 3. География мирового хозяйства. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы становления мирового хозяйства. Факторы размещения производства и изменение их действия на разных этапах развития мирового хозяйства. Отраслевая и функциональная структура мирового хозяйства. Мировой рынок — основной механизм функционирования мирового хозяйства. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомερных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран.

Практическая работа

1. Классификация стран по особенностям функциональной структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

Международное географическое разделение труда. Глобализация мировой экономики. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.

Эволюция международного географического разделения труда и специализации: от предметной к поддетальной и технологической. «Цепочки добавленной стоимости» как отражение современного разделения труда. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.

Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Проявления деглобализации экономики и их причины.

Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации и деглобализации мировой экономики. Нарушение экономических связей в мировом хозяйстве.

Практическая работа

1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (научно технические знания, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны (по выбору учителя) в международном разделении труда.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы, влияющие на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства. Соотношение секторов мирового хозяйства: первичного (добывающие отрасли и сельское хозяйство), вторичного (обрабатывающая промышленность) и третичного (сфера услуг) в странах разного типа. Роль природных и человеческих ресурсов в формировании и эволюции структуры мирового хозяйства.

Концентрация экономической деятельности в ведущих центрах мирового хозяйства. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

География ведущих отраслей промышленности мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны — лидеры по запасам нефти, природного газа и угля. Энергетическая безопасность стран.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».

Нефтяная промышленность. Географические различия в обеспеченности нефтяными ресурсами. Ведущие страны по добычке и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК и (ОПЕК+) на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность, основные факторы её размещения.

Газовая промышленность. Территориальная структура запасов и добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добычке и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа.

Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добычке и потреблению угля.

Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная энергетика».

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Классификация стран по структуре электроэнергетики и энергоёмкости ВВП. Различия в политике стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Коэффициенты энергетической и экономической рентабельности производства электроэнергии. Факторы, определяющие развитие возобновляемой энергетики в отдельных странах. Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны — лидеры по развитию возобновляемой энергетики.

Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.

Роль России как крупнейшего поставщика энергоресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёр-

ной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортёры стали.

Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности технологии их производства. Сырьевая база и территориальные различия в выплавке алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров алюминия. Основные черты географии производства меди никеля, титана, олова, полиметаллов, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение мира. Машиностроение — ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие подотрасли мирового машиностроения: станкостроение, транспортное машиностроение, электроника и электротехника.

Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК мира.

Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники.

Судостроение. Концентрация производства в странах Азии (Республика Корея, Китай, Япония).

Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и программного обеспечения.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние лесопромышленного комплекса на окружающую среду.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

Практические работы

1. Сравнение энергоёмкости ВВП отдельных стран мира на основе анализа статистических материалов.

2. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.

3. Классификация стран по структуре электроэнергетики на основе анализа статистических материалов.

4. Выделение групп стран — крупных производителей стали, базирующихся на собственном и импортном сырье, на основе анализа статистических материалов.

5. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения количества построенных в мире судов, их распределение по странам.

География мирового сельского хозяйства. Сельское хозяйство в структуре ВВП и занятости населения мира и его регионов. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Формы собственности на землю и размеры земельных участков. Роль государства в развитии сельского хозяйства развитых стран. «Зелёная революция». Роль химизации сельского хозяйства в росте урожайности. Современные тенденции развития отрасли. «Органическое сельское хозяйство». Типы сельскохозяйственных районов мира.

Растениеводство. География производства основных продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса, ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Географические различия в производстве основных масличных, волокнистых культур. Региональные различия в выращивании сахарного тростника и сахарной свёклы. Ведущие производители и экспортёры сахара-сырца. Тонизирующие культуры. Ведущие производители и экспортёры кофе, чая.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. Типы животноводческих районов. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства. Шелководство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.

Рыболовство и аквакультура. Географические различия в странах и регионах мира.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практические работы

1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разного типа на основе анализа статистических данных о доли сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.

География сферы услуг. География мировой системы НИОКР. Расходы на НИОКР в процентах от ВВП в разных странах. Основные черты географии научных парков технополисов. География высшего образования мира. География мирового сектора информационно-коммуникационных технологий. Информатизация общества.

Международный туризм. Оценка рекреационного потенциала: природного и культурно-исторического. Основные туристские регионы и потоки; факторы, влияющие на их изменение.

Мировой транспорт. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Географические особенности, густота транспортной сети. Особая роль морского транспорта. Международные транспортные коридоры. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспортного комплекса развитых и развивающихся стран. Страны — лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта.

География международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений. География мировой финансовой системы.

Мировая торговля товарами: динамика, географическая и товарная структура. Внешнеторговая политика разных стран мира. География международного движения капитала. Специальные экономические зоны, их роль в развитии внешнеэкономических связей.

Практическая работа

1. Определение тенденций развития морского транспорта на основе анализа статистических материалов.

Тема 4. Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе. Культурно-исторические регионы мира. Подходы к районированию.

Зарубежная Европа. Субрегионы Европы (Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), их географические особенности. Главные факторы развития стран субрегионов, их различие по уровню социально-экономического развития. Различие в функциональной структуре хозяйства стран субрегионов. Многообразие стран: по географическому положению, по формам правления и государственного устройства. Малые страны Европы. Состав, качество жизни населения, хозяйство.

Геополитические, сырьевые, продовольственные, энергетические и экологические проблемы стран субрегионов в современных реалиях, их проявления.

Германия, Италия. Особенности географического положения, природно-ресурсный капитал, демографические проблемы, размещение населения, проблемы адаптации иммигрантов. Основные черты хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Европейский союз.

Евразийский экономический союз. Республика Белоруссия. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.

Практические работы

1. Определение географических факторов международной хозяйственной специализации одной из стран (по выбору учителя) с использованием источников географической информации.

2. Составление комплексной характеристики населения одной из стран (по выбору учителя) с использованием источников географической информации.

Зарубежная Азия. Субрегионы зарубежной Азии (Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), их географические особенности; факторы развития стран субрегионов; численность и динамика численности населения; этнический состав; размещение населения, особенности хозяйства стран субрегионов.

Классификация стран субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития.

Геополитические, демографические, продовольственные и другие проблемы азиатских стран, их проявления в разных субрегионах.

Китай. Особенности географического положения, природно-ресурсного капитала.

Население, многонациональный состав, динамика роста численности населения, особенности демографической политики. Китай — один из лидеров многополярного мира. Основные черты отраслевой и функциональной структуры хозяйства. Китай — мировой лидер по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Региональные различия в развитии экономики Китая и региональная политика. Крупнейшие города Китая. Китай как важный стратегический партнёр России в современных условиях.

Индия. Географическое положение, обеспеченность разнообразными природными ресурсами. Многонациональный состав, темпы роста численности населения, особенности демографической политики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии. Роль Индии в международном географическом разделении труда.

Япония. Особенности географического и геополитического положения. Природные условия и ресурсы, влияние угрозы опасных природных явлений на экономическое развитие. Население. Роль и место Японии в международном географическом разделении труда.

Государства — члены Шанхайской экономической организации.

Евразийский экономический союз. Республика Армения, Республика Казахстан, Киргизская Республика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.

Практические работы

1. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш) на основе использования различных источников информации.

2. Сравнение международной специализации Японии и Индии на основании анализа различных источников информации.

Америка. Субрегионы Америки: США, Канада; Латинская Америка, их географические особенности. Роль региона в системе мировой экономики и политики.

США. США — один из лидеров многополярного мира. Факторы экономического развития. Географическое положение. Обеспеченность важнейшими видами природных ресурсов. Население. Основные черты урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Роль и место США в международном географическом разделении труда.

Канада. Географические особенности населения и хозяйства.

Латинская Америка. Географические особенности стран бассейна Амазонки и Лаплатской низменности, Андских стран, Центральной Америки и Вест-Индии. Мексика. География населения и хозяйства. Бразилия. Место и роль Бразилии в международном географическом разделении труда. Место на мировом туристском рынке стран Латинской Америки.

Практическая работа

1. Оценка современной демографической ситуации Мексики и Бразилии: процессов урбанизации, миграции населения на

основе анализа и интерпретации данных различных источников географической информации.

Африка. Субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), их географические особенности. Различия в обеспеченности разными видами природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Место стран Африки на мировом туристском рынке.

Население, динамика роста численности населения. Этническая структура населения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Различия между уровнями социально-экономического развития стран различных субрегионов. Географические особенности стран Алжира, Египта и ЮАР. ЮАР — экономический лидер Африки. География населения и хозяйства.

Практические работы

1. Классификация стран Африки (по выбору учителя) по показателю ИЧР с целью сравнения выделенных групп по структуре экспорта.

2. Сравнительная характеристика двух стран Африки (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Австралия и Океания.

Австралия. (Австралийский Союз). Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Географическое положение, природно-ресурсный капитал. Особенности экономической модели. Отрасли специализации. Географическая и товарная структура экспорта.

Океания. Особенности природных ресурсов, населения и хозяйства стран Океании. Место в международном географическом разделении труда Новой Зеландии.

Практическая работа

1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных различных источников географической информации.

РАЗДЕЛ 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 1. Типы глобальных проблем. Классификация глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Уровни проявления глобальных проблем: глобальный, региональный, локальный.

Тема 2. Проблема сохранения мира на планете. Проблема сохранения мира на планете. Конфликтообразующие факторы развития политических процессов и их географическое распространение. Этноконфессиональные конфликты Локальные военные конфликты, их причины и следствия. География непризнанных государств. Проблема беженцев. Причины роста глобальной и региональной нестабильности.

Практическая работа

1. Оценка влияния текущих событий в мире на политико-географическое положение России.

Тема 3. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям, принятая в ООН. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Последствия экономической отсталости: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность. География «богатых» и «бедных» стран. Основные пути преодоления отсталости в странах мира. Помощь России развивающимся странам.

Практическая работа

1. Сравнение уровня развития двух развивающихся стран на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Проблема глобальных климатических изменений. Основные следствия глобальных климатических изменений. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата. Киотский протокол и Парижское соглашение.

Международные обязательства Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран.

Тема 5. Опасные природные явления. Стихийные бедствия как глобальная проблема. Опасные природные явления и стихийные бедствия. Виды стихийных бедствий. Крупнейшие сти-

хийные бедствия и их роль в истории человеческой цивилизации. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Природные риски и их виды.

Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Последствия (ущерб) стихийных бедствий и их зависимость от уровня социально-экономического развития отдельных стран.

Современные методы прогнозирования стихийных бедствий. Участие России в прогнозировании стихийных бедствий и ликвидации их последствий.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников.

Тема 6. Глобальные сырьевая и энергетическая проблемы.

Суть глобальных сырьевой и энергетической проблем. Рост масштабов производства и потребления невозобновимых природных ресурсов — минерального топлива и сырья — как причина проблем. Совершенствование технологий разведки и добычи сырья и топлива как фактор, влияющий на ресурсообеспеченность человечества. Пути решения сырьевой и энергетической проблем. Развитие технологий как фактор снижения остроты сырьевой и энергетической проблем проблемы.

Тема 7. Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества. Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Обеспеченность водными ресурсами. Страны, богатые и бедные водными ресурсами. Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема использования ресурсов трансграничных рек.

Водопользование и водопотребление. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата изменения обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов. Связь водной проблемы и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Основные пути решения водной проблемы. Очистка сточных вод. Создание водохранилищ. Транспортировка айсбергов, опреснение океанических вод.

Практическая работа

1. Сравнение обеспеченности водными возобновляемыми ресурсами двух стран и объяснение причин различий с помощью карт атласа и статистических материалов.

Тема 8. Проблемы опустынивания и деградации земель и почв. Ресурсообеспеченность пахотными землями. Причины

деградации пахотных земель. Сущность проблемы опустынивания. Опустынивание. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Дegradация земель, её виды. Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов.

Практическая работа

1. Составление карты «Изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира» на основе анализа статистических материалов.

Тема 9. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия.

Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Причины необходимости сохранения биологического разнообразия и предотвращения исчезновения видов. Сведение экваториальных лесов и потеря биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли и по сохранению биоразнообразия.

Реализация Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Российской Федерации на период до 2030 года.

Практическая работа

1. Оценка масштабов и динамики обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации.

Тема 10. Проблемы освоения Мирового океана. Сущность проблемы Мирового океана: экономический и экологический аспекты. Мировой океан как источник биоресурсов и сырьевая база. Морская горнодобывающая промышленность, «жидкая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Глобальные последствия добычи ресурсов в Мировом океане. Биологические ресурсы, мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Проблема загрязнения вод Мирового океана и пути её решения.

Практическая работа

1. Анализ различных источников информации с целью подбора фактов, подтверждающих большую роль России в изучении и освоении ресурсов Мирового океана.

Тема 11. Глобальные проблемы народонаселения. Сущность глобальной демографической проблемы, глобальной продовольственной проблемы, проблемы роста городов, проблемы здоровья и долголетия человека, их связь с глобальными геополитическими и экологическими проблемами.

Быстрый рост численности населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем. Сокращение и старение населения в странах Западной Европы, Японии и России. Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы.

Быстрый рост городов и численности городского населения мира и связанный с ним комплекс экологических, экономических и социальных проблем. Специфика проявления проблемы роста городов в развитых и развивающихся странах. Пути решения проблемы роста городов.

Сущность глобальной продовольственной проблемы в современном мире и географические особенности её проявления в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. География «голода и недоедания». Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Проблема несбалансированного питания в развитых странах.

Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания и деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана и проблемы роста населения. Пути решения продовольственной проблемы. Усилия международного сообщества по решению проблемы продовольствия.

Проблемы здоровья и долголетия человека. Проблемы, связанные с распространением эпидемий и пандемий; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. География мировых эпидемий. ВИЧ, COVID-19. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

Практические работы

1. Составление картограммы «Средняя ожидаемая продолжительность жизни в странах Африки».

2. Выявление географических факторов, влияющих на продолжительность жизни населения на основе анализа карт и статистических материалов.

Обобщение знаний. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем.

Раздел 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ЕЁ РОЛЬ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Страны по занимаемым ими позициям относительно России. Природно-ресурсный капитал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Представление структуры и географии внешней торговли на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 204 часа, из них 11 часов — резервное время.

10 КЛАСС

(3 ч в неделю, всего 102 ч, 4 ч — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. География как наука (6 ч)	<p>Роль и место комплекса современных географических наук в системе научных дисциплин и в решении научных и практических задач. Современные направления географических исследований и примеры нерешённых проблем в основных дисциплинах, входящих в физическую и социально-экономическую географию.</p> <p>Основные теории и концепции современной географии. Методы географических наук: картографический, полевой, космический, статистический, геоинформационный. Географические объекты, процессы и явления. Пространство — объект изучения в географии. Пространственная дифференциация объектов</p>	<p>Применять понятия «географическое районирование», «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть цели устойчивого развития; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития, проявления глобальных проблем, в решении которых принимают участие современные географические науки на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России; природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем</p>

	<p>и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия.</p> <p>Основные подходы к районированию территории. Районирование как метод географического исследования. Пространственные модели в географии.</p> <p>Геоинформационные системы и геоинформационные технологии. Географические прогнозы.</p> <p>Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Геоэкология как междисциплинарная наука. Роль географических наук в решении геоэкологических проблем.</p> <p>Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p> <p>Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определение целей и задач учебного исследования (на примере исследования опасных природных явлений)</p>	<p>в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности геоэкологии; пространственной дифференциации географических объектов и явлений, пространственных моделей в географии, видов географического районирования; природно-общественных систем разного ранга; геоинформационных систем; описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации ландшафтов, периодический закон географической зональности; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»);</p> <p>составлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на развитие географии и её роль в достижении целей</p>
--	---	---

Темагические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>устойчивого развития; оценивать идеи других относительно развития комплекса географических наук с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; оценивать научность аргументации географических прогнозов; объяснять значение географического районирования как метода исследования географического пространства; связь между элементами географической культуры; значимость географической культуры для специалистов в географии и специалистов разных профессий; применять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; самостоятельно искать методы решения практических географических задач, применять различные методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>

		<p>применять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии; определять цели учебного географического исследования, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её проверки (в том числе при выполнении практической работы № 1); ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>
<p>Тема 2. Географические карты и современные ГИС как источники географической информации (4 ч)</p>	<p>Карта как источник географической информации. Картографические проекции. Их классификации по виду картографической сетки: цилиндрические, конические азимутальные; по характеру искажений: равновеликие и равноугольные. Способы изображения основного содержания географических карт. Генерализация. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм.</p>	<p>Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция», «ГИС» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять азимут по топографической карте;</p> <p>строить профиль рельефа местности по топографической карте (при выполнении практической работы № 1); анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Изображение рельефа на топографических картах. Построение профиля рельефа местности по заданной линии на топографической карте. Ориентирование на местности. Азимут. Использование геоинформационных систем (ГИС). ГИС в Интернете. <i>Геоинформатика и геоинформационные технологии. Геоинформатик.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. 2. Определение искажений расстояний на географических картах разных проекций (одного масштаба) и разного масштаба (одной проекции). 3. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС 	<p>оценивать их достоверность (в том числе при выполнении практических работ № 1, 2, 3);</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (в том числе при выполнении практической работы № 3);</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве по картам разного содержания, масштаба, картографических проекций; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным географическим объектом и изображением на карте или его моделью, созданной с помощью ГИС;</p>

		<p>сравнивать искажения расстояний на географических картах в зависимости от масштаба и картографической проекции; оценивать достоверность географической информации при определении точности измерений по географическим картам разного масштаба и картографических проекций (при выполнении практических работ № 1, 2); интегрировать знания школьных курсов географии, алгебры, геометрии, информатики при изучении темы</p>
Раздел 2. Природа Земли и человек (28 ч)		
<p>Тема 1. Географические особенности Земли как планеты. Всемирное время (4 ч)</p>	<p>Земля — одна из планет земной группы Солнечной системы. Осевое вращение Земли и его следствия. Роль осевого вращения в формировании формы Земли, полярное сжатие. Отклоняющая сила вращения Земли, её географические следствия. Всемирное время. Часовые пояса. Часовые зоны России. День и ночь, восход и закат, полярные день и ночь. Перемещение зенита и границы полярного дня (полярной ночи) в течение года. Полуденная высота Солнца над горизонтом и её изменение в течение года. Изменение положения Солнца над горизонтом в течение суток. Сутки звездные и солнечные. Линия перемены</p>	<p>Применять понятия «осевое сжатие», «полярный день/ночь», «линия перемены дат» «тропики», «полярные круги» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; приводить примеры взаимодействия системы «Земля—Луна»; космических процессов на жизнь и деятельность человека; использовать географические знания о форме, размерах и движениях Земли; о радиационном балансе, суммарной солнечной радиации и альбедо для решения учебных и (или)</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>дат. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма земной орбиты и её влияние на процессы в географической оболочке. Сезонность. Зависимость положения тропиков и полярных кругов от наклона земной оси к плоскости земной орбиты (плоскости эклиптики).</p> <p>Система Земля—Луна: взаимовлияние. Влияние космических процессов на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение полуденной высоты Солнца, продолжительности светового дня, времени восхода на разных параллелях и меридианах</p>	<p>практико-ориентированных задач; использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; определять план решения учебной географической задачи с опорой на имеющиеся географические знания (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения влияния космических процессов на жизнь и деятельность человека;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и физики при изучении географических особенностей Земли как планеты</p>
<p>Тема 2. Литосфера — каменная оболочка Земли (4 ч)</p>	<p>Геологическая хронология. Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. <i>Минералог, палеонтолог</i>. Движение литосферных плит и его причины. Явление изостазии. Тектонические структуры. <i>Горизонтальные, складчатые, моноклиналильные,</i></p>	<p>Применять понятия «литосферная плита», «изостазия», «минеральные ресурсы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

разрытые структуры. Соотношение тектонических структур и форм рельефа. *Геофизик*. Обеспеченность человечества основными видами минеральных ресурсов. Зависимость рельефа от климата, состава горных пород. Роль организмов в рельефообразовании. Закономерности распространения рельефа. *Геоморфолог*. Антропогенные формы рельефа. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, её последствия.

Практическая работа

1. Описание геологической истории территории России или мира на основе анализа геологического разреза (по выбору учителя).

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов рельефообразования;

объяснять особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

использовать географические знания

о размещении основных видов минеральных-сырьевых и топливных ресурсов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли (в том числе при выполнении практической работы № 1);

использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; представлять в различных формах информацию об особенностях рельефа, тектонического и геологического

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (5 ч)</p>	<p>Основные слои атмосферы, выделяемые по тенденциям изменения температуры с высотой (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера).</p> <p>Значение атмосферы для жизни на Земле. <i>Изменения климата, периодичность, показатели.</i> Современные изменения климата.</p> <p>Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. <i>Вертикальный термический градиент в тропосфере. Вертикальный барический градиент в нижней части тропосферы.</i> Альбедо земной поверхности. Суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки — важнейшие факторы физико-географической дифференциации.</p> <p>Барические пояса, барические центры. Атмосферные фронты, крупные атмос-</p>	<p>строения отдельных территорий на основе использования источников информации;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, физики и химии при изучении темы</p> <p>Применять понятия «радиационный баланс», «альбедо», «солнечная радиация», «барический центр», «тропический циклон», «парниковый газ», «климат», «погода» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>называть природные и антропогенные источники выбросов парниковых газов в атмосферу;</p> <p>выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата;</p> <p>объяснять особенности образования и распространения тропических циклонов; зависимости изменения климата от</p>

	<p>ферные вихри. Общая циркуляция атмосферы.</p> <p>Тропические циклоны, их образование и распространение.</p> <p>Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.</p> <p>Климат. Основные факторы формирования климата. Климатические пояса и климатические области. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Наблюдаемые изменения климата Земли за последние 150 лет. Повышение общепланетарной температуры воздуха приземного слоя атмосферы. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания. Влияние климатических и метеорологических особенностей территории на жизнь населения. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации</p>	<p>содержания парниковых газов (парниковый эффект); роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-географической дифференциации;</p> <p>использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения особенностей климата разных территорий, изменений климата во времени; устанавливать взаимосвязи между изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями на основе использования источников информации; представлять в различных формах информацию об особенностях погоды и (или) климата отдельных территорий на основе использования источников информации;</p> <p>объяснять роль климата в формировании ПТК, значение постоянных географических исследований (погоды и климата, циркуляции атмосферы и т. п.) для хозяйственной деятельности и жизни человека; распространение и направление движения тропических циклонов с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности и прогностиче-ские в рассматриваемых фактах и данных</p>
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>наблюдений с учётом предложенной географической задачи при обсуждении различных точек зрения относительно наблюдаемых климатических изменений; устанавливать существенный признак для различных классификаций типов климата;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>владеть навыками по получению нового географического знания, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, связанных с проблемами изменения климата, влияния климатических и метеорологических особенностей территории на жизнь населения;</p> <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</p>

		<p>и жизненных ситуациях; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии и биологии при изучении темы</p>
<p>Тема 4. Гидросфера — водная оболочка Земли (5 ч)</p>	<p>Мировой океан: физико-химические свойства океанической воды. Ресурсы океана. Явления Эль-Ниньо и Ла-Ниньо, их влияние на климат и рыболовство. Приливы и отливы. Мировой океан как «лёгкие планеты». Воды суши. Озера, болота, ледники, подземные воды. Минеральные воды. Геотермальные воды. Многолетняя мерзлота, районы её распространения. <i>Геокриология</i>. Современное оледенение и его изменение под влиянием изменений климата. <i>Гляциолог</i>. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток и т. п.) <i>Гидролог</i>. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий. Водные ресурсы. Воздействие хозяйственной деятельности на гидросферу, её последствия.</p>	<p>Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока», «падение», «расход воды», «слой стока» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в пространстве; оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации; объяснять существенную неравномерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах; использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных частей Мирового океана; о показателях качества водных ресурсов, о многолетней мерзлоте, характеристиках рек для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ различных точек зрения на причины возникновения явлений Эль-Ниньо и Ла-Ниньо на основе самостоятельно подобранных источников информации</p>	<p>выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику изменения уровня Мирового океана; использовать источники географической информации для анализа и интерпретации данных о явлениях Эль-Ниньо и Ла-Ниньо, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять план решения учебной географической задачи, оценивать соответствие результатов целям, делать обобщающие выводы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов, связанных с явлениями Эль-Ниньо и Ла-Ниньо;</p> <p>аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто</p>

<p>Тема 5. Почва (2 ч)</p>	<p>Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Типовой почвенный профиль. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. Образование гумуса. Зональные и азональные почвы. <i>Почвовед. Агроном.</i> Почвенные и земельные ресурсы. Практическая работа 1. Объяснение свойств основных типов почв (по выбору учителя) на основе использования источников информации</p>	<p>и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; — интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии и биологии</p>
		<p>Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выделять географические факторы, определяющие процессы почвообразования на различных территориях; объяснять свойства основных типов (почв при выполнении практической работы № 1); влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы; использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения естественного плодородия почв разных регионов мира и России; представлять в различных формах информацию о свойствах почвы (почвенный профиль);</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 6. Биосфера — оболочка жизни (3 ч)</p>	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Адаптация организмов к условиям окружающей среды. Удельная биомасса и биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Зональность и аazonальность в органическом мире. <i>Биогеограф</i>. Человек как часть биосферы. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Практическая работа 1. Объяснение биоразнообразия разных природных комплексов одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации</p>	<p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, карты, схемы, диаграммы и т. д.); интегрировать знания школьных курсов географии, химии, биологии</p>
		<p>Применять понятия «эндемик», «биоразнообразие», «адаптация организмов к условиям окружающей среды», «зональность/азональность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выделять географические факторы, определяющие формирование зональных и аazonальных природных комплексов; объяснять географические особенности биоразнообразия; расположение зональных и аazonальных природных комплексов; приводить примеры растений и животных — эндемиков на материках, на территории России, на территории её регионов (в том числе родного края);</p>

		<p>зональности и аazonальности в пределах материков или России; объяснить биоразнообразие разных природных комплексов одной природной зоны (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения вопросов адаптации организмов к окружающей среде; человека как части биосферы; интегрировать знания школьных курсов географии и биологии при изучении темы</p>
<p>Тема 7. Природные комплексы. Географическая оболочка (5 ч)</p>	<p>Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Биота. Закономерности развития географической оболочка, её вертикальная и горизонтальная дифференциация. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне.</p>	<p>Применять понятия «природно-территориальный комплекс», «географическая оболочка», «закономерности развития географической оболочка», «природно-антропогенный комплекс», «природно-антропогенное равновесие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «географическая среда» и «окружающая среда»; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; определять и оценивать возможные риски и последствия при различных</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Географическая оболочка, её свойства и закономерности, подходы к определению границ. Географическая (окружающая) среда как геосистема.</p> <p>Факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.</p> <p>Естественный, антропогенный и культурный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. <i>Антропосфера. Ноосфера.</i></p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление положительных и отрицательных последствий антропогенных изменений в окружающей среде для жизни и деятельности человека на региональном уровне (по выбору учителя)</p>	<p>способа решения проблем, имеющие географические аспекты;</p> <p>устанавливать связь между различными элементами геосистем;</p> <p>оценивать влияние человеческой деятельности на биоту;</p> <p>приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;</p> <p>объяснять современные изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем; выявлять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов о влиянии природных и антропогенных факторов на изменение геосистем разного ранга;</p> <p>использовать комплексный подход при решении проблем средствами географии; учёта причинно-следственных связей и зависимостей между</p>

		<p>географическими объектами, процессами и явлениями в геосистемах (при выполнении практической работы № 1); развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по различным аспектам антропогенных изменений в окружающей среде (в том числе при выполнении практической работы № 1); сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; интегрировать знания школьных курсов географии и биологии</p>
<p>Раздел 3. Природопользование и геоэкология (7 ч)</p>		
<p>Тема 1. Природопользование, его виды (5 ч)</p>	<p>Изменение значения отдельных природных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами мира и отдельных территорий. Лесные пояса. Земельный фонд мира.</p> <p>Значение обеспеченности природными ресурсами для экономического развития территорий, её изменение в зависимости от времени и развития технологий. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии, современные направления развития.</p>	<p>Применять понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть страны — лидеры по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения влияния</p>

Темагические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Влияние развития технологий на возможности использования природных ресурсов на примере «сланцевой революции». Возможности применения технологий для использования природных ресурсов в странах разного уровня социально-экономического развития. <i>Этнокультурные аспекты природопользования.</i></p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации. 2. Оценка научности аргументации географических прогнозов об источении природных ресурсов на основе источников географической информации. 3. Определение и сравнение тенденций изменения земельного или лесного фонда мира или одной из стран (по выбору учителя) на основе использования источников информации 	<p>технологий на использование природных ресурсов, поиска путей решения проблем; выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемные и задачи, допускающие альтернативные решения; описывать положение и взаиморасположение крупнейших месторождений минеральных ресурсов; лесных поясов; располагать в повседневной жизни применение ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий;</p> <p>объяснять динамику изменения ресурсообеспеченности мира, стран и регионов различными видами минеральных ресурсов на основе источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p>

представлять информацию о ресурсо-обеспеченности отдельных стран различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (при выполнении практической работы № 1); использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным экологическим вопросам и вопросам природопользования в регионах мира и России (в том числе при выполнении практической работы № 2); оценивать научность аргументации географических прогнозов (при выполнении практической работы № 2); выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления при обсуждении вопросов истошения природных ресурсов (при выполнении практической работы № 2); ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе при выполнении практической работы № 2); сравнивать и объяснять тенденции изменения земельного или лесного фонда (при выполнении практической работы № 3);

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 2. Географическая экспертиза и мониторинг (2 ч)</p>	<p>Географическая и экологическая экспертизы. Их взаимосвязь. Геоэкологическая экспертиза как разновидность экологической. Географический и экологический мониторинг. Различные методов мониторингов в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)</p>	<p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); оценивать достоверность географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных, и (или) практико-ориентированных географических задач</p> <p>Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем; значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>

		<p>обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку по оценке влияния на состояние окружающей среды реализации экономического проекта (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по вопросам влияния реализации экономических проектов на состояние окружающей среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, биологии, информатики</p>
Раздел 4. География России (48 ч)		
Тема 1. Географическое пространство России (2 ч)	<p>Государственная территория России, её изменение во времени. Исследования территории России со второй половины XX в. и по настоящее время. Часовые зоны России. Декретное время. Политико-географическое положение как один из видов географического положения. Континентальный шельф РФ. Исключительная экономическая зона.</p>	<p>Применять понятия «политико-географическое положение», «континентальный шельф», «исключительная экономическая зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры исследований/открытий российских учёных во второй половине XX в. и по настоящее время;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 2. Природа России (13 ч)</p>	<p>Практические работы</p> <p>1. Определение значения континентального шельфа для возможности освоения природных богатств Арктики на основе различных источников информации (в том числе федеральных законов «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации», «О континентальном шельфе», «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации»).</p> <p>2. Определение различий во времени для регионов России и стран мира по карте часовых зон и часовых поясов</p>	<p>оценивать политико-географическое положение России;</p> <p>использовать географические знания о государственной территории, континентальном шельфе, исключительной экономической зоне Российской Федерации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять различие во времени разных территорий России и мира (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и обществознания</p>
	<p>Моря, омывающие территорию России (2 ч).</p> <p>Россия — крупная морская держава. Особенности географического положения и природы морей, омывающих территорию России, влияющие на хозяйственную деятельность, развитие Северного морского</p>	<p>Применять понятия «морская деятельность», «разграничение дна и недр» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть стратегические цели морской деятельности Российской Федерации; основные проблемы и перспективы</p>

	<p>го пути. Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года: стратегические цели и задачи. Основные проблемы и перспективные пути развития морской деятельности Российской Федерации. Договорённость государств о разграничении дна и недр Каспийского моря согласно Конвенции о правовом статусе Каспийского моря</p>	<p>развития морской деятельности Российской Федерации на основе источников географической информации; описывать особенности разграничения дна и недр Каспийского моря согласно Конвенции о его правовом статусе; использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения развития морской деятельности России, совместного использования дна и недр акваторий различными странами и Россией на основе Конвенции и правовом статусе Каспийского моря; анализировать и интерпретировать полученные данные, формулировать выводы; интегрировать знания школьных курсов географии и обществознания</p>
	<p>Особенности тектонического строения территории России (3 ч). Зависимость между тектоническим строением, формами рельефа и размещением основных групп полезных ископаемых. Неоген-четвертичные движения на территории России. Четвертичные оледенения и их влияние на рельеф. Денудация и аккумуляция. Карстовые, мерзлотные, ледниковые, эоловые, флювиальные и береговые формы</p>	<p>Применять понятия «денудация/аккумуляция» «карст», «мерзлотные формы рельефа», «ледниковые формы рельефа», «эоловые формы рельефа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение и взаиморасположение форм рельефа и тектонических структур на территории России; определять зависимость между тектоническим строением, формами рельефа</p>

<p>Тематические блоки, темы</p>	<p>Основное содержание</p> <p>рельефа, их распространение на территории России.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение влияния неоген-четвертичных движений на современный рельеф на основе анализа тематических карт</p> <p>2. Классификация форм рельефа (флювиальных, карстовых, мерзлотных, ледниковых, эоловых и береговых), возникших под воздействием экзогенных процессов, по разным основаниям, выбранным самостоятельно.</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>и размещением основных групп полезных ископаемых на территории России; определять влияние неоген-четвертичных движений на современный рельеф России на основе анализа тематических карт (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>объяснять особенности распространения флювиальных, карстовых, мерзлотных, ледниковых, эоловых и береговых форм рельефа на территории отдельных стран и России</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать существенный признак для классификации с определённой целью форм рельефа (при выполнении практической работы № 2);</p>
	<p>Современные изменения климата на территории России (3 ч).</p> <p>Прогнозы изменения климата на территории России. Возможные положительные и отрицательные последствия для</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение барических центров, влияющих на формирование климата России; использовать комплексный подход при разрешении проблем средствами</p>

	<p>жизни и хозяйственной деятельности населения на разных территориях России. Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды и климата в Российской Федерации согласно Федеральной научно-технической программе в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021 — 2030 гг.</p> <p>Практическая работа</p> <p>3. Сравнение продолжительности отопительного периода в разных регионах России с использованием источников информации</p>	<p>географии: учёта причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями в геосистемах при анализе последствий проявления климатических изменений на территории России на основе источников информации;</p> <p>прогнозировать возможные положительные и отрицательные последствия изменений климата для жизни и хозяйственной деятельности населения в разных регионах России;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>определять план решения учебной географической задачи с опорой на имеющиеся географические знания (при выполнении практической работы № 3); анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и обществознания</p>
	<p>Особенности внутренних вод России (2 ч).</p> <p>Обеспеченность России водными ресурсами. Различия поверхностного стока на</p>	<p>Применять понятия «водные ресурсы», «поверхностный сток», «водный баланс», «водная проблема» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>территории России. Водная проблема в России и подходы к её решению. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы). <i>Федеральный проект «Оздоровление Волги»</i>.</p> <p>Практическая работа</p> <p>4. Сравнение показателей гидроэнергетического потенциала реки России (по выбору учителя) на основе источников информации</p>	<p>приводить примеры решения водных проблем на территории России; мер по улучшению экологической ситуации в бассейне Волги;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы на территории России;</p> <p>объяснять роль поверхностного стока как загрязнителя территории;</p> <p>определять уклон, падение, расход воды рек России с использованием источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 4);</p> <p>сравнивать обеспеченность водными ресурсами отдельных регионов России; показатели гидроэнергетического потенциала рек России на основе источников информации (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения внутренних вод России и поиска путей решения проблем;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и математики</p>

	<p>Природно-хозяйственное районирование (3 ч).</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России, закономерности их изменения. Природные ресурсы природных зон, их использование, экологические проблемы.</p> <p>Проблема опустынивания и деградации земель в России и подходы к её решению. Государственные документы: национальные и федеральные проекты (программы), отражающие вопросы экологической безопасности РФ (на момент изучения темы).</p> <p>Смягчение антропогенного воздействия на окружающую среду, климат и адаптация экологических систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата как направления Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021—2030 гг.</p> <p>Особо охраняемые природные территории, их классификация. Памятники всемирного природного наследия на территории России.</p> <p>Практические работы</p> <p>5. Физико-географическое районирование территории региона России/своего края с целью хозяйственного использования (по выбору учителя).</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение природно-хозяйственных зон России;</p> <p>различать понятия «природные зоны» и «природно-хозяйственные зоны»; приводить примеры мер по смягчению антропогенного воздействия на окружающую среду, климат и адаптации экологических систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата в Российской Федерации; решения проблем опустынивания и деградации земель в России;</p> <p>применять метод географического районирования для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 5); оценивать географические факторы, определяющие острую проблему опустынивания и деградации земель и почв (при выполнении практической работы № 6);</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (географические карты, тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.) (при выполнении практических работ № 5, 6);</p> <p>разрабатывать план решения проблемы; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>6. Выявление причин развития опустынивания в южных регионах России на основе анализа источников информации</p>	<p>целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению при выявлении причин опустынивания;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и обществознания при изучении темы</p>
<p>Тема 3. Население России (7 ч)</p>	<p>Региональное своеобразие демографических процессов в России (2 ч).</p> <p>Географические особенности динамики численности и воспроизводства населения, тенденций и темпов их изменения. Демографические и социально-экономические факторы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты современной демографической политики России. Основные положения государственных документов, отражающих демографическую политику</p>	<p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографическая ситуация», «демографическая политика» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять факторы, воздействующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в России;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать региональную специфику</p>

	<p>Российской Федерации (на момент изучения темы).</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов РФ (своего региона) с использованием ГИС (Росстат)</p>	<p>демографических проблем, рассматривать их всесторонне;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по вопросам демографической политики России с использованием языковых средств;</p> <p>выявлять тенденции изменения демографической ситуации регионов России, своего региона (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать знания о направлениях демографической политики для объяснения её региональных аспектов в России;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности и воспроизводстве населения России</p>
	<p>Миграционная подвижность населения России (2 ч).</p> <p>Основные современные миграционные потоки. Внутривоссоединительная миграция: дифференциация регионов и её факторы. Факторы и последствия международной миграции населения. Трудовая</p>	<p>Применять понятия «миграционная подвижность населения», «международная миграция», «трудовая миграция», «миграционная политика» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выбирать и использовать различные</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>миграция. Современная государственная миграционная политика России.</p> <p>Основные положения государственных документов, определяющих государственную миграционную политику Российской Федерации (на момент изучения темы).</p> <p>Практическая работа</p> <p>2. Сравнение доли миграционного притока в общем приросте населения отдельных регионов России (субъектов РФ или федеральных округов)</p>	<p>источники географической информации необходимые для изучения особенностей миграционной подвижности населения России;</p> <p>определять факторы, влияющие на миграционные процессы в России и регионах;</p> <p>сравнивать доли миграционного притока в общем приросте населения отдельных регионов России и объяснять их различия (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы миграционных процессов в России с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений (в том числе при выполнении практической работы)</p>
	<p>Многонациональность и мультиконфессиональность населения России (1 ч).</p> <p>Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России как одна из целей государственной национальной политики РФ</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей национального и религиозного состава (структуры) населения России;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения о специфике России как</p>

		<p>многонационального и многоконфессионального государства с использованием языковых средств;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия национального и религиозного состава (структуры) населения России</p>
	<p>Современные региональные тенденции расселения населения в России (2 ч).</p> <p>Основные этапы урбанизации. Явление субурбанизации и его специфика. Монагорода России и проблемы их развития.</p> <p>Возможности регулирования развития городского расселения населения.</p> <p>Зональные черты сельского расселения. Тенденции азональной концентрации сельского населения. Регулирование развития сельских поселений</p>	<p>Применять понятия «урбанизация», «субурбанизация», «монагород», «концентрация населения» для решения учебных (или) и практико-ориентированных задач;</p> <p>выявлять и характеризовать региональные различия расселения населения в России;</p> <p>использовать знания о процессе урбанизации для выявления специфики его проявления в России;</p> <p>приводить примеры социально-экономических и геоэкологических проблем моногородов и путей решения этих проблем;</p> <p>объяснять особенности расселения населения отдельных регионов России с использованием различных источников информации</p>
<p>Тема 4. Хозяйство России (17 ч)</p>	<p>Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России (2 ч).</p> <p>Факторы, влияющие на изменение</p>	<p>Объяснять современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>приводить примеры импортозамещения</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития экономики. Проблемы совершенствования территориальной организации хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч). Роль ТЭК в экономике страны. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) и его особенности. Перспективы развития электроэнергетики, в том числе с использованием ВИЭ.</p> <p>Практическая работа 1. Определение факторов размещения новых предприятий ТЭК на основе анализа различных источников информации</p>	<p>в различных отраслях на основе использования различных источников географической информации</p> <p>Анализировать структуру ТЭБ России с использованием статистических источников информации; объяснять географические особенности размещения отдельных отраслей и предприятий ТЭК в новой, незнакомой ситуации; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности при оценке роли ТЭК в экономике страны; оценивать перспективы развития электроэнергетики, в том числе с использованием ВИЭ; самостоятельно формулировать и актуализировать экологические и социально-экономические проблемы развития ТЭК; определять на основе различных источников информации факторы размещения новых предприятий топливо-энергети-</p>

		<p>ческого комплекса (в том числе при выполнении практической работы № 1); определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>
	<p>Металлургический комплекс (2 ч). Современные тенденции развития металлургического комплекса России. Географические аспекты проблем обеспечения предприятий комплекса сырьём и топливом, сбыта продукции. Экологическая обстановка в районах концентрации предприятий чёрной и цветной металлургии. Практическая работа 2. Определение факторов размещения новых предприятий металлургического комплекса на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения отдельных отраслей и новых предприятий металлургического комплекса; интегрировать знания школьных курсов географии и химии при рассмотрении проблем металлургического комплекса; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств по вопросам экологической обстановки в районах концентрации предприятий металлургии; определять на основе различных источников информации факторы размещения новых предприятий металлургического комплекса (в том числе при выполнении практической работы № 2); разрабатывать план решения географической проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Машиностроительный комплекс (3 ч). Особенности отраслевой структуры машиностроительного комплекса России. Оборонно-промышленный комплекс России. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Практическая работа 3. Определение факторов размещения нового предприятия машиностроительного комплекса (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Характеризовать особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроительного комплекса России и современные тенденции его развития; объяснять географические особенности размещения отдельных отраслей и предприятий машиностроительного комплекса в новой, незнакомой ситуации; приводить примеры импортозамещения в различных отраслях машиностроения на основе использования различных источников географической информации; определять на основе различных источников информации факторы размещения новых предприятий машиностроительного комплекса (в том числе при выполнении практической работы № 3); вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям (при выполнении практической работы № 3)</p>
	<p>Химико-лесной комплекс (2 ч). Особенности отраслевой структуры и выпускаемой продукции химико-лесного комплекса. Географические аспекты проблемы обеспечения предприятий</p>	<p>Использовать знания об особенностях отраслевой структуры и выпускаемой продукции химико-лесного комплекса для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>комплекса сырьём, проблемы сбыта готовой продукции. Химическая промышленность: современные тенденции, проблемы и перспективы её развития. Экологическая обстановка в районах концентрации предприятий химической промышленности. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, их место в экономике страны. Особенности ресурсной базы для развития: площади и продуктивность лесов, запасы древесины, породный и возрастной состав лесов, региональные различия. Ключевые проблемы развития отраслей. Формирование лесопромышленных кластеров</p>	<p>объяснять географические особенности размещения отдельных отраслей и новых предприятий химико-лесного комплекса; самостоятельно формулировать экологические и социально-экономические проблемы развития отраслей химико-лесного комплекса России; приводить примеры импортозамещения в различных отраслях химико-лесного комплекса на основе использования различных источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между особенностями развития отраслей химико-лесного комплекса факторами производства в новой, незнакомой ситуации; определять на основе различных источников информации факторы размещения новых предприятий химико-лесного комплекса; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии межотраслевых комплексов России</p>
	<p>Агропромышленный комплекс (АПК) (2 ч). Особенности отраслевой структуры АПК. Особенности природных и социально-экономических факторов развития сельского</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями развития отраслей агропромышленного комплекса и факторами производства в новой, незнакомой ситуации;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>хозяйства в различных регионах России. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность. Место России в мире в производстве основной продукции сельского хозяйства.</p> <p>Практическая работа</p> <p>4. Сравнение сельскохозяйственной специализации двух регионов (субъектов Российской Федерации) на основе анализа статистических и картографических материалов</p>	<p>приводить примеры крупнейших предприятий — производителей сельскохозяйственной продукции и отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырьё;</p> <p>самостоятельно формулировать экологические и социально-экономические проблемы развития отраслей агропромышленного комплекса;</p> <p>приводить примеры импортозамещения в различных отраслях агропромышленного комплекса на основе использования различных источников географической информации;</p> <p>оценивать место России в мире в производстве сельскохозяйственной продукции;</p> <p>сравнивать сельскохозяйственную специализацию субъектов Российской Федерации на основе анализа статистических и картографических материалов (в том числе при выполнении практической работы № 4);</p> <p>самостоятельно выбирать способы решения практических географических задач, применять различные методы географической науки (при выполнении практической работы)</p>

Инфраструктурный комплекс (3 ч).

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Значение отраслей комплекса в экономике страны. Транспортный комплекс. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Изменение функций и роли отдельных видов транспорта в современной транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов. Важнейшие морские порты и их специализация. Строительство новых российских портов. Проблемы развития Северного морского пути. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Современный «рисунок» трубопроводного транспорта России. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной

Применять понятия «информационная инфраструктура», «сфера обслуживания», «транспортная система» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры крупнейших транспортных магистралей и транспортных узлов; предприятий сферы обслуживания и рекреационного хозяйства; самостоятельно формулировать экологические и социально-экономические проблемы развития отраслей инфраструктурного комплекса; устанавливать взаимосвязи между особенностями отраслей инфраструктурного комплекса и факторами размещения предприятий в новой, незнакомой ситуации; определять пути снятия транспортных инфраструктурных ограничений развития хозяйства страны (при выполнении практической работы № 5); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе при выполнении практической работы № 5); характеризовать основные курортно-рекреационные районы России; приводить примеры влияния

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка.</p> <p>Сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.</p> <p>Практические работы</p> <p>5. Определение путей снятия транспортных инфраструктурных ограничений на основе анализа документов стратегического планирования развития транспортной инфраструктуры.</p> <p>6. Составление картосхемы санаторно-курортных и рекреационных районов европейской или азиатской части России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации</p>	<p>развития транспортной системы региона (по выбору учителя) на возможности развития внутреннего туризма; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения (в том числе при выполнении практических работ)</p>
Тема 5. Макрорегионы и географические районы России (9 ч)	<p>Районирование России (6 ч). Подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть</p>	<p>Использовать географические знания о принципах географического районирования для решения учебных и (или)</p>

	<p>России) и Восточный (азиатская часть России) макрорегионы и их географические различия.</p> <p>Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, северо-запад России, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации (<i>например, «Стратегия прорывного развития Российской Федерации до 2025 года» или другой государственный документ, актуальный на момент проведения практической работы</i>).</p> <p>2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации</p>	<p>практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между специфической географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства регионов России в новой, незнакомой ситуации;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для объяснения географических различий макрорегионов России; систематизировать географическую информацию в разных формах о приоритетных геостратегических территориях России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать взаимосвязь между территориальной структурой хозяйства макрорегионов России и факторами, её определяющими (на основе выполнения практической работы № 2);</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по проблеме совершенствования отраслевой и территориальной структуры макрорегионов России с использованием языковых средств; самостоятельно составлять план решения географических проблем с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений (в том числе при выполнении практических работ)</p>
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Приоритетные геостратегические территории Российской Федерации (3 ч). Принципы выделения приоритетных геостратегических территорий Российской Федерации в документах, отражающих государственную политику регионального развития Российской Федерации <i>(на момент изучения темы, например, «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»)</i>. Субъекты Российской Федерации, характеризующиеся эксклавным положением; расположенные на Северном Кавказе и на Дальнем Востоке; субъекты и части субъектов Российской Федерации, входящие в Арктическую зону Российской Федерации. Приграничные геостратегические территории Российской Федерации. Территории опережающего развития.</p> <p><i>Принципы географического районирования территории в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» и выделения на основе их макрорегионов</i></p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для характеристики приоритетных и геостратегических территорий России; систематизировать географическую информацию о геостратегических территориях России в различных формах; определять принципы географического районирования территории России и выделения соответствующих им макрорегионов, используемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации; оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>

Раздел 5. Экономическая и социальная география мира (78 ч)		
	<p><i>(Центральный, Центрально-Черноморский, Северо-Западный, Северный, Южный, Северо-Кавказский, Волго-Камский, Волго-Уральский, Уральско-Сибирский, Южно-Сибирский, Ангаро-Енисейский, Дальневосточный)</i></p>	
<p>Тема 1. Многообразие стран на современной политической карте мира. Представление о геополитике (5 ч)</p>	<p>Современная политическая карта мира. Государственная территория. Многообразие стран на современной политической карте мира. Формы правления государства и государственного устройства. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям, принятым в ООН. Экономические показатели для классификации стран: общий объем ВВП, объем ВВП на душу населения. Показатели качества жизни населения.</p> <p>Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Формирование мирового геополитического пространства. Формирование новой многополярной политической модели мироустройства, глобальная и региональная нестабильность. Политико-географическое (геополитическое) положение. Рост экономико-</p>	<p>Применять понятия «государственная территория», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «политическая география», «геополитика»; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и общественного знания при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира;</p> <p>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства;</p> <p>устанавливать существенные признаки классификаций стран мира;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>географической составляющей в оценке политико-географического положения. Практическая работа. 1. Оценка современных изменений, происходящих на политической карте мира, на основе анализа различных источников информации</p>	<p>проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; объяснять географические особенности развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; сравнивать развитые, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой по уровню социально-экономического развития с использованием количественных и качественных показателей; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; выявлять и характеризовать на основе различных источников информации территориальные различия политических явлений и процессов; изменять политическую карту мира в XXI в.; описывать новую многополярную политическую модель мироустройства; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных геополитических проблем;</p>

		<p>характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной политической модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки изменений, происходящих на политической карте мира (при выполнении практической работы № 1); систематизировать и самостоятельно выбирать форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 1)</p>
--	--	---

11 КЛАСС

(3 ч в неделю, всего 102 ч, 6 ч — резервное время.)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 2. Население мира (14 ч)</p>	<p>Численность и воспроизводство населения (4 ч). Источники сведений о численности населения. Динамика численности населения мира. Географические особенности воспроизводства населения, динамика показателей воспроизводства населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни. Прогнозы численности населения мира. Теория демографического перехода. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различного социально-экономического типа: демографический взрыв, демографический кризис, старение населения. Особенности демографической политики в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Состав (структура) населения (4 ч). Географические особенности половозрастного состава населения мира. Экономически активное население;</p>	<p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны — лидеры по численности населения; оценивать современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира; сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, с использованием различных источников географической информации; классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства</p>

	<p>структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этногеография. Крупные народы и языковые семьи. Мировые религии и процессы глобализации. Геокультурное разнообразие. Причины этноконфессиональных конфликтов в мире. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p> <p>Раселение населения (2 ч).</p> <p>Типы и формы расселения. Городские и сельское расселение. Географические особенности размещения населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Роль миграций в заселении и освоении территории Земли. Основные типы и направления миграций.</p> <p>Урбанизация как всемирный процесс (3 ч).</p> <p>Геоурбанистика. Урбанизм и городские исследования. Географические особенности мирового процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Причины и следствия «городского взрыва». «Мировые города», их роль в глобальных социально-экономических процессах. Социально-экономические и экологические последствия урбаниза-</p>	<p>населения отдельных стран; называть основные положения теории демографического перехода; прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода в новой, незнакомой ситуации (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения возрастной структуры населением отдельных стран с использованием различной географической информации; прогнозировать динамику изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран в новой, незнакомой ситуации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности, составе и структуре населения мира, регионов и стран; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; систематизировать географическую информацию о составе и структуре населения в разных формах;</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ции в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Уровень и качество жизни населения (1 ч).</p> <p>Уровень жизни населения и показатели, его характеризующие. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения уровня жизни различных стран и регионов мира.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Прогнозирование изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода, на основе анализа различных источников информации.</p> <p>2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов</p>	<p>описывать ареалы распространения основных религий;</p> <p>использовать географические знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменений для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира;</p> <p>объяснять причины этноконфессиональных конфликтов;</p> <p>различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</p> <p>объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;</p> <p>описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, использовать знания о размещении населения, миграциях, урбанизации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>объяснять направления международных миграций;</p> <p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию</p>

		<p>в отдельных странах с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>оценивать социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;</p> <p>распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации;</p> <p>применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ</p>	
--	--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 3. География мирового хозяйства (32 ч)</p>	<p>Мировое хозяйство: состав (2 ч) Основные этапы становления мирового хозяйства. Факторы размещения производства и изменение их действия на разных этапах развития мирового хозяйства. Отраслевая и функциональная структура мирового хозяйства. Мировой рынок — основной механизм функционирования мирового хозяйства. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомερных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран.</p> <p>Практическая работа 1. Классификация стран по особенностям функциональной структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)</p>	<p>Называть составные элементы мирового хозяйства; четыре сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомερных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран; сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства;</p> <p>описывать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>классифицировать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1)</p>

	<p>Международное географическое разделение труда. Глобализация мировой экономики (4 ч).</p> <p>Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.</p> <p>Эволюция международного географического разделения труда и специализации: от предметной к подетальной и технологической. «Цепочки добавленной стоимости» как отражение современного разделения труда. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.</p> <p>Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Проявления деглобализации экономики и их причины.</p> <p>Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации и деглобализации</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции;</p> <p>приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК), и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран;</p> <p>распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни;</p> <p>называть состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран на основе анализа картографических и статистических источников информации;</p> <p>оценивать роль ТНК в формировании «цепочек добавленной стоимости»;</p> <p>приводить примеры глобализации мировой экономики и называть их причины;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p>
--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ции мировой экономики. Нарушение экономических связей в мировом хозяйстве.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (научно-технические знания, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны (по выбору учителя) в международном разделении труда.</p>	<p>систематизировать географическую информацию в разных формах; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (при выполнении практической работы № 1) интегрировать знания из разных предметных областей (история и обществознание) при изучении вопросов глобализации мировой экономики</p>
	<p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (3 ч).</p> <p>Факторы, влияющие на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства. Соотношение секторов мирового хозяйства: первичного (добывающие отрасли и сельское хозяйство), вторичного (обрабатывающая промышленность) и третичного (сфера услуг) в странах разного типа. Роль природных и человеческих ресурсов в формировании и эволюции структуры мирового хозяйства.</p>	<p>Характеризовать тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1); выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; включать на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p>

	<p>Концентрация экономической деятельности в ведущих центрах мирового хозяйства. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости населения двух стран (по выбору учителя)</p>	
	<p>География ведущих отраслей промышленности мира (13 ч).</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны — лидеры по запасам нефти, природного газа и угля. Энергетическая безопасность стран.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергo-переход».</p> <p>Нефтяная промышленность. Географические различия в обеспеченности нефтяными ресурсами. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК и (ОПЕК+) на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность, основные факторы её размещения. Газовая промышленность. Территориальная структура запасов и добычи газа, её</p>	<p>Называть страны — лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны — участники ОПЕК и ОПЕК+; определять тенденции развития изученных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации, крупнейших экспортёров основных видов промышленных продукции с использованием источников сети Интернет; характеризовать этапы «энергoперехода» в мировом хозяйстве; влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности мира на окружающую среду;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа.</p> <p>Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля.</p> <p>Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика.</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Классификация стран по структуре электроэнергетики и энергоёмкости ВВП. Различия в политике стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Коэффициенты энергетической и экономической рентабельности производства электроэнергии. Факторы, определяющие развитие возобновляемой энергетики</p>	<p>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной продукции; сравнивать энергоёмкость ВВП отдельных стран мира на основе анализа статистических материалов (при выполнении практической работы № 1); сравнивать эффективность различных типов ВИЭ и традиционных источников энергии на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2); сравнивать особенности состава изученных отраслей промышленности в развивающихся странах; объяснять современную территориальную структуру изученных отраслей промышленности и её изменений в отдельных странах и регионах на основе анализа различных источников географической информации;</p>

	<p>в отдельных странах. Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны — лидеры по развитию возобновляемой энергетики.</p> <p>Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.</p> <p>Роль России как крупнейшего поставщика энергоресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (сосуществующего угля и железной руды). Ведущие страны — экспортеры и импортеры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортеры стали.</p> <p>Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности технологии их производства. Сырьевая база и территориальные различия в выплавке алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортеров алюминия. Основные черты географии производства меди, никеля, титана, олова, полиметаллов, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.</p> <p>Машиностроение мира. Машиностроение — ведущая отрасль мировой</p>	<p>классифицировать страны по структуре электроэнергетики (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов промышленной продукции на мировом рынке на основе анализа статистических материалов (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>представлять в форме диаграмм информацию о размещении и географических особенностях развития отдельных отраслей (при выполнении практической работы № 5);</p> <p>самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;</p> <p>выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов</p>
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие подотрасли мирового машиностроения: станкостроение, транспортное машиностроение, электроника и электротехника. Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии (Республика Корея, Китай, Япония). Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и программного обеспечения. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние химической промышленности и лесопромышленного комплекса на окружающую среду.</p>	

	<p>Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны — производители текстильной продукции. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение энергоёмкости ВВП отдельных стран на основе анализа статистических материалов. 2. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности. 3. Классификация стран по структуре электроэнергетики на основе анализа статистических материалов. 4. Выделение групп стран — крупных производителей стали, базирующихся на собственном и импортном сырьё, на основе анализа статистических материалов. 5. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения количества построенных в мире судов, их распределение по странам 	
	<p>География мирового сельского хозяйства (5 ч)</p> <p>Сельское хозяйство в структуре ВВП и занятости населения мира и его регионов. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.</p>	<p>Называть основные признаки «органического» сельского хозяйства; страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Формы собственности на землю и размеры земельных участков. Роль государства в развитии сельского хозяйства развитых стран. «Зелёная революция». Роль химизации сельского хозяйства в росте урожайности. Современные тенденции развития отрасли. «Органическое сельское хозяйство». Типы сельскохозяйственных районов мира.</p> <p>Растениеводство. География производства основных продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса, ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Географические различия в производстве основных масличных, волокнистых культур. Региональные различия в выращивании сахарного тростника и сахарной свёклы. Ведущие производители и экспортёры сахара-сырца. Тонизирующие культуры. Ведущие производители и экспортёры кофе, чая.</p> <p>Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. Типы животноводческих районов. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства.</p>	<p>сельскохозяйственной продукции; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира;</p> <p>сравнивать роль сельского хозяйства в национальных экономиках двух стран (при выполнении практической работы № 1) с использованием различных источников информации;</p> <p>определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов сельскохозяйственной продукции на мировом рынке (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>использовать географические знания о современных тенденциях развития сельскохозяйственного производства, об органическом сельском хозяйстве для формулирования выводов и заключений на основе интерпретации информации из источников географической информации;</p> <p>оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду;</p>

	<p>Шелководство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура. Географические различия в странах и регионах мира. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разного типа на основе анализа статистических данных о доли сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта. 2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания 	<p>оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
	<p>География сферы услуг (5 ч).</p> <p>География мировой системы НИОКР. Расходы на НИОКР в процентах от ВВП в разных странах. Основные черты географии научных парков технологий. География высшего образования мира. География мирового сектора информационно-коммуникационных технологий. Информатизация общества. Международный туризм. Оценка рекреационного потенциала: природного и культурно-исторического. Основные туристские регионы и потоки; факторы, влияющие на их изменение.</p>	<p>Определять на основе анализа различных источников географической информации ведущих поставщиков и потребителей основных видов услуг на мировом рынке; страны — лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта;</p> <p>определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Мировой транспорт. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Географические особенности, густота транспортной сети. Особая роль морского транспорта. Международные транспортные коридоры. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспортного комплекса развитых и развивающихся стран. Страны — лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта.</p> <p>География международных экономических отношений. Основные формы международных экономических отношений. География мировой финансовой системы.</p> <p>Мировая торговля товарами: динамика, географическая и товарная структура. Внешнеторговая политика разных стран мира. География международного движения капитала. Специальные экономические зоны, их роль в развитии внешнеэкономических связей.</p>	<p>оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира, грузооборот и пассажирооборот; значенные различных видов транспорта, их роль в перевозках грузов и пассажиров; роль специальных экономических зон в развитии внешнеэкономических связей; определять тенденции развития морского транспорта на основе анализа статистических материалов (при выполнении практической работы № 1); сравнивать особенности транспортного комплекса развитых и развивающихся стран; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах</p>

	<p>Практическая работа 1. Определение тенденций развития морского транспорта на основе анализа статистических материалов</p>	
<p>Тема 4. Регионы и страны мира (27 ч)</p>	<p>Культурно-исторические регионы мира (1 ч). Понятие о географическом регионе. Культурно-исторические регионы мира. Подходы к районированию</p>	<p>Классифицировать различные географические объекты и выделять для их классификации основные критерии; использовать географические знания об этапах заселения различных территорий, о географическом положении, общности природных условий, социально-экономического развития, об ареалах распространения мировых религий и их современных изменений для формулирования выводов и заключений о различных основных культурно-исторических регионов мира; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира</p>
	<p>Зарубежная Европа (6 ч). Субрегионы Европы (Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), их географические особенности. Главные факторы развития стран субрегионов, их различие по уровню социально-экономического развития. Различия в функциональной структуре хозяйства стран субрегионов.</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и изученных стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по проблемам миграции населения в странах зарубежной Европы;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Многообразии стран: по географическому положению, по формам правления и государственного устройства. Малые страны Европы. Состав, качество жизни, хозяйство.</p> <p>Геополитические, сырьевые, продовольственные, энергетические и экологические проблемы стран субрегионов в современных реалиях, их проявления. Германия, Италия. Особенности географического положения, природно-ресурсный капитал, демографические проблемы, размещение населения, проблемы адаптации иммигрантов. Основные черты хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Европейский союз.</p> <p>Евразийский экономический союз. Республика Белоруссия. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение географических факторов международной хозяйственной специализации одной из стран (по выбору учителя) с использованием источников географической информации.</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы (Германии и Италии), для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различное географическое положение, формы правления и типы государственного устройства;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изученных стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран в новой, незнакомой ситуации;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изученных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,</p>

	<p>2. Составление комплексной характеристики населения одной из стран (по выбору учителя) с использованием источников географической информации</p>	<p>карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса малых стран Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах на основе использования различных источников информации (в том числе и при выполнении практической работы № 2); использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления</p>
--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Зарубежная Азия (7 ч). Субрегионы зарубежной Азии (Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), их географические особенности; факторы развития стран субрегионов; численность и динамика численности населения; этнический состав; размещение населения, особенности хозяйства стран субрегионов. Классификация стран субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития. Геополитические, демографические, продовольственные и другие проблемы азиатских стран, их проявления в разных субрегионах. Китай. Особенности географического положения, природно-ресурсного капитала. Население, многонациональный состав, динамика роста численности населения, особенности демографической политики. Китай — один из лидеров многополярного мира. Основные черты отраслевой и функциональной структуры хозяйства. Китай — мировой лидер по производству</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изученных стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индия, Китай или Японии); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения по актуальным демографическим проблемам изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии (Китай, Индии и Японии), для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации (при</p>

	<p>основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции Региональные различия в развитии экономики Китая и региональная политика. Крупнейшие города Китая.</p> <p>Китай как важный стратегический партнёр России в современных условиях. Индия. Географическое положение, обеспеченность разнообразными природными ресурсами. Многонациональный состав, темпы роста численности населения, особенности демографической политики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии. Роль Индии в международном географическом разделении труда. Япония. Особенности географического и геополитического положения. Природные условия и ресурсы, влияние угрозы опасных природных явлений на экономическое развитие. Население. Роль и место Японии в международном географическом разделении труда. Государства — члены Шанхайской экономической организации. Евразийский экономический союз. Республика Армения, Республика Казахстан, Киргизская Республика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Объяснение географических</p>	<p>выполнении практической работы № 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;</p> <p>определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;</p> <p>устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; устанавливать взаимосвязи между странами и факторами производства в новой, незнакомой ситуации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран (Китай и Япония) в новой, незнакомой ситуации;</p> <p>объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии (в том числе при выполнении практической работы № 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш) на основе использования различных источников информации.</p> <p>2. Сравнение международной специализации Японии и Индии на основании анализа различных источников информации</p>	<p>карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников информации;</p> <p>анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии для формулирования выводов;</p> <p>объяснять особенности демографической ситуации в Японии и Китае;</p> <p>называть состав ШОС и ЕАЭС; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Армении, Казахстана, Киргизии на основе источников информации;</p>

		оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах
	<p>Америка (6 ч). Субрегионы Америки: США, Канада; Латинская Америка, их географические особенности. Роль региона в системе мировой экономики и политики. США. США — один из лидеров многополярного мира. Факторы экономического развития. Географическое положение. Обеспеченность важнейшими видами природных ресурсов. Население. Основные черты урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Роль и место США в международном географическом разделении труда. Канада. Географические особенности населения и хозяйства. Латинская Америка. Внутренние различия: географические особенности стран бассейна Амазонки и Лаплатской низменности. Андские страны. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. География населения и хозяйства. Место на мировом туристском рынке стран Латинской Америке. Бразилия. Место и роль Бразилии в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Описать положение и взаиморасположение субрегионов и региона; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; оценивать политико-географическое положение США, Канады, Мексики и Бразилии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, Канады, Мексики и Бразилии для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка современной демографической ситуации Мексики и Бразилии: процесс урбанизации, миграции населения на основе анализа и интерпретации данных различных источников географической информации</p>	<p>с использованием различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Канады и США;</p> <p>объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие её цели;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику;</p>

<p>классифицировать страны Латинской Америки по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников информации;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в США, Канаде, Бразилии и Мексике (в том числе и при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи (в том числе и при выполнении практической работы № 1);</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах субрегионов;</p>		
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Африка (5 ч). Субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), их географические особенности. Различия в обеспеченности разными видами природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Место стран Африки на мировом туристском рынке. Население, динамика роста численности населения. Этническая структура населения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Различия между уровнями социально-экономического развития стран различных субрегионов. Географические особенности стран Алжира, Египта и ЮАР. ЮАР — экономический лидер Африки. География населения и хозяйства. Практические работы 1. Классификация стран Африки (по выбору учителя) по показателю ИЧР с целью сравнения выделенных групп по структуре экспорта.</p>	<p>составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства одной из изученных стран Африки; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения (поиска (предложения) путей решения) различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изученных стран; классифицировать страны Африки по показателю ИЧР с целью сравнения выделенных групп по структуре экспорта на основе использования различных источников информации (при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение изученных стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики ЮАР, Алжира и Египта, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p>

	<p>2. Сравнительная характеристика двух стран Африки (по выбору учителя) на основе использования источников информации</p>	<p>сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации (при выполнении практической работы № 2); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Алжира и Египта в новой, незнакомой ситуации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; признавать свое право на ошибку и такое же право другого (при выполнении практической работы № 1)</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Австралия и Океания (2 ч). Австралия (Австралийский Союз). Главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Географическое положение, природно-ресурсный капитал. Особенности экономической модели. Отрасли специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания. Особенности природных ресурсов, населения и хозяйства стран Океании. Место в международном географическом разделении труда Новой Зеландии.</p> <p>Практическая работа 1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных различных источников географической информации</p>	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии (Австралийского Союза); описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Австралии; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения (поиска (предложения) путей решения) различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение стран Океании; оценивать политико-географическое положение изученных стран Океании; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Австралии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии с использованием различных источников информации;</p>

		<p>сравнивать международную специализацию, структуру экспорта Австралии и Новой Зеландии с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Австралии;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностей развития отдельных отраслей;</p> <p>о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран</p>
<p>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества (20 ч)</p>		
<p>Тема 1. Типы глобальных проблем (1 ч)</p>	<p>Классификация глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Уровни проявления глобальных проблем: глобальный, региональный, локальный</p>	<p>Приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических и демографических проблем;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при проведении классификации глобальных проблем, выявлении их взаимосвязи</p>
<p>Тема 2. Проблема сохранения мира на планете (2 ч)</p>	<p>Проблема сохранения мира на планете. Конфликтообразующие факторы развития политических процессов и их географическое распространение. Этноконфес-</p>	<p>Называть основные конфликтообразующие факторы;</p> <p>характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реаль-</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>сиональные конфликты. Локальные военные конфликты, их причины и следствия. География непризнанных государств. Проблема беженцев. Причины роста глобальной и региональной нестабильности.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка влияния текущих событий в мире на политико-географическое положение России</p>	<p>ность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности; привести примеры влияния этноконфессиональных конфликтов, деятельности международных террористических организаций, проблем беженцев на рост глобальной и региональной нестабильности;</p> <p>оценивать влияния текущих событий в мире на политико-географическое положение России;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (при выполнении практической работы № 1)</p>
<p>Тема 3. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами (2 ч)</p>	<p>Классификация стран мира по количественным и качественным показателям, принятая в ООН. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Последствия экономической отсталости: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность. География «богатых» и «бедных» стран. Основные пути преодоления отсталости в странах мира. Помощь России развивающимся странам.</p>	<p>Оценивать факторы, определяющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами;</p> <p>оценивать различные подходы к решению глобальных проблем; проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами;</p>

<p>Тема 4. Проблема глобальных климатических изменений (2 ч)</p>	<p>Практическая работа 1. Сравнение уровня развития двух развивающихся стран на основе анализа статистических данных</p>	<p>сравнивать уровни развития развивающихся стран на основе анализа статистических данных (при выполнении практической работы № 1); определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблемы разрыва в уровне развития; определять проблемы и задачи, допускающие альтернативные решение</p>
	<p>Основные следствия глобальных климатических изменений. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата. Киотский протокол и Парижское соглашение. Международные обязательства Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация. Практическая работа 1. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран</p>	<p>Характеризовать проявления проблемы глобальных климатических изменений в разных странах; сравнивать влияние изменений климата на различные сферы человеческой жизнедеятельности в отдельных регионах; определять в комплексе источников противоречивую географическую информацию о путях решения проблемы глобальных климатических изменений; оценивать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных климатических изменений; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений/исследований;</p> <p>критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>обсуждать результаты совместной работы, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 1)</p>

<p>Тема 5. Опасные природные явления. Стихийные бедствия как глобальная проблема (1 ч)</p>	<p>Опасные природные явления и стихийные бедствия. Виды стихийных бедствий. Крупнейшие стихийные бедствия и их роль в истории человеческой цивилизации. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Природные риски и их виды. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Последствия (ущерб) стихийных бедствий и их зависимость от уровня социально-экономического развития отдельных стран. Современные методы прогнозирования стихийных бедствий. Участие России в прогнозировании стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Практическая работа 1. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников</p>	<p>Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практической работы № 1); объяснять зависимость последствий стихийных бедствий от уровня социально-экономического развития стран; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблемы стихийных бедствий</p>
<p>Тема 6. Глобальные сырьевая и энергетическая проблемы (1 ч)</p>	<p>Суть глобальных сырьевой и энергетической проблем. Рост масштабов производства и потребления невозобновимых природных ресурсов — минерального топлива и сырья — как причина проблем. Совершенствование технологий разведки и добычи сырья и топлива как фактор, влияющий на ресурсообеспеченность человечества. Пути решения сырьевой и энергетической проблем. Развитие</p>	<p>Оценивать географические и геополитические факторы, определяющие острогу сырьевой и энергетической проблем для мира в целом и отдельных его регионов и стран; различные подходы к решению сырьевой и энергетической проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам глобальных сырьевой и энергетической проблем</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 7. Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества (1 ч)</p>	<p>технологий как фактор снижения острой сырьевой и энергетической проблем проблемы</p> <p>Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Обеспеченность водными ресурсами. Страны, богатые и бедные водными ресурсами. Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема использования ресурсов трансграничных рек.</p> <p>Водопользование и водопотребление. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата изменения обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов. Связь водной проблемы и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран.</p> <p>Основные пути решения водной проблемы. Очистка сточных вод. Создание водохранилищ. Транспортировка айсбергов, опреснение океанических вод.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение обеспеченности водными возобновляемыми ресурсами двух стран</p>	<p>Сравнивать обеспеченность водными возобновляемыми ресурсами отдельных стран;</p> <p>оценивать географические и геополитические факторы, определяющие остроут проблемы дефицита водных ресурсов в отдельных регионах и странах; различные подходы к решению проблем дефицита водных ресурсов;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблемы дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества</p>

<p>Тема 8. Проблемы опустынивания и деградации земель и почв (2 ч)</p>	<p>и объяснение причин различий с помощью карт атласа и статистических материалов</p>	<p>Объяснять связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов; объяснять особенности проявления глобальной проблемы опустынивания и деградации земель и почв в странах с разным уровнем развития; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии, биологии при изучении проблемы опустынивания и деградации земель и почв</p>
	<p>Ресурсообеспеченность пахотными землями. Причины деградации пахотных земель. Сущность проблемы опустынивания. Опустынивание. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Деградация земель, её виды. Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Составление карты «Изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира» на основе анализа статистических материалов</p>	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Тема 9. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия (2 ч)</p>	<p>Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Причины необходимости сохранения биологического разнообразия и предотвращения исчезновения видов. Сведение экваториальных лесов и потеря биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли и по сохранению биоразнообразия.</p> <p>Реализация Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Российской Федерации на период до 2030 года.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Оценка масштабов и динамики обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации</p>	<p>Характеризовать причины проблемы сохранения биоразнообразия; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблемы сохранения биоразнообразия; оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы сохранения биоразнообразия в отдельных регионах; оценивать масштабы и динамику обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 1); объяснять особенности проявления глобальной проблемы сохранения биоразнообразия в странах с разным уровнем развития; — объяснять связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами;</p> <p>— интегрировать знания школьных курсов географии, биологии при изучении глобальной проблемы сохранения биоразнообразия</p>

<p>Тема 10. Проблемы освоения Мирового океана (2 ч)</p>	<p>Сущность проблемы Мирового океана: экономический и экологический аспекты. Мировой океан как источник биоресурсов и сырьевая база. Морская горнодобывающая промышленность, «жидкая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Глобальные последствия добычи ресурсов в Мировом океане. Биологические ресурсы, мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Маршруты и возможные пути загрязнения вод Мирового океана и пути её решения.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ различных источников информации с целью подбора фактов, подтверждающих большую роль России в изучении и освоении ресурсов Мирового океана</p>	<p>Характеризовать причины проблемы освоения Мирового океана; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем освоения Мирового океана и поиска путей их решения; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления (при выполнении практической работы № 1); оценивать географические факторы, определяющие острогу проблемы освоения Мирового океана; устанавливать связь проблемы освоения Мирового океана с другими глобальными проблемами</p>
<p>Тема 11. Глобальные проблемы народонаселения (3 ч)</p>	<p>Сущность глобальной демографической проблемы, глобальной продовольственной проблемы, проблемы роста городов, проблемы здоровья и долголетия человека, их связь с глобальными геополитическими и экологическими проблемами. Быстрый рост численности населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем. Сокращение и старения населения в странах Западной Европы, Японии и России. Глобальные миграции</p>	<p>Объяснять особенности проявления изученных проблем народонаселения; в странах с разным уровнем развития; выявлять географические факторы, влияющие на продолжительность жизни населения на основе анализа карт и статистических материалов (при выполнении практической работы № 2); объяснять взаимосвязь глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами; оценивать различные подходы к решению глобальных проблем народонаселения;</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы.</p> <p>Быстрый рост городов и численности городского населения мира и связанной с ним комплекс экологических, экономических и социальных проблем. Специфика проявления проблемы роста городов в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Пути решения проблемы роста городов.</p> <p>Сущность глобальной продовольственной проблемы в современном мире и географические особенности её проявления в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах.</p> <p>География «голода и недоедания». Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Проблема несбалансированного питания в развитых странах.</p> <p>Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания и деградации пахотных земель, освоения</p>	<p>определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблем народонаселения; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблем</p>

	<p>биологических ресурсов Мирового океана и проблемы роста населения. Пути решения продовольственной проблемы. Усилила международное сообщество по решению проблемы продовольствия. Проблемы здоровья и долголетия человека. Проблемы, связанные с распространением эпидемий и пандемий; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. География мировых эпидемий. ВИЧ, COVID-19. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Составление картограммы «Средняя ожидаемая продолжительность жизни в странах Африки».</p> <p>2. Выявление географических факторов, влияющих на продолжительность жизни населения на основе анализа карт и статистических материалов</p>	
<p>Обобщение знаний (1 ч)</p>	<p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества; оценивать возможность и роль географических наук в решении глобальных проблем</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем	
Раздел 7. Россия в современном мире и её роль в решении глобальных проблем человечества (3 ч)		
Россия в современном мире и её роль в решении глобальных проблем человечества (3 ч)	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Страны по занимаемым ими позициям относительной России. Природно-ресурсный капитал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Роль России как мирового экологического донора.	Характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России; оценивать политико-географическое положение России; место и роль России в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции с использованием различных источников географической информации; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; различные точки зрения по актуальным социально-экономическим проблемам мира и России; — использовать географические знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, контин-

	<p>Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Представление структуры и географии внешней торговли на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации</p>	<p>ментальном шельфе России для решения задач;</p> <p>— представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию структуре внешней торговли (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>— объяснить роль и место России в международном географическом разделении труда;</p> <p>— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии внешнеэкономических и внешнеполитических связей России (в том числе и при выполнении практической работы № 1);</p> <p>— интегрировать знания из школьных курсов географии и обществознания при оценивании места Россия в современном мире и выявлении её роли в решении глобальных проблем человечества;</p> <p>— использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>
--	---	---