

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень»	6
Цели учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень»	8
Место учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» в учебном плане.	9
Содержание обучения по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень»	11
10 класс	11
11 класс	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень»	38
Личностные результаты.	38
Метапредметные результаты.	41
Предметные результаты	45
10 класс	45
11 класс	56
Тематическое планирование	67
10 класс	67
11 класс	83

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Примерная рабочая программа среднего общего образования по иностранному (китайскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (китайскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (китайский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по китайскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Примерная рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения китайского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (китайского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (китайскому) языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания китайского языка в средней общеобразовательной школе на

базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса китайского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (китайский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных

предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (китайский) язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения китайским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре и традициям Китая в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств китайского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяю-

щих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (ки-

тайском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (китайским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного (китайского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (китайским) языком позволяет использовать иностранный (китайский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по китайскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

10 класс

Коммуникативные умения

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать своё мнение и обосновывать его, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма, график и т. д.).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 180 знаков.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- *заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Объем сообщения — до 180 знаков;
- *создание небольшого письменного высказывания* (рассказа, сочинения и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания до 130 знаков;
- *заполнение таблицы*: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- *письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объем — до 120 знаков.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс-крипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различие их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон).

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 180 знаков.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных совре-

менным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 780 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы/идиомы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреблении в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные в начальной и основной школе):

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательные предложения по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурной частицы) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- удвоение глагола; прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在..... 呢;

- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложной конструкцией跟.....一起.....;
- предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные свыше 1 000 000;
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;
- приблизительное количество (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);

- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;
- послелого с значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了.
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других);
- союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь;
- сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- сложные предложения условия с союзом 要是;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное;
- конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнения цели;
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);
- сравнительную конструкцию 跟.....相比;
- союзную рамочную конструкцию 不管.....都.....;
- конструкцию 除了..... (以外), 还.....;
- конструкцию 只有..... (才)
- счётное слово 倍;
- глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкцию 不是....., 而是.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;
- выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией 为什么不.....呢? ;
- переносные значения глаголов.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

- Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- *создание устных связных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи: *описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека),

в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

- рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на: ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры;

- *пересказ* основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- *устное представление* (презентацию) результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания — до 15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, реклама, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные

языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков), понимание представленной в них информации и её использование для решения практических задач с привлечением фоновых знаний.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма, график и т. д.).

Объём текста/текстов для чтения — до 230 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 210 знаков.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- *заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Объём сообщения — до 210 знаков;
- *создание небольшого письменного высказывания* (рассказа, сочинения, статья и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания – до 150 знаков;
- *заполнение таблицы*: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- *письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объём — до 140 знаков.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) *произношение слов* с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 210 знаков.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглифической, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные устойчивые выражения. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций китайского языка:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурной частицы) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- удвоение глагола; прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在.....呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложной конструкцией跟.....一起.....;

- предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные свыше 1 000 000;
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счетные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикс 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;
- приблизительное количество (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边;
- послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;

- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и др.);
- союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь;
- сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- сложные предложения условия с союзом 要是;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное;
- конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усиительную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнения цели;
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);
- сравнительную конструкцию 跟.....相比;
- союзную рамочную конструкцию 不管.....都.....;
- конструкции 除了..... (以外), 还.....; 只有..... (才); 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连...都 (也) ...; 连...都 (也) 没/不.... ; 该...了 ; ...都/也.... ; ...都 (也) 没/不... и др.
- счётное слово 倍;
- глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкцию 不是....., 而是.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;
- выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершенного действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了); предложения с конструкцией «为什么不呢?»;
- переносные значения глаголов;
- наречия 其实, 尤其, 反而;
- союзы 而且, 因此, 却, 再说;
- предлоги 由, 由于, 至于;
- новые глагольные счётные слова (趟 и др.);
- служебные слова 像, 比如;
- результативные морфемы 死 и др.;
- вводные слова (根据 и др.);
- слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);
- словосочетания 其中;
- сложные модификаторы направления (下来, 下去 и др.);

- удвоение числительного 一;
- выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;
- вводные выражения (一般来说 и др.);
- риторический вопрос с наречием 难道;
- конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию 只要....., 就.....;
- конструкцию是....., 就是.....;
- конструкцию 宁可... 也...;
- конструкции сослагательного наклонения;
- параллельные конструкции.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в китайской культуре, в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т. д.).

Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Развитие умения использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном

портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (КИТАЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (китайскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (китайском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (китайского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (китайского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (китайскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (китайскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (китайского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (китайском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (китайском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (китайском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (китайском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *выборочно понимать на слух* необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе из несложных аудио- и видеотекстов; *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

смысловое чтение: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, со-

держащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 200 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию; *читать вслух* аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 180 знаков;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 180 знаков); *писать резюме* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *создавать письменные высказывания* на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 130 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять результаты выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации (объём — до 120 знаков);

2) *владеть* фонетическими навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

- *знать* буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс-крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- *знать* структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

- *знать* правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
 - *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
 - *читать новые слова*, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
 - *выразительно читать вслух* и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 180 знаков);
 - *знать* систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
 - *владеть* навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
 - *выразить* модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - *узнавать и отличать* пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;
 - *интонационно выражать* чувства и эмоции;
- 3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками*: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- *использовать* основополагающие правила написания ки-тайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
 - *анализировать иероглифы* по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
 - *идентифицировать* структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
 - *распознавать* в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
 - *читать* печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

- *записывать услышанный текст* в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- *транскрибировать* изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- *правильно расставлять знаки тонов* в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- *правильно расставлять знаки препинания* в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- *набирать иероглифический текст на компьютере*, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
- *использовать иероглифику* при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- *читать* некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
- *использовать иероглифическую догадку* в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- *правильно расставлять знаки препинания* в письменных высказываниях: запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;
- *пунктуационно правильно* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять электронное сообщение* личного характера;
- *пунктуационно правильно оформлять прямую речь* в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- *распознавать и употреблять* в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- *понимать* смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- *узнавать и употреблять* в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- *понимать* многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- *узнавать и употреблять* в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- *узнавать и употреблять* в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- *использовать* в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные в начальной и основной школе):

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурной частицы) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);

- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- удвоение глагола; прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正) в при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在.....呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложной конструкцией跟.....一起.....;
- предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные свыше 1 000 000;
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;

- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;
- приблизительное количество (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;
- послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других);
- союзные конструкции 因为..... (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь;
- сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;

- сложные предложения условия с союзом 要是;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还+ прилагательное;
- конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнения цели;
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);
- сравнительную конструкцию 跟.....相比;
- союзную рамочную конструкцию 不管.....都.....;
- конструкцию 除了..... (以外), 还.....;
- конструкцию 只有..... (才)
- счётное слово 倍;
- глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;

- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата — это результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкцию 不是....., 而是.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;
- выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией «为什么不呢?»; переносные значения глаголов;

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- *осуществлять* межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;
- *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);
- *понимать и употреблять* социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
- *знать* основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;
- *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

- *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении; *развивать умения* представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);
- *оказывать* помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- *использовать* в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- *уметь* вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 15 фраз);

аудирование: *выборочно понимать на слух* необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе из несложных аудио- и видеотекстов; *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; (объём текста/текстов для чтения — до 230 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию; *использовать* информацию из текста для решения практических задач с привлечением фоновых знаний;

- читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 210 знаков;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 210 знаков); *писать резюме* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *создавать небольшое письменное высказывание* на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять результаты выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации (объём — до 140 знаков);

2) *владеть* фонетическими навыками: различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

- *знать* буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- *знать* структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- *знать* правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- *читать новые слова*, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- *выразительно читать вслух* и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 210 знаков);

- *знать* систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- *владеть* навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- *узнавать* и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;
- *интонационно выражать* чувства и эмоции;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

- *правильно писать* изученные слова в иероглифике и системе пиньинь;
- *использовать* основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- *анализировать* иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- *идентифицировать* структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- *распознавать* в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- *читать печатные и рукописные тексты*, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- *записывать* услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- *транскрибировать* изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- *правильно расставлять знаки тонов* в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- *правильно расставлять знаки препинания* в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- *набирать* иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в Интернете;

- *использовать* иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- *читать* некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
- *использовать* иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- *правильно расставлять знаки препинания* в письменных высказываниях: запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка;
- *пунктуационно правильно* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять электронное сообщение* личного характера;
- *пунктуационно правильно оформлять прямую речь* в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- *распознавать и употреблять* в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- *понимать* смысловые особенности изученных лексических единиц и *употреблять* слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- *узнавать и употреблять* в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- *понимать* многофункциональность частей речи и *определять* частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; *использовать* языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении

незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

- *узнавать и употреблять* в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- *узнавать и употреблять* в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- *использовать* в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений китайского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные в начальной и основной школе):

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательные предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурной частицы) 的;
- имена собственные, способы построения имён по-китайски;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- удвоение глагола; прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正) в при обозначении продолженного действия, конструкцию (正) в..... 呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложной конструкцией跟..... 一起.....;
- предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);
- числительные свыше 1 000 000;
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;
- вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
- модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一) 点儿;

- приближительное количество (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边,
- послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и др.);
- союзные конструкции 因为..... (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь;
- сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- сложные предложения условия с союзом 要是;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное;

- конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнения цели;
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и способы их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.).
- сравнительную конструкцию 跟.....相比;
- союзную рамочную конструкцию 不管.....都.....;
- конструкции 除了..... (以外), 还.....; 只有..... (才); 既然..., 就...; 即使..., 也...; 无论..., 都...; 宁可..., 也...; 连...都 (也) ...; 连...都 (也) 没/不....; 该...了; ...都/也....; ...都 (也) 没/不.... и др.;
- счётное слово 倍;
- глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкцию 不是....., 而是.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作.....;
- конструкцию 把.....作为 / 当作..... + 来 с глаголом;

- выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией «为什么不呢? »;
- переносные значения глаголов;
- наречия 其实, 尤其, 反而;
- союзы 而且, 因此, 却, 再说;
- предлоги 由, 由于, 至于;
- новые глагольные счетные слова (趟 и др.);
- служебные слова 像, 比如;
- результативные морфемы 死 и др.;
- вводные слова (根据 и др.);
- слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);
- словосочетания 其中;
- сложные модификаторы направления (下来, 下去 и др.);
- удвоение числительного 一;
- выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;
- вводные выражения (一般来说 и др.);
- риторический вопрос с наречием 难道;
- конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию 只要....., 就.....;
- конструкцию是....., 就是.....;
- конструкцию 宁可... 也...;
- конструкции сослагательного наклонения;
- параллельные конструкции.;

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- *осуществлять* межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изуча-

емого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;
- *развивать* умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.);
- *оказывать* помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- *использовать* в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- *уметь вести* беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *участвовать* в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

	Содержание обучения		<p style="text-align: center;">Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
	Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова. Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений:	<p style="text-align: center;">Диалогическая речь</p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнера по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i></p>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (3 часа)		

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсицом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (8 часов)	<p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.</p> <p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p> <p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшего классника. (10 часов)	

<p>5 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. (12 часов)</p>	<p>предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение; предложениях с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得; предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); последовательно-связанных предложений; предложений пассивного строя (с предлогом 被); субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;</p>	<p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Использовать языковую и контекстуальную подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p>
<p>6 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любование и дружба. (8 часов)</p>		

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсиво выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часов)	Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущие основные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя, полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку тек-
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (6 часов)	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (10 часов)	личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); притяжательных местоимений; вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетания 什么的; существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
10	Условия проживания в городской/сельской местности. (4 часа)	

11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры). (10 часов)	принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); определительного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски; префикса 老 при обозначении старшинства; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.; глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; вспомогательного глагола 可能;	ста: проводить смысловый и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (10 часов)	модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением; модальных глаголов желания и потребности (想, 要);	Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: (8 часов) Итого: 105 часов		

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
12	<p>модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能); побудительных глаголов (让 и др.); модальных глаголов долженствования (要, 应该); модального глагола 可以在 разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;</p> <p>модального глагола предложения (会); удвоения глагола; прилагательных;</p> <p>наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.; наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; конструкции «прилагательное + 极了» для передачи</p>	<p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т.д.) на основе плана, иллюстраций, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и правильно/адекватно произносить все звуки китайского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьуй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить.</p>

<p>превосходной степени при- знака; наречий 都, 也, 常 (常常), 一 共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后 来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至; наречия 已经 (и его сочета- ние с частицей 了); наречия 还, указывающего на продолженное действие; наречия 最 в сочетании с глаголами; словосочетания 最好在 ре- комендательных фразах; служебного наречия (正) 在 при обозначении про- долженного действия, конструкции (正) 在..... 呢; наречия 必须 и его отрица- тельной формы (不必); союзов 和, 或者; предложениях и в значе- нии «лишь»; союза 还是, его использо- вание в альтернативном вопросе; предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟.....一起.....; предлога 从 («от»), предло- га 给 и предложной</p>	<p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая. Интонационно выражать чувства и эмоции. Иероглифика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Использовать основополагающие правила написа- ния китайских иероглифов и порядка черт при</p>
---	--

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
	<p>конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;</p> <p>предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;</p> <p>предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;</p> <p>предлога 离 и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;</p> <p>числительных от 1 до 1 000 000 (千, 百万);</p> <p>числительные свыше 1 000 000;</p> <p>числительных 二 и 两;</p> <p>порядковых числительных и префикса 第;</p> <p>счётных слов (классифика-</p>	<p>создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читая печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно составлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифкой и пиньинь.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в Интернете.</p>

	<p>торов) (腕, 种 и др.), универсального счётного слова 个;</p> <p>вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;</p> <p>модальной частицы 了;</p> <p>частицы 吧 в побудительных предложениях;</p> <p>модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;</p> <p>суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;</p> <p>служебного слова 地;</p> <p>междометий (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>способов обозначения дат в китайском языке;</p> <p>способов обозначения дней недели;</p> <p>способов обозначения точного времени;</p> <p>различных способов обозначения количества, в том</p>	<p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, в восклицательном, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p>
--	---	---

	Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал		
	<p>числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿; приближительного количества (с использованием соседних чисел и др.); словосочетания 有 (一)点儿, отличия от 一点儿; словосочетания 一下儿 с глаголом; обстоятельства времени; оборота 的时候 («во время...»); способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候; обстоятельства места; способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц. Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков). Узнавать и употреблять в соответствии с правилами</p>	

	<p>места (上面, 下面, 左, 右 и др.); обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; темпоративов ((以)前, (以)后); обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是; обстоятельства образа действия (в том числе со служебным словом 地); конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了; в различных типах связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и др.);</p>	<p>грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма. Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя. Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции китайского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в китайской культуре, в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и стран, в которых распространён китайский язык.</p>
--	---	--

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсицом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
	<p>союзных конструкций 因 为……, (所以……), оформляющих причинно-следственную связь; сложных предложений условия с конструкцией 如果……, 就……; сложных предложений условия с союзом 要是; конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有); конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(几), 一些(些); конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительных конструкций 比……更 + прилагательных</p>	<p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке. <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>

	<p>тельное; 比.....还 + прилагательное; конструкций уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;</p> <p>предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;</p> <p>предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;</p> <p>усилительной конструкции 越 A 越 B;</p> <p>конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;</p> <p>выделительной конструкции «不是.....吗?»;</p> <p>дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальными инфиксом 得;</p> <p>дополнения длительности; дополнения кратности, глагольных счётных слов (次, 遍, 回 и др.);</p> <p>простых модификаторов направления 去 и 来;</p>	

		<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия</p>
<p>Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)</p>		<p>Языковой лексико-грамматический материал</p>	
		<p>сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и т.д.) и способов их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; прямой и косвенной речи; форм категорического утверждения и отрицания; некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации;</p> <p>некоторых вводных фраз (看来 и др.).</p> <p>сравнительной конструкции 跟……相比; союзной рамочной конструкции 不管……都……; конструкций 除了…… (以外), 还……; конструкции 只有…… (才) ……;</p> <p>счётного слова 倍;</p>	

	<p>глагольных счётных слов (眼, 口, 声 и других); дополнительного члена возможности; наречий 原来, 曾经, 终于; выражения 怪不得; выражения 的话; вариаций способов построения дополнения длительности; дополнительных элемен- тов результата результативных морфем 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.; конструкции 不是……, 而 是……; конструкции 把…….作为 / 当 作……; конструкции 把…….作为 / 当 作……. + 来 с глаголом; выделительной конструкции 是…….的 (показателя завершённого действия);</p>	

	Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал		
	конструкции 该.....了 (是..... 的时候了); предложений с конструкцией «为什么不呢?»; переносных значений глаголов		

11 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (8 часов)	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор.
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемому вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживать различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать بلاожелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (6 часов)	ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ИЕРОГЛИФИКЕ И СИСТЕМЕ ПИНИНЬ. ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, ОБСЛУЖИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ОТОБРАННОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ. ИЗУЧЕННЫЕ СИНОНИМЫ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА. ИЗУЧЕННЫЕ РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ И РАМОЧНЫЕ КОНСТРУКЦИИ, СЛУЖАЩИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РАЗЛИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТИПОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительной-отрицательной форме,

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. (18 часов)	ем своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i> Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности, при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления аудитории с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (4 часа)	специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым, притетивных фраз с качественным сказуемым; предложений с простыми глагольным сказуемым; предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение; предложений с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	

<p>Участье молодежи в жизни общества. Досят молодежи: увлечения и интересы. Любят и дружба. (8 часов)</p>	<p>предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженный глаголом 有; восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); последовательно-связанных предложений; пассивного предложения (с предлогом 被); субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;</p>	<p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неучтенные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неучтенные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p>
<p>7 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальные спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. (4 часа)</p>	<p>фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;</p>	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неучтенные языковые явления.</p>
<p>8 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 часов)</p>	<p>личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных местоимений;</p>	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неучтенные языковые явления.</p>
<p>9 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (10 часов)</p>	<p>личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных местоимений;</p>	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неучтенные языковые явления.</p>

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Со-временные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, телевидение, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. (18 часов)	Прогнозировать содержание текста по его заголовку/ началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/ фактов. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
11	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты); страницы истории. (12 часов)	вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»)); вопросительного притяжательного местоимения 谁的; вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения; словосочетания 什么的; существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффиксов 们); принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.); определятельного служебного слова (структурной частицы) 的; имён собственных, способов построения имён по-китайски;

12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д. (8 часов) Итого: 105 часов</p>	<p>префикса 老 при обозначении старшинства; отрицательных частиц 不, 没; глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议和 др.; глагола 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»; вспомогательного глагола 可能; модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением; модальных глаголов желания и потребности (想, 要); модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能); побудительных глаголов (让 и др.); модальных глаголов долженствования (要, 应该); модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能; модального глагола предложения (会);</p>	<p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера</p>
----	--	---	---

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
	<p>удвоения глагола; прилагательных;</p> <p>наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;</p> <p>наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;</p> <p>конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени при- знака;</p> <p>наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;</p> <p>наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);</p> <p>наречия 还, указывающего на продолженное действие;</p> <p>наречия 最 в сочетании с глаголами;</p> <p>словосочетания 最好在 рекомендательных фразах;</p>	<p>в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т.д.) на основе плана, иллюстраций, таблицы, диаграммы и/или прочитан- ный/прослушанный текст с опорой на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или допол- няя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и правильно/адекватно произно- сить все звуки китайского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьуй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фо- нетической транскрипцией»), фонетически коррект- но их озвучивать. Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить.</p>

	<p>служебного наречия (正) 在 при обозначении про- должного действия, конструкции (正)在.....呢; наречия 必须 и его отрица- тельной формы (不必); союзов 和,或者; союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»; союза 还是, его использо- вание в альтернативном во- просе; предлога 跟 («с») и предло- жной конструкции跟..... 起.....; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструк- ции, отвечающей на вопро- сы «кому?», «чему?»; предлогов 向,往 и предлож- ных конструкций, вводящих направление действия; предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия; предлога 离 и предложной конструкции для обозна- чения расстояния между объектами;</p>	<p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, полный третий тон, лёгкий тон). Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Знать систему китайско-русской транскрипции Паллadia и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая. Интонационно выражать чувства и эмоции. Иероглифика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
--	--	---

	<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i></p>
<p>Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)</p>	<p>Языковой лексико-грамматический материал</p> <p>числительных от 1 до 1 000 000 (千, 百万); числительных свыше 1 000 000; числительных 二 и 两; порядковых числительных и префикса 第; счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个; вопросительной частицы 吗; модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса; модальной частицы 了; частицы 吧 в побудительных предложениях; модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения; суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;</p>	<p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фонидеограммах — ключи и фонетики. Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки. Читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифкой и пиньинь.</p>

	<p>служебного слова 地; междометий (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>способов обозначения дат в китайском языке;</p> <p>способов обозначения дней недели;</p> <p>способов обозначения точного времени;</p> <p>различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿;</p> <p>приблизительного количества (с использованием седних чисел и др.);</p> <p>словосочетания 有 (一)点儿, отличия от 一点儿;</p> <p>словосочетания 一下儿 с глаголом;</p> <p>обстоятельства времени; оборота 的时候 («во время...»);</p> <p>способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания,</p>
--	---	--

	<p align="center">Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия</p>		<p>с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц.</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать языковую и контекстуальную подсказку в процессе чтения и аудирования (догадываться о</p>
	<p align="center">Языковой (лексико-грамматический) материал</p>	<p>обстоятельства места; способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.); обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿; словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места; темпоративов (以前, (以)后); обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是; обстоятельства образа действия (в том числе со службным словом 地);</p>	
<p align="center">Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)</p>			

	<p>конструкций 不……也不……; 有的……, 有的……; 要……了; 就要……了; 从……到……; 又……又……; 先……, 然后……; 一……就……; 一边……, 一边……; 快……了; различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и др.); союзных конструкций 因为……, (所以……), оформляющих причинно-следственную связь; сложных предложений условия с конструкцией 如果……, 就……; сложных предложений условия с союзом 要是; конструкций сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有); конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(几), 一些(些);</p>	<p>значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков). Узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма. Узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя. Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции китайского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведения этикета, принятых в китайской культуре, в рамках тематического содержания речи.</p>
--	---	--

	Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал		
	<p>конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы; предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым; сравнительных конструкций 比.....更 + прилагательное; 比.....还 + прилагательное; конструкций уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное; предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения; предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»; усилительной конструкции А 越 В; конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;</p>	<p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и стран, в которых распространён китайский язык. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учетом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке. <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию</i></p>	

		<p>выделительной конструкции «不是……吗?»;</p> <p>дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;</p> <p>дополнения цели;</p> <p>дополнения длительности;</p> <p>дополнения кратности, главных счётных слов (次, 遍, 回 и др.);</p> <p>простых модификаторов направления 去 и 来;</p> <p>сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и способов их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;</p> <p>прямой и косвенной речи;</p> <p>форм категорического утверждения и отрицания;</p> <p>некоторых идиомобразно коммуникативной ситуации;</p> <p>некоторых вводных фраз (看来 и др.);</p> <p>сравнительной конструкции 跟……相比;</p> <p>союзной рамочной конструкции 不管……都……;</p>
--	--	---

		<p>Содержание обучения</p> <p>Языковой лексико-грамматический материал</p>	<p>Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)</p> <p>Курсивом выделены универсальные учебные действия</p>
	<p>Программная тема, количество часов на её изучение (Тематика общения)</p>	<p>конструкций 除了..... (以外), 还.....; 只有..... (才); 既然....., 就.....; 即使....., 也.....; 无论....., 都.....; 宁可....., 也.....; 连.....都 (也); 连.....都 (也) 没/不.....; 该.....了;都/也.....;都 (也) 没/不..... и др.; счётного слова 倍;</p> <p>глагольных счётных слов (眼, 口, 声 и других);</p> <p>дополнительного члена возможности;</p> <p>наречий 原来, 曾经, 终于; выражения 怪不得; выражения 的话;</p> <p>дополнительных элементов результата результативных морфем 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;</p> <p>вариаций способов построения дополнения длительно-сти;</p>	

	<p>конструкции 不是……, 而是……; 而 конструкции 把…….作为 / 当作……; конструкции把…….作为 / 当作……. + 来 с глаголом; выделительной конструкции 是……的 (показателя за- вершённого действия); конструкции 该……了 (是……的时候了); предложений с конструкци- ей 为什么不……呢? ; переносных значений глаго- лов; наречий 其实, 尤其, 反而; союзов 而且, 因此, 却, 再说; предлогов 由, 由于, 至于; новых глагольных счётных слов (趟 и др.); служебных слов 像, 比如; результативных морфем 死 и др.; вводных слов (根据 и др.); слов с приближительным значением (几, 多, 左右); словосочетания 其中; сложных модификаторов направления (下来, 下去 и др.); удвоения числительного 一;</p>
--	---

Содержание обучения		Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
Программная тема, количество часов на её изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	
	выражений 只不过, 多亏, 恨不得 и др.; вводных выражений (一般来说 и др.); риторического вопроса с наречием 难道; конструкции 越 A 越 B; конструкции 只要....., 就.....; конструкции是....., 就是.....; конструкции 宁可...也...; конструкций связующего наклонения; параллельных конструкций	

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.