



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

10

класс

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

10

класс

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Москва
2022

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
Р89

Авторы:

О. М. Александрова, Е. В. Архипова, И. П. Васильевых,
Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич

Русский язык+ : 10-й класс : методическая тетрадь для учителя :
Р89 третья четверть / О. М. Александрова, Е. В. Архипова, И. П. Васи-
льевых [и др.]. — Москва, 2022. — 108, [1] с.

Методическое пособие «Методическая тетрадь для учителя «Русский язык +»» адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 10—11 классы» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.) с обучающимися, которые имеют дефицит знаний по русскому языку и испытывают коммуникативные затруднения. Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 10 и 11 классах в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое пособие включает примерное тематическое планирование, методические рекомендации по изучению отдельных тем курса русского языка в 10 и 11 классах, дидактический материал для ученика.

Примерное тематическое планирование позволяет понять, какие разделы и в какой последовательности изучаются в 10 и 11 классах в отведённое учебное время, и ориентироваться в материале учебника и данного методического пособия.

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛА МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК+»	6
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ (третья четверть)	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	12
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ	12
Методический комментарий к теме «Принципы русской орфографии. Правописание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне»	12
Методический комментарий к теме «Правописание <i>о — ё</i> после шипящих в корне слова, <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и имён прилагательных; <i>и — ы</i> после <i>ц</i> в корне, окончаниях и суффиксах имён существительных и имён прилагательных» ..	16
Методический комментарий к теме «Правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, двойными согласными в корне»	19
Методический комментарий к теме «Правописание слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з(-с)</i> , <i>раз(с)-/роз(с)-</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> »	20
Методический комментарий к теме «Сочинение/Изложение» ...	22
Методический комментарий к теме «Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных, имён прилагательных и глаголов»	22
Методический комментарий к теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий»	25
Методический комментарий к теме «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях»	28

Методический комментарий к теме «Правописание <i>не</i> с разными частями речи. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> »	30
Методический комментарий к теме «Правописание предлогов, союзов, частиц. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи»	35
Методический комментарий к теме «Диктант. Контрольная работа. Работа над ошибками»	35
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	37
ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ»	37
Задания к теме «Принципы русской орфографии. Правописание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне»	37
Задания к теме «Правописание <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне слова, <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и имён прилагательных; <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> в корне, окончаниях и суффиксах имён существительных и имён прилагательных»	38
Задания к теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, двойными согласными в корне»	40
Задания к теме «Правописание слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з(-с)</i> , <i>раз(с)-/роз(с)-</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> »	41
Задания к теме «Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных, имён прилагательных и глаголов»	42
Задания к теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий»	45
Задания к теме «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях»	49
Методический комментарий к теме «Правописание <i>не</i> с разными частями речи. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> »	50
Задания к теме «Диктант. Контрольная работа. Работа над ошибками»	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	58

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие «**Методическая тетрадь учителя «Русский язык+»**» адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 10—11 класс» (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.) с обучающимися, которые имеют дефицит знаний по русскому языку и испытывают коммуникативные затруднения.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 10 и 11 классах в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое пособие включает примерное **тематическое планирование, методические рекомендации** по изучению отдельных тем курса русского языка в 10 и в 11 классах, **дидактический материал** для ученика.

Примерное **тематическое планирование** позволяет понять, какие разделы и в какой последовательности изучаются в 10 и 11 классе в отведённое учебное время, и ориентироваться в материале учебника и данного методического пособия.

Методические рекомендации включают:

1) краткий перечень лингвистических понятий/терминов, которые используются как опорный материал при изучении соответствующих разделов учебника;

2) лингводидактический комментарий к ряду разделов (тем, параграфов) **с позиции трудностей** усвоения школьниками содержания того или иного раздела программы, а) обусловленных дефицитом знаний, умений, навыков, компетенций по учебному предмету «Русский язык» за предыдущие периоды обучения, который необходимо восполнить за предельно короткий срок; б) вызванных как сходством языковых систем русского и украинского языков, так и их различиями.

Дидактический материал включает задания для ученика к отдельным разделам (темам), которые учитель может размножить и раздать ученикам как дополнение к учебнику.

Пособие, ориентированное на сопровождение преподавания курса русского языка в 11 классе, включает предусмотренный программой старшей школы материал 10 класса, который наряду с материалом 11 класса должен быть освоен учениками.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛА МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК +»

Формирование представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения, языке русского народа; одном из мировых языков; о месте русского языка в кругу славянских языков, о генетическом родстве русского и украинского языков;

введение основных сведений о русском языке как системе, его основных единицах и уровнях, закономерностях функционирования; знаний о тексте с целью компенсации учебных дефицитов знаний, умений, навыков, компетенций по учебному предмету «Русский язык» за предыдущие периоды обучения;

развитие речевой деятельности во всех её видах (аудирование, чтение, письмо, говорение);

овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности;

усиление внимания к обогащению словарного запаса обучающихся в процессе работы с текстами, выполнения специальных лексических, лексико-орфоэпических и др. упражнений, в процессе семантизации слов различными способами, работы со словарями и т. п.;

целенаправленная и систематическая работа по формированию текстовой деятельности обучающихся.

С целью компенсации учебных дефицитов в процессе изучения тем программы (разделов, параграфов учебника) особого внимания требует прак-

тическая работа по развитию умений во всех видах речевой деятельности; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников; отработке правильного произношения и ударения, по развитию фонематического слуха; развитию их текстовой деятельности, в том числе с опорой на известные обучающимся из курса украинского языка текстовые категории.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соотношение видов речевой деятельности: чтение — 25%, аудирование — 25%, устная речь — 25%, письменная речь — 25%.

Чтение: ознакомительное, изучающее, просмотрное, поисковое; информационно-смысловая переработка научно-популярного, публицистического, делового текстов.

Аудирование: прослушивание примеров образцовой литературной речи с последующим смысловым анализом.

Устная речь: совершенствование русского произношения, овладение интонацией русской речи, тренировка техники речи на основе скороговорок, пословиц; учебно-научный ситуативный диалог (запрос информации, выражение согласия, отказа и т. д.), тематическая беседа, дискуссия; учебное высказывание.

Письменная речь: списывание недеформированного (без пропуска букв и знаков препинания) и деформированного (с пропуском букв и знаков препинания) текста; краткий ответ на вопрос, сочинение, аннотирование, реферирование научного текста, эссе на научную и нравственно-этическую тему.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа по обогащению словарного запаса обучающихся должна предусматриваться в процессе работы с текстами, представленными в учебнике, а также при выполнении не только собственно лексических упражнений, но и тех, которые связаны с изучением других уровней языка (фонетического, орфоэпического, морфологического, синтаксического); упражнений, направленных по формированию умений аудирования, чтения, говорения и письма. Упражнения всех типов должны сопровождаться работой с лексическими значениями незнакомых старшеклассникам слов, которые в этих упражнениях употребляются. Важно при этом использовать различные приёмы семантизации лексики, способствующие в том числе переводу пассивного словарного запаса учащихся в активный.

Семантизация — разъяснение (толкование) учителем значения слова; сообщение таких данных о слове, которые позволяют правильно употреблять его в речи. В условиях обучения школьников — носителей близкородствен-

ного двуязычия следует использовать прежде всего беспереводные приёмы семантизации, которые обладают особой ценностью, так как позволяют развивать зрительный, артикуляционный, акустический каналы восприятия информации. К беспереводным способам относят использование наглядности (непосредственная демонстрация предмета; предъявление рисунка, схемы; предъявление действия и называние его). Можно использовать картинки, фотографии, репродукции; движения, мимику, пантомимику, демонстрацию разных предметов, различных по цвету, форме, размеру, узору; часов (для слов рано, поздно и др.); географических карт (для слов далеко, близко и др.).

В 10–11 классах основными должны стать следующие приёмы толкования лексического значения слова: установление родо-видовых отношений между понятиями, обозначенными словами (логическое определение): *имя существительное — часть речи; мебель — стол, стул, шкаф; берёза, дуб, клён — дерево*; толкование с помощью синонима, если он есть у слова: *чуткость — отзывчивость, сердечность*; описательный оборот, содержащий однокоренное слово: *свидетель — тот, кто что-либо видел, правдивый — тот, который всегда говорит правду, не лжёт* (этот способ не рекомендуется использовать в текстах творческих работ, поскольку он содержит тавтологию: *свидетель — видел, правдивость — правда*); описание значения слова при помощи комментария: *Золотое кольцо России — туристический маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России, по центрам народных ремёсел*; опора на словообразовательные элементы и значения морфем (частей слова); использование контекста — предъявление текста, который позволяет учащемуся самому догадаться о значении слова.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ (Третья четверть)

В связи с тем, что образовательные организации могут работать по четвертям, триместрам, полугодиям, предлагаем примерное планирование для 3-й четверти из расчёта 10 полных учебных недель. При необходимости образовательная организация может скорректировать количество часов в последующем учебном периоде.

Расчёт учебного времени: 3 часа в неделю, 102 часа в год. 3-я четверть: 27 часов.

Урок	Материал учебника/ материал методического пособия	Раздел программы/ темы	Всего часов	В том числе		
				изучение нового/ повторение	р/р	к/р
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Орфографические нормы (30 ч)						
1—3	§ 14 / Методическая тетрадь	Принципы русской орфографии. Правписание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.	3	3		
4—5	§ 14 / Методическая тетрадь	Правписание о — ё после шипящих, и — ы и о — е после ц	2	2		
6—8	§ 14 / Методическая тетрадь	Правписание слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, двойными согласными в корне	3	3		
9—10	§ 14 / Методическая тетрадь	Правписание неизменяемых приставок, приставок на -з (-с) , приставок пре- и при- .	2	2		
11—12	§ 14 / Методическая тетрадь	Правписание слов с буквами ы — и после приставок. Правписание слов с разделительными ъ и ь	2	2		
13—14	§ 14 / Методическая тетрадь	Сочинение / Изложение	2			2

15—17	§ 14 / Методическая тетрадь	Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	3	3	
18—20	§ 14 / Методическая тетрадь	Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий	3	3	
21—22	§ 14 / Методическая тетрадь	Правописание н и ни в именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях	2	2	
23—25	§ 14 / Методическая тетрадь	Правописание не с разными частями речи. Правописание частиц не и ни	3	3	
26—28	§ 14 / Методическая тетрадь	Правописание предлогов, союзов, частиц. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	3	3	
29—30	§ 14 / Методическая тетрадь	Диктант / Контрольная работа. Работа над ошибками	2	2	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Цели изучения раздела:

введение сведений о принципах русской орфографии и основных орфографических правилах с целью компенсации учебных дефицитов знаний, умений и навыков; формирование навыков применять орфографические правила в практике письма, совершенствование орфографических навыков, умений пользоваться орфографическим словарём; развитие орфографической памяти;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, обогащение словарного запаса обучающихся; расширение круга используемых языковых средств; совершенствование умений чтения и письма, аудирования и говорения; способности к самоанализу и самооценке.

Система упражнений по орфографии, представленная в учебнике и в методической тетради, нацелена не столько на запоминание правил, сколько на выработку умений их применять

Основные термины параграфа:

орфография, орфограмма; морфологический, фонетический, традиционный принципы современной русской орфографии; морфема; корень, приставка, суффикс, окончание; часть речи; имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагол, причастие, деепричастие, предлог, союз, частица; безударные проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова; проверяемые и непроверяемые парные по глухости и звонкости согласные, произносимые, двойные согласные.

Методический комментарий к теме «Принципы русской орфографии».

Правописание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне»

В названии § 14 учебника есть подзаголовок «Принципы русской орфографии», и ниже даётся описание каждого из трёх основных принципов. Цель упражнения 181 учебника — показать на примерах, что первая группа

слов подчиняется морфологическому принципу, вторая — фонетическому, а третья — традиционному.

Ученику важно понять сущность основного принципа орфографии — морфологического: принципа единообразного написания морфем. Напомним ученикам, что гласные могут быть ударными и безударными. При этом правописание безударных гласных в корне слова может подчиняться главному принципу орфографии: корень пишется одинаково вне зависимости от ударения. В таких корнях без ударения пишется та буква, которая обозначает ударный звук: *река* — как *ре́ки*, *вода* — как *во́дный*, *помириться* — *мир*, *примерять (платье)* — *ме́рить*. Эти безударные гласные корни называются гласными, проверяемыми ударением.

Если нельзя подобрать однокоренное проверочное слово или проверочную форму слова с ударным гласным, написание является традиционным, его нужно проверить по словарю и запомнить, при этом гласный называется безударным, не проверяемым ударением, а слова с таким корнем — словарными.

Наконец, есть группа корней, в которых происходит чередование гласных. Перечень таких корней важно запоминать, школьники должны их узнавать и при прослушивании, и при написании.

Написание корней с чередованием регулируется разными правилами. В корнях с чередованием *е//и*: *-бер-/-бир-*, *-дер-/-дир-*, *-мер-/-мир-*, *-пер-/-пир-*, *-тер-/-тир-*, *-блест-/-блист-*, *-чит-/-чет-*, *-жег-/-жиг-*, *-стел-/-стил-* — пишется **и**, если после корня следует ударный **а**. Например: *забирать*, *сдирать*, *замирать*, *отпирать*, *растирать*, *заблестать*, *разжигать*, *расстилать*. В остальных случаях в корне пишется **е**.

Наличием или отсутствием ударного **а** после корня определяется и выбор гласных **о** или **а** в корне — *-кас-/-кос-*: *касание*, *прикасаться*. В остальных случаях в корне пишется **о**: *коснуться*, *прикоснуться*.

Существуют корни, в которых под ударением пишется одна буква, а без ударения — другая: *заря* — *зо́рька*, *гореть* — *зага́р*.

В корнях *-лаг-/-лож*, *-рос-/-раст-/-ращ-*, *-скак-/-скок-* выбор гласных **о** или **а** зависит от согласного корня. В корне *-лаг-/-лож-* без ударения перед **г** пишется **а**, перед **ж** пишется **о**: *полагать*, *прилагательное* — *положить*, *предположить*, *предложение*, *изложение*.

В корне *-рос-/-раст-/-ращ-* перед **с** пишется **о**, перед **ст** и **щ** пишется **а**: *росла*, *водоросли*, *проросший* — *расти*, *возраст*, *растение* — *ращу*, *выращенный*. Под ударением — только **о**: *ро́с*, *за́ро́с*, *наро́ст*, *подро́сток*. Исключения: *росток*, *отрасль*, *Ростов*.

В корне *-скак-/-скок-* без ударения перед **к** пишется **а**, перед **ч** пишется **о**: *скакать*, *скакала*, *скаку́н* — *подскачить*, *соскочить*, *выскачка*. Под

ударением в зависимости от произношения пишется **а** и **о**: *ска́чет, вска́чь, наско́к, заско́к*. Исключения: *скачок, скачу*.

Упражнение 182 предполагает заполнение таблицы, в первой колонке которой приведены корни с чередующимися гласными. Несколько корней при этом имеют омонимы, и потому нужно обязательно учитывать значение корня, в котором есть чередующаяся гласная, чтобы не перепутать её с безударной гласной, проверяемой ударением. Рассмотрим три корня, данные в таблице упражнения. Чередование **е/и** в корне *-мир-/-мер-* есть только в том случае, когда корень имеет значение «остановка, прекращение движения»: *замереть — замирать*. При этом корни с проверяемыми безударными гласными *-мир-* (в значении «мир, дружба»), *-мер-* (в значении «мера») имеют гласные, которые можно проверить, подобрав слова с ударными гласными: *прими́рять — устанавлива́ть мир (-мир-), изме́рять — определя́ть меру (-мер-)*.

Корень *-чет-/-чит-* в последней строке таблицы является корнем с чередующимися гласными **е/и** в строго определённых значениях: в значении «математическое действие вычитания»: *вычита́ть два из трёх*, но *вы́чет*, а также в значении «уважение»: *почита́ть старших — поче́т, поче́сти*. Этот корень не следует путать с омонимичным корнем *-чит-* (*чита́ть кни́гу*), и корнем *-чет-* (*чета*, т. е. *пара*), например, *супру́жеская чета*; слово *че́тный (парный)* имеет тот же корень, но орфограмма здесь другая: «Правописание *о — ё* после шипящих в корне слов».

В том же упражнении 182 после заполнения таблицы с чередующимися **е** и **и** учащимся предлагается самим составить таблицу для корней с чередующимися **а** и **о**, но это может оказаться слишком трудным для некоторых учеников. В таком случае учитель может организовать работу учащихся по заполнению таблицы, разбирая каждую группу слов с чередующимися **а** и **о**.

Закрепить правописание чередующихся гласных корня можно с помощью упражнения 183 и заданий, предлагаемых в методической тетради.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в слова и объясните, к какой группе гласных относится вставленная буква: к безударным, проверяемым ударением; к безударным, не проверяемым ударением; к чередующимся. Запишите слова, распределяя их по группам.

Вин_грет, зал_зать рану, отв_рить овощи, посв_тить фонарём, об_жать вокруг стола, заг_рать, зал_зать на дерево, прим_рять платье, об_жаться, прим_рять враждующих, б_лкон, зам_реть от удивления.

Ключ/Проверь себя!

Безударные гласные, проверяемые ударением	Безударные гласные, не проверяемые ударением	Безударные чередующиеся гласные
зализать рану	винегрет	загорать
отварить овощи	балкон	замереть от удивления
посветить фонарём		
обежать вокруг стола		
залезать на дерево		
примерять платье		
примирять враждующих		
извиняться		

Задание 2. В каком ряду все три слова имеют корень с чередующейся гласной? Выпишите эти слова, объяснив написание.

- 1) предл_гать, бл_стит
- 2) к_сательная, обм_рять
- 3) оз_рённый, отг_реть
- 4) в_гон, накл_ниться
- 5) заг_реть, насл_ждаться

Ключ/Проверь себя!

- 1) предлагать, блестит; 3) озарённый, оттереть.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне? Выпишите эти слова, подобрав проверочные.

- 1) ар_ндовать, соч_тание
- 2) подп_ясаться, д_ржать
- 3) х_хотать, вп_чатление
- 4) м_укать, зач_рпнуть
- 5) зар_внять, возр_ст

Ключ/Проверь себя!

- 2) подпоясаться, держать; 4) мяукать, зачерпнуть.

Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*? Выпишите эти слова, объяснив написание.

- 1) землетр_сение, отп_рать (дверь)
- 2) выт_реть, инц_дент

- 3) пост_лить, вин_грет
- 4) вн_маю, раст_раю
- 5) соч_тать, ос_длать.

Ключ/Проверь себя!

- 3) постелить, винегрет; 5) сочетать, оседлать.

Упражнение 185 из учебника выполнять на данном этапе преждевременно, поскольку речь о многих орфограммах пойдёт лишь на следующих уроках.

**Методический комментарий к теме
«Правописание *о* — *ё* после шипящих в корне слова,
о — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён
существительных и имён прилагательных; *и* — *ы* после *ц*
в корне, окончаниях и суффиксах имён существительных
и имён прилагательных»**

Отработать навык правописания гласных *о* — *ё* после шипящих в корне слова, *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных и имён прилагательных можно на материале упражнений 186 и 187.

В корне слова после шипящих пишутся ударные *о* (*шóв*, *крыжóвник*, *шóрох*) или *ё* (*шёлк*, *чёлка*). Правописание таких слов, где следует делать выбор между ударными *о* или *ё* в корне слова, не зависит от ударения, как правописание безударных гласных. Здесь нужно применить следующее правило: если есть родственное слово с безударной *е* в корне или при изменении слова в корне оказывается *е*, то под ударением после шипящего пишется *ё*: *ш_лк* — *шелка́*, *шелковистый* — пишется *шёлк*; если родственных слов или других форм того же слова с *е* нет, значит, после *ш* под ударением пишется *о*: *ш_в* — *швы*, *швами*.

В суффиксах и окончаниях имён существительных и имён прилагательных под ударением после шипящих пишется буква *о*. Надо обратить внимание учеников на то, что различаются в написании существительные, образованные от глаголов (*ночёвка* — *ночевать*, *корчёвка* — *корчевать*), и существительные, образованные от прилагательных с суффиксом *-ов(-ев-)* (*ножовка*, *грушовка*).

Для того чтобы обобщить сведения о правописании гласных после шипящих и *ц* можно предложить ученикам выполнить задание 5.

Задание 5. Проанализируйте таблицу и озаглавьте её. Перенесите таблицу в тетради и дополните своими примерами.

В корне слова под ударением		В окончаниях имён существительных и имён прилагательных		
после шипящих		после ц	после шипящих и ц	
ё	о	о	о	е
Если можно подобрать проверочное слово (однокоренное слово или другую форму того же слова), в котором пишется буква е	Если нельзя подобрать проверочное слово или словоформу с е	Под ударением, если произносится звук [o], а также в безударных слогах слов, которые образованы от данных	Под ударением, если произносится звук [o]	В безударном положении
<i>чёрный — чернеть</i>	<i>крыжб́вник шб́в</i>	<i>цб́кать цб́кот цб́коль цо́котать цокоту́ха</i>	<i>свечб́й большб́го</i>	<i>зада́чей полотёнцем товарищём</i>
<p>1. Следует различать написание существительных <i>ожог</i> руки, <i>поджог</i> дома и глаголов в форме прошедшего времени <i>о(б)жёг</i> руку, <i>поджёг</i> дрова.</p> <p>2. Надо запомнить написание некоторых слов иноязычного происхождения, в которых буква о после шипящих пишется в безударном положении: <i>жонглё́р, шофё́р, шокола́д, шоссé</i></p>				

Задание 6. Опираясь на сведения из таблицы, запишите слова, вставляя пропущенные буквы и записывая там, где это возможно, проверочные слова.

Ш_рох, ш_пот, реш_тка, ц_коль, ч_рствый, ж_лтый, ш_лковый, ж_лудь, щ_лкнуть, ц_котать, ш_рстка, борж_ми, ш_фёр, ч_рточка, ож_г (руку), ш_се.

Задание 7. Вставляя пропущенные буквы, запишите слова группами в зависимости от выбора **о** или **е** после шипящих и **ц**.

Верениц_й (машин), (работать) врач_м, (много) гостинц_в, плеч_ (друга), (изворачиваться) уж_м, платьиц_м, пальтец_м, хорош_го (настроения), больш_му (кораблю), рыж_го (цвета), (заклеить) скотч_м, о младш_м (брате), лучш_го (друга), чуж_й (тайны), колюч_го (ежа), (любоваться) пейзаж_м.

о	е
---	---

С правилами написания гласных **ы** и **и** после **ц** в корне слова, в окончаниях имён существительных и прилагательных, в суффиксах имён прилагательных целесообразно познакомить учеников на основе таблицы.

Правописание **и** – **ы** после **ц**

и	ы
<p>Во всех корнях (кроме: цыган, цыплёнок, цыц, на цыпочках, цыц, цыкнуть):</p> <p><u>цирк</u></p> <p><u>цифра</u></p> <p><u>цилиндр</u></p> <p><u>циклон</u></p>	<p>В окончаниях имён существительных и имён прилагательных:</p> <p>огурц<u>ы</u></p> <p>птиц<u>ы</u></p> <p>бледнолиц<u>ый</u></p>
<p>В словах на -ция:</p> <p>авиация</p> <p>демонстрация</p> <p>иллюминация</p> <p>организация</p>	<p>В суффиксе прилагательных -ын- и географических названиях на -цын:</p> <p>куриц<u>ын</u></p> <p>синиц<u>ын</u></p> <p>цариц<u>ын</u></p> <p>Галиц<u>ыно</u></p>

Задание 8. Вставляя пропущенные буквы, запишите слова группами в зависимости от правописания букв **и** или **ы** после шипящих и **ц**.

Ц_плёнок, ц_рк, ц_фровой, образц_, ц_корий, на ц_почках, иллюминация, куниц_н, вентиляц_я, Цариц_но, круглолиц_й, ц_стерна, лисиц_, ц_кнуть.

и	ы
----------	----------

Методический комментарий к теме «Правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, двойными согласными в корне»

В § 14 учебника правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, двойными согласными в корне слова не выделены в отдельную тему. Упражнение 185 учебника предлагает учащимся материал, содержащий разные орфограммы, при этом первое задание упражнения связано с правописанием проверяемых и непроверяемых согласных в корне. В то же время важно обратить внимание учеников на слова с двойными согласными в корне, правильное написание которых следует запомнить. Вводить такие слова надо постепенно, из урока в урок, в составе упражнений, а также в текстах.

Материал учебника целесообразно дополнить следующими заданиями.

Задание 9. В каком ряду во всех словах есть двойные согласные в корне? Перепишите сначала слова с двойными согласными в корне, а затем остальные.

- 1) ас(?), бюл(?)етень, ас(?)орти
- 2) ж(?)ённый, профес(?)ия, интел(?)ект
- 3) антен(?)а, ал(?)юминиевый, ат(?)рактцион
- 4) ал(?)ея, компроми(?)с, ап(?)арат
- 5) пер(?)он, искус(?)ный, апел(?)яция

Ключ/Проверь себя!

2), 4).

Задание 10. 1. В каком ряду во всех словах есть двойные согласные в корне? Проверьте себя по орфографическому словарю. 2. Перепишите сначала слова с двойными согласными в корне, а затем остальные.

- 1) ком(?)уникация, ас(?)истент, режис(?)ёр
- 2) прес(?)а, вентил(?)ятор, комис(?)ия
- 3) ак(?)ордеон, хок(?)ей, гал(?)ерея
- 4) суб(?)отний, ат(?)естат, групп(?)а
- 5) ап(?)аратный, компре(?)с, искус(?)тво

Ключ/Проверь себя!

1), 4), 5).

Задание 11. 1. В каком ряду во всех словах есть двойные согласные в корне? Проверьте себя по орфографическому словарю. 2. Перепишите сначала слова с двойными согласными в корне, а затем остальные.

- 1) рас(?)а, кор(?)еспондент, бас(?)ейн
- 2) кол(?)ичество, пас(?)ажир, ап(?)етит
- 3) ван(?)а, жуж(?)ание, кол(?)екция

- 4) продюс(?)ер, ап(?)ликация, мис(?)ия
 5) колон(?)а, грам(?)атика, проце(?)с

Ключ/Проверь себя!

3), 5).

Методический комментарий к теме «Правописание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), раз (с)-/роз (с)-, приставками пре- и при-. Правописание слов с разделительными ъ и ь»

В упражнении 190 предлагается вновь вспомнить о принципах русской орфографии применительно к приставкам. Важно отработать алгоритмы применения правил, начиная с выполнения упражнения 191 учебника, в котором дана схема, объясняющая написание приставок. Следующие два упражнения позволяют отработать умение применять правила правописания приставок на -з (-с).

В учебнике нет формулировок правил правописания приставок, которые на письме не изменяются, и приставок, которые оканчиваются на -з (-с), поэтому предлагается восполнить дефицит знаний по данной теме, в том числе на основе таблицы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правописание приставок
 Приставки, не изменяющиеся на письме

Все приставки, кроме оканчивающихся на -з (-с) и приставок *пре-* и *при-*, пишутся одинаково во всех словах независимо от произношения: *в-* (*во-*), *за-*, *до-*, *на-*, *над-* (*надо-*), *о-* (*об-*), *от-* (*ото-*), *пере-*, *по-*, *про-*, *под* (*подо-*), *с-* (*со-*) и др.

Приставки, оканчивающиеся на -з (-с)

<i>воз-, из-, без-, раз-, роз-, низ, через-</i>	<i>вос-, ис-, бес-, рас-, рос-, нис-, черес-</i>
Перед гласными и звонкими согласными: <i>без</i> грамотный <i>из</i> дать <i>раз</i> дать	Перед глухими согласными: <i>бес</i> конечный <i>ис</i> тратить <i>рас</i> таять
Если приставка оканчивается на согласный, а корень начинается с того же согласного, то пишутся обе буквы: <i>от</i> толкнуть, <i>рас</i> сердить, <i>без</i> злбный.	

Приставка **с-** пишется во всех словах независимо от того, как она произносится:
 с¹делать, с¹шить, с¹бежать.

В словах *здесь, здание, здоровье* буква **з** не приставка, а часть корня.

Следует запомнить: *рассчитать, рассчитывать, бессчётный, но расчёт, расчётливый.*

Материал учебника можно дополнить следующим заданием.

Задание 12. Запишите слова группами: 1) с приставками, не изменяющимися на письме; 2) с приставками на **-з**; 3) с приставками на **-с**; 4) без приставки.

И_гиб, ра_сказ, д_ложить, на_писать, _дание, чере_чур, ра_делить, и_пользовать, _доровый, во_звать, о_тирать, на_строить, по_готовить, по_писать, и_дать, ра_жечь, ра_чертить, ра_множить, о_бросить, и_ведать, ра_чёт, с_единение, _дравствуйте, о_толкнуть.

Правописание приставок **пре-/при-** зависит от значения слова. При изучении правила на с. 93 учебника важно обратить внимание учащихся на некоторые слова, которые нередко смешивают между собой, например: *преувеличить, преуменьшить* и *приуменьшить, приумножить, приубавить*. Вопрос возникает: каково значение этих слов и можно ли, подставив слово «очень», все перечисленные слова писать с приставкой **пре-**? Учёные рассмотрели частотность употребления **пре-/при-** в этих словах и рекомендуют в орфографическом словаре следующие варианты¹. Слово *преувеличить* пишется только с **пре-**. Оба глагола — *преуменьшить* и *приуменьшить* — зафиксированы в орфографическом словаре и пишутся в зависимости от значения: «очень уменьшить» — *преуменьшить*, «немного уменьшить» — *приуменьшить*.

Следует различать по значению слова:

- пробывать (находиться) — прибывать (приезжать);
- презирать (не уважать) — призирать (заботиться, давать приют);
- предать (выдать кого-нибудь) — придать (добавить);
- претворить (осуществить) — притворить (закрывать);
- преклоняться (уважать) — приклоняться (нагибаться);
- преступить (нарушить) — приступить (начать);
- преемник (продолжатель) — приёмник (аппарат, учреждение);
- преходящий (временный) — приходящий (тот, кто приходит).

¹ Мы рекомендуем обращаться к словарям, размещённым на портале Грамота.ру в разделе «Проверка слова».

Сопоставление подобных слов дано и в учебнике — в упражнении 195, а материал, предложенный здесь, лишь обобщает его.

В упражнении 196 дан материал для выработки навыка правописания **и** или **ы** после приставок, оканчивающихся на согласный, а в упражнении 197 говорится о правописании твёрдого знака между приставкой, оканчивающейся на согласный, и корнем, начинающимся с **е, ё, ю, я**. Можно предложить учащимся начинать рассуждение с анализа первой буквы корня, тогда легче будет определить правильное написание:

подъезд — корень начинается с **е**, после приставки на согласный пишется **ѐ**;

подыграть — корень начинается с **и**, после русской приставки на согласный пишется **ы**;

суперинтересный — корень начинается с **и**, после иноязычной приставки на согласный буква **и** сохраняется.

Материал для словарного диктанта по теме правописания слов с приставками можно взять из упражнения 199 (первый абзац).

Правило о правописании твёрдого знака после приставок на согласный позволяет дифференцировать условия постановки разделительных **ѐ** и **ь** знаков. Отработать написание разделительного мягкого знака во всех остальных морфемах можно на материале упражнения 197.

Методический комментарий к теме «Сочинение / Изложение»

Этот урок развития речи учитель может провести по учебнику на материале текста В. А. Сухомлинского (упражнение 198) в форме обучающего сочинения-рассуждения.

Важно, чтобы ученики, сформулировав основную мысль автора, сумели составить и проблемные вопросы, например: *Какую роль играют добрые чувства в жизни человека? Почему важно воспитывать в человеке добрые чувства? С какого возраста необходимо начинать воспитывать в человеке добрые чувства? Как воспитать в человеке доброту?*

Методический комментарий к теме «Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных, имён прилагательных и глаголов»

Орфограммы в окончаниях имён существительных, имён прилагательных и глаголов вызывают у многих учащихся затруднения. Методическая тетрадь содержит материал, который поможет одиннадцатиклассникам в преодолении трудностей.

Важно выработать у учащихся навык использования алгоритма действий при анализе окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов:

- если это имя существительное, то следует определить склонение;
- если это глагол, то следует определить спряжение;
- если это имя прилагательное, то следует задать к нему вопрос.

Покажем это на примере имён существительных. Как известно, склонение — это изменение имён существительных по падежам, при этом в одном и том же падеже существительные одного и того же склонения будут иметь одно и то же окончание как под ударением, так и в безударном положении. Можно предложить учащимся воспользоваться словами-подсказками, в которых окончания ударные.

Чтобы узнать, какую букву (*е* или *и*) нужно написать в безударном падежном окончании существительного, необходимо сравнить это существительное со словом-образцом того же склонения, у которого гласный в окончании стоит под ударением.

Слова-образцы для 1-го скл.:

Р. п. (кого? чего?) — соснЫ, землИ, ИльИ;

Д. п. (кому? чему?) — соснЕ, землЕ, ИльЕ;

П. п. (о ком? о чём?) — о соснЕ, о землЕ, об ИльЕ;

для 2-го скл.:

П. п. (о ком? о чём?) — о столЕ, о селЕ;

для 3-го скл.:

Р. п. (кого? чего?) — РусИ;

Д. п. (кому? чему?) — РусИ;

П. п. (о ком? о чём?) — о РусИ.

Подстановка таких слов будет давать нужный результат.

Обычно в безударных окончаниях имён существительных и глаголов трудность вызывает выбор между буквами *е* и *и*. Если орфограмма в личном окончании глагола, то следует определить спряжение, поскольку в личных окончаниях глаголов I спряжения во всех формах, кроме формы 1-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа, пишется буква *е*, а в личных окончаниях глаголов II спряжения — буква *и*.

Спряжение глаголов с ударным личным окончанием можно определить сразу, например, по окончанию глагола в форме 3-го лица множественного числа: окончания *-ут/-ют* — в глаголах I спряжения, окончания *-ат/-ят* — в глаголах II спряжения.

Если же окончание глагола в форме настоящего или будущего простого времени безударное, то следует обращаться к неопределённой форме и определять спряжение согласно правилу:

глаголы **I спряжения** имеют личные окончания *-у/-ю, -ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте, -ют/-ют*: я нес^у, ты нес^ёшь, он/она

несёт, мы несём, вы несёте, они несут; я читаю, ты читаешь, он/она читает, мы читаем, вы читаете, они читают;

глаголы II спряжения имеют личные окончания **-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ят/-ат**: я сижу́, ты сиди́шь, он/она сиди́т, мы сиди́м, вы сиди́те, они сидя́т; я люблю, ты любишь, он любит, мы любим, вы любите, они любят.

Следует напомнить ученикам:

ко II спряжению относятся все глаголы, в неопределённой форме оканчивающиеся на **-ить** (кроме *брить, стелить, зигдиться*), а также II глаголов-исключений: *знать, держать смотреть, видеть, дышать, слышать, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть*.

Примеры глаголов II спряжения: **клеИТЬ, чистИТЬ**.

К I спряжению относятся глаголы *брить, стелить, зигдиться*, а также все остальные глаголы, неопределённая форма которых оканчивается не на **-ить**, то есть на **-ать, ять, -еть, -оть** и т. д.

Примеры глаголов I спряжения: **встАТЬ, успЕТЬ, сеЯТЬ, веЯТЬ, таЯТЬ, реЯТЬ, лаЯТЬ** и др.

Можно предложить ученикам выполнить задания, позволяющие отработать правописание безударных окончаний в именах существительных и глаголах.

Задание 13. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Написать в блокнот_, ни одной мысл_, пёрышки у птичк_, читать в библиотек_, кататься на карусел_, говорить о лентя_, сказать мам_, лететь на самолёт_, радост_ нет предела, ветер в пол_, килограмм морков_, жить у речк_, идти по дорог_.

Задание 14. Спишите, объясните правописание окончаний имён существительных.

Жить в деревн_, задано по истори_, гулять на лужайк_, одежда для молодёж_, лекц_я в планетари_, ехать на поезд_, в ру(с, сс)кой культур_, в капельк_ воды, в Третьяковской галере_.

Задание 15. Спишите слова, вставив пропущенные буквы. Объясните написание.

Ты пиш_шь, он стро_т, они кле_т, к гаван_, у башн_, в постел_, в ушель_, на колокольн_, ветер ве_т.

Задание 16. Спишите предложения, вставив пропущенные буквы в словах. Определите часть речи выделенных слов, объясните их написание.

1. У Пушкинской *площад_* он задержался перед газетным щитом.
2. Он *завис_л* от меня, а я от него. 3. С утра мы начинали *слыш_ть* «катюшу», которая обстреливала Берлин. (*Д. Гранин*)

Задание 17. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1) Кто говор_т, что хоч_т, сам услыш_т, чего и не хоч_т. 2) Дитя не плач_т, мать не разумеет. 3) Хорошее дело само свет_тся. 4) Быль за сказкой не угон_тся. 5) Друга за деньги не куп_шь. 6) Язык — стяг, дружину вод_т. 7) Какое слово произнесёшь, такое и в ответ услыш_ь. 8) Родительское слово мимо не молв_тся. 9) Правда в огне не горит и в воде не тон_т. 10) Снегу наду_т, хлеба прибуд_т. 11) Насильно мил не буд_шь. 12) Глупый свист_н_т, а умный смысл_т. 13) Весной часом отстан_шь — днём не догон_шь. 14) Худо тому, кто добра не дела_т никому.

- Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов.

Задание 18. Определите спряжение глаголов и образуйте от них формы 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа. Запишите эти формы, выделяя окончания.

Образец. *Сеять (I спр.) — сеешь, сеют.*

Бороться, уступать, пениться, дышат, отходить, веять, гладить, таять, пилить, стелить, беспокоить.

Задание 19. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1) Чего себе не хоч(-ешь, -ишь), того и другим не твори. 2) Слезами горю не помож(-ешь, -ишь). 3) Ремесла за плечами не нос(-ют, -ят). 4) Скаж(-ешь, -ишь) — не ворот(-ешь, -ишь), напиш(-ешь, -ишь) — не верн(-ёшь, -ишь). 5) Тише ед(-ешь, -ишь) — дальше буд(-ешь, -ишь).

- Перепишите пословицы, выбирая правильные окончания глаголов.

Методический комментарий к теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Если в форме 1-го лица настоящего времени глагол оканчивается на **-ываю (-иваю)**, то в неопределённой форме и в форме прошедшего времени надо писать суффикс **-ыва- (-ива-)**: *считываю — считывать, считывал; настаиваю — настаивать, настаивал.*

Если в форме 1-го лица настоящего времени глагол оканчивается на **-ую (-юю)**, то в неопределённой форме и в форме прошедшего времени надо писать суффикс **-ова- (-ева-)**: *заведую — заведовать, заведовал.*

Глаголы с **безударными** суффиксами **-ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)** необходимо отличать от глаголов с **ударным** суффиксом **-ва-**, которые данному правилу не подчиняются.

Перед суффиксом **-ва-** сохраняется та же буква, что и в начальной форме: *запить — запивать, напеть — напевать*.

Исключения: *застрять — застревать, застреваю; затмить — затмевать, затмеваю; продлить — продлевать, продлеваю*.

Перед суффиксом прошедшего времени **-л-** пишется та же буква, что и в начальной форме: *клеить — клеил, лаять — лаял, видеть — видел*.

Задание 20. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Как вы будете определять, какую букву необходимо писать в суффиксе?

Рад_вать, команд_вать, треб_вать, навед_ваться, доклад_вать, экзамен_вать, обслед_вать, запрят_вать, бесед_вать, загляд_ваться, преслед_вать, развед_вать, угад_вать.

Задание 21. Запишите глаголы по группам: 1) с суффиксом **-ова-** (**-ева-**); 2) с суффиксом **-ыва-** (**-ива-**); 3) с суффиксом **-ва-**. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы и объясните их написание.

Навед_ваться к друзьям, завед_вать складом, преодол_вать трудности, св_вать гнездо, распроб_вать блюдо, вывед_вать тайну, забол_вать гриппом, облиц_вать плиткой, размаз_вать краску, застр_вать в пробке, танц_вать вальс, проповед_вать добро, раскруч_вать верёвку, потч_вать варениками, участв_вать в митинге, продл_вать договор, приказ_вать солдатам, перепис_вать упражнение, выл_вать воду, уклад_вать вещи.

Задание 22. Образуйте от данных глаголов форму 2-го лица единственного числа настоящего времени и форму единственного числа прошедшего времени.

Образец. *Видеть — видишь, видел*.

Сеять, тайть, лаять, зависеть, выбирать, ненавидеть, чують, таять, клеить, стоить.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правописание гласных в суффиксах причастий

I. Выбор гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени зависит от спряжения глагола: от глаголов I спряжения образуются причастия с суффиксами **-ущ-** (**-ющ-**), от глаголов II спряжения — с суффиксами **-ащ-** (**-ящ-**).

Сеять (I спр.) → се^ающ^ий;

верить (II спр.) → вер^яящ^ий.

Перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени сохраняется та же гласная (тот же суффикс), которая есть в основе инфинитива:

л^яять — л^яв^ший, наде^яться — наде^яв^шийся.

II. Выбор гласной в суффиксе страдательных причастий настоящего времени зависит от спряжения глагола:

от глаголов I спряжения образуются причастия с суффиксом **-ем- (-ом)**:
понимать (I спр.) — понима^емый;

от глаголов II (спряжения — с суффиксом **-им-**: строить (II спр.) — стро^имый.

Задание 23. Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделяя суффикс причастия и указывая глагол, от которого образовано данное причастие, и его спряжение.

Образец. *Маячащий огонёк (маячить, II спр.).*

Тяжело дыш^ший человек; пыш^шее здоровьем лицо; мельн^ца, маш^шая крыльями; недорого сто^шие книги; стел^шийся туман; стро^шийся дом; кол^ший предмет; бор^шщиеся спортсмены; терп^ший боль борец; ро^ший канаву человек.

Задание 24. Прочитайте текст. Выпишите из него действительные причастия настоящего времени, выделите суффиксы, объясните их написание.

Он видел так хорошо, что бурая пустынная степь была для него всегда полна жизни и содержания. Стоило ему только взглянуть в степную даль, чтобы увидеть лисицу, зайца, дрохву или другое какое-нибудь животное, держащее себя подальше от людей. Немудрено увидеть убегающего зайца или летящую дрохву — это видел всякий, проезжавший степью, — но не всякому доступно видеть диких животных в их домашней жизни, когда они не бегут, не прячутся и не глядят встревоженно по сторонам. А Вася видел играющих лисиц, зайцев, умывающихся лапками, дрохв, расправляющих крылья, стрепетов, выбивающих свои «точки». Благодаря такой остроте зрения, кроме мира, который видели все, у Васи был ещё другой мир, свой собственный, никому не доступный и, вероятно, очень хороший, потому что, когда он глядел и восхищался, трудно было не завидовать ему.

(А. Чехов. *Степь. История одной поездки*)

1. Объясните значение выражения *острота зрения*.

2. Проведите исследование. Замените причастия глаголами. Сравните полученные тексты. Сделайте вывод о роли причастий в этом тексте.

Задание 25. Распределите слова по колонкам в соответствии с тем, какую букву следует писать перед суффиксом *-вш-*.

Слыш_вший шорох, ненавид_вший ложь, обид_вший малыша, удосто_вший чести, разве_вший семена, посе_вший страх, почу_вший зверя, раскле_вший афиши, прав_вший конями, увид_вший картину, се_вший рожь, отта_вшая земля, встрет_вший друзей, постро_вший дом, завис_вший от обстоятельств, отча_вшийся человек.

е	и	а	я

Задание 26. Спишите, заменяя глаголы, заключённые в скобки, действительными причастиями прошедшего времени. Обозначьте в этих причастиях суффиксы и окончания.

1) После чая мы отправились на конный двор, (находиться) на заднем конце господского двора, (порастить) травую. (*С. Аксаков*) 2) Все завидовали согласию, (царствовать) между Троекуровым и бедным его соседом. (*А. Пушкин*) 3) Вокруг дуба толпились ребята, (сбежаться) с соседних дворов. (*Л. Кассиль*) 4) Старый, обширный, (тянуться) позади дома сад, (выходить) за село, один освежал эту обширную деревню и один был вполне живописен в своём картинном запустении. (*Н. Гоголь*) 5) О ней поют поэты всех веков. Нет в мире ничего нежнее и краше, чем этот свёрток алых лепестков, (раскрыться) благоуханной чашей. (*С. Маршак*)

Задание 27. Запишите в два столбика причастия с суффиксами *-ем-*, *-им-*. Какое правило вы будете применять, выполняя задание?

Муч_мый жаждой, рекоменду_мая книга, сжига_мое топливо, умножа_мое число, колебл_мый ветром, взвешива_мый товар, забива_мый в стену гвоздь, спряга_мые слова, неизменя_мые существительные, слыш_мый голос.

Методический комментарий к теме «Правописание *н* и *нн* в именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях»

Напомним школьникам, что для выбора одного или двух *н* в именах прилагательных необходимо определить, *отымённое* ли это образование или *отглагольное*:

гостинный двор — от *гость* (отымённое прилагательное — **не от гостить**),

ценный — от *цена* (отымённое прилагательное — **не от ценить**),
путаный — от *путать* (отглагольное прилагательное — **не от путы**),

Упражнение 200 нацеливает учащихся на группировку правил написания **н** и **ни** в отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных и причастиях, а также в наречиях.

В упражнении 201 дан алгоритм определения орфограммы в той или иной части речи и указан выбор нужного написания согласно определённым условиям. При этом слева дан список слов для запоминания — отглагольных прилагательных и причастий, которые не подчиняются основному правилу.

Важное умение различать прилагательные и причастия вырабатывается в процессе выполнения упражнения 202. Особую трудность в данном случае вызывают отглагольные прилагательные, образованные от страдательных причастий, потому что в краткой форме прилагательных пишется столько же букв **н**, сколько и в полной форме, а в кратких причастиях — всегда одна буква **н**. Этот важный момент правила отмечен в рамке перед упражнением 203, которое и нацелено на выработку у учащихся умения различать краткие прилагательные и причастия, а также в специальной рубрике «Советы помощника», размещённой на той же странице учебника.

В завершение темы в учебнике даётся упражнение 204, в котором учащимся предлагается обобщить изученный материал на примере сопоставления предложений с прилагательными и однокоренными причастиями, когда следует определить принадлежность слова к определённой части речи и сделать выбор в пользу написания **н** или **ни**.

В качестве дополнительного материала можно предложить ученикам следующие задания.

Задание 28. Прочитайте текст и озаглавьте его. Какая информация текста является основной, какая — дополнительной?

Четыре столетия назад на южных рубежах Российского государства расстлалась степь без конца и края. Синевато-зелёными стенами стояли дремучие леса с нехоже(н, нн)ыми тропами. Люди долго боялись селиться в этом краю, но постепенно самые смелые и отчая(н, нн)ые появились на берегах рек в лесной глухомани, в потаё(н, нн)ых уголках глубоких оврагов. Почему таились? С юга, как шквал, налетали под вечер всадники, и стонала потревоже(н, нн)ая степь под тысячами копыт. И горе малым, плохо укреплё(н, нн)ым селениям, что окажутся на пути.

Люди, защищающие свою землю, не боялись встретиться лицом к лицу с захватчиками. В честном бою побеждали их. И враги шли на хитрость. Они подкрадывались к высла(н, нн)ым в степь дозорам, подстерегали утомлё(н, нн)ых путников и забирали их, связав(н, нн)ых, не имеющих возможности обороняться, в плен.

Чтобы защитить землю Русскую от хищных набегов, с середины XVI века стали строить здесь города-крепости. Так появились Воронеж, Белгород, Острогожск, Оскол, Новый Оскол.

Южнорусские города-крепости стали стражами земли Русской, настоящим ратным щитом Родины.

(С. Алексеев. *Рассказы о русской истории*)

1. Определите лексическое значение слов *дозор*, *шквал*. В случае необходимости воспользуйтесь толковым словарём или словарями на порталах Словари.ру и Грамота.ру.

2. О каких всадниках говорится в тексте?

3. Как вы понимаете выражение *хищные набег*?

4. Выпишите из текста страдательные причастия и отглагольные имена прилагательные. Объясните написание в них *н* и *ни*.

Задание 29. Выпишите сначала предложения с краткими прилагательными, затем с краткими причастиями.

1) Комната была аккуратно прибра_а. 2) Игра актёра была проникнове_а и взволнова_а. 3) Для выяснения причин пожара была образова_а специальная комиссия. 4) Сюжеты некоторых произведений сложны и запута_ы. 5) Задание было выполне_о очень быстро.

Методический комментарий к теме «Правописание *не* с разными частями речи. Правописание частиц *не* и *ни*»

Орфографические правила о слитном и раздельном написании *не* с различными частями речи отрабатываются при работе с упражнением 207. Важно обратить особое внимание на слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными и причастиями, поскольку это наиболее сложная часть этой темы.

В учебнике рассматриваются сложные случаи различения причастий на *-мый* и отглагольных имён прилагательных на *-мый*, поскольку условия для раздельного написания с *не* у причастий шире, чем у прилагательных. Это отмечается в «Лингвистических заметках» рядом с упражнением 208, которое нацелено на отработку навыка правописания таких слов. На овладение правилом правописания *не* с различными частями речи отведён один урок из двух, выделенных на эту тему.

Материал параграфа можно дополнить следующими заданиями.

Задание 30. Изучите таблицу и сформулируйте правило правописания *не* с глаголами, именами существительными и именами прилагательными.

Пишется слитно	Пишется раздельно
Если слово без не не употребляется: <i>негодовать, невежда, небрежный</i>	С глаголами (за исключением тех, которые без не не употребляются): <i>не ошибается</i>
Если в сочетании с не слово приобретает противоположное значение (обычно оно может быть заменено синонимом без не : <u>не</u> правда (ложь); <u>не</u> красивый (уродливый)	С существительными и прилагательными, если есть или подразумевается противопоставление с союзом а : <i>не правда, а ложь</i> <i>не широкий, а узкий.</i> При союзе но написание слитное: <i>недорогой, но качественный продукт;</i> <i>неширокая, но глубокая река</i>
	С именами прилагательными, если к ним относятся слова <i>далеко, вовсе, отнюдь, нисколько, никогда, ничуть</i> : <i>далеко не верное решение, нисколько не интересный фильм, отнюдь не грустный</i>

Задание 31. Перепишите, раскрывая скобки и выбирая правильный вариант написания **не** со словами. В скобках укажите, к какой части речи принадлежит каждое из этих слов.

1) (Не)дерево, а с листочками, (не)рубашка, а сшита. 2) (Не)спеши языком, а спеши делом. 3) Ученье — свет, а (не)ученье — тьма. 4) Друг познаётся в (не)счастье. 5) (Не)откладывай на завтра, что можно сделать сегодня. 6) (Не)терпение здесь нужно, а умение. 7) Ошибки родители прощают, а (не)правду никогда. 7) (Не)будь овцой, так и волк (не) съест. 8) Не за своё дело (не)берись, а за своим делом (не)ленись. 8) «Как ты (не)понимаешь!» — (не)годовал Иван. 9) На следующий день разыгралось (не)настье. 10) (Не)место красит человека, а человек место. 11) (Не)взлюбил он Машу с первого дня. 12) (Не)сдобровать нам теперь!

Задание 32. Перепишите, раскрывая скобки и выбирая правильный вариант написания **не** с существительными и прилагательными.

I. 1) (Не)удачи преследовали кота Мурзика постоянно. 2) Дедушка часто жалуется на (не)здоровье. 3) Это вовсе (не)правда. 4) Ты мне (не)приятель, ты мне друг. 5) (Не)приятель был всего в нескольких сотнях метров от командного пункта Кутузова.

II. 1) Стала свинка хрипло хрюкать, (не)послушного баюкать... 2) Вы откуда, (не)понятная посуда? 3) Есть и там (не)угомонный, (не)поседливый

народ. 4) Жужжит (не)овод и (не)жук, (не)дружный рой пчелиный, (не)рыжий шмель и (не)комар... С жужжаньем мчится на пожар машина за машиной. (С. Я. Маршак) 5) Год оказался (не)урожайным. 6) Тузик был далеко (не)трусливой собакой. 7) Это была (не)широкая, но глубокая река. 8) Сегодня в нашем городе (не)ясная, а дождливая погода. 9) Осень стояла (не)сырая и дождливая, а сухая и морозная.

Задание 33. Изучите таблицу и сформулируйте правило правописания *не* с причастиями.

Правописание *не* с причастиями

Пишется слитно	Пишется раздельно
1) Если у причастия нет зависимых слов; 2) если нет противопоставления с союзом <i>а</i> ; 3) если причастие без <i>не</i> не употребляется	1) Если у причастия есть зависимые слова; 2) если есть противопоставление с союзом <i>а</i> ; 3) если причастие является кратким

Задание 34. Прочитайте словосочетания. Опираясь на таблицу из предыдущего упражнения, определите верное написание *не* с причастиями.

(Не)отстроенный дом, (не)успевающий ученик, (не)замеченная мною ошибка, (не)утомимый работник, (не)заселённые дома, (не)распустившийся бутон, (не)подпускающий к себе хищник, (не)склоняемые существительные, (не)разгаданная тайна, истина (не)выяснена, (не)смолкающие до ночи сверчки, (не)замёрзшая, а по-прежнему дымящаяся полынья, (не)защищённое от солнца место, ничем (не)нарушаемая тишина, причины (не)раскрыты, (не)расслышанная фраза, (не)высказанные прямо претензии.

- Выпишите словосочетания в следующем порядке: 1) с краткими причастиями; 2) с причастиями, имеющими зависимые слова; 3) с противопоставлением; 4) все остальные.

Задание 35. Превратите слитное написание *не* с причастиями в раздельное и наоборот. Полученные варианты запишите. Устно объясните условия слитного или раздельного написания *не*.

Образец. *Непризнанный писатель — не признанный современниками писатель; трава не скошена — нескошенная трава.*

Непересаженное растение, не заинтересовавший меня фильм, хлеб не куплен, каша не сварена, не подготовленная к ремонту комната, непойманная мышь, непромокшие перчатки, не опубликованный в газете очерк, негреющее солнце.

Задание 36. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Запишите, раскрывая скобки и объясняя выбор слитного или раздельного написания *не*.

1) Для знающего мир светел, для (не)знающего — тёмн. 2) (Не)выполненное обещание — что письмо на воде. 3) (Не)вспаханное поле урожая не даст. 4) (Не)дочитанная книга — это (не)оконченный путь.

Задание 37. Проанализируйте примеры. Сравните правописание *не* с глаголами и деепричастиями.

Глаголы	Деепричастия
1) не сделал выводов 2) не жалеет времени 3) негодовал от неудачи 4) не доверяют фактам 5) не досмотрел фильм 6) не додумался до решения	1) не сделав выводов 2) не жалея времени 3) негодуя от неудачи 4) не доверяя фактам 5) не досмотрев фильм 6) не додумавшись до решения

- Сформулируйте правило правописания *не* с деепричастиями. Приведите примеры.

Задание 38. Попробуйте восстановить пословицы, подобрав нужное словосочетание из правого столбика. Запишите их, раскрывая скобки и обращая внимание на знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Объясните правописание *не* с глаголами и деепричастиями.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) (Не)зная броду, | ядра (не)съешь. |
| 2) Снявши голову, | так и (не)будет скуки. |
| 3) (Не)расколов ореха, | да и шубу в печь. |
| 4) Рассердясь на блох, | по волосам (не)плачут. |
| 5) (Не)сиди сложа руки, | шкуры (не)продают. |
| 6) (Не)убив медведя, | (не)суйся в воду. |

Задание 39. Проанализируйте данный в таблице материал и расскажите о правописании *не* с наречиями на *-о (-е)*. Постарайтесь привести свои примеры.

<i>Не с наречиями на -о (-е) пишется</i>	
<i>слитно</i>	<i>раздельно</i>
1. Слово не употребляется без <i>не</i> : <i>небрежно, нелепо, негодующе.</i>	1. В предложении есть противопоставление с союзом <i>а</i> : <i>Не громко, а тихо.</i> <i>Не доверчиво, а с подозрением.</i>

Не с наречиями на -о (-е) пишется	
слитно	раздельно
2. Наречие с не можно заменить синонимом: неглубоко (<i>мелко</i>), неудачно (<i>безуспешно</i>).	2. Наречие стоит в форме сравнительной степени: <i>работает не хуже других</i> .
3. Наречие имеет пояснительные слова совершенно, очень, почти, весьма, абсолютно и др. <i>Поступил очень неглубоко.</i>	3. Наречие имеет пояснительные слова далеко, вовсе, отнюдь, нисколько, ничуть и др. <i>Во все не далеко. Отнюдь не близко.</i>

Задание 40. Перепишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Опираясь на таблицу из предыдущего упражнения, объясните написание **не** с наречиями.

1) Я отнюдь (не)вежливо вырвала свою руку из руки озадаче(н, нн)ого лицеиста и брос_лась через весь зал к дверям. (*Л. Чарская*) 2) Д_ла у них шли весьма (не)важно. (*В. Железников*) 3) Контрабас бл_стел свежим лаком и выгл_дел ничуть (не)хуже, чем в день своего создания. (*Д. Емец*) 4) На улице как-то (не)увере(н, нн)о, не всерьёз, но всё же заморосил дождь. (*А. Алексин*)

Задание 41. Прочитайте. Определите, в каких предложениях **не** с выделенным словом пишется слитно. Запишите номера этих предложений.

1) Что же это такое, что за сила удерживает человека, **(не)позволяет** сдаться перед злом, впасть в ничтожество, потерять самоуважение, запрещает пускаться во все тяжкие, пресмыкаться, подличать? (*Д. Гранин. Зубр*) 2) Она оглядела его выжидающе сдержанно, может быть, что-то вспоминая, но **(не)доверяя** своей памяти. (*Д. Гранин. Искатели*) 3) Чтобы стать творцом, вовсе **(не)обязательно** стать инженером. (*Д. Гранин. Искатели*) 4) Вклад этот у нас малоизвестен, **(не)дооценивается**, как это иногда случается <...> (*Д. Гранин. Зубр*) 5) У него было злое и умное лицо человека, **(не)довольного** собою. (*Д. Гранин. Иду на грозу*)

Ключ: 4, 5.

На втором уроке по теме потренируем школьников в различении частиц **не** и **ни** и их правописании с различными частями речи. Этот материал отработывается при выполнении упражнений 208—212 учебника.

Методический комментарий к теме «Правописание предлогов, союзов, частиц. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи»

Материал § 14 содержит разнообразный материал для выработки навыков правописания служебных частей речи — предлогов, союзов и частиц, а также омонимичных им слов.

В упражнении 215 представлена схема, включающая информацию о слитном, дефисном и раздельном написании предлогов, упражнение 216 нацелено на отработку умения использовать различные орфографические правила, в том числе правила правописания предлогов. Работа над сопоставлением и дифференциацией предлогов и омонимичных им частей речи проводится на материале упражнения 217.

Далее в учебнике организуется работа с союзами: в упражнении 219 даётся таблица, помогающая различать союзы и другие части речи. Упражнение 202 направлено на отработку умения различать частицы, союзы, предлоги и знаменательные части речи.

Методический комментарий к теме «Диктант. Контрольная работа. Работа над ошибками»

На контрольном уроке по орфографии учитель может предложить учащимся словарный диктант (поскольку правила пунктуации ещё не изучались) или контрольную работу. Методическая тетрадь даёт возможность провести разные виды контроля: как на материале текста, так и на материале тестового характера, нацеленном на самооценку учащихся.

Предлагаемый текст учитель может использовать на контрольном уроке по своему усмотрению: либо дать его для контрольного списывания и выполнения заданий, либо использовать его в качестве текста для диктанта.

Задание 42. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с пропущенными буквами.

1) Свет падал на к_ртину (с/з)боку, переходя в нарисова(?)ые зол_тистые п_токи лучей, что косо уп_рались в реку, вода св_тилась им (на)встречу (из)нутри. 2) С прошлого раза к_ртина словно бы обр_ла новые подробности. 3) Из ра_крытого окна второго этажа в_дувалась з_навеска. 4) На реке же, в тени нави_шей ивы, поблёскивали брёвна гонки. 5) Но стоило Лосеву (с/з)двинуть голову — это исчезало, терялось в тени. 6) Однажды ему пок_залось, что там мальчишка купается, держит(?)ся за край гонок, выст_вив голые плечи. 7) Он услышал голос матери, <...> и пр_вычно

поб_жал к нему, (в)глубь этой белой рамы, (в)глубь этого чудом сохранё(?)ного детского дня, казалось бы, навсегда пропавшего, забытого.

(Д. Гранин. Картина)

1. Запишите номера предложений текста, в которых есть слово с пропущенной безударной проверяемой гласной.

Ключ: 1, 2, 6, 7.

2. Запишите номера предложений текста, в которых есть слово с пропущенной непроверяемой безударной гласной.

Ключ: 1, 2.

3. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с чередующейся безударной гласной.

Ключ: 1.

4. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с приставками, оканчивающимися на **-з/-с**. Выпишите эти слова.

Ключ: 3, 5. *Раскрытого, вздувалась, исчезало.*

4. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с **ни** в суффиксе причастия. Запишите эти слова.

Ключ: 1, 7. Нарисованные, сохранённого.

Для проведения контрольного урока могут быть предложены задания иного типа, не связанные с текстом. Это задания для словарного диктанта, для контрольного списывания, задание в форме теста.

Задание 43. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Рукопись переплете(?)а. Земля избалова(?)а природой. Девушка капризна и избалова(?)а. Дно озера не исследова(?)о. Местность пусты(?)а.

Задание 44. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Скоро в нашем городе начнётся к_мпания по его благоустройству, однако точные сроки её, к сожалению, пока (не)определе(?)ы.

Задание 45. Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно.

1) Они договорились **(на)счёт** встречи **(в)течение** дня.

2) Я имел **(в)виду**, что вы **так(же)** примете участие в дискуссии.

3) **(В)продолжение** нескольких минут я никак не мог придумать, **что(бы)** попросить у сестры.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ»

Задания к теме «Принципы русской орфографии. Правописание слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в слова и объясните, к какой группе гласных относится вставленная буква: к безударным, проверяемым ударением; к безударным, не проверяемым ударением; к чередующимся. Запишите слова, распределяя их по группам.

Вин_грет, зал_зать рану, отв_рить овощи, посв_тить фонарём, об_жать вокруг стола, заг_рать, зал_зать на дерево, прим_рять платье, об_жаться, прим_рять враждующих, б_лкон, зам_реть от удивления.

Задание 2. В каком ряду все три слова имеют корень с чередующейся гласной? Выпишите эти слова, объяснив написание.

- 1) предл_гать, бл_стит
- 2) к_сательная, обм_рять
- 3) оз_рённый, отт_реть
- 4) в_гон, накл_ниться
- 5) заг_реть, насл_ждаться

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая гласная в корне? Выпишите эти слова, подобрав проверочные.

- 1) ар_ндовать, соч_тание
- 2) подп_ясаться, д_ржать
- 3) х_хотать, вп_чатление
- 4) м_укать, зач_рпнуть
- 5) зар_внять, возр_ст

Задание 4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*? Выпишите эти слова, объяснив написание.

- 1) землетр_сение, отп_рять (дверь)
- 2) выт_реть, инц_дент
- 3) пост_лить, вин_грет
- 4) вн_маю, раст_раю
- 5) соч_тать, ос_длать

Задания к теме
«Правописание о — ё после шипящих
в корне слова, о — е после шипящих
и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных
и имён прилагательных; и — ы после ц
в корне, окончаниях и суффиксах имён существительных
и имён прилагательных»

Задание 5. Проанализируйте таблицу и озаглавьте её. Перенесите таблицу в тетради и дополните своими примерами.

В корне слова под ударением		В окончаниях имён существительных и имён прилагательных		
после шипящих		после ц	после шипящих и ц	
ё	о	о	о	е
Если можно подобрать проверочное слово (одно-коренное слово или другую форму того же слова), в котором пишется буква е	Если нельзя подобрать проверочное слово или словоформу с е	Под ударением, если произносится звук [о], а также в безударных слогах слов, которые образованы от данных	Под ударением, если произносится звук [о]	В безударном положении
<i>чёрный — чернеть</i>	<i>крыжбóвник шóв</i>	<i>цóкать цóкот цóколь цокотáть цокоту́ха</i>	<i>свечóй большóго</i>	<i>задáчей полотéнцем товáрищем</i>
<p>1. Следует различать написание существительных <i>ожóг</i> руки, <i>поджóг</i> дома и глаголов в форме прошедшего времени <i>о(б)жéг руку, поджéг дрова</i>.</p> <p>2. Надо запомнить написание некоторых слов иноязычного происхождения, в которых буква о после шипящих пишется в безударном положении: <i>жонглёр, шофёр, шоколад, шоссé</i></p>				

Задание 6. Опираясь на сведения из таблицы, запишите слова, вставляя пропущенные буквы и записывая там, где это возможно, проверочные слова.

Ш_рох, ш_пот, реш_тка, ц_коль, ч_рствый, ж_лтый, ш_лковый, ж_лудь, ш_лкнуть, ц_котать, ш_рстка, борж_ми, ш_фёр, ч_рточка, ож_г (руку), ш_ссе.

Задание 7. Вставляя пропущенные буквы, запишите слова группами в зависимости от выбора **о** или **е** после шипящих и **ц**.

Верениц_й (машин), (работать) врач_м, (много) гостинц_в, плеч_ (друга), (изворачиваться) уж_м, платьиц_м, пальтец_м, хорош_го (настроения), больш_му (кораблю), рыж_го (цвета), (заклеить) скотч_м, о младш_м (брате), лучш_го (друга), чуж_й (тайны), колюч_го (ежа), (любоваться) пейзаж_м.

о	е
----------	----------

Задание 8. Вставляя пропущенные буквы, запишите слова группами в зависимости от правописания букв **и** или **ы** после шипящих и **ц**.

Ц_плёнок, ц_рк, ц_фровой, образц_, ц_корий, на ц_почках, иллюминац_я, куниц_н, вентиляц_я, Цариц_но, круглолиц_й, ц_стерна, лисиц_, ц_кнуть.

и	ы
----------	----------

Задания к теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, неизносимыми, двойными согласными в корне»

Задание 9. В каком ряду во всех словах есть двойные согласные в корне? Перепишите сначала слова с двойными согласными в корне, а затем остальные.

- 1) ас(?), бюл(?)етень, ас(?)орти
- 2) ж(?)ённый, профес(?)ия, интел(?)ект
- 3) антен(?)а, ал(?)юминиевый, ат(?)рацион
- 4) ал(?)ея, компроми(?)с, ап(?)арат
- 5) пер(?)он, искус(?)ный, апел(?)яция

Задание 10. 1. В каком ряду во всех словах есть двойные согласные в корне? Проверьте себя по орфографическому словарю. 2. Перепишите сначала слова с двойными согласными в корне, а затем остальные.

- 1) ком(?)уникация, ас(?)истент, режис(?)ёр
- 2) прес(?)а, вентил(?)ятор, комис(?)ия
- 3) ак(?)ордеон, хок(?)ей, гал(?)ерея
- 4) суб(?)отний, ат(?)естат, груп(?)а
- 5) ап(?)аратный, компре(?)с, искус(?)тво

Задание 11. 1. В каком ряду во всех словах есть двойные согласные в корне? Проверьте себя по орфографическому словарю. 2. Перепишите сначала слова с двойными согласными в корне, а затем остальные.

- 1) рас(?)а, кор(?)еспондент, бас(?)ейн
- 2) кол(?)ичество, пас(?)ажир, ап(?)етит
- 3) ван(?)а, жуж(?)ание, кол(?)екция
- 4) продюс(?)ер, ап(?)ликация, мис(?)ия
- 5) колон(?)а, грам(?)атика, проце(?)с

Задания к теме «Правописание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з(-с), раз(с)-/роз(с)-, приставками пре- и при-. Правописание слов с разделительными ь и ь»

Задание 12. Запишите слова группами: 1) с приставками, не изменяющимися на письме; 2) с приставками на -з; 3) с приставками на -с; 4) без приставки.

И_гиб, ра_сказ, д_ложить, на_писать, _дание, чере_чур, ра_делить, и_пользовать, _доровый, во_звать, о_тирать, на_строить, по_готовить, по_писать, и_дать, ра_жечь, ра_чертить, ра_множить, о_бросить, и_ведать, ра_чёт, с_единение, _дравствуйте, о_толкнуть.

Задания к теме «Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных, имён прилагательных и глаголов»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правописание безударных гласных в окончаниях имён существительных

Чтобы узнать, какую букву (**е** или **и**) нужно написать в безударном падежном окончании существительного, необходимо сравнить это существительное со словом-образцом того же склонения, у которого гласный в окончании стоит под ударением.

Слова-образцы для 1-го скл.:

Р. п. (кого? чего?) — сосн**Ы**, земл**И**, Иль**И**;

Д. п. (кому? чему?) — сосн**Е**, земл**Е**, Иль**Е**;

П. п. (о ком? о чём?) — о сосн**Е**, о земл**Е**, об Иль**Е**;

для 2-го скл.:

П. п. (о ком? о чём?) — о стол**Е**, о сел**Е**;

для 3-го скл.:

Р. п. (кого? чего?) — Рус.**И**;

Д. п. (кому? чему?) — Рус.**И**;

П. п. (о ком? о чём?) — о Рус.**И**.

Подстановка таких слов будет давать нужный результат.

Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов

Глаголы **I спряжения** имеют личные окончания **-у/-ю, -ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте, -ют/-ют**: я нес**у́**, ты нес**ёшь**, он/она нес**ёт**, мы нес**ём**, вы нес**ёте**, они нес**у́т**; я чита**ю**, ты чита**ешь**, он/она чита**ет**, мы чита**ем**, вы чита**ете**, они чита**ют**.

Глаголы **II спряжения** имеют личные окончания **-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ят/-ят**: я сиж**у́**, ты сид**ишь**, он/она сид**ит**, мы сид**им**, вы сид**ите**, они сид**ят**; я люб**лю**, ты люб**ишь**, он люб**ит**, мы люб**им**, вы люб**ите**, они люб**ят**.

Задание 13. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Написать в блокнот_, ни одной мысл_, пёрышки у птичк_, читать в библиотек_, кататься на карусел_, говорить о лентя_, сказать мам_, лететь на самолёт_, радост_ нет предела, ветер в пол_, килограмм морков_, жить у речк_, идти по дорог_.

Задание 14. Спишите, объясните правописание окончаний имён существительных.

Жить в деревн_, задано по истори_, гулять на лужайк_, одежда для молодёж_, лекц_я в планетари_, ехать на поезд_, в ру(с, сс)кой культур_, в капельк_ воды, в Третьяковской галере_.

Задание 15. Спишите слова, вставив пропущенные буквы. Объясните написание.

Ты пиш_шь, он стро_т, они кле_т, к гаван_, у башн_, в постел_, в ушель_, на колокольн_, ветер ве_т.

Задание 16. Спишите предложения, вставив пропущенные буквы в словах. Определите часть речи выделенных слов, объясните их написание.

1. У Пушкинской *площад_* он задержался перед газетным щитом. 2. Он *завис_л* от меня, а я от него. 3. С утра мы начинали *слыш_ть* «катюшу», которая обстреливала Берлин. (*Д. Гранин*)

Задание 17. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1) Кто говор_т, что хоч_т, сам услыш_т, чего и не хоч_т. 2) Дитя не плач_т, мать не понимает. 3) Хорошее дело само свет_тся. 4) Быль за сказкой не угон_тся. 5) Друга за деньги не куп_шь. 6) Язык — стяг, дружину вод_т. 7) Какое слово произнесёшь, такое и в ответ услыш_ь. 8) Родительское слово мимо не молв_тся. 9) Правда в огне не горит и в воде не тон_т. 10) Снегу наду_т, хлеба прибуд_т. 11) Насильно мил не буд_шь. 12) Глупый свистн_т, а умный смысл_т. 13) Весной часом отстан_шь — днём не догон_шь. 14) Худо тому, кто добра не дела_т никому.

- Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание личных окончаний глаголов.

Задание 18. Определите спряжение глаголов и образуйте от них формы 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа. Запишите эти формы, выделяя окончания.

Образец: сеять (*I* спр.) — *сеешь, сеют*.

Бороться, уступать, пениться, дышат, отходить, веять, гладить, таять, пилить, стелить, беспокоить.

Задание 19. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1) Чего себе не хоч(-ешь, -ишь), того и другим не твори. 2) Слезами горю не помож(-ешь, -ишь). 3) Ремесла за плечами не нос(-ют, -ят). 4) Скаж(-ешь, -ишь) — не ворот(-ешь, -ишь), напиш(-ешь, -ишь) — не верн(-ёшь, -ишь). 5) Тише ед(-ешь, -ишь) — дальше буд(-ешь, -ишь).

- Перепишите пословицы, выбирая правильные окончания глаголов.

Задания к теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правописание гласных в суффиксах причастий

Если в форме 1-го лица настоящего времени глагол оканчивается на **-ываю (-иваю)**, то в неопределённой форме и в форме прошедшего времени надо писать суффикс **-ыва- (-ива-)**: *считываю — считывать, считывал; настаиваю — настаивать, настаивал.*

Если в форме 1-го лица настоящего времени глагол оканчивается на **-ую (-юю)**, то в неопределённой форме и в форме прошедшего времени надо писать суффикс **-ова- (-ева-)**: *заведую — заведовать, заведовал.*

Глаголы с **безударными** суффиксами **-ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)** необходимо отличать от глаголов с **ударным** суффиксом **-ва-**, которые данному правилу не подчиняются.

Перед суффиксом **-ва-** сохраняется та же буква, что и в начальной форме: *запить — запивать, напеть — напевать.*

Исключения: *застрять — застревать, застреваю; затмить — затмевать, затмевая; продлить — продлевать, продлеваю.*

Перед суффиксом прошедшего времени **-л-** глагола пишется та же буква, что и на конце основы инфинитива этого глагола: *клеить — клеил, лаять — лаял, видеть — видел.*

Задание 20. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Как вы будете определять, какую букву необходимо писать в суффиксе?

Рад_вать, команд_вать, треб_вать, навед_ваться, доклад_вать, экзамен_вать, обслед_вать, запрят_вать, бесед_вать, загляд_ваться, преслед_вать, развед_вать, угад_вать.

Задание 21. Запишите глаголы по группам: 1) с суффиксом **-ова- (-ева-)**; 2) с суффиксом **-ыва- (-ива-)**; 3) с суффиксом **-ва-**. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы и объясните их написание.

Навед_ваться к друзьям, завед_вать складом, преодол_вать трудности, св_вать гнездо, распроб_вать блюдо, вывед_вать тайну, забол_вать гриппом, облиц_вать плиткой, размаз_вать краску, застр_вать в пробке, танц_вать вальс, проповед_вать добро, раскруч_вать верёвку, потч_вать вараениками, участв_вать в митинге, продл_вать договор, приказ_вать солдатам, перепис_вать упражнение, выл_вать воду, уклад_вать вещи.

Задание 22. Образуйте от данных глаголов форму 2-го лица единственного числа настоящего времени и форму единственного числа прошедшего времени.

Образец: *видеть* — *видишь, видел.*

Сеять, тайть, лаять, зависеть, выбирать, ненавидеть, чують, таять, клеить, стоить.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правописание гласных в суффиксах причастий

I. Выбор гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени зависит от спряжения глагола: от глаголов I спряжения образуются причастия с суффиксами **-ущ-** (**-ющ-**), от глаголов II спряжения — с суффиксами **-ащ-** (**-ящ-**).

Сеять (I спр.) → се^яущий;

Верить (II спр.) → вер^ящий

Перед суффиксом действительного причастия сохраняется та же гласная (тот же суффикс), которая есть в основе инфинитива:

лаять — лая^явший, надеяться — надея^явшийся.

II. Выбор гласной в суффиксе страдательных причастий настоящего времени зависит от спряжения глагола:

от глаголов I спряжения образуются причастия с суффиксом **-ем-** (**-ом**):
понимать (I спр.) — понима^емый;

от глаголов II (спряжения — с суффиксом **-им-**: строить (II спр.) — строи^имый.

Задание 23. Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделяя суффикс причастия и указывая глагол, от которого образовано данное причастие, и его спряжение.

Образец: *маячащий огонёк (маячить, II спр.).*

Тяжело дыш_щий человек; пыш_щее здоровьем лицо; мельн_ца, маш_щая крыльями; недорого сто_щие книги; стел_щийся туман; стро_щийся дом; кол_щий предмет; бор_щиеся спортсмены; терп_щий боль борец; ро_щий канаву человек.

Задание 24. Прочитайте текст. Выпишите из него действительные причастия настоящего времени, выделите суффиксы, объясните их написание.

Он видел так хорошо, что бурая пустынная степь была для него всегда полна жизни и содержания. Стоило ему только взглянуться в степную даль, чтобы увидеть лисицу, зайца, дрохву или другое какое-нибудь животное, держащее себя подальше от людей. Немудрено увидеть убегающего зайца или летящую дрохву — это видел всякий, проезжавший степью, — но не всякому доступно видеть диких животных в их домашней жизни, когда они не бегут, не прячутся и не глядят встревоженно по сторонам. А Вася видел играющих лисиц, зайцев, умывающихся лапками, дрохв, расправляющих крылья, стрепетов, выбивающих свои «точки». Благодаря такой остроте зрения, кроме мира, который видели все, у Васи был ещё другой мир, свой собственный, никому не доступный и, вероятно, очень хороший, потому что, когда он глядел и восхищался, трудно было не завидовать ему.

(А. Чехов. *Степь. История одной поездки*)

1. Объясните значение выражения *острота зрения*.

2. Проведите исследование. Замените причастия глаголами. Сравните полученные тексты. Сделайте вывод о роли причастий в этом тексте.

Задание 25. Распределите слова по колонкам в соответствии с тем, какую букву следует писать перед суффиксом *-вш-*.

Слыш_вший шорох, ненавид_вший ложь, обид_вший малыша, удосто_вший чести, разве_вший семена, посе_вший страх, почу_вший зверя, раскле_вший афиши, прав_вший конями, увид_вший картину, се_вший рожь, отта_вшая земля, встрет_вший друзей, постро_вший дом, завис_вший от обстоятельств, отча_вшийся человек.

е	и	а	я

Задание 26. Спишите, заменяя глаголы, заключённые в скобки, действительными причастиями прошедшего времени. Обозначьте в этих причастиях суффиксы и окончания.

1) После чая мы отправились на конный двор, (находиться) на заднем конце господского двора, (порастить) траву. (*С. Аксаков*) 2) Все завидовали согласию, (царствовать) между Троекуровым и бедным его соседом. (*А. Пушкин*) 3) Вокруг дуба толпились ребята, (сбежаться) с соседних дворов. (*Л. Кассиль*) 4) Старый, обширный, (тянуться) позади дома сад, (выходить) за село, один освежал эту обширную деревню и один был вполне живописен в своём картинном запустении. (*Н. Гоголь*) 5) О ней поют поэты всех веков. Нет в мире ничего нежней и краше, чем этот свёрток алых лепестков, (раскрыться) благоуханной чашей. (*С. Маршак*)

Задание 27. Запишите в два столбика причастия с суффиксами *-ем-*, *-им-*. Какое правило вы будете применять, выполняя задание?

Муч_мый жаждой, рекоменду_мая книга, сжига_мое топливо, умножа_мое число, колебл_мый ветром, взвешива_мый товар, забива_мый в стену гвоздь, спряга_мые слова, неизменя_мые существительные, слыш_мый голос.

Задания к теме «Правописание *н* и *nn* в именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях»

Задание 28. Прочитайте текст и озаглавьте его. Какая информация текста является основной, какая — дополнительной?

Четыре столетия назад на южных рубежах Российского государства расст_лалась степь без конца и края. Синевато-зелёными стенами стояли дремучие леса с нехоже(н, nn)ыми тропами. Люди долго боялись селиться в этом краю, но постепенно самые смелые и отчая(н, nn)ые появились на берегах рек в лесной глухомани, в потаё(н, nn)ых уголках глубоких оврагов. Почему таились? С юга, как шквал, налетали под вечер всадники, и стонала потревоже(н, nn)ая степь под тысячами копыт. И горе малым, плочу укреплё(н, nn)ым селениям, что окажутся на пути.

Люди, защищающие свою землю, не боялись встретиться лицом к лицу с захватчиками. В честном бою побеждали их. И враги шли на хитрость. Они подкрадывались к высла(н, nn)ым в степь дозорам, подстерегали утомлё(н, nn)ых путников и забирали их, связа(н, nn)ых, не имеющих возможности обороняться, в плен.

Чтобы защитить землю Русскую от хищных набегов, с середины XVI века стали строить здесь города-крепости. Так появились Воронеж, Белгород, Острогожск, Оскол, Новый Оскол.

Южнорусские города-крепости стали стражами земли Русской, настоящим ратным щитом Родины.

(С. Алексеев. Рассказы о русской истории)

1. Определите лексическое значение слов *дозор*, *шквал*. В случае необходимости воспользуйтесь толковым словарём или словарями на порталах Словари.ру и Грамота.ру

2. О каких всадниках говорится в тексте?

3. Как вы понимаете выражение *хищные набеги*?

4. Выпишите из текста страдательные причастия и отглагольные имена прилагательные. Объясните написание в них *н* и *nn*.

Задание 29. Выпишите сначала предложения с краткими прилагательными, затем с краткими причастиями.

1) Комната была аккуратно прибра_а. 2) Игра актёра была проникнове_а и взволнова_а. 3) Для выяснения причин пожара была образова_а специальная комиссия. 4) Сюжеты некоторых произведений сложны и запута_ы. 5) Задание было выполне_о очень быстро.

Задания к теме «Правописание не с разными частями речи. Правописание частиц не и ни»

Задание 30. Изучите таблицу и сформулируйте правило правописания *не* с глаголами, именами существительными и именами прилагательными.

Пишется слитно	Пишется раздельно
Если слово без <i>не</i> не употребляется: <i>негодовать, невежда, небрежный</i>	С глаголами (за исключением тех, которые без <i>не</i> не употребляются): <i>не ошибается</i>
Если в сочетании с <i>не</i> слово приобретает противоположное значение (обычно оно может быть заменено синонимом без <i>не</i> : <u>не</u> правда (ложь); <u>не</u> красивый (уродливый))	С существительными и прилагательными, если есть или подразумевается противопоставление с союзом а : <i>не правда, а ложь</i> <i>не широкий, а узкий.</i> При союзе но написание слитное: <i>недорогой, но качественный продукт;</i> <i>неширокая, но глубокая река</i>
	С именами прилагательными, если к ним относятся слова <i>далеко, вовсе, отнюдь, нисколько, никогда, ничуть</i> : <i>далеко не верное решение, нисколько не интересный фильм, отнюдь не грустный</i>

Задание 31. Перепишите, раскрывая скобки и выбирая правильный вариант написания *не* со словами. В скобках укажите, к какой части речи принадлежит каждое из этих слов.

1) (Не)дерево, а с листочками, (не)рубашка, а сшита. 2) (Не)спеши языком, а спеши делом. 3) Ученье — свет, а (не)ученье — тьма. 4) Друг познаётся в (не)счастье. 5) (Не)откладывая на завтра, что можно сделать сегодня. 6) (Не)терпение здесь нужно, а умение. 7) Ошибки родители прощают, а (не)правду никогда. 7) (Не)будь овцой, так и волк (не) съест. 8) Не за своё дело (не)берись, а за своим делом (не)ленись. 8) «Как ты (не)понимаешь!» — (не)годовал Иван. 9) На следующий день разыгралось (не)настье. 10) (Не)место красит человека, а человек место. 11) (Не)взлюбил он Машу с первого дня. 12) (Не)сдобровать нам теперь!

Задание 32. Перепишите, раскрывая скобки и выбирая правильный вариант написания **не** с существительными и прилагательными.

I. 1) (Не)удачи преследовали кота Мурзика постоянно. 2) Дедушка часто жалуется на (не)здоровье. 3) Это вовсе (не)правда. 4) Ты мне (не)приятель, ты мне друг. 5) (Не)приятель был всего в нескольких сотнях метров от командного пункта Кутузова.

II. 1) Стала свинка хрипло хрюкать, (не)послушного баюкать... 2) Вы откуда, (не)понятная посуда? 3) Есть и там (не)угомонный, (не)поседливый народ. 4) Жужжит (не)овод и (не)жук, (не)дружный рой пчелиный, (не)рыжий шмель и (не)комар... С жужжаньем мчится на пожар машина за машиной. (С. Я. Маршак) 5) Год оказался (не)урожайным. 6) Тузик был далеко (не)трусливой собакой. 7) Это была (не)широкая, но глубокая река. 8) Сегодня в нашем городе (не)ясная, а дождливая погода. 9) Осень стояла (не)сырая и дождливая, а сухая и морозная.

Задание 33. Изучите таблицу и сформулируйте правило правописания **не** с причастиями.

Правописание **не** с причастиями

Пишется слитно	Пишется раздельно
1) Если у причастия нет зависимых слов; 2) если нет противопоставления с союзом а ; 3) если причастие без не не употребляется	1) Если у причастия есть зависимые слова; 2) если есть противопоставление с союзом а ; 3) если причастие является кратким

Задание 34. Прочитайте словосочетания. Опираясь на таблицу из предыдущего упражнения, определите верное написание **не** с причастиями.

(Не)отстроенный дом, (не)успевающий ученик, (не)замеченная мною ошибка, (не)утомимый работник, (не)заселённые дома, (не)распустившийся бутон, (не)подпускающий к себе хищник, (не)склоняемые существительные, (не)разгаданная тайна, истина (не)выяснена, (не)смолкающие до ночи сверчки, (не)замёрзшая, а по-прежнему дымящаяся полынья, (не)защищённое от солнца место, ничем (не)нарушаемая тишина, причины (не)раскрыты, (не)расслышанная фраза, (не)высказанные прямо претензии.

- Выпишите словосочетания в следующем порядке: 1) с краткими причастиями; 2) с причастиями, имеющими зависимые слова; 3) с противопоставлением; 4) все остальные.

Задание 35. Превратите слитное написание **не** с причастиями в раздельное и наоборот. Полученные варианты запишите. Устно объясните условия слитного или раздельного написания **не**.

Образец. *Непризнанный писатель — не признанный современниками писатель; трава не скошена — нескошенная трава.*

Непересаженное растение, не заинтересовавший меня фильм, хлеб не куплен, каша не сварена, не подготовленная к ремонту комната, непойманная мышь, непромокшие перчатки, не опубликованный в газете очерк, негреющее солнце.

Задание 36. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Запишите, раскрывая скобки и объясняя выбор слитного или раздельного написания **не**.

1) Для знающего мир светел, для (не)знающего — тёмн. 2) (Не)выполненное обещание — что письмо на воде. 3) (Не)вспаханное поле урожая не даст. 4) (Не)дочитанная книга — это (не)оконченный путь.

Задание 37. Проанализируйте примеры. Сравните правописание **не** с глаголами и деепричастиями.

Глаголы	Деепричастия
1) не сделал выводов	1) не сделав выводов
2) не жалеет времени	2) не жалея времени
3) негодовал от неудачи	3) негодуя от неудачи
4) не доверяют фактам	4) не доверяя фактам
5) не досмотрел фильм	5) не досмотрев фильм
6) не додумался до решения	6) не додумавшись до решения

- Сформулируйте правило правописания **не** с деепричастиями. Приведите примеры.

Задание 38. Попробуйте восстановить пословицы, подобрав нужное словосочетание из правого столбика. Запишите их, раскрывая скобки и обращая внимание на знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Объясните правописание **не** с глаголами и деепричастиями.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) (Не)зная броду, | ядра (не)съешь. |
| 2) Снявши голову, | так и (не)будет скуки. |
| 3) (Не)расколов ореха, | да и шубу в печь. |
| 4) Рассердясь на блох, | по волосам (не)плачут. |
| 5) (Не)сиди сложа руки, | шкуры (не)продают. |
| 6) (Не)убив медведя, | (не)суйся в воду. |

Задание 39. Проанализируйте данный в таблице материал и расскажите о правописании **не** с наречиями на **-о (-е)**. Постарайтесь привести свои примеры.

Не с наречиями на -о (-е) пишется	
слитно	раздельно
1. Слово не употребляется без не : <i>небрежно, нелепо, негодующе.</i>	1. В предложении есть противопоставление с союзом а : <i>Не громко, а тихо.</i> <i>Не доверчиво, а с подозрением.</i>
2. Наречие с не можно заменить синонимом: <i>неглубоко (мелко), неудачно (безуспешно).</i>	2. Наречие стоит в форме сравнительной степени: <i>работает не хуже других.</i>
3. Наречие имеет пояснительные слова <i>совершенно, очень, почти, весьма, абсолютно</i> и др. <i>Поступил очень негдуно.</i>	3. Наречие имеет пояснительные слова <i>далеко, вовсе, отнюдь, нисколько, ничуть</i> и др. <i>Вовсе не далеко. Отнюдь не близко.</i>

Задание 40. Перепишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Опираясь на таблицу из предыдущего упражнения, объясните написание **не** с наречиями.

1) Я отнюдь (не)вежливо вырвала свою руку из руки озадаче(н, нн)ого лицеиста и брос_лась через весь зал к дверям. (*Л. Чарская*) 2) Д_ла у них шли весьма (не)важно. (*В. Железников*) 3) Контрабас бл_стел свежим лаком и выгл_дел ничуть (не)хуже, чем в день своего создания. (*Д. Емец*) 4) На улице как-то (не)увере(н, нн)о, не всерьёз, но всё же заморосил дождь. (*А. Алексин*)

Задание 41. Прочитайте. Определите, в каких предложениях **не** с выделенным словом пишется слитно. Запишите номера этих предложений.

1) Что же это такое, что за сила удерживает человека, **(не)позволяет** сдать перед злом, впасть в ничтожество, потерять самоуважение, запрещает пускаться во все тяжкие, пресмыкаться, подличать? (*Д. Гранин. Зубр*) 2) Она оглядела его выжидающе сдержанно, может быть, что-то вспоминая, но **(не)доверяя** своей памяти. (*Д. Гранин. Искатели*) 3) Чтобы стать творцом, вовсе **(не)обязательно** стать инженером. (*Д. Гранин. Искатели*) 4) Вклад этот у нас малоизвестен, **(не)дооценивается**, как это иногда случается <...> (*Д. Гранин. Зубр*) 5) У него было злое и умное лицо человека, **(не)довольного** собою. (*Д. Гранин. Иду на грозу*)

Задания к теме «Диктант. Контрольная работа. Работа над ошибками»

Задание 42. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с пропущенными буквами.

1) Свет падал на к_ртину (с/з)боку, переходя в нарисова(?)ые зол_тистые п_токи лучей, что косо уп_рались в реку, вода св_тилась им (на)встречу (из)нутри. 2) С прошлого раза к_ртина словно бы обр_ла новые подробности. 3) Из ра_крытого окна второго этажа в_дувалась з_навеска. 4) На реке же, в тени нави_шей ивы, поблёскивали брёвна гонки. 5) Но стоило Лосеву (с/з)двинуть голову — это исчезало, терялось в тени. 6) Однажды ему пок_залось, что там мальчишка купается, держит(?)ся за край гонок, выст_вив голые плечи. 7) Он услышал голос матери, <...> и пр_вычно поб_жал к нему, (в)глубь этой белой рамы, (в)глубь этого чудом сохра_нё(?)ного детского дня, казалось бы, навсегда пропавшего, забытого.

(Д. Гранин. Картина)

1. Запишите номера предложений текста, в которых есть слово с пропущенной безударной проверяемой гласной.

2. Запишите номера предложений текста, в которых есть слово с пропущенной непроверяемой безударной гласной.

3. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с чередующейся безударной гласной.

4. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с приставками, оканчивающимися на *-з/-с*. Выпишите эти слова.

4. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с *ни* в суффиксе причастия. Запишите эти слова.

Для проведения контрольного урока могут быть предложены задания иного типа, не связанные с текстом. Это задания для словарного диктанта, для контрольного списывания, задание в форме теста.

Задание 43. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Рукопись переплете(?)а. Земля избалова(?)а природой. Девушка капризна и избалова(?)а. Дно озера не исследова(?)о. Местность пусты(?)а.

Задание 44. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Скоро в нашем городе начнётся к_мпания по его благоустройству, однако точные сроки её, к сожалению, пока (не)определе(?)ы.

Задание 45. Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно.

- 1) Они договорились **(на)счёт** встречи **(в)течение** дня.
- 2) Я имел **(в)виду**, что вы **так(же)** примете участие в дискуссии.
- 3) **(В)продолжение** нескольких минут я никак не мог придумать, **что(бы)** попросить у сестры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеев С.* Рассказы о русской истории/Собрание сочинений в 5-ти томах. — Москва : Детская литература, 2014.
2. *Архипова Е. В.* Русский язык: дистанционный курс подготовки к ЕГЭ: орфография и пунктуация. — Рязань: Изд-во РГУ, 2009. — 112 с.
3. *Архипова Е. В.* Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2010. — 160 с.
4. *Архипова Е. В.* Обучению правописанию *-н-* и *-нн-* в словах разных частей речи // Орфография и пунктуация: вопросы теории и методики преподавания в начальной и средней школе: монография/ под ред. Ю. А. Якуниной; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. — Рязань, 2018. — С. 62–72.
5. *Архипова Е. В.* О методе моделирования и возможностях применения тестовых заданий при обучении орфографии // Русский язык в школе. — 2003. — № 2. — С. 3–9.
6. *Барашков В. Ф.* А как у вас говорят. — Москва : Просвещение, 1986.
7. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. Контрольное списывание, орфография, пунктуация : практикум для 5-го класса / А. Г. Нарушевич, О. М. Александрова, Ю. Н. Леонтьева, И. Н. Добротина. — Москва : Бином. Лаборатория знаний : Редакция «Поколение V», 2018. — 110, [1] с. — (ВПр на «отлично»!)
8. *Гранин Д. А.* Зубр: роман. — Москва: Эксмо, 2005. — 733 с.
9. *Гранин Д. А.* Искатели: роман. — Москва: Высш. шк., 1987. — 414 с.
10. *Гранин Д. А.* Картина: роман. — Москва: Центрполиграф, 2004. — 399 с.
11. Русский язык : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын. — 8-е изд.. — Москва : Просвещение, 2019.
12. Русский язык : 7-й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская [и др.]. — 9-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2019.
13. Русский язык : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская [и др.]. — 9-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2019. — 255 с. : цв. ил.
14. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. — 3-е изд., стереотип. — Москва: ФЛИНТА, 2011.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Бешенкова Е. В.* Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. — Москва : Аст-Пресс Школа, 2018. — 572, [2] с. : табл. — (Словари XXI века).
2. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / отв. ред. В. В. Лопатин. — Москва : АСТ-Пресс, 2009. — 431 с. : табл.; 22 см. — (Словари XXI века)
3. *Розенталь Д. Э.* Универсальный справочник по русскому языку : орфография, пунктуация, практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. — Москва : Мир и Образование, 2016. — 702, [1] с.
4. ИПС Орфографическое комментирование русского словаря //Проект разработан авторским коллективом: Е. В. Бешенкова, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник ИРЯ РАН; О. Е. Иванова, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник ИРЯ РАН; Е. В. Тенькова (система управления, дизайн)
5. Грамота. ру — Справочно-информационный интернет-портал Русский язык

Учебное издание

Александрова Ольга Макаровна

Архипова Елена Викторовна

Васильевых Ирина Павловна

Гостева Юлия Николаевна

Добротина Ирина Нургаиновна

Нарушевич Андрей Георгиевич

Русский язык+

10 класс

Методическая тетрадь для учителя

Третья четверть