



И. В. УСКОВА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

УДК 37.02  
ББК 74.202

Ускова И. В. Результаты исследования домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 81 с.

ISBN 978-5-905736-60-5

Институтом стратегии развития образования в 2020 году проведено широкомасштабное исследование организации и реализации домашней учебной работы учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, в котором участвовало более двухсот тысяч респондентов: педагоги, обучающиеся, родители. В книге отражены результаты анкетирования по наиболее острым проблемам домашней учебной работы, а также мнения участников образовательного процесса об организации дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 весной 2020 года в школах России.

Разработано в рамках государственного задания  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»  
№073-00007-20-01 на 2020 год  
«Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников»

Зарегистрировано в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения  
Номер государственной регистрации  
(АААА-Г20-620120190048-7 от 01.12.2020)

© И. В. Ускова, 2020

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020

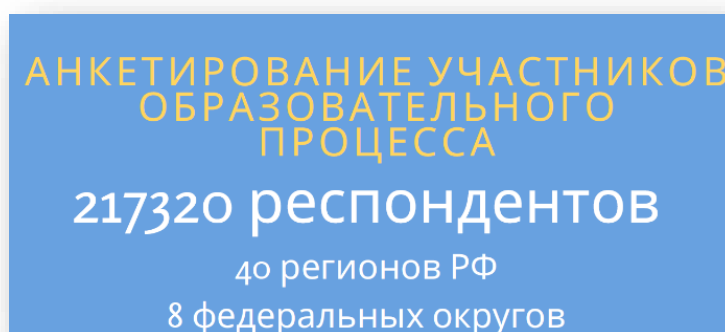
## Содержание

<b>Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>23</b>
3.1. Результаты анкетирования родителей школьников 1–4 классов .....	23
3.2. Результаты анкетирования родителей школьников 5–11 классов .....	41
<b>Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....</b>	<b>57</b>
4.1. Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов .....	57
4.2. Результаты анкетирования обучающихся 10–11 классов .....	69
<b>Заключение .....</b>	<b>79</b>

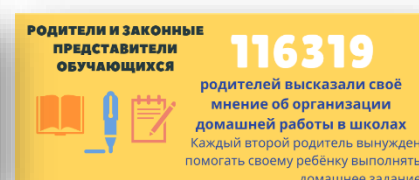
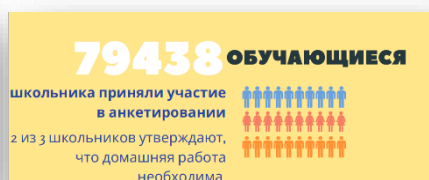
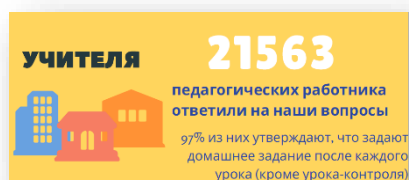
## Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исследование практики организации и реализации домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации проводилось ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в 2020 году в рамках государственного задания №073-00007-20-01 «Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников».

Данное исследование — первое широкомасштабное исследование домашней учебной работы, проведенное за несколько последних десятилетий. В нем участвовало **217320 респондентов** из 40 регионов Российской Федерации, из них — 21563 педагогических работника, 79438 обучающихся, 116319 родителей школьников.



Анкетирование проходило в разных городах (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Казань, Владивосток, Ярославль, Махачкала, Уфа, Владивосток, Владикавказ, Саранск и др.), областях (Московская, Ленинградская, Белгородская, Иркутская, Курганская, Курская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Тамбовская, Ярославская и др.) и республиках Российской Федерации (Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Марий Эл, Мордовия, Северная Осетия–Алания, Татарстан, Чеченская Республика, Удмуртская Республика).



В анкетировании были представлены мнения участников образовательного процесса городских и сельских школ. Педагоги всех предметов и педагоги дополнительного образования, работающие в 1–11 классах, участвовали в опросе и могли высказать свое мнение по отношению к существующей практике

реализации домашней учебной работы школьников. Вместе с этим были исследованы мнения обучающихся 5–11 классов и родителей школьников 1–11 классов.

*Целью* данного исследования стало определение особенностей организации домашней учебной работы педагогическими работниками общеобразовательных организаций Российской Федерации, специфики ее выполнения учащимися, отношение родителей к домашней работе.

Вопросы для анкетирования были разработаны участниками временного научного коллектива, выполняющего государственное задание №073-00007-20-01 под руководством заведующей лабораторией дидактики и философии образования, д.п.н. И. М. Осмоловской, в который вошли научные сотрудники Института стратегии развития образования РАО: к.п.н. О. И. Долгая, к.п.н. Ж. Н. Критарова, д.п.н. М. И. Макаров, к.философ.н. А. А. Мамченко, И. С. Найденова, к.п.н. Л. А. Паршутина, к.п.н. А. И. Попова, к.п.н. И. Г. Сухин, к.п.н. Н. Н. Трубанева, к.п.н. И. В. Ускова. Обобщение полученных результатов выполнено старшим научным сотрудником лаборатории дидактики и философии образования, к.п.н. И. В. Усковой.

В целях проведения анкетирования было подготовлено 5 анкет:

1. Анкета для педагогических работников.
2. Анкета для учащихся 5–9 классов.
3. Анкета для учащихся 10–11 классов.
4. Анкета для родителей учащихся 1–4 классов.
5. Анкета для родителей учащихся 5–11 классов.

Все вопросы анкет представлены в книге в соответствующих разделах.

Участникам анкетирования предоставлялась возможность отвечать на вопросы исследования в разных форматах: в виде выбора одного ответа, нескольких ответов, развернутого ответа. В конце каждой анкеты респонденты могли высказать свое мнение по улучшению организации домашней учебной работы в школах, оставить комментарии.

Результаты представлены в текстовом формате с указанием процентов ответивших, а также в виде диаграмм и комментариев участников анкетирования.

Анкетирование проводилось в пространстве сети интернет на основе гугл-форм с 15 марта по 2 июня 2020 года.

*Ключевые слова исследования:* домашняя учебная работа, домашнее учебное задание, самостоятельная учебная деятельность, дистанционное обучение, участники образовательного процесса, анкетирование, умение учиться, COVID-19.

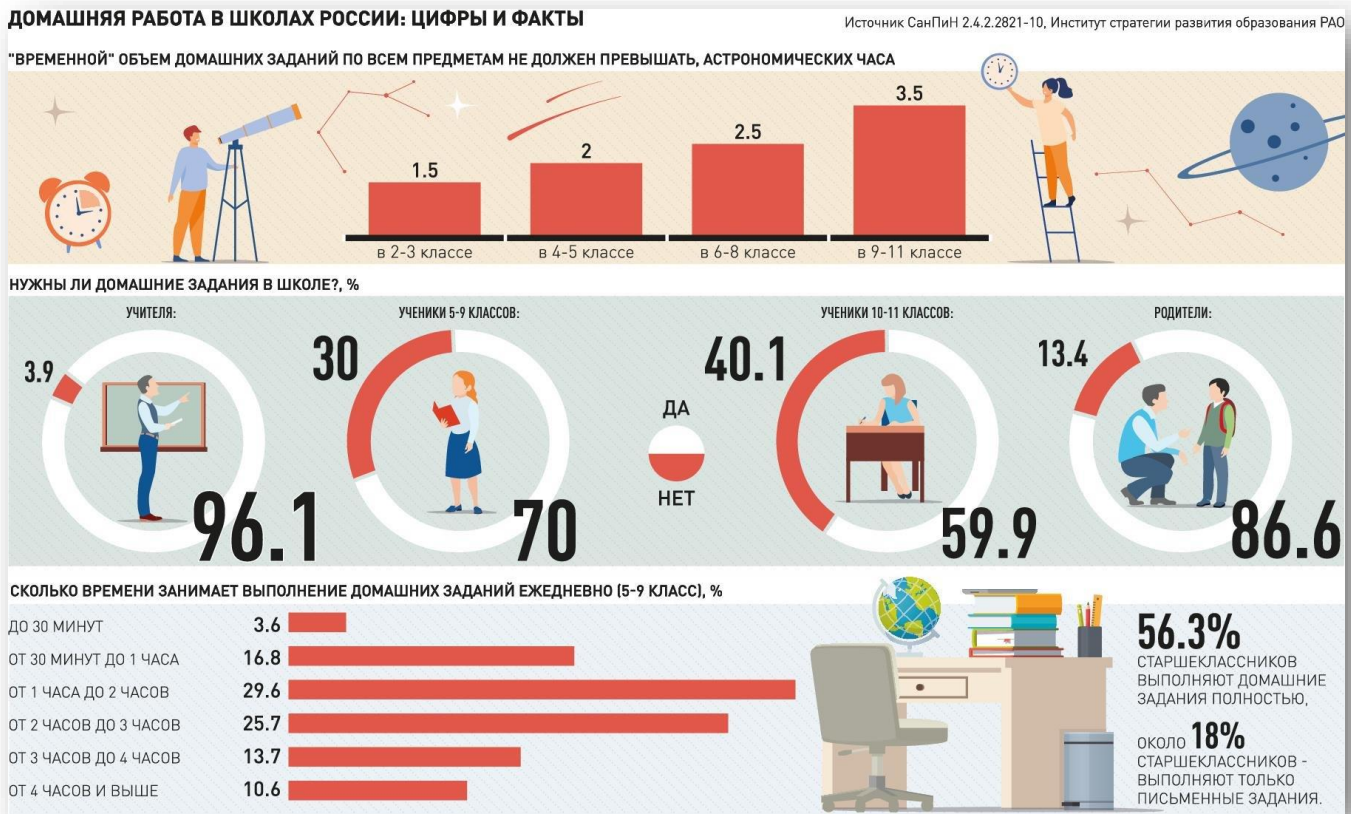


Рисунок 1 — Инфографика «Российская газета» / Антон Переплетчиков / Ксения Колесникова (<https://rg.ru/2020/12/07/shkoly-ishchut-sposob-otkazatsia-ot-tradicionnoj-domashki.html>)

## Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В анкетировании педагогических работников приняло участие **21563** респондента из 40 регионов Российской Федерации. Вопросы были заданы педагогическим работникам из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ростова, Владивостока, Владикавказа, Ханты-Мансийска, Казани, Кургана, Махачкалы и других крупных городов. В анкетировании в равных долях были представлены мнения учителей городских и сельских школ. Активное участие в исследовании приняла Московская, Ленинградская, Курганская, Амурская, Пермская, Омская области, а также Республики Дагестан, Северная Осетия–Алания, Чечня, Башкортостан, Татарстан и многие другие.

Анкетирование проходило в интернет-пространстве на основе гугл-форм: [https://docs.google.com/forms/d/1\\_7tuPfmk1TZxl8YfhA4aBjO-mYMMXpYTY-GzF5x4qW0/edit](https://docs.google.com/forms/d/1_7tuPfmk1TZxl8YfhA4aBjO-mYMMXpYTY-GzF5x4qW0/edit)

В анкетировании участвовали педагогические работники общеобразовательных организаций, преподающие на момент исследования в 1–11 классах (см. Рисунок 2).



Рисунок 2 — Классы, в которых работают педагогические работники, принявшие участие в анкетировании

Участовавшие в анкетировании педагогические работники преподают разные предметы: больше всего учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики (алгебры, геометрии), истории и обществознания. В значительно меньшей степени участие в анкетировании приняли педагоги дополнительного образования (например, шахматы), родных языков и литератур (аварский, башкирский, дагестанский, марийский, чеченский и др.), ОРКСЭ, МХК (см. Рисунок 3).

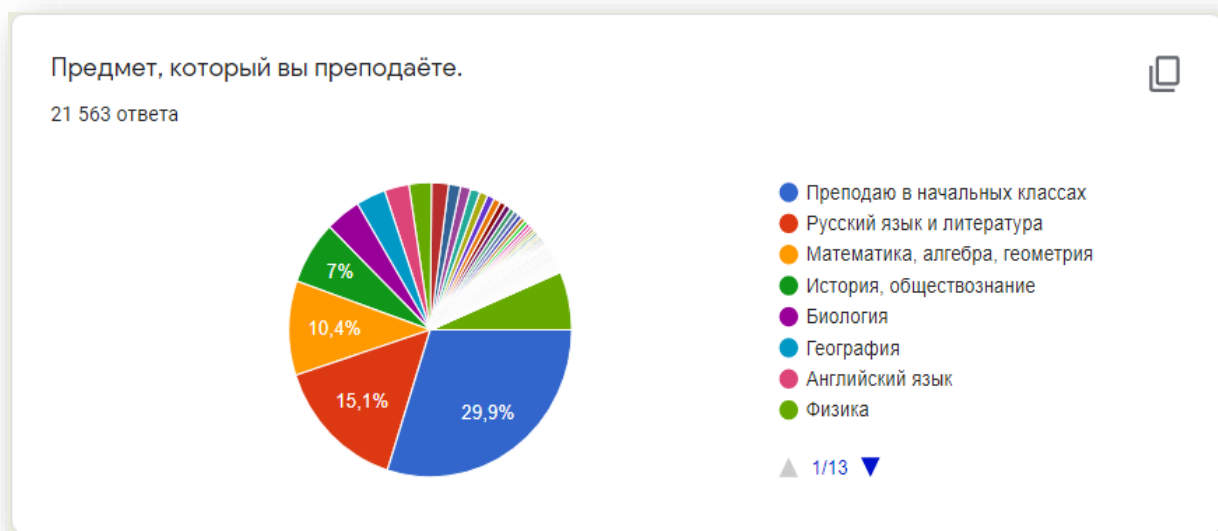


Рисунок 3 — Учебные предметы, которые преподают педагогические работники общеобразовательных организаций Российской Федерации, принявшие участие в анкетировании

### Вопросы анкеты для педагогических работников

1. Как вы считаете, нужны ли домашние задания в школе?
2. Сколько времени должен затрачивать школьник на выполнение домашнего задания по вашему предмету ежедневно? Укажите время для тех классов, в которых вы преподаете в этом учебном году.
3. Как часто вы задаете домашние задания?
4. Какие задания вы задаете школьникам на дом чаще всего?
5. Поясняете ли вы на уроке, как следует выполнять домашнее задание?
6. Необходима ли школьнику помощь родителей при выполнении заданного вами домашнего задания?
7. Какие интернет-ресурсы вы рекомендуете своим ученикам для помощи в выполнении домашних заданий?
8. Принимаете ли вы выполненную школьником домашнюю работу в электронном виде (через электронный журнал, почту и т.п.)?



9. Приведите пример типичной (задаваемой на каждом уроке) домашней работы по вашему предмету.

10. Приведите пример нетипичной (или творческой) домашней работы (которая задается редко).

11. Проверяете и оцениваете ли вы домашние задания учащихся?

12.1. Необходимо ли изменение практики организации домашней работы учителем в современной школе?

12.2. Что бы вы изменили в системе организации домашней работы учащихся?

13. Разрабатываете ли вы самостоятельно домашние задания для учеников?

14. Назовите основные цели задаваемой вами ежедневной домашней работы.

15. Какой объем от всего домашнего задания занимает подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в классах, в которых вы преподаете?

16. Задаете ли вы домашнюю работу на выходные и каникулярные дни?

17.1. Напишите, какие «плюсы» организации самостоятельной деятельности обучающихся вы увидели весной 2020 года, работая в режиме дистанционного обучения.

17.2. Напишите, какие «минусы» организации самостоятельной деятельности обучающихся вы увидели весной 2020 года, работая в режиме дистанционного обучения.

18. Хотели бы всегда работать в дистанционном режиме?

### **Ответы педагогических работников**

*Вопрос 1: Как вы считаете, нужны ли домашние задания в школе?*

Этот вопрос очень важен для понимания результатов анкетирования. Ответ на этот вопрос показал, что практикующие учителя, понимают, что в условиях современного образовательного процесса отказ от домашней работы невозможен.

*Ответ на вопрос 1:* 96,1% учителей считают, что домашние задания необходимы, 3,9% говорят, что домашние задания не обязательны.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 4.

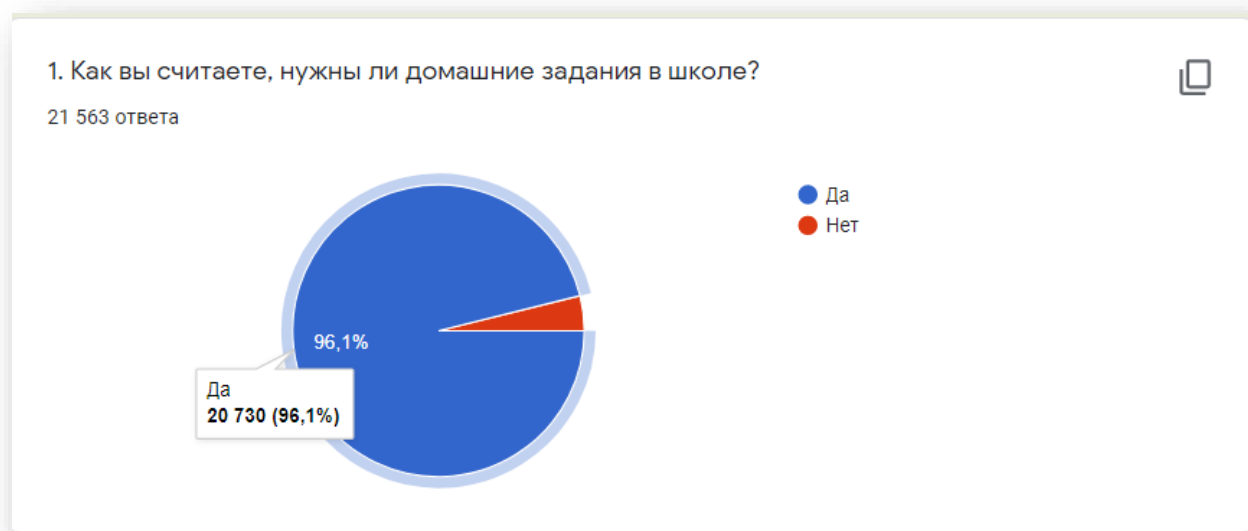


Рисунок 4 — Результаты ответа на вопрос 1 (анкетирование педагогов)

*Вопрос 2: Сколько времени должен затрачивать школьник на выполнение домашнего задания по вашему предмету ежедневно? Укажите время для тех классов, в которых вы преподаете в этом учебном году.*

В вопросе не предоставлялась возможность выбора ответа. Учителя формулировали ответ самостоятельно.

*Ответ на вопрос 2:* Анализ всех ответов позволил сделать следующие выводы:

1. Существует расхождение в указании времени, которое планирует учитель на выполнение заданного им домашнего задания, и времени, которое затрачивают школьники на подготовку задания. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования учащихся и родителей.

Так, учителя начальной школы говорят о том, что выполнение домашней работы должно занимать у школьников не более одного часа в день, в основной и старшей школе — не более двух часов.

Комментарии<sup>1</sup> педагогов:

*Математика: 5–6 класс — 35 минут; 10–11 класс (профиль) — 40–60 минут; 10–11 (база) — 35–40 минут. (Учитель математики, алгебры и геометрии, 5–11 классы, Пермский край)*

*Считаю возможным домашнее задание только по литературе 9–11 класса не более 50 минут. (Учитель русского языка и литературы, 5, 6, 10, 11 классы, Москва)*

*В начальных классах не более одного часа. (Учитель начальных классов, Башкортостан)*

<sup>1</sup> Здесь и далее комментарии участников анкетирования приводятся с правкой орфографии и пунктуации в соответствии с нормами русского литературного языка.

2. В ответах отмечается тенденция по занижению предполагаемого времени подготовки домашнего задания обучающимися.

Комментарии педагогов по вопросу:

5 класс — 30 мин.; 6 класс — 30–40 мин.; 7 класс — 30–40 мин.; 8 класс — 40–50 мин.

(Учитель математики, алгебры и геометрии, 5–8 классы, Тамбовская область)

5–10 мин. на предмет. (Учитель начальных классов, Курган)

3. Домашние задания творческого характера (выполнение поделок, рисунков и пр.), пролонгированные задания (подготовка проекта), разучивание песен, стихотворений, как правило, не включается учителями в общее время подготовки домашней работы.

4. Учителя не учитывают время на подготовку к выполнению домашнего задания и не включают его в общее время выполнения (например, найти необходимые средства обучения (дополнительную учебную литературу, материалы для выполнения поделок и пр.), организовать рабочее место).

*Вопрос 3: Как часто вы задаете домашние задания?*

При ответе на этот вопрос педагогам предоставлялся выбор одного ответа из пяти возможных:

— после каждого урока;

— после каждого урока, кроме уроков, на которых проводились контрольные работы;

— только когда требуется повторение и закрепление материала;

— изредка, если что-то не успели доделать на уроке;

— никогда не задаю, давно работаю без домашних заданий.

*Ответ на вопрос 3:* После каждого проведенного урока домашнюю работу задают 93,1% учителей, из них 30,8% задают даже после уроков, на которых проводились контрольные работы. 4,1% учителей ответили, что задают домашнюю работу, когда требуется повторение и закрепление материала. 2,3% опрошенных предпочитают в качестве домашней работы доделывать то, что не успели доделать на уроке. 0,5% учителей никогда не задают домашнюю работу.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 5.



Рисунок 5 — Результаты ответа на вопрос 3 (анкетирование педагогов)

*Вопрос 4: Какие задания вы задаете школьникам на дом чаще всего?*

На данный вопрос учителя могли выбрать один или несколько готовых ответов из списка предложенных или сформулировать ответ самостоятельно. В качестве готовых ответов предлагались следующие:

- задания из учебника по своему усмотрению;
- задания из учебника, рекомендованные автором;
- задания из печатной рабочей тетради, разработанной к учебнику;
- задания из дополнительных пособий по своему усмотрению;
- задания, разработанные учителем для конкретного класса в печатном виде;
- задания, разработанные учителем для конкретного класса в электронном виде.

*Ответ на вопрос 4:* Большинство учителей предпочли выбрать готовый вариант ответа. Мнения распределились так:

- 1) задания из учебника по своему усмотрению — 56,8%;
- 2) задания из учебника, рекомендованные автором — 52,4%;
- 3) задания из печатной рабочей тетради, разработанной к учебнику — 37,7%;
- 4) задания из дополнительных пособий по своему усмотрению — 30,1%;
- 5) задания, разработанные учителем самостоятельно для конкретного класса в печатном виде — 25,8%;
- 6) задания, разработанные учителем самостоятельно для конкретного класса в электронном виде — 12,6%.

В качестве самостоятельных ответов были приведены домашние задания, связанные с работой с контурными картами, выполнением творческих заданий, проектов, рефератов, докладов, выполнением заданий с использованием ресурсов сети интернет.

*Вопрос 5: Поясняете ли вы на уроке, как следует выполнять домашнее задание?*

На данный вопрос предлагался выбор из четырех ответов:

- всегда даю развернутые инструкции по выполнению;
- по моему предмету домашние задания не требуют дополнительного инструктажа;
- поясняю только новое для обучающихся домашнее задание;
- никогда не поясняю, обучающиеся должны уметь разобраться самостоятельно.

*Ответ на вопрос 5:*

59,7% педагогов пояснили, что всегда дают развернутые комментарии по выполнению домашних заданий; 33,5% педагогов объясняют только новые домашние задания; 5,7% уверены, что по их предметам дополнительного инструктажа не требуется; 1,1% никогда не объясняют домашние задания.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 6.

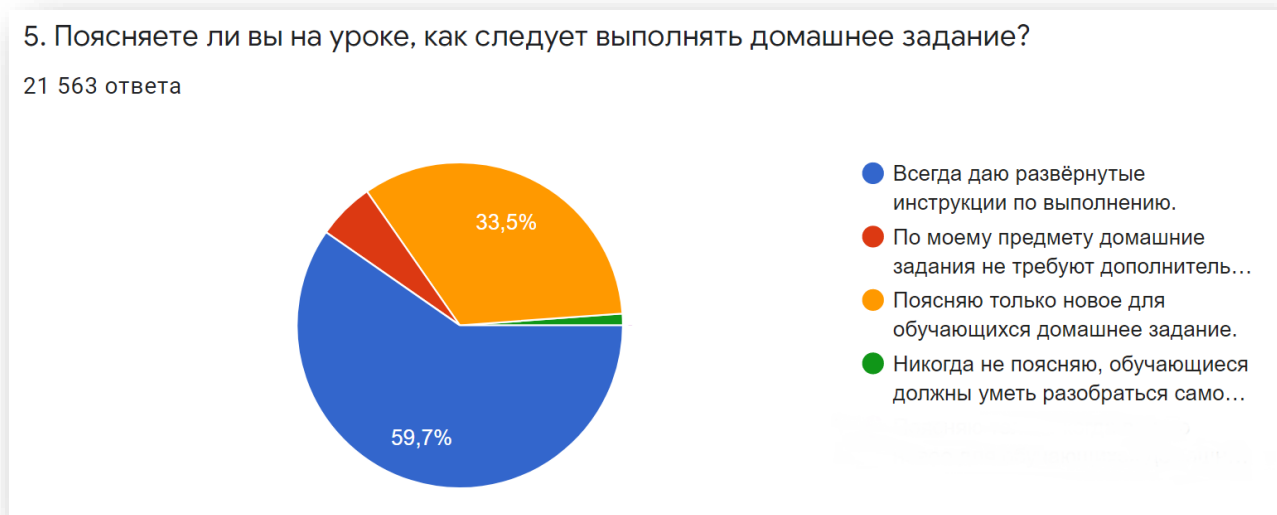


Рисунок 6 — Результаты ответа на вопрос 5 (анкетирование педагогов)

*Вопрос 6: Необходима ли школьнику помощь родителей при выполнении заданного вами домашнего задания?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 6:* 57,5% педагогов ответили, что помощь родителей школьникам по выполнению домашних заданий по их предметам не нужна, в то же время 42,5% учителей понимают, что с заданными ими домашними заданиями школьник может справиться только с помощью родителей.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 7.



Рисунок 7 — Результаты ответа на вопрос 6 (анкетирование педагогов)

*Вопрос 7: Какие интернет-ресурсы вы рекомендуете своим ученикам для организации помощи в выполнении домашних заданий? Напишите названия нескольких из них.*

Этот вопрос предполагал развернутый ответ педагогов.

*Ответ на вопрос 7:*

Чаще всего учителя использовали следующие интернет-ресурсы:

1. Видеохостинг YouTube (<https://www.youtube.com/>).
2. Образовательные платформы «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), «Московская электронная школа» (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>), «Учи.ру» (<https://www.uchi.ru/>), «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>), «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>).
3. Свободная энциклопедия «Википедия» (<https://ru.wikipedia.org/>).
4. Сайты для школьников: «Решу ГИА» (<https://sdamgia.ru/>) и другие.
5. Сайты для учителей: «Инфоурок» (<https://infourok.ru/>) и другие.
6. Платформы для организации работы класса «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>), «Гугл.Класс» (<https://classroom.google.com/>) и другие.

Во время дистанционного обучения весной 2020 года чаще всего для связи со школьниками учителя использовали электронный дневник школьника,

программы ZOOM (<https://zoom.us/>), Skype (<https://www.skype.com/ru/>); мессенджеры WhatsApp (<https://www.whatsapp.com/>), Viber (<https://www.viber.com/ru/>).

*Вопрос 7: Принимаете ли вы выполненную школьниками домашнюю работу в электронном виде (через электронный дневник, почту и т.п.)?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

Следует отметить, что ответы были получены в период дистанционного обучения весной 2020 года, поэтому результаты ответа на этот вопрос могут быть обусловлены спецификой обучения в этот период.

*Ответ на вопрос 7:* 48,6% педагогов принимают домашние задания школьников в электронном виде, 51,4 — не принимают.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 8.



Рисунок 8 — Результаты ответа на вопрос 8

*Вопрос 9: Приведите пример типичной (задаваемой на каждом уроке) домашней работы по вашему предмету.*

Этот вопрос предполагал развернутый ответ педагогов.

*Ответ на вопрос 9:*

Типичные домашние задания по предметам:

1. Русский язык: выполнить упражнение из учебника, выучить правило.
2. Математика (алгебра, геометрия): решить примеры и задачу.
3. Литература: прочитать художественное произведение, ответить на вопросы по нему, выучить стихотворение.

4. География, история, обществознание, окружающий мир, биология: прочитать параграф, ответить на вопросы по нему.

5. Химия, физика: прочитать параграф, выучить формулы, решить задачи.

*Вопрос 10: Приведите пример нетипичной (или творческой) домашней работы (которая задается редко).*

Этот вопрос предполагал развернутый ответ педагогов.

*Ответ на вопрос 10:* Приведем комментарии учителей.

Комментарии педагогов:

*Решить ребус, головоломку, сканворд, нарисовать по образцу, решить логическую задачу, найти отличия.* (Учитель-дефектолог, 1–9 классы, Марий Эл)

*Подготовить доклад, сделать презентацию.* (Учитель физики, 7–11 классы, Тамбовская обл.)

*Написать эссе.* (Учитель истории, 5–9 классы, Калмыкия)

*Русский язык: поработать над отрывком из художественного произведения, выполнить задания к нему или составить свои. Литература: эссе по прочитанному, составить вопросы для анализа.* (Учитель русского языка и литературы, 5–11 классы, Тамбовская обл.)

*Английский язык: Portfolio: Write about your best day of the year.* (Учитель английского языка, 5–11 классы, Чеченская Республика)

*Составить таблицу после просмотра фильма или презентации.* (Учитель русского языка 5–7 классы, г. Волжск)

*Написать рассказ или составить стихотворение о веществе или элементе.* (Учитель химии, 8–11 классы, Калмыкия)

*География: назвать страны с наибольшим числом заразившихся коронавирусом и т.д.* (Учитель географии, 5–11 классы, Республика Дагестан)

*Вики-проект, конференция через Moodle или совместная командная презентация через гугл-документы, эссе.* (Учитель физики, 9–11 классы, Московская обл.)

*Вопрос 11: Проверяете и оцениваете ли вы домашние задания учащихся?*

На этот вопрос предлагались варианты ответов:

— всегда проверяю все выданные мною задания;

— стараюсь всегда проверять все домашние задания, но иногда не могу это сделать в силу большого объема;

— проверяю иногда выборочно работы школьников;

— почти никогда не проверяю.

Также было предложено поле для комментариев.

*Ответ на вопрос 11:*

74,4% педагогов всегда проверяют все выданные домашние задания; 19,6% стараются это делать, но признаются, что иногда не могут в силу большого объема; 5,6% проверяют иногда выборочно работы школьников; 0,5% педагогов никогда не проверяют домашние задания школьников.



Результаты анкетирования представлены на Рисунке 9.



Рисунок 9 — Результаты ответа на вопрос 11

*Вопрос 12.1: Необходимо ли изменение практики организации домашней работы учителем в современной школе?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 12.1:* 56,7% педагогов не считают, что необходимо изменение практики организации домашней учебной работы; 43,3% — считают, что изменения необходимы.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 10.

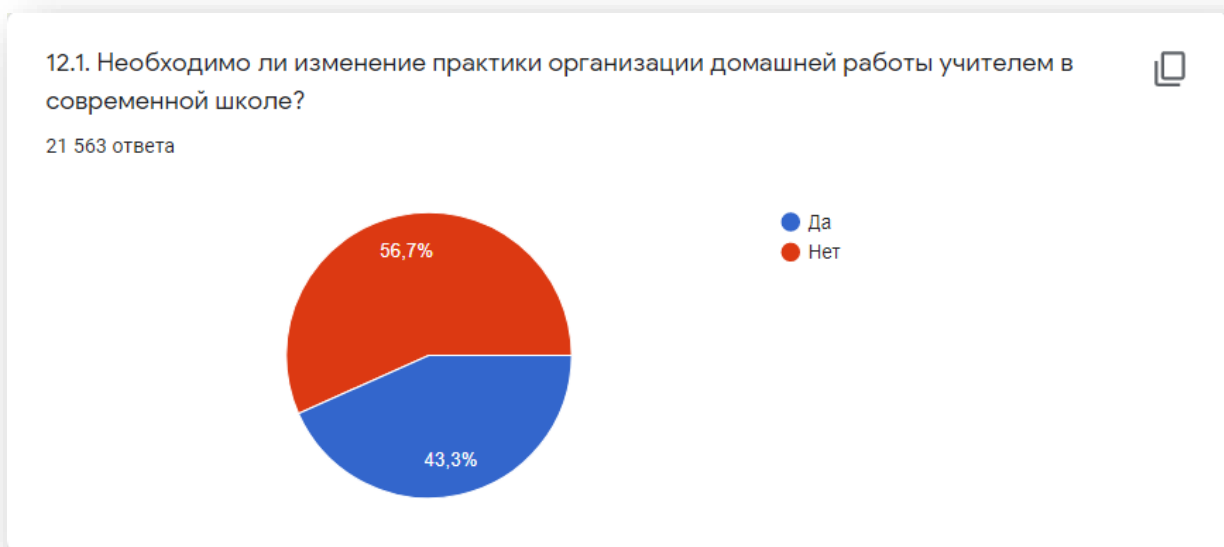


Рисунок 10 — Результаты ответа на вопрос 12.1

*Вопрос 12.2: Что бы вы изменили в системе организации домашней работы учащихся?*

Этот вопрос задавался только тем педагогическим работникам, которые на предыдущий вопрос ответили, что практика изменения домашней работы необходима.

Ответ педагогов предполагал развернутый ответ.

*Ответ на вопрос 12.2:* Ответы на данный вопрос можно сгруппировать по нескольким направлениям:

- 1) Усилить практическую направленность домашних заданий.
- 2) Усилить личностно ориентированный подход к отбору домашних заданий.
- 3) Разнообразить домашние задания.
- 4) Больше использовать электронные ресурсы и образовательные платформы для выполнения школьниками домашних заданий.
- 5) Задавать творческие, нестандартные домашние задания.

*Вопрос 13: Разрабатываете ли вы самостоятельно домашние задания для учеников?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 13:* 83,7% педагогов разрабатывают домашние задания для школьников, 16,3% этого не делают.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 11.



Рисунок 11 — Результаты ответа на вопрос 13

*Вопрос 14: Назовите основные цели задаваемой вами ежедневной домашней работы.*

Педагогам предлагалось предложить свой вариант ответа или выбрать один или несколько ответов из числа предложенных:

- повторение знаний, умений и навыков;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- систематизация знаний, умений и навыков;
- обобщение знаний, умений и навыков;
- предварение изучения нового материала;
- завершение классной работы;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- самостоятельное изучение нового материала.

*Ответ на вопрос 14:* Большинство педагогических работников предпочли выбрать ответы из ряда предложенных. Ответы распределились следующим образом:

83% педагогов высказали мнение, что целью домашнего задания становится закрепление знаний, умений и навыков; 54,9% — повторение; 53,7% — формирование навыков самостоятельной учебной деятельности; 39,8% — обобщение знаний, умений и навыков; 36,4% — систематизация знаний, умений и навыков; 15,2% — завершение классной работы; 12,2% — предварение изучения нового материала; 11,4% — самостоятельное изучение нового материала.

В то же время некоторые педагоги по этому вопросу высказали свое мнение.

Комментарии педагогов:

*Целью домашней работы в начальной школе вижу совместную работу учителя, ребенка и родителей.* (Учитель начальных классов, Московская обл.)

*Целью домашней работы должно стать развитие креативности, творческого мышления.* (Учитель, Республика Северная Осетия–Алания)

*Самостоятельное осмысление изучаемого материала.* (Учитель начальных классов, Московская обл.)

*Вопрос 15: Какой объем от всего домашнего задания занимает подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в классах, в которых вы преподаете?*

Этот вопрос предполагал развернутый ответ педагогов.

*Ответ на вопрос 15:* Учителя начальных классов пояснили, что задания в формате ОГЭ и ЕГЭ не задают, однако часто задают домашние задания в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР). Эти задания выдаются школьникам по русскому языку, математике и окружающему миру. В то же время учителя поясняют, что задают домашние задания в формате разнообразных региональных диагностических работ.

Учителя 5–6 классов, как правило, не задают домашнюю работу в формате ОГЭ и ЕГЭ, такие виды заданий включаются в состав домашней работы по предметам «Русский язык» и «Алгебра» с 7–8 классов. По другим предметам учителя включают задания из ОГЭ только в 9 классах. В то же время в 9–11 классах учителя русского языка, алгебры и геометрии до 50% домашней работы предлагают в формате ОГЭ, ЕГЭ. В 11 классах — до 90% от всех домашних работ.

Комментарии педагогов:

*Вся работа нацелена на подготовку к экзамену.* (Учитель английского языка, 9–11 классы, Московская обл.)

*В 9–11 классах 100%, в 5–8 — частично.* (Учитель русского языка и литературы, 5–11 классы, Республика Башкортостан)

*Обязательно одно задание или несколько на одну тему.* (Учитель географии, 5–11 классы, Москва)

*Вопрос 16: Задаете ли вы домашнюю работу на выходные и каникулярные дни?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 16:* 42,6% педагогов задают домашнюю работу на выходные дни и на каникулы, 57,4% — не задают.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 12.



Рисунок 12 — Результаты ответа на вопрос 16

*Вопрос 17.1: Напишите, какие «плюсы» организации самостоятельной деятельности обучающихся вы увидели весной 2020 года, работая в режиме дистанционного обучения.*

Этот вопрос предполагал развернутый ответ педагогов.

*Ответ на вопрос 17.1:* Из положительных сторон дистанционного обучения весной 2020 года педагоги отметили, что они освоили много новых компьютерных программ и образовательных платформ, о которых раньше знали, но не использовали в педагогической практике; обучающиеся стали сами активнее «добывать» знания (искать информацию в учебнике, интернете); родители увидели реальный процесс обучения ребенка и стали больше общаться со своими детьми, помогая выполнять задания; подтянулись слабоуспевающие дети.

Следует отметить, что большинство педагогов никаких плюсов в дистанционном обучении не увидели.

*Вопрос 17.2: Напишите, какие «минусы» организации самостоятельной деятельности обучающихся вы увидели весной 2020 года, работая в режиме дистанционного обучения.*

Этот вопрос предполагал развернутый ответ педагогов.

*Ответ на вопрос 17.2:* К основным минусам дистанционного обучения педагоги отнесли отсутствие живого общения с детьми, изолированность, контакты посредством электронных устройств или вовсе отсутствие контактов; отсутствие дисциплины; массовое списывание ответов на задания; отсутствие качественной интернет-связи; нехватку электронных средств обучения и качественных образовательных электронных платформ и ресурсов; усталость от постоянной работы за компьютером; возросшую нагрузку и на педагогов, и на школьников, психологическое выгорание, физическую усталость.

*Вопрос 18: Хотели бы всегда работать в дистанционном режиме?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 18:* 97,6% педагогов не хотят работать в дистанционном режиме постоянно, 2,4% — не против работать так всегда.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 13.

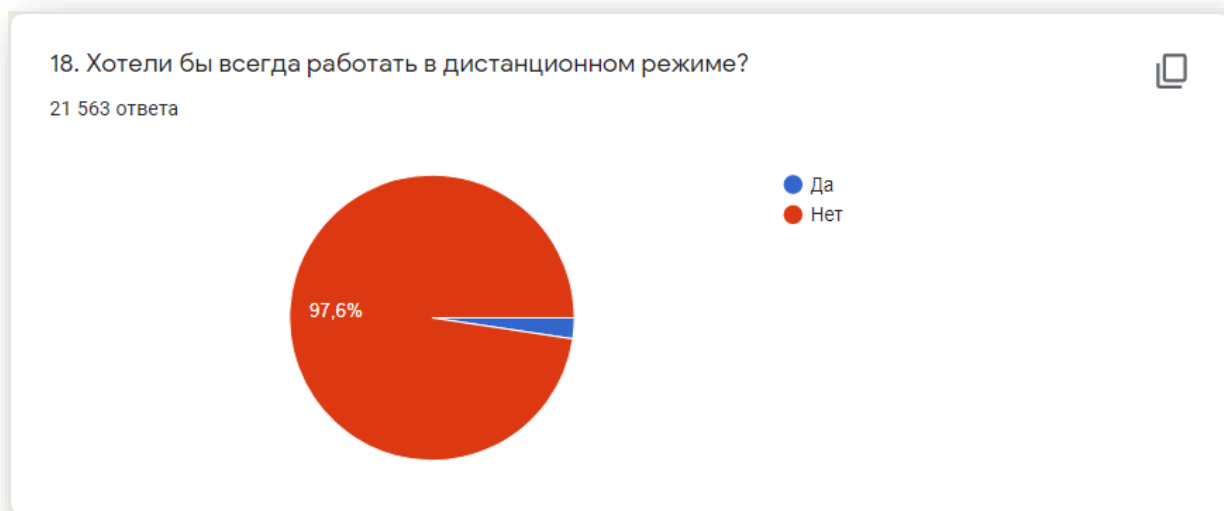


Рисунок 13 — Результаты ответа на вопрос 18

### Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В анкетировании родителей и законных представителей обучающихся приняли участие **116 319 респондентов**, из них: **63808** родителей школьников, обучающихся в 1–4 классах, и **52511** родителей школьников, обучающихся в 5–11 классах. В анкетировании приняли участие родители из 40 регионов Российской Федерации. На вопросы отвечали жители крупных городов, таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Ростов, Владивосток, Владикавказ, Ханты-Мансийск, Казань, Курган, Махачкала, Омск и др. В анкетировании в равных долях участвовали городские и сельские жители разных регионов Российской Федерации (Московская, Ленинградская, Курганская, Амурская, Пермская, Омская области, а также Республики Дагестан, Северная Осетия-Алания, Чечня, Башкортостан, Татарстан и другие).

#### 3.1. Результаты анкетирования родителей школьников 1–4 классов

Анкетирование проходило в интернет-пространстве на основе гугл-форм: [https://docs.google.com/forms/d/1lwERjOKkZf6NB6GbcXDbgWH025TZmDW9V5d\\_C7scCUc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1lwERjOKkZf6NB6GbcXDbgWH025TZmDW9V5d_C7scCUc/edit)

Примерно в равных долях в анкетировании участвовали родители обучающихся 1, 2, 3, 4 классов (см. Рисунок 14).

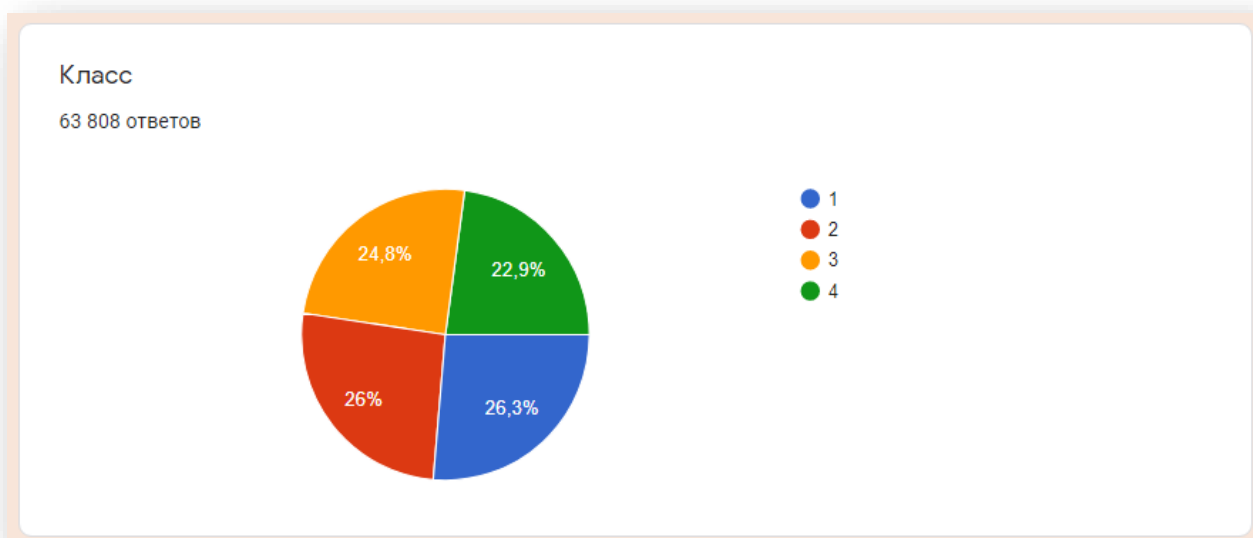


Рисунок 14 — Доля родителей — участников анкетирования по классам (1–4 классы)

### **Вопросы анкеты для родителей младших школьников**

1. Задавались ли вашему ребенку домашние задания в 1 классе?
2. Может ли ваш ребенок выполнить домашнюю работу полностью самостоятельно (включая организационные действия: достать учебники и тетради, найти необходимые упражнения в соответствии с записями в дневнике, приступить к выполнению без напоминаний и т.п.)?
3. В чем заключается ваша помощь в подготовке домашних заданий школьнику, обучающемуся в начальных классах?
4. Выберите тип дневника, которым пользуется ваш ребенок.
5. Всегда ли записано домашнее задание в электронном или традиционном дневнике?
6. По какому предмету домашнее задание вызывает наибольшие затруднения у вашего ребенка?
7. Сколько времени ваш ребенок выполняет домашние задания в будние дни?
8. Задается ли вашему ребенку домашняя работа на выходные дни?
9. Мешает ли выполнение домашних заданий в выходные дни вашему общению с ребенком, совместному посещению культурно-образовательных и развлекательных мероприятий?
10. Всегда ли вы можете помочь ребенку в выполнении домашних заданий?
11. Всегда ли вам (родителям школьников) понятны формулировки и содержание домашних заданий?
12. Что бы вы изменили в организации домашней работы в начальной школе?
13. Как бы вы организовали досуг вашего ребенка, если бы домашних заданий в начальной школе не было?
14. Обучение по каким предметам в начальной школе, с вашей точки зрения, можно было бы организовать без домашних заданий?
15. Как вы считаете, влияет ли выполнение домашнего задания на уровень успеваемости вашего ребенка?
16. Увеличилась ли учебная нагрузка на школьника при дистанционном обучении весной 2020 года?
17. Увеличился ли объем помощи родителей школьникам в период дистанционного обучения?
18. Хотели бы вы, чтобы после окончания периода самоизоляции учителя в школе преподавали бы часть предметов (или часть тем, курсов) в дистанционном режиме?



19. Понравилась ли вам организация дистанционного обучения в вашей школе?

20. Напишите, какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в организации домашней работы школьников, чтобы она приносила результаты и была интересна школьнику.

### Ответы родителей младших школьников

*Вопрос 1: Задавались ли вашему ребёнку домашние задания в 1 классе?*

*Ответ на вопрос 1:* 88% родителей ответили, что их первоклассникам задавались домашние задания, 12% ответили, что домашние задания не задавались.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 15.

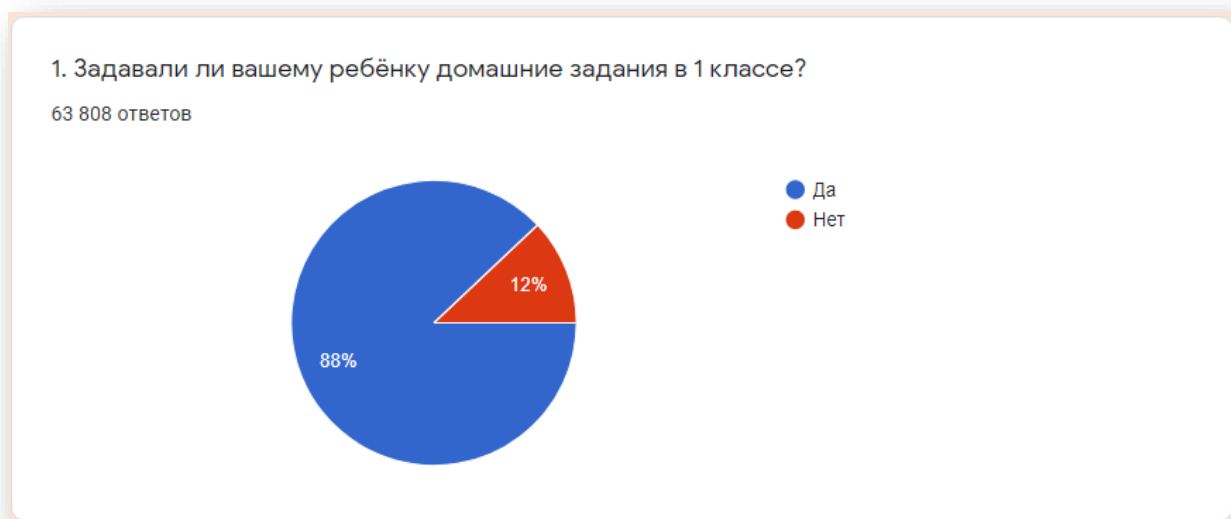


Рисунок 15 — Результаты ответа на вопрос 1 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 2: Может ли ваш ребенок выполнить домашнюю работу полностью самостоятельно (включая организационные действия: достать учебники и тетради, найти необходимые упражнения в соответствии с записями в дневнике, приступить к выполнению без напоминаний и т.п.)?*

На выбор были предложены три варианта ответа:

- да, может все сделать самостоятельно;
- нет, чаще всего требуется помощь родителей (объяснение, проверка);
- нет, надо сидеть с ним рядом и помогать при выполнении им заданий.

*Ответ на вопрос 2:* 50,2% родителей считают, что при выполнении домашней работы их ребёнку требуется помощь родителей, прежде всего, объяснение и проверка; 32% утверждают, что школьник может все сделать

самостоятельно; 17,8% сидят рядом со своими детьми при выполнении ими домашней работы, оказывают им всестороннюю помощь.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 16.



Рисунок 16 — Результаты ответа на вопрос 2 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 3: В чем заключается ваша помощь в подготовке домашних заданий школьнику, обучающемуся в начальных классах?*

Вопрос задавался с целью выяснения, какого рода помощь оказывается родителями их детям, которые выполняют домашнюю учебную работу по заданию учителя в общеобразовательной школе. Вопрос предполагал ответ в свободной форме.

Ответы распределились следующим образом.

Основным видом помощи родители считают *проверку домашних заданий*, начиная от факта выполнения до содержательной проверки (так ответили более 80% родителей). Проверка, по словам родителей, переходит в *объяснение материала*, который ребенок не усвоил и не использует при выполнении домашних заданий. Эти два основных вида помощи, которые отмечают двое из трех опрошенных родителей.

Особый блок помощи связан с организацией рабочего места и времени выполнения домашних заданий: практически каждый третий родитель младших школьников говорит о том, что его ребенку необходимо напомнить выполнить домашнее задание; при этом процесс выполнения необходимо организовать (помочь открыть учебник на нужной странице, найти тетрадь для записи

заданий, сориентироваться в электронном или традиционном «бумажном» дневнике).

Каждый пятый родитель утверждает, что с его ребенком необходимо сидеть рядом при выполнении им домашних заданий.

Комментарии родителей:

*Моя помощь заключается в напоминании, что 1) пришло время выполнять домашнее задание; 2) проверке готового домашнего задания; 3) иногда в объяснении того, что требуется от ребенка в задании. (Родитель школьника 2 класса, Москва)*

*Во всем!!! Полный контроль за всем процессом. (Родитель школьника 1 класса, Мытищи)*

*Помогаю с объяснением нового материала, помогаю с домашним заданием (объясняю, где непонятно, исправляю ошибки), пишу доклады, делаю презентации. (Родитель школьника 3 класса, Москва)*

*Узнать домашние задания из разных источников (эл. дневник — разные учителя пишут домашние задания на разные дни, есть — на сегодня, а есть — на следующий урок, например, на след неделе; WhatsApp — уточнения, рекомендации; в тетрадях — что-то не успели, надо доделать). В конце дня проверить, не появилось ли что-то новое в тех же источниках (иногда в 22.00 второкласснице приходится делать то, что выложили в электронный дневник в 21.30). (Родитель школьника 1 класса, Московская обл., Мытищи)*

*Объяснение новых тем, проверка выполнения заданий, подсказка в затруднении решения определенных задач и примеров, контроль за чистотисанием, работа над техникой чтения. (Родитель школьника 2 класса, РСО-Алания)*

*В составлении сообщений и презентаций, так как ребенок в таком возрасте не умеет пользоваться компьютером. (Родитель школьника 2 класса, Московская обл., Озеры)*

*Объяснить суть задания. Часто задания сформулированы очень длинно и непонятно для ребенка. Когда ребенок дочитывает задание до конца, он уже не помнит, что было в самом начале. (Родитель школьника 1 класса, Москва)*

*Усадить, найти задания от учителя, удерживать внимание, много раз объяснить тему, проверить, что мыслит и пишет. (Родитель школьника 1 класса, Курган)*

*Я всегда объясняю ему задания, которые он недопонимает. Объясняю, как нужно выполнять упражнения, различные задания по математике. Решение задач примеров и многих видов работ. Я всегда объясняю английский язык, потому что он ему плохо дается. (Родитель школьника 4 класса, Республика Дагестан)*

**Вопрос 4: Выберите тип дневника, которым пользуется ваш ребенок.**

Родителям предлагалось выбрать один из трех вариантов ответа:

- электронный дневник;
- традиционный бумажный дневник;
- оба вида дневников используются одновременно.

**Ответ на вопрос 4:** 74,8% обучающихся, по словам родителей, используют традиционный бумажный дневник в процессе школьного обучения; 4,1% — электронный дневник; 21,1% — оба дневника одновременно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 17.



Рисунок 17 — Результаты ответа на вопрос 4 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 5: Всегда ли записано домашнее задание в электронном или традиционном дневнике?*

В ответе можно выбрать один из четырех предложенных вариантов:

- да, всегда записано;
- почти всегда записано;
- часто не записано;
- почти всегда не записано.

Также предоставлялась возможность вписать свой ответ.

*Ответ на вопрос 5:* 61,1% родителей утверждают, что домашнее задание у школьников всегда записано в дневнике, 29,1% — что почти всегда записано. 9,8% родителей ответили, что домашнее задание часто или почти всегда не записано.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 18.

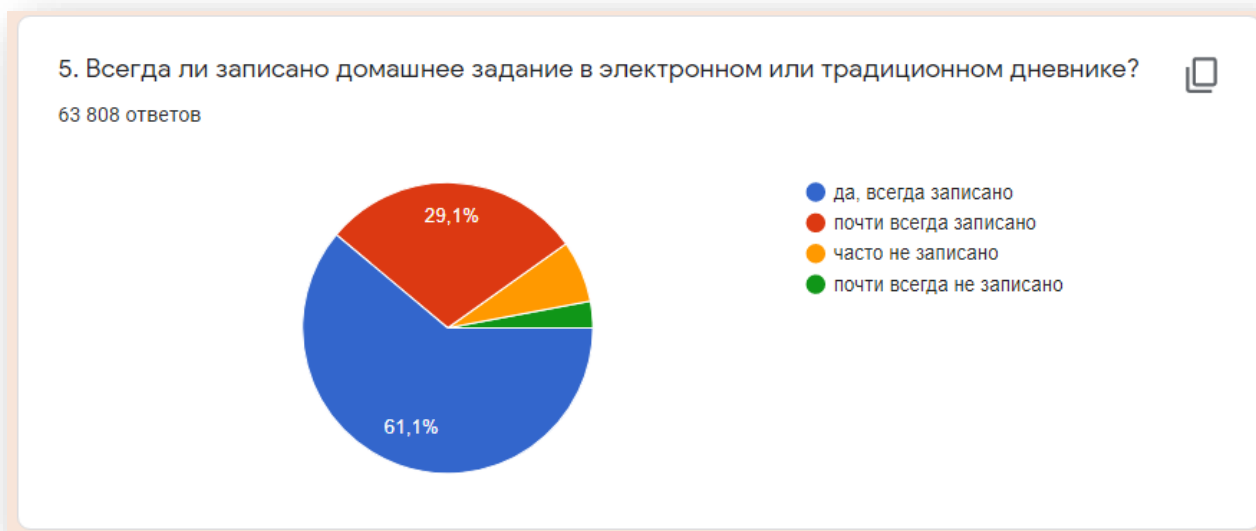


Рисунок 18 — Результаты ответа на вопрос 5 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 6: По какому предмету домашнее задание вызывает наибольшие затруднения у вашего ребенка?*

*Ответ на вопрос 6:* В младших классах наиболее трудным для изучения предметом, по мнению родителей, стал предмет «Иностранный язык», так ответили 37% опрошенных. В отношении этого предмета родители дают следующие комментарии:

Комментарии родителей:

*Необходимо упростить курс английского языка для усвоения материала во 2 классе: произношение, словарь и алфавит.* (Родитель школьника 4 класса, с. Кетово)

*Проблема с иностранными языками. Ребенку, изучающему первый год иностранный язык, не все под силу выполнить самостоятельно в домашних заданиях. Родители, не владеющие иностранным языком, не в состоянии донести материал..., итог будет плачевным.* (Родитель школьника 4 класса, Курган)

*Делаем английский язык всегда вместе, поскольку для ребенка тяжело самостоятельно читать незнакомые слова, правильно произносить их.* (Родитель школьника 2 класса, Московская область)

На второе место по сложности для школьников начальных классов родители ставят предмет «Русский язык» (25,7%), затем «Математику» (16,3%) и «Окружающий мир» (8,7%), «Литературное чтение», «Технология» и «Родной язык».

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 19.

Комментарии родителей:

*Практически по всем предметам. В те редкие дни, когда объем задания минимален, затруднений нет.* (Родитель школьника 3 класса, Москва)



Рисунок 19 — Результаты ответа на вопрос 6 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 7: Сколько времени ваш ребенок выполняет домашние задания в будние дни?*

На данный вопрос вариантов ответов родителям не предлагалось, ответы принимались в свободной форме.

*Ответ на вопрос 7:* Анализ ответов позволил сделать вывод о том, что младшие школьники в среднем готовят домашние задания около двух часов. Особенно следует подчеркнуть, что первоклассники также готовят домашние задания не менее 1,5 часов в день.

В тоже время встречались ответы родителей, в которых указывается, что подготовка домашней работы у школьников занимает более трех часов:

Комментарии родителей:

*От 3 до 4 часов.* (Родитель школьника 1 класса, Республика Дагестан)

*От 2 часов.* (Родитель школьника 2 класса, Амурская область, г. Свободный)

*Часа 3, иногда больше.* (Родитель школьника 1 класса, Башкортостан)

*Вопрос 8: Задается ли вашему ребенку домашняя работа на выходные дни?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос №8:* На вопрос было получено 56% ответов «да» и 44% ответов «нет».

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 20.

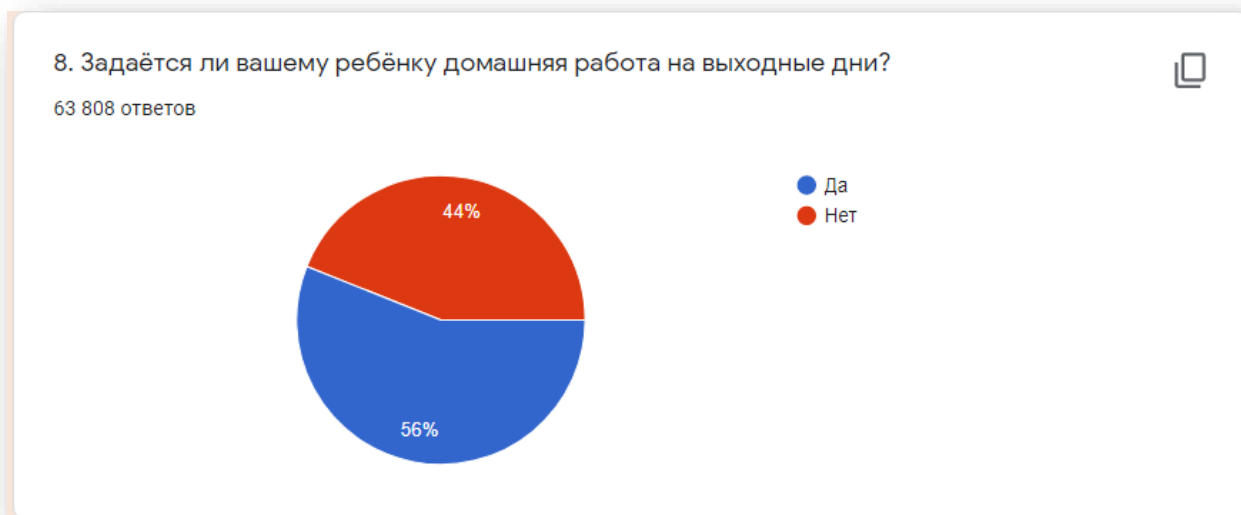


Рисунок 20 — Результаты ответа на вопрос 8

*Вопрос 9: Мешает ли выполнение домашних заданий в выходные дни вашему общению с ребёнком, совместному посещению культурно-образовательных и развлекательных мероприятий?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 9:* На вопрос было получено 33,1% ответов «да» и 66,9% ответов «нет».

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 21.



Рисунок 21 — Результаты ответа на вопрос 9

*Вопрос 10: Всегда ли вы можете помочь ребенку в выполнении домашних заданий?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 10:* На вопрос было получено 54,5% ответов «да» и 45,5% ответов «нет». Результаты анкетирования представлены на Рисунке 22.



Рисунок 22 — Результаты ответа на вопрос 10.

*Ответ на вопрос №11: Всегда ли вам (родителям школьников) понятны формулировки и содержание домашних заданий?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 11:* На вопрос было получено 39,7% ответов «да» и 60,3% ответов «нет». Результаты анкетирования представлены на Рисунке 23.



Рисунок 23 — Результаты ответа на вопрос 11 (анкетирование родителей младших школьников)



*Вопрос 12: Что бы вы изменили в организации домашней работы в начальной школе?*

Вопрос был направлен на выяснение родительского мнения по организации домашней учебной работы в младших классах в образовательных учреждениях, в которых учатся их дети. Вопрос предполагал развернутые ответы родителей.

*Ответ на вопрос 12:* Все ответы объединены в следующие группы в зависимости от высказанных предложений:

1. *Выдавать только такие домашние задания, с которыми школьник сможет справиться самостоятельно, без помощи родителей.* При этом имелся в виду как содержательный компонент (собственно выполнение задания), так и организационный (где найти задание, какими дополнительными ресурсами воспользоваться). При этом родители отмечают, что в начальной школе ребенок не справляется с заданиями, которые необходимо выполнить с использованием электронных устройств (например, компьютера).

Комментарии родителей:

*Чтобы детям в начальной школе не задавали задания, для выполнения которых необходимы поиски в интернете информации.* (Родитель школьника 4 класса, Москва)

*Меньше электронного формата для начальной школы.* (Родитель школьника 2 класса, Москва)

*В учебниках для начальной школы очень трудно поданы правила, все время приходится объяснять.* (Родитель школьника 3 класса, Москва)

*Ребенок в начальной школе не может самостоятельно делать презентацию, а они задаются два раза в месяц по разным предметам.* (Родитель школьника 3 класса, Москва)

*Считаю, что вовлеченность родителей должна быть меньше! И я не хочу, чтобы в выходные дни учителя распорядились моим временем! Я хочу ходить в гости, ездить в дом отдыха или гулять на свежем воздухе. А не делать уроки с утра до ночи!* (Родитель школьника начальных классов, Москва)

*Задавать только те задания, которые школьник может сделать САМ! БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ! Научить детей пользоваться школьной библиотекой! Давать время на запись домашнего задания в дневник на уроке, а не отнимать этим время перемены! Отменить домашние задания с участием взрослых — ребенок должен учиться САМ выполнять задания! Не давать задания на выходные и каникулы!* (Родитель школьника 3 класса, Москва)

2. *Уменьшить количество домашних заданий.* Как правило, родители школьников понимают важность выполнения домашних заданий по русскому и иностранным языкам, математике, литературному чтению, и готовы к тому, что школьникам требуется их помощь. Однако домашние задания по технологии, окружающему миру, музыке, а также по предметам, которые дополнительно вводит образовательная организация, вызывают отторжение и недовольство родителей, а также существенно увеличивают время, которое проводит ребенок за рабочим столом в процессе подготовки им домашнего задания.

Комментарии родителей:

*Отменить домашние задания в 1 классе; не задавать на выходные; сократить количество заданных упражнений (очень много по математике и английскому языку); если задан проект, сообщать об этом заранее, давать детям неделю на подготовку; более грамотное составление расписания (так как есть дни почти совсем свободные от домашних заданий, а есть несколько дней подряд очень большая загрузка).* (Родитель школьника 3 класса, Московская обл.)

*Снизить количество заданий, задавать на дом формы работы уже освоенные на уроке, увеличить количество творческих заданий, не требующих оформления по жестким стандартам, а позволяющих ребенку проявить свои знания и умения в более свободной форме.* (Родитель школьника 3 класса, Московская обл.)

**3. Ежедневно знакомить школьников с домашними заданиями в течение урока, делать запись домашнего задания в электронном журнале сразу после окончания уроков.** Родители школьников жалуются, что домашнее задание часто не записывается школьниками на уроке в традиционных дневниках или учителем в электронном журнале (отражается в электронном дневнике школьника). Иногда оно выкладывается учителем в 17.00–18.00, когда ребенку уже трудно сосредоточиться на задании, а также в это время дети посещают разнообразные кружки и секции.

Комментарии родителей:

*Записывать в электронный дневник домашние задания и все комментарии (додумать, письменно, сделать чертеж и пр.) сразу после завершения урока, а еще лучше диктовать это детям в тетрадь или бумажный дневник. Чтобы ребенок сразу, как пришел из школы, мог выполнить задания и идти на кружки. Часто домашние задания выкладывают после 17.00 (а ребенок дома в 13.00), когда надо ехать на вечерние секции и кружки, приходится делать задания поздно вечером.* (Родитель школьника 2 класса, Московская обл., Мытищи)

*Надо учителям диктовать домашнее задание в дневник под запись (дети учатся собранности и планированию времени).* (Родитель школьника 2 класса, Москва)

**4. Разнообразить домашнюю работу.** Из года в год школьники вынуждены выполнять однотипные домашние задания. Так, по русскому языку таким можно считать задание «спиши, вставь пропущенные буквы и знаки препинания», по математике — «реши примеры и/или задачу», по окружающему миру — «прочитай параграф». Родители считают, что однотипные задания не развивают у учащихся мотивации к изучению предмета. А также к выполнению заданного.

Комментарии родителей:

*Сделать домашнюю работу более творческой, чтобы дети, выполняя небольшой объем заданий имели возможность при желании делать доклады, находить интересные факты, снимать и показывать в классе мини-форматные сюжеты.* (Родитель школьника 4 класса, Москва)

*Добавила бы игры и больше групповых мероприятий.* (Родитель школьника 3 класса, Московская обл.)

*Больше заданий, где ребенок пишет сам, а не ставит галочки, выбирая правильный ответ.* (Родитель школьника 3 класса, Краснодар)

*Хотелось бы изменить сам процесс организации выполнения домашней работы. Нужны интересные формы выполнения домашних работ, которые привлекали бы детей к процессу учебы.* (Родитель школьника 4 класса, Курган)

*Однотипные примеры можно решать в электронном тренажере, а не тратить кучу времени на переписывание примеров в тетрадь. Бесмысленно задавать ребенку задания, на которые он сам ответить не может.* (Родитель школьника 1 класса, Новосибирская обл.)

**5. Ничего не менять.** Так ответили примерно 30% опрошенных родителей.

*Вопрос 13: Как бы вы организовали досуг вашего ребенка, если бы домашних заданий в начальной школе не было?*

На данный вопрос предполагался развернутый ответ. Родители могли высказать свое мнение и предложить способы проведения досуга.

*Ответ на вопрос 13:* По результатам анкетирования было установлено, что родители хотели бы потратить время, освободившееся при сокращении домашних заданий, на (запись приводится от более частотных к менее частотным ответам):

- 1) ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- 2) посещение кружков и секций (некоторые родители отмечают, что их детям приходится отказываться от посещения дополнительных занятий, так как они не успевают в полном объеме выполнить домашнюю работу);
- 3) совместное пребывание родителей и детей (общение, игры);
- 4) чтение художественной литературы;
- 5) экскурсии, культурные мероприятия, поездки с семьей (особенно в выходные дни);
- 6) занятия по школьной программе самостоятельно.

*Вопрос 14: Обучение по каким предметам в начальной школе, с вашей точки зрения, можно было бы организовать без домашних заданий?*

На данный вопрос предполагался выбор нескольких ответов из предложенных (список учебных предметов, преподающихся в начальной школе).

*Ответ на вопрос 14:* На первое место родители младших школьников поставили предмет «Технология», на второе — «Изобразительное искусство», на третье — «Музыка».

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 24.

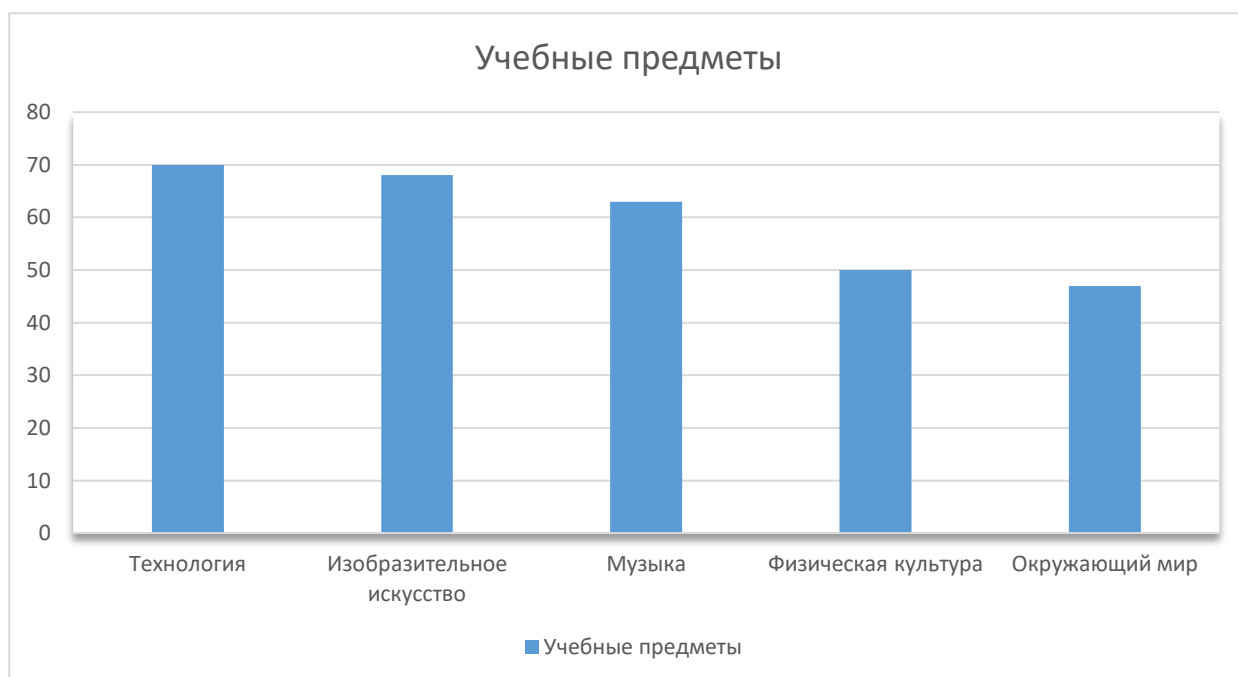


Рисунок 24 — Результаты ответа на вопрос 14 (анкетирование родителей младших школьников). Первые пять предметов, которые, по мнению родителей, могут преподаваться в начальной школе без домашних заданий

*Вопрос 15: Как вы считаете, влияет ли выполнение домашнего задания на уровень успеваемости вашего ребенка?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 15:* По мнению родителей, выполнение домашней учебной работы школьниками влияет на уровень успеваемости. Так ответили 84% респондентов. 16% родителей ответили, что не влияет выполнение домашних заданий на общий уровень успеваемости их ребенка.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 25.

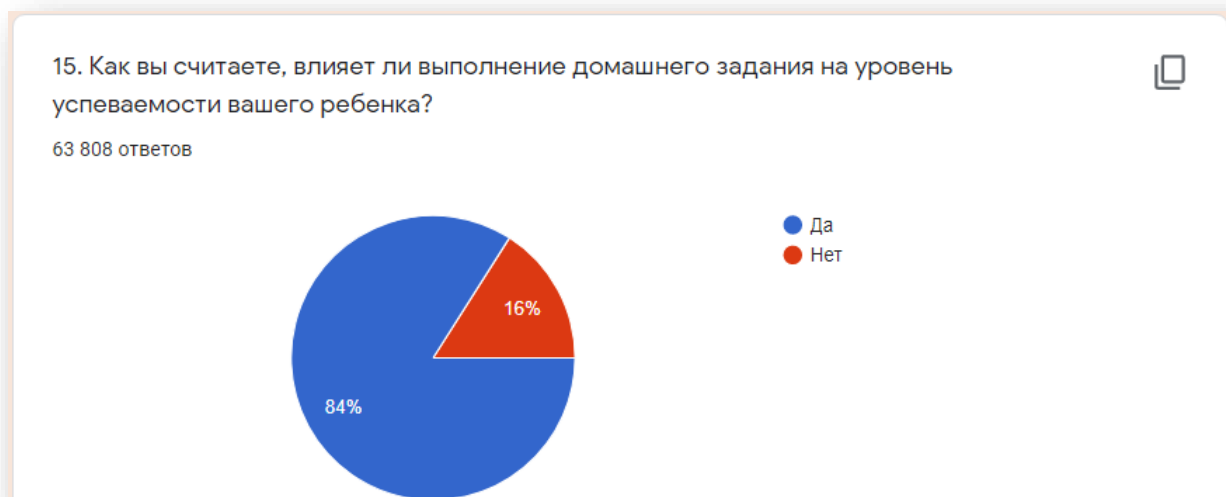


Рисунок 25 — Результаты ответа на вопрос 15 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 16: Увеличилась ли учебная нагрузка на школьника при дистанционном обучении весной 2020 года?*

Предлагалось три варианта ответа на данный вопрос:

- да, увеличилась;
- осталась прежней;
- сократилась.

*Ответ на вопрос 16:* По мнению большинства родителей (77,2%), нагрузка на их детей в период дистанционного обучения увеличилась, 15,4% ответили, что она осталась прежней, 7,4% — сократилась.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 26.



Рисунок 26 — Результаты ответа на вопрос 16 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 17: Увеличился ли объем помощи родителей школьникам в период дистанционного обучения?*

Предлагалось три варианта ответа на данный вопрос:

- да, существенно увеличился;
- увеличился незначительно;
- нет, практически не увеличился.

*Ответ на вопрос 17:* Большинство родителей (79,8%) ответили, что доля их помощи школьникам существенно увеличилась, 12,6% ответили, что увеличилась незначительно, 7,6% — осталась прежней.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 27.



Рисунок 27 — Результаты ответа на вопрос 17 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 18: Хотели бы вы, чтобы после окончания периода самоизоляции учителя в школе преподавали бы часть предметов (или часть тем, курсов) в дистанционном режиме?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

Данный вопрос был связан с организацией самостоятельной деятельности обучающихся в период пандемии COVID-19 весной 2020 года, когда вся работа школьника стала домашней.

*Ответ на вопрос 18:* 88,9% опрошенных ответили на поставленный вопрос отрицательно, 11,1% — положительно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 28.



Рисунок 28 — Результаты ответа на вопрос 18 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 19: Понравилась ли вам организация дистанционного обучения в вашей школе?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 19:* 70,5% родителей ответили, что им не понравилась организация дистанционного обучения в школе, где учатся их дети; 29,5% ответили, что организация дистанционного обучения понравилась.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 29.



Рисунок 29 — Результаты ответа на вопрос 19 (анкетирование родителей младших школьников)

*Вопрос 20: Напишите, какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в организации домашней работы школьников, чтобы она приносила результаты и была интересна ребенку.*

Вопрос предполагал развернутый ответ родителей.

*Ответ на вопрос 20:* Примеры наиболее популярных ответов родителей.

Комментарии родителей:

*Домашние задания должны выдаваться сразу по окончании данного урока. Иногда (из-за дополнительных кружков и секций) проще выполнить домашние задания на перемене в школе, чем после секций в 21.00. Все задания должны быть в одном месте и доступны ученику. У нашего ребенка был кнопочный телефон, посмотреть даже расписание в электронном дневнике она без помощи родителей не могла. При дистанционном обучении пришлось купить смартфон, чтобы ребенок мог пользоваться WhatsApp и электронным дневником, проходить по многочисленным ссылкам на электронные ресурсы для выполнения заданий. У меня нет времени с 8.30 до 13.00 постоянно отслеживать задания от разных учителей в разных местах, а потом «перекидывать» их на компьютер ребенку. Хорошо, что*

*материал объяснять не приходится (дочка умница, сама справляется с программой на отлично). Но пришлось научиться пользоваться электронной почтой, сервисом эйрдроп, гугл-докс и другими программами, чтобы более-менее она смогла самостоятельно учиться дистанционно. Хорошо бы этому учить в школе. (Родитель школьника 2 класса, Московская обл.)*

*Домашняя работа должна задаваться с учетом потребности конкретного ученика в дополнительной проработке конкретной темы. Не всем одинаковое задание, а кому-то по русскому, кому-то по математике, а тех, кто отлично справляется на уроке вообще официально освободить от задания. (Родитель школьника 2 класса, Москва)*

*Должны быть прогулки на свежем воздухе, чтоб ребенок вообще смог думать, а на них времени не остается, в данной ситуации и прогулок нет из-за карантина, дети перестают вообще думать, упадок сил и кислородное голодание со всеми вытекающими последствиями. Очень хочется просто погулять. (Родитель школьника 2 класса, Зеленоград)*

*Домашняя работа — это помощь по дому: помыть посуду, полы, прибраться в комнате. Это посильный труд, который ребенок может сделать, внося свой вклад в ячейку общества «семья». Домашние задания из школы не должны носить обязательного характера в младших классах и должны быть заданы с учетом умений ребенка. Не нужно задавать подготовить доклад, не выдав в классе ребенку материала для доклада, иначе это должны будут делать родители, а не ребенок. Смысл домашних заданий теряется в этом случае. Ребенок должен иметь список рекомендованных заданий, т.е. он должен успевать записать их в дневник. (Родитель школьника 3 класса, Москва)*

*Делать в школе как можно больше уроков, чтобы разгрузить вечер и давать ребенку возможность играть и заниматься чем-то сторонним. Сделать задания более игровыми, интерактивными. (Родитель школьника 1 класса, Мытищи)*

*Оставить домашние задания! Категорически против отмены! Родителям надо больше внимания детям уделять. Домашние задания вполне интересны и достаточны. (Родитель школьника 3 класса, Омская обл.)*

*Учиться только в школе, больше толку. Учителя никто не заменит! А домашние задания на усмотрение учителя. (Родитель школьника 2 класса, Пермский край)*

*Школьник должен в школе понять, как делать домашнее задание. Задавать нужно задания подобные тем, что делали в школе или же разобрать задание в школе, а дома выполнить. В некоторые дни бывает перегрузка детей, в совокупности по всем предметам очень много домашних заданий. Не нужно сильно нагружать детей, они потом совсем не хотят ничего делать. (Родитель школьника 1 класса, Омская обл.)*

*При дистанционном обучении были некоторые задания очень интересными. Неплохо было бы подобные задания давать в обычное время. (Родитель школьника 3 класса, Пермский край)*

*Оставить домашние задания на том уровне, который был до дистанционного обучения. (Родитель школьника 3 класса, Амурская обл.)*

*Мы очень много тратим времени на домашние задания, поэтому я была бы очень счастлива, чтобы время это сократилось до трех часов. Тогда и результаты были бы лучше прежних, т.к. у ребенка было бы желание работать 🏠, он бы не так уставал. (Родитель школьника 3 класса, Московская обл.)*



### 3.2. Результаты анкетирования родителей школьников 5–11 классов

Анкетирование проходило в интернет-пространстве на основе гугл-форм: [https://docs.google.com/forms/d/1\\_EpI4Qn882GtwKvoKv2PcxcKhO0LLZofapj\\_vEy74aE/edit](https://docs.google.com/forms/d/1_EpI4Qn882GtwKvoKv2PcxcKhO0LLZofapj_vEy74aE/edit)

Примерно в равных частях в анкетировании участвовали родители обучающихся 5–9 и 10–11 классов (см. Рисунок 30).

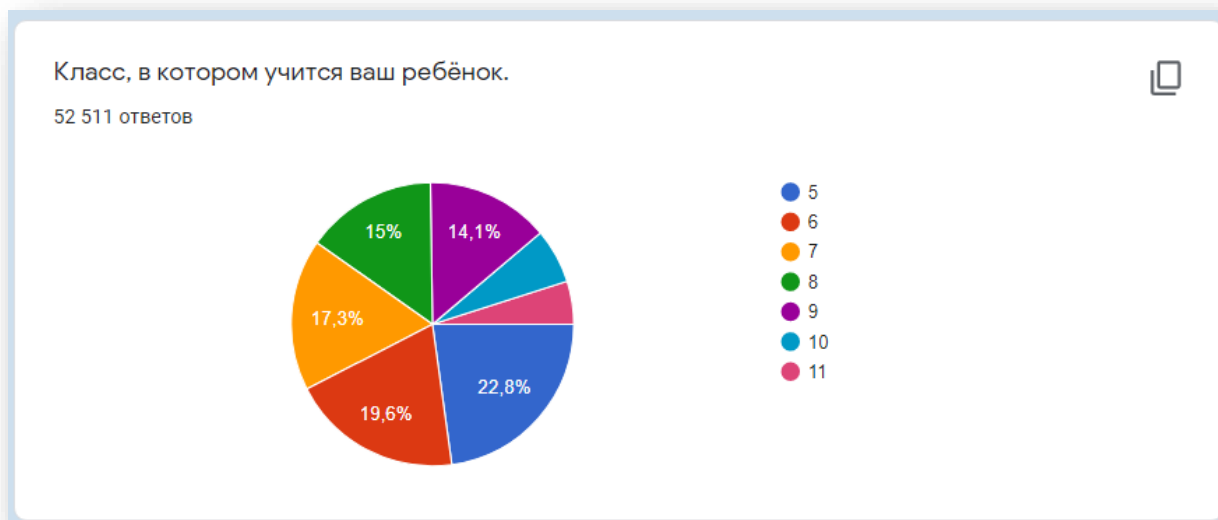


Рисунок 30 — Доля родителей, участвовавших в анкетировании, дети которых обучаются в основной и старшей школе

#### Вопросы анкеты для родителей школьников 5–11 классов

1. Сколько времени занимает выполнение письменных и устных домашних заданий вашим ребенком по всем предметам ежедневно после школы?
2. Увеличивается ли от класса к классу объем домашних заданий и время их выполнения?
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок перегружен домашними заданиями?
4. Может ли ребенок самостоятельно выполнять домашние задания без помощи родителей?
5. Если вы ответили «нет» на предыдущий вопрос, то в чем заключается ваша помощь?
6. Выберите тип дневника, которым пользуется школьник.
7. Всегда ли записано домашнее задание в электронном или традиционном дневнике?
8. По какому предмету домашнее задание вызывает наибольшие затруднения?
9. Если бы у вас была возможность, воспользовались ли вы услугами репетитора только для помощи в выполнении домашних заданий вашему ребенку?

10. Задается ли вашему ребенку домашняя работа на выходные дни?

11. Мешает ли выполнение домашних заданий в выходные дни вашему общению с ребенком, совместному посещению культурно-образовательных и развлекательных мероприятий?

12. Что бы вы изменили в организации домашней работы в школе?

13. Обучение по каким предметам, с вашей точки зрения, можно было бы организовать без домашних заданий?

14. Как бы вы организовали досуг вашего ребенка, если бы домашних заданий в школе не было?

15. Считаете ли вы необходимыми домашние задания для вашего ребенка?

16. Увеличилась ли учебная нагрузка на школьника при дистанционном обучении весной 2020 года?

17. Увеличился ли объем помощи родителей школьникам в период дистанционного обучения?

18. Хотели бы вы, чтобы после окончания периода самоизоляции учителя в школе преподавали бы часть предметов (или часть тем, курсов) в дистанционном режиме?

19. Понравилась ли вам организация дистанционного обучения в вашей школе?

20. Напишите какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в организации домашней работы школьников, чтобы она приносила результаты и была интересна ребенку.

### **Ответы родителей школьников 5–11 классов**

*Вопрос 1: Сколько времени занимает выполнение письменных и устных домашних заданий вашим ребенком по всем предметам ежедневно после школы?*

На этот вопрос предлагались следующие варианты ответов:

- до 1 часа;
- от 1 до 2 часов;
- от 2 до 3 часов;
- от 3 до 4 часов;
- от 4 до 5 часов;
- от 5 до 6 часов;
- более 6 часов.

*Ответ на вопрос 1:* Большинство школьников 5–11 классов (29,6%) выполняют домашнюю работу от 2 до 3 часов ежедневно. 25,3% — от 1 до 2 часов в день. 19,5% школьников выполняют домашние задания от 3 до 4 часов;

9,6% — от 4 до 5 часов; 8,1% — до 1 часа; примерно 7,9% школьников выполняют домашнюю работу более 5 часов ежедневно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 31.



Рисунок 31 — Результаты ответа на вопрос 1 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 2: Увеличивается ли от класса к классу объем домашних заданий и время их выполнения?*

На этот вопрос предлагались следующие варианты ответов:

- да, существенно увеличивается;
- увеличивается несущественно;
- возможно, увеличивается, но время на их подготовку остается прежним;
- нет, домашних заданий становится меньше;
- другое (предлагается написать свой вариант ответа).

*Ответ на вопрос 2:* 67,4% родителей утверждают, что объем домашних заданий существенно увеличивается от класса к классу, что ведет к увеличению времени на выполнение заданий. 16% родителей считают, что объем увеличивается, но время на подготовку остается прежним, 15,5% говорят о том, что объем и время увеличиваются несущественно. Только 1,1% утверждают, что объем и время выполнения домашних заданий снижается.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 32.



Рисунок 32 — Результаты ответа на вопрос 2 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 3: Считаете ли вы, что ваш ребенок перегружен домашними заданиями?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 3:* На данный вопрос «да» ответили 50,2% родителей, «нет» — 49,8%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 33.



Рисунок 33 — Результаты ответа на вопрос 3.

*Вопрос 4: Может ли ребенок самостоятельно выполнять домашние задания без помощи родителей?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 4:* 75% родителей считают, что домашнюю работу их дети могут выполнить самостоятельно, 25% — только с помощью родителей.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 34.



Рисунок 34 — Результаты ответа на вопрос 4 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 5: Если вы ответили «нет» на предыдущий вопрос, то в чем заключается ваша помощь?*

Этот вопрос предполагал свободный ответ.

*Ответ на вопрос 5:* Мнения родителей о том, какая помощь необходима школьникам, распределились следующим образом (от самого распространенного к менее распространенному ответу):

1. Объяснение непонятого в классе материала.
2. Поиск материалов в сети интернет для создания сообщений, докладов, презентаций.
3. Подготовка заданий в электронном виде (презентации, сообщения в напечатанном виде и пр.).
4. Контроль выполнения заданий с коррекцией неправильных ответов.
5. Помощь по иностранным языкам (перевод, аудирование).
6. Организация занятий с репетитором.
7. Объяснение сути задания.
8. Во всем (примерно 15% ответов).

*Вопрос 6: Выберите тип дневника, которым пользуется ваш ребенок.*

Предлагалось выбрать один из трех ответов:

- электронный дневник;
- традиционный бумажный дневник;
- оба вида дневника одновременно.

*Ответ на вопрос 6:* 66,2% обучающихся используют традиционный бумажный дневник. 12,5% — только электронный дневник, 21,3% обучающихся используют оба вида дневника одновременно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 35.

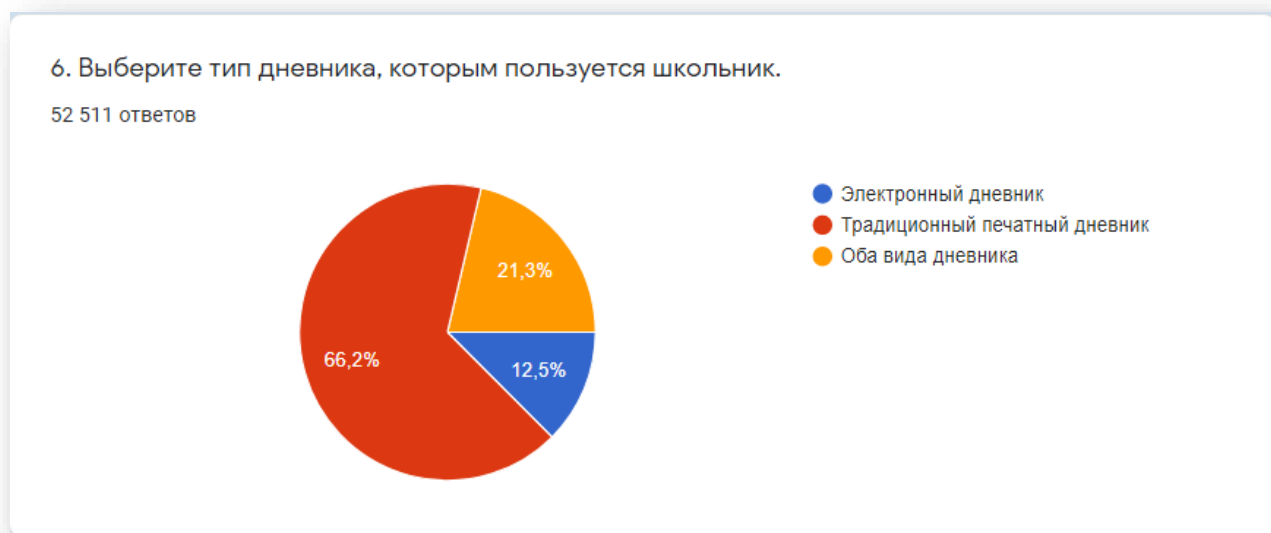


Рисунок 35 — Результаты ответа на вопрос 6 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 7: Всегда ли записано домашнее задание в электронном или традиционном дневнике?*

В ответе предлагалось выбрать один из четырех предложенных вариантов:

- да, всегда записано;
- почти всегда записано;
- часто не записано;
- почти всегда не записано.

Также предлагалась возможность дать развернутый вариант ответа.

*Ответ на вопрос 7:* 41,5% родителей утверждают, что домашнее задание у школьников всегда записано в дневнике, 39,9% — что почти всегда записано. 15,2% родителей ответили, что домашнее задание у их ребенка часто или почти всегда не записано.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 36.

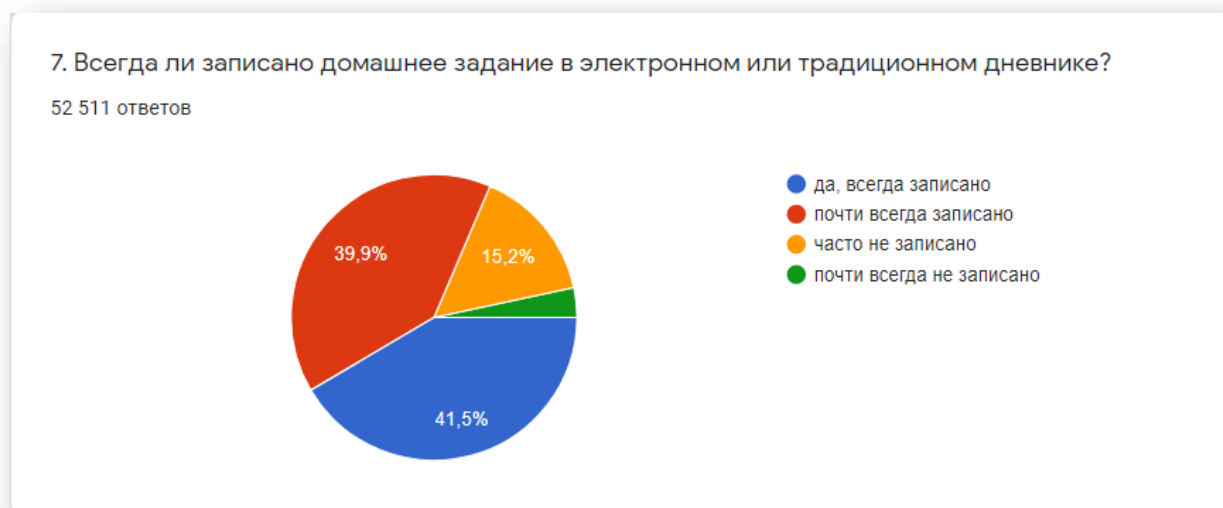


Рисунок 36 — Результаты ответа на вопрос 7 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 8: По какому предмету домашнее задание вызывает наибольшие затруднения?*

Родителям предлагалось выбрать 1–2 ответа из числа ответов, содержащих список учебных предметов.

*Ответ на вопрос 8:* В зависимости от сложности выполнения домашнего задания по предмету мнения родителей распределились следующим образом (от самого сложного к более простому):

- 1) математика (алгебра, геометрия)
- 2) русский язык
- 3) иностранный язык
- 4) физика
- 5) литература
- 6) химия
- 7) география
- 8) обществознание
- 9) история
- 10) черчение

*Вопрос 9: Если бы у вас была возможность, воспользовались бы вы услугами репетитора только для помощи в выполнении домашних заданий вашему ребенку?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 9:* 54,3% родителей при возможности наняли бы репетиторов для выполнения домашней работы с их детьми; 45,7% родителей не стали бы этого делать.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 37.



Рисунок 37 — Результаты ответа на вопрос 9 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 10: Задаётся ли вашему ребёнку домашняя работа на выходные дни?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 10:* 66,4% родителей утверждают, что их детям задаётся домашняя работа на выходные дни. 33,6% ответили на этот вопрос отрицательно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 38.





Рисунок 38 — Результаты ответа на вопрос 10 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 11: Мешает ли выполнение домашних заданий в выходные дни вашему общению с ребенком, совместному посещению культурно-образовательных и развлекательных мероприятий?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 11:* 62,7% родителей ответили, что выполнение домашних заданий не мешает их общению с ребенком, 37,3% ответили, что мешает.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 39.



Рисунок 39 — Результаты ответа на вопрос 11 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 12: Что бы вы изменили в организации домашней работы в школе?*  
Этот вопрос предполагал свободный ответ родителей.

*Ответ на вопрос 12:* Все ответы родителей можно разделить на несколько групп:

1. Уменьшить количество домашних заданий.

Комментарии родителей:

*Существенное снижение нагрузки по домашним заданиям просто необходимо. Часто на дом задаются новые темы по основным предметам. (Родитель школьника 5 класса, РСО-Алания)*

*Как минимум бы уменьшила объем работы, формулировку некоторых заданий. У меня трое детей, младший в начальной школе, а мне иногда приходится перечитывать трижды*

*условие, чтобы его понять (у меня три высших образования, я продолжаю учиться, проблем с учебой никогда не было).* (Родитель школьника 6 класса, Москва)

*Задавать меньше, гораздо меньше или лучше вообще не задавать. А то каждый учитель думает, что его предмет единственный.* (Родитель школьника 5 класса, Москва)

*Адекватность в размере домашних заданий, если уроки идут подряд несколько дней.* (Родитель школьника 10 класса, Москва)

*Необходима скоординированность нагрузки по домашним заданиям по всем предметам, так как порой задания наслаиваются друг на друга, а если ребенок посещает дополнительно спортивную секцию, музыкальную школу, то в эти дни посещения уходит чрезмерное время на выполнение заданий, то есть ребенок занят до позднего вечера.* (Родитель школьника 10 класса, РСО-Алания)

*Не задавать задания на понедельник, чтобы не лишать ребенка единственного выходного.* (Родитель школьника 5 класса, Курганская обл.)

## **2. Переход от однотипных к творческим домашним заданиям.**

Комментарии родителей:

*Задания должны быть интересны, а получаемые навыки применимы в жизни.* (Родитель школьника 5 класса, Московская область)

*Трудно изо дня в день выполнять одинаковые по форме задания, хочется разнообразия, чтобы задание увлекало, и совсем не обязательно, чтобы его выполнение было связано с работой на компьютере.* (Родитель школьника 8 класса, Ханты-Мансийск)

## **3. Индивидуализация домашних заданий.**

Комментарии родителей:

*Уменьшение количества стихотворений наизусть для «естественного» класса, организовать подготовку домашних заданий в группах.* (Родитель школьника 9 класса, Москва)

*Давать домашнее задание индивидуально, по способностям. Требовать от учителя проверки самостоятельного выполнения ребенком работы вне школы.* (Родитель школьника 5 класса, Московская обл.)

## **4. Самостоятельное выполнение школьниками домашних заданий (без помощи родителей или репетиторов).**

Комментарии родителей:

*Более четкие задания, правильность приложенных материалов для удобства скачивания. Задания на следующую неделю должны появляться в пятницу.* (Родитель школьника 9 класса, Москва)

*Учитель должен учить, а не перекладывать обучение на плечи родителей.* (Родитель школьника 11 класса, Московская обл.)

*Надо учиться в школе, а не на дом все оставлять.* (Родитель школьника 8 класса, Волгоградская обл.)

*Домашняя работа должна повторять то, что было в классе. Мне непонятно, почему на дом задают разбор новой темы и решение задач на нее. На оценку!* (Родитель школьника 7 класса, Московская обл., Видное)

## **5. Проверять заданные домашние задания и выставлять за них оценки.**

Комментарии родителей:

*Регулярно проверять и разбирать выполнение домашних заданий в школе по всем предметам.* (Родитель школьника 8 класса, Москва)

*Хотелось бы, чтобы за выполнение домашних заданий тоже ставили оценки, иначе нет стимула у детей вообще делать домашние задания.* (Родитель школьника 10 класса, Курган)

*Если задают работу домашнюю, то ее необходимо проверять на постоянной основе.* (Родитель школьника 8 класса, Курганская обл.)

*Чтобы учителя проверяли домашнюю работу и работали вместе с детьми над ошибками.* (Родитель школьника 7 класса, Москва)

#### **6. Отменить домашние задания.**

Комментарии родителей:

*Отменить все домашние задания.* (Родитель школьника 6 класса, Санкт-Петербург; родитель школьника 8 класса, Свердловская обл.)

Около 40% родителей затруднились с ответом на этот вопрос или сказали, что ничего менять не надо.

*Вопрос 13: Обучение по каким предметам, с вашей точки зрения, можно было бы организовать без домашних заданий?*

*Ответ на вопрос 13:* Ответы родителей распределились следующим образом (от самых популярных к менее частотным):

- 1) технология
- 2) мировая художественная культура
- 3) музыка
- 4) изобразительное искусство
- 5) физкультура
- 6) обществознание
- 7) общая безопасность жизни
- 8) география
- 9) второй иностранный язык

55% родителей ответили, что никакие домашние задания отменять нельзя.

*Вопрос 14: Как бы Вы организовали досуг вашего ребенка, если бы домашних заданий в школе не было?*

На этот вопрос родителям предлагался сформулировать ответ самостоятельно.

*Ответ на вопрос 14:* Были получены следующие ответы (от более частотного к менее частотному):

1. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
2. Посещение кружков, секций, репетиторов (некоторые родители отмечают, что их детям приходится отказываться от посещения дополнительных занятий, так как они не успевают в полном объеме выполнить домашнюю работу).

3. Экскурсии, культурные мероприятия, поездки с семьей (особенно в выходные дни).

4. Занятия по школьной программе самостоятельно.

5. Чтение художественной литературы.

6. Совместное пребывание родителей и детей (общение, игры).

*Вопрос 15: Считаете ли вы необходимыми домашние задания для вашего ребенка?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 15:* 86,6% родителей считают, что для их ребенка необходимо, чтобы учителя задавали домашнюю работу. 13,4% полагают, что их дети могут обойтись и без домашних заданий.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 40.



Рисунок 40 — Результаты ответа на вопрос 15 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 16: Увеличилась ли учебная нагрузка на школьника при дистанционном обучении весной 2020 года?*

Предлагалось три варианта ответа на данный вопрос:

— да, увеличилась;

— нет, осталась прежней;

— нет, уменьшилась.

*Ответ на вопрос 16:* По мнению большинства родителей (75,8%), нагрузка на их детей в период дистанционного обучения увеличилась. 17,2% ответили, что она осталась прежней. 7% — уменьшилась.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 41.



Рисунок 41 — Результаты ответа на вопрос 16 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 17: Увеличился ли объем помощи родителей школьникам в период дистанционного обучения?*

Предлагалось три варианта ответа на данный вопрос:

- да, существенно увеличился;
- увеличился незначительно;
- нет, практически не увеличился.

*Ответ на вопрос 17:* Большинство родителей (62,2%) ответили, что доля их помощи школьникам существенно увеличилась, 17,8% ответили, что увеличилась незначительно, 20% — осталась прежней.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 42.



Рисунок 42 — Результаты ответа на вопрос 17 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 18: Хотели бы вы, чтобы после окончания периода самоизоляции учителя в школе преподавали бы часть предметов (или часть тем, курсов) в дистанционном режиме?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

Данный вопрос был связан с организацией самостоятельной деятельности обучающихся в период пандемии COVID-19 весной 2020 года, когда вся работа школьника стала домашней.

*Ответ на вопрос 18:* 86% опрошенных ответили на поставленный вопрос отрицательно, 14% — положительно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 43.



Рисунок 43 — Результаты ответа на вопрос 18 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 19: Понравилась ли вам организация дистанционного обучения в вашей школе?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 19:* 69,9% родителей понравилась организация дистанционного обучения в школе, в которой учится их ребенок, 30,1% ответили, что организация дистанционного обучения им не понравилась.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 44.



Рисунок 44 — Результаты ответа на вопрос 19 (анкетирование родителей школьников 5–11 классов)

*Вопрос 20: Напишите какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в организации домашней работы школьников, чтобы она приносила результаты и была интересна школьнику.*

Этот вопрос предполагал развернутый ответ родителей.

*Ответ на вопрос 20:* Далее приведены ответы родителей школьников, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории Российской Федерации.

Комментарии родителей:

*Должна измениться вся система! В 10–11 классе обучения нет, нет новых знаний. Есть только слабая подготовка к ЕГЭ!!! Домашние задания — это написание эссе, сочинений и бесконечные варианты ЕГЭ. И все!!! Узкий набор предметов в зависимости от направленности класса. Знаний мало, нет общего развития!!! (Родитель школьника 10 класса, Москва)*

*Первое — это должно быть адекватное объяснение материала учителем, интересно преподнесенное. Домашние задания должны быть не тупым заучиванием материала с последующей проверкой точности заучивания, а на понимание с помощью интересных необычных экспериментов или, как модно сейчас говорить, квестов. Конечно, не по всем предметам и не во всех классах. Обязательно развитие логики. Давать детям возможность высказать и доказать свою точку зрения. Иногда ребенок видит задачу под иным углом, нежели учитель. И точка зрения ребенка, если она привела к правильному результату, должна цениться. Тогда ребенку будет интересно учиться. (Родитель школьника 5 класса, г. Московский)*

*В нашей школе в период очного обучения домашняя работа школьников организована отлично. В период дистанционного обучения возросла не учебная нагрузка, а время, проводимое ребенком с использованием дисплея монитора, планшета или смартфона, что очень негативно сказалось на здоровье ребенка — болят глазах, головные боли, общая*

*усталость. Кроме того, многие материалы МЭШ содержат множество ошибок, в том числе грамматических, что недопустимо в учебных пособиях. Необходимо запретить использование безграмотных учебных материалов, которыми изобилует МЭШ. Дети должны читать бумажные учебники и писать, учиться думать, анализировать и излагать свои мысли, а не заполнять тесты. (Родитель школьника 8 класса, Москва)*

*Я сторонник классической системы образования, считаю, что ребенок должен выполнять домашнюю работу с целью закрепления пройденного материала. Применение вычислительной техники возможно только в случаях выполнения презентаций по некоторым предметам (1–2 в триместр по предметам, которые предусматривают такой вид деятельности), поиск дополнительного материала для докладов и домашней работы по информатике. В остальных случаях, работа должна быть организована с использованием учебников и письменных принадлежностей. Классная работа должна быть организована в специализированных помещениях (школе) под руководством специально обученных людей (педагогов). Домашнее и дистанционное обучение не считаю подходящим для своих детей. (Родитель школьника 11 класса, Москва)*

*Детская психика не усваивает такой объем домашнего задания по каждому предмету. И дети становятся очень нервными и грустными. (Родитель школьника 11 класса, Мытищи)*

*Домашние задания должны быть вовремя опубликованы в электронном журнале и доступны для родителей. Зачастую преподаватели дают задания детям, а родители не знают и не могут проконтролировать, т.к. дети говорят, что им не задано, а сами не делают. Для детей, которые пропускают по болезни, необходимо информировать, что делалось на уроке, чтобы они могли прорабатывать материал дома пока болеют. (Родитель школьника 7 класса, Москва)*

*Для начала наладить онлайн-уроки, чтоб не зависал урок, а то вообще невозможно ни слушать, ни смотреть. И домашнее задание в электронном дневнике должно всегда быть вовремя. А не чтоб учителя обвиняли родителей в том, что они плохо смотрят, причем всем классом не видят домашние задания. (Родитель школьника 7 класса, Курган)*

*В электронном дневнике должно быть обязательно записано домашнее задание, если родители будут контролировать выполнение его, тогда у ребенка появится привычка, и он без помощи родителей будет это делать, учиться достойно. (Родитель школьника 7 класса, Курганская обл.)*

*Задавать должны то, что будет интересно выполнять школьнику, согласитесь, никому не понравится после тяжелого учебного дня приходить домой и вместо того, чтобы лечь спать и выспаться сидеть и писать сочинение по литературе, три номера по русскому языку, учить термины по физике, переводить текст и делать три номера по английскому или немецкому языку и таблицу по географии. Учителя должны понимать, что дети и их родители тоже не железные и тоже хотят отдыхать и проводить время с семьей. В общем, надо объяснять все на уроке, чтобы дети дома отдыхали или проводили время с семьей и культурно развивались. (Родитель школьника 7 класса, Курганская обл.)*

*Если на уроках будет интересно преподаваться, то и дома будет желание делать домашнее задание. На уроках учителя должны по максимуму рассказывать тему урока, а не проводить урок по форме «открываем учебник и конспектируем параграф». (Родитель школьника 6 класса, Вологда)*



## Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В анкетировании обучающихся приняли участие **79438 респондентов**, из них: **66871** учащихся 5–9 классов и **12567** учащихся 10–11 классов. В анкетировании приняли участие школьники из 40 регионов Российской Федерации, которые живут и учатся в таких крупных городах как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Владивосток, Владикавказ, Ханты-Мансийск, Казань, Курган, Махачкала и др. В анкетировании в равных долях были представлены мнения учащихся городских и сельских школ, проживающие на территории Московской, Ленинградской, Курганской, Амурской, Пермской, Омской областях, а также в Республиках Дагестан, Северная Осетия-Алания, Чечня, Башкортостан, Татарстан и других.

### 4.1. Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов

Анкетирование проходило в интернет-пространстве на основе гугл-форм: <https://docs.google.com/forms/d/1H5q0pEurq5nhyJ6PazhDRolbfQ2TrPmUuCkwaTqNHKs/edit>

Примерно в равных долях в анкетировании участвовали обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов (см. Рисунок 45).

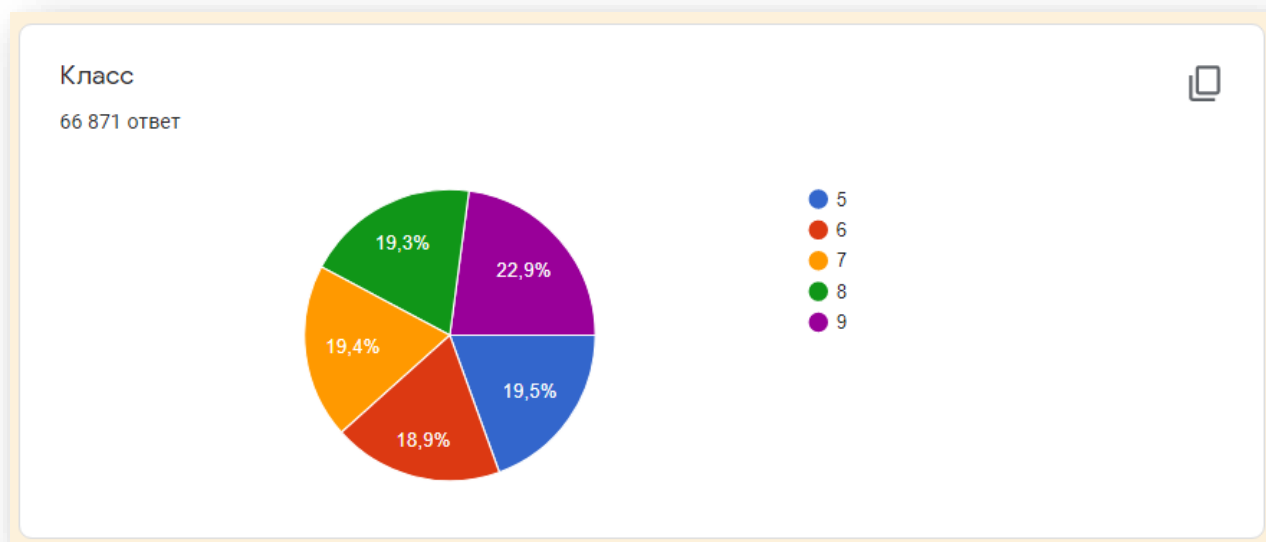


Рисунок 45 — Доля обучающихся – участников анкетирования по классам (5–9 классы)

### **Вопросы анкеты обучающихся 5–9 классов**

1. Сколько времени занимает выполнение письменных и устных домашних заданий по всем предметам ежедневно после школы?
  - 2.1. Выполняете ли вы домашнюю работу в выходные дни?
  - 2.2. Если вы ответили «да» на предыдущий вопрос, укажите, с чем это связано?
3. Успеваете ли вы, при условии выполнения домашней работы полностью, отдыхать после школы, погулять с друзьями, посетить дополнительные кружки и секции?
  - 4.1. По какому предмету подготовка домашней работы занимает больше всего времени?
  - 4.2. Напишите, почему по этому предмету выполнение домашнего задания занимает больше всего времени.
5. Напишите пример заданного вам домашнего задания, которое выполнять было интересно (по любому предмету).
6. Если у вас возникают затруднения при выполнении домашней работы, что вы делаете?
7. Всегда ли домашняя работа проверяется учителем?
8. Обычно домашняя работа содержит задания сложнее или легче, чем разбирались в классе?
9. Есть ли у вас доступ к сети интернет во время выполнения домашней работы?
10. Какие домашние задания представляют для вас наибольший интерес: в электронном виде или традиционные, например, из учебника?
11. Как вы считаете, нужны ли домашние задания в школе?
12. Если бы в школе отменили ежедневные домашние задания, чем бы вы хотели заниматься в свободное время?
13. Напишите, что вам понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.
14. Напишите, что вам не понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.
15. Хотели бы всегда учиться в дистанционном режиме?

### **Ответы обучающихся 5–9 классов**

*Вопрос 1: Сколько времени занимает выполнение письменных и устных домашних заданий по всем предметам ежедневно после школы?*

Школьникам предлагались следующие варианты ответов:

- до 30 минут;
- от 30 минут до 1 часа;

- от 1 до 2 часов;
- от 2 до 3 часов;
- от 3 до 4 часов;
- более 4 часов.

*Ответ на вопрос 1:* У большинства школьников ежедневное выполнение домашней учебной работы занимает от 1 до 2 часов (29,6%). От 2 до 3 часов выполняют домашнюю работу 25,7% школьников; от 30 минут до 1 часа — 16,8%; от 3 до 4 часов — 13,7%. 3,8% обучающихся ответили, что выполняют домашнюю работу более 4 часов ежедневно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 46.



Рисунок 46 — Результаты ответа на вопрос 1 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Ответ на вопрос 2.1: Выполняете ли вы домашнюю работу в выходные дни?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 2.1:* Ответ «да» выбрали 80% школьников, ответ «нет» — 20%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 47.



Рисунок 47 — Результаты ответа на вопрос 1 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 2.2: Если вы ответили «да» на предыдущий вопрос, укажите, с чем это связано?*

На этот вопрос можно было выбрать один из следующих вариантов ответов:

- заданы домашние задания на выходные дни;
- задано много заданий на будние дни, поэтому часть переношу на выходные;
- необходима помощь старших, а они могут помочь только в выходные;
- у меня много дополнительных занятий, поэтому часть заданий переношу на выходные.

Также можно было написать свой вариант ответа.

*Ответ на вопрос 2.2:* По ответам школьников можно сделать вывод, что большинству из них задаются задания на выходные дни (44%) и задано много заданий, поэтому приходится выполнять их и в выходные дни тоже (42,2%).

*Вопрос 3. Успеваете ли вы, при условии выполнения домашней работы полностью, отдыхать после школы, погулять с друзьями, посетить дополнительные кружки и секции?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 3:* Ответ «да» выбрали 61,6% школьников, ответ «нет» — 38,4%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 48.



Рисунок 48 — Результаты ответа на вопрос 3 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 4.1: По какому предмету подготовка домашней работы занимает больше всего времени?*

В предлагаемых ответах указывались названия учебных предметов.

*Ответ на вопрос 4.1:* Дольше всего школьники 5–9 классов выполняют домашние задания по математике (алгебре, геометрии). Так ответили 38,3% опрошенных школьников. На втором месте — иностранный язык (12,9%), на третьем — русский язык (12,5%). Далее расположились следующие предметы: «История», «Литература», «Химия», «Физика», «География».

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 49.



Рисунок 49 — Результаты ответа на вопрос 4.1 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 4.2: Напишите, почему по этому предмету выполнение домашнего задания занимает больше всего времени.*

Школьникам предлагалось сформулировать ответ самостоятельно.

*Ответ на вопрос 4.2:* Представим наиболее частотные ответы, распределенные в соответствии с учебными предметами.

### *1. Математика.*

Большинство ответов было связано с тем, что домашних заданий задают очень много. Также школьники отмечали сложность заданий, из-за чего приходится долго думать, правильно оформлять работу.

Комментарии школьников:

*Учитель задает много заданий (более 8). (Учащийся 7 класса, Москва)*

*Я на уроке ничего не понимаю, а дома самому думать лень. ГДЗ в помощь. (Учащийся 8 класса, Москва)*

*Для этого предмета нужно много усилий и тренировок, чтобы закрепить материал и повторить пройденный. И именно из-за этого на математику тратится много сил. (Учащийся 6 класса, Московская обл.)*

*Важный и сложный предмет. (Учащийся 6 класса, Башкортостан)*

### *2. Иностранный язык.*

Школьники прежде всего отмечают большой объем информации для заучивания и переводов, необходимость обращаться к дополнительным средствам обучения (словарю), трудность предмета.

Комментарии школьников:

*Потому что это все-таки иностранный язык, если дают переводить, то занимает много времени, а также надо все слова учить, ну и дополнительные задания иногда дают. (Учащийся 6 класса, Оренбургский район)*

*Сложный для меня предмет. (Учащийся 6 класса, Дагестан)*

*Очень сложный предмет. (Учащийся 8 класса, Московская обл., Домодедово)*

### *3. Русский язык.*

Ответ школьников связаны с тем, что необходимо много писать, оформлять правильно работы. Также школьники отмечают сложность заданий (необходимость применять сразу все изученные правила одновременно, обилие исключений и пр.)

Комментарии школьников:

*Потому что много правил и заданий. (Учащийся 5 класса, Московская обл.)*

*Трудно дается. (Учащийся 8 класса, Московская обл., Климовск)*

*Мне нравится этот предмет. (Учащийся 5 класса, Московская обл.)*

*Долго пишу. (Учащийся 5 класса, Московская обл.)*

*Не могу применять правила, когда пишу. (Учащийся 8 класса, Благовещенск)*

*Не люблю много писать. (Учащийся 10 класса, Новосибирск)*

*Вопрос 5: Напишите пример заданного вам домашнего задания, которое выполнять было интересно (по любому предмету).*

Школьникам была предоставлена возможность сформулировать ответ самостоятельно.

*Ответ на вопрос 5:* Школьники 5–9 классов отвечали, что наиболее интересными для них домашними заданиями стали написание сочинения на свободную тему, выполнение проекта, различных творческих заданий, практических и лабораторных работ. Обучающиеся отмечали, что выполнение заданий на основе электронных устройств тоже были интересными, но при условии, что таких заданий было не очень много.

Приведем примеры ответов школьников о том, какое домашнее задание им показалось наиболее интересным.

Комментарии школьников:

*Не могу назвать конкретный пример, но мне нравятся творческие задания. (Учащийся 8 класса, Москва)*

*По биологии. Выращивание растение и наблюдение за ним. (Учащийся 8 класса, Москва)*

*Обожаю выполнять в презентации задания по немецкому, делать конспекты по видео урокам. (Учащийся 7 класса, Московская обл.)*

*Кроссворд по литературе. (Учащийся 6 класса, РСО-Алания)*

*Биология, рассматриваем микроскопические бактерии, дома проводим разные интересные опыты для закрепления нового материала. (Учащийся 6 класса, РСО-Алания)*

*Литература и обсуждение книг. (Учащийся 8 класса, Москва)*

*Мне было интереснее всего выполнять домашнее задание по русскому языку, это сочинение про домашнее животное. (Учащийся 5 класса, Москва)*

*Интервью по английскому языку. Надо было взять одного человека в пару, и кто-то был репортером, а кто-то знаменитостью в какой-то сфере. Нужно было составить вопросы и ответы на английском и выучить их. (Учащийся 7 класса, Москва)*

*Особенно понравился тест по географии, где нужно было определить местоположение географических объектов. (не указан класс и регион)*

*Наглядно показывать материал, например, задания, где ученики смогут сами провести опыты. (Учащийся 9 класса, Москва)*

*Было интересно, когда нам по биологии задали дома вырастить фасоль, и каждый день рисовать ее изменения. (Учащийся 7 класса, Москва)*

*Исторические кроссворды, прохождение тестов по выученным урокам, онлайн-уроки нравятся. (Учащийся 7 класса, Москва)*

*Нарисовать портрет персонажа «Мертвые души» и задания по математике т.к. удобное и красивое оформление. (Учащийся 6 класса, Курганская обл.)*

*Социальный эксперимент, изучение окружающей среды, применение каких-либо законов в жизни на практике. (не указан класс и регион)*

*Вопрос 6: Если у вас возникают затруднения при выполнении домашней работы, что вы делаете?*

На этот вопрос предлагалось выбрать 2–3 варианта ответа:

— обращаюсь за помощью к родителям;

— обращаюсь за помощью к учителю;

- обращаюсь за помощью к репетитору;
- ищу подсказку или ответ в интернете;
- разбираюсь самостоятельно;
- не стану выполнять задание.

*Ответ на вопрос 6:* Ответы на вопрос распределились следующим образом. Большинство школьников обращаются за помощью к родителям или ищут подсказку или ответ в интернете. На третьем месте ответ — «не стану выполнять задание». На четвертом — «разбираюсь самостоятельно». За помощью к учителю или репетитору обращаются меньше всего обучающихся.

*Вопрос 7: Всегда ли домашняя работа проверяется учителем?*

Обучающимся предлагался выбор из нескольких предложенных вариантов ответов:

- всегда проверяется;
- почти всегда проверяется;
- проверяется время от времени;
- почти никогда не проверяется;
- никогда не проверяется.

*Ответ на вопрос 7:* 42,5% обучающихся ответили, что домашняя работа всегда проверяется; 39% — почти всегда проверяется; 16,9% — проверяется время от времени; 1,6% школьников ответили, что домашняя работа либо не проверяется, либо проверяется изредка.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 50.



Рисунок 50 — Результаты ответа на вопрос 7 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 8: Обычно домашняя работа содержит задания:*



- более легкие, чем разбирались в классе;
- сложнее, чем разбирались в классе;
- такие же, как в классе.

*Ответ на вопрос 8:* Ответ «такие же, как в классе» выбрали 63,1% обучающихся, «сложнее, чем разбирали в классе» — 28,3% обучающихся, 8,6% — «более легкие, чем были в классе».

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 51.



Рисунок 51 — Результаты ответа на вопрос 8 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 9: Есть ли у вас доступ к сети интернет во время выполнения домашней работы?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 9:* Ответ «да» выбрали 75,6% школьников, ответ «нет» — 24,4%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 52.

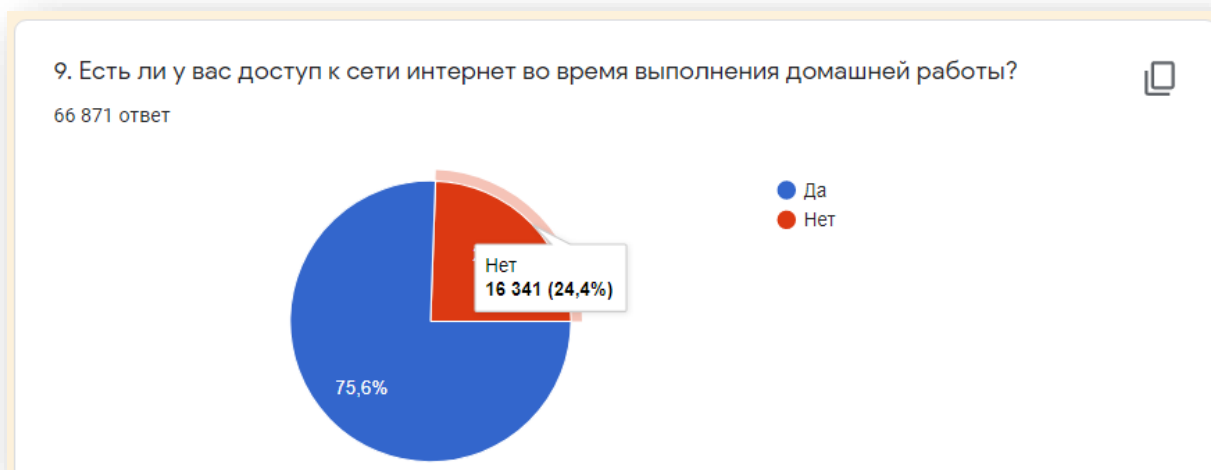


Рисунок 52 — Результаты ответа на вопрос 8 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 10: Какие домашние задания представляют для вас наибольший интерес: в электронном виде или традиционные, например, из учебника?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов:

— мне нравится больше выполнять письменные домашние работы в тетради;

— или «мне нравится больше выполнять задание на компьютере».

*Ответ на вопрос 10:* Ответ «мне нравится больше выполнять письменные домашние работы в тетради» выбрали 67,8% школьников, ответ «мне нравится больше выполнять задание на компьютере» — 32,2%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 53.

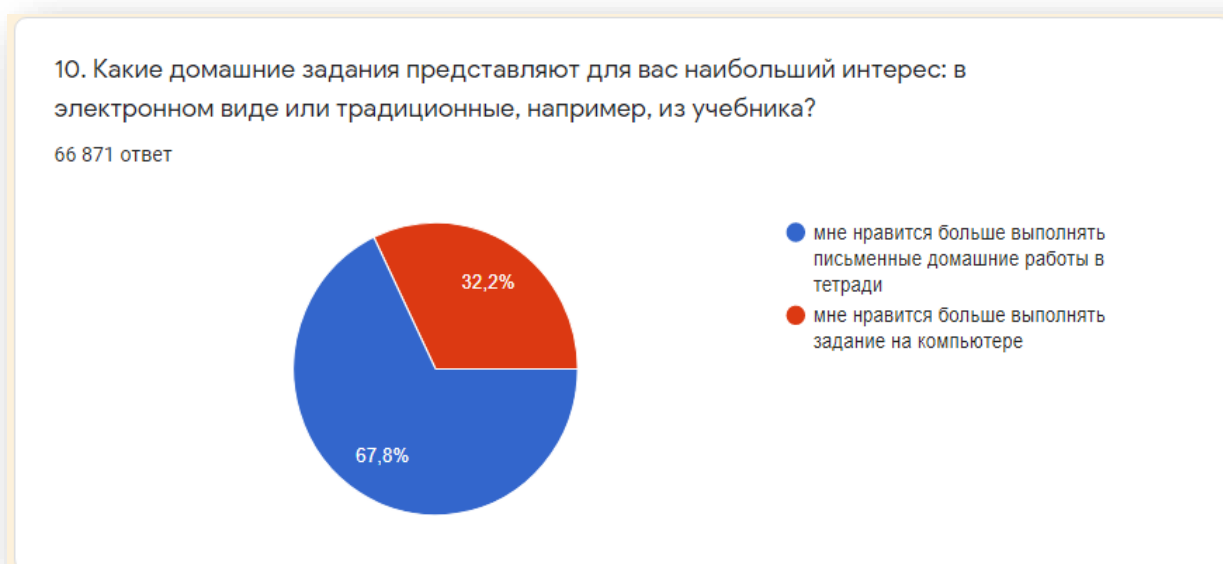


Рисунок 53 — Результаты ответа на вопрос 10 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 11: Как вы считаете, нужны ли домашние задания в школе?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 11:* Ответ «да» выбрали 70% школьников, ответ «нет» — 30%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 54.



Рисунок 54 — Результаты ответа на вопрос 11 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

*Вопрос 12: Если бы в школе отменили ежедневные домашние задания, чем бы вы хотели заниматься в свободное время?*

Вопрос предполагал выбор 2–3 вариантов ответов из ряда предложенных:

- гулять и общаться с друзьями;
- посещать кружки и секции;
- заниматься спортом;
- играть в компьютерные игры;
- читать книги;
- больше общаться в социальных сетях;
- ничего не делать.

*Ответ на вопрос 12:* Чаще всего школьники отвечали, что свободное время они использовали бы на прогулку и общение с друзьями, а также на посещение кружков и секций. Третий по популярности ответ был связан с игрой в компьютерные игры. На четвертом месте разместился ответ, связанный с чтением книг и общением в социальных сетях. На последнем месте ответ — «ничего не делать».

*Вопрос 13: Напишите, что вам понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.*

Ответ предполагал развернутый текст школьника.

*Ответ на вопрос 13:* Наиболее популярными ответами стали следующие: лидирует ответ «ничего», затем — «больше свободного времени и меньше уроков», «можно позже просыпаться», «улучшилась успеваемость», «выполнение заданий на компьютере».

*Вопрос 14: Напишите, что вам не понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.*

Ответ предполагал развернутый текст школьника.

*Ответ на вопрос 14:* Наиболее популярными ответами стали следующие: лидирует ответ «все», затем — «большая нагрузка, больше домашней работы», «отсутствие общения», «родители все время помогали, так как справиться одному было сложно», «плохая связь с учителем, в том числе и электронная», «некачественные электронные задания», «во многом приходилось разбираться самому», «много заданий вдруг стало по таким предметам как музыка, физкультура».

*Вопрос 15: Хотели бы всегда учиться в дистанционном режиме?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 15:* Ответ «да» выбрали 14,1% школьников, ответ «нет» — 85,9%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 55.



Рисунок 55 — Результаты ответа на вопрос 12 (анкетирование обучающихся 5–9 классов)

## 4.2. Результаты анкетирования обучающихся 10–11 классов

Анкетирование проходило в интернет-пространстве на основе гугл-форм: <https://docs.google.com/forms/d/1E29yaZ6AOAS-5XY8n0w44SvssdtKcOoHHnG4ThAQkP4/edit>

Примерно в равных частях в анкетировании участвовали обучающиеся 10 и 11 классов (см. Рисунок 56).

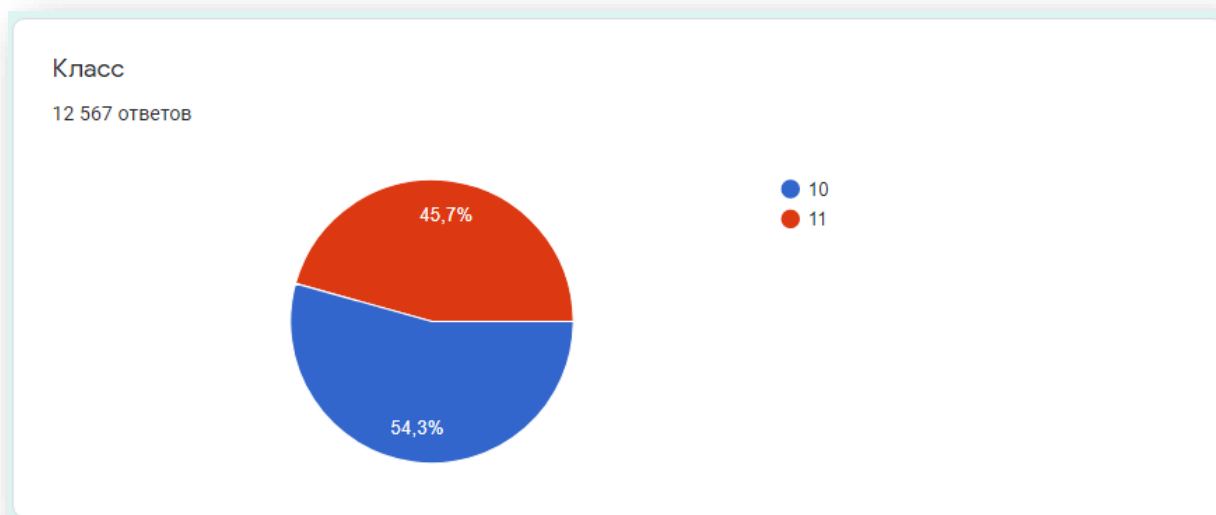


Рисунок 56 — Доля обучающихся — участников анкетирования по классам (10–11 классы)

### Вопросы анкеты обучающихся 10-11 классов

1. Как вы считаете, нужны ли домашние задания в 10–11 классах?
2. Как изменились домашние задания в 10–11 классах?
3. Необходима ли вам помощь репетитора в выполнении домашних заданий?
4. Какие интернет-ресурсы помогают вам выполнять домашние задания? Напишите названия нескольких из них.
5. Выполняете ли вы домашние задания?
6. Сколько времени занимает у вас выполнение домашних заданий, заданных учителем на следующий день?
7. Если у вас возникают затруднения при выполнении домашней работы, что вы делаете?
8. Как вы считаете, выполнение домашних заданий позволяет вам чувствовать себя более уверенно на уроке?
9. Если бы в школе отменили ежедневные домашние задания, чем бы вы хотели заниматься в свободное время?

10. Какие домашние задания представляют для вас наибольший интерес: электронные или традиционные?

11. Задается ли вам домашняя работа на выходные дни?

12. Задается ли вам домашняя работа на каникулы?

13. Как бы вы изменили домашнюю работу в 10–11 классах?

14.1. Напишите, что вам понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.

14.2. Напишите, что вам не понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.

15. Хотели бы всегда учиться в дистанционном режиме?

### Ответы обучающихся 10–11 классов

*Вопрос 1: Как вы считаете, нужны ли домашние задания в 10–11 классах?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 1:* Ответ «да» выбрали 59,9% школьников, ответ «нет» — 40,1%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 57.



Рисунок 57 — Результаты ответа на вопрос 1 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 2: Как изменились домашние задания в 10–11 классах?*

Школьникам предлагалось выбрать от 1 до 3 вариантов из следующих предложенных:

— домашних заданий стало больше;

— домашние задания стали сложнее;

— домашние задания стали похожи на задания ЕГЭ;

— домашние задания стали интереснее;

— домашние задания стали скучнее.

*Ответ на вопрос 2:* Ответы старшеклассников распределились следующим образом:

Домашних заданий стало больше — 60,8%.

Домашние задания стали сложнее — 51,2%.

Домашние задания стали похожи на задания ЕГЭ — 51,1%.

Домашние задания стали интереснее — 10,9%.

Домашние задания стали скучнее — 21,2%.

*Вопрос 3: Необходима ли вам помощь репетитора в выполнении домашних заданий?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 3:* Ответ «да» выбрали 30,9% школьников, ответ «нет» — 69,1%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 58.



Рисунок 58 — Результаты ответа на вопрос 3 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 4: Какие интернет-ресурсы помогают вам выполнять домашние задания?*

Старшеклассникам предлагали назвать несколько интернет-ресурсов.

*Ответ на вопрос 4:* Список интернет-ресурсов, которыми пользуются школьники при выполнении домашней учебной работы:

1. Решу ЕГЭ.

2. ГДЗ на разных платформах.

3. Образовательные платформы (Яндекс, Фоксфорд, Учи.ру).
4. Википедия.
5. YouTube (видеоуроки и видеолекции).
6. Поисковики.
7. Переводчики.

*Вопрос 5: Выполняете ли вы домашние задания?*

Ответ предполагал выбор из нескольких вариантов:

- да, выполняю все устные и письменные домашние задания;
- выполняю только письменные домашние задания;
- выполняю только устные домашние задания;
- не всегда выполняю домашние задания;
- не выполняю, так как учитель их не проверяет.

*Ответ на вопрос 5:* Большинство школьников (56,3%) ответили, что выполняют всегда все устные и письменные домашние задания. 21,6% сказали, что не всегда выполняют задания, 17,9% выполняют только письменные домашние задания, 1,4% не выполняют домашние задания, так они не проверяются.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 59.

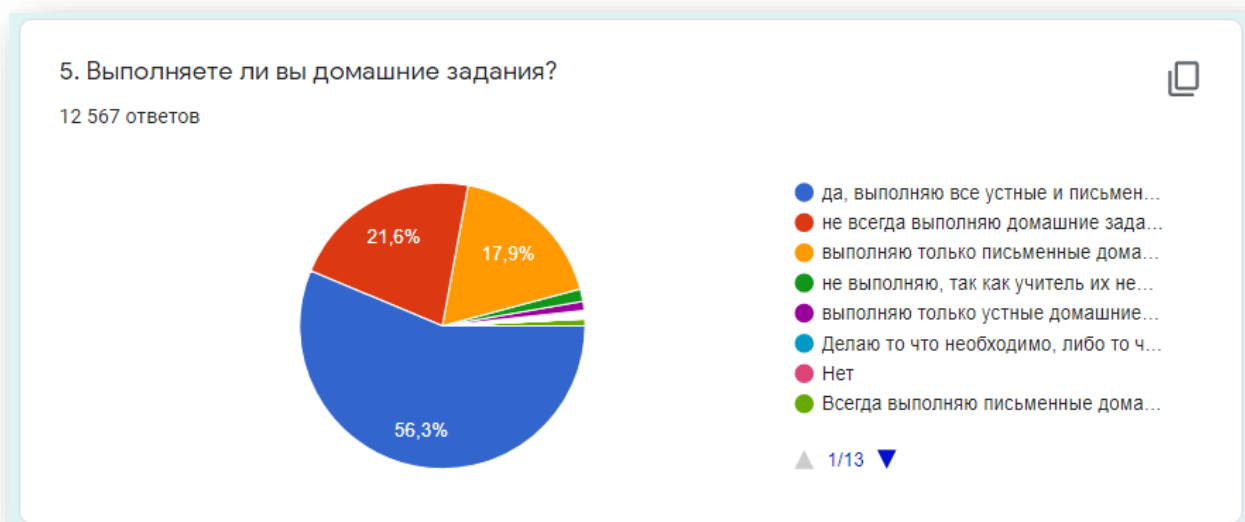


Рисунок 59 — Результаты ответа на вопрос 3 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 6: Сколько времени занимает у вас выполнение домашних заданий, заданных учителем на следующий день?*

Ответ предполагал самостоятельное формулирование ответа.



*Ответ на вопрос 6:* Старшеклассники отвечали следующим образом: большинство ответов было от 3 до 4 часов, за ним — от 5 до 6 часов, потом от 2 до 3 часов, далее — более 6 часов, затем — от 1 до 2 часов.

*Вопрос 7: Если у вас возникают затруднения при выполнении домашней работы, что вы делаете?*

Ответ предполагал выбор предложенных вариантов:

- обращаюсь за помощью к родителям;
- обращаюсь за помощью к учителю;
- обращаюсь за помощью к репетитору;
- ищу подсказку или ответ в интернете;
- разбираюсь самостоятельно;
- не стану выполнять задание.

*Ответ на вопрос 7:*

1. Ищу подсказку или ответ в интернете — 73,8%.
2. Разбираюсь самостоятельно — 41,4%.
3. Обращаюсь за помощью к учителю — 28,6%.
4. Обращаюсь за помощью к родителям — 17,7%.
5. Не стану выполнять задание — 12%.
6. Обращаюсь за помощью к репетитору — 11%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 60.

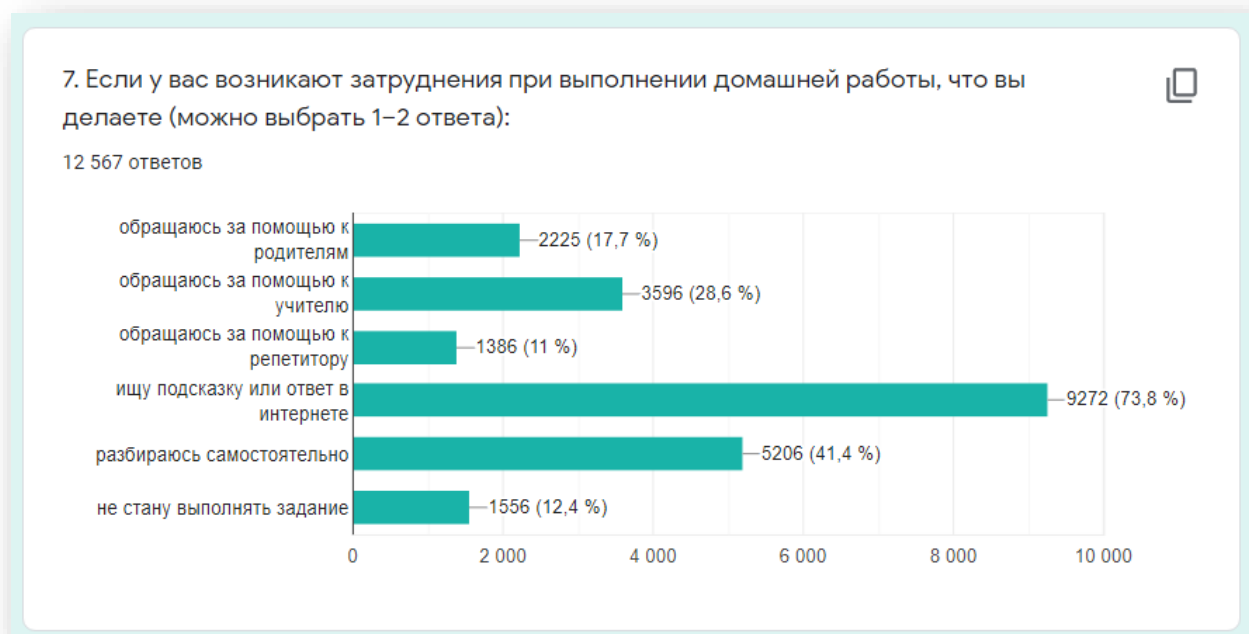


Рисунок 60 — Результаты ответа на вопрос 7 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 8: Как вы считаете, выполнение домашних заданий позволяет вам чувствовать себя более уверенно на уроке?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 8:* Ответ «да» выбрали 79,8% школьников, ответ «нет» — 20,2%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 61.

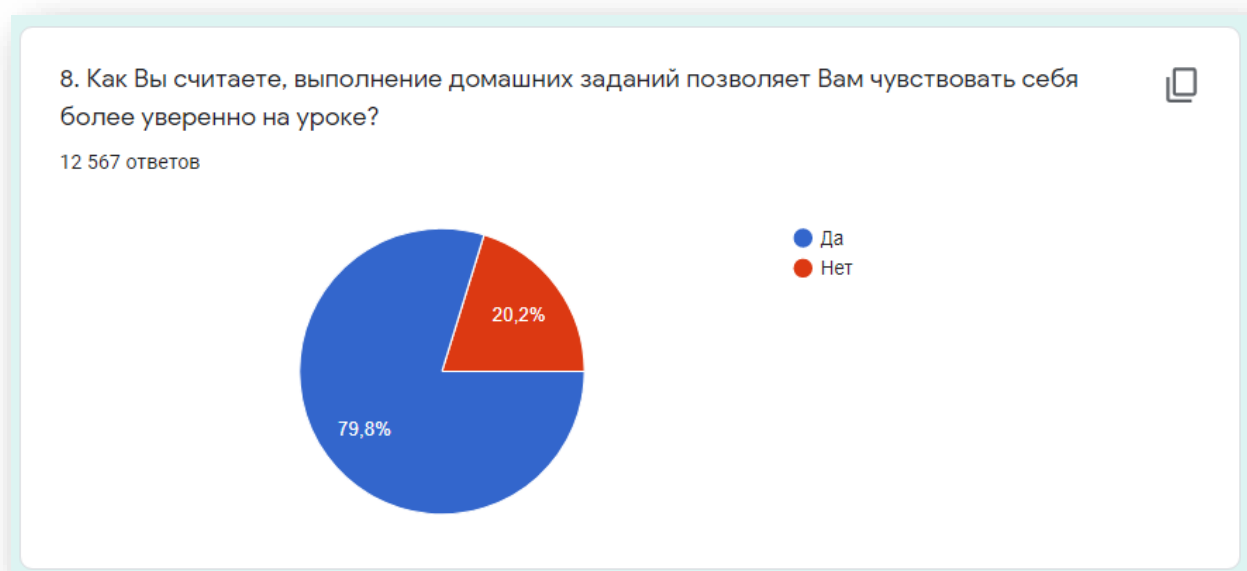


Рисунок 61 — Результаты ответа на вопрос 8 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 9: Если бы в школе отменили ежедневные домашние задания, чем бы вы хотели заниматься в свободное время?*

Старшеклассникам предлагалось сформулировать ответ самостоятельно.

*Ответ на вопрос 9:* Чаще всего старшеклассники отвечали, что свободное время они потратили бы на прогулку и общение с друзьями, а также на подготовку к ЕГЭ, в том числе посещая репетиторов. Третий по популярности ответ был связан с хобби, которому, по словам учащихся, в старшей школе они уделяли гораздо меньше внимания. На четвертом месте разместился ответ, связанный игрой в компьютерные игры и общением в социальных сетях. На пятом — чтение книг. Единичные ответы были связаны с тем, что школьники хотели больше спать и отдыхать.

*Вопрос 10: Какие домашние задания представляют для вас наибольший интерес: электронные или традиционные?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов:

— мне нравится выполнять письменные домашние задания в тетради;

— мне нравится выполнять задания на компьютере.

*Ответ на вопрос 10:* Ответ «мне нравится выполнять письменные домашние задания в тетради» выбрали 62,9% школьников, ответ «мне нравится выполнять задания на компьютере» — 37,1%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 62.



Рисунок 62 — Результаты ответа на вопрос 10 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 11: Задается ли вам домашняя работа на выходные дни?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 11:* Ответ «да» выбрали 70,1% школьников, ответ «нет» — 29,9%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 63.

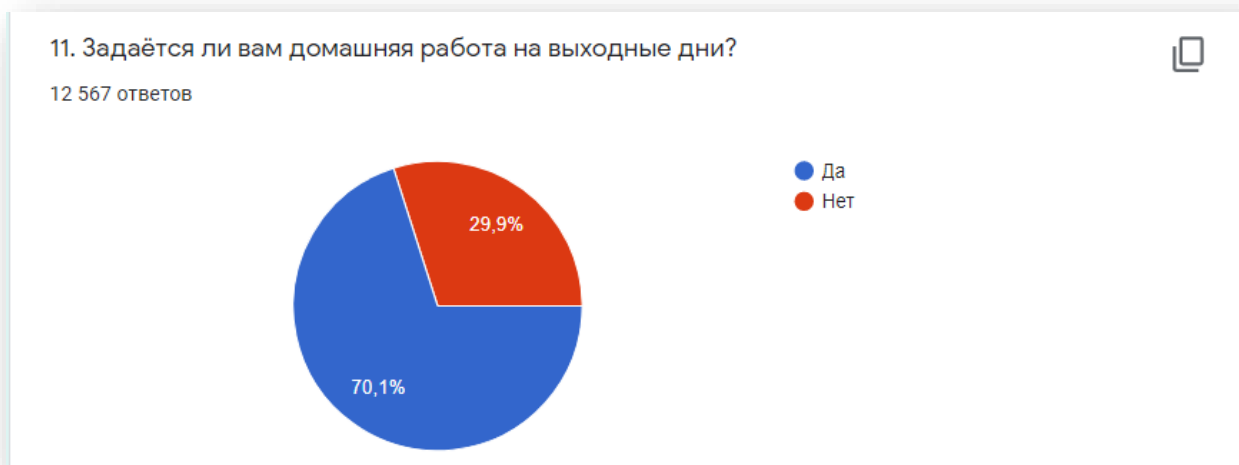


Рисунок 63 — Результаты ответа на вопрос 11 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 12: Задаётся ли вам домашняя работа на каникулы?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 12:* Ответ «да» выбрали 66,8% школьников, ответ «нет» — 33,2%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 64.



Рисунок 64 — Результаты ответа на вопрос 12 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

*Вопрос 13: Как бы вы изменили домашнюю работу в 10–11 классах?*

Старшеклассники могли сформулировать 2–3 предложения.

*Ответ на вопрос 13:* Ответы на данный вопрос можно сгруппировать следующим образом:

1. Сократить домашние задания по тем предметам, которые школьники не сдают в формате ЕГЭ.

Комментарии школьников:

*Отменила бы домашнее задание по тем предметам, которые наш класс не сдает. (Учащийся 10 класса, Московская обл.)*

*Больший уклон сделал на те предметы, которые сдают дети. Меньше нагрузки по остальным предметам. (Учащийся 10 класса, Новосибирская обл.)*

*Мне бы хотелось, чтобы домашние задания по тем предметам, которые ты не сдаешь на ЕГЭ, было меньше. Делать упор на предметы, которые нужны для поступления. (Учащийся 10 класса, Кировская обл., г. Луза)*

*Заменяла бы домашнее задание на задания, похожие из ЕГЭ. (Учащийся 10 класса, Чувашская республика)*

*Мне бы хотелось иметь возможно не выполнять большое домашнее задание по предметам, которые мне в целом не пригодятся для поступления (например, химия, биология), возможно, сдавать домашние задания по желанию. (Учащийся 10 класса, Москва)*

*Больше заданий, связанных с подготовкой к ЕГЭ. В старших классах можно ввести систему выбора предметов по интересам.* (Учащийся 10 класса, Республика Калмыкия)

**2. Уменьшить количество домашних заданий.**

Комментарии школьников:

*Уменьшила бы количество, т.к. большие объемы не всегда гарантируют качество и запоминание.* (Учащийся 10 класса, Курган)

*Сделал меньше и направил бы на подготовку к ЕГЭ.* (Учащийся 11 класса, Балашиха)

*Уменьшить объем работы по домашним заданиям.* (Учащийся 10 класса, Башкортостан)

*Задавала чуть поменьше домашних заданий.* (Учащийся 10 класса, Республика Марий Эл)

**3. Разнообразить домашние задания, сделать их более творческими.**

Комментарии школьников:

*Я бы добавил немного творчества. А также немного логических заданий.* (Учащийся 10 класса, Пермский край, д. Кондратово)

*Более творческими сделать, больше сочинений.* (Учащийся 10 класса, Республика Марий Эл)

**4. Сделать домашние задания практико-ориентированными.**

Комментарии школьников:

*Я бы уменьшил количество задаваемого задания. Я заменил бы их на то, что более пригодится в жизни.* (Учащийся 10 класса, Республика Калмыкия)

**5) Давать разноуровневые задания.**

Комментарии школьников:

*Делать упор на то, что сдает сам ученик, то есть для каждого разный уровень домашних заданий.* (Учащийся 11 класса, Курган)

**б) Оставить домашние задания прежними.**

Комментарии школьников:

*Я ко всему привык. Поэтому меня устраивает то, что сейчас есть.* (Учащийся 11 класса, Республика Марий Эл)

*Меня все устраивает. Как бы много домашнего задания не было, это готовит нас к предстоящему ЕГЭ.* (Учащийся 10 класса, Республика Дагестан)

*Вопрос 14.1: Напишите, что вам понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.*

Старшеклассники могли сформулировать 2–3 предложения

*Ответ на вопрос 14.1:* Наиболее популярными ответами стали следующие: лидирует ответ «ничего», затем — «домашняя обстановка, не надо никуда выходить», «можно позже просыпаться», «были интересные задания на разнообразных электронных платформах».

*Вопрос 14.2: Напишите, что вам не понравилось в дистанционном обучении весной 2020 года.*

Старшеклассники могли сформулировать 2–3 предложения.

*Ответ на вопрос 14.2:* Наиболее популярными ответами стали следующие: лидирует ответ «все», затем — «большая нагрузка, больше домашней работы», «тревога по поводу сдачи ЕГЭ», «отсутствие общения с друзьями и невозможность задать вопрос учителю», «пришлось просить помощи родителей, так как справиться одному было сложно», «плохое качество работы интернета и разных образовательных платформ», «некачественные электронные задания», «во многом приходилось разбираться самому».

*Вопрос 15: Хотели бы всегда учиться в дистанционном режиме?*

Ответ предполагал выбор из двух возможных вариантов: «да» или «нет».

*Ответ на вопрос 15:* Ответ «да» выбрали 15% школьников, ответ «нет» — 85%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 65.



Рисунок 65 — Результаты ответа на вопрос 15 (анкетирование обучающихся 10–11 классов)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражаем благодарность педагогам, родителям и школьникам, в условиях самоизоляции весной 2020 года принявшим участие в анкетировании по проблемам организации и реализации домашней учебной работы. Ваше мнение ценно для всего научно-педагогического сообщества и станет исходным в дальнейшей разработке данной проблемы.

Благодарность выражается регионам:

*I. Центральный федеральный округ (административный центр – г. Москва)*

1. Белгородская область
2. Владимирская область
3. Воронежская область
4. Калужская область
5. Московская область
6. Тамбовская область
7. Тульская область
8. Ярославская область
9. Город федерального значения Москва

*II. Южный федеральный округ (административный центр – г. Ростов-на-Дону)*

1. Республика Калмыкия
2. Краснодарский край
3. Астраханская область
4. Ростовская область

*III. Северо-Западный федеральный округ (административный центр – г. Санкт-Петербург)*

1. Вологодская область
2. Калининградская область
3. Ленинградская область
4. Новгородская область
5. Псковская область
6. Город федерального значения Санкт-Петербург

*IV. Дальневосточный федеральный округ (административный центр – г. Хабаровск)*

1. Амурская область

*V. Сибирский федеральный округ (административный центр – г. Новосибирск)*

1. Республика Бурятия
2. Иркутская область
3. Кемеровская область
4. Новосибирская область
5. Омская область

*VI. Уральский федеральный округ (административный центр – г. Екатеринбург)*

1. Курганская область
2. Свердловская область
3. Ханты-Мансийский автономный округ

*VII. Приволжский федеральный округ (административный центр – г. Нижний Новгород)*

1. Республика Башкортостан
2. Республика Марий Эл
3. Республика Татарстан
4. Удмуртская Республика
5. Чувашская Республика
6. Кировская область
7. Пермский край
8. Самарская область

*VIII. Северо-Кавказский федеральный округ (административный центр – г. Пятигорск)*

1. Республика Дагестан
2. Республика Северная Осетия — Алания
3. Чеченская Республика
4. Ставропольский край



Научное издание

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДОМАШНЕЙ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

АВТОР: И. В. УСКОВА  
КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА: И. В. УСКОВА

---

ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
105062, Г.МОСКВА, УЛ. ЖУКОВСКОГО, Д. 16.  
ТЕЛ.:+7 (495) 621-33-74  
[HTTP://WWW.INSTRAO.RU/](http://www.instrao.ru/)