

Оценка социокультурной идентичности (адаптации) ребенка от 16 до 17 лет

Вариант 1. (пять показателей)

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Необходимо ознакомиться с предложенными высказываниями. После каждого высказывания надо поставить баллы, на которые вы оценили прочитанное высказывание:

4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Текст высказываний:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы)

обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла,

приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика знаний истории и культуры Российской Федерации

Инструкция: необходимо дать ответы на вопросы теста. Вопросник готовится предварительно. После завершения ответа, диагност проверяет ответы диагностируемого согласно представленным ключам.

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Полтавская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) стояние на реке Угре
- Г) Куликовская битва

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

- | | | |
|--|--|---|
| 1) Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем
она.
Плод запретный съела
с древа.
Имя женщине той – ... | 2) Много лет назад он
жил.
Праведным пред
Богом был.
Пережил потоп
земной.
Кто, скажите, это? | 3) Работал много, пас
стада.
Он славил Бога – пел
всегда.
Сначала был он
пастухом,
Но сделал Бог его
царем.
Он белокур, красив на
вид.
А как зовут его? |
| 4) Кто это: такой
большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим
врагом,
Но был Давидом
побежден.
Убит у войска на
глазах
Непобедимый ... | 5) Ты его, конечно,
знаешь.
Он – Божий человек,
святой.
Но если «Л» на «Н»
сменяешь,
Сибирской станет он
рекой. | 6) Он был царем
великим,
Но стал по слову Бога
диким.
Питался полевой
травой...
Скажи скорей, кто он
такой. |
| 7) На жертвенник он
сына положил,
Творя веленье Господа
упрямо.
Но ангел вдруг его
остановил.
Кого Господь
проверил? | 8) Гора Синай в
пустыне дикой.
Святою милостью на
ней
Нам заповеди дал
Господь великий.
Но кто донес их
людям? | 9) В саду Эдемском
было чудо,
Что мудрости плодом
наречено.
На ветви гибкой
быстро зрело,
Его срывать
запрещено.
А кто запрет
нарушил? |
| 10) Два брата. Как их
имена?
Один житель поля, а | 11) Была прекрасною
она
Женою самого царя; | 12) Великой силой
обладал,
Он волю Бога |

другой шатра.




Спасла израильтянам исполнял.
жизнь Судьёй Израиля был
И дядю своего он.
подняла ввысь. А как зовут его?




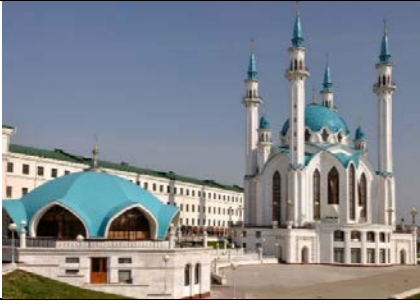

- А) Новуходоносор; Ж) Давид;
Б) Исав, Иаков; З) Ной;
В) Елисей - Енисей; И) Голиаф;
Г) Есфирь; К) Авраам;
Д) Ева; Л) Самсон;
Е) Ева; М) Моисей.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

		Голубая мечеть в Стамбуле
1		А
		Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2		Б
		Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3		В

		Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4		Г
		Мечеть аль-Харам в Мекке
5		Д
		Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6		Е
		Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7		Ж
		Мечеть Кул Шариф в Казани
8		З

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Это НЕ относится к мероприятиям Петра I:

- 1) учреждение Сената;
- 2) создание навигацкой школы;
- 3) отмена местничества;
- 4) реформа алфавита;
- 5) учреждение Академии художеств.

Ответ: _____

Задание 5. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):

- А) покорность;
- Б) верность;
- В) порядочность;
- Г) достоинство;
- Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):

- а) богатырские;
- б) волшебные;
- в) бытовые;
- г) топонимические;
- д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):

- А) добро;
- Б) ненависть;
- В) честь;
- Г) совесть;
- Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:

_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите императора о правлении которого идет речь:

«Какие невероятные успехи сделала Россия в нынешнее царствование!...Тут вот публичное судопроизводство, гласные, присяжные, адвокатура...и все это – создание того государя, которого упрекают в слабости. Если между нашими правительственными лицами есть кто-нибудь, желающий блага России, то это государь»

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																									
			Совпадений	Баллы																								
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	4	2																								
			3	1																								
			0-2	0																								
2	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	10-12	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																	
Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л																	
			7-9	1																								
			4-0	0																								
3	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	6-8	2								
1	2	3	4	5	6	7	8																					
Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																					
			3-5	1																								
			0-2	0																								
4	3, 5	Б	2	2																								
			1	1																								
			0	0																								
5	В	Б	1	2																								
			0	0																								

6	А	Б	Совпадени й	Бал л
			1	2
			0	0
7	Г	П	Совпадени й	Бал л
			1	3
			0	0
8	А, Д,	П	Совпадени й	Бал л
			2	3
			1	1
			0	0
9	Зло	В	Правильный ответ – 4	
10	Александр II	В	Правильный ответ – 4	

Интерпретация: от 8 до 10 правильных ответов – достаточный уровень; от 4 до 7 правильных ответов удовлетворительный уровень; от 0 до 4 правильных ответов не достаточный уровень.

Диагностика способности к саморазвитию

Инструкция: Необходимо ознакомиться с предложенными высказываниями. После каждого высказывания надо поставить знак « + », если вы согласны с утверждением и знаком « — » –если не согласны.

Текст высказываний:

1. У меня появилось желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще всего надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я могу заставить изменить себя.
9. Мои неудачи связаны в основном с неумением что-то делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и трудностей.
13. Мои способности и умение соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я хочу что-то сделать.

Ключ:

1. +
2. –

- 3. +
- 4. +
- 5. –
- 6. –
- 7. +
- 8. +
- 9. +
- 10. +
- 11. _
- 12. +
- 13. _
- 14. _

Интерпретация: Ограниченные возможности: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13 (совпадение по знакам);

Перспективные возможности: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14 (совпадение по знакам).

Диагностика конфликтности

Методика К.Н Томаса

Инструкция: Для того, чтобы определить, к какому способу поведения склоняется человек в конфликтной ситуации, нужно внимательно прочитать каждое из двойных высказываний, а) и б), выбрать то из них, которое в большей степени соответствует тому, как он обычно поступает и действует:

1. а) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов и другого человека, и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я не всегда пытаюсь найти поддержку у другого.
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятности для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем, решить его окончательно.
б) я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. а) Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь успокоить другого, и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая, может вызвать споры.
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
б) Иногда я представляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

21. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.

б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

КЛЮЧ ОПРОСНИКА.

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избежание	Приспособление
1				а	б
2		б	а		
3	а				в
4			а		б
5		а		б	
6	б			а	
7			б	а	
8	а	б			
9	б			а	
10	а		б		
11		а			б
12			б	а	
13	б		а		
14	б	а			
15				б	а
16	б				а
17	а			б	
18			б		а
19		а		б	
20		а	б		
21		б			а
22	б		а		
23		а		б	
24			б		а
25	а				б
26		б	а		
27				а	б
28	а	б			

29			а	б	
30	б				а

Интерпретация: С помощью данного теста оказывается возможным определить стиль поведения в ситуации разногласий. Всего таковых стилей пять:

Сотрудничество – оптимально почти всегда;

Компромисс – вполне приемлемо в ряде случаев;

Избегание (уход) – рекомендовано в случае неспровоцированных партнером "пожаров";

Приспособление – возможно в тех случаях; когда оппонент действительно прав;

Соперничество – наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах.

Диагностика коммуникабельности

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты определим способность диагностируемого к общению (коммуникативные способности). Для этого попросим его быстро и точно ответить на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

Вопросы анкеты:

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Интерпретация: Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. 10-13 баллов – средний уровень; 14 баллов и более – высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни – общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.