



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

10

класс

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

10

класс

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Москва
2022

УДК 373.5.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

Р89

Авторы:

О. М. Александрова, Е. В. Архипова, И. П. Васильевых,
Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич

Русский язык + : 10-й класс : методическая тетрадь для учителя :
Р89 вторая четверть / О. М. Александрова, Е. В. Архипова, И. П. Васильевых [и др.]. — Москва, 2022. — 95, [1] с.

Методическое пособие «Методическая тетрадь для учителя “Русский язык +”» адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 10—11 классы» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.) с обучающимися, которые имеют дефицит знаний по русскому языку и испытывают коммуникативные затруднения.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 10 и 11 классах в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое пособие включает примерное тематическое планирование, методические рекомендации по изучению отдельных тем курса русского языка в 10 и 11 классах, дидактический материал для ученика.

Примерное тематическое планирование позволяет понять, какие разделы и в какой последовательности изучаются в 10 и 11 классах в отведённое учебное время, и ориентироваться в материале учебника и данного методического пособия.

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛА МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ УЧИТЕЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК+»	5
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ (Вторая четверть)	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.	11
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	11
Методический комментарий к теме «Морфология. Морфологические нормы»	11
Морфология. Морфологические нормы. Практикум	49
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	57
Задания к теме «Морфология. Морфологические нормы» (§ 13)	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	92
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие «**Методическая тетрадь учителя «Русский язык+»**» адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 10–11 классы» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.) в условиях русско-украинского двуязычия с обучающимися, которые имеют дефицит знаний по русскому языку и испытывают коммуникативные затруднения.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 10 и 11 классах в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое пособие включает примерное **тематическое планирование, методические рекомендации** по изучению отдельных тем курса русского языка в 10 и в 11 классах, **дидактический материал** для ученика.

Примерное **тематическое планирование** позволяет понять, какие разделы и в какой последовательности изучаются в 10 и 11 классе в отведённое учебное время, и ориентироваться в материале учебника и данного методического пособия.

Методические рекомендации включают

1) краткий перечень лингвистических понятий/терминов, которые используются как опорный материал при изучении соответствующих разделов учебника;

2) лингводидактический комментарий к ряду разделов (тем, параграфов) **с позиции трудностей** усвоения школьниками содержания того или иного раздела программы, а) обусловленных дефицитом знаний, умений, навыков, компетенций по учебному предмету «Русский язык» за предыдущие периоды обучения, который необходимо восполнить за предельно короткий срок; б) вызванных как сходством языковых систем русского и украинского языков, так и их различиями.

Дидактический материал включает задания для ученика к отдельным разделам (темам), которые учитель может размножить и раздать ученикам как дополнение к учебнику.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛА МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ УЧИТЕЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК+»

Формирование представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, языке русского народа; одном из мировых языков; о месте русского языка в кругу славянских языков, о генетическом родстве русского и украинского языков;

введение основных сведений о русском языке как системе, его основных единицах и уровнях, закономерностях функционирования; знаний о тексте с целью компенсации учебных дефицитов знаний, умений, навыков, компетенций по учебному предмету «Русский язык» за предыдущие периоды обучения; развитие речевой деятельности во всех её видах (аудирование, чтение, письмо, говорение);

овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности;

усиление внимания к обогащению словарного запаса обучающихся в процессе работы с текстами, выполнения специальных лексических, лексико-орфоэпических и других упражнений, в процессе семантизации слов различными способами, работы со словарями и т. п.;

целенаправленная и систематическая работа по формированию текстовой деятельности обучающихся.

С целью компенсации учебных дефицитов в процессе изучения тем программы (разделов, параграфов учебника) особого внимания требует практическая работа по развитию умений во всех видах речевой деятельности; по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи старше-

классников; отработке правильного произношения и ударения, развитию фонематического слуха обучающихся; развитию их текстовой деятельности с опорой на текстовые категории.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соотношение видов речевой деятельности: чтение — 25%, аудирование — 25%, устная речь — 25%, письменная речь — 25%.

Чтение: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое; информационно-смысловая переработка научно-популярного, публицистического, делового текстов.

Аудирование: прослушивание примеров образцовой литературной речи с последующим смысловым анализом.

Устная речь: совершенствование русского произношения, овладение интонацией русской речи, тренировка техники речи на основе скороговорок, пословиц; учебно-научный ситуативный диалог (запрос информации, выражение согласия, отказа и т. д.), тематическая беседа, дискуссия; учебное высказывание.

Письменная речь: списывание деформированного (без пропуска букв и знаков препинания) и недеформированного (с пропуском букв и знаков препинания) текста; краткий ответ на вопрос, сочинение, аннотирование, реферирование научного текста, эссе на научную и нравственно-этическую тему.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа по обогащению словарного запаса обучающихся должна предусматриваться в процессе работы с текстами, представленными в учебнике, а также при выполнении не только собственно лексических упражнений, но и тех, которые связаны с изучением других уровней языка (фонетического, орфоэпического, морфологического, синтаксического); упражнений, направленных по формированию умений аудирования, чтения, говорения и письма. Упражнения всех типов должны сопровождаться работой с лексическими значениями незнакомых старшекласникам слов, которые в этих упражнениях употребляются. Важно при этом использовать различные приёмы семантизации лексики, способствующие в том числе переводу пассивного словарного запаса учащихся в активный.

Семантизация — разъяснение (толкование) учителем значения слова; сообщение таких данных о слове, которые позволяют правильно употреблять слово в речи. В условиях обучения школьников — носителей близкородственного двуязычия — следует использовать прежде всего беспереводные приёмы семантизации, которые обладают особой ценностью, так как по-

зволяют развивать зрительный, артикуляционный, акустический каналы восприятия информации. К беспереводным способам относятся использование наглядности (непосредственная демонстрация предмета; предъявление рисунка, схемы; предъявление действия и называние его). Можно использовать картинки, фотографии, репродукции; движения, мимику, пантомимику, демонстрацию разных предметов, различных по цвету, форме, размеру, узору; часов (для слов *рано*, *поздно* и др.); географических карт (для слов *далеко*, *близко* и др.).

В 10—11 классах основными должны стать следующие приёмы толкования лексического значения слова: установление родо-видовых отношений между понятиями, обозначенными словами (логическое определение): *имя существительное — часть речи; мебель — стол, стул, шкаф; берёза, дуб, клён — дерево*; толкование с помощью синонима, если он есть у слова (*чуткость — отзывчивость, сердечность*); описательный оборот, содержащий однокоренное слово: *свидетель — тот, кто что-либо видел; правдивый — тот, который всегда говорит правду, не лжёт* (этот способ не рекомендуется использовать в текстах творческих работ, поскольку он содержит тавтологию: *свидетель — видел, правдивость — правда*); описание значения слова при помощи комментария (*Золотое кольцо России — туристический маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России, по центрам народных ремёсел*); опора на словообразовательные элементы и значения морфем (частей слова); использование контекста — предъявление текста, который позволяет учащемуся самому догадаться о значении слова.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ (Вторая четверть)

В связи с тем что образовательные организации могут работать по четвертям, триместрам, полугодиям, предлагаем примерное планирование для 2-й четверти из расчёта 8 полных учебных недель. При необходимости образовательная организация может скорректировать количество часов в последующем учебном периоде.

Расчёт учебного времени: 3 часа в неделю, 102 часа в год. 2-я четверть: 24 часа.

Урок	Материал учебника/ материал методического пособия	Раздел программы/ темы	Всего часов	В том числе		
				изучение нового/ повторение	р/р	к/р
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Морфология. Морфологические нормы (24 ч)						
1—4	§ 13+	Морфология. Морфологические нормы. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Нормы словоизменения, нормы произношения, постановки ударения	4	4		
5—7		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды имён прилагательных по значению. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы словоизменения, нормы произношения и постановки ударения	3	3		

Урок	Материал учебника/материал методического пособия	Раздел программы/ темы	Всего часов	В том числе		
				изучение нового/ повторение	р/р	к/р
8—10		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Разряды имён числительных по значению и строению. Синтаксические функции имён числительных. Склонение имён числительных	3	3		
11—12		Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение. Разряды местоимений по значению. Синтаксические функции местоимений	2	2		
13—16		Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Спряжение глаголов. Наклонение, вид, время глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции	4	4		
17—18		Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции	2	2		

19—21		Служебные части речи: предлог, союз, частица	3	3	
22		Морфологический практикум	1	1	
23—24		Диктант / контрольная работа. Работа над ошибками	2		2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Методический комментарий к теме «Морфология. Морфологические нормы»

Целью изучения темы «Морфология. Морфологические нормы» является овладение основными морфологическими нормами современного русского литературного языка: правилами образования грамматических форм разных частей речи (форм числа и падежа существительных, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.). В 10—11 классах сведения по морфологии являются основой для овладения морфологическими нормами современного русского литературного языка. Обучение морфологии нацелено на изучение особенностей формообразования и функционирования частей речи в словосочетании и предложении.

Основные термины параграфа

Морфология, морфологические нормы, части речи, общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксические функции, синтаксическая роль, словоизменение, формообразование, склонение, склоняемые части речи, спряжение, спрягаемые части речи, изменяемые и неизменяемые части речи, род, число, падеж, предложно-падежная форма, окончание, грамматическое значение, имя существительное, имена существительные собственные и нарицательные, лексико-грамматические разряды, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные имена существительные; одушевлённость и неодушевлённость; имя прилагательное, качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные; формы сравнительной степени, формы превосходной степени, имя числительное, количественные и порядковые, целые, дробные собирательные имена числительные; местоимение; личные, возвратное, притяжательные, относительные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые, отрицательные местоимения; глагол как часть речи, спряжение глаголов, наклонение, вид, время глагола, наречия, формы степеней сравнения наречий, слова категории состояния, служебные части речи, предлог, союз, частица, междометия, звукоподражательные слова, морфологический анализ слова; грамматическая ошибка.

Ведущие виды деятельности: чтение объясняющего текста учебника, анализ речевых образцов; морфологический анализ слова; распознавание определённой словоформы по заданным категориям в контексте; работа с таблицами, схемами, словообразовательными моделями; образование форм слова на основе моделей; комментирование примеров; выполнение заданий по образцу, участие в диалоге, создание устных и письменных монологов; выявление и исправление грамматических ошибок в словосочетании, предложении, тексте; стилистический эксперимент (включение в текст форм определённой части речи и сравнение с исходным авторским текстом).

Грамматическая правильность речи складывается в результате соблюдения норм морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка и состоит в правильном словоизменении и построении словосочетаний и предложений.

Как известно, морфология изучает слово как систему грамматических форм. В зависимости от единства обобщённого значения, общности грамматических категорий и особенностей словоизменения, а также синтаксических функций слова объединяются в классы, называемые в лингвистике частями речи. Понятие части речи тесно связано с понятиями, изучаемыми в разделах «Словообразование», «Морфемика». Значения формообразующих морфем учитываются при определении части речи и морфологических признаков слов (род, число, падеж, время, лицо).

Группировка слов одних и тех же и разных частей речи в лексико-тематические группы, противопоставление лексического и грамматического значений слова, сравнение и сопоставление слов в пределах синонимических, антонимических, омонимических рядов, ряда однокоренных слов разных частей речи значительно обогащает речь учащихся, углубляет понятие части речи в процессе изучения раздела «Лексикология». Органична связь русской орфографии и грамматики. Орфография изучается в тесной связи с морфологией. Как известно, из 71 орфографического правила 50 содержат указание на ту или иную часть речи. Морфология и синтаксис взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это взаимодействие можно показать в процессе анализа словосочетания, предложения.

Учителю важно представить систему частей речи в русском языке с опорой на грамматическое значение, типичные морфемные показатели части речи, основные грамматические категории, особенности функционирования части речи в предложении. Это целесообразно сделать с помощью наглядности — демонстрации схемы, таблицы.

1. Таблица «Части речи в русском языке»

Части речи в русском языке							
Изменяемые		Неизменяемые		Предлог	Союз	Частица	Междометия и звукоподражательные слова
Склоняемые	Спрягаемые	Наречие	Слова категории состояния				
Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение	Глагол						

2. Таблица «Склонение имён существительных»

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
Имена существительные женского рода и мужского рода с окончаниями <i>-а, -я</i> . <i>Земля, слуга</i>	Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями <i>-о, -е</i> . <i>Кот, окно</i>	Имена существительные женского рода с нулевым окончанием. <i>Ночь</i>

3. Таблица «Количественные и порядковые имена числительные»

Разряды числительных	Вопрос	Значение	Морфологические признаки	Пример
Порядковые	Какой? Какая? Какое? Какие?	Порядок предметов при счёте	Падеж, род, число	<i>Пятый</i> <i>Пятого</i> <i>Пятые</i>
Количественные	Сколько?	Количество предметов	Падеж	<i>Пять (И. п.)</i> <i>Пятью (Т. п.)</i>

4. Таблица «Склонение личного местоимения»

Падежи	Единственное число	Множественное число
И. п.	<i>я</i>	<i>вы</i>
Р. п.	<i>меня</i>	<i>вас</i>
Д. п.	<i>мне</i>	<i>вам</i>
В. п.	<i>меня</i>	<i>вас</i>
Т. п.	<i>мной (мною)</i>	<i>вами</i>
П. п.	<i>обо мне</i>	<i>о вас</i>

5. Таблица «Изменение глаголов по временам»

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать? что сделать?	что делаю? что делаешь? что делает? что делаете? что делаем?	что делал? что делала? что делали? что делали? что сделала? что делало? что сделали?	что сделаю? что сделаешь? что сделает? что сделаем? что сделаете? что сделают?
Решать, подумать	Решаю	Решал, подумал	Будет решать, подумает

6. Таблица «Образование причастий настоящего и прошедшего времени»

Причастия	
Действительные настоящего времени	Страдательные настоящего времени
-ущ- (-ющ-)	-ем- (-ом-)
-ащ- (-ящ-)	-им- (-ым-)
	Действительные прошедшего времени
	-вш-
	-ш-
	Страдательные прошедшего времени
	-енн-
	-нн-

Морфологические нормы русского языка зафиксированы в специальных книгах — грамматиках («Русской грамматике» 1980 года, «Краткой грамматике русского языка» и др.), представлены в учебниках.

В учебнике для 10—11 классов представлена система частей речи русского языка, описаны их грамматические особенности, предусмотрена работа по предупреждению типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением правил формообразования и неверным употреблением слов разных частей речи. Внимание уделяется и образованию предложно-падежных форм имён существительных и местоимений. Важно обратить внимание на различие употребления предлогов *в/на* при образовании форм предложного падежа (*в* — положение внутри другого предмета; *на* — на поверхности): *в шкафу* — *на шкафу*, *в рукаве* — *на рукаве*; на пары антонимичных предлогов *из* — *в*, *на* — *с*, соотнесение которых помогает правильно выбрать предлог в словосочетаниях: *в театре* — потому что *из театра* (не с театра!), *на концерте*, потому что *с концерта* (не из концерта!).

Принцип наглядности находит свою реализацию при использовании таблиц, схем, планов, моделей, текстов. Все эти материалы содержатся в учебнике для 10—11 классов. Можно воспользоваться и дополнительными материалами.

Таблица предполагает наглядное предъявление материала, его группировку, систематизацию, даёт возможности для сравнения, раскрывает отношения противопоставленности.

И. п.	П. п.
мозоль (ж. р.)	(о) мозоли
тюль (м. р.)	(о) тюле
шампунь (м. р.)	(о) шампуне

Работа с моделями даёт возможность обобщить представления учащихся о типичных словообразовательных элементах, характерных для каждой знаменательной части речи, что облегчает опознавание слова как части речи.

Например:

Как распознать причастия?

Ярким морфемным признаком причастий является наличие суффиксов: *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ящ-*), *-ем-* (*-ом-*), *-им-* (*-ым-*), *-ви-*, *-ш-*, *-енн-*, *-нн-*.

Играть + *-ющ-* = играющий.

Прочитать + *-нн-* = прочитанный.

Работа, связанная с выявлением грамматических ошибок, проводится систематически на уроках по овладению морфологическими нормами, поэтому целесообразно ввести это понятие. Грамматическая ошибка — это

ошибка в структуре языковой единицы (слова, словосочетания или предложения), это нарушение грамматической нормы: словообразовательной, морфологической, синтаксической. *Подскользнуться* вместо *поскользнуться*, *благородность* вместо *благородство* — это ошибка в словообразовательной структуре слова; *едь* вместо *поезжай*, *более легче* — неправильно образована форма слова, т. е. нарушена морфологическая норма. Можно познакомить школьников с таблицей, где представлены типичные нарушения морфологических норм.

Части речи	Неправильно образованные формы	Правильно образованные формы
Имя существительное	Многие чуда техники, не хватает время	Чудеса техники, не хватает времени
Имя прилагательное	Более интереснее, красивше	Более интересно, красиво
Местоимение	Ихнего дома, их дети	Их дома, их дети
Глагол	Они ездют, хочут	Они ездят, хотят
Имя числительное	С пятистами рублями	С пятьюстами рублями

Следует учитывать объективные трудности освоения морфологии современного русского литературного языка в условиях близкородственного билингвизма и выбирать целесообразные методические пути обучения. В методике есть разные пути обучения грамматике, в учебнике реализован классический путь: объяснение на основе кратких лингвистических текстов — наблюдение за языковым явлением — анализ — выполнение заданий — контроль — самопроверка. Такой путь предполагает последовательное продвижение от языковых упражнений по образцу к самостоятельной языковой и речевой деятельности.

Если у школьников есть представление о системе частей речи, опыт анализа и употребления языковых единиц, учитель организует обобщение изученного, предлагает правило-инструкцию, проводит анализ, вовлекает обучающихся в учебно-познавательную речевую деятельность.

Следует обратить внимание на словари и справочники по грамматике, которые представлены на полях учебника. Практически все из них есть в открытом доступе в Интернете.

Важно, чтобы, приступая к изучению частей речи русского языка, школьники осознали, что существуют единые основания для деления всех слов на грамматические классы: 1) общее грамматическое значение; 2) морфологи-

ческие признаки (постоянные и непостоянные); 3) синтаксическая роль. В русском языке существуют самостоятельные части речи и служебные, а в составе самостоятельных частей выделяют именные части речи (имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), глагол, включая его особые формы — причастие и деепричастие; наречие и слова категории состояния. Для закрепления этих сведений предлагается задание 1.

Задание 1. Заполните пропуски в плане. Опираясь на этот план, расскажите о частях речи в русском языке. Приведите примеры слов каждой части речи.

Части речи в русском языке

I. Самостоятельные части речи.

1. Именные (имена):

- 1) имя существительное;
- 2)
- 3)
- 4)

2. Глагол и его особые формы:

- 1) спрягаемые формы глагола;
- 2) причастие как особая форма глагола;
- 3)

3. Наречие.

4. Слова категории состояния.

II. Служебные части речи.

1. Предлог.

2.

3.

III. Междометия и звукоподражательные слова.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль каждой самостоятельной (знаменательной) части речи описаны на с. 73–75 учебника.

Приступая к организации работы по систематизации сведений об имени существительном, сообщим ученикам, что и для тех, кто владеет русским языком как родным, и для тех, для кого родной язык иной, не русский язык имена существительные составляют большую часть словарного запаса. Имена существительные делятся на собственные и нарицательные, а нарицательные имена существительные, в свою очередь, могут быть конкретными, отвлечёнными, вещественными, собирательными. Закрепить эти сведения школьникам поможет задание 2.

Задание 2. Опираясь на приведённые сведения, расскажите о группах нарицательных имён существительных. Приведите свои примеры имён существительных каждой группы.

Нарицательные имена существительные:

конкретные (обозначают конкретные исчисляемые предметы): цветок, дверь, отметка, _____.

отвлечённые (обозначают абстрактные понятия): счастье, любовь, вдохновение, _____.

вещественные (обозначают различные вещества): воздух, масло, сливки, _____.

собираательные (обозначают несколько предметов как одно целое): профессура, молодёжь, _____.

Задание 3. Выделите в приведённых именах существительных суффиксы. С помощью каких суффиксов образуются отвлечённые имена существительные?

Берёзонька, кисонька, детство, царство, бегство, братство, сестрица, царица, львица, частица, вещица, водица, строитель, учитель, водитель, мыслитель, ценитель, столик, винтик, болтик, братик, лучик, мячик, ножик, дворик, чижик, ивушка, дедушка, головушка, силушка, зимушка, ударение, мучение, свечение, прощение, хождение, вращение, хранение.

Задание 4 потренирует школьников в распознавании имён существительных и определении их синтаксической функции.

Задание 4. Выразительно прочитайте текст. Найдите все имена существительные, укажите их непостоянные морфологические признаки (число и падеж) и подчеркните как член предложения. Сделайте вывод: каким членом предложения может быть имя существительное?

Отцветает черёмуха

По лопухам, по крапиве, по всякой зелёной траве рассыпались белые лепестки: отцветает черёмуха. Зато расцвела бузина и под нею внизу земляника. Некоторые бутоны ландышей тоже раскрылись, бурые листья осин стали нежно-зелёными. В болотах поднялась высоко осока, дала в тёмную бездну зелёную тень, по чёрной воде завертелись жучки-вертунки, полетели от одного зелёного острова осоки к другому голубые стрекозы.

(М. Пришвин. Лесная капель)

Задания 5, 6 потренируют школьников в правильном образовании форм имён существительных.

Задание 5. Образуйте формы имён существительных по образцу.

Директор — *директора*; адрес, берег, доктор, паспорт, сорт, трактор, катер, купол, сторож, профессор.

Офицер — *офицеры*; инспектор, слесарь, крем, инженер, шофёр, тренер, редактор.

Банан — *бананов*; апельсин, мандарин, абрикос, помидор, томат, рельс, баклажан, гектар, грамм, килограмм, носок.

Место — *мест*; дело, яблоко, солдат, окно, стекло, плечо, ботинок, чулок.

Платье — *платьев*, абзац, палец; *блюдец* — *блюдец*, цапля, полотенце, вишня; *сиденье* — *сидений*, раздумье, оладья.

Шампунь — *шампуня*, тюль; *туфля* — *туфли*, тапка, кроссовка, мозоль.

Задание 6. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПАСПОРТА жителей
связка БАНАН
фарфоровых БЛЮДЕЦ
красивой ТУФЛИ
опытные ДОКТОРА

Ответ: _____.

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

талантливые ИНЖЕНЕРЫ
старой ТАПКИ
бумажных ПОЛОТЕНЕЦ
корзина ЯБЛОКОВ
тяжёлых РАЗДУМИЙ

Ответ: _____.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ведро ВИШЕН
спелых ПОМИДОРОВ
прозрачного ТЮЛЯ
сполз с СИДЕНИЙ
ПАСПОРТЫ владельцев

Ответ: _____.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СОРТА растений
начищенных БОТИНКОВ
тонких ЧУЛОК
оранжевых МАНДАРИНОВ
много ДЕЛ

Ответ: _____.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

спелых БАКЛАЖАНОВ
длинноногих ЦАПЕЛЬ
пять АБЗАЦЕЙ
упал с ПЛЕЧ
несколько МЕСТ

Ответ: _____.

Можно напомнить ученикам: имена существительные относятся к одному из трёх родов, но существуют и имена существительные общего рода: *задира, тихоня, соня*. В зависимости от того, обозначает имя существительное общего рода лицо мужского или женского пола, имя прилагательное согласуется с ним в женском или мужском роде: *смешной задира — маленькая задира; милый тихоня — удивительная тихоня; настоящий соня — невероятная соня*. Опираясь на эти сведения, подчеркнём, что для имён существительных категория рода является постоянной, в то время как имена прилагательные **изменяются** по родам, согласуясь с именами существительными: *новое окно (ср. р.), новая футболка (ж. р.), новый диван (м. р.)*. Трудными являются те случаи, когда нужно согласовать имена прилагательные с несклоняемыми именами существительными, род которых не всегда легко определить. Потренируем в этом учеников, предложив им выполнить задание 7.

Задание 7. Согласуйте имена прилагательные с именами существительными.

Вкусн.. какао, картофельн.. пюре, нов.. такси, больш.. шимпанзе, крепк.. кофе, строг.. жури, маленьк.. пони.

Задание 1 упр. 142 можно заменить заданиями **8, 9**.

Задание 8. Выделите в именах прилагательных суффиксы, с помощью которых они образованы. В скобках укажите производящее имя существительное. Какое имя прилагательное образовано бессуффиксным способом (при помощи нулевого суффикса)?

Птичий, деревянный, лисий, жемчужный, серебряный, яблоневый, старческий, дождевой, братский, туманный, золотой.

Задание 9. Продолжите каждый ряд слов, построенных по приведённым моделям, двумя-тремя примерами.

- яно́й — водяной,
- е́ньки́й — слабенький,
- ли́вчи́й — приветливый,
- и́сти́й — пушистый,
- о́вчи́й — сероватый.

Слова для справок: шерсть, зелёный, волна, пот, серебро, травяной, малый, жёсть, задира, игра, хороший, простой.

Задание 10. 1. Вставьте пропущенные буквы. Распределите имена прилагательные по трём группам в зависимости от их разряда.

Поз..вч..рашнйй, горьк..ватый, междуг..родный, оч..роват..льный, к..ровий, пр..дорожный, нежно-роз..вый, отцов, с..лов..инный, с..рен..вый, нез..мысловатый, столовый, м..кроск..пический, пр..восходный, тётушк..н, прошл..годный, с..мп..тичный, мет..ллический, пастуш..й, муж..ственный, пр..гулочный, сороч..й, кож..ный, уд..лённый, дер..венский, успешный, хру..кий, сестр..н, недоверч..вый, учебный, шахм..тно-шаш..чный.

Качественные	Относительные	Притяжательные
--------------	---------------	----------------

Подсказка!

Качественных прилагательных — 12, относительных — 11, притяжательных — 8.

2. Найдите среди данных прилагательных синоним прилагательного *простой* и составьте с этим словом предложение. Предложение запишите.

Задание 2 **упр. 142** тренирует школьников в различении лексико-грамматических значений качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Грамматические особенности и особенности использования имён прилагательных разных разрядов поможет осмыслить работа с заданиями 11, 12.

Задание 11. Распределите имена прилагательные по двум столбикам. Каждое слово разберите по составу. Выполнив задание, сделайте выводы.

Медвежий, свежий; горячий, птичий; синий, павлиний.

—	—

Задание 12. 1. Докажите, что в приведённых словосочетаниях относительные и притяжательные прилагательные использованы в значении качественных. Проведите следующую работу: 1) замените это имя прилагательное синонимичным качественным именем прилагательным; 2) замените в словосочетании имя существительное так, чтобы имя прилагательное приобрело прямое значение.

Образец: *Золотое время — 1) счастливое время, 2) золотое кольцо.*

Золотые руки, суровые нитки, мёртвая тишина, волчий аппетит, железная воля, медвежья походка, мягкое наказание, мягкий свет.

Слова для справок: неяркий, сильный, абсолютный, умелый, крепкий, нестрогий, неуклюжая, прочный, большой.

2. Сравните прилагательные двух групп (приведённые в задании и записанные вами) и объясните, какие прилагательные используются в роли эпитетов, а какие в роли эпитетов использоваться не могут.

Простые формы сравнительной степени имён прилагательных не изменяются, и, следовательно, в этих формах окончания отсутствуют, но есть формообразующие суффиксы. Имена прилагательные в краткой форме изменяются только по числам, а в единственном числе — по родам. Подчеркнём, что рассматриваемые формы используются в предложениях в функции сказуемого.

Задание 13. 1. Выразительно прочитайте поэтические строки. Найдите имена прилагательные в краткой форме и форме сравнительной степени, укажите их морфемный состав и подчеркните как члены предложения.

1) Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало, пора м..телей злых и бурь опять надолго м..новала. (*А. Плещеев*) 2) Чаще капли д..ждевые, вихрем пыль летит с полей, и ра..каты громовые всё с..рдитей и см..лей. (*Ф. Тютчев*) 3) Пушисты ли сосен в..ршины, кр..сив ли узор на дубах? (*Н. Некрасов*) 4) Тени вечера сгущаются, воздух влажен и душист, и росой умывается на деревьях каждый лист. (*С. Дрожжин*)

Задание 14. Восстановите пословицы, заменив имена прилагательные в начальной форме простой формой сравнительной степени или краткой формой этих прилагательных. Объясните, как вы понимаете смысл восстановленных пословиц.

- 1) Правда (светлый) солнца.
- 2) (Близкий) локоток, да не укусишь.
- 3) В словах (ретивый), а в делах (ленивый).
- 4) Время (дорогой) золота.
- 5) Ешь калачи, пока (горячий).
- 6) (Жадный), как волк, а (трусливый), как заяц.
- 7) (Маленький) золотник, да (дорогой).
- 8) Когда я ем, я (глухой) и (немой).
- 9) У страха глаза (великий).
- 10) Верный друг (хороший) сотни слуг.

Напомним школьникам, что общее грамматическое значение имён числительных: число, количество (*сколько?* — количественные имена числительные) и порядок предметов при счёте (*который?* — порядковые имена числительные). На примере слов этой части речи ещё раз продемонстрируем ученикам, что деление на части речи осуществляется как на основании общего грамматического значения, вопроса, так и на основании морфологических признаков и синтаксической роли. Если порядковые имена числительные отличаются от имён прилагательных только общим грамматическим значением, то количественные (целые, дробные и собирательные) имена числительные не имеют категории рода (кроме числительных *один, два, оба, полтора*) и числа (кроме числительных *один, тысяча, миллион, миллиард* и т. п.). В предложениях количественные имена числительные выполняют функцию любого члена предложения в составе цельных словосочетаний.

Упр. 145 учебника можно заменить **заданием 15**.

Задание 15. На каком основании слова из упр. 145 распределены по пяти столбикам? Приведите доказательства. Озаглавьте столбики таблицы.

Один	Тройка	Одинаковый	Дважды	Несколько
Первый	Дюжина	Столетний	По двое	Сколько
Двое	Восьмёрка	Одинокий	Трижды	
Семеро	Пятёрка	Двойной	Вчетвером	
Шестой	Пяток	Двойки	Четырежды	
Пятый	Пятерня	Тройной		
Восемьсот	Четверть	Шестизначный		
Восьмеро	Семёрка	Сотенный		
Шесть	Десяток			
Десятый	Сотня			
Оба	Единица			
Миллион	Сотня			
Двоими				
Четверых				
Три четверти				
Одна				

Задание 16 потренирует школьников в распознавании имён числительных в тексте и определении их синтаксической функции; задание 17 — в образовании падежных форм количественных и порядковых числительных; задание 18 — в образовании собирательных числительных от основ количественных целых числительных.

Задание 16. 1. Выразительно прочитайте текст. Сколько абзацев он включает? Объясните, почему третий, пятый и шестой абзацы текста состоят из одного предложения.

Давным-давно наши предки называли воскресенье по-другому — неделя. Потому что в этот день ничего не делали, отдыхали.

Понедельник — это первый день недели. А называется он так потому, что следует после недели, которая уже закончилась, и после воскресенья, называвшегося раньше неделей.

Вторник — это второй день недели.

Среда — средний день недели, поэтому так и называется. Он делил неделю на две равные части: три дня до среды (воскресенье, понедельник, вторник) и три дня — после (четверг, пятница, суббота).

Четверг — четвёртый день.

Пятница — пятый день.

Суббота — шестой день, им заканчивается рабочая неделя. Теперь уже никто не помнит, что когда-то шестой день недели славяне называли «преднедельник», потому что он предшествовал неделе, то есть воскресенью.

(И. Панкеев)

2. Перечислите дни недели в прямом и обратном порядке. Какой день недели славяне называли *преднедельником*? Как вы думаете, почему в русском языке это название не сохранилось?

3. Имена числительные какого разряда использованы в тексте? Подчеркните их как члены предложения.

Задание 17. Замените числа количественными (целыми или собирательными) или порядковыми именами числительными. Выразительно прочитайте получившиеся пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

1) За (1) _____ битого (2) _____ небитых дают. 2) (2) _____ смертям не бывать, а (1) _____ не миновать. 3) (2) _____ пашут, а (7) _____ руками машут. 4) (7) _____ (1) _____ не ждут. 5) (5) _____ колесо

в телеге лишнее. 6) У (7) _____ няnek дитя без глазу.
7) (1) _____ рукой узелка не завяжешь.

Подсказка! В пословицах 3 и 4 использованы количественные собирательные числительные, а в пословице 5 — порядковое.

Задание 18. От целых количественных имён числительных образуйте собирательные. Объясните, почему не образуется собирательное числительное от количественного числительного *один*.

Два → _____, три → _____, четыре → _____,
_____ , пять → _____, шесть → _____,
_____ , семь → _____, восемь → _____,
_____ , девять → _____, десять → _____
_____ .

Особую сложность не только для тех, кто изучает русский язык как неродной, но и для русскоязычных школьников, представляет склонение сложных и составных количественных имён числительных, поэтому этой работе необходимо уделить достаточно внимания. Напомним ученикам, что при склонении сложных числительных склоняются обе их части (*тремястами, пятьюдесятью*), а у числительных *сто, девяносто, сорок* только две падежные формы: начальная и форма для косвенных падежей (кроме винительного): *сто девяносто учеников, ста девяноста учеников, ста девяноста ученикам, сто девяносто учеников, ста девяноста учениками, о ста девяноста учениках*.

Задание 19. Просклоняйте устно составные количественные числительные в составе словосочетаний.

Образец: *четыреста пятьдесят семь открыток, четырёхсот пятидесяти семи открыткам, четырьмястами пятьюдесятью семью открытками, о четырёхстах пятидесяти семи открытках; сто сорок ручек, ста сорока ручек, ста сорока ручкам, сто сорок ручек, ста сорока ручками, о ста сорока ручках*.

Тысяча пятьсот семьдесят восемь квартир, девятьсот восемьдесят четыре участника, семьсот сорок девять тортов, триста девяносто три книги, сто пятьдесят девять тетрадей.

Отдельно желательно организовать работу с дробным числительным *полтора* (*полторы*) и *полтора́ста*, которые имеют две падежные формы: *полтора* (*полторы*) и *полтора́ста*, *полтора́ста* и *полтора́ста*: *полтора ста-*

кана, *полторы ложки, полтора страница; полтора стаканов, полтора ложек, полтора страница; полтора стаканам, полтора ложкам, полтора страницам; полтора стакана, полторы ложки, полтора страница; полтора стаканами, полтора ложками, полтора страницами; о полтора стаканах, о полтора ложках, о полтора страницах (задание 20)* — и собирательными числительными *оба* (используется в составе словосочетаний с именами существительными мужского и среднего рода: *обоими берегами, обоими окнами* и *обе* (используется в составе словосочетаний с именами существительными женского рода: *обеими руками*) (задание 21).

Задание 20. Раскройте скобки, правильно согласуя имена числительные *полтора* и *полторы* с именами существительными.

Образец: Разница результатов победителя в соревнованиях по прыжкам и прыгуна, занявшего второе место, составила всего около *полтора сантиметров*.

1) Студенты распорядились отведёнными на подготовку к экзамену (полтора дня) по-своему. 2) К (полтора часа), проведённым в ожидании родителей, прибавился ещё один час, отведённый на совместную подготовку праздничного стола. 3) Чтобы приготовить травяной настой, нужно прежде всего подержать сбор трав в кипячёной воде около (полторы минуты). 4) Туристы остались довольны (полторы недели), проведёнными в этом богатом народными промыслами городке. 5) Всего около (полторы секунды) понадобилось Александру, чтобы принять единственно правильное решение. 6) Девочка правильно распорядилась (полтора рубля), которые подарила ей бабушка. 7) Каждый из (полтора участников) забега прошёл предварительную регистрацию для участия в соревнованиях.

Задание 21. 1. Объясните, от чего зависит выбор собирательного имени числительного *оба* или *обе*. Вставьте пропущенные буквы и прочитайте словосочетания.

Нести в об..их руках, разрастись по об..им сторонам аллеи, обнять об..их друзей, вручить представителям об..их команд, встретиться с об..ими братьями, опереться об..ими ногами, отлично видеть об..ими глазами, позвонить об..им сыновьям, любить об..их дочерей.

2. Запишите данные словосочетания в форме творительного падежа.

Обе руки, оба глаза, обе тетради, оба дерева, обе ученицы, оба преподавателя.

При обозначении составными именами числительными четырёхзначных или семизначных чисел, первая цифра в которых 1, числительное *одна* и *один* в их состав не включается (*тысяча четырёхста три, миллион семьсот тысяч девяносто*).

Задание 22. Составьте и запишите словосочетания с именами числительными, обозначенными числами 1458, 1 329 217, 1 567 974.

Формирование умения склонять составные порядковые числительные начнём с сообщения, что при склонении таких числительных изменяется только последняя часть: в две тысячи двадцать **первом** году, три тысячи тридцать **пятой** звездой. Предложим ученикам выполнить задания 23, 24.

Задание 23. Замените числа порядковыми числительными. Сначала прочитайте, а затем запишите предложения в тетрадь.

1) В (1242) году состоялась битва на Чудском озере. 2) В (1380) году состоялась Куликовская битва. 3) (9) мая (1945) года закончилась Великая Отечественная война.

Задание 24. Просклоняйте словосочетание *две тысячи двадцать второй год*.

Задание 25. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СОРОКА названиями
ТРЕМЯСТАМИ участниками
ПОЛТОРА днями
в ДВЕ тысячи двадцатом году
ОБЕИМИ руками

Ответ: _____.

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

о СТА реках
ВОСЕМЬЮСТАМИ страницами
ПОЛУТОРАСТА ученикам
в ТЫСЯЧЕ пятнадцатом году
за ОБОИМИ столами

Ответ: _____.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДЕВЯНОСТА городах
ВОСЕМЬЮСТАМИ словами
о ПОЛУТОРА порциях
в ТЫСЯЧА семнадцатом году
СЕМИСТАМИ тридцатью пятью рублями
Ответ: _____.

Общим грамматическим значением местоимений является не обозначение предмета, лица, явления, а **указание** на предмет, лицо, явление (*ты, он; то, это* и др.); не обозначение признака предмета, а **указание** на этот признак (*такой, тот, всякий* и др.); не обозначение количества предметов или порядок предметов при счёте, а **указание** на это количество или порядок при счёте (*столько, который* и др.). Таким образом, местоимение в предложениях может занимать место имени: имени существительного (*На столе лежит книга. Она притягивает взгляд.*), имени прилагательного (*На цветок опустилась красивая бабочка. Этой бабочкой было приятно любоваться.*), имени числительного (*Триста дней продолжалось это путешествие. Столько дней честно несли свою службу ездовые собаки.*).

Задания 26, 27 помогут обучающимся систематизировать сведения о разрядах местоимений и составить представление о падежных формах личных местоимений, что поможет сформировать умение их распознавать в текстах, а задание 28 потренирует в использовании падежных форм личного местоимения *я* в речи.

Задание 26. 1. Рассмотрите таблицу разрядов местоимений. Составьте и запишите предложения с одним-двумя местоимениями каждого разряда.

Образец: *смотреть на меня, этот праздник, который час.*

Разряды местоимений	Примеры
Личные	Я, ты, он, она, оно; мы, вы, они
Возвратное	Себя
Притяжательные	Мой, твой, её, его; наш, ваш, их
Вопросительные	Кто? Что? Какой? Чей? Каков? Сколько? Который?
Относительные	Кто, что, какой, чей, каков, сколько, который

Разряды местоимений	Примеры
Неопределённые	Кое-кто, кое-что, кое-какой, кое-чей; кто-то, что-то, какой-то, чей-то, сколько-то; кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо, сколько-либо
Отрицательные	Некого, нечего; никто, ничто, никакой, ничей
Указательные	Тот, этот, такой, таков, столько
Определительные	Весь, всякий, сам, самый, всякий, каждый, любой, иной, другой

Задание 27. 1. Заполните таблицу личными местоимениями.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е лицо		
2-е лицо		
3-е лицо		

2. Письменно просклоняйте каждое личное местоимение.

Образец: *я, меня, мне, меня, мной, обо мне.*

Задание 28. Составьте и запишите шесть предложений или связный текст о себе (о своих любимых занятиях, о том, что вы особенно хорошо умеете делать, о круге своего общения и т. п.). Используйте разные падежные формы местоимения *я*. Подчеркните эти формы как члены предложения.

Следует отметить принципиальные различия: личные местоимения указывают на лицо и отвечают на вопросы *кто? что?* и изменяются по падежам; притяжательные местоимения указывают на принадлежность и отвечают на вопросы *чей? чьи?* и изменяются по родам, числам, падежам. Заострим внимание учеников на различии форм родительного падежа единственного и множественного числа личных местоимений *он, она, оно, они* — *его, её, их*, указывающих на предмет, лицо, явление, и притяжательных местоимений *его, её, их*, указывающих на принадлежность лицу, предмету, явлению. Осознать эти различия поможет работа с частью 2 задания 29. Подчеркнём, что притяжательное местоимение *их* представляет со-

бой застывшую форму родительного падежа местоимения *они*. Образование форм *ихний* (неправильно!) и *ихий* (неправильно!) является грамматической ошибкой. Притяжательное местоимение *свой* может указывать на принадлежность любому лицу.

Задание 29. Заполните таблицу притяжательными местоимениями, указывающими на принадлежность 1, 2, 3-му лицу. Какое притяжательное местоимение может указывать на принадлежность любому лицу?

Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Я	
Ты	
Он	
Оно	
Она	
Мы	
Вы	
Они	

2. Местоимения каких разрядов используются в следующих предложениях? Свой ответ обоснуйте. Подчеркните местоимения как члены предложения.

1) Алексей обнял братишку, затем отстранился и внимательно осмотрел его одежду. — Алексей внимательно посмотрел на брата и крепко его обнял.
2) Увидев появившуюся на сцене актрису, зрители сразу вспомнили, что видели её в роли главной героини нового фильма. — Зрители аплодировали молодой актрисе: её игра никого не могла оставить равнодушным.

Следует обратить внимание учеников на совпадение в звучании и написании вопросительных и относительных местоимений и на различие их функций, что отражается во внутренней форме соответствующих терминов: использование для составления вопросительных предложений (вопросительные местоимения) и для установления отношений между частями сложноподчинённых предложений (относительные местоимения): **Что** получилось? — *Посмотрите, что* получилось.

Предложим ребятам выполнить задание 30.

Задание 30. 1. Используя вопросительные местоимения, составьте и запишите вопросительные предложения.

Образец: *Который час?*

2. Используя относительные местоимения, составьте и запишите два-три сложноподчинённых предложения.

Образец: *Миша спросил, который час.*

Школьники должны уяснить, что отрицательные и неопределённые местоимения образуются от вопросительных. Следует подчеркнуть, что для образования отрицательных местоимений, которые указывают на отсутствие лица, предмета, явления, признака, используется ударная приставка *не-* — для образования двух местоимений, которые не имеют формы именительного падежа: *некого*, *ничего*, и безударная приставка *ни-* — для образования остальных отрицательных местоимений. Отрицательные местоимения без предлогов с *не-* и *ни-* пишутся слитно: *никто́*, *не́кого*, при использовании предлога возникает раздельное написание: *ни с кем*, *не́ с кем*. Для образования неопределённых местоимений, указывающих на неопределённое лицо, предмет, явление, количество, признак, используются приставка *кое-* и суффиксы *-то*, *-либо*, *-нибудь*, которые пишутся через дефис.

Задание 31. 1. Образуйте от вопросительных местоимений неопределённые местоимения, используя приставочный и суффиксальный способы словообразования. Выделите словообразовательные морфемы.

Образец: *кое-кто*, *кто-то*, *кто-либо*, *кто-нибудь*.

Что → _____;
какой → _____;
чей → _____;
сколько → _____.

2. Составьте и запишите пять предложений или текст из пяти предложений с неопределёнными местоимениями.

Задание 32. 1. Образуйте от вопросительных местоимений отрицательные. Выделите словообразовательные морфемы.

Образец: *кто* → *никто*, *никого*.

Кто → _____; что → _____;
какой → _____; чей → _____.

2. Просклоняйте отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего*. Расставьте в образованных падежных формах ударение и объясните, как определять написание приставки в отрицательных местоимениях.

И. <i>Никто́, ничто́.</i>	И. —
Р.	Р. <i>Не́кого, не́чего.</i>
Д.	Д.
В.	В.
Т.	Т.
П.	П.

3. Запишите отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего* с предлогами *у, к, на, с, за, о*. Объясните выбор написания образованных вами предложно-падежных форм.

Образец: *никто — ни у кого, ни к кому, ни на кого, ни с кого, ни за кого, ни о ком.*

Задание 33 потренирует в распознавании относительных и указательных местоимений и определении их синтаксической функции как соотносительных, или указательных, слов (указательные местоимения) и союзных слов, обеспечивающих грамматическую связь придаточной части сложно-подчинённого предложения с главной (относительные местоимения).

Задание 33. 1. Выразительно прочитайте и запишите пословицы. Подчеркните использованные в пословицах относительные и указательные местоимения, укажите их разряд и подчеркните их как члены предложения.

1) Что с возу упало, то пропало. 2) Что написано пером, того не вырубишь топором. 3) Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним. 4) Кто правдой живёт, тот добра наживёт.

2. Объясните, как вы понимаете смысл четвёртой пословицы. Выразите своё отношение к этой народной мудрости.

Для всех школьников вне зависимости от того, какой язык для них является родным, представляет трудность правильная постановка ударения в падежных формах относительного местоимения *сколько* и указательного местоимения *столько*: для падежных форм и первого, и второго местоимения — на первый слог.

Задание 34. Просклоняйте устно и письменно следующие сочетания. Расставьте ударение в падежных формах местоимений (на первый слог).

И. п. *Сколько дней, столько ночей.*

Р. п. _____
Д. п. _____
В. п. _____
Т. п. _____
П. п. _____

Задание 35 потренирует обучающихся в распознавании определительных местоимений и определении их роли в предложении, а задание 36 — в распознавании местоимений разных разрядов.

Задание 35. 1. Прочитайте пословицы. Какие определительные местоимения в них использованы? Подчеркните их как члены предложения.

1) Терпенье и труд всё перетрут. 2) Всякому овощу своё время. 3) Жизнь всему научит. 4) Была бы охота — заладится любая работа. 5) У каждого времени свои обычаи. 6) Не рой другому яму — сам в неё попадёшь. 7) Не ищи правды в других, если в тебе её нет. 8) Всякий кулик своё болото хвалит.

2. Какое притяжательное местоимение используется в некоторых из пословиц? Объясните, какова цель его использования.

Задание 36. 1. Прочитайте фразеологизмы и устно объясните их значения. Укажите разряд каждого местоимения, использованного во фразеологических оборотах, и падежную форму, в которой оно использовано.

Выйти из себя, смотреть во все глаза, сами с усами, быть не в своей тарелке, ни в коем случае, сам по себе, на всякий случай, само собой, на все руки мастер, любой ценой, сам себе голова, на каждом шагу, всякая всячина.

2. Выберите 2—3 фразеологизма и придумайте с ними предложения. Предложения запишите.

Задание 37 потренирует учеников в выявлении грамматических ошибок в образовании форм имён прилагательных и местоимений.

Задание 37. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ собака
КРАСИВШЕ всех
КРАТЧАЙШИЙ путь
подошёл к НЕМУ
протянул ЕЙ

Ответ: _____.

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛУЧШИЕ пожелания
 более ГЛУБОКАЯ река
 ИХНИЙ подарок
 СТОЛЬКИМИ подарками
 подо МНОЙ

Ответ: _____.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в КОТОРОМ часу
 СКОЛЬКИМИ вещами
 ГЛУБОЧАЙШАЯ впадина
 благодаря ЕМУ
 ИХИЙ знакомый

Ответ: _____.

В учебнике содержатся основные сведения о глаголе как части речи, необходимые школьникам для формирования осознанного подхода к формообразованию и использованию соответствующих глагольных форм в речевой практике. **Упр. 138, 139, 147, 150, 151, 152** учебника тренируют учеников в распознавании глагольных форм. Проведение морфологического анализа по плану, который представлен в учебнике в разделе «Энциклопедия советов», поможет организовать работу по повторению и обобщению сведений о глаголе.

Целесообразно использовать обобщающие таблицы.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
<i>что делать? что сделать?</i>	<i>что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?</i>	<i>что делал? что делала? что делало? что делали? что сделал? что сделала? что сделало? что сделали?</i>	<i>что сделаю? что сделаешь? что сделает? что сделаем? что сделаете? что сделают? что буду делать? что будешь делать? что будет делать? что будем делать? что будете делать? что будут делать?</i>

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
<i>Решить (сов. вид), решать (несов. вид)</i>	<i>Решаю (несов. вид)</i>	<i>Решил (сов. вид), решал (несов. вид)</i>	<i>Буду решать (несов. вид), решу (сов. вид)</i>

На овладение морфологическими нормами, регулирующими образование глагольных форм, нацеливают **упр. 168, 169, 172, 174, 175**. Особое внимание следует обратить на рубрику «Культура речи» (см. с. 84–85 учебника), где представлены нормы современного русского литературного языка, даны конкретные примеры формообразования глагола.

Лингвисты обращают особое внимание на формообразование глагола и указывают, что русский глагол — самая сложная часть речи, потому что этот грамматический класс слов имеет самое большое количество форм в современном русском языке.

Кроме того, глагол — грамматический центр предложения, поэтому понимание специфики глагола во многом определяет уровень культуры говорящего.

В связи с этим важно познакомить школьников с трудными случаями образования форм глагола: примерами образования формы 1-го лица глагола при помощи описательных выражений (*победить — одержу победу*), формы будущего времени несовершенного вида (*убедить — буду убеждать*).

Предлагаемые дополнительные задания ориентированы на анализ примеров, вызывающих трудности в речевой практике. Внимание школьников следует обратить на то, что при постановке глаголов в неопределённую форму (инфинитив) важно учитывать вид глагола. Умение, отрабатываемое в задании 38, будет особенно востребовано при определении спряжения глагола с целью выбора личного окончания. Задания 39 и 40 потренируют школьников в образовании личных форм глагола, задания 41 и 42 — в осмыслении категории вида и образовании видовых пар.

Задание 38. 1. Запишите приведённые глаголы в неопределённой форме.

Образец: *запою (что сделаю?) — (что сделать?) запеть.*

Запеваю, узнает, узнаёт, прилетит, прилетает.

2. Сравните пары глаголов. Объясните, в чём их различие.
Запою — запеваю, узнает — узнаёт, прилетит — прилетает.

Задание 39. Запишите глаголы в формах 1-го лица и 3-го лица единственного и множественного числа.

Образец: *глядеть* — *гляжу, глядит, глядят.*

Хотеть, течь, печь.

Задание 40. Запишите предложения, ставя глаголы в форму 2-го лица единственного числа. Не забывайте о правильном написании гласных в окончаниях глаголов I и II спряжения!

1) Куда ты (смотреть)? 2) Если (успеть), (мочь) выполнить ещё одно задание. 3) Почему ты (плакать)? 4) Своими песнями ты (будить) меня по утрам. 5) (Быть) есть булку? 6) Я знаю, что ты всегда (держать) слово. 7) Ты (шутить) или (говорить) правду?

Задание 41. Прочитайте предложения. Объясните, как вид глагола влияет на их смысл.

1) Завтра я буду читать эту книгу. — Завтра я прочитаю (или дочитаю) эту книгу. 2) Напишите письмо другу. — Пишите письмо другу!

Задание 42. Образуйте разными способами видовые пары глаголов: при помощи приставки, суффикса, ударения. Работайте по образцу.

1) *Делать* — *сделать*, писать — _____, штрафовать — _____;
2) *отказать* — *отказывать*, выполнить — _____, встретить — _____, догнать — _____;
3) *нарезать* — *нареза́ть*, отрезать — _____.

Видовую пару глаголов могут составлять и глаголы с разными корнями: *взять* — *брать*, *уложить* — *укладывать*.

Задание 43. 1. Продолжите предложения. Глаголы какого наклонения вы использовали? 2. В каком наклонении употреблены глаголы в начале каждого предложения? Объясните, какое значение они приобретают в предложениях такой конструкции.

1) Приди я на полчаса раньше, 2) Останься он дома, 3) Начни она заниматься чуть раньше, 4) Не опоздай мы на поезд, 5) Не начни она этот разговор,

Слова для справок: мы успели бы на концерт, мы не поссорились бы, мы успели бы накрыть на стол, выполнил бы задание полностью, хорошо подготовилась бы к экзамену.

Задание 44. Прочитайте предложения и определите наклонение выделенных глаголов. В каких примерах форма одного наклонения используется в значении другого? Перепишите эти предложения, вставляя пропущенные буквы.

1) Если *бы* она *была* старше, отец *взял бы* её с собой. (*В. Осева*) — «*Взял бы* топорок да починил лестницу», — обратился к нему Мешков. (*К. Федин*) 2) Свет мой, зеркальце! *Скажи* да всю правду *доложи*... (*А. Пушкин*) — И я неосторожно возьми да и *скажи* Пете: «Рассказы — ерунда, а повесть — вещь!» (*Т. Набатникова*)

В учебнике содержатся основные сведения о причастии и деепричастии как особых формах глагола. Объясним школьникам, что причастие обозначает признак предмета по действию, то есть такой признак, который создаётся действием: *прикасающийся — тот, который прикасается; воспринимаемый — тот, который воспринимают*. Причастие образуется от глагола при помощи характерных суффиксов: *-ущ-* (*-ющ-*), *-ащ-* (*-ящ-*), *-ом-* (*-ем-*), *-им-*; *-вш-*, *-ш-*, *-енн-*, *-нн-* и сочетает в себе морфологические признаки глагола (залог, время, вид, переходность, возвратность) и имени прилагательного (род, число, падеж). Деепричастие обозначает добавочное действие, характеризующее основное, обозначенное глаголом: *смотрит улыбаясь (смотрит и улыбается, смотрит с улыбкой)*. Деепричастие образуется от глагола при помощи характерных суффиксов: *-а* (*-я*), *-в*, *-вши*, *-ши* и сочетает в себе морфологические признаки глагола (вид, возвратность, переходность) и наречия (неизменяемость).

Следует сообщить учащимся краткие сведения о четырёх группах причастий: действительное причастие настоящего времени, действительное причастие прошедшего времени, страдательное причастие настоящего времени и страдательное причастие прошедшего времени.

Важно напомнить школьникам, что причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида. Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов — способных сочетаться с именами существительными в винительном падеже без предлога.

Можно при обобщении сведений использовать таблицу.

Причастия			
Действительные	Страдательные	Действительные	Страдательные
<i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>)	<i>-ем-</i> (<i>-ом-</i>)	<i>-вш-</i>	<i>-енн-</i>
<i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>)	<i>-им-</i> (<i>-ым-</i>)	<i>-ш-</i>	<i>-нн-</i>

Необходимо сформировать у школьников навык распознавания и различения причастий и деепричастий. Это важно для овладения как грамматическими (морфологическими), так и орфографическими и пунктуационными нормами. Можно воспользоваться алгоритмом:

1. На какие вопросы отвечает зависимое слово в словосочетании?
2. Что обозначает?
3. Какие признаки глагола имеет?
4. К слову какой части речи относится в словосочетании (предложении)?
5. Не изменяется или изменяется? Как изменяется?
6. При помощи каких суффиксов образуется?

Выполнение **упражнений 154–157, 161** учебника позволит учащимся отработать навык опознавания причастий и деепричастий, правильного образования этих форм от глаголов, проанализировать особенности употребления причастия и деепричастия в речи.

Дополнительные задания фокусируют внимание обучающихся на трудностях употребления причастий и деепричастий в русской речи.

Задание 45. Прочитайте текст. Объясните своими словами, о чём идёт речь.

В современной речи мы нередко сталкиваемся с неправильным образованием причастных форм. «Все, *купающие* три банки кофе в нашем магазине, четвёртую получают бесплатно» — подобные объявления встречаются не так уж и редко. Конечно, можно просто посмеяться над ними.

Нужно помнить, что в современном русском языке образование действительных причастий от глаголов совершенного вида ненормативно. Приведённое выше объявление должно принять следующий вид: «Все, *купившие* три банки кофе в нашем магазине, четвёртую получают бесплатно!» Причастие прошедшего времени обозначает признак по действию, которое было совершено до момента речи.

(В. Черняк)

Задание 46. Образуйте от приведённых причастий возвратные и запишите их, выделяя суффикс *-ся*. Сравните значения причастий, устно составьте с ними словосочетания.

Умывающий — ..., развеселивший — ..., строящий — ..., защищающий —

Задание 47. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя написание окончаний причастий. В скобках укажите вопрос, по которому вы определяете написание окончаний.

Образец: *от реки (какой?) бурлящей.*

В проснувш..мся лесу; на трепещущ..х листьях; от тающ..го снега; пропадающ..х голосов; у рокочущ..го моря; за потемневш..м горизонтом; на рисуем..м плакате; скользящ..м шагом; в царивш..й тишине; на прогнущ..мся мосту; на раскачивающ..юся берёзу; за улыбавш..мся малышом; о льющ..мся дожде; в голубеющ..м просторе; из передаваем..го сообщения; от спеющ..х ягод.

Задание 48. От приведённых глаголов образуйте все возможные причастия.

Образец: *читать — читающий, читавший, читаемый, читанный, читан.*

Солить, лечить, идти, гнать, лететь, летать, призвать, сыпать, блистать, петь.

Задание 49. Проанализируйте пары слов и определите разницу в их значениях. Какую закономерность вы заметили?

Рисующий (карандашом) — рисуемый (в воображении).

Изображающий (лес) — изображаемый (лес).

Произносящий (речь) — произносимая (речь).

Ремонтирующий (кран) — ремонтируемый (кран).

Подписывающий (договор) — подписываемый (договор).

Задание 50. Найдите ошибки в употреблении причастий и отредактируйте предложения.

1) Осины, колеблющие ветром, тихо шелестели. 2) Выступивший экономист по телевидению рассказал о финансовой реформе. 3) Доставили табу-реты, делавшиеся столярами.

Задание 51. Установите соответствие между колонками. Запишите предложения, устранив ошибки в употреблении причастий.

Примеры с ошибками в употреблении причастий	Вид ошибки
1) Некоторые виды спорта, в прошлом пользующиеся популярностью, в настоящее время не популярны.	А) нанизывание причастных оборотов

Примеры с ошибками в употреблении причастий	Вид ошибки
2) Водители, управляющие грузовиками, идущими в ночные рейсы, выполняемыми автоколонной, должны быстрее проходить медицинский осмотр.	Б) употребление причастий настоящего времени вместо причастия прошедшего времени
3) Имеющие недостатки в обучении требуют дополнительных занятий.	В) ошибка в выборе падежной формы причастия
4) Ансамбль выступит на празднике, посвящённому Дню защиты детей.	Г) ошибка в образовании причастия
5) Кроссовки порваты.	Д) неправильный порядок слов в предложении

Задание 52. Исправьте ошибки в образовании деепричастий. Запишите правильно образованные деепричастия.

1) Заметя меня, малыш остановился. 2) Спя, щенок смешно дёргал лапкой. 3) Пиша сочинение, стремитесь к раскрытию темы.

Задание 53. Замените выделенные слова подходящим по смыслу фразеологическим оборотом, в составе которого есть деепричастие.

1) Туристы *работали споро, дружно*, и вскоре на поляне появился палаточный городок. 2) Летом в деревне у бабушки мы с сестрой жили *без забот и без хлопот*. 3) На перемене ребята *очень быстро* бегали по коридорам. 4) Мы *безрассудно* бросились выполнять проект, который был ещё не подготовлен. 5) «Куда вы собрались так *поздно?*» — удивилась хозяйка. 6) *С неохотой, без особого желаня* брат попросил прощения. 7) Во время уборки класса никто не сидел *без дела*.

Слова для справок: засучив рукава, припеваючи, сломя голову, очертя голову, на ночь глядя, скрепя сердце, сложа руки.

Основной особенностью наречия как части речи является его неизменяемость. Но наречия на *-о (-е)*, образованные от качественных имён прилагательных, могут иметь формы степеней сравнения. Важно отличать наречия, которые обозначают признак действия, другого признака и иногда предмета и в предложении выполняют функцию обстоятельства, и слова категории состояния, которые часто совпадают с наречием в звучании и на-

писании, но обозначают физическое и душевное состояние человека, состояние природы и являются сказуемым в безличных предложениях. Например: *Я подготовился (как?) хорошо (наречие)*. — *Мне хорошо (слово категории состояния)*.

Выполнение **упр. 158–160** учебника позволит учащимся потренироваться в образовании наречий, а также отработать орфографические навыки. **Упр. 161** даёт материал для анализа особенностей употребления наречия в речи.

Следует обратить внимание на типичные ошибки при образовании степеней сравнения наречий, напомнить обучающимся, что следует использовать только одно грамматическое средство для образования степени сравнения наречий: либо суффикс, либо слова *более, менее*.

Целесообразно использовать наглядность, например таблицу.

Сравнительная степень сравнения		Превосходная степень сравнения	
Основа прилагательного + -ее -ей -е -ше <i>Тоньше, слабее</i>	<i>более +</i> прилагательное <i>Более сильный</i>	Основа прилагательного + -ейш- -айш- <i>Сильнейший,</i> <i>величайший</i>	Простая форма сравнительной степени + <i>всех</i> <i>Сильнее всех</i>

При образовании степени наречий часто наблюдается чередование согласных в корне: *узко — уже, поздно — позже*.

Формы сравнительной степени некоторых наречий образуются от слов с другим корнем: *хорошо — лучше, плохо — хуже*.

Дополнительные задания расширяют корпус заданий учебника, позволяют совершенствовать навыки обучающихся, связанные с правильным употреблением наречий.

Задание 54. 1. Прочитайте текст. Соответствует ли заглавие содержанию текста? Объясните свой ответ.

Орден Нахимова

На счету советских моряков, совершавших ежедневные подвиги, было много боевых заслуг в борьбе с фашистами. Шёл 1944 год. Решено было создать ордена, отмечавшие подвиги моряков. Одним из них стал орден Нахимова.

Он представляет собой пятиконечную рубиновую звезду, окантованную металлом, с лучами, переходящими в лапы якорей. В середине звезды на золотом круге, покрытом голубой эмалью, помещено изображение адмирала Нахимова. Вдоль верхнего края круга сделана надпись: «Адмирал Нахимов». Под изображением Нахимова расположены две лавровые ветви. Между концами рубиновой звезды изображены звенья якорной цепи, из-под которых выступают пучки расходящихся лучей.

(Из книги «Ордена Великой Отечественной войны»)

2. Выполните морфологический разбор причастий: 1) употреблённых в полной форме; 2) употреблённых в краткой форме. Укажите, по каким грамматическим признакам различаются эти причастия.

3. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

4. Подготовьте небольшое сообщение об адмирале Нахимове.

Задание 55. Прочитайте текст. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это наречие.

(1) В древнерусском государстве в период раздробленности развивались диалекты и наречия, понятные для отдельного удела, это приводило к разобщённости не только территориальной, но и культурной. (2) <...> необходим был письменный язык, понятный для всех, он нужен был торговле, дипломатии, церкви, и таким языком стал старославянский.

(3) История его возникновения и формирования на Руси связана с византийской политикой русских князей и с деятельностью братьев-монахов Кирилла и Мефодия, которые создали славянскую азбуку.

Ответ: _____ .

Задание 56. 1. Образуйте формы простой сравнительной степени наречий.

Образец: жарко — жарче.

Горячо, жёстко, дружно, мрачно, крепко, резко, скромно, строго, ярко.

2. Прочитайте предложения, ставя наречия в скобках в форму составной превосходной степени.

1) Нам живётся (хорошо), потому что с нами — смех. (С. Михалков)
2) (Плохо) я знаю географию и геометрию. (В. Железников)
3) Над ним все стали смеяться, и он сам над собой смеялся (громко). (В. Железников)

4) Он вырос из земли и появлялся именно в то самое время, когда его (мало) ожидали. (*Д. Мамин-Сибиряк*)

Слова для справок: меньше всего, громче всех, хуже всего, лучше всех.

Задание 57. 1. Проанализируйте предложения и определите, в каких из них допущены ошибки при образовании степени сравнения наречия.

1) Оля пела всё увереннее и звонче. 2) Я почувствовал, что идти стало более тяжелее. 3) Наиболее ярче освещены были окна второго этажа. 4) В его глазах ещё жарче разгорелся злой огонь. 5) Звёзды сияли всё сильнее и ярче. 6) Голос её звучал строже. 7) Она стала относиться ко мне более добрее. 8) Вася вздохнул ещё горше и печальней. 9) Ближе всех к окну сидел Сергей. 10) Нет ничего более проще!

2. Отредактируйте предложения и запишите их.

Задание 58. Исправьте ошибки в употреблении форм степеней сравнения наречий и прилагательных.

1) Наш дом построен более раньше, чем соседний. 2) С помощью современных инструментов можно более лучше организовать работу строителей. 3) Люблю чай послаже. 4) Есенин — самый талантливейший поэт России. 5) Надо подметать пол чистее.

Задание 59. 1. Прочитайте предложения. В каком предложении пары использовано наречие, а в каком — слово категории состояния? Своё мнение обоснуйте. 2. Спишите предложения и подчеркните в каждом из них главные и второстепенные члены.

1) Мальчуган посмотрел вокруг и весело присвистнул. — На празднике всем детям было весело. 2) На улице тепло. — Докладчик тепло поприветствовал аудиторию.

Цель изучения темы «Служебные части речи: предлог, союз, частица» связана с овладением нормами употребления служебных частей речи. Для этого необходимо опознавать предлоги, союзы, частицы, знать их морфологические признаки.

Выполнение **упр. 162, 163** учебника позволит учащимся отработать навык опознавания служебных частей речи, проанализировать особенности их употребления.

Целесообразно использовать обобщающие таблицы и схемы.

Дополнительные задания расширяют корпус заданий учебника, позволяют совершенствовать навыки обучающихся, связанные с правильным употреблением служебных частей речи.

Задание 60. Прочитайте текст. Расскажите, в чём особенности использования предлогов в современном русском языке. Запишите выделенные фрагменты текста.

В просторечии довольно часто встречаются недопустимые с точки зрения литературной нормы словосочетания *прийти со школы, звонить с института, вернуться с магазина*. Общее правило, регулирующее выбор предлога в подобных случаях, заключается в следующем.

Две пары предлогов: *в — из* и *на — с* — не могут пересекаться. Если мы говорим «пошла в магазин», то при образовании антонимичного словосочетания должен быть использован предлог этой же пары, поэтому верно «пришла из магазина». Точно так же, поскольку мы не говорим «отправился на университет», «пошёл на школу», постольку правильными антонимичными словосочетаниями являются «вернулся из университета», «пришёл из школы». По тем же причинам мы возвращаемся, выходим, приходим, звоним, приезжаем, прибегаем, сбегает не «с», а «из»: *из кафе, из ресторана, из бара, из клуба, из парикмахерской, из булочной, из универмага, из класса, из аудитории, из мастерской, из цеха, из трамвая, из автобуса, из машины, из метро, из троллейбуса* и т. д.

С другой стороны, мы отправляемся, уходим, приходим, переходим «на»: *на почту, на завод, на фабрику, на комбинат, на шахту, на турнир, на соревнования, на факультет, на следующий курс, на отделение* и т. п., и потому в антонимичных словосочетаниях — «с»: *с завода, с фабрики, с комбината, с шахты, с турнира, с соревнований, с факультета, с курса, с отделения* и т. п.

При названиях видов транспорта (автобус, автомобиль, поезд, самолёт, катер и т. п.), когда речь идёт о них как о средствах передвижения (а не о нахождении внутри них), используется предлог «на»: *добраться до работы на автобусе, поехать за город на машине, лететь на самолёте* и т. п.

С существительными, которые представляют собой административно-географические наименования, обычно употребляются предлоги *в — из*: *в городе, в районе, в области, в посёлке, в селе, в деревне, в Сибири, в Карелии; в город, в деревню, в Карелию, в Сибирь; из города, из района, из Сибири* и т. п.

(В. Черняк)

Задание 61. Просмотрите текст. Как его можно озаглавить? Прочитайте текст, вставляя предлоги на место пропуска.

Предлоги *из* и *с* (*со*) обозначают направление движения откуда-либо (*выйти из дома, привезти из города, прийти с работы, приехать с вокзала*). Противоположное значение — «направление куда-либо» — выража-

ют предлоги *в* (*во*) и *на* (*войти в дом, привезти в город, пойти на работу, поехать на вокзал*).

Каждый из них образует строго определённую пару: *в* — *из*, *на* — *с* (*в Тамбов — из Тамбова, в университет — из университета, на завод — с завода, на фабрику — с фабрики*). Поэтому словосочетаниям *уехал в Москву, пошёл в школу* соответствуют: *приехал ... Москвы, пришёл ... школы*. Выбор в подобных сочетаниях предлогов *с* и *на* считается неправильным. Любопытно, что предлоги *в* и *на* — давние конкуренты. В XVIII веке говорили: *живу в Москве, в Кубани и живу на Москве, на Кубани; идём в рынок, в поле и идём на рынок, на поле*. Две формы: *в заводе и на заводе, в улице и на улице, в деревне и на деревне* — употреблялись и в XIX веке. (Вспомните Ваньку Жукова из рассказа А. П. Чехова, который на конверте написал короткий адрес: «На деревню дедушке».) Кстати, некоторые старые формы до сих пор сохранились в устойчивых выражениях: *первый парень на деревне, первый на селе работник*. Сейчас в редких случаях допускаются оба варианта: *работать в огороде — работать на огороде, пойти в кухню — пойти на кухню, в спортивных играх — на Олимпийских играх, слёзы в глазах — слёзы на глазах*.

Выбор предлога обычно диктуется конкретным существительным, с которым он употребляется. При названиях городов, областей, краёв, республик, государств чаще применяется предлог *в*: ... *Челябинске, ... Нижнем Новгороде, ... Сибири, ... Закавказье, ... Казахстане, ... Швеции*. Реже встречается предлог *на*: ... *Дальнем Востоке, ... Кубани, ... Тамбовщине, ... Кубе*.

(Н. Черникова)

Задание 62. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

Где вы живёте? (Россия, Донецк, Луганск, город, деревня, улица, переулок, корпус, этаж, квартира)

Где вы будете учиться? (школа, техникум, училище, город, вуз, институт, университет, курсы, гимназия)

Где вы будете работать? (завод, порт, сельское хозяйство, институт, стройка, телевидение, сфера обслуживания)

Где вы предпочитаете отдыхать во время отпуска? (море, дача, санаторий, юг, Крым, Кавказ, север)

Где вы проводите своё свободное время? (дом, музей, кинотеатр, концерт, выставка, театр, стадион)

Задание 63. Запишите предложения, ставя предлоги на место пропуска.

1) Магазин «Продукты» находится ____ (центр города). 2) ____ нашего (дом) построили универсам. 3) ____ (море) поднималось солнце. 4) ____ (угол)

выехала белая машина. 5) __ (мост) текла неглубокая речка. 6) ____ (крыша) дома вылетела птица.

Слова для справок: вблизи, около, под, над, у, в, над, за, в, из-за, из-под.

Задание 64. Соотнесите значение частицы *да* и примеры её употребления.

Роль частицы <i>да</i> в предложении	Примеры
Служит ответом на вопрос	Да здравствует русский язык!
Сама может быть вопросом	Да, были люди в наше время! (<i>М. Ю. Лермонтов</i>)
Ставится в начале предложения при перемене темы, при воспоминании или размышлении о чём-нибудь	Да неужели ты говоришь правду?
Может выражать уточнение	— Все здесь? — Да.
Может выражать недоверие, возражение	— Саша! — Да? — Ты есть будешь?
Может начинать восклицание	— Ты ведь приедешь? Да?

Задание 65. Прочитайте текст. Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот предлог.

(1) В отличие от фауны взаимодействие людей в процессе их жизнедеятельности состоит в использовании языка, который, будучи важнейшим средством человеческого общения, выступает также как орудие познания, как инструмент мышления. (2) <...> этому коммуникация между людьми является важнейшим механизмом становления человека как социальной личности, средством влияния общества на личность.

(*О. Гойхман*)

Ответ: _____ .

Задание 66. Прочитайте текст. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

(1) В России лён испокон веков был одной из самых любимых культур.
(2) В отношении климата он неприхотлив и нуждается только в длинном световом дне, само же льняное волокно обладает важнейшими для человека достоинствами: ткань из него существенно прочнее хлопчатобумажной; лён гигроскопичен — прекрасно впитывая влагу, он быстро высыхает, поэтому полотенца из него удобны в употреблении, а льняное постельное бельё и льняная одежда весьма полезны для здоровья; из льна можно изготавливать любые ткани — от брезента, парусины и материала для пожарных рукавов до тончайшего батиста и кружев — вологодских и брюссельских. (3) <...> сама технология получения и переработки льняного волокна очень сложна и дорогостояща, поэтому ткани из него относят сегодня к элитным.

(В. Живетин)

Ответ: _____ .

Задание 67. В каком предложении допущена ошибка в употреблении двойного союза? Объясните, в чём состоит эта ошибка, и запишите предложение правильно.

1) Объединение заповедников в рамках одной международной сети способствует обмену **не только** результатами исследований, **но и** методами управления и опытом решения проблем.

2) Информатика — это техническая наука, систематизирующая **не только** приёмы создания, хранения, обработки и передачи информации средствами вычислительной техники, **а также** принципы функционирования этих средств и методы управления.

3) Для выявления особенностей климата, **как** типичных, **так и** редко наблюдаемых, необходимы многолетние метеорологические наблюдения.

МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ПРАКТИКУМ

Задания практикума ориентированы на овладение морфологическими нормами современного русского литературного языка и предполагают следующие виды деятельности: чтение примеров вслух, задания по аналогии, запоминание верных форм, опознавание одной или нескольких неправильно образованных форм среди верных; исправление грамматических ошибок, связанных с нарушением морфологических норм; частичный морфологический анализ слова на основе модели. Базовые грамматические навыки, которыми в совершенстве должны владеть школьники на данном этапе обучения, — это навыки правильного образования и корректного употребления в речи предложно-падежных форм именных частей речи и форм глаголов. Это ключевые для полноценного общения грамматические навыки.

Задание 1. От названий городов образуйте нарицательные существительные со значением «житель (жительница, жители) данного города». Запишите возможные варианты. Какие суффиксы в русском языке помогают образовать имена существительные? Сделайте вывод.

Образец:	Москва →	москвич москвичка москвичи

Курск →	...	Петербург →	...

Брянск →	...	Смоленск →	...

Омск →	...	Новгород →	...

Донецк →	...	Луганск →	...

Псков →	...	Симферополь →	...

Ярославль →	...	Тверь →	...

Грозный →

Слова для справки: курянин, курянка, куряне; брянец, брянчанин, брянка, брянчанка, брянцы, брянчане; омич, омичка, омичи; дончанин, дончанка, дончане; псковичане, псковичанин, псковичанка, псковичи, пскович, псковичка, псковитяне, псковитянин, псковитянка; ярославцы, ярославец, ярославка; грозненцы, грознец, грозненка; петербуржец, петербурженка, петербуржцы; смолянин, смолянка, смоляне; новгородец, новгородка, новгородцы; луганчанин, луганчанка, луганчане; симферополец, симферопольчанка, симферопольцы; тверяки, тверяк, тверячка, тверичи.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив прилагательные и существительные (или только существительные) в скобках в нужную форму.

1. Мой друг с детства живёт в (пригородный; посёлок Внуково). 2. Брат приехал из (Ялта). 3. После путешествия я всё время думаю о (столица; Москва). 4. Река протекала сразу за околлицей села (Васильково). 5. В то лето Маяковский проживал в (подмосковный; Пушкино). 6. Недалеко от (Ростов-на-Дону), на берегу Таганрогского залива мы поставили палатку.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глаголы в скобках в нужную форму.

1. Художественный фильм «Тарас Бульба», снятый Владимиром Бортко в 2008 году, (возродить) интерес к творчеству Николая Васильевича Гоголя. 2. Роман Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита» всегда (быть) культовой книгой. 3. Программа «Вести» (рассказывать) об этом событии ещё на прошлой неделе.

Задание 4. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы.

1. Кого сегодня не было на уроке? (ученик из нашего класса)
2. Чего нет у этого школьника? (словарь, учебник, тетрадь и ручка)
3. Чьи картины висят на стене? (художник Серов)
4. Где находится музей? (недалеко от, площадь; около, театр; напротив, фонтан)
5. Почему ученик не пришёл на занятия? (из-за, болезнь)
6. Когда родился твой брат? (четвёртый, март, тысяча девятьсот девяносто восьмой год)

Задание 5. Перепишите предложения и микротексты, раскрывая скобки. Вставьте нужные предлоги.

1) Вчера мы были в гостях (моя хорошая подруга). Её дом находится в центре (наш небольшой город). 2) Вот мои друзья Мария и Андрей. Они приехали в Москву (Владивосток). 3) Перед (урок) школьники повторяли грамматику. 4) Я всегда делаю зарядку (утро). 5) Мама смотрела на сына (любовь). 6) Это первый космонавт Юрий Гагарин. Вся страна гордится (он). 7) Я отдыхал (старшие сёстры) в Крыму. 8) Мы гордимся (русские учёные). 9) Преподаватель рассказывает (А. С. Пушкин). 10) Товарищ ждёт меня (остановка автобуса). 11) Мы начали изучать русский язык (2022 год, сентябрь). 12) Мой друг любит играть (музыкальные инструменты).

Задание 6. Измените словосочетания по образцу.

Образец: *Новые школьники — много новых школьников/мало новых школьников/несколько новых школьников/немного новых школьников. Сколько новых школьников?*

Государственные экзамены, жёлтые листья, верные друзья, чистые окна, добрые люди.

Задание 7. Запишите предложения, употребив местоимения в нужной форме.

Сколько (вы) лет? Я разрешила (она) взять эту книгу. (Ты) очень идёт это платье. Мы отправили (они) приглашение по электронной почте. Дайте (я), пожалуйста, этот журнал. (Вы) нравится этот город? Мы купили (она) красивую открытку. Он объяснил (мы) это правило. Он хочет помочь (я, ты, он, она, мы, вы, они).

Задание 8. Прочитайте предложения. Обратите внимание на окончания выделенных слов.

1) Пётр Ильич Чайковский и Сергей Сергеевич Рахманинов были **великими русскими композиторами**. 2) Учёные интересуются **экологическими проблемами**, которые человечество должно решить. 3) Мы всегда любимся **русскими пейзажами**. 4) Я хочу посоветоваться со **старшими товарищами**.

Задание 9. Выполните задания.

1. Прочитайте вслух и запомните верно образованные формы слов.

в СТА городах
военные ИНЖЕНЕРЫ
спеть более ГРОМКО
широких СИДЕНИЙ
ДОСТИГ успеха

2. Прочитайте вслух и запомните верно образованные формы слов.

НАДЕЛ шапку
горячих ОЛАДИЙ
нет свободных МЕСТ
РЕДАКТОРЫ программы
новых ПЛАТЬЕВ

3. Прочитайте вслух и запомните верно образованные формы слов.

ЛЯГТЕ на спину
упал с ПЛЕЧ
около ПОЛУТОРА часов
ИХ заказа
ПОЛОЩЕТ бельё

Задание 10. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы глагола. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЕХАЙ вперёд
ПРОМОК под дождём
ИСКОМОЕ число
ОТСРОЧИВАТЬ встречу
ПРОВЕДШИЙ время

Ответ: _____ .

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы наречия. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ прямо
написать более ЛУЧШЕ
ПОПРОБУЕМ пирог
СОТРЁШЬ записи
цветок ПОНИК

Ответ: _____ .

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы причастия. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

УВЛЕЧЁННЫЕ лекторы
высказаться более КРАТКО
ВЫТЕРЕВШИЙ стол
неожиданно ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ
не ЕЗДИТЕ далеко

Ответ: _____ .

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы деепричастия. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЗАВ по деревьям
ПОЕЗЖАЙ медленнее
быстро ВЫЗДОРОВЕЛ

высказаться более КРАТКО

КЛАСТЬ на стол

Ответ: _____ .

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы глагола. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

БЕЖИ быстрее

запеть ЗВОНЧЕ

фонарь ПОГАС

СЫПЛЕТ муку

в ПОЛУТОРАСТА метрах

Ответ: _____ .

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы глагола. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КОЛЕБАЕТСЯ пламя

ЖАЖДУТ победы

ПОЧИСТИ костюм

РЫЩЕТ по степи

ПОЕЗЖАЙТЕ на метро

Ответ: _____ .

Задание 11. Стилистический эксперимент: вставьте в текст глаголы движения, сравните с авторским текстом.

Мы идём с лесником по мелколесью. Кое-где попадаются маленькие круглые оконца-колодцы. «Родник», — говорит лесник и зачерпывает ладонью прозрачную воду.

Из-под камня _____ родник. Он превращается в ручеёк, который весело _____ на восток. Ручей брызжет, звенит, журчит и потом стремительно _____ вниз. По склону горы _____ дальше. Несколько таких ручейков _____ в один большой ручей, и он спокойно _____ по равнине. А вот он с шумом _____ в пропасть.

(К. Паустовский)

Слова для справок: течёт, течь, бежит, бежать, скатывается, скатываться, льётся, литься, сливаются, сливаться, низвергается, низвергаться.

Задание 12. Определите, к какой части речи относятся слова, соответствующие этим моделям. Свой ответ обоснуйте. Составьте два слова по каждой из этих моделей.

—-ЕННЫХ

—-ТОГО

Задание 13. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды дети решали пойти на прогулку в лес. Долго собирались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли; как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. И правда, успокоившись, дети повеселели и быстро находили дорогу домой.

(Т. Угроватова)

Задание 14. Найдите в предложениях ошибки в образовании формы слова. Исправьте ошибки. Запишите предложения, образуя формы слов в соответствии с морфологическими нормами современного русского литературного языка.

1) На мой взгляд, у него выдающие способности. 2) Положь мелок на стол. 3) Смотрите не объедитесь! 4) Вытери со стола пыль. 5) Вымойте волосы шампунью. 6) А другого брелка нет? 7) Закройте окно тюлью. 8) Мы уже привыкнули с такой погоде. 9) Вы здесь ножницей не видели? 10) В тексте несколько абзацей. 11) Этот костюм на тебе более лучше сидит. 12) Ляжь на это место! 13) Несколько пар старых носок да чулков выбросила. 14) Ну, вспомните, посмотрите, поискайте!

Задание 15. Выразительно прочитайте текст вслух, чётко проговаривая суффиксы и окончания выделенных слов.

Сад разнообразно одевался. Огромный старый клён, **возвышавшийся** над всей южной частью сада, видный отовсюду, стал ещё больше и виднее, — оделся свежей, густой зеленью. Выше и виднее стала и главная аллея, на которую Митя постоянно смотрел из своих окон: вершины её старых лип, тоже **покрывшиеся**, хотя ещё прозрачно, узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светло-зелёной грядюю.

(И. Бунин. Митина любовь)

Задание 16. Спишите словосочетания. Согласуйте имена прилагательные и причастия с определяемыми словами. Выделите окончания.

Прекрасн.. цветущ.. сад; бескрайн.. зеленеющ.. поле; зелён.. распускающ..ся почки; тонк.. белеющ.. берёзы; ярк.. сверкающ.. солнце; опавш.. осенн.. листва.

Задание 17. Прочитайте предложения. Исправьте нарушения в образовании форм слов и запишите предложения, используя соответствующие морфологическим нормам современного русского литературного языка формы.

- 1) Второй фильм показался Алексею наиболее смешней.
- 2) Моё сочинение оказалось наилучшей из всех.
- 3) Отношение к товарищам должно быть более добрее.
- 4) Дом на центральной улице красивше дома у парка.
- 5) Надо вести себя скромнейше и простее.
- 6) Илья из нас самый честнейший.
- 7) Первее всего нужно доделать ту работу, которую мы начали.

Задание 18. Выразительно прочитайте поэтические строки. Какие части в них использованы?

- 1) Они поминают минувшие дни
И битвы, где вместе рубились они...
(А. Пушкин.
Песнь о вещем Олеге)

- 2) Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,
Куртины, кровли и забор...
(А. Пушкин.
Евгений Онегин)

Задание 19. Рассмотрите таблицу и расскажите об особенностях употребления в речи глаголов *различать* и *отличать*, имён существительных *различия* и *отличие*.

Различать ЧТО и ЧТО	Отличать ЧТО от ЧЕГО
<i>Различать общее и индивидуальное</i>	<i>Отличать индивидуальное от общего</i>
Различия между ЧЕМ и ЧЕМ	Отличие ЧЕГО от ЧЕГО
<i>Различия между старым и новым</i>	<i>Отличие нового от старого</i>

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Задания к теме «морфология. Морфологические нормы» (§ 13)

Задание 1. Заполните пропуски в плане. Опираясь на этот план, расскажите о частях речи в русском языке. Приведите примеры слов каждой части речи.

Части речи в русском языке

I. Самостоятельные части речи.

1. Именные (имена):

- 1) имя существительное;
- 2)
- 3)
- 4)

2. Глагол и его особые формы:

- 1) спрягаемые формы глагола;
- 2) причастие как особая форма глагола;
- 3)

3. Наречие.

4. Слова категории состояния.

II. Служебные части речи.

1. Предлог.

2.

3.

III. Междометия и звукоподражательные слова.

Задание 2. Опираясь на приведённые сведения, расскажите о группах нарицательных имён существительных. Приведите свои примеры имён существительных каждой группы.

Нарицательные имена существительные:

конкретные (обозначают конкретные исчисляемые предметы): цветок, дверь, отметка, _____.

отвлечённые (обозначают абстрактные понятия): счастье, любовь, вдохновение, _____.

вещественные (обозначают различные вещества): воздух, масло, сливки, _____.

собираательные (обозначают несколько предметов как одно целое): профессура, молодёжь, _____.

Задание 3. Выделите в приведённых именах существительных суффиксы. С помощью каких суффиксов образуются отвлечённые имена существительные?

Берёзонька, кисонька, детство, царство, бегство, братство, сестрица, царица, львица, частица, вещица, водица, строитель, учитель, водитель, мыслитель, ценитель, столик, винтик, болтик, братик, лучик, мячик, ножик, дворик, чижик, ивушка, дедушка, головушка, силушка, зимушка, ударение, мучение, свечение, прощение, хождение, вращение, хранение.

Задание 4. Выразительно прочитайте текст. Найдите все имена существительные, укажите их непостоянные морфологические признаки (число и падеж) и подчеркните как член предложения. Сделайте вывод: каким членом предложения может быть имя существительное?

Отцветает черёмуха

По лопухам, по крапиве, по всякой зелёной траве рассыпались белые лепестки: отцветает черёмуха. Зато расцвела бузина и под нею внизу земляника. Некоторые бутоны ландышей тоже раскрылись, бурые листья осин стали нежно-зелёными. В болотах поднялась высоко осока, дала в тёмную бездну зелёную тень, по чёрной воде завертелись жучки-вертунки, полетели от одного зелёного острова осоки к другому голубые стрекозы.

(М. Пришвин. *Лесная капель*)

Задание 5. Образуйте формы имён существительных по образцу.

Директор — *директора*; адрес, берег, доктор, паспорт, сорт, трактор, катер, купол, сторож, профессор.

Офицер — *офицеры*; инспектор, слесарь, крем, инженер, шофёр, тренер, редактор.

Банан — *бананов*; апельсин, мандарин, абрикос, помидор, томат, рельс, баклажан, гектар, грамм, килограмм, носок.

Место — *мест*; дело, яблоко, солдат, окно, стекло, плечо, ботинок, чулок.

Платье — *платьев*, абзац, палец; *блюдец* — *блюдец*, цапля, полотенце, вишня; *сиденье* — *сидений*, раздумье, оладья.

Шампунь — *шампуня*, тюль; *туфля* — *туфли*, тапка, кроссовка, мазоль.

Задание 6. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПАСПОРТА жителей
связка БАНАН
фарфоровых БЛЮДЕЦ
красивой ТУФЛИ
опытные ДОКТОРА

Ответ: _____.

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

талантливые ИНЖЕНЕРЫ
старой ТАПКИ
бумажных ПОЛОТЕНЕЦ
корзина ЯБЛОКОВ
тяжёлых РАЗДУМИЙ

Ответ: _____.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ведро ВИШЕН
спелых ПОМИДОРОВ
прозрачного ТЮЛЯ
сполз с СИДЕНИЙ
ПАСПОРТЫ владельцев

Ответ: _____.

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СОРТА растений
начищенных БОТИНКОВ
тонких ЧУЛОК
оранжевых МАНДАРИНОВ
много ДЕЛ

Ответ: _____.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

спелых БАКЛАЖАНОВ

длинноногих ЦАПЕЛЬ

пять АБЗАЦЕЙ

упал с ПЛЕЧ

несколько МЕСТ

Ответ: _____.

Задание 7. Согласуйте имена прилагательные с именами существительными.

Вкусн.. какао, картофельн.. пюре, нов.. такси, больш.. шимпанзе, крепк.. кофе, строг.. жюри, маленьк.. пони.

Задание 1 упр. 142 можно заменить заданиями 8, 9.

Задание 8. Выделите в именах прилагательных суффиксы, с помощью которых они образованы. В скобках укажите производящее имя существительное. Какое имя прилагательное образовано бессуффиксным способом (при помощи нулевого суффикса)?

Птичий, деревянный, лисий, жемчужный, серебряный, яблоневый, старческий, дождевой, братский, туманный, золотой.

Задание 9. Продолжите каждый ряд слов, построенных по приведённым моделям, двумя-тремя примерами.

ян[ой] — водяной,

еньк[ий] — слабенький,

лив[ый] — приветливый,

ист[ый] — пушистый,

оват[ый] — сероватый.

Слова для справок: шерсть, зелёный, волна, пот, серебро, травяной, малый, жёсть, задира, игра, хороший, простой.

Задание 10. 1. Вставьте пропущенные буквы. Распределите имена прилагательные по трём группам в зависимости от их разряда.

Поз..вч..рашный, горьк..ватый, междуг..родный, оч..роват..льный, к..ровий, пр..дорожный, нежно-роз..вый, отцов, с..лов..иный, с..рен..вый, нез..мысловатый, столовый, м..кроск..пический, пр..восходный, тётушк..н, прошл..годний, с..мп..тичный, мет..ллический, пастуш..й, муж..ственный, пр..гулочный, сороч..й, кож..ный, уд..лённый, дер..венский, успешный, хру..кий, сестр..н, недоверч..вый, учебный, шахм..тно-шаш..чный.

Качественные	Относительные	Притяжательные
--------------	---------------	----------------

Подсказка!

Качественных прилагательных — 12, относительных — 11, притяжательных — 8.

2. Найдите среди данных прилагательных синоним прилагательного *простой* и составьте с этим словом предложение. Предложение запишите.

Задание 11. Распределите имена прилагательные по двум столбикам. Каждое слово разберите по составу. Выполнив задание, сделайте выводы.

Медвежий, свежий; горячий, птичий; синий, павлиний.

—	—

Задание 12. 1. Докажите, что в приведённых словосочетаниях относительные и притяжательные прилагательные использованы в значении качественных. Проведите следующую работу: 1) замените это имя прилагательное синонимичным качественным именем прилагательным; 2) замените в словосочетании имя существительное так, чтобы имя прилагательное приобрело прямое значение.

Образец: *Золотое время* — 1) *счастливое время*, 2) *золотое кольцо*.

Золотые руки, суровые нитки, мёртвая тишина, волчий аппетит, железная воля, медвежья походка, мягкое наказание, мягкий свет.

Слова для справок: неяркий, сильный, абсолютный, умелый, крепкий, нестрогий, неуклюжая, прочный, большой.

2. Сравните прилагательные двух групп (приведённые в задании и записанные вами) и объясните, какие прилагательные используются в роли эпитетов, а какие в роли эпитетов использоваться не могут.

Задание 13. 1. Выразительно прочитайте поэтические строки. Найдите имена прилагательные в краткой форме и форме сравнительной степени, укажите их морфемный состав и подчеркните как члены предложения.

1) Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало, пора м..телей злых и бурь опять надолго м..новала. (*А. Плещеев*) 2) Чаще капли д..ждевые, вихрем пыль летит с полей, и ра..каты громовые всё с..рдитей и см..лей. (*Ф. Тютчев*) 3) Пушисты ли сосен в..ршины, кр..сив ли узор на дубах? (*Н. Некрасов*) 4) Тени вечера сгущаются, воздух влажен и душист, и росой умывается на деревьях каждый лист. (*С. Дрожжин*)

Задание 14. Восстановите пословицы, заменив имена прилагательные в начальной форме простой формой сравнительной степени или краткой формой этих прилагательных. Объясните, как вы понимаете смысл восстановленных пословиц.

1) Правда (светлый) солнца. 2) (Близкий) локоток, да не укусишь. 3) В словах (ретивый), а в делах (ленивый). 4) Время (дорогой) золота. 5) Ешь калачи, пока (горячий). 6) (Жадный), как волк, а (трусливый), как заяц. 7) (Маленький) золотник, да (дорогой). 8) Когда я ем, я (глухой) и (немой). 9) У страха глаза (великий). 10) Верный друг (хороший) сотни слуг.

Задание 15. На каком основании слова из упр. 145 распределены по пяти столбикам? Приведите доказательства. Озаглавьте столбики таблицы.

Один Первый Двое Семеро Шестой Пятый Восемьсот Восьмеро Шесть Десятый Оба Миллион Двоими Четверых Три четверти Одна	Тройка Дюжина Восьмёрка Пятёрка Пяток Пятерня Четверть Семёрка Десяток Сотня Единица Сотня	Одинаковый Столетний Одинокий Двойной Двоякий Тройной Шестизначный Сотенный	Дважды По двое Трижды Вчетвером Четырежды	Несколько Сколько
--	---	--	---	----------------------

Задание 16. 1. Выразительно прочитайте текст. Сколько абзацев он включает? Объясните, почему третий, пятый и шестой абзацы текста состоят из одного предложения.

Давным-давно наши предки называли воскресенье по-другому — неделя. Потому что в этот день ничего не делали, отдыхали.

Понедельник — это первый день недели. А называется он так потому, что следует после недели, которая уже закончилась, и после воскресенья, называвшегося раньше неделей.

Вторник — это второй день недели.

Среда — средний день недели, поэтому так и называется. Он делил неделю на две равные части: три дня до среды (воскресенье, понедельник, вторник) и три дня — после (четверг, пятница, суббота).

Четверг — четвёртый день.

Пятница — пятый день.

Суббота — шестой день, им заканчивается рабочая неделя. Теперь уже никто не помнит, что когда-то шестой день недели славяне называли «преднедельник», потому что он предшествовал неделе, то есть воскресенью.

(И. Панкеев)

2. Перечислите дни недели в прямом и обратном порядке. Какой день недели славяне называли *преднедельником*? Как вы думаете, почему в русском языке это название не сохранилось?

3. Имена числительные какого разряда использованы в тексте? Подчеркните их как члены предложения.

Задание 17. Замените числа количественными (целыми или собирательными) или порядковыми именами числительными. Выразительно прочитайте получившиеся пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

1) За (1) _____ битого (2) _____ небитых дают. 2) (2) _____ смертям не бывать, а (1) _____ не миновать. 3) (2) _____ пашут, а (7) _____ руками машут. 4) (7) _____ (1) _____ не ждут. 5) (5) _____ колесо в телеге лишнее. 6) У (7) _____ нянек дитя без глазу. 7) (1) _____ рукой узелка не завяжешь.

Подсказка! В пословицах 3 и 4 использованы количественные собирательные числительные, а в пословице 5 — порядковое.

Задание 18. От целых количественных имён числительных образуйте собирательные. Объясните, почему не образуется собирательное числительное от количественного числительного *один*.

Два → _____, три → _____, четыре → _____,
_____, пять → _____, шесть → _____,
_____, семь → _____, восемь → _____,
_____, девять → _____, десять → _____,
_____.

Задание 19. Просклоняйте составные количественные числительные в составе словосочетаний.

Образец: *четыреста пятьдесят семь открыток, четырёхсот пятидесяти семи открыток, четырёхстам пятидесяти семи открыткам, четырьмястами пятьюдесятью семью открытками, о четырёхстах пятидесяти семи открытках; сто сорок ручек, ста сорока ручек, ста сорока ручкам, сто сорок ручек, ста сорока ручками, о ста сорока ручках.*

Тысяча пятьсот семьдесят восемь квартир, девятьсот восемьдесят четыре участника, семьсот сорок девять тортов, триста девяносто три книги, сто пятьдесят девять тетрадей.

Задание 20. Раскройте скобки, правильно согласуя имена числительные *полтора* и *полторы* с именами существительными.

Образец: Разница результатов победителя в соревнованиях по прыжкам и прыгуна, занявшего второе место, составила всего около *полтора сантиметров*.

1) Студенты распорядились отведёнными на подготовку к экзамену (полтора дня) по-своему. 2) К (полтора часа), проведённым в ожидании родителей, прибавился ещё один час, отведённый на совместную подготовку праздничного стола. 3) Чтобы приготовить травяной настой, нужно прежде всего подержать сбор трав в кипячёной воде около (полторы минуты). 4) Туристы остались довольны (полторы недели), проведёнными в этом богатом народными промыслами городке. 5) Всего около (полторы секунды) понадобилось Александру, чтобы принять единственно правильное решение. 6) Девочка правильно распорядилась (полтора рубля), которые подарила ей бабушка. 7) Каждый из (полтора участника) забега прошёл предварительную регистрацию для участия в соревнованиях.

Задание 21. 1. Объясните, от чего зависит выбор собирательного имени числительного *оба* или *обе*. Вставьте пропущенные буквы и прочитайте словосочетания.

Нести в об..их руках, разрастись по об..им сторонам аллеи, обнять об..их приятелей, вручить представителям об..их команд, встретиться с об..ими братьями, упереться об..ими ногами, отлично видеть об..ими глазами, позвонить об..им сыновьям, любить об..их дочерей.

2. Запишите данные словосочетания в форме творительного падежа.

Обе руки, оба глаза, обе тетради, оба дерева, обе ученицы, оба преподавателя.

Задание 22. Составьте и запишите словосочетания с именами числительными, обозначенными числами 1458, 1 329 217, 1 567 974.

Задание 23. Замените числа порядковыми числительными. Сначала прочитайте, а затем запишите предложения в тетрадь.

1) В (1242) году состоялась битва на Чудском озере. 2) В (1380) году состоялась Куликовская битва. 3) (9) мая (1945) года закончилась Великая Отечественная война.

Задание 24. Просклоняйте словосочетание *две тысячи двадцать второй год*.

Задание 25. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

СОРОКА названиями
ТРЕМЯСТАМИ участниками
ПОЛТОРА днями
в ДВЕ тысячи двадцатом году
ОБЕИМИ руками

Ответ: _____.

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

о СТА реках
ВОСЕМЬЮСТАМИ страницами
ПОЛУТОРАСТА ученикам
в ТЫСЯЧЕ пятнадцатом году
за ОБОИМИ столами

Ответ: _____.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДЕВЯНОСТА городах
ВОСЕМЬЮСТАМИ словами
о ПОЛУТОРА порциях
в ТЫСЯЧА семнадцатом году
СЕМИСТАМИ тридцатью пятью рублями

Ответ: _____.

Задание 26. 1. Рассмотрите таблицу разрядов местоимений. Составьте и запишите предложения с одним-двумя местоимениями каждого разряда.

Образец: *смотреть на меня, этот праздник, который час.*

Разряды местоимений	Примеры
Личные	Я, ты, он, она, оно; мы, вы, они
Возвратное	Себя
Притяжательные	Мой, твой, её, его; наш, ваш, их
Вопросительные	Кто? Что? Какой? Чей? Каков? Сколько? Который?
Относительные	Кто, что, какой, чей, каков, сколько, который
Неопределённые	Кое-кто, кое-что, кое-какой, кое-чей; кто-то, что-то, какой-то, чей-то, сколько-то; кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо, сколько-либо
Отрицательные	Некого, нечего; никто, ничто, никакой, ничей
Указательные	Тот, этот, такой, таков, столько
Определительные	Весь, всякий, сам, самый, всякий, каждый, любой, иной, другой

Задание 27. 1. Заполните таблицу личными местоимениями.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е лицо		
2-е лицо		
3-е лицо		

2. Письменно просклоняйте каждое личное местоимение.

Образец: *я, меня, мне, меня, мной, обо мне.*

Задание 28. Составьте и запишите шесть предложений или связный текст о себе (о своих любимых занятиях, о том, что вы особенно хорошо умеете делать, о круге своего общения и т. п.). Используйте разные падежные формы местоимения *я*. Подчеркните эти формы как члены предложения.

Задание 29. 1. Заполните таблицу притяжательными местоимениями, указывающими на принадлежность 1, 2, 3-му лицу. Какое притяжательное местоимение может указывать на принадлежность любому лицу?

Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Я	
Ты	
Он	
Оно	
Она	
Мы	
Вы	
Они	

2. Местоимения каких разрядов используются в следующих предложениях? Свой ответ обоснуйте. Подчеркните местоимения как члены предложения.

- 1) Алексей обнял братишку, затем отстранился и внимательно осмотрел его одежду. — Алексей внимательно посмотрел на брата и крепко его обнял.
- 2) Увидев появившуюся на сцене актрису, зрители сразу вспомнили, что видели её в роли главной героини нового фильма. — Зрители аплодировали молодой актрисе: её игра никого не могла оставить равнодушным.

Задание 30. 1. Используя вопросительные местоимения, составьте и запишите вопросительные предложения.

Образец: *Который час?*

2. Используя относительные местоимения, составьте и запишите два-три сложноподчинённых предложения.

Образец: *Миша спросил, который час.*

Задание 31. 1. Образуйте от вопросительных местоимений неопределённые местоимения, используя приставочный и суффиксальный способы словообразования. Выделите словообразовательные морфемы.

Образец: *кое-кто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь.*

Что → _____ ;
какой → _____ ;
чей → _____ ;
сколько → _____ .

2. Составьте и запишите пять предложений или текст из пяти предложений с неопределёнными местоимениями.

Задание 32. 1. Образуйте от вопросительных местоимений отрицательные. Выделите словообразовательные морфемы.

Образец: *кто → никто, никого.*

Кто → _____ ; что → _____ ;
какой → _____ ; чей → _____ .

2. Просклоняйте отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего*. Расставьте в образованных падежных формах ударение и объясните, как определять написание приставки в отрицательных местоимениях.

И. <i>Никто́, ничто́.</i> Р. Д. В. Т. П.	И. — Р. <i>Не́кого, не́чего.</i> Д. В. Т. П.
---	---

3. Запишите отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего* с предлогами *у, к, на, с, за, о*. Объясните выбор написания образованных вами предложно-падежных форм.

Образец: *никто — ни у кого, ни к кому, ни на кого, ни с кого, ни за кого, ни о ком.*

Задание 33. 1. Выразительно прочитайте и запишите пословицы. Подчеркните использованные в пословицах относительные и указательные местоимения, укажите их разряд и подчеркните их как члены предложения.

1) Что с возу упало, то пропало. 2) Что написано пером, того не вырубишь топором. 3) Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним. 4) Кто правдой живёт, тот добра наживёт.

2. Объясните, как вы понимаете смысл четвёртой пословицы. Выразите своё отношение к этой народной мудрости.

Задание 34. Просклоняйте устно и письменно следующие сочетания. Расставьте ударение в падежных формах местоимений (на первый слог).

И. п. *Сколько дней, столько ночей.*

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

Задание 35. 1. Прочитайте пословицы. Какие определительные местоимения в них использованы? Подчеркните их как члены предложения.

1) Терпенье и труд всё перетрут. 2) Всякому овощу своё время. 3) Жизнь всему научит. 4) Была бы охота — заладится любая работа. 5) У каждого времени свои обычаи. 6) Не рой другому яму — сам в неё попадёшь. 7) Не ищи правды в других, если в тебе её нет. 8) Всякий кулик своё болото хвалит.

2. Какое притяжательное местоимение используется в некоторых из пословиц? Объясните, какова цель его использования.

Задание 36. 1. Прочитайте фразеологизмы и устно объясните их значения. Укажите разряд каждого местоимения, использованного во фразеологических оборотах, и падежную форму, в которой оно использовано.

Выйти из себя, смотреть во все глаза, сами с усами, быть не в своей тарелке, ни в коем случае, сам по себе, на всякий случай, само собой, на все руки мастер, любой ценой, сам себе голова, на каждом шагу, всякая всячина.

2. Выберите 2—3 фразеологизма и придумайте с ними предложения. Предложения запишите.

Задание 37. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ собака
КРАСИВШЕ всех
КРАТЧАЙШИЙ путь
подошёл к НЕМУ
протянул ЕЙ

Ответ: _____.

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛУЧШИЕ пожелания
более ГЛУБОКАЯ река
ИХНИЙ подарок
СТОЛЬКИМИ подарками
подо МНОЙ

Ответ: _____.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в КОТОРОМ часу
СКОЛЬКИМИ вещами
ГЛУБОЧАЙШАЯ впадина
благодаря ЕМУ
ИХИЙ знакомый

Ответ: _____.

Задание 38. 1. Запишите приведённые глаголы в неопределённой форме.

Образец: запою (что сделаю?) — (что сделать?) запеть.

Запеваю, узнает, узнаёт, прилетит, прилетает.

2. Сравните пары глаголов. Объясните, в чём их различие.

Запою — запеваю, узнает — узнаёт, прилетит — прилетает.

Задание 39. Запишите глаголы в формах 1-го лица и 3-го лица единственного и множественного числа.

Образец: *глядеть* — *гляжу, глядит, глядят.*

Хотеть, течь, печь.

Задание 40. Запишите предложения, ставя глаголы в форму 2-го лица единственного числа. Не забывайте о правильном написании гласных в окончаниях глаголов I и II спряжения!

1) Куда ты (смотреть)? 2) Если (успеть), (мочь) выполнить ещё одно задание. 3) Почему ты (плакать)? 4) Своими песнями ты (будить) меня по утрам. 5) (Быть) есть булку? 6) Я знаю, что ты всегда (держат) слово. 7) Ты (шутить) или (говорить) правду?

Задание 41. Прочитайте предложения. Объясните, как вид глагола влияет на их смысл.

1) Завтра я буду читать эту книгу. — Завтра я прочитаю (или дочитаю) эту книгу. 2) Напишите письмо другу. — Пишите письмо другу!

Задание 42. Образуйте разными способами видовые пары глаголов: при помощи приставки, суффикса, ударения. Работайте по образцу.

1) *Делать* — *сделать*, писать — _____, штрафовать — _____;
2) *отказать* — *отказывать*, выполнить — _____, встретить — _____, догнать — _____;
3) *нарезать* — *нареза́ть*, отрезать — _____.

Видовую пару глаголов могут составлять и глаголы с разными корнями: *взять* — *брать*, *уложить* — *укладывать*.

Задание 43. 1. Продолжите предложения. Глаголы какого наклонения вы использовали? 2. В каком наклонении употреблены глаголы в начале каждого предложения? Объясните, какое значение они приобретают в предложениях такой конструкции.

1) Приди я на полчаса раньше, 2) Останься он дома, 3) Начни она заниматься чуть раньше, 4) Не опоздай мы на поезд, 5) Не начни она этот разговор,

Слова для справок: мы успели бы на концерт, мы не поссорились бы, мы успели бы накрыть на стол, выполнил бы задание полностью, хорошо подготовилась бы к экзамену.

Задание 44. Прочитайте предложения и определите наклонение выделенных глаголов. В каких примерах форма одного наклонения используется в значении другого? Перепишите эти предложения, вставляя пропущенные буквы.

1) Если *бы* она *была* старше, отец *взял бы* её с собой. (В. Осева) — «*Взял бы* топорок да починил лестницу», — обратился к нему Мешков. (К. Федин) 2) Свет мой, зеркальце! *Скажи* да всю правду *доложи*... (А. Пушкин) — И я неосторожно возьми да и *скажи* Пете: «Рассказы — ерунда, а повесть — вещь!» (Т. Набатникова)

Задание 45. Прочитайте текст. Объясните своими словами, о чём идёт речь.

В современной речи мы нередко сталкиваемся с неправильным образованием причастных форм. «Все, *купающие* три банки кофе в нашем магазине, четвёртую получают бесплатно» — подобные объявления встречаются не так уж и редко. Конечно, можно просто посмеяться над ними.

Нужно помнить, что в современном русском языке образование действительных причастий от глаголов совершенного вида ненормативно. Приведённое выше объявление должно принять следующий вид: «Все, *купившие* три банки кофе в нашем магазине, четвёртую получают бесплатно!» Причастие прошедшего времени обозначает признак по действию, которое было совершено до момента речи.

(В. Черняк)

Задание 46. Образуйте от приведённых причастий возвратные и запишите их, выделяя суффикс *-ся*. Сравните значения причастий, устно составьте с ними словосочетания.

Умывающий — ..., развеселивший — ..., строящий — ..., защищающий —

Задание 47. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя написание окончаний причастий. В скобках укажите вопрос, по которому вы определяете написание окончаний.

Образец: *от реки (какой?) бурлящей.*

В проснувш..мся лесу; на трепещущ..х листьях; от тающ..го снега; пропадающ..х голосов; у рокочущ..го моря; за потемневш..м горизонтом; на рисуем..м плакате; скользющ..м шагом; в царивш..й тишине; на прогнувш..мся мосту; на раскачивающ..юся берёзу; за улыбавш..мся малышом; о льющ..мся дожде; в голубеющ..м просторе; из передаваем..го сообщения; от спеющ..х ягод.

Задание 48. От приведённых глаголов образуйте все возможные причастия.

Образец: *читать — читающий, читавший, читаемый, читанный, читан.*

Солить, лечить, идти, гнать, лететь, летать, призвать, сыпать, блистать, петь.

Задание 49. Проанализируйте пары слов и определите разницу в их значениях. Какую закономерность вы заметили?

Рисующий (карандашом) — рисуемый (в воображении).

Изображающий (лес) — изображаемый (лес).

Произносящий (речь) — произносимая (речь).

Ремонтирующий (кран) — ремонтируемый (кран).

Подписывающий (договор) — подписываемый (договор).

Задание 50. Найдите ошибки в употреблении причастий и отредактируйте предложения.

1) Осины, колеблющие ветром, тихо шелестели. 2) Выступивший экономист по телевидению рассказал о финансовой реформе. 3) Доставили табулаты, делавшиеся столярами.

Задание 51. Установите соответствие между колонками. Запишите предложения, устранив ошибки в употреблении причастий.

Примеры с ошибками в употреблении причастий	Вид ошибки
1. Некоторые виды спорта, в прошлом пользующиеся популярностью, в настоящее время не популярны.	А) нанизывание причастных оборотов
2. Водители, управляющие грузовиками, идущими в ночные рейсы, выполняемыми автоколонной, должны быстрее проходить медицинский осмотр.	Б) употребление причастий настоящего времени вместо причастия прошедшего времени
3. Имеющие недостатки в обучении требуют дополнительных занятий.	В) ошибка в выборе падежной формы причастия
4. Ансамбль выступит на празднике, посвящённому Дню защиты детей.	Г) ошибка в образовании причастия
5. Кроссовки порваты.	Д) неправильный порядок слов в предложении

Задание 52. Исправьте ошибки в образовании деепричастий. Запишите правильно образованные деепричастия.

1) Заме~~я~~ меня, малыш остано~~в~~ился. 2) Спя, щенок смешно дёргал лапкой. 3) Пиша сочинение, стремитесь к раскрытию темы.

Задание 53. Замените выделенные слова подходящим по смыслу фразеологическим оборотом, в составе которого есть деепричастие.

1) Туристы *работали споро, дружно*, и вскоре на поляне появился палаточный городок. 2) Летом в деревне у бабушки мы с сестрой жили *без забот и без хлопот*. 3) На перемене ребята *очень быстро* бегали по коридорам. 4) Мы *безрассудно* бросились выполнять проект, который был ещё не подготовлен. 5) «Куда вы собрались так *поздно?*» — удивилась хозяйка. 6) *С неохотой, без особого желания* брат попросил прощения. 7) Во время уборки класса никто не сидел *без дела*.

Слова для справок: засучив рукава, припеваючи, сломя голову, очертя голову, на ночь глядя, скрепя сердце, сложа руки.

Задание 54. 1. Прочитайте текст. Соответствует ли заглавие содержанию текста? Объясните свой ответ.

Орден Нахимова

На счету советских моряков, совершавших ежедневные подвиги, было много боевых заслуг в борьбе с фашистами. Шёл 1944 год. Решено было создать ордена, отмечющие подвиги моряков. Одним из них стал орден Нахимова.

Он представляет собой пятиконечную рубиновую звезду, окантованную металлом, с лучами, переходящими в лапы якорей. В середине звезды на золотом круге, покрытом голубой эмалью, помещено изображение адмирала Нахимова. Вдоль верхнего края круга сделана надпись: «Адмирал Нахимов». Под изображением Нахимова расположены две лавровые ветви. Между концами рубиновой звезды изображены звенья якорной цепи, из-под которых выступают пучки расходящихся лучей.

(Из книги «Ордена Великой Отечественной войны»)

2. Выполните морфологический разбор причастий: 1) употреблённых в полной форме; 2) употреблённых в краткой форме. Укажите, по каким грамматическим признакам различаются эти причастия.

3. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

4. Подготовьте небольшое сообщение об адмирале Нахимове.

Задание 55. Прочитайте текст. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это наречие.

(1) В древнерусском государстве в период раздробленности развивались диалекты и наречия, понятные для отдельного удела, это приводило к разобщённости не только территориальной, но и культурной. (2) <...> необходим был письменный язык, понятный для всех, он нужен был торговле, дипломатии, церкви, и таким языком стал старославянский.

(3) История его возникновения и формирования на Руси связана с византийской политикой русских князей и с деятельностью братьев-монахов Кирилла и Мефодия, которые создали славянскую азбуку.

Ответ: _____ .

Задание 56. 1. Образуйте формы простой сравнительной степени наречий.

Образец: жарко — жарче.

Горячо, жёстко, дружно, мрачно, крепко, резко, скромно, строго, ярко.

2. Прочитайте предложения, ставя наречия в скобках в форму составной превосходной степени.

- 1) Нам живётся (хорошо), потому что с нами — смех. (*С. Михалков*)
- 2) (Плохо) я знаю географию и геометрию. (*В. Железников*)
- 3) Над ним все стали смеяться, и он сам над собой смеялся (громко). (*В. Железников*)
- 4) Он вырос из земли и появлялся именно в то самое время, когда его (мало) ожидали. (*Д. Мамин-Сибиряк*)

Слова для справок: меньше всего, громче всех, хуже всего, лучше всех.

Задание 57. 1. Проанализируйте предложения и определите, в каких из них допущены ошибки при образовании степени сравнения наречия.

- 1) Оля пела всё увереннее и звонче.
- 2) Я почувствовал, что идти стало более тяжелее.
- 3) Наиболее ярче освещены были окна второго этажа.
- 4) В его глазах ещё жарче разгорелся злой огонь.
- 5) Звёзды сияли всё сильнее и ярче.
- 6) Голос её звучал строже.
- 7) Она стала относиться ко мне более добрее.
- 8) Вася вздохнул ещё горше и печальней.
- 9) Ближе всех к окну сидел Сергей.
- 10) Нет ничего более проще!

2. Отредактируйте предложения и запишите их.

Задание 58. Исправьте ошибки в употреблении форм степеней сравнения наречий и прилагательных.

- 1) Наш дом построен более раньше, чем соседний.
- 2) С помощью современных инструментов можно более лучше организовать работу строителей.
- 3) Люблю чай послаже.
- 4) Есенин — самый талантливейший поэт России.
- 5) Надо подметать пол чистее.

Задание 59. 1. Прочитайте предложения. В каком предложении пары использовано наречие, а в каком — слово категории состояния? Своё мнение обоснуйте. 2. Спишите предложения и подчеркните в каждом из них главные и второстепенные члены.

- 1) Мальчуган посмотрел вокруг и весело присвистнул. — На празднике всем детям было весело.
- 2) На улице тепло. — Докладчик тепло поприветствовал аудиторию.

Задание 60. Прочитайте текст. Расскажите, в чём особенности использования предлогов в современном русском языке. Запишите выделенные фрагменты текста.

В просторечии довольно часто встречаются недопустимые с точки зрения литературной нормы словосочетания *прийти со школы, звонить с института, вернуться с магазина*. Общее правило, регулирующее выбор предлога в подобных случаях, заключается в следующем.

Две пары предлогов: *в — из* и *на — с* — не могут пересекаться. Если мы говорим «пошла в магазин», то при образовании антонимичного словосочетания должен быть использован предлог этой же пары, поэтому верно «пришла из магазина». Точно так же, поскольку мы не говорим «отправился на университет», «пошёл на школу», постольку правильными антонимичными словосочетаниями являются «вернулся из университета», «пришёл из школы». По тем же причинам мы возвращаемся, выходим, приходим, звоним, приезжаем, прибегаем, сбегает не «с», а «из»: *из кафе, из ресторана, из бара, из клуба, из парикмахерской, из булочной, из универмага, из класса, из аудитории, из мастерской, из цеха, из трамвая, из автобуса, из машины, из метро, из троллейбуса* и т. д.

С другой стороны, мы отправляемся, уходим, приходим, переходим «на»: *на почту, на завод, на фабрику, на комбинат, на шахту, на турнир, на соревнования, на факультет, на следующий курс, на отделение* и т. п., и потому в антонимичных словосочетаниях — «с»: *с завода, с фабрики, с комбината, с шахты, с турнира, с соревнований, с факультета, с курса, с отделения* и т. п.

При названиях видов транспорта (автобус, автомобиль, поезд, самолёт, катер и т. п.), когда речь идёт о них как о средствах передвижения (а не о нахождении внутри них), используется предлог «на»: *добраться до работы на автобусе, поехать за город на машине, лететь на самолёте* и т. п.

С существительными, которые представляют собой административно-географические наименования, обычно употребляются предлоги *в — из*: *в городе, в районе, в области, в посёлке, в селе, в деревне, в Сибири, в Карелии; в город, в деревню, в Карелию, в Сибирь; из города, из района, из Сибири* и т. п.

(В. Черняк)

Задание 61. Просмотрите текст. Как его можно озаглавить? Прочитайте текст, вставляя предлоги на место пропуска.

Предлоги *из* и *с* (*со*) обозначают направление движения откуда-либо (*выйти из дома, привезти из города, прийти с работы, приехать с вокзала*). Противоположное значение — «направление куда-либо» — выражают предлоги *в* (*во*) и *на* (*войти в дом, привезти в город, пойти на работу, поехать на вокзал*).

Каждый из них образует строго определённую пару: *в* — *из*, *на* — *с* (*в Тамбов — из Тамбова, в университет — из университета, на завод — с завода, на фабрику — с фабрики*). Поэтому словосочетаниям *уехал в Москву, пошёл в школу* соответствуют: *приехал ... Москвы, пришёл ... школы*. Выбор в подобных сочетаниях предлогов *с* и *на* считается неправильным. Любопытно, что предлоги *в* и *на* — давние конкуренты. В XVIII веке говорили: *живу в Москве, в Кубани* и *живу на Москве, на Кубани; идём в рынок, в поле* и *идём на рынок, на поле*. Две формы: *в заводе* и *на заводе, в улице* и *на улице, в деревне* и *на деревне* — употреблялись и в XIX веке. (Вспомните Ваньку Жукова из рассказа А. П. Чехова, который на конверте написал короткий адрес: «На деревню дедушке».) Кстати, некоторые старые формы до сих пор сохранились в устойчивых выражениях: *первый парень на деревне, первый на селе работник*. Сейчас в редких случаях допускаются оба варианта: *работать в огороде — работать на огороде, пойти в кухню — пойти на кухню, в спортивных играх — на Олимпийских играх, слёзы в глазах — слёзы на глазах*.

Выбор предлога обычно диктуется конкретным существительным, с которым он употребляется. При названиях городов, областей, краёв, республик, государств чаще применяется предлог *в*: ... *Челябинске, ... Нижнем Новгороде, ... Сибири, ... Закавказье, ... Казахстане, ... Швеции*. Реже встречается предлог *на*: ... *Дальнем Востоке, ... Кубани, ... Тамбовщине, ... Кубе*.

(Н. Черникова)

Задание 62. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

Где вы живёте? (Россия, Донецк, Луганск, город, деревня, улица, переулок, корпус, этаж, квартира)

Где вы будете учиться? (школа, техникум, училище, город, вуз, институт, университет, курсы, гимназия)

Где вы будете работать? (завод, порт, сельское хозяйство, институт, стройка, телевидение, сфера обслуживания)

Где вы предпочитаете отдыхать во время отпуска? (море, дача, санаторий, юг, Крым, Кавказ, север)

Где вы проводите своё свободное время? (дом, музей, кинотеатр, концерт, выставка, театр, стадион)

Задание 63. Запишите предложения, ставя предлоги на место пропуска.

1) Магазин «Продукты» находится ___ (центр города). 2) ___ нашего (дом) построили универсам. 3) ___ (море) поднималось солнце. 4) ___ (угол) выехала белая машина. 5) ___ (мост) текла неглубокая речка. 6) ___ (крыша) дома вылетела птица.

Слова для справок: вблизи, около, под, над, у, в, над, за, в, из-за, из-под.

Задание 64. Соотнесите значение частицы *да* и примеры её употребления.

Роль частицы <i>да</i> в предложении	Примеры
Служит ответом на вопрос	Да здравствует русский язык!
Сама может быть вопросом	Да, были люди в наше время! (М. Ю. Лермонтов)
Ставится в начале предложения при перемене темы, при воспоминании или размышлении о чём-нибудь	Да неужели ты говоришь правду?
Может выражать уточнение	— Все здесь? — Да.
Может выражать недоверие, возражение	— Саша! — Да? — Ты есть будешь?
Может начинать восклицание	— Ты ведь приедешь? Да?

Задание 65. Прочитайте текст. Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот предлог.

(1) В отличие от фауны взаимодействие людей в процессе их жизнедеятельности состоит в использовании языка, который, будучи важнейшим средством человеческого общения, выступает также как орудие познания, как инструмент мышления. (2) <...> этому коммуникация между людьми является важнейшим механизмом становления человека как социальной личности, средством влияния общества на личность.

(О. Гойхман)

Ответ: _____ .

Задание 66. Прочитайте текст. Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

(1) В России лён испокон веков был одной из самых любимых культур. (2) В отношении климата он неприхотлив и нуждается только в длинном световом дне, само же льняное волокно обладает важнейшими для человека достоинствами: ткань из него существенно прочнее хлопчатобумажной; лён гигроскопичен — прекрасно впитывая влагу, он быстро высыхает, поэтому полотенца из него удобны в употреблении, а льняное постельное бельё и льняная одежда весьма полезны для здоровья; изо льна можно изготовлять любые ткани — от брезента, парусины и материала для пожарных рукавов до тончайшего батиста и кружев — вологодских и брюссельских. (3) <...> сама технология получения и переработки льняного волокна очень сложна и дорогостояща, поэтому ткани из него относят сегодня к элитным.

(В. Живетин)

Ответ: _____ .

Задание 67. В каком предложении допущена ошибка в употреблении двойного союза? Объясните, в чём состоит эта ошибка, и запишите предложение правильно.

1) Объединение заповедников в рамках одной международной сети способствует обмену **не только** результатами исследований, **но и** методами управления и опытом решения проблем.

2) Информатика — это техническая наука, систематизирующая **не только** приёмы создания, хранения, обработки и передачи информации средствами вычислительной техники, **а также** принципы функционирования этих средств и методы управления.

3) Для выявления особенностей климата, **как** типичных, **так и** редко наблюдаемых, необходимы многолетние метеорологические наблюдения.

МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ПРАКТИКУМ

Задания практикума ориентированы на овладение морфологическими нормами современного русского литературного языка и предполагают следующие виды деятельности: чтение примеров вслух, задания по аналогии, запоминание верных форм, опознавание одной или нескольких неправильно образованных форм среди верных; исправление грамматических ошибок, связанных с нарушением морфологических норм; частичный морфологический анализ слова на основе модели. Базовые грамматические навыки, которыми в совершенстве должны владеть школьники на данном этапе обучения, — это навыки правильного образования и корректного употребления в речи предложно-падежных форм именных частей речи и форм глаголов. Это ключевые для полноценного общения грамматические навыки.

Задание 1. От названий городов образуйте нарицательные существительные со значением «житель (жительница, жители) данного города». Запишите возможные варианты. Какие суффиксы в русском языке помогают образовать имена существительные? Сделайте вывод.

Образец:	Москва →	москвич москвичка москвичи

Курск →	...	Петербург →	...

Брянск →	...	Смоленск →	...

Омск →	...	Новгород →	...

Донецк →	...	Луганск →	...

Псков →	...	Симферополь →	...

Ярославль →	...	Тверь →	...

Грозный →

Слова для справки: курянин, курянка, куряне; брянец, брянчанин, брянка, брянчанка, брянцы, брянчане; омич, омичка, омичи; дончанин, дончанка, дончане; псковичане, псковичанин, псковичанка, псковичи, пскович, псковичка, псковитяне, псковитянин, псковитянка; ярославцы, ярославец, ярославка; грозненцы, грознец, грозненка; петербуржец, петербурженка, петербуржцы; смолянин, смолянка, смоляне; новгородец, новгородка, новгородцы; луганчанин, луганчанка, луганчане; симферополец, симферопольчанка, симферопольцы; тверяки, тверяк, тверячка, тверичи.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив прилагательные и существительные (или только существительные) в скобках в нужную форму.

1. Мой друг с детства живёт в (пригородный; посёлок Внуково). 2. Брат приехал из (Ялта). 3. После путешествия я всё время думаю о (столица; Москва). 4. Река протекала сразу за околлицей села (Васильково). 5. В то лето Маяковский проживал в (подмосковный; Пушкино). 6. Недалеко от (Ростов-на-Дону), на берегу Таганрогского залива мы поставили палатку.

Задание 3. Раскройте скобки, поставив глаголы в скобках в нужную форму.

1. Художественный фильм «Тарас Бульба», снятый Владимиром Бортко в 2008 году, (возродить) интерес к творчеству Николая Васильевича Гоголя. 2. Роман Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита» всегда (быть) культовой книгой. 3. Программа «Вести» (рассказывать) об этом событии ещё на прошлой неделе.

Задание 4. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы.

1. Кого сегодня не было на уроке? (ученик из нашего класса)
2. Чего нет у этого школьника? (словарь, учебник, тетрадь и ручка)
3. Чьи картины висят на стене? (художник Серов)
4. Где находится музей? (недалеко от, площадь; около, театр; напротив, фонтан)
5. Почему ученик не пришёл на занятия? (из-за, болезнь)
6. Когда родился твой брат? (четвёртый, март, тысяча девятьсот девяносто восьмой год)

Задание 5. Перепишите предложения и микротексты, раскрывая скобки. Вставьте нужные предлоги.

1) Вчера мы были в гостях (моя хорошая подруга). Её дом находится в центре (наш небольшой город). 2) Вот мои друзья Мария и Андрей. Они приехали в Москву (Владивосток). 3) Перед (урок) школьники повторяли грамматику. 4) Я всегда делаю зарядку (утро). 5) Мама смотрела на сына (любовь). 6) Это первый космонавт Юрий Гагарин. Вся страна гордится (он). 7) Я отдыхал (старшие сёстры) в Крыму. 8) Мы гордимся (русские учёные). 9) Преподаватель рассказывает (А. С. Пушкин). 10) Товарищ ждёт меня (остановка автобуса). 11) Мы начали изучать русский язык (2022 год, сентябрь). 12) Мой друг любит играть (музыкальные инструменты).

Задание 6. Измените словосочетания по образцу.

Образец: *Новые школьники — много новых школьников/мало новых школьников/несколько новых школьников/немного новых школьников. Сколько новых школьников?*

Государственные экзамены, жёлтые листья, верные друзья, чистые окна, добрые люди.

Задание 7. Запишите предложения, употребив местоимения в нужной форме.

Сколько (вы) лет? Я разрешила (она) взять эту книгу. (Ты) очень идёт это платье. Мы отправили (они) приглашение по электронной почте. Дайте (я), пожалуйста, этот журнал. (Вы) нравится этот город? Мы купили (она) красивую открытку. Он объяснил (мы) это правило. Он хочет помочь (я, ты, он, она, мы, вы, они).

Задание 8. Прочитайте предложения. Обратите внимание на окончания выделенных слов.

1) Пётр Ильич Чайковский и Сергей Сергеевич Рахманинов были **великими русскими композиторами**. 2) Учёные интересуются **экологическими проблемами**, которые человечество должно решить. 3) Мы всегда любим **русскими пейзажами**. 4) Я хочу посоветоваться со **старшими товарищами**.

Задание 9. Выполните задания.

1. Прочитайте вслух и запомните верно образованные формы слов.

в СТА городах
военные ИНЖЕНЕРЫ
спеть более ГРОМКО
широких СИДЕНИЙ
ДОСТИГ успеха

2. Прочитайте вслух и запомните верно образованные формы слов.

НАДЕЛ шапку
горячих ОЛАДИЙ
нет свободных МЕСТ
РЕДАКТОРЫ программы
новых ПЛАТЬЕВ

3. Прочитайте вслух и запомните верно образованные формы слов.

ЛЯГТЕ на спину
упал с ПЛЕЧ
около ПОЛУТОРА часов
ИХ заказа
ПОЛОЩЕТ бельё

Задание 10. Выполните задания.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы глагола. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЕХАЙ вперёд
ПРОМОК под дождём
ИСКОМОЕ число
ОТСРОЧИВАТЬ встречу
ПРОВЕДШИЙ время

Ответ: _____ .

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы наречия. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ прямо
написать более ЛУЧШЕ
ПОПРОБУЕМ пирог
СОТРЕШЬ записи
цветок ПОНИК

Ответ: _____ .

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы причастия. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

УВЛЕЧЁННЫЕ лекторы
высказаться более КРАТКО
ВЫТЕРЕВШИЙ стол
неожиданно ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ
не ЕЗДИТЕ далеко

Ответ: _____ .

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы деепричастия. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛАЗАВ по деревьям
ПОЕЗЖАЙ медленнее
быстро ВЫЗДОРОВЕЛ
высказаться более КРАТКО
КЛАСТЬ на стол

Ответ: _____ .

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы глагола. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

БЕЖИ быстрее
запеть ЗВОНЧЕ
фонарь ПОГАС
СЫПЛЕТ муку
в ПОЛУТОРАСТА метрах

Ответ: _____ .

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы глагола. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КОЛЕБАЕТСЯ пламя
ЖАЖДУТ победы
ПОЧИСТИ костюм
РЫЩЕТ по степи
ПОЕЗЖАЙТЕ на метро

Ответ: _____ .

Задание 11. Стилистический эксперимент: вставьте в текст глаголы движения, сравните с авторским текстом.

Мы идём с лесником по мелколесью. Кое-где попадаются маленькие круглые оконца-колодцы. «Родник», — говорит лесник и зачерпывает ладонью прозрачную воду.

Из-под камня _____ родник. Он превращается в ручеёк, который весело _____ на восток. Ручей брызжет, звенит, журчит и потом стремительно _____ вниз. По склону горы _____ дальше. Несколько таких ручейков _____ в один большой ручей, и он спокойно _____ по равнине. А вот он с шумом _____ в пропасть.

(К. Паустовский)

Слова для справок: течёт, течь, бежит, бежать, скатывается, скатываться, льётся, литься, сливаются, сливаться, низвергается, низвергаться.

Задание 12. Определите, к какой части речи относятся слова, соответствующие этим моделям. Свой ответ обоснуйте. Составьте два слова по каждой из этих моделей.

⤿-ЕННЫХ

⤿-ТОГО

Задание 13. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды дети решали пойти на прогулку в лес. Долго собирались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли; как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. И правда, успокоившись, дети повеселели и быстро находили дорогу домой.

(Т. Угроватова)

Задание 14. Найдите в предложениях ошибки в образовании формы слова. Исправьте ошибки. Запишите предложения, образуя формы слов в соответствии с морфологическими нормами современного русского литературного языка.

1) На мой взгляд, у него выдающие способности. 2) Положь мелок на стол. 3) Смотрите не объедитесь! 4) Вытери со стола пыль. 5) Вымойте волосы шампунью. 6) А другого брелка нет? 7) Закройте окно тюлью. 8) Мы уже привыкнули с такой погодой. 9) Вы здесь ножницей не видели? 10) В тексте несколько абзацев. 11) Этот костюм на тебе более лучше сидит. 12) Ляжь на это место! 13) Несколько пар старых носок да чулков выбросила. 14) Ну, вспомните, посмотрите, поискайте!

Задание 15. Выразительно прочитайте текст вслух, чётко проговаривая суффиксы и окончания выделенных слов.

Сад разнообразно одевался. Огромный старый клён, **возвышавшийся** над всей южной частью сада, видный отовсюду, стал ещё больше и виднее, — оделся свежей, густой зеленью. Выше и виднее стала и главная аллея, на которую Митя постоянно смотрел из своих окон: вершины её старых лип, тоже **покрывшиеся**, хотя ещё прозрачно, узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светло-зелёной грядой.

(И. Бунин. Митина любовь)

Задание 16. Спишите словосочетания. Согласуйте имена прилагательные и причастия с определяемыми словами. Выделите окончания.

Прекрасн.. цветущ.. сад; бескрайн.. зеленеющ.. поле; зелён.. распускающ..ся почки; тонк.. белеющ.. берёзы; ярк.. сверкающ.. солнце; опавш.. осенн.. листва.

Задание 17. Прочитайте предложения. Исправьте нарушения в образовании форм слов и запишите предложения, используя соответствующие морфологическим нормам современного русского литературного языка формы.

1) Второй фильм показался Алексею наиболее смешней. 2) Моё сочинение оказалось наилучшей из всех. 3) Отношение к товарищам должно быть более добрее. 4) Дом на центральной улице красивше дома у парка. 5) Надо вести себя скромнейше и простее. 6) Илья из нас самый честнейший. 7) Первее всего нужно доделать ту работу, которую мы начали.

Задание 18. Выразительно прочитайте поэтические строки. Какие причастия в них использованы?

1) Они поминают минувшие дни
И битвы, где вместе рубились они...
(А. Пушкин.
Песнь о вещем Олеге)

2) Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,
Куртины, кровли и забор...
(А. Пушкин.
Евгений Онегин)

Задание 19. Рассмотрите таблицу и расскажите об особенностях употребления в речи глаголов *различать* и *отличать*, имён существительных *различия* и *отличие*.

Различать ЧТО и ЧТО	Отличать ЧТО от ЧЕГО
<i>Различать общее и индивидуальное</i>	<i>Отличать индивидуальное от общего</i>
Различия между ЧЕМ и ЧЕМ	Отличие ЧЕГО от ЧЕГО
<i>Различия между старым и новым</i>	<i>Отличие нового от старого</i>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Балыхина Т. М.* Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007.
2. *Бунин И. А.* Стихотворения. Рассказы. Повести. — М.: Художественная литература, 1973.
3. *Введенская Л. А.* Культура речи / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. — Ростов н/Д : Феникс, 2001.
4. *Гойхман О. Я.* Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т.М. Надеина ; под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — М. : Инфра-М, 2003.
5. *Живетин В.* XXI век — век льна // Наука и жизнь. — № 4. — 1999.
6. *Зуев Д. П.* Времена года. — М. : Московский рабочий, 1956.
7. *Истрин В. А.* История письма. — М., 1965.
8. *Куриленко В. Б.* Медицина: от Гиппократата — до наших дней: общее владение русским языком (социально-культурная сфера общения). II сертификационный уровень : учебное пособие / В. Б. Куриленко, О.М. Щербакова, М. А. Булавина и [др.]. — М. : ЭКОНИНФОРМ, 2014.
9. *Пришвин М. М.* Лесная капель. — М. : Эксмо, 2008.
10. *Руденко И.* Учимся говорить правильно // Русский язык. 1 сентября. — 2007. — № 24.
11. Русский язык и культура речи в вузе / под ред. В. Д. Черняк. — М.; СПб., 2002.
12. *Черникова Н.* Какой бы выдумать предлог? // Наука и жизнь. — № 1. — 2011.
13. Энциклопедия для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык. — М. : Аванта+, 2010.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н.* Что должны дать ученику уроки русского языка в старшей школе? // В сб.: Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. — 2019. — С. 334–337.

2. *Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н.* Школьный учебник русского языка в цифровом образовательном пространстве: к постановке проблемы // Русский язык в школе. 2018. — Т. 79. — № 8. — С. 3–6.

3. *Архипова Е. В.* Способы толкования значения слова и обучение лексикологии на уроках русского языка (когнитивно-прагматический аспект) // Психолого-педагогический поиск. — 2022. — № 2 (62). — С. 45–53.

4. *Архипова Е. В.* Подготовка студентов-филологов к лексической работе на уроках русского языка (когнитивно-прагматический подход) // Русская филология и национальная культура. — 2022. — № 1(2). — С. 56–65.

5. *Архипова Е. В.* Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование).

6. *Беляева Н. В., Добротина И. Н., Критарова Ж. Н.* Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху — 2019. Сборник научных трудов / под ред. С. В. Ивановой. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2019. — С. 890–902.

7. *Васильевых И. П.* Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения / Педагогические измерения, 2020. — № 2. — С. 39–43.

8. *Васильевых И. П.* Формирование текстовой деятельности обучающихся как основа коммуникативно-познавательного процесса / Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА 2019): сборник трудов Международной научно-практической конференции 4–5 июня 2019 года / Под ред. С. В. Ивановой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. — С. 943–953.

9. *Гостева Ю. Н.* Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку // Русский язык в школе. — 2012. — № 4. — С. 10–18.

10. *Добротина И. Н., Гостева Ю. Н.* Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Литература в школе. — 2021. — № 1. — С. 121–128.

11. *Нарушевич А. Г.* Организация проектной деятельности школьников как способ достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ // Языковая личность. Речевые жанры. Текст. Материалы Всероссийской молодежной конференции. — 2014. — С. 123–128.

12. *Нарушевич А. Г.* Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе подготовки к итоговому сочинению // Речь. Речевая деятельность. Текст. Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Галины Геннадиевны Инфантовой. — Ростов н/Д, 2020. — С. 184–193.

13. *Нарушевич А. Г., Анохина В. С.* Современный УМК по русскому языку как средство формирования системы коммуникативных универсальных учебных действий // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — 2019. — № 4. — С. 182–188.

14. Примерная рабочая программа основного общего образования по литературе. 5–9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

15. Примерная рабочая программа по литературе: вопросы, ответы, «общий знаменатель» // Методические видеуроки. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021.

16. Работа с текстом на уроке русского языка / О. М. Александрова, И. Н. Добротина, Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых и др.: пособие для учителя. 5–11 классы. — М., 2019.

17. Читательская грамотность школьника / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина и др. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — (Российский учебник: Успешный педагог XXI века).

Учебное издание

Александрова Ольга Макаровна

Архипова Елена Викторовна

Васильевых Ирина Павловна

Гостева Юлия Николаевна

Добротина Ирина Нургаиновна

Нарушевич Андрей Георгиевич

Русский язык+

10 класс

Методическая тетрадь для учителя

Вторая четверть