

ИСТОРИЧЕСКАЯ

СТРАНИЧКА

«ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ГЕРЬЕ – СОЗДАТЕЛЬ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

*БОГУСЛАВСКИЙ Михаил Викторович,
заведующий лабораторией истории педагогики
и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования,
председатель Научного совета по проблемам истории
образования и педагогической науки отделения
философии образования и теоретической педагогики РАО*



*В августе 2019 г. исполнилось 100 лет со дня смерти замечательного ученого и деятеля образования, создателя Московских высших женских курсов и искреннего российского патриота – просветителя **Владимира Ивановича Герье (1837–1919)**. Это достойный повод целостно осмыслить вклад такого незаурядного человека в отечественную науку и образование.*

В истории российского образования Владимир Иванович остался, прежде всего, как создатель Московских высших женских курсов, предтечи Московского педагогического государственного университета, который будет в 2022 году отмечать свое славное 150-летие.

Но, разумеется, вклад видного ученого и крупного общественно-педагогического деятеля далеко не исчерпывается этим, безусловно, очень значимым делом. Он создал стройную систему исторического образования в Московском университете; сформировал плодотворную научную школу по всеобщей истории; выступил инициатором осуществления различных видов социальной помощи [6;10;12].



В течение 30 лет (в 1876–1906 гг.) В.И. Герье альтруистски возглавлял думскую комиссию под красноречивым названием «О пользах и нуждах общественных». Он организатор городских участковых попечительств о бедных и первых в России «Домов трудолюбия». Владимир Иванович способствовал реорганизации ряда сиротских приютов в профессиональные школы, дававшие воспитанникам рабочие специальности. В этот период Герье написал ряд статей о способах помощи безработным, сиротам, малоимущим; создавал проекты помощи обездоленным; принимал участие в правительственной комиссии по подготовке нового законопроекта об «общественном призрении».

В отечественной истории педагогики В.И. Герье никогда не рассматривался как оригинальный педагогический мыслитель. И на это были веские основания. В отличие от исторической науки, где у ученого был корпус солидных монографий, он не оставил каких-то педагогических трудов, кроме публицистических статей по поводу университетской реформы 1863 г., когда Владимир Иванович провел блестящую кампанию в защиту университетской автономии.

Но если проанализировать целостно его жизнь и многогранную подвижническую деятельность, суждения о нем коллег, научных учеников, студентов, слушательниц, то, безусловно, перед нами рельефно раскрывается его своеобразная и продуктивная педагогическая система.

В интерпретации педагогических воззрений и его деятельности как педагога можно выделить несколько взаимосвязанных пластов: трактовка просветительских и воспитательных миссий, целей и ценностей изучения истории; подходы к преподаванию истории в университете и, в целом, миссии университета в обществе; принципы формирования научной школы и подготовка в ней историков высшей квалификации; общественно-педагогическая деятельность, связанная, прежде всего, с созданием Московских высших женских курсов; его взгляды на ценности и смыслы женского образования и, наконец, его социально-педагогическая деятельность. Значительный интерес представляют и более широкие общественно-политические взгляды В.И. Герье на процессы образования, воспитания и социализации студенческой молодежи, особенно, в эпоху кардинальных социально-политических трансформаций.



«Личный труд есть великое условие и главный рычаг человеческой культуры» – эту фразу В.И. Герье в полной мере можно толковать как квинтэссенцию его судьбы, начиная с самого нежного возраста. Прочные основы характера, твердые убеждения, фундамент научных и педагогических взглядов Владимира Ивановича, как это часто и бывает, были заложены в детские и юношеские годы, которые оказались для него очень непростыми.

Родовые корни семьи Герье уходят в Южную Францию, затем в Германию, куда предки Владимира Ивановича – гугеноты-протестанты бежали в XVII в., опасаясь религиозных преследований. В начале 1830-х гг. его отец Иоганн Франциск Корнелиус (Иван Иванович) – механик по образованию, приехал в Россию из Гамбурга, затем женился на немке Екатерине Павловне Бруггер, дочери владельца мастерской музыкальных инструментов.

Владимир Герье родился 17 мая 1837 г. в подмосковном селе Ховрино, сейчас ставшем частью Москвы. Но вскоре семья переехала в село Дашково под Орлом, где прошли первые годы жизни будущего ученого.

Владимир рос в очень теплой и культурной семейной атмосфере. Значимо, что от родителей Владимир впитал высшие ценности – нравственные идеалы и духовность. Добавим к этому прагматизм, аккуратность, педантичность, чувство долга, бережливость и расчетливость – эти черты личности В.И. Герье были проявлением немецкого национального характера [12].

Первоначальное, причем очень основательное образование дала сыну мама. Отец до конца так и не «обрусел»: письма предпочитал писать по-французски и по-немецки. Поэтому с детства мальчик формировался как биллингвал, свободно знал французский и немецкий языки, что затем составило прочную основу для его научной деятельности.

Тогда же зародилось и проявилось его страстное увлечение историей. Все началось с первых прочитанных им сочинений по русской и всеобщей истории. Уже в 10 лет мальчик зачитывался книгой Загоскина «Рославлев» и «Всеобщей историей» Беккера [6].

Но детское счастье продолжалось недолго. Когда ему было 7 лет, умирает отец, после чего семья переезжает



в Москву, где через несколько лет умирает и мама. В 12 лет Владимир остается круглой сиротой без средств к существованию. Его приютил небогатый дядя Франц Иванович.

Дальше начинаются сложные годы ученичества, где он рассматривал образование как ценность и как средство состояться в жизни, как наиболее надежный «социальный лифт». Владимир всегда проявлял необыкновенное упорство в овладении знаниями и природные способности к языкам. Так, чтобы овладеть древнегреческим языком, не входившим в программу обучения, он брал бесплатные уроки у директора училища [6].

В 1854 г. юноша поступает на историко-филологический факультет Московского университета, где происходят его судьбоносные встречи с выдающимися историками Т.Н. Грановским, П.Н. Кудрявцевым, С.М. Соловьевым, филологами П.М. Леонтьевым, С.Д. Шестаковым. Герье-студента отличала жажда знаний, стремление все изучить, ничего не пропустить. Учился Владимир блестяще – был удостоен двух золотых медалей.

В 1858 г. Герье окончил Московский университет «первым кандидатом» и был оставлен при кафедре всеобщей истории для подготовки к магистерскому экзамену. Уже в 1862 г. он защитил магистерскую диссертацию по истории Польши. Занимаясь диссертацией, Герье одновременно делает первые шаги на педагогическом поприще, преподавая в первом Московском кадетском корпусе и в женском пансионе [5].

В 1862 г. В.И. Герье отправился в заграничную командировку, которая много дала для становления его как педагога. Он посетил Германию, Францию, Италию, Швейцарию, слушал лекции ведущих европейских ученых в восьми университетах. Кроме занятий науками за границей Герье выполнял и функции эmissара Московского университета, доставляя необходимые книги для университетской библиотеки [11].

После возвращения в Россию в 1865 г. Герье начинает читать свои новаторские лекции в Московском университете, посвященные философскому введению в историю. Затем, без замедления молодой ученый приступает к подготовке докторской диссертации, выбрав тему «Лейбниц



и его век». Однако после блестящей защиты диссертации в 1868 г. Владимир Иванович не получил должности ординарного профессора на кафедре всеобщей истории, что было серьезным ударом по этому гордому и самолюбивому человеку. Начальство не простило ему смелых выступлений в защиту университетской автономии [12].

Он снова уезжает на стажировку за границу, откуда возвращается в 1870 г. Вскоре Герье возглавил кафедру всеобщей истории Московского университета, заведующим которой оставался тридцать лет. Завершалось время формирования его мировоззрения, определения жизненных приоритетов и статусного становления. Начался самый плодотворный тридцатилетний период научной и общественно-педагогической деятельности.

Характерной особенностью Владимира Ивановича как яркого общественного деятеля было постоянное влечение к творческому почину. Он любил и умел создавать новые сложные научные, образовательные и социальные организации [12].

Однако вся эта значимая и многогранная деятельность не принесла бы Владимиру Ивановичу заслуженной и благодарной памяти потомков, если бы не создание им Московских высших женских курсов, которые уважительно назывались «женским университетом». По выражению современников: «Если бы Владимир Иванович не сделал больше в жизни ничего, все равно его имя осталось бы в памяти, ибо он основал учебное заведение, которому было суждено внести весомую лепту в подготовку российского учительства» [6].

Истоки его дискурса в этом направлении относятся еще к 1860 г., когда А.В. Станкевич пригласил молодого человека давать уроки своей племяннице и воспитаннице Авдотье Ивановне Токаревой (которая через семь лет станет его женой). Как позже отмечал Герье, именно в это время «вопрос о содействии высшему женскому образованию русских девушек сделался одним из интересов моей жизни». «Не из отвлеченных соображений о равенстве между женщинами и мужчинами, а из близкого знакомства с потребностью девушек в образовании возникло у меня убеждение в обязанности содействовать этой потребности и желание ее удовлетворения», – подчеркивал он [9].



Необходимость организации высшего женского образования была осознана общественностью еще в середине XIX столетия. С началом либеральных реформ 1860-х гг. в качестве вольнослушательниц девушки начали посещать лекции в Петербургском университете и в Петербургской медико-хирургической академии. Однако вместе с изданием либерального университетского устава 1863 г. появился особый циркуляр Министерства народного просвещения, запрещавший «особам женского пола» посещение университетских лекций [2].

Своеобразным центром борьбы за высшее женское образование стал кружок феминисток, по инициативе которого в 1868 г. было подано прошение ректору Петербургского университета с просьбой разрешить обучение в университете женщинам, под которым подписались свыше 400 девушек, и прошение поддержали профессора. Как вспоминал В.И. Герье: «В этот самый год, когда в Петербурге 30 дам и 43 профессора затевали миллионное дело об учреждении женского университета, я в Москве в одиночестве предавался мысли о необходимости дать русским девушкам возможность высшего образования [9].

Первоначально он хотел создать просветительское учреждение для женщин, в котором они смогли бы выработать сознательное отношение к жизни, что, по его мнению, помогло бы им «не стать игрушкой в чужих руках». Ученый был убежден, что «теперешний уровень женского образования недостаточен, то есть не соответствует переживаемой нами ступени цивилизации, поэтому высшие учебные заведения для женщин, кроме приготовления учительниц, должны служить к поднятию общего и научного образования среди женщин вообще. Современной женщине прежде всего необходимо более основательное и обширное общее образование – а этого она не найдет в университете». Поэтому В.И. Герье решил способствовать развитию общего, а не специального образования для женщин, считая, что развитие и улучшение женского образования «удвоит интеллигентную страну» [6].

Осознанная обществом потребность в высшем женском образовании требовала появления личности, которая могла бы взять на себя инициативу переговоров с властью, формирования квалифицированного преподавательского коллек-



тива, разработки учебных программ, поисков материальных средств для существования курсов. Молодой и инициативный Владимир Герье обладал всеми этими качествами и к тому же казался властям персоной, более умеренной по своим политическим взглядам, нежели феминистки и их сторонники [10].

Любое полезное начинание в России, как правило, встречает массу препятствий, и профессор Герье совершил подвиг, преодолев эти препятствия. Несгибаемая воля, «бульдोजья хватка», железная настойчивость и даже, по общему мнению, тяжелый характер позволили ему переломить сопротивление чиновников Министерства народного просвещения и открыть курсы [6].

«Положение о Московских Высших женских курсах» было утверждено министром народного просвещения 6 мая 1872 г. Само название «Высшие Женские Курсы» было предложено попечителем Московского учебного округа кн. А.П. Ширинским-Шихматовым, который благосклонно относился к данному проекту. Название должно было подчеркнуть отличие нового учреждения от уже существовавших курсов и обозначить их университетский характер [7].

Торжественное открытие курсов состоялось 1 ноября 1872 г. К преподаванию на курсах Герье привлек ведущих профессоров Московского университета, причем никто не отказался от предложения. Вот как оценивали это благодарные слушательницы: «как Владимир Иванович умел подобрать сотрудников, какую широкую они выработали программу, как дружно шло у них дело и над ними всегда словно витал его дух. Русскую историю читал В.О. Ключевский, который своими лекциями о Московской Руси доводил аудиторию до какого-то экстаза, своего рода гипнотического состояния. Всеобщую историю на курсах сначала читал С.Ф. Фортунатов, а с 1876 г. – П.Г. Виноградов. Блестящий лектор, он умел сделать паузу и вдруг поражал притихнувших слушателей какою-нибудь потрясающей картиной». С 1881 г. отдельные разделы всеобщей истории вел М.С. Корелин, отличавшийся, по словам слушательниц, «огромной эрудицией и несомненной талантливостью» [3].

15 мая 1888 г. курсы были закрыты по решению властей. На торжественном заседании по этому поводу царила



грустная атмосфера. По общему мнению: «Закрывали окно, через которое лился широкими лучами свет науки, освещающая и облагораживающая женскую душу» [3].

В.О. Ключевский от имени преподавателей выразил признательность Герье за его вклад в организацию женского образования: «Вы были первый русский педагог, который отнесся с полным доверием к уму российской женщины. Вы решились помочь ей самой уверовать в свой ум, в свою способность к высшему образованию» [5].

Подчеркнем, что после закрытия курсов их просветительская и образовательная деятельность не прервалась. Герье и многие его коллеги читали публичные лекции для женщин в Политехническом музее.

В 1900 г. деятельность МВЖК была возобновлена. Директором курсов был назначен В.И. Герье, однако он так и не смог вернуться к прежней модели управления, где вся полнота административных полномочий была сосредоточена в его руках, и постепенно терял нити руководства созданным им учебным заведением [3].

В годы первой революции В.И. Герье перестал быть директором курсов в результате интриги молодых преподавателей этого учебного заведения. 29 октября 1905 г. новым директором МВЖК был избран профессор С.А. Чаплыгин. В октябре 1918 г. курсы были преобразованы во 2-й МГУ [4].

При рассмотрении 45-летней истории Московских женских курсов наибольшее впечатление производит внутренняя динамика развития этого масштабного, постоянно развивающегося и, главное, долгоиграющего проекта.

Судите сами. Когда в 1872 г. курсы открывались, на них было всего 59 слушательниц, а начале XX века уже насчитывалось 8 тыс. учащихся, из которых около трети получили диплом.

За время своей деятельности курсы Герье прошли:

От первоначального почти чисто московского контингента обучающихся – до обучения в 1900 г. абитуриентов из 41 губернии.

От двухлетнего – к четырехлетнему сроку обучения. В 1900 г. были организованы историко-филологическое и физико-математическое отделения. В 1906 г. они были преобразованы в факультеты, тогда же был создан медицинский факультет и введена специализация на 4-м курсе.



От небольшого зала Первой мужской гимназии, где первоначально снималось помещение для курсов – до впечатляющего масштабного комплекса собственных учебных зданий на Девичьем поле, где в советское время базировалось три крупных вуза.

От статуса частного заведения, созданного по личной инициативе на деньги родных Герье, благотворителей и взносов со слушательниц – до полугосударственного высшего образовательного учреждения, превратившегося в коммерчески очень успешный проект [1].

От курсов, окончание которых первоначально не давало слушательницам никакого образовательного статуса и права на преподавание, – до обретения в 1911 г. права после сдачи государственных экзаменов в университете на получение университетского диплома и ученого звания, а в 1916 г. и получения слушательницами права занимать профессорские должности в университете (экзамены проходили уже непосредственно на курсах).

Подчеркнем, что выдающиеся заслуги В.И. Герье перед российскими просвещением, наукой и образованием были высоко оценены еще при жизни. Он был избран членом-корреспондентом Российской академии наук по отделению исторических наук и филологии, удостоен чести быть почетным членом Императорского Московского университета.

Император Николай II в 1910 г. наградил В.И. Герье орденом св. Анны. В «высочайшем рескрипте» было начертано: «Вы своим даровитым трудом составили себе почетное имя в летописях русского просвещения и вместе с тем явились опытным работником на поприще образования женского молодого поколения, в качестве директора московских высших женских курсов». В 1911 г. Герье был пожалован чин тайного советника [6].

4 (17) августа 1919 г. в возрасте 82 лет Владимир Иванович Герье скончался и был с почестями похоронен по православному обряду на Пятницком кладбище города Москвы [8].

Он был замечательным гражданином и патриотом России, подвижником просвещения, науки и образования, неутомимым общественным деятелем. Это была щедро одаренная



от природы, очень деятельная и легкоранимая натура, в которой сочетались идеализм, доброта, сострадательность и внешняя суровость, внутренняя застенчивость и надменность, затаенная грусть и саркастическая насмешка. В.И. Герье всю жизнь верил в просветительские идеалы и неустанно трудился на благо науки и просвещения России.

Список литературы

1. Богуславский М.В. История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности // Педагогика. – 2009. – № 6. – С. 84–96.
2. Богуславский М.В. Консервативная стратегия модернизации российского образования (история и перспективы) // Известия Российской академии образования. – 2014. – № 1 (29). – С. 39–45.
3. Владимир Иванович Герье и Московские Высшие Женские курсы: мемуары и документы. – М., 1997. – 158 с.
4. Владимир Иванович Герье: у истоков высшего женского образования: материалы межвузовской научно-практической конференции. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 136 с.
5. Власов В.А. Историк, педагог и общественный деятель Владимир Иванович Герье // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. – № 15 (19). – С. 68–74.
6. Иванова Т.Н. Владимир Иванович Герье: портрет российского педагога и организатора образования. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 382 с.
7. История идей и воспитание историей: Владимир Иванович Герье. – М., 2008.
8. Куликова С.В. Совершенствование историко-педагогического образования: проблемы и перспективы / С.В. Куликова, М.В. Богуславский // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 1 (25). – С. 50–60.
9. Кузьмичева О.В. Преподавательская деятельность В.И. Герье // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.
10. Малинов А.В., Погодин С.Н. Владимир Иванович Герье. – СПб.: Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2010. – 399 с.
11. Мир историка: Владимир Иванович Герье. Материалы научной конференции. – М.: ИВИ РАН, 2007. – 132 с.
12. Цыганков Д.А. Профессор В.И. Герье и его ученики. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 503 с.