



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

1

класс

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

1

класс

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Москва
2022

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
Р89

Авторы:

Е. А. Хамраева, Е. А. Довбня, Н. С. Баканова, В. В. Быкова

Русский язык + : 1-й класс : методическая тетрадь для
Р89 учителя : 3-я четверть / Е. А. Хамраева, Е. А. Довбня,
Н. С. Баканова [и др.]. — Москва, 2022.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 1–4 классах в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Методическое пособие рассчитано на работу в 3-й четверти и включает в себя следующие разделы: планы-конспекты уроков, структурные блоки для уроков, дидактический материал (для ученика), организация проектной деятельности.

В основе методической тетради-помощника лежит описание дидактических подходов, связанных с решением задачи преодоления интерферентного влияния родного языка на русский язык при обучении; работа по развитию всех четырёх видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма.

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ!

Перед вами методическая тетрадь-помощник для третьей четверти, цель которой — помочь детям учиться на русском языке, а учителю — правильно ввести курс русского языка в соответствии с ФГОС Российской Федерации. Особенность именно этой тетради заключается в её комплексном характере. В третьей четверти завершается курс обучения грамоте и письму и начинаются отдельные курсы русского языка и литературного чтения.

В данной методической тетради размещены образцы уроков обучения грамоте и письму, а также уроки русского языка, разработанные по российским учебникам в соответствии с ФГОС РФ, включившие в себя все основные и значимые для действующего ФГОС моменты. Несколько образцов мы предлагаем в виде подготовленных планов-конспектов, а основной массив уроков будет предложен в виде блоков, предназначенных для самостоятельной организации вашей деятельности.

Помимо уроков основного блока обучения грамоте, мы предлагаем урок развития речи, построенный на основе описания картины, цель которого — развитие русской речи учащихся с помощью пересказа с визуальной опорой. Это поможет учителю выявить коммуникативные дефициты в речи детей.

В основе методической тетради-помощника лежит описание обязательного включения в каждый урок моментов, связанных с преодолением интерферентного влияния родного языка на русский язык при обучении, а также работа по развитию всех четырёх видов речевой деятельности: *чтения, говорения, аудирования, письма*. Немаловажное значение приобретает специальная деятельность по формированию прочных орфоэпических и орфографических навыков.

Усвоение материала осуществляется в условиях совместной деятельности учителя и учащихся. Важное значение при переходе на русский язык обучения приобретает возможность получения метапредметных результатов на уроке русского языка. Именно для этого необходимо включать в дополнительный материал метапредметные задания по окружающему миру, математике или технологии (труду). С этой же целью нами предлагается проектная работа по изготовлению или росписи предмета народного промысла. Данный проектный урок проводится совместно с уроком «Технология» («Труд»), обеспечивается включением речевого и культуроведческого материала во время подготовки поделки.

Каждая методическая тетрадь содержит описание проекта, имеющего метапредметное значение. Материал, представленный в пособии, позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём специальной организации учебной проектной деятельности. Именно про-

ектная деятельность выводит результаты учащегося за пределы урока русского языка и позволяет ему полноценно использовать язык в жизни.

В материалах данной четверти также представлена работа над картиной. В первом классе такая работа по развитию связной устной речи производится только устно и занимает 30–50% учебного времени урока. В дальнейшем такой вид деятельности получает и письменное отражение.

Особенность методической модели нашей тетради заключается также и в следующем: мы вводим элементы организации деятельности учащегося на русском языке через технологии непрямого и средового воздействия, хорошо разработанные в методике обучения билингвов. Очень важно использовать фрагменты текстов учебника по окружающему миру или задачи из учебника «Математика», чтобы быть уверенными в том, что дети понимают учебно-научный стиль и могут выполнить задание. Именно на таких текстах, помимо работы с художественным текстом на уроке русского языка и литературного чтения, нужно проводить дополнительную работу над «считыванием» смыслов, пониманием учебно-научных конструкций, выяснением коммуникативных задач. Это позволит вашим ученикам быстро и безболезненно перестроить свой понятийный аппарат и лучше усваивать другие предметы на русском языке.

Успехов вам в преподавании русского языка!

Авторы

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Уроки 69–71

Темы. Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах *X*, *x* (с. 40, 43, 44).

Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [x], [x']. Буквы *X*, *x*. Обобщающий урок (с. 40–41, 43, 45).

Предметные результаты: познакомить со звуками [x] и [x'] и обозначением их на письме с помощью букв *X*, *x*; с местом буквы *x* на ленте букв; **учить оперировать** понятиями «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки»; **характеризовать** звуки [x] и [x'], **находить** их в слоگو-звуковых схемах, в словах и предложениях; **читать** слоги с буквой *x*, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать её, сохранять и стремиться выполнить; овладеть** логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 39 «Азбуки» (ч. 2) проводится работа по отработке чтения слогов-слияний со звуками [x], [xʰ].

На с. 40 работа строится на основе текстов морально-этического содержания. Текст можно прочитать по ролям. После прочтения производится разбор слов *скирда*, *внучек*.

Скирда — плотно сложенная в кубик или цилиндр солома (или сено) для хранения под открытым небом.

Упражнение 1 (дидактический материал).

На с. 41 проводится работа с текстом Л. Толстого.

Возможные виды работы: чтение, анализ содержания, подбор пословиц о дружбе, уме и глупости.

На с. 43–44 происходит знакомство с творчеством Д. Хармса и Я. Акима. Работа с антонимами.

Упражнение 2 (дидактический материал):

И нам с тобой
Пришёл черёд
Сыграть в игру
«Наоборот».
Скажу я слово
«Высоко»,
А ты ответишь:
«Низко».
Скажу я слово
«Далеко»,
А ты ответишь:
... («близко»)
Скажу я слово
«Потолок»,
А ты ответишь:
... («пол»)
Скажу я слово
«Потерял».
И скажешь ты:
... («нашёл»)
Скажу тебе
Я слово
«Трус»,
Ответишь ты:
... («храбрец»).

Теперь
«Начало»
Я скажу, —
Ну, отвечай:
... («конец»!)
(Чиарди Джон. Прощальная игра (пер. Р. Сефа))

На с. 44 после прочтения стихотворения учителем и анализа произведения целесообразно провести работу по составлению и записи предложений о зимних играх.

Упражнение 3 (дидактический материал).

На с. 45 работа строится по заданию учебника.

Уроки 72–73

Темы. С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы *Ю, ю* (с. 46–47). Буквы *Ю, ю* (закрепление) (с. 48–49).

Предметные результаты: познакомиться со звуками [й'у] и обозначением их на письме с помощью букв *Ю, ю*; с местом буквы *ю* на ленте букв; с двойной ролью буквы *ю*; **учиться характеризовать** пару букв *у — ю*; **выявлять** функцию буквы *ю* в каждом случае; **учить обозначать** и **находить** звуки буквы *ю* в слоگو-звуковых схемах; **находить** букву *ю* в словах и предложениях; **читать** слоги с буквой *ю*, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: формировать патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 46 «Азбуки» (ч. 2) проводится знакомство со сказкой С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», её анализ.

Рекомендуется прочитать детям сказку и сообщить информацию о том, что у данного произведения есть продолжение, которое называется «Сказка об умном мышонке». С этим произведением дети могут познакомиться дома с помощью взрослых.

Упражнение 4 (дидактический материал).

Чтение колыбельной песни хорошо читающими детьми.

На с. 47 ведётся работа по изучению звуков [й'у], [у] и буквы ю. Проводится сравнение буквы ю с буквами е, ё, я. Введение новой буквы имеет ту же структуру, что и работа при изучении вышеуказанных букв. Характеристики звука выясняются на примере разбора слова юла.

Упражнение 5 (дидактический материал).

На с. 48 идёт работа по заданиям учебника.

Возможные виды работы: чтение, анализ содержания, подбор синонима к слову юла, составление и запись предложений.

На с. 49 чтение слогов, поиск отличия.

Необходимо подвести детей к выводу о том, что твёрдость согласного обозначается буквой у, а мягкость — буквой ю.

Упражнение 6 (дидактический материал).

Знакомство с творчеством В. Берестова.

Упражнение 7 (дидактический материал).

Уроки 74–75

Темы. Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (с. 50–52). Закрепление (с. 53–55).

Предметные результаты: познакомить со звуком [ц] и обозначением его на письме с помощью букв Ц, ц; с местом буквы ц на ленте букв; **учить обозначать и находить** звуки буквы ц в слоگو-звуковых схемах; **находить** букву ц в словах и предложениях; **читать** слоги с буквой ц, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать её, сохранять** и

стремиться выполнить; овладеть логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 50 «Азбуки» (ч. 2) проходит обсуждение темы «Делу время, потехе час». Беседа о смысле пословицы и случаях её употребления.

Упражнение 8 (дидактический материал).

Беседа о цирке. Подбор и чтение слов. Составление предложений, текста по иллюстрации. При затруднении можно использовать вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Что находится в центре цирка?
- Кого вы видите на картинке?
- Что делает тигр?
- На чём едет медведь?
- Чем заняты собачки? И т. п.

Чтение текста под иллюстрацией.

Работа по с. 51 строится традиционным образом: выясняются характеристики звука на примере разбора слова *кузнец* (*обращается внимание на то, что в русском языке не существует мягкого звука данной буквы, звук [ц] всегда твёрдый*), выясняется место буквы на ленте букв.

Упражнение 9 (дидактический материал).

На с. 52 проводится работа по заданиям учебника.

Упражнение 10 (дидактический материал).

На с. 53 проводится чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» и обсуждение вопроса, почему важно мыться. При чтении необходимо уделить внимание правилу прочтения сочетаний *-тся* и *-ться* в глаголах как [ца].

Упражнение 11 (дидактический материал).

Далее идёт работа по формированию умения читать скороговорки.

На с. 54 работа строится по заданиям учебника.

С. 55 предполагает работу с таблицей и вычленение отсутствующих соединений; производится выяснение, почему нет некоторых слияний. На этой же странице дети читают стихотворение «Тонкая работа». Для обобщения материала следует обратиться к ленте букв с целью характеристики буквы *ц*.

Уроки 76–77

Темы. Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–58).

Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление) (с. 60–61).

Предметные результаты: **познакомить** со звуком [э] и обозначением его на письме с помощью букв Э, э; с местом буквы э на ленте букв; **учить обозначать** и **находить** звук буквы э в слоگو-звуковых схемах; **находить** букву э в словах и предложениях; **читать** слоги с буквой э, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны;

осваивать социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 56 «Азбуки» (ч. 2) ведётся обсуждение темы «Как человек научился летать». Возможные виды работы: беседа по иллюстрации, чтение стихотворения Романа Сефа, разъяснение значения слова *метеорит* (с помощью толкового словаря), выражения *голубой метеорит* (необходимо сказать детям, что в этом выражении автор имел в виду Землю).

На с. 57 проводится работа по изучению звука [э] и букв Э, э. Необходимо вспомнить, что дети встречались со звуком [э] при изучении буквы е. Аналитическая работа с новой буквой имеет ту же структуру, что и при изучении других гласных букв. Характеристики звука выясняются на примере разбора слова *эхо*.

Работа с лексическим значением слов *аэроплан* и *аэробус*.

Упражнение 12 (дидактический материал).

Упражнение 13 (дидактический материал).

Чтение стихотворения Я. Акима, беседа по иллюстрации.

С. 58–59. Работа по заданиям учебника.

На с. 60–61 ведётся работа с авторскими и народными произведениями о животных.

На с. 60 проводится чтение отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей», беседа об авторе и известных уже детям произведениях.

Упражнение 14 (дидактический материал).

Упражнение 15 (дидактический материал).

С. 60–61. Работа со сказкой «Петушок — золотой гребешок» и рассказом Л. Н. Толстого «Жучка».

Упражнение 16 (дидактический материал).

Для подведения итогов урока следует обратиться к ленте букв с целью её анализа и характеристики буквы э.

Уроки 78–80

Темы. Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы *Щ, щ*. Правописание сочетаний *ча — ща, чу — шу* (с. 62–63). Звук [щ’], буквы *Щ, щ* (закрепление) (с. 65–69).

Предметные результаты: **познакомить** со звуком [щ’] и обозначением его на письме с помощью букв *Щ, щ*; с местом буквы *щ* на ленте букв; **учить обозначать** и **находить** звук буквы *щ* в слоگو-звуковых схемах;

находить букву *щ* в словах и предложениях; **читать** слоги с буквой *щ*, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться**, **сотрудничать**, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 62 «Азбуки» (ч. 2) проходит обсуждение русской народной сказки «По щучьему велению». Возможные виды работы: беседа по иллюстрации, называние главных героев, обсуждение сюжета и основных идей сказки, подбор пословиц. Чтение и разучивание скороговорок на с. 62.

Упражнение 17 (дидактический материал).

На с. 63 проводится работа по изучению звука [щ'] и букв *Щ, щ*. Знакомство со звуком и буквой проводится таким же образом, как со звуком [ч'] и буквами *Ч, ч*. Характеристики звука выясняются на примере разбора слов *щука* и *лещ*.

*При чтении слогов необходимо обратить внимание детей на то, что в столбце отсутствуют слоги-слияния **щя, щю, щы, щэ**, так как слова с такими слияниями отсутствуют в языке. Слова со слиянием **щю** встречаются, но с ними дети познакомятся позже (при склонении имён существительных).*

Знакомство с правилом на с. 63.

Отыскивание на с. 62–63 слов с сочетаниями *ча, ща, чу, шу*.

С. 64. Работа по заданиям учебника.

Упражнение 18 (дидактический материал).

На с. 65–69 работа строится по заданиям учебника.

Упражнение 19 (дидактический материал).

Для подведения итогов урока следует обратиться к ленте букв с целью её анализа и характеристики буквы *щ*.

Урок 81

Темы. «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф* (с. 70–73).

Предметные результаты: познакомить со звуками [ф], [ф’] и обозначением их на письме с помощью букв *Ф, ф*; с местом буквы *ф* на ленте букв; **учить обозначать** и **находить** звук буквы *ф* в слоگو-звуковых схемах; **находить** букву *ф* в словах и предложениях; **читать** слоги с буквой *ф*, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 70 «Азбуки» (ч. 2) проводится работа по теме «Играют волны, ветер свищет...». Возможные виды работы: беседа по рисункам, беседа о различных видах судов, об их назначении, использовании в настоящее время. Чтение (и при желании разучивание) отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина.

Упражнение 20 (дидактический материал).

На с. 71 проводится работа по изучению звуков [ф], [ф'] и букв **Ф**, **ф**. Знакомство со звуком и буквой строится традиционным образом: выясняются характеристики звука на примере разбора слова *шарф* и *шарфик*, выясняется место буквы на ленте букв.

Примерные виды работ на с. 71: чтение слогов-слияний, подбор слов с данными слогами, чтение слов, выяснение их лексического значения, составление звуковых схем к словам, придумывание предложений с отдельными словами, запись предложений, чтение отрывка из поэмы «Медный всадник» А. С. Пушкина.

На с. 72–73 работа идёт по заданиям учебника.

Для подведения итогов урока следует обратиться к ленте букв с целью её анализа и характеристики буквы *ф*.

Уроки 82–83

Темы. В тесноте, да не в обиде. Буквы *ь* и *ъ* (с. 74–78). Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения (с. 74, 76–78).

Предметные результаты: познакомить с разделительной ролью *ь* и *ъ*; с местом буквы *ъ* на ленте букв; **писать** *ъ*; **читать** слова и тексты с *ь* как показателем мягкости предшествующего согласного и с *ъ* и *ь* как показателями наличия [й'] перед гласным; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: учиться **формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою

работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 74 «Азбуки» (ч. 2) проводится обсуждение темы «В тесноте, да не в обиде». Возможные виды работы: беседа по иллюстрации, название главных героев, обсуждение сюжета и основных идей сказки, подбор пословиц.

Упражнение 21 (дидактический материал).

С. 77 посвящена работе с рассказом Л. Н. Толстого.

Работу по знакомству с разделительной функцией **ь** рекомендуется предварить повторением материала о смягчающей функции данной буквы на с. 10–12 учебника, а также повторением информации о двойной функции букв *е, ё, ю, я*.

На с. 75 проводится слого-звуковой анализ слова *листья*.

Необходимо подвести их к пониманию того, что между [т'] и [а] есть лишний звук, обратить внимание на то, что в слиянии сочетание [й'а] обозначено уже знакомым им образом.

Формулирование правила о двойной функции **ь** на основе чтения слов.

Так как детям ещё не знакомы части слова, то разницу в употреблении **ь** и **ъ** демонстрируют наглядным образом. Учителю необходимо медленно и растянуто проговорить слово *съел* в варианте [с]ъел, а затем [с']ъел. После этого нужно спросить детей, какое произношение является правильным.

Далее нужно подытожить проделанную работу и сказать, что **ъ** называется твёрдым знаком потому, что, в отличие от **ь**, он не обозначает мягкости предшествующего согласного, хотя и употребляется с той же целью, что и разделительный **ь**, т. е. указывает на то, что между согласным звуком и гласным есть [й'].

Чтение текстов на с. 75–76, выполнение заданий учебника.

На с. 77–78 производится чтение текстов и выполнение заданий к ним.

Упражнение 22 (дидактический материал).

Для подведения итогов урока следует обратиться к ленте букв с целью её анализа. Так как **ъ** и **ь** являются последними из изучаемых букв, целесообразно проанализировать всю ленту букв, чтобы на следующем уроке можно было сопоставить её с расположением букв в алфавите.

Уроки 84–85

Тема. Русский алфавит (с. 78–84). Повторение.

Предметные результаты: познакомить с русским алфавитом и его отличием от ленты букв; правильным названием букв; усвоить, для чего нужен алфавит и его использование в жизни; читать стихотворные тексты, писать слова, предложения, тексты.

Метапредметные результаты: учиться формулировать вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, принимать её, сохранять и стремиться выполнить; овладевать логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; работать со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); продолжать осваивать базовые предметные понятия фонетики и графики; сравнивать звуки; группировать все изученные буквы; приводить примеры слов по заданию; читать предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, объяснять смысл пословиц; составлять рассказы по иллюстрациям, восстанавливать последовательность рисунков; осваивать начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; учиться контролировать процесс и результат своей деятельности; объективно оценивать свою работу; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины; вести поиск путей преодоления ошибок; учиться задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников; приводить доказательства своей правоты; проявлять этику общения.

Личностные результаты: формировать патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; осваивать социальную роль обучающегося; учиться договариваться, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, нести личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 79 «Азбуки» (ч. 2) проводится чтение стихотворения К. Льдова, работа по вопросам. Анализ стихотворения производится с применением таблицы букв на с. 81 и выявлением разницы. После этого работа строится по произведениям со с. 78, 79, 82, 83.

Упражнение 23 (дидактический материал).

На этом уроке рекомендуется познакомить детей с различными видами словарей, особенностями алфавитного расположения информации в них. Можно показать детям книги с алфавитным указателем, а также рассказать об использовании алфавита в жизни.

С. 80–81 посвящены работе с произведениями о зиме.

Урок 86

Тема. Резервный урок.

В случае необходимости данный урок может быть использован для закрепления изученного материала и отработки различных умений и навыков.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Уроки 87–96 (86–96)

Темы

Е. И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву „р“» (с. 84–85).

К. Д. Ушинский «Наше Отечество» (с. 86–87).

Чтение и анализ статей В. Н. Крупина «Первоучители словенские» (с. 88–89); «Первый букварь» В. Н. Крупина (с. 90–91).

А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...» (с. 92–93).

Л. Н. Толстой. Рассказы для детей (с. 94). Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» (с. 95).

Сказка К. И. Чуковского «Телефон» (с. 96). Повторение лексического материала «Азбуки». К. И. Чуковский «Путаница» (с. 97).

В. В. Бианки «Первая охота» (с. 98–99).

С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два» (с. 100–101).

М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока» (с. 102–103).

А. Л. Барто «Помощница», «Зайка» (с. 104).

С. В. Михалков «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом» (с. 106–108).

Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109).

Предметные результаты: познакомиться с русскими писателями и поэтами; читать и анализировать их произведения; писать слова, предложения, тексты; совершенствовать устную речь.

Метапредметные результаты: учиться формулировать вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, принимать её, сохранять и стремиться выполнить; овладеть логическим универсальным учебным познавательным действием анализа; работать со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); продолжать осваивать базовые предметные понятия фонетики и графики; сравнивать звуки; группировать все изученные буквы; приводить примеры слов по заданию; читать предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, объяснять смысл

пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться**, сотрудничать, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа с материалами и заданиями учебника может быть дополнена небольшой биографической справкой об авторе. Рекомендуется проводить фонетическую, лексическую, грамматическую работу на отработку различных умений и навыков на основе представленных текстов.

Упражнение 24–38 (дидактический материал).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

(для ученика)

Упражнение 1

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
страх	страх
смівливість	смéлость

Как вы понимаете данную поговорку? В каких случаях её можно использовать?

Украинский	Русский
У страху очі великі.	У страха глаза велики.

Упражнение 2

Подберите к данным словам слова с противоположным значением.

Короткий ремень — ..., большой мяч — ..., широкий пояс — ...

Упражнение 3

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
санки	са́нки
снігова гірка	сне́жная го́рка
сніговик	снегові́к
сніговий ком	сне́жный ком
снігова фортеця	сне́жная кре́пость

Составьте слова из слогов. Запишите.

СНЕ	КИ	ГО	КА	САН	ГОР	ВИК
-----	----	----	----	-----	-----	-----

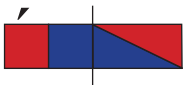
Упражнение 4

Прочитайте. Сравните. Запомните.

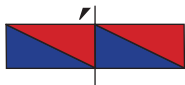
Украинский	Русский
мишка	мышка
мишеня	мышонок
качка	утка
жаба	жаба
кінь	лошадь
свинка	свинка
кішка	кошка

Подберите подходящие схемы к словам:

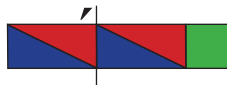
утка



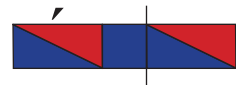
мышка



жаба



лошадь



Составьте схему к слову «мышонок».

Упражнение 5

Прочитайте слова, составьте звуковые схемы.

юнга

плаваю

Прочитайте. Спишите предложения. Начертите их схемы.

Юра плавает на яхте. Он юнга.

Упражнение 6

Прочитайте слова. Впишите пропущенные буквы ю, е, ё, я.

ИЗ М

КЛ ЧИК

БИЛ Т

КЛ Н

М ЧИК

КЛ В

Упражнение 7

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
лялька	кúкла
старий вальс	ста́рый ва́льс
ллю́ться звуки	лю́ются зву́ки
в'ю́ться пари	вью́тся па́ры

Упражнение 8

Как вы понимаете данную пословицу? В каких случаях её можно использовать?

Украинский	Русский
Справі час, потісі година.	Де́лу вре́мя, потéхе час.

Упражнение 9

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
коваль	кузнéц
жеребець	жеребéц
цвях	гвоздь
підкова	подкóва

Прочитайте. Научитесь рассказывать скороговорку быстро.

Съел, наконец, кузнец варенец*.

*Варенец — квашеное топлёное молоко.

Упражнение 10

Определите количество букв и звуков в словах.

Заяц — ... зв., ... б.

Кочерыжка — ... зв., ... б.

Упражнение 11

Прочитайте.

[ца] [ца] [ца]
Учиться, лениться, прячется,

[ца] [ца] [ца]
носится, трудится, смеётся.

Упражнение 12

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
аероплан	аэроплáн
аеробус	аэрóбус
літак	самолёт

Определите количество букв и звуков в словах.

Аэроплан — ... зв., ... б.

Аэробус — ... зв., ... б.

Самолёт — ... зв., ... б.

Упражнение 13

Прочитайте предложение. Спишите. Начертите схему предложения.

Мы летим на аэробусе в город Сочи.

Упражнение 14

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
горобець	воробей
лев	лев
лисиця	лисица
слон	слон
журавель	журавль
кенгуру	кенгурю
ведмідь	медведь
крокодил	крокодил

Выберите и напишите слова, в которых есть звук [э].

Упражнение 15

Составьте из слов предложение по схеме.

Самуила, книги, мы, читаем, Маршака.

					.
--	--	--	--	--	---

Упражнение 16

Как вы понимаете данную поговорку? В каких случаях её можно использовать?

Украинский	Русский
За чужим поженешся — своє втратиш.	За чужим погонишься — своё потеряешь.

Выберите и подчеркните качества, которые подходят Жучке.

Умная, жадная, хитрая, добрая, глупая.

Упражнение 17

Прочитайте. Сравните.

Украинский	Русский
Щипці та кліщі — ось наші речі.	Щипці́ да клéщи — вот на́ши ве́щи.
Щуку і ляца в гаю не знайдеш.	Щу́ку и леца́ в ро́ще не найдёшь.

Научитесь произносить скороговорки быстро и чётко.

Упражнение 18

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
капуста	капу́ста
цибуля	лук
морква	морко́вь
щі	щи
борщ	борщ

Запишите слова. Разделите их на слоги.

Упражнение 19

Прочитайте. Определите количество букв и звуков в словах.

Ящик — ... зв., ... б.

Щётка — ... зв., ... б.

Клещи — ... зв., ... б.

Плащ — ... зв., ... б.

Составьте схемы этих слов.

Упражнение 20

Прочитайте отрывок из сказки Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Сравните.

...Вітер в морі повіває
І кораблик підганяє;
Він біжить по бурунах
На роздутих парусах

(Олександр Пушкін.
Переклад Наталі Забіли)

...Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

(Александр Пушкин)

Упражнение 21

Как вы понимаете данную поговорку? В каких случаях её можно использовать?

Украинский	Русский
Хто добро творить, того бог благословить.	Кто добро́ твори́т, того́ Бог благослови́т.
З добрим жити добре.	В добре́ жить хорошо́.

Упражнение 22

Прочитайте.

Мы ехали, ехали,
К речке подъехали,
Мост переехали,
Дальше поехали.

Ехали, ехали,
К яме подъехали,
Яму объехали,
Дальше поехали.

Ехали, ехали,
К горке подъехали,
Въехали, съехали,
Дальше поехали.

Ехали мы, ехали.
И домой приехали.

(И. Токмакова. Шутка)

Выпишите слова с ъ. Посмотрите, чем эти слова отличаются друг от друга.

Упражнение 23

Прочитайте. Угадайте слова. Для этого впишите буквы в клетки. Число указывает на номер буквы в алфавите.

3	16	13	12
---	----	----	----

12	16	19	1
----	----	----	---

9	21	2	18
---	----	---	----

27	6	13	30
----	---	----	----

В каждом из этих слов спряталось ещё одно слово. Найдите эти слова и запишите.

Упражнение 24

Прочитайте. Догадайтесь, какие слова здесь написаны.

бары, кантара, навро

**Запишите слова правильно.
Составьте звуковые схемы слов.**

Упражнение 25

Прочитайте предложение.

Женя залез на крышу.

Запишите. Начертите схему предложения.

Упражнение 26

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
Вітчизна	Отéчество
Батьківщина	Рóдина
Президент	Президéнт
Уряд	Правітельство

Закончите предложение.

Мы живём в ...

Запишите.

Упражнение 27

Прочитайте. Дополните предложения.

Славянскую азбуку создали
_____ и _____.

Первый русский букварь написал
и напечатал _____.

Запишите предложения.

Упражнение 28

Как вы понимаете данную пословицу? В каких случаях её можно использовать?

Украинский	Русский
Грамоти вчиться — завжди знадобиться.	Гра́моте учи́ться — всегда́ пригоди́тся.

Упражнение 29

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
місяць	ме́сяц
благання	мольба́
ріжок	рожо́к
світлоокій	светлоо́кий

Прочитайте.

Составьте схему предложения.

Александр Сергеевич Пушкин —
великий русский поэт.

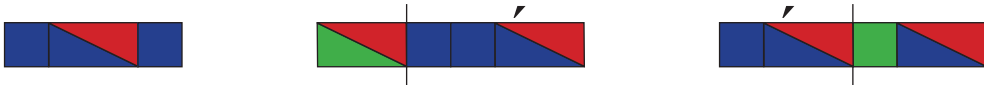
Упражнение 30

Как вы понимаете данную пословицу? В каких случаях её можно использовать?

Украинский	Русский
Не потрібен і скарб, коли в сім'ї лад.	Не ну́жен и клад, когд́а в семье́ лад.

Упражнение 31

Прочитайте текст: «Вместе тесно, а врозь скучно». Найдите слова, подходящие к схемам.



Упражнение 32

Прочитайте. Определите количество букв и звуков в словах.

Слон — ... зв., ... б.

Телефон — ... зв., ... б.

Шесть — ... зв., ... б.

Съестъ — ... зв., ... б.

Составьте схемы этих слов.

Упражнение 33

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
мавпа	обезьяна
ведмідь	медвѣдь
носоріг	носорог
ластівка	ласточка
тетерів	тѣтерев

Прочитайте. Проверьте, правильно ли разделили животных на группы. Исправьте ошибки.

Звери: обезьяна, коала, медведь, орёл, сова, носорог, тюлень.

Птицы: ласточка, кенгуру, страус, пеликан, тетерев, тушканчик.

Найдите слова, в которых количество звуков отличается от количества букв.

Упражнение 34

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
таблиця множення	таб́лица умноже́ния

Упражнение 35

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
березень — сві́тло	ма́рт — све́т
кві́тень — вода	апрéль — вода́
травень — цві́т	ма́й — цве́т
чудовий ранок	великолéпное у́тро

Зеленя́ — рожь, посеянная осе-
нью, озимые.

Упражнение 36

Прочитайте рассказ М. Пришвина «Предмайское утро». Подберите к каждому предмету действие.

Зелень — ..., дорожки — ..., лес — ...

Слова для справок: обозначаются, дымится, пахнет.

Упражнение 37

Прочитайте вслух стихотворение А. Барто «Зайка». Найдите в нём слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Напишите их.

Упражнение 38

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
кошеня	котёнок

Придумайте предложение со словом «котёнок». Напишите. Подчеркните все буквы гласных звуков.

РАЗДЕЛ 2

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

Уроки 86–87

Темы. Написание заглавной буквы *X*, слов и предложений с ней (с. 15–16). Строчная и заглавная буквы *X*, *x* (обобщающий урок) (с. 17–18).

Предметные результаты: **знать** и **соблюдать** правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; **знать** и **ориентироваться** в рабочей строке; воспроизводить элементы букв по образцам в «Прописях» № 4; **учиться соотносить** слова со схемами, **моделировать** предложения по схемам, **находить** изученные буквы в словах и предложениях; **закреплять** умение писать строчную букву *x* по образцам в «Прописях»; **учиться писать** заглавную букву *X* по образцам в «Прописях», **писать** слоги и слова со знакомыми буквами; **сравнивать** строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; **применять** правила правописания сочетаний *ча — чу* и *жи — ши*; **выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x'], [x]; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **обозначать** границы предложения на письме; **тренироваться** в написании изученных букв, слогов, слов, предложений с ними по образцам в «Прописях».

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать**, **контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **моделировать** предложения по схемам в «Прописях»; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоگو-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться**, **сотрудничать**, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 15–16 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчной и прописной букв *x*, *X*.

На с. 16 учащиеся осваивают написание прописной буквы *X*, слова и предложения с ней.

После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из **упр. 1 из дидактического материала** (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

Учащиеся тренируются в написании заглавной буквы *X*, пишут слова и предложения с изученными буквами в соответствии с образцом и под диктовку. При письме учащиеся следят за единообразием написания букв и соразмерностью их элементов: одинаковой высотой, шириной, углом наклона. Учитель напоминает о соединениях букв, о правилах написания заглавной буквы.

На с. 17 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчной и заглавной букв *x*, *X*. Учащиеся тренируются писать строчную и заглавную буквы *x*, *X*, соединения, слова и предложения с ними. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 2 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». До и после работы проводится пальчиковая гимнастика. Учащиеся закрашивают схемы, учатся вычленять слово внутри другого, выполняют работу по подбору антонимов; выполняют списывание предложений с письменного текста; вспоминают правила написания имён собственных; грамотно оформляют предложения на письме и комментируют.

На с. 18 «Прописей» № 4 идёт работа по закреплению изученного материала. При письме учащиеся следят за единообразием написания букв и соразмерностью их элементов: одинаковой высотой, шириной, углом наклона. Учитель напоминает о соединениях букв, о правилах написания заглавной буквы. Предлагается на этом уроке отвести достаточное количество времени на совершенствование умения писать слова с сочетаниями *ча* — *чу* и *жи* — *ши*.

Упражнение 3 (дидактический материал).

Уроки 88–89

Темы. Написание строчной и заглавной букв *Ю*, *ю* (с. 19–20). Написание предложений с буквами *Ю*, *ю* (с. 19–21).

Предметные результаты: знать и соблюдать правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; знать и ориентироваться в рабочей строке; воспроизводить элементы букв по образцам в «Прописях» № 4; учиться соотносить слова со схемами, моделировать предложения по схемам, находить изученные буквы в словах и предложениях; учиться писать строчную и заглавную буквы ю, Ю по образцам в «Прописях»; писать слоги и слова со знакомыми буквами; сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у]; комментировать запись слов; использовать заглавную букву в именах собственных; обозначать границы предложения на письме; тренироваться в написании изученных букв, слогов, слов, предложений с ними по образцам в «Прописях».

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выполнять поиск средств её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить рассуждения; применять обобщающие слова; моделировать предложения по схемам в «Прописях»; осваивать начальные формы познавательной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: формировать патриотические чувства и гражданское сознание; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; уяснять мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения; учиться договариваться, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, нести личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 19 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчной буквы ю, слов с данной буквой. Проводится работа со схемами.

Рекомендуется обратить внимание на отсутствие знака ударения в схеме слова юг и спросить учащихся о причине отсутствия. Работа с постановкой ударения очень важна на этом уроке, так как дети должны понять, что от места ударения зависит значение слова. Работа в «Прописях» строится на примере омографов (мою – мою).

На с. 20 учащиеся осваивают написание прописной буквы Ю, слова и предложения с ней. На первом уроке достаточно выполнить работу на первых трёх строках.

После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 4 из дидактического материала (учитель должен

заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

На втором уроке работа организуется по заданиям на с. 20–21 «Прописей» № 4. Идёт освоение написания строчной и заглавной букв *ю*, *Ю*. Учащиеся тренируются писать строчную и заглавную буквы, соединения, слова и предложения с ними. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 5 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». До и после работы проводится пальчиковая гимнастика. Учащиеся закрашивают схемы; выполняют списывание предложений с письменного текста; вспоминают правила написания имён собственных; грамотно оформляют предложения на письме и комментируют.

На с. 21 «Прописей» № 4 важно обратить внимание на пары слов. Необходимо спросить детей, чем отличаются слова. При этом важно отметить, что смысл слов зависит от звуков, которые мы произносим, а не от букв. Буквы лишь показывают нам твёрдость или мягкость согласных.

При письме учащиеся следят за единообразием написания букв и соразмерностью их элементов: одинаковой высотой, шириной, углом наклона. Учитель напоминает о соединениях букв, о правилах написания заглавной буквы, слов с сочетанием *-ши-*. Учащиеся списывают тексты из «Азбуки» (ч. 2), выполняют письмо предложений с комментированием, грамотно оформляют их на письме.

Уроки 90–92

Темы. Написание строчной буквы *ц* (с. 22). Написание заглавной буквы *Ц* (с. 23–24). Повторение изученного материала (с. 20–24).

Предметные результаты: **знать** и **соблюдать** правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; **знать** и **ориентироваться** в рабочей строке; **воспроизводить** элементы букв по образцам в «Прописях» № 4; **учиться соотносить** слова со схемами, **моделировать** предложения по схемам, **находить** изученные буквы в словах и предложениях; **учиться писать** строчную и заглавную буквы *ц*, *Ц* по образцам в «Прописях»; **писать** слоги и слова со знакомыми буквами; **сравнивать** строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; **выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц]; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; обозначать границы предложения на письме; **тренироваться** в написании изученных букв, слогов, слов, предложений с ними по образцам в «Прописях».

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладеть** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **моделировать** предложения по схемам в «Прописях»; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать и осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 22 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчной буквы *ц*, слов с данной буквой. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 6 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

При знакомстве с новой буквой рекомендуется провести сравнение буквы с ранее изученными, выявить их сходства и различия. На первом уроке достаточно выполнить работу на первых четырёх строках.

На этой же странице осуществляется списывание с печатного текста слов *заяц* и *зайцы*. Возможно составление звуковых схем к этим словам.

На втором уроке работа проводится по заданиям с. 23–24 «Прописей» № 4. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 7 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

На с. 23 учащиеся осваивают написание прописной буквы *Ц*, слова и предложения с ней, производится раскрашивание схем. Затем выполняются остальные задания на текущей странице, а также задания по подбору имён прилагательных к слову *полотенце* на с. 24.

На третьем уроке работа проводится по заданиям с. 20–24 «Прописей» № 4. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штрихов-

ка рисунка из упражнения 8 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

На этом уроке учащиеся выполняют списывание предложений с письменного текста, работают с поговорками; грамотно оформляют предложения на письме и комментируют.

Идёт отработка умений применения правил при написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Для работы с дополнительным материалом можно завести рабочие тетради, которые будут использоваться и далее, в послебукварный период. Учащиеся тренируются писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова и предложения. Также стоит обратить внимание детей на написание гласных *И, Ы* после *Ц*. Для запоминания слов-исключений можно познакомить детей с мнемофразой «*Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку и цыкнул: “Цыц!”*».

Уроки 93–94

Темы. Написание строчной буквы э (с. 25). Написание заглавной буквы Э (с. 26).

Предметные результаты: **знать** и **соблюдать** правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; **знать** и **ориентироваться** в рабочей строке; **воспроизводить** элементы букв по образцам в «Прописях» № 4; **учиться соотносить** слова со схемами, **моделировать** предложения по схемам, **находить** изученные буквы в словах и предложениях; **учиться писать** строчную и заглавную буквы э, Э по образцам в «Прописях»; **писать** слоги и слова со знакомыми буквами; **сравнивать** строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; **выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **обозначать** границы предложения на письме; **тренироваться** в написании изученных букв, слогов, слов, предложений с ними по образцам в «Прописях».

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать**, **контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **моделировать** предложения по схемам в «Прописях»; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоگو-звуковые схемы).

Личностные результаты: формировать патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться** договариваться, **сотрудничать**, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 25 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчной буквы э, слов с данной буквой. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 9 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

При знакомстве с новой буквой рекомендуется провести сравнение буквы Э с буквой Х, подсказать способ написания новой буквы. Выполняется прописывание первых строк, раскрашивание звуковой схемы слова *эхо*, запись предложения и слов. Рекомендуется провести работу по составлению словосочетаний с указательными местоимениями *это, эти, тот* для правильного употребления в речи.

На этой же странице осуществляется работа с деформированным предложением, а затем запись с комментированием.

На втором уроке работа проводится по заданиям с. 26 «Прописей» № 4. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 10 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

На с. 26 дети осваивают написание прописной буквы Э, пишут слова и предложения с ней. Особое место на этом уроке отводится отработке навыка правописания имён собственных. Учащиеся не только пишут имена, но и выполняют задание по подбору мужских имен. Возможно выполнение дополнительных заданий: деление слов на слоги, запись в алфавитном порядке, выделение букв гласных звуков и т. п.

Уроки 95–97

Темы. Написание строчной буквы *щ* (с. 27–28). Написание заглавной буквы *Щ* (с. 29). Закрепление правописания сочетаний *ча — ща, чу — шу* (с. 27–29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.

Предметные результаты: **знать и соблюдать** правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; **знать и ориентироваться** в рабочей строке; воспроизводить элементы букв по образцам в «Прописях» № 4; **учиться соотносить** слова со схемами, **моделировать** предложения по схемам, **находить** изученные буквы в словах и предложениях; **учиться писать** строчную и заглавную буквы *щ*, *Щ* по образцам в «Прописях»; **писать** слоги и слова со знакомыми буквами; **сравнивать** строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; **выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ']; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ща — ча* и *чу — шу*; **обозначать** границы предложения на письме; **тренироваться** в написании изученных букв, слогов, слов, предложений с ними по образцам в «Прописях».

Метапредметные результаты: **принимать и сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **моделировать** предложения по схемам в «Прописях»; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоگو-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать и осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 27 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчной буквы *щ*, слияний и слов с данной буквой.

После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 11 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

При знакомстве с новой буквой рекомендуется провести сравнение буквы *щ* с буквой *ш*, выявить сходство и различия написания.

На этой же странице осуществляется работа по раскрашиванию схем, составлению слов из слогов, списыванию с печатного текста.

На втором уроке работа проводится по заданиям с. 29 «Прописей» № 4. После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 12 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

На с. 29 дети осваивают написание прописной буквы *Щ*, пишут слова и предложения с ней.

Особое место на этом уроке отводится отработке навыка правописания слов с сочетаниями *ча — ща, чу — шу*. Учащиеся выполняют задание в прописи, а также дополнительные задания, подготовленные учителем.

На третьем уроке работа проводится по заданиям с. 27–29 «Прописей» № 4. На этом уроке учащиеся выполняют списывание предложений с письменного текста, работают со скороговорками, грамотно оформляют предложения на письме и комментируют.

Идёт отработка умений применения правил при написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*.

Урок 98

Темы. Написание букв *Ф, ф* (с. 30–31).

Предметные результаты: **знать** и **соблюдать** правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; **знать** и **ориентироваться** в рабочей строке; **воспроизводить** элементы букв по образцам в «Прописях» № 4; **учиться соотносить** слова со схемами, **моделировать** предложения по схемам, **находить** изученные буквы в словах и предложениях; **учиться писать** строчную и заглавную буквы *ф, Ф* по образцам в «Прописях»; **писать** слоги и слова со знакомыми буквами; **сравнивать** строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; **выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф] и [ф']; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **обозначать** границы предложения на письме; **тренироваться** в написании изученных букв, слогов, слов, предложений с ними по образцам в «Прописях».

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **моделировать** предложения по схемам в «Прописях»; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: формировать патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться** договариваться, **сотрудничать**, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 30 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчной буквы *ф*, слияний и слов с данной буквой.

После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 13 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

На этой же странице ученики отрабатывают соединения буквы *ф* с другими буквами, раскрашивают схемы, составляют слова из слогов, списывают с печатного текста.

Во второй половине урока работа проводится по заданиям с. 31 «Прописей» № 4. На этой странице дети осваивают написание прописной буквы *Ф*, пишут слова и предложения с ней, переводят печатный образ слова *светофор* в письменный.

Урок 99

Темы. Написание строчных *ь* и *ъ* (с. 32). Повторение написания изученных букв.

Предметные результаты: **знать** и **соблюдать** правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; **знать** и **ориентироваться** в рабочей строке; **воспроизводить** элементы букв по образцам в «Прописях» № 4; **учиться соотносить** слова со схемами, **моделировать** предложения по схемам, **находить** изученные буквы в словах и предложениях; **учиться писать** буквы *ь* и *ъ* по образцам в «Прописях»; **писать** слоги и слова со знаковыми буквами; **сравнивать** печатную и письменную буквы; **выполнять** слоگو-звуковой анализ слов с буквами *ь* и *ъ*; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **тренироваться** в написании изученных букв, слогов, слов, предложений с ними по образцам в «Прописях».

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **пла-**

нирывать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **моделировать** предложения по схемам в «Прописях»; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться** договариваться, **сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 32 «Прописей» № 4 идёт работа по освоению написания строчных букв **ь** и **ъ**, слов с данной буквой.

После упражнений для подготовки руки к письму выполняется штриховка рисунка из упражнения 14 из дидактического материала (учитель должен заранее подготовить копии рисунка по количеству учеников), затем работа продолжается в «Прописях». Образец работы учитель, комментируя, показывает на доске. До и после работы проводится пальчиковая гимнастика.

В первой половине урока дети учатся писать **ь**, а также слова и предложения с разделительным **ь** на с. 32 «Прописи». Схемы закрашиваются с комментированием учащихся.

Во второй половине урока идёт работа по знакомству с **ъ**, написанию слов с ним. Желательно провести анализ написания новой буквы, спросить, написание какой буквы похоже написание **ъ** и чем различается. Выполняется работа со схемами. Затем слова записываются на одной строке между строками со схемами.

Урок 100

Темы. Русский алфавит. Повторение.

Предметные результаты: **систематизировать** знания учащихся об алфавите; **формировать** умение пользоваться алфавитом, умение правильно называть и писать буквы, **умение** запоминать последовательность букв русского алфавита; **знать** и **соблюдать** правила посадки при письме, обращения с карандашом и ручкой; **знать** и **ориентироваться** в рабочей строке; **воспроизводить** буквы; **учиться соотносить** слова со схемами, **моде-**

ликовать предложения по схемам, **находить изученные** буквы в словах и предложениях, слова со знакомыми буквами; **сравнивать** строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; **выполнять** слоگو-звуковой анализ слов; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; применять правила правописания сочетаний *ща — ча* и *чу — шу*; **обозначать** границы предложения на письме; **тренироваться** в написании изученных букв, слогов, слов, предложений.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать**, **контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; применять обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоگو-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться**, сотрудничать, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа ведётся в тетради в узкую линейку. Педагог по своему усмотрению подбирает задания, направленные на решение задач урока.

Рекомендуется начинать урок с отработки написания строчных и заглавных букв («минутки чистописания»). Буквы возможно группировать по наличию одинаковых элементов.

Упражнение 15 (дидактический материал).

Для решения основной цели урока рекомендуется провести следующую работу: записать все буквы русского алфавита по порядку, записать слова под диктовку, расположить их в алфавитном порядке.

Уроки 101–111

Эти уроки являются резервными. Их можно использовать по усмотрению учителя в течение всего периода обучения грамоте. Если же дети справляются с темпом и нагрузкой, резервные уроки рекомендуется отдать под изучение предмета «Русский язык».

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Уроки 112–123

Тема 112. Повторение изученного в букварный период.

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме; **познакомиться** с правилом оформления стихотворных строк; **совершенствовать** умения писать слова и предложения, **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; применять правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — шу, жи — ши*.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 16 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву “р”».

Тема 113. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме; **познакомиться** с правилом оформления стихотворных строк; **совершенствовать** умения писать слова и предложения, **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — шу, жи — ши*.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться**, сотрудничать, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 17 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать рассказ «Наше Отечество» К. Ушинского.

Тема 114. Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, *ь* как показатель мягкости.

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме; **закреплять** правило оформления стихотворных строк; **совершенствовать** умения писать слова и предложения, **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — щу, жи — ши*; **составлять** слоγο-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать**, **контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться**, сотрудничать, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнения 18 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать тексты В. Крупина.

Тема 115. Повторение пройденного материала: *ь* в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного; омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).

Предметные результаты: закреплять умение обозначать границы предложений на письме; совершенствовать умения писать слова и предложения, употреблять *ь* в качестве показателя мягкости предшествующего согласного; комментировать запись слов; использовать заглавную букву в именах собственных; применять правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — щу, жи — ши*; составлять слоگو-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выполнять поиск средств её осуществления; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить рассуждения; применять обобщающие слова; осваивать начальные формы познавательной рефлексии; использовать знаково-символические средства представления информации (слоگو-звуковые схемы).

Личностные результаты: формировать патриотические чувства и гражданское сознание; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; уяснять мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения; учиться договариваться, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, нести личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 19 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке».

Тема 116. Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.

Предметные результаты: закреплять умение обозначать границы предложений на письме; совершенствовать умения писать слова и предложения;

повторять информацию о согласных звуках, непарных по глухости/звонкости и мягкости/твёрдости, **находить** их в текстах; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; применять правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — шу, жи — ши*; **составлять** слого-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; применять обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться**, сотрудничать, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 20 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина.

Тема 117. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме; **повторять, обобщать** и **применять** способы отражения на письме звука [й']; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — шу, жи — ши*; **составлять** слого-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы по-

знавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнения 21, 22 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать произведения Л. Толстого.

Тема 118. Повторение тем «Слог», «Ударение».

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме; **делить** слова на слоги и **определять** ударный слог и звук; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — щу, жи — ши*; **составлять** слоγο-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 23 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать произведения К. Ушинского.

Тема 119. Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.

Предметные результаты: закреплять умение обозначать границы предложений на письме; **повторять** способы обозначения мягкости согласных с помощью *Ь* и *Е, Ё, Ю, Я, И*, двойную роль букв *Е, Ё, Ю, Я*; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — шу, жи — ши*; **составлять** слого-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 24 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке».

Тема 120. Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.

Предметные результаты: закреплять умение обозначать границы предложений на письме; **познакомить** с уменьшительно-ласкательными суффиксами, способами образования множественного числа имён существительных; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — шу, жи — ши*; **составлять** слого-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **пла-**

нирывать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; применять обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать и осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 25 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать произведения К. Чуковского.

Тема 121. Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме; **комментировать** запись слов, предложений; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — щу, жи — ши*; **составлять** слоγο-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать и сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоγο-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать и осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 26 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать рассказ «Первая охота» В. Бианки.

Тема 122. Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме, **использовать** разные знаки препинания в конце предложения; **закреплять** умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы, способы образования множественного числа имён существительных; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — щу, жи — ши*; **составлять** слоگو-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоگو-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 27 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать произведения М. Пришвина.

Тема 123. Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.

Предметные результаты: **закреплять** умение обозначать границы предложений на письме; **применять** полученные ранее сведения о гласных и согласных звуках, классификации согласных по звонкости/глухости; **комментировать** запись слов; **использовать** заглавную букву в именах собственных; **применять** правила правописания сочетаний *ча — ща, чу — щу, жи — ши*; **составлять** слоگو-звуковые схемы слов, в которых отличается количество букв и звуков.

Метапредметные результаты: **принимать** и **сохранять** цели и задачи учебной деятельности, **выполнять** поиск средств её осуществления; **планировать, контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; **строить** рассуждения; **применять** обобщающие слова; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии; **использовать** знаково-символические средства представления информации (слоگو-звуковые схемы).

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание; **принимать** и **осваивать** социальную роль обучающегося; **уяснять** мотивы учебной деятельности и **понимать** личностный смысл учения; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Слова для лексической работы

Упражнение 28 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Работа по задачам урока может строиться по текстам, напечатанным в «Азбуке». Для данного урока можно использовать произведения А. Барто.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

(для ученика)

Упражнение 1

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
художник	худóжник

Заштрихуйте рисунок удлинёнными наклонными линиями с петлёй вниз.

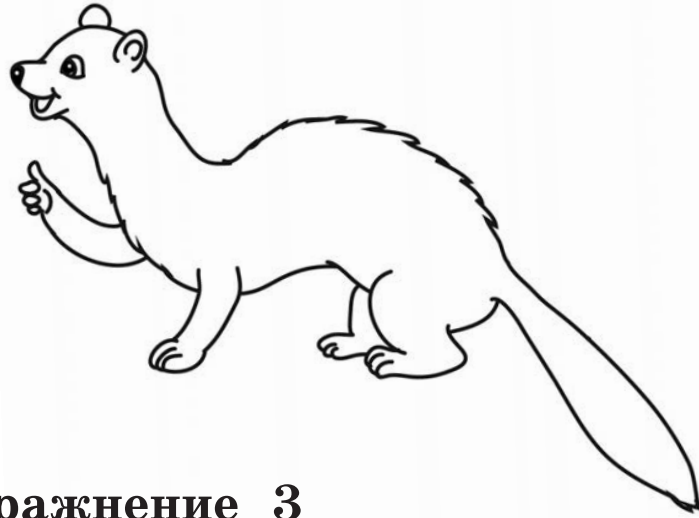


Упражнение 2

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
тхір	хорёк

Заштрихуйте рисунок безотрывными наклонными линиями с закруглениями сверху.



Упражнение 3

Вставьте пропущенные буквы. Запишите получившиеся слова.

Стриж..., маш...на, ч...до, щ...ка, ч...шка.

Подчеркните сочетания

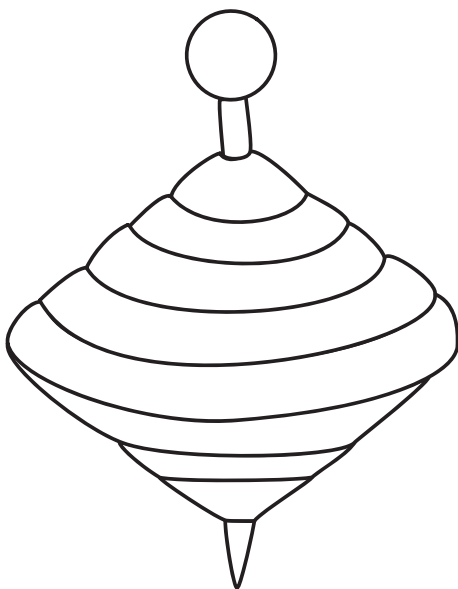
жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Упражнение 4

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
дзиґа	юла́

Заштрихуйте рисунок длинными безотрывными наклонными линиями сверху вниз.



Упражнение 5

Прочитайте. Сравните. Запомните.

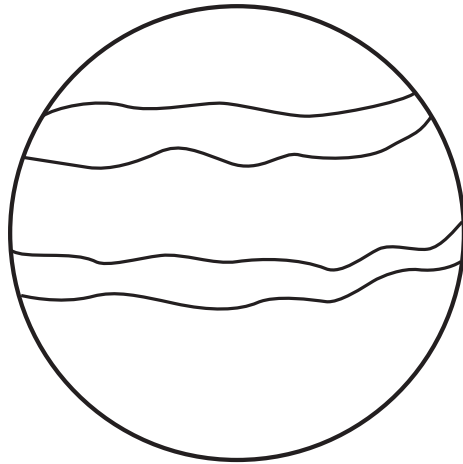
Украинский	Русский
планета Юпітер	планета Юпітер

Прочитайте вслух стихотворение Аркадия Хайта «По порядку все планеты». Выучите его наизусть.

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.

<...>



Заштрихуйте рисунок полукруглыми линиями слева направо.

Упражнение 6

Прочитайте. Сравните. Запомните.

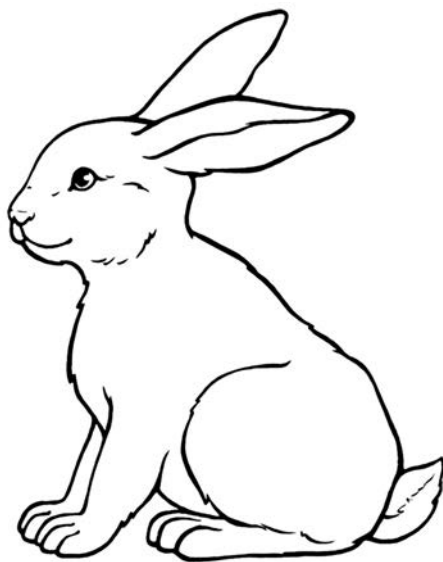
Украинский	Русский
заєць	за́яц
зайці	за́йцы

Прочитайте считалку. Выучите её наизусть.

— Заяц белый,
Куда бегал?
— В лес дубовый!
— Что там делал?
— Лыко драл!
— Куда клал?
— Под колоду.
— Кто украл?
— Родион!
Шишел-мышел,
Вышел вон!

(Русская народная считалка)

Заштрихуйте рисунок короткими наклонными линиями с закруглениями вниз вправо и маленькой петлёй.

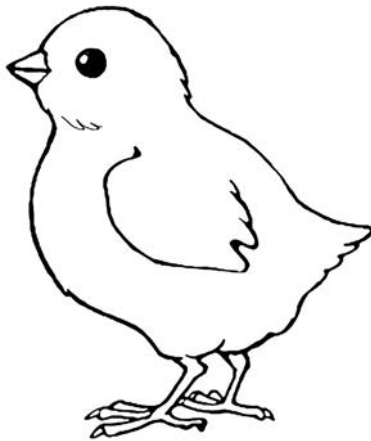


Упражнение 7

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
курча	цыплёнок

Заштрихуйте рисунок безотрывными короткими линиями с закруглениями снизу.

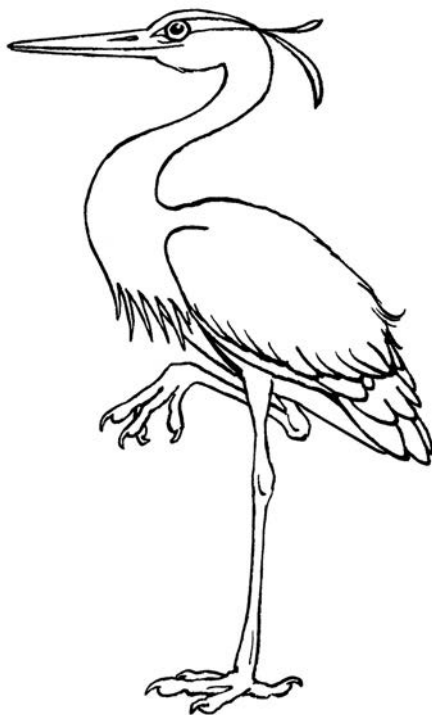


Упражнение 8

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
чапля	ца́пля

Заполните рисунок строчными буквами *ц*.

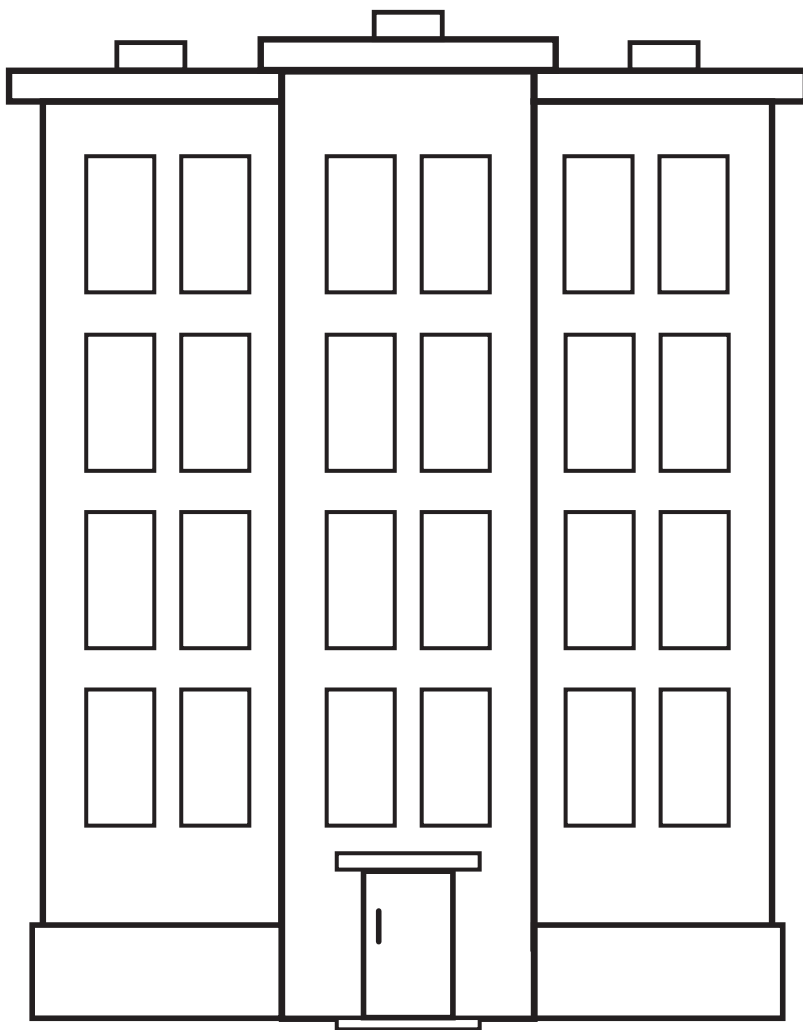


Упражнение 9

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
поверх	эта́ж
багатоповерховий будинок	многоэта́жный дом
це поверх	это́ эта́ж
цей поверх	э́тот эта́ж
ці поверхи	э́ти эта́жі

Заполните рисунок строчными буквами *д*.



Упражнение 10

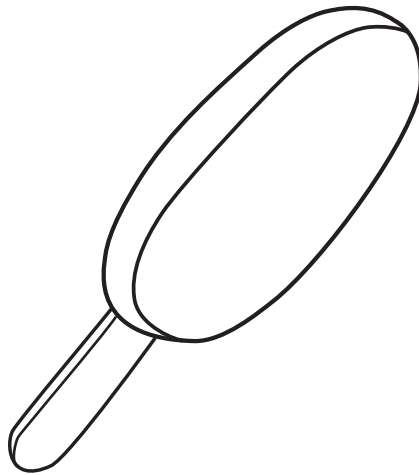
Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
Едик	Эдик
Емма	Эмма
Елла	Элла

Прочитайте. Запишите.

Элла и Эдик едят эскимо.

Заштрихуйте короткими наклонными линиями с закруглением сверху и снизу.

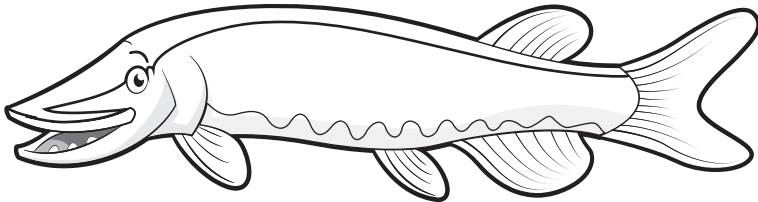


Упражнение 11

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
щука	щúка

Заполните рисунок удлинённой наклонной линией с петлёй вверху.

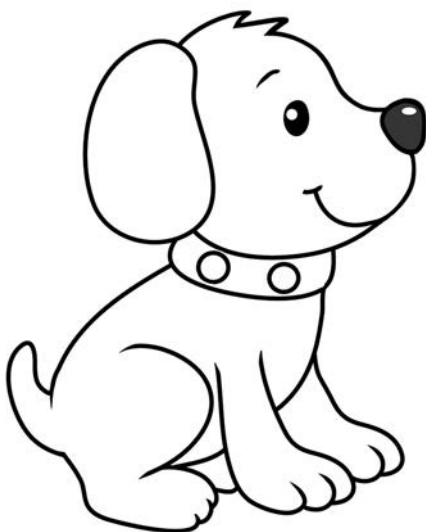


Упражнение 12

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
щеня	щенóк

Заполните рисунок строчными буквами *щ*.

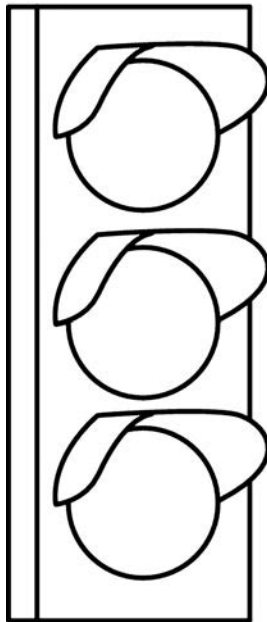


Упражнение 13

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
світлофор	светофóр

Заполните рисунок строчными буквами **о**, соединёнными друг с другом.



Упражнение 14

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
завірюха	вью́га
сім'я	семья́
їв	ел
з'їв	съел

Придумайте предложения по схеме. Запишите.

□ ел □ .

□ съел □ .

Упражнение 15

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
алфавіт	алфаві́т
абетка	а́збука

Сосчитайте количество звуков и букв. Дайте характеристику каждому звуку.

Алфавит — ... зв., ... б.

Азбука — ... зв., ... б.

Упражнение 16

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
ґава	воро́на
каркати	ка́ркать

Составьте из слов предложение. Запишите.

на, прилетела, ворона, забор.

Упражнение 17

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
Росія	Россія
Москва	Москв́а
столиця	столи́ца

Спишите предложение. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

Москва — столица России.

Упражнение 18

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
учень	учені́к
буквар	буква́рь

Найдите на с. 88 «Азбуки» слова, в которых букв больше, чем звуков. Запишите.

Упражнение 19

Прочитайте. Дополните предложения подходящими словами. Запишите.

У Наташи живёт конь

Подул лёгкий

Слова для справок:

ветерок, Ветерок.

Составьте схему слова *конь*.

Упражнение 20

Прочитайте. Сравните. Запомните.


Украинский	Русский
І дзвеніти чутка стала: Донька царська пропала!	И молва трезвонить стала: Дочка царская пропала!

Выпишите из предложения слова с непарными звонкими и глухими согласными.

Упражнение 21

Составьте и запишите слова.

ТВО
СВО
МО



Й

Упражнение 22

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
письменник	писáтель
російський	рúсский

Спишите предложение.

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель.

Подчеркните слова с буквой **Й**.

Упражнение 23

Прочитайте. Выпишите сначала односложные слова, затем двусложные, трёхсложные.

Сестра, карандаш, брат, волчок, Гришенька, врозь.

Разделите слова на слоги вертикальной чертой. Поставьте ударение.

Упражнение 24

Допишите слог *-ки*. Прочитайте новые слова.

День..., пень..., окунь..., конь..., зверь....

Упражнение 25

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
кіт кошеня кошенята	кот котёнок котя́та
качка каченя каченята	у́тка утёнок утя́та
жаба жабеня жабенята	лягу́шка лягушо́нок лягуша́та

Запишите названия детёнышей животных.

Упражнение 26

Расставьте предложения по порядку.

Ящерка убежала.

Щенок подкрался и ухватил её за хвост.

Ящерка сидела на камне.

Хвост остался в зубах.

Запишите получившийся текст.

Упражнение 27

Разделите текст на предложения.

Лада заболела я погладил её
собака начала есть молоко спасло
ей жизнь

Запишите получившийся текст.

Упражнение 28

Из стихотворения Агнии Барто выпишите слова, которые показывают, как шуршат мыши.

Дайте характеристику звуку, который передаёт шуршание.

РАЗДЕЛ 3

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тема 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей

Предметные результаты: познакомить с учебником русского языка; дать представление об устной и письменной речи как средствах общения; ввести в словарь понятия: *говорение, слушание, чтение, письмо*.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока; решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания; учиться отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: пробуждать познавательный интерес к русскому языку; стремиться совершенствовать свою речь; формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

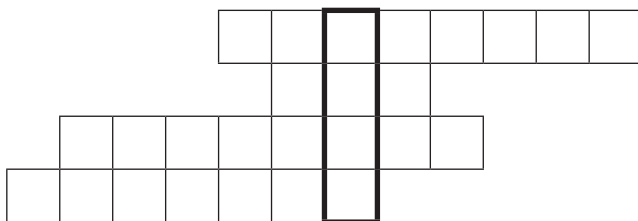
Приветствие, проверка готовности к уроку, психологический настрой на работу.

II. Актуализация опорных знаний

На доске кроссворд.

— Отгадайте загадки. Отгадки мы впишем в кроссворд. Если все задания выполним верно, то получим ещё одно слово.

1. Сумка с застёжкой для учебных принадлежностей и учебников.
(*Портфель*)
2. Белый камешек для письма и рисования на доске.
(*Мел*)
3. Пучок щетины на ручке для рисования красками.
(*Кисточка*)
4. Сшитые листы в клетку или линейку.
(*Тетрадь*)



- Какое же новое слово у нас получилось? (*Речь.*)
- Как вы думаете, для чего нужна речь?

III. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на учебник. Как он называется?
 - Как вы думаете, чему вас научит этот учебник?
- Знакомство с учебником (в частности, со шмуцтитолом).

Шмуцтитол — отдельный лист книги, помещённый перед титульным листом или перед отдельными частями и главами, на котором помещены заглавие, иллюстрации и т. п.

(*Современный толковый словарь русского языка Ефремовой*)

- Откройте, пожалуйста, учебник на с. 5.
- Посмотрите внимательно на эту страничку. Как вы думаете, зачем нужна эта страничка?
- Что вы смогли узнать из этой странички?
- Прочитайте, как называется раздел, который мы будем проходить.
- Чему мы научимся на ближайших уроках, изучая раздел «Наша речь»?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 1

- Прочитаем высказывание Льва Успенского.
- О чём вы узнали из этого высказывания?
- Можно ли сказать о животных, что они разговаривают, беседуют, слушают, рассказывают? Почему?
- Но животные издают различные звуки. Почему их нельзя назвать речью?
- А о ком можно сказать, что он беседует, разговаривает, слушает, рассказывает?

Упражнение 2

Устная работа по вопросам упражнения.

Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.

Упражнение 1 (дидактический материал)

Проверь себя

Соедините подходящие записи.

Слушание	Письмо маме
Чтение	Разговор по телефону с бабушкой
Говорение	Обдумывание ответа на уроке
Письмо	Прослушивание аудиосказки
Речь про себя	Чтение вывески на магазине

V. Закрепление изученного материала

Упражнение 2 (дидактический материал)

Учитель вывешивает на доску изображения глаза, уха, тетради, колонки, телевизора.

— Что поможет нам распознать устную речь? Письменную?

VI. Подведение итогов урока

- Кто пользуется речью?
- Зачем она нужна?
- Как вы думаете, какой должна быть речь, чтобы тебя понимали другие люди?
- Какими видами речи мы пользуемся на уроках?
- Для чего нам на уроке нужно слушание? Говорение? Письмо? Чтение?

Тема 2. Язык и речь. Устная и письменная речь
(общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации

Предметные результаты: дать представление об устной и письменной речи как средствах общения; **формировать** умение различать устную и письменную речь; **познакомить** с орфографическим словарём.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **пробуждать** познавательный интерес к русскому языку; **стремиться** совершенствовать свою речь; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- На прошлом уроке мы говорили о речи. Вспомните, что такое речь.
- Зачем она нужна?
- Какими видами речи мы чаще пользуемся дома? В школе? В магазине?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 3

Устная работа по вопросам упражнения.

- Что вы узнали из текста в учебнике?
- Какую речь мы называем устной? Почему она так называется?
- Какая речь называется письменной? Почему её так называют?
- Где используют устную речь? Почему она так называется?

Упражнение 3 (дидактический материал)

Сказки просят:

— А сейчас

Вы, друзья,

Узнайте нас!

Не лежалось на окошке —

Покатился по дорожке...

(А. Шибяев. Сказку вспомнить нужно)

- Иллюстрация к какой сказке изображена в этом упражнении?
- Как вы догадались?
- Назовите героев этой сказки.
- Что вынесено в облачка над героями? (*Разговор героев сказки.*)
- Такое облако с **репликой** (речью одного из героев) называется

выноской.

- Как называет Колобок Зайца? Как вы думаете почему?

Упражнение 4 (дидактический материал)

— К какой речи вы отнесёте разговор двух персонажей: к устной или письменной?

— Кто помнит эту сказку? Расскажите.

— Какой речью вы воспользовались, когда рассказывали сказку?

Упражнение 5

— Посмотрите на рисунки на с. 8, прочитайте записи.

— Всё ли вы смогли понять? Как вы думаете почему?

— Русский язык — родной язык людей, проживающих в Российской Федерации.

— Что такое Российская Федерация? Это название государства, страны.

— А государственный язык? Государственный язык — официальный язык, который используется для написания документов, на котором ведётся преподавание в школах, сообщаются новости на телевидении в этой стране.

— А какой язык является родным для вас?

— Языков на свете великое множество. Каждый из нас должен любить и уважать свой родной язык — язык, на котором говорят родные и близкие вам люди. Но также уважительно мы должны относиться и к другим языкам, изучать их, чтобы общаться с другими народами.

Чтение материала в учебнике.

Запись предложения в тетрадь.

— Для того чтобы научиться списывать без ошибок, прочитаем памятку 1 на с. 134 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст».

— А теперь проверим, как вы написали предложение.

Проверка написания.

Словарная работа

Упражнение 5 (дидактический материал)

— Написание словарных слов нужно заучивать. А если вы забудете, как пишется слово, можно посмотреть в орфографическом словаре. В нашем учебнике на с. 137 есть такой небольшой словарик. Давайте откроем его.

Работа со словарём.

Нужно рассказать детям о том, что слова расположены в словаре в алфавитном порядке, и найти пройденные на уроке слова.

IV. Закрепление изученного материала

Рубрика «Проверь себя» в учебнике.

V. Подведение итогов урока

— Какой бывает речь?

— Какую речь называют устной?

— Какую речь называют письменной?

Тема 3. Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста

Предметные результаты: познакомиться с понятиями «текст» и «предложение», **формировать** умение отличать текст от предложений, **строить** текст и предложение, **пересказывать** текст, **составлять** текст из деформированных предложений, правильно **оформлять** предложение на письме.

Метапредметные результаты: понимать и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **пробуждать** познавательный интерес к русскому языку; **стремиться совершенствовать** свою речь; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Что такое речь?
- Для чего нужна речь?
- Какая бывает речь?
- Дополните предложения:

Устная речь — это то, что мы _____ и _____.

Письменная речь — это то, что мы _____ и _____.

— Вставьте такое слово, чтобы в предложении говорилось об устной речи.

Оля _____ сказку.

(Оля рассказывает сказку. Оля слушает сказку.)

— А теперь замените слово так, чтобы в предложении стало говориться о письменной речи. *(Оля пишет сказку. Оля читает сказку.)*

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 9.
- Посмотрите внимательно на эту страничку. Что вы смогли узнать из этой странички?
- Прочитайте, как называется раздел, который мы будем проходить.
- Чему мы научимся на ближайших уроках, изучая новый раздел?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 1

Устная работа по вопросам упражнения.

- Что вы прочитали?
- Сколько предложений в этом тексте? Как вы это узнали?
- О ком или о чём говорится в каждом предложении?
- Связаны ли между собой предложения по смыслу?
- Рассмотрите иллюстрацию. Подходит ли она к этому тексту?
- Прочитайте заголовки, которые написаны под текстом. Подумайте, какой из заголовков, указанных в учебнике, подходит больше остальных.
- Можете ли вы предложить свой заголовок?

При работе с упражнением необходимо подвести детей к выводу о том, что текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны между собой по смыслу. К тексту можно подобрать заголовок.

Сведения о языке на с. 10 читают учащиеся.

Упражнение 2

Устная работа по заданиям упражнения.

Цель устной работы — подготовить детей к правильному оформлению предложения на письме. Вспомнить, что начало предложения пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка, а слова отделяются друг от друга пробелами.

Комментированное письмо предложения.

— Прочитайте записи на доске. Определите, о ком или о чём говорится в каждой записи.

1. Побежали первые весенние ручьи. Мальчики пускают бумажные кораблики. Весело гонит ветер лёгкие кораблики.
 2. Наступила весна. Мы учимся в первом классе. Миша читал книгу.
- Какую из этих записей можно назвать текстом? Почему?
- Запишите первое и второе предложения текста. О чём нам нужно помнить, когда мы пишем предложение?

Проверь себя

Упражнение 6 (дидактический материал)

V. Закрепление изученного материала

Словарная работа

Упражнение 7 (дидактический материал)

VI. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что такое текст?
- Из чего состоит текст?
- Как связаны предложения в тексте?

Тема 4. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).

Связь слов в предложении.

Оформление предложений в устной и письменной речи

Предметные результаты: дать представление о предложении как группе слов, выражающей законченную мысль, **учить различать** предложение и слово, **выделять** предложения из текста, **понимать** схемы предложения, **моделировать** предложения, **формировать** умение правильно оформлять предложение на письме.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **развивать** навык работы с таблицами; **оформлять** свои мысли в устной форме; **учиться проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Запись на доске:

Кот Васька ловит мышей он сидит у норки и ждёт вот бежит мышка хватать!

- Что записано на доске? Докажите, что это текст.
- Что такое текст?
- Но на доске записано всего одно предложение.
- Разделите этот текст на предложения. Прочитайте, выделяя голосом конец предложения.

III. Самоопределение к деятельности

На доске записана образовательная задача урока: «Что такое предложение?»

- Посмотрите на доску, прочитайте, что написано. Как вы думаете, что мы сегодня будем с вами делать на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 3, с. 11

Устная работа по вопросам упражнения.

- Что вы прочитали: слова или предложение?
- Почему это не предложение?
- Можно ли сделать так, чтобы эти слова стали предложением? Что для этого нужно сделать?

Вывод: для того чтобы связать слова по смыслу, нужно изменить форму слов и даже добавить новые слова.

— Составьте предложение из слов.

— Какое предложение получилось?

Чтение вывода о предложении на с. 11 учебника.

— Посмотрите на доску. Прочитайте. Выберите только те строки, где написаны предложения.

Солнце ярко светить окно.

За окном светит солнце.

Первые листочки показаться деревья.

На деревьях показались первые листочки.

— Как вы поняли, что это предложения?

— Что нужно помнить, когда записываешь предложение?

Чтение информации под знаком «Запомни!» на с. 13.

— Запишите предложения, которые вы нашли. Пользуйтесь правилами оформления предложения на письме.

Упражнение 5, с. 12

Устная работа по заданиям упражнения.

— Прочитайте стихотворение.

— Посмотрите на схемы слева. Чем похожи и чем отличаются предложения и схемы предложений?

— Отличаются ли знаки препинания в предложениях? Как вы думаете почему?

— Запишите любое предложение. Рядом зарисуйте его схему.

Словарная работа

Упражнение 8 (дидактический материал)

Упражнение 4, с. 12.

Работа по заданиям упражнения.

V. Подведение итогов урока

— Что вы сегодня узнали о предложении?

Тема 5. Диалог (общее представление).
Оформление предложений в диалогической речи.
Знаки препинания конца предложения

Предметные результаты: познакомить с понятием «диалог», его отличием от монолога, правилом оформления диалога, **учить различать** диалог и монолог, **формировать** умение находить диалог в тексте, **читать** и правильно записывать диалог.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **развивать** навык работы с таблицами; **оформлять** свои мысли в устной форме; **учиться проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

— Посмотрите на предложения, записанные на доске.

Жил-был заяц. И любил этот заяц хвастаться, что он никого не боится. Узнала об этом ворона. Посоветовала она косому больше не хвастаться.

- Это текст?
- Докажите, что эти предложения составляют текст.
- Теперь посмотрите на другие предложения.

- Тётка ворона, я больше не буду хвастать!
- А как ты хвастал?
- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.
- Более не хвастай!

(Заяц-хваста. Русская народная сказка)

- Что в них необычного?
- Как вы думаете, почему этот текст записан так необычно?

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 14. Посмотрите на тему раздела.
- Как вы считаете, что мы сегодня будем с вами делать на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 7, с. 14

Чтение отрывка учителем или хорошо читающим ребёнком.

- Что вы прочитали?
- Почему в конце предложений стоят разные знаки? (Текст произносится с разной интонацией, разными эмоциями. Знаки подсказывают нам, как нужно читать предложения.)
- Сколько участников в этой беседе?
- Найдите и прочитайте слова автора, носорога.

Разговор двух или нескольких лиц называется «диалог». Слова каждого участника беседы пишутся с новой строки с большой буквы. Перед словами ставится черта, которая называется «тире».

Чтение теоретической информации на страницах 14 и 15.

Упражнение 8, с. 15

Устная работа по вопросам упражнения.

Как называется такое стихотворение?

Запись выделенных предложений.

Перед записью необходимо повторить правила написания предложений.

Можно ввести такой вид деятельности, как взаимопроверка тетрадей после выполнения задания.

Проверь себя

Упражнение 9 (дидактический материал)

V. Закрепление изученного материала

Работа по заданию учебника: с. 16, рубрика «Проверь себя».

Словарная работа

Упражнение 10 (дидактический материал)

VI. Подведение итогов урока

- Что же такое диалог?
- Как в диалоге пишутся слова каждого участника разговора?
- Что ставится перед ними?

РАЗДЕЛ 4

СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УРОКОВ 3-Й ЧЕТВЕРТИ

(для учителя)

Тема 6. Слово как единица языка и речи.

Слово как единство звучания и значения.

Роль слов в речи. Составление текста по рисунку
и опорным словам

Предметные результаты: дать представление о слове как единице речи; **учить отличать** предметы, их признаки и действия от слов, называющих предметы, признаки, действия; **формировать** умение ставить вопросы к словам, классифицировать слова по тематическим группам; **учить составлять** текст по рисунку и опорным словам и **рассказывать** составленный текст.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока; **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 10 (дидактический материал)

Упражнение 11 (дидактический материал)

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения из учебника 1, 2, 3, 4, 5 на с. 18–20, работают по вопросам учебника.

Тема 7. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов

Предметные результаты: дать представление о словах-названиях предметов и явлений, словах-названиях признаков предметов, словах-названиях действий предметов; **познакомить** с вопросами, на которые отвечают эти слова; **формировать** умение в речи находить названия предметов, признаков предметов, действий предметов; **учить классифицировать и объединять** слова-предметы, слова-признаки и слова-действия в группы.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока; **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 12 (дидактический материал)

Упражнение 13 (дидактический материал)

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения из учебника 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 на с. 21–24, работают по вопросам учебника.

Тема 8. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка

Предметные результаты: **научить вычленять** в речи вежливые слова, **использовать** их в собственной речи, составлять диалоги с вежливыми словами; **познакомить** с многозначными и однозначными словами, а также со словами, близкими и противоположными по значению; **ввести** в словарь школьников понятия «однозначное слово», «многозначное слово», «слова, близкие и противоположные по значению»; **познакомить** с толковым словарём, словарём слов, близких по значению, словарём слов, противоположных по значению.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока; **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 14 (дидактический материал)

Упражнение 15 (дидактический материал)

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения из учебника 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 на с. 25–28, работают по вопросам учебника.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

(для ученика)

Упражнение 1

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
мовлення	речь
читання	чтѐние
письмо	письмó
говоріння	говорѐние
слухання	слúшание
мовлення про себе	речь про себя
Слухання, говоріння, читання, письмо — це наше мовлення.	Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.

Запиши предложение в тетрадь.

Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.

Упражнение 2

Прочитайте. Отметьте, что можно назвать речью.

— Ку-ка-ре-ку!

— Мама!

— Мяу!

Упражнение 3

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
усне мовлення	речь у́стная
писемне мовлення	речь пíсьменная

Упражнение 4

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
заець	за́яц
косий	косо́й

Прочитайте.

Почему зайца прозвали косым? Оказывается, глаза этого животного устроены особым образом. Они находятся по бокам головы, как у многих зверей, которые едят траву. Когда зайчишка бежит, спасаясь от погони, он смотрит назад. Из-за этого он часто натывается на деревья и пеньки. Если заяц смотрит вперёд, то глаза его почти сходятся у переносицы. Это похоже на косоглазие. Поэтому и зовут зайца косым.

Упражнение 5

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
російська мова	ру́сский язы́к

Запишите в тетрадь словосочетание.

Упражнение 6

Прочитайте. Расставьте предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Дедушка купил внуку книгу.

Вова живёт у деда.

Мальчик читает сказки.

**Как можно озаглавить текст?
Запишите текст в тетрадь.**

Упражнение 7

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы.

Я знаю украинский ...зык.

В школе мы учим ру...кий ...зык.

Хорошо знать много ...зыков!

Упражнение 8

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
горобець	воробей
ґава	ворона
Горобець на кішку цвірінькає.	Воробей на кошку чирикаєт.
Проґавила ґава ґавеня.	Проворонила ворона воронька.

Упражнение 9

Прочитайте.

Весна

- Ну, весна, как дела?
- У меня уборка.
- Для чего тебе метла?
- Снег смести с пригорка.

- Для чего тебе ручки?
 - Мусор смыть с дорожек.
 - Для чего тебе лучи?
 - Для уборки тоже.
 - Всё немного просушу,
Вас на праздник приглашу.
- (О. Высотская)

Как вы думаете, чей диалог здесь записан?

Выберите из стихотворения один вопрос и ответ на него. Запишите отрывок, соблюдая правила диалоговой речи.

Упражнение 10

Прочитайте. Запомните. Запишите в тетрадь.

Русский, язык, воробей, ворона.

Разделите слова на слоги вертикальными линиями. Поставьте ударение.

Упражнение 11

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
акваріум	аква́риум
цікавий	любопы́тный
крадеться	краде́тся
КОТИК-КОТИК	КО́ТИК-КОТО́К

Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.

На столе стоял круглый _____
_____. В нём жили две _____
_____ рыбки. _____ кот
увидел рыбок. Вот он уже
_____ к аквариуму. Хитрый
зверь опустил _____ в воду
и хочет _____ рыбок. Ну
и _____ !

Слова для справок: аквариум, маленькие, поймать, хитрый, лапу, красивые, крадётся, котик-коток.

Упражнение 12

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Подберите к каждому слову подходящее по смыслу словопризнак. Запишите получившиеся словосочетания.

...зык, в...р...бей, в...рона.

Образец: длинный язык.

Упражнение 13

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
предмет	предме́т
хто? вовк що? стіна	кто? волк что? стена́
ознака	при́знак
який? червоний яка? червона яке? червоне які? червоні	какой? краси́ый какая? краси́ая какое? краси́ое какие? краси́ые
дія	де́йствиe
що робить? бігає що роблять? бігають	что делает? бе́гает что делают? бе́гают

Упражнение 14

Прочитайте. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
пенал	пе <u>н</u> а <u>л</u>
о <u>л</u> и <u>в</u> е <u>ц</u> ь	ка <u>р</u> а <u>н</u> д <u>а</u> ш

Разделите слова на слоги вертикальными линиями. Поставьте ударение.

Упражнение 15

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
багатозначне слово	многозна́чное сло́во
довгий ніс	длі́нный нос
ніс корабля	нос корабля́
зірка на небі	звездá на не́бе
морська зірка	морська́я звездá
п'ятикутна зірка	пятиконéчная звездá
однозначне слово	однозна́чное сло́во

Составьте предложение с любым словосочетанием из таблицы.

РАЗДЕЛ 5

РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составление рассказов по сюжетной картине



Альберт Самуэль Анкер. Детский сад

Этот вид работы часто вызывает затруднения, однако очень важно научить современного школьника видеть детали, познавать информацию нелинейными способами, целостно, холистически. В этих целях на уроке русского языка можно предложить использовать схему вопросов, ответы на которые и станут в первом классе устной основой описания картины.

Безусловно, необходимо найти подходящее полотно для составления рассказа. Изображение на картине должно быть сюжетно (для использования большого количества глаголов в речи), понятно, вызывать эмоции либо воспоминания из личного опыта или из известных художественных произведений.

Памятка для отбора картины

- Желательно, чтобы картина была нарисована известными художниками в стиле «жанровая живопись».
- Можно использовать и серии картинок современных художников, а также художников-иллюстраторов, которые рисуют открытки или комиксы для детей.
- Действие, изображённое на полотне, должно быть понятно современному школьнику.
- На картине для первого знакомства обязательно должны быть изображены дети. Затем можно привлекать картины, где представлены только животные. После этого можно использовать полотна, где могут быть изображены и дети, и животные, и люди разных возрастов. В последнюю очередь мы предлагаем включать натюрморты и пейзажи.

Этап I. Рассматривание картины

Учитель заранее распечатывает репродукцию, располагает её на доске либо даёт каждому ребёнку. Несколько минут (2–3 минуты) первоклассников просят рассмотреть картину.

Затем необходимо начинать задавать вопросы.

Этап II. Устная работа

Вопросы

1. Кто нарисован (изображён) на картине? Что происходит?

Как правило, персонаж или персонажи картины нарисованы на переднем плане картины, поэтому обучающийся замечает их первыми. Когда персонажей несколько, необходимо рассмотреть и описать каждого (либо ключевые фигуры, как на этом полотне) отдельно.

2. Что он или они делают? Как они выглядят, во что одеты?
3. Как называется картина, придумайте (подвести к названию «Детский сад»).
4. Какие эмоции можно увидеть на лице персонажей? Весело мальчику или воспитательнице или, может быть, грустно?
5. Обратите внимание школьников на глаза персонажей. Какие у мальчика глазки? (Злые, весёлые, грустные, удивлённые.) Обратите внимание ребёнка на рот персонажа. (Улыбающийся, ухмыляющийся, приоткрытый от удивления.)

6. Где находятся персонажи картины?
7. Какое время года изображено на картине? Какое время суток изображено на картине?
8. Если на картине несколько персонажей, то что они могут говорить друг другу?
9. Какие мысли возникают у персонажей?
10. Что происходило до тех событий, которые изображены на картине?
11. Что будет происходить после того, что произошло на картине?
12. Кого не нарисовал художник на картине, но он мог бы принять участие в действии на картине?
13. Понравилась тебе картина?

Если ребёнок говорит, что картина ему понравилась, значит, она вызывает в нём эмоции, поэтому составлять рассказ по этой картине будет проще.

Если картина не понравилась, но ребёнок не может объяснить почему, значит, картина не нашла отклик в душе ребёнка. Такую картину в первом классе лучше заменить и предложить рассмотреть другую.

РАЗДЕЛ 6

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектную деятельность в третьей четверти каждого класса начальной школы предлагается посвятить изучению народных промыслов России. Цели и задачи проектной деятельности описаны в «Методической тетради для учителя» для 1-й четверти. Можно связать народные промыслы, предложенные в проекте, с географическими особенностями места проживания детей и добавить в уроки проектного характера элементы сравнения со знакомыми ранее детям народными промыслами того или иного места. Проект носит метапредметный характер, поскольку в ходе его подготовки учащиеся знакомятся с культурой, народно-прикладным искусством и историей России, а также изготавливают поделки, демонстрирующие наиболее известные народные промыслы.

В ходе реализации проекта организуется выставка в классе. Характер проекта творческий. Однако очень важно связать результаты проекта с творческой речевой деятельностью и элементами культуроведческого содержания. Для этого нужно использовать аудиозаписи — народное пение и музыку, оформлять уроки специально подобранным иллюстрационным материалом, обязательно связывая элементы народного творчества со знакомыми детям природными и географическими реалиями, показывать карту России, находить общее или знакомое в элементах орнамента.

Наиболее уместной для проектных уроков в третьей четверти первого класса представляется тема «Гжель». Первоклассники объективно не могут выполнить проект полностью самостоятельно, без помощи родителей. В ходе выполнения проекта «Гжель» родители могут обсудить с детьми основные элементы искусства и совместно подготовить поделку. Степень активности учащихся при выполнении работы с родителями во многом зависит от того, насколько умело подготовил их учитель, как он сумел заинтересовать каждого учащегося.

Важно сопровождать процесс совместной работы над проектом объяснением значимости общего семейного включения в проектную деятельность детей.

Примерный план проектных уроков «Гжель»

Цели уроков:

- 1) расширить запас слов учащихся понятиями «промыслы», «народно-прикладное искусство», «мастер», «рисунок», «культура», «история», «посуда», «глина», «керамика», «фарфор», «живопись», «цвет», «синий», «голубой», «белый», «оттенок», «сине-голубой», «посуда», «роспись»;
- 2) сформировать умения и навыки обучающихся по составлению рассказа и описания своих мыслей и ассоциаций;
- 3) пробудить интерес учащихся к проявлению индивидуальных творческих способностей.

Проектные цели:

- развитие умения учащихся мыслить и работать творчески;
- знакомство обучающихся с изделиями народного творчества, пробуждение интереса обучающихся к народно-прикладному искусству и истории;
- формирование эстетического вкуса и чувства композиции;
- получение социально-позитивного опыта у учеников, развитие их социальной активности.



Урок 1

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку, психологический настрой на работу.

II. Сообщение цели урока

Пример. Сегодня мы поговорим о народных промыслах России. Люди с древних времён обустроивали свой дом, хотели сделать свою жизнь уютнее и красивее. Для этого они украшали дома, мебель и посуду. Так в России

возникло народное искусство и появились центры народных промыслов. Это известные древние города и сёла, в которых люди издавна создают удивительные и красивые произведения народного искусства. В каждом таком изделии есть свой стиль и свои особенности, которые не спутаешь с другими. Сегодня мы с вами узнаем про народный промысел, который называется «гжель».

III. Изучение новой темы

1. Беседа

Учителю следует ввести в лексическую базу обучающихся слова, связанные с темой «Гжель», и объяснить им значение слова «народный промысел». Основные понятия следует написать на доске, прочитать всем классом, объяснить их значение. При необходимости можно предоставить учащимся перевод понятий.

Затем учителю необходимо предоставить визуальные примеры гжельской росписи, чтобы учащиеся изучили её основные детали.

После усвоения новых слов следует организовать в классе обсуждение вопроса «Что такое народный промысел и какие особенности гжели?». Для закрепления материала представляется необходимым задать учащимся вопросы. Примеры вопросов: «С чем связано появление народных промыслов в России?», «Какие особенности есть у гжели?», «Видели ли вы где-то гжельскую роспись?», «Какие изображения чаще всего встречаются в гжельской росписи?» и т. д. Таким образом, учащиеся называют и запоминают слова, связанные с темой народных промыслов.

2. Чтение текста учащимися

Для усвоения информации учащимся необходимо совместно с учителем прочитать текст на тему «Гжель». Чтение текста также поможет школьникам структурировать информацию.

Пример текста. Гжель — народное искусство, которое было названо в честь города, в котором появилось. Город Гжель находится в центральной части России, недалеко от Москвы. С древних времён люди в этом городе создавали посуду из специальной глины — керамики. А потом стали делать её также из фарфора. Чайники, чашки, блюдца, тарелки, игрушки для оформления дома. Для росписи такой посуды мастера всегда использовали только оттенки синего и голубого цвета. Сине-голубые узоры они наносили на белый фон. Так появилась особенная и красивая гжельская роспись. Чаще всего на белом фоне изображаются сине-голубые розы, листики, завитки, волнистые линии и другие узоры. Каждое изделие мастера расписывают только вручную.

(Авторский текст)

3. Беседа по содержанию текста

Примеры вопросов: «Откуда произошло название “гжель”?», «Из чего делают посуду мастера в Гжели?», «Какие предметы делают в стиле гжель?», «Какие цвета стали основными в гжельской росписи?», «Расскажите о том, какие узоры чаще всего используют мастера гжели?» и т. д.

IV. Задание на дом

Перед тем как объяснить детям домашнее задание, учитель раздаёт им заранее подготовленные трафареты для росписи в стиле гжель. Это могут быть трафареты чашек, чайников, блюдец, тарелок, керамических игрушек или другие трафареты на выбор учителя.

При помощи родителей учащиеся дома разукрашивают трафарет росписью в стиле гжель и готовят рассказ на тему «Гжель». В своём рассказе учащимся нужно объяснить, какие элементы для узора они выбрали и почему. Срок работы над проектом — одна неделя.

Урок 2

До начала второго урока ученики выкладывают свои поделки на парты. На уроке учащиеся, подготовившие проекты, выходят в центр класса и представляют свои поделки или рисунки, рассказывают о том, что такое гжельская роспись. Школьники объясняют, что изображено на рисунке, почему они выбрали именно такие элементы украшения и что они означают. Остальные учащиеся внимательно слушают выступающих, после чего могут задать им вопросы.

Реализация данного проекта не предполагает конкурсных условий. После урока учитель развешивает все рисунки и размещает поделки школьников в классе, устраивая таким образом выставку.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Уважаемые учителя!	3
РАЗДЕЛ 1. Планы-конспекты уроков по обучению грамоте	5
Послебукварный период	17
Дидактический материал (для ученика)	19
РАЗДЕЛ 2. Планы-конспекты уроков по обучению письму	41
Послебукварный период	53
Дидактический материал (для ученика)	62
РАЗДЕЛ 3. Планы-конспекты уроков по предмету «Русский язык»	84
РАЗДЕЛ 4. Структурные блоки предмета «Русский язык» для уроков 3-й четверти (для учителя)	95
Дидактический материал (для ученика)	98
РАЗДЕЛ 5. Развитие русской речи обучающихся	109
РАЗДЕЛ 6. Проектная деятельность	112

Учебное издание

Хамраева Елизавета Александровна
Довбня Елена Александровна
Баканова Наталья Сергеевна
Быкова Валерия Викторовна

Русский язык +

1 класс

Методическая тетрадь для учителя

3-я четверть

