



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ) +

1

класс

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ) +

1

класс

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Москва
2022

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
О-26

Авторы:

Е. А. Хамраева, Е. А. Довбня, Н. В. Ветрова, В. В. Быкова

Обучение грамоте (чтение) + : 1-й класс : методическая тетрадь
О-26 для учителя : 2-я четверть / Е. А. Хамраева, Е. А. Довбня, Н. В. Ветрова [и др.]. — Москва, 2022.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 1—4 классах в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Методическое пособие включает следующие разделы: структурные блоки для уроков 2-й четверти с дидактическим материалом, проектная деятельность.

В основе методической тетради-помощника лежит описание дидактических подходов, связанных с решением задачи преодоления интерферентного влияния родного языка на русский язык при обучении, работа по развитию всех четырёх видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма).

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022
Все права защищены

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ!

Перед вами методическая тетрадь-помощник, цель которой продолжать помогать детям учиться на русском языке, а учителю — содействовать учащимся в освоении русской грамоты.

Данная тетрадь рассчитана на работу во 2-й четверти 1 класса и включает разработанное в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г., описание уроков для учителя, упражнения для ученика, сценарий проекта на новогоднюю тематику.

В основе тетради-помощника лежит описание приёмов, направленных на преодоление интерферентного влияния родного языка на русский язык при обучении, а также работы по развитию всех четырёх видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Немаловажное значение приобретает также специальная деятельность по формированию прочных орфоэпических и орфографических навыков.

Успехов вам в преподавании русского языка!

Авторы

РАЗДЕЛ 1

СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ ДЛЯ УРОКОВ 2-Й ЧЕТВЕРТИ (для учителя)

Вводно-фонетический адаптивный курс (уроки 1—5)

Распечатайте и раздайте ученикам алфавит и сравнительные таблицы букв и звуков (см. **дидактический материал** на с. 36—38).

Прочитайте алфавит с учениками. Спросите у них, какие буквы для них новые. Каких букв нет в украинском алфавите?

Предложите ученикам закрасить ячейки с буквами, которых нет в украинском алфавите, и буквами, которые отличаются от букв украинского алфавита.

Прочитайте вместе с учениками сравнительную таблицу букв русского и украинского языков. Спросите, какие буквы обозначают в русском и украинском языках одни и те же звуки. К каким буквам не удаётся подобрать похожие?

Прочитайте сравнительную таблицу звуков. Спросите у учеников, какие звуки различаются. Чем они различаются? Произнесите звуки. Попросите учеников повторить за вами. Произнесите звуки вместе.

Весь материал сначала читает учитель, чтобы дети услышали правильное произношение, потом читают вместе учитель и дети, потом дети читают самостоятельно.

На материале чистоговорок, стихотворений и скороговорок (см. **дидактический материал** на с. 39—42) можно устраивать мини-конкурсы чтецов. Перед началом работы напомните названия «чистоговорка», «стихотворение» и «скороговорка» на украинском языке, чтобы дети поняли, что такой материал им знаком, и запомнили названия на русском языке.

Перед началом каждого вида работы возвращайтесь к таблицам для актуализации знаний, а потом подкрепляйте их выполнением заданий.

Расскажите ученикам.

Урок 1

1. В русском языке в отличие от украинского звонкие согласные звуки на конце слова оглушаются. Для проверки согласного на конце слова мы в дальнейшем будем подбирать проверочные слова.

Зуб — *укр.* [зуб] — *рус.* [зуп].

2. В русском языке безударный гласный звук [о] произносится как [а] в отличие от украинского, где он произносится чётко. Для проверки безударного гласного мы в дальнейшем будем подбирать проверочные слова.

Молоко́ — укр. [молоко] — рус. [малако].

Урок 2

1. В русском языке звук [г] взрывной в отличие от украинского [г], который по способу образования похож на русский [х].

2. В русском языке после согласных под ударением буква **е** обозначает звук [э] и указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука.

Вéтер [в'эт'эр].

Урок 3

1. В русском языке звук [ч'] всегда мягкий. Познакомьте учащихся с орфограммой **ча, чу**.

2. В русском языке звук [ц] всегда твёрдый.

Урок 4

1. В русском языке звук [щ'] всегда мягкий в отличие от украинского твёрдого сочетания звуков [шч]. Познакомьте учащихся с орфограммой **ща, шу**.

2. В русском языке после согласных буква **ё** произносится как [о] и указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука. Обратите внимание, что в русском языке **ё** — всегда под ударением.

Сёстры [с'остры].

Урок 5

1. В русском языке звук [ц] всегда твёрдый.

2. В русском языке буквы **ь, ъ** не обозначают звуков, а служат для разделения согласного и гласного звуков. Их называют *разделительный мягкий знак* и *разделительный твёрдый знак*. Обратите внимание, что в русском языке у буквы **ь** есть ещё одна очень важная функция: она обозначает мягкость впереди стоящего согласного (*семь, день, лень*).

Обезьяна [аб'из'й'ана], **подъезд** [падй'эст].

Уроки 37—40

Темы. Звуки [п], [п'] и буквы **П, п** (с. 78—80). Чтение слогов с буквой **п** (с. 81—83). Звуки [м], [м'] и буквы **М, м** (с. 84—86). Чтение слогов с буквой **м** (с. 87—89).

Предметные результаты: **знакомиться** со звуками [п] и [п'], [м] и [м'] и обозначением их на письме с помощью букв **П, п, М, м**; с местом букв **п, м** на ленте букв; **учиться оперировать** понятиями «звонкие согласные зву-

ки», «глухие согласные звуки»; **характеризовать** звуки [п] и [п'], [м] и [м,], **находить** их в слоگو-звуковых схемах; **находить** буквы **п, м** в словах и предложениях; **читать** слоги с буквами **п, м**, слова со знакомыми буквами; **совершенствоваться** устную речь.

Метапредметные результаты: учиться формулировать вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: формировать патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 78—83 Азбуки (ч. 1) проводится работа по изучению звуков [п], [п'] и букв **П, п**. **На с. 78** продолжается знакомство с творчеством А. С. Пушкина. После чтения отрывка из поэмы «Медный всадник» (учитель объясняет смысл строк «Да умирётся же с тобой // И побеждённая стихия», показывает на рисунке реку Неву, Петропавловскую крепость, парусный корабль) учащиеся анализируют сюжетный рисунок, отвечают на вопросы: *Что делает Пётр I? Что делают плотники?* (учитель рассказывает о Петре I). **На с. 79** проводится изучение звуков [п], [п'] и букв **П, п** по отработанной схеме. **На с. 80—81** проводится закрепление изученного (задания читаются по цепочке: один ученик читает громко, остальные — шёпотом, учащиеся помогают друг другу). **На с. 82—83** организуется работа по развитию речи, наблюдение над омонимичными формами глаголов *пить* и *пи-*

лить и подвижностью ударения, продолжается лексическая работа над многозначностью слова *плитка* (в каждом случае выявляется значение слова, подбираются словосочетания с ним). При выполнении задания **на с. 83** «Какие овощи кладут в суп?» дети пользуются рисунками на с. 82. **На с. 83** учащиеся анализируют местоположение буквы *п* на ленте букв (повторяются алфавитные названия букв, обозначающих согласные звуки).

На с. 84—89 «Азбуки» (ч. 1) проводится работа по изучению звуков [м], [м'] и букв *М, м*. **На с. 84** при изучении темы «Москва — столица России» продолжается знакомство с творчеством А. С. Пушкина. Учитель читает отрывок о Москве из романа в стихах «Евгений Онегин», рассказывает интересные сведения об истории города (вместе с детьми находит на рисунке Красную площадь, Спасскую башню, резиденцию Президента Российской Федерации, другие башни Кремля, храм Василия Блаженного (официальное название — Собор Покрова Пресвятой Богородицы на Рву; также — Покровский собор), Исторический музей). Учащиеся анализируют сюжетный рисунок, выполняют задание на с. 85, работают в паре, по опорным словам составляют рассказы о Москве. Хорошо читающие ученики читают на с. 84 под рисунком текст о Москве и пословицы. **На с. 85** изучение звуков [м], [м'] и букв *М, м* проводится по знакомой методике, по которой изучались другие буквы для обозначения согласных звуков. **На с. 86** проводится закрепление знаний о букве *м* (чтение по цепочке текста «Утром» слабо читающими детьми, пересказ текста в соответствии с подтекстовыми заданиями хорошо читающими детьми; работа со скороговоркой, групповая игра «Кто больше»). **На с. 87** работу над текстами «Мурка», «Кролики» и «Мама» организовать так же, как и над текстом «Утром». При чтении текста «Мама» учащиеся учатся правильно интонировать (необходимо обратить внимание на восклицательную интонацию последнего предложения).

На с. 88 проходит обсуждение пословиц, в процессе которого учитель подводит учащихся к заключению, что во всём нужна золотая середина. Дети находят в пословицах антонимы. При чтении текста «Кто кем станет?» особое внимание обращается на последнее вопросительное предложение. **На с. 89** проводится закрепление на материале текста «Лото», разгадывание ребусов. На заключительном этапе дети выполняют задание «Проверь себя» с опорой на ленту букв. Буквы, обозначающие гласные звуки, находятся на розовом фоне: буквы на верхней строчке обозначают твёрдость предшествующих согласных звуков, на нижней — мягкость согласных. Буквы, обозначающие согласные звуки, находятся на голубом фоне: на верхней строчке звуки [н], [м], [л], [р], [в] произносятся звонко, с голосом — эти согласные звуки называются звонкими; на нижней строчке звуки [п], [к], [т], [с] произносятся без голоса, тихо — они называются глухими.

Уроки 41—44

Темы. Звуки [з], [з'], буквы **З, з** (с. 90—92). Чтение слогов с буквой **з** (с. 94—95). Чтение слогов и слов с буквами **з** и **с** (с. 93). Звуки [б], [б'], буквы **Б, б** (с. 97, 99).

Предметные результаты: знакомиться со звуками [з] и [з'], [б] и [б'] и обозначением их на письме с помощью букв **З, з, Б, б**; с местом букв **з, б** на ленте букв; **учиться противопоставлять** звуки [з] и [з'], [с] и [с']; **находить** пару **з — с** на ленте букв; **научиться оперировать** понятиями «звонкие согласные звуки», «глухие согласные звуки», **характеризовать** звуки [з] и [з'], [б] и [б'], **находить** их в слоگو-звуковых схемах; **находить** буквы **з, б** в словах и предложениях; **читать** слоги с буквами **з, б**, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать её, сохранять и стремиться выполнить; овладевать** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь предмета с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 90—95 «Азбуки» (ч. 1) проводится работа по изучению звуков [з], [з'] и букв **З, з**. **На с. 90** по рисунку проводится обсуждение темы «О братьях наших меньших» в форме беседы: *Что изображено на рисунке? Зачем нужны зоопарки? Каких животных вы видите на рисунке? Кто из вас*

ходил в зоопарк? Каких животных вы там видели? И т. д. Чтение стихотворения С. Маршака (учитель говорит о втором названии бегемота). **На с. 91** изучение звуков [з], [з'] и букв **З, з** проводится по той же схеме, что и на предыдущих уроках (внимание уделяется характеристике изучаемых звуков по звонкости — глухости: учитель громко произносит звуки [з] и [з'], подводит детей к заключению, что эти звуки звонкие). Слабо читающие дети читают слоги под слоگو-звуковыми схемами, подбирают к ним слова; читают слова, напечатанные жирным шрифтом. Хорошо читающие учащиеся прочитывают текст «В зоопарке» на с. 91—92 и пересказывают его. **На с. 93** проводится работа с таблицей противопоставления звуков [з], [з'] и [с], [с']. Эти звуки парные по звонкости — глухости, значит, и обозначающие их буквы тоже, что на письме отображается так: **з — с** (таблицу можно поместить в тетрадь); на с. 95 на ленте букв учащиеся находят столбец **з — с**. Внизу с. 93 выполняется работа над столбиками слов со смыслоразличительной функцией звуков [з], [з'] и [с], [с'] и соответствующих им букв **з — с** (в словах среднего столбика есть дополнительная смыслоразличительная функция — место постановки ударения). **На с. 94—95** проводится закрепление изученного при анализе ленты букв на материале текстов (работу можно провести дифференцированно: хорошо читающие дети читают шёпотом, затем пересказывают текст; слабо читающие читают по цепочке слова, выделенные жирным шрифтом).

На с. 96—99 проводится работа по изучению звуков [б], [б'] и букв **Б, б**.

На с. 96 продолжается знакомство с творчеством А. С. Пушкина на примере «Сказки о царе Салтане...». Организовывается чтение отрывка с разбором непонятных слов, обсуждение иллюстрации, заучивание отрывка наизусть.

На с. 97 изучение звуков [б], [б'] и букв **Б, б** проводится по знакомой схеме.

На с. 99 проводится закрепление изученного на материале текста «Бобры» (хорошо читающие ученики читают текст про себя и пересказывают его, участвуют в работе со словарём (слово *плотина*); слабо читающие дети читают текст вслух по цепочке, участвуют в пересказе), чтение слов и выполнение схем.

Уроки 45—48

Темы. Чтение слогов с буквой **б** (с. 100—101, 103). Чтение слогов и слов с буквами **б** и **п** (с. 98, 102). Звуки [д], [д'], буквы **Д, д** (с. 104—106). Чтение слогов с буквой **д** (с. 107, 109).

Предметные результаты: **продолжать** знакомство со звуками [б] и [б'], **знакомиться** со звуками [д] и [д'], обозначением их на письме с помощью букв **Б, б, Д, д**; с местом букв **б, д** на ленте букв; **учиться противопостав-**

лять звуки [б], [б'] и [п], [п']; **находить** пару **б — п** на ленте букв; **научиться оперировать** понятиями «звонкие согласные звуки», «глухие согласные звуки»; **характеризовать** звуки [б], [б'] и [д], [д']; **находить** их в слоگو-звуковых схемах; **находить** буквы **б, д** в словах и предложениях; **читать** слоги с буквами **б, д**, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать её, сохранять и стремиться выполнить; овладеть** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 98 «Азбуки» (ч. 1) проводится работа с таблицей противопоставления звуков [п], [п'] и [б], [б'], делается вывод, что эти звуки парные по звонкости — глухости, буквы тоже, что на письме отображается так: **п — б** (таблицу можно поместить в тетрадь); на с. 103 на ленте букв учащиеся находят столбец **б — п**.

Внизу на с. 98 организовывается работа со скороговоркой (многократное хоровое чтение с последующим ускорением) и ребусами.

На с. 102 учащиеся работают со столбиками слов, маркированными жирным шрифтом. Учитель обращает внимание, что группировать слова можно по разным признакам: например, слова первого столбика обозначают один предмет, а слова второго и третьего столбиков — несколько предметов; или можно составить пары слов по признаку «один — много»: *зебра — зебры, кобра — кобры* и т. д.

На с. 100—101, 103 организуется работа с текстами. На с. 100 после обсуждения рисунка и составления рассказа можно объединить учащихся в группы и организовать заучивание отрывка из стихотворения «Берёза» С. Есенина. **На с. 101—103** хорошо читающие ученики читают про себя или шёпотом тексты и затем пересказывают их; слабо читающие дети читают тексты вслух по цепочке, участвуют в пересказе. Игру «Кто больше придумает слов» можно провести и в парах, и в группах.

На с. 104—106 проводится работа по изучению звуков [д], [д'] и букв *Д, д*. **На с. 104** по рисунку проводится обсуждение темы «Терпение и труд всё перетрут» (учащиеся перечисляют обитателей подводного мира, находят на рисунке водолазов, сундук с драгоценностями; учитель сообщает классу интересные сведения о затонувших кораблях и сокровищах, устно составляются рассказы с использованием опорных слов по заданной теме). Затем обсуждается смысл пословиц. Учитель обращает внимание на вторую пословицу, которая говорит о том, что если любую работу делать хорошо, то ничего плохого не случится. **На с. 105** изучение звуков [д], [д'] и букв *Д, д* проводится по знакомой схеме (внимание уделяется характеристике изучаемых звуков по звонкости — глухости: учитель громко произносит звуки [д] и [д'], подводит учащихся к заключению, что эти звуки звонкие). При чтении слов в столбиках учитель обращает внимание на то, что слова между собой чем-то похожи: слова первого и второго столбиков по смыслу связаны с водой и имеют общую часть *-вод-*, а слова третьего столбика — с трудом и имеют общую часть *-труд-* (пропедевтика однокоренных слов без введения термина). **На с. 106** учащиеся работают со скороговорками (необходимо подчеркнуть, что слово *дуб* произносится как *ду*[п], *зуб* — как *зу*[п]), загадками и многозначными словами (учитель организует работу с толковым словарём). **На с. 107** учащиеся работают с таблицей противопоставления по твёрдости — мягкости согласных звуков [п] и [п'], [б] и [б'], [з] и [з'], [с] и [с'], [д] и [д'], с антонимами; составляют слова и рассказы. Для закрепления работают с текстом: читают и обсуждают его. **На с. 109** проводится закрепление по тексту «Кто кем работает» (хорошо читающие ученики читают текст про себя и пересказывают его; слабо читающие дети читают текст вслух по цепочке, участвуют в пересказе и в обсуждении профессий).

Уроки 49—52

Темы. Чтение слогов и слов с буквами *д* и *т* (с. 108). Буквы *Я, я*; звуки, которые они обозначают (с. 110—112). Обозначение буквой *я* гласного [а] после мягких согласных (с. 113, 117). Чтение текстов с буквой *я* (с. 114—116).

Предметные результаты: **продолжать** знакомство со звуками [д] и [д'] и обозначением их на письме с помощью букв *Д, д*; **знакомиться** со звуками [й'а] и обозначением их на письме с помощью букв *Я, я*, с местом букв

д, я на ленте букв, двойной ролью буквы **я**; **учиться характеризовать** пару букв **а — я**, **выявлять** функцию буквы **я** в каждом из случаев; **учиться противопоставлять** звуки [д], [д'] и [т], [т'], **находить** пару **д — т** на ленте букв; **научиться оперировать** понятиями «звонкие согласные звуки», «глухие согласные звуки», **характеризовать** звуки [д], [д'] и [т], [т']; **находить** их в слоگو-звуковых схемах; **находить** буквы **т, д, я** в словах и предложениях; **читать** слоги с буквами **т, д, я**, слова со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**, **овладевать** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться** задавать вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 108 «Азбуки» (ч. 1) проводится работа с таблицей противопоставления звуков [т], [т'] и [д], [д'], делается вывод, что эти звуки парные по звонкости — глухости, буквы тоже, что на письме отображается так: **т — д** (таблицу можно поместить в тетрадь); на с. 109 на ленте букв учащиеся находят столбец **д — т**.

При чтении столбиков со словами обращается внимание, что на конце слов звонкий звук [д] чередуется с глухим звуком [т]: на конце слова произносится звук [т], а может писаться как буква **д**, так и буква **т**. И обсуждается вопрос: как понять, когда пишется **д**, а когда — **т**.

Учащиеся работают с текстом «Реки»: читают, обсуждают (учитель говорит о важности труда каждого человека на благо страны).

На с. 110—117 проводится работа по изучению сочетания звуков [й'а] и букв **Я, я**. **На с. 110** по рисунку проводится обсуждение темы «Россия — Родина моя» (учитель подводит к заключению, что площадь нашей страны большая, поэтому для перемещения по территории России может потребоваться самый разнообразный транспорт), составляются рассказы с использованием опорных слов. Затем обсуждается смысл пословиц. **На с. 111** изучаются сочетание звуков [й'а] и место обозначающей его буквы **я** в слове. При знакомстве со звуками [й'а] и буквой **я** учитель проводит параллель с буквой **е**. Сначала дети читают первый столбик слов, убеждаются, что буква **я** в начале слова обозначает два звука [й'а]. Затем читают второй столбик и делают вывод, что после гласных буква **я** тоже обозначает два звука [й'а]. Хорошо читающие учащиеся читают внизу страницы правило, которое подтверждает этот вывод, и анализируют слого-звуковую схему слова под предметной картинкой (обращается внимание, что [й'а] — это слог-слияние двух звуков: мягкого [й'] и гласного [а], но на письме обозначается одной буквой — **я**). **На с. 112** учащиеся отрабатывают навык чтения: чтение слов, выделенных жирным шрифтом, текста «Маяк». Обсуждение содержания текста выполняется в парах. **На с. 113** проводится работа с таблицами, в которых сопоставляются роли букв **а** и **я** (учащиеся учатся давать характеристику букв **а** — **я**: буква **я** обозначает один звук, что в слиянии указывает на мягкость предшествующего согласного; буква **а** в слиянии указывает на твёрдость предшествующего согласного). Учащиеся работают со скороговорками, обсуждают значение слова *земля*. После прочтения текста «Земля» можно провести работу с толковым словарём. **На с. 114—115** проводится работа по закреплению роли буквы **я** в разных позициях. Учащиеся читают и обсуждают тексты «Земляника», «Сад», распределяют роли, разыгрывают диалоги, под руководством учителя объясняют смысл пословицы, в парах заучивают стихотворение М. Пляцковского. **На с. 116—117** проводится работа по закреплению изученного материала. **На с. 116** учащиеся работают с многозначным словом *язык*: читают тексты, работают с толковым словарём (или учитель читает словарную статью). **На с. 117** дети выполняют задание на соотнесение слова и картинки (можно попросить детей перенести в тетрадь слого-звуковые схемы к словам). На заключительном этапе проводится анализ ленты букв. Учащиеся обсуждают строение ленты букв. Розовый фон — буквы гласных звуков: буквы на верхней строчке обозначают твёрдость предшествующих согласных звуков, на нижней — мягкость согласных (обращается внимание, что к паре **ы** — **и** добавилась пара **а** — **я**); голубой фон — буквы согласных звуков: на верхней строчке — буквы звонких согласных звуков; на нижней — глухих согласных (обращается внимание на три пары букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости — глухости: **б** — **п**, **д** — **т**, **з** — **с**).

Уроки 53—56

Темы. Звуки [г], [г'], буквы *Г, г* (с. 118—119, 121). Чтение слогов и слов с буквами *г* и *к* (с. 120, 122—123). Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*. Сочетания *ча, чу* (с. 4—6). Чтение слов и слогов с буквой *ч* (с. 7—9).

Предметные результаты: **знакомиться** со звуками [г] и [г'], со всегда мягким звуком [ч'] и обозначением их на письме с помощью букв *Г, г, Ч, ч*; с местом букв *г, ч* на ленте букв; **учиться противопоставлять** звуки [г], [г'] и [к], [к']; **находить** пару *г — к* на ленте букв; **учиться оперировать** понятиями «звонкие согласные звуки», «глухие согласные звуки», **характеризовать** звуки [г], [г'] и [ч']; **находить** их в слоگو-звуковых схемах, **находить** буквы *г, ч* в словах и предложениях; **читать** слоги с буквами *г, ч*, слова, предложения со знакомыми буквами, **понимать**, что пар *гы — кы, гя — кя* не существует; **применять** правило правописания сочетаний *ча, чу*; **совершенствовать** устную речь.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 118—123 «Азбуки» (ч. 1) проводится работа по изучению звуков [г], [г'] и букв *Г, г*. **На с. 118** проводится обсуждение темы «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь», затем учащиеся работают с пословицами, объясняют их смысл; обсуждают рисунок и составляют сказку. **На с. 119**

изучение звуков [г], [г'] и букв **Г, г** проводится по знакомой схеме (внимание уделяется характеристике изучаемых согласных звуков по звонкости — глухости: учитель громко произносит звуки [г] и [г'], подводит детей к заключению, что эти звуки звонкие). При работе со слогами учитель обращает внимание, что в русском языке нет слогов **гы, гя**.

На с. 120 проводится работа с таблицей противопоставления звуков [к], [к'] и [г], [г'], делается вывод, что эти звуки парные по звонкости — глухости, буквы тоже, что на письме отображается так: **к — г** (таблицу можно поместить в тетрадь); на с. 123 на ленте букв учащиеся находят столбец **г — к**.

Учащиеся анализируют многозначное слово *лист*, работают с толковым словарём (или учитель читает вслух словарную статью), с рубрикой «Сведения о языке», заучивают в парах отрывки из стихотворения «Игра в слова» А. Барто, повторяют, что в русском языке нет сочетаний звуков [гы], [кы] и [г'а], [к'а].

На с. 121—122 проводится закрепление, отрабатывается навык чтения на текстах «Весна», «Подарки к празднику» (хорошо читающие ученики читают текст про себя и пересказывают его; слабо читающие дети читают текст вслух по цепочке, участвуют в пересказе); после чтения текста «Весна» учащиеся работают со скороговоркой (многократное хоровое чтение с последующим ускорением); в группе организовывается обсуждение текста «Подарки к празднику». **На с. 123** проходит работа с ребусами, загадками и лентой букв.

На с. 4—9 «Азбуки» (ч. 2) проводится работа по изучению всегда мягкого согласного звука [ч'] и букв **Ч, ч**. **На с. 4** проводится обсуждение темы «Делу — время, а потехе — час» (с помощью наводящих вопросов учителя учащиеся делают вывод, что делу человек должен посвящать большую часть своего времени, а развлечениям — малую), обсуждение рисунка (учитель сообщает интересную информацию о часах: например, об изобретении первых солнечных часов, ученики находят их на рисунке, и т. д.); чтение загадки (дети отгадывают её и в тетради зарисовывают схему слова-отгадки). **На с. 5** изучение звука [ч'] и букв **Ч, ч** проводится по отработанной схеме (обращается внимание, что [ч'] — всегда мягкий согласный). Необходимо сделать акцент, что в украинском языке звук [ч'] произносится твёрдо (например, слово *чёрный* по-украински будет *чорний*). При чтении слогов с буквами **Ч, ч** учитель спрашивает, со всеми ли буквами гласных даны слоги (дети устанавливают, что нет сочетаний **чы, чя**, и читают правило на с. 5; проводится обсуждение, почему пишутся сочетания **ча, чу**, а не **чя, чю**). Затем проводится чтение и обсуждение текста. **На с. 6** организовывается работа со словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с многозначными словами (*лисички, ручки*; без введения термина), учитель обращает внимание на сочетание **чк** в словах.

На с. 7—9 для закрепления изученного материала проводится работа с текстами. **На с. 7** учащиеся читают текст, пословицы, проводят обсуждение. Осуществляется разбор слов в столбиках наверху страницы — нахождение «третьего лишнего» (пропедевтика однокоренных слов без введения термина).

На с. 8—9 дети работают со стихотворениями В. Берестова, Е. Благиной: читают, обсуждают и приходят к выводу, что в стихотворении В. Берестова говорится об игре, потехе, а в стихотворении Е. Благиной — о добром деле (о кормлении птиц в холодное время). После обсуждения учеников можно объединить в группы и организовать заучивание стихотворений наизусть. Заканчивается урок работой с лентой букв и обсуждением пословиц.

Уроки 57—60

Темы. Буква **ь** как показатель мягкости согласных звуков (с. 10—15). Твёрдый согласный звук [ш], буквы **Ш, ш**. Сочетание **ши** (с. 16—18). Чтение слов и слогов с буквой **ш** (с. 19—20).

Предметные результаты: **знакомиться** с буквой **ь**, со всегда твёрдым звуком [ш] и обозначением его на письме с помощью букв **Ш, ш**; с местом букв **ь, ш** на ленте букв; **учиться характеризовать ь** как показатель мягкости предшествующего согласного, **перечислять** все известные средства, указывающие на мягкость согласных, **оперировать** понятием «глухие согласные звуки»; **характеризовать** звук [ш], **находить** его в слоگو-звуковых схемах; **находить** буквы **ь, ш** в словах и предложениях; **читать** слова, предложения со знакомыми буквами; **применять** правило правописания сочетания **ши**; **совершенствовать** устную речь, **подводить** данные под одно понятие (при классификации растений и животных), **составлять** предложения, быстро и без ошибок **произносить** скороговорки.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оце-**

нивать свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 10—15 «Азбуки» (ч. 2) проводится работа по изучению буквы **ь**. **На с. 10** проводится обсуждение темы «Красна птица опереньем, а человек — уменьем» (с помощью наводящих вопросов учителя учащиеся делают вывод: человека ценят не за внешний вид, а за то, что он умеет хорошо делать), чтение и обсуждение пословиц. **На с. 11** проводится наблюдение над ролью мягкого знака: учащиеся анализируют схемы к словам *гусь* и *гуси*, находят различия, делают вывод: в слове *гуси* 4 буквы, 4 звука, буква **и** в слове *гуси* обозначает мягкость предшествующего согласного звука в слоге-слиянии *си*; в слове *гусь* 4 буквы, но 3 звука, так как **ь** обозначает мягкость предшествующего согласного звука вне слияния и не обозначает звука. Учащиеся работают с правилом, применяют правило при работе со столбиками слов (пары слов по признаку «один — много»), читают и пересказывают текст. Работа по развитию речи: сравниваются и анализируются рисунки на с. 10 и 11, учащиеся делают вывод, что на с. 10 изображён сказочный лось, а на с. 11 — реальный; составляется коллективная сказка про лося. **На с. 12** составляются пары слов по признаку «один — много», проводится наблюдение над употреблением **ь** в середине слова при работе с текстом «Ударили первые морозы...», обсуждается смысл выражения «ударили морозы», поступок Коли. **На с. 13** дети продолжают знакомиться со словами, которые отвечают на вопросы *кто? что?* (пропедевтика грамматического признака одушевлённости имён существительных без введения термина); проводится наблюдение над парами слов *мел — мель, мол — моль, ел — ель, хор — хорь*, пары сравниваются по звучанию, обсуждается значение слов в каждой паре; дети приходят к выводу, что смысл слова меняет буква **ь**. **На с. 14—15** при закреплении проводится работа с текстами, содержащими слова с **ь** на конце. Тексты читают хорошо читающие ученики про себя или шёпотом, пересказывают их, выполняют задания; слабо читающие дети читают тексты вслух по цепочке, участвуют в пересказе, находят слова с **ь** на конце. **На с. 14** проводится дидактическая игра «Кто больше составит слов с мягким знаком в середине слова». Её можно провести и в парах, и в группах. **На с. 15** после об-

суждения рисунка и выполнения заданий учащихся можно объединить в группы и организовать заучивание отрывка из стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова. Заканчивается урок работой с лентой букв (анализировать место буквы **ь**, принимая во внимание фон, на котором находится буква; вывод: буква **ь** звука не обозначает, а обозначает мягкость предшествующего согласного, как и буквы **е, я, и**), обсуждением пословицы.

На с. 16—20 проводится работа по изучению всегда твёрдого звука [ш] и букв **Ш, ш**. **На с. 16** проводится обсуждение темы «Мало уметь читать, надо уметь думать». Учитель подводит учащихся к выводу: уметь думать — значит уметь понимать то, что читаешь; на каждом уроке дети учатся думать. Затем учащиеся работают с пословицами, объясняют их смысл; обсуждают рисунок, составляют сказку. **На с. 17** проводится работа по изучению всегда твёрдого звука [ш] и букв **Ш, ш** по знакомой схеме (сообщается, что [ш] — всегда твёрдый согласный звук, даётся характеристика согласного звука [ш] по звонкости — глухости: учитель произносит звук [ш] и подводит детей к заключению, что он всегда глухой). При работе со слогами учитель обращает внимание, что нет слогов **шы, шя** (слоги **ша, шо, ши, шу, ше** можно записать в тетрадь). Проводится работа с правилом «сочетание **ши** пиши с буквой **и**». При первичном закреплении проводится работа со столбиками слов и текстом, выполняются задания, пересказывается текст. **На с. 18—19** проводится отработка сочетания **ши** при чтении текстов. При чтении стихотворения «Петушки» В. Берестова учащихся можно попросить каждый раз, когда читается слово с сочетанием **ши**, прохлопывать его. Чтобы ускорить процесс запоминания графического образа этого сочетания, можно предложить учащимся после прочтения каждого слова, выделенного жирным шрифтом наверху с. 19, записывать его в тетрадь. На с. 19 организуется работа по чтению и обсуждению рассказа Л. Н. Толстого «Дед стал стар...». **На с. 20** проводится работа по чтению и пересказу продолжения русской народной сказки «Три медведя».

Уроки 61—64

Темы. Чтение слогов и слов с буквой **ш** (с. 21—23). Твёрдый согласный звук [ж], буквы **Ж, ж**. Сочетание **жи** (с. 24—26). Сочетания **жи — ши**. Чтение слогов и слов с буквой **ж** (с. 27—29). Буквы **Ё, ё** и звуки, которые они обозначают (с. 30—31).

Предметные результаты: продолжать знакомство со всегда твёрдым звуком [ш] и обозначением его на письме с помощью букв **Ш, ш**; **знакомиться** со всегда твёрдым звуком [ж] и обозначением его на письме с помощью букв **Ж, ж**; **знакомиться** со звуками [й’о] и обозначением их на письме с помощью букв **Ё, ё**, с местом букв **ш, ж, ё** на ленте букв; с двойной

ролью буквы **ѣ**; **учиться** характеризовать пару букв **о** — **ѣ**; **выявлять** функцию буквы **ѣ** в каждом из случаев, **учиться** противопоставлять звуки [ш] и [ж]; **находить** пару **жс** — **шш** на ленте букв; **учиться оперировать** понятиями «звонкие согласные звуки», «глухие согласные звуки», **характеризовать** звуки [ш] и [ж], **находить** их в слоگو-звуковых схемах, **находить** буквы **шш**, **жс**, **ѣ** в словах и предложениях; **читать** слова, предложения со знакомыми буквами; **применять** правило правописания сочетания **жси** — **шшш**; **совершенствовать** устную речь, **составлять** предложения с многозначными словами, быстро и без ошибок **произносить** скороговорки.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать** её, **сохранять** и **стремиться выполнить**; **овладевать** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться**, **сотрудничать**, **оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 21—23 «Азбуки» (ч. 2) продолжается отработка чтения текстов с буквой **шш**. **На с. 21** проводится обсуждение пословиц. Учитель подводит к заключению, что эти пословицы можно объединить в три группы: о труде, о работе ума (о том, что прежде чем писать, нужно всё обдумать), о трусости. Учащиеся по каждой теме приводят свои примеры изученных пословиц. Затем продолжается работа над многозначностью слов: проводится работа с загадкой и отгадкой — словом *лист* (многозначное слово). **На с. 22** проводится работа со скороговорками (шутки, скороговорки). Учащиеся обрабатывают дикцию (хорошо читающие дети по очереди читают по одно-

му предложению шуток, по одной скороговорке, а все остальные хором повторяют за ними). Также можно предложить ученикам вспомнить и проговорить украинские народные скороговорки. Затем проводится дидактическая игра «По очереди продолжите цепочку слов, изменяя только одну букву». Её можно провести и в парах, и в группах. **На с. 23** проводится закрепление по тексту «Шум, Машина и Тишина». После подготовки (анализ логических ударений, работа над выразительностью чтения) текст читается по ролям. Затем учащиеся работают с иллюстрациями: обсуждают их, составляют по ним рассказ. Завершается урок анализом места буквы **ш** на ленте букв. Учитель обращает внимание на алфавитное название буквы, также дети вспоминают названия других букв.

На с. 24—29 проводится работа по изучению всегда твёрдого звука [ж] и букв **Ж, ж**. **На с. 24** проводится обсуждение темы «Где дружбой дорожат, там враги дрожат». Учащиеся под руководством учителя делают вывод, что вместе с друзьями легче справляться с трудностями, нужно быть внимательным к своим друзьям, и если поссорились, то нужно обязательно помириться.

На с. 25 проводится работа по изучению всегда твёрдого звука [ж] и букв **Ж, ж** по отработанной схеме (сообщается, что [ж] — всегда твёрдый согласный звук, даётся характеристика звука [ж] по звонкости — глухости: учитель произносит звук [ж], подводит детей к заключению, что этот звук звонкий, обращает внимание на парность согласных звуков [ш] и [ж]). При работе со слогами учитель обращает внимание, что в русском языке нет слогов **жы, жя**. Дети записывают в тетрадь слоги **жа, жо, жу, же, жи**. При работе с текстом проводится предварительное знакомство учащихся с частями речи (без введения терминов). Учащиеся читают, пересказывают текст, делают вывод: друзья беспокоятся о Жене.

На с. 26 изучается правило «сочетания **жи** — **ши** пиши с буквой **и**». Проводится отработка сочетаний **жи** — **ши** при чтении текста, слов под текстом, обращается внимание, что сочетания **жи** — **ши** пишутся с буквой **и**. Чтобы ускорить процесс запоминания графического образа сочетаний **жи** — **ши**, можно предложить учащимся после прочтения слов с этими сочетаниями записывать их в тетрадь. Проводится работа по развитию речи: по опорным словам внизу страницы составляется рассказ. **На с. 27** проводится обсуждение и чтение рассказа Л. Н. Толстого «Чиж»: учащиеся приходят к выводу, что это сказка, учитель помогает им сформулировать мысль, что жить в неволе плохо. Затем рассказ читается по ролям. Отработка способа образования формы простой сравнительной степени прилагательного (без введения термина) предотвращает ошибки и формирует у учащихся культуру речи. Учащиеся читают столбики слов и подбирают формы слов в сравнительной степени. Учитель обращает внимание, что данные слова

применяют тогда, когда нужно сравнить один предмет с другим. Учащиеся работают с заданием «Подумай, кто где живёт»: составляют предложения, подбирают недостающие слова, в которых тоже есть сочетания *жи — ши*. Техника чтения отрабатывается на скороговорке. **На с. 28** проводится обсуждение и чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Под руководством учителя дети приходят к выводу, что любая совместная работа должна быть выгодна каждому участнику (т. е. должна быть взаимовыгодной). **На с. 29** проводится работа с таблицей: парность согласных звуков [ж], [ш] по звонкости — глухости. Продолжается отработка техники чтения при работе со скороговорками.

На с. 30—31 проводится работа по изучению звуков [й'о] и букв *Ё, ё*. **На с. 30** по рисунку проводится обсуждение темы «Люби всё живое»: учащиеся перечисляют названия детёнышей животных и размышляют над вопросом, какая часть слова «превращает» взрослое животное в детёныша. Учитель обращает внимание, что уменьшительно-ласкательный суффикс *-ёнок-* помогает образовывать названия детёнышей животных и даже — человека (*ребёнок*). **На с. 31** изучается сочетание звуков [й'о] и место обозначающей его буквы *ё* в слове. Сначала дети читают первый столбик слов, убеждаются, что буква *ё* в начале слова обозначает два звука [й'о], затем читают второй столбик и делают вывод, что после гласных буква *ё* тоже обозначает два звука — [й'о]. Хорошо читающие учащиеся читают правило внизу страницы, которое подтверждает этот вывод, и анализируют слого-звуковую схему слова под предметной картинкой (обращается внимание, что [й'о] — это слог-слияние двух звуков: мягкого согласного [й'] и гласного [о], но на письме обозначается одной буквой — *ё*). Дети сравнивают *ё* с буквой *е*: находят внешнее сходство (буква *ё* похожа на букву *е*) и различие (две точки над буквой *ё*). Учитель обращает внимание учащихся на главное различие: буква *е* обозначает звуки [й'э], а буква *ё* — [й'о]. Затем учащиеся работают с лентой букв на с. 33 и делают вывод: буква *ё* составляет пару букве *о*, находится на нижней строчке, потому что обозначает мягкость предшествующего согласного. Закрепление проводится при чтении текстов на с. 30—31. Прочитывая слово, в котором есть изучаемая буква, учащиеся хлопают.

Уроки 65—68

Темы. Обозначение буквой *ё* гласного [о] после мягких согласных (с. 32—33). Мягкий согласный [й'], буквы *Й, й* (с. 34—35). Чтение слогов и слов с буквой *й* (с. 36—37). Звуки [х], [х'], буквы *Х, х* (с. 38—39, 42).

Предметные результаты: **продолжать** знакомство со звуками [й'о] и обозначением их на письме с помощью букв *Ё, ё*; **знакомиться** со всегда мягким звуком [й'] и обозначением его на письме с помощью букв *Й, й*;

знакомиться со звуками [x'], [x] и обозначением их на письме с помощью букв *X, x*; с местом букв *ё, й, х* на ленте букв; с двойной ролью буквы *ё*; **учиться характеризовать** пару букв *о — ё*; **выявлять** функцию буквы *ё* в каждом из случаев; **учиться оперировать** понятиями «непарный звонкий согласный звук», «непарный глухой согласный звук»; **характеризовать** звуки [й'], [x'] и [x], **находить** их в слоگو-звуковых схемах, **находить** буквы *ё, й, х* в словах и предложениях; **читать** слова, предложения со знакомыми буквами; **совершенствовать** устную речь, **составлять** предложения со словами, быстро и без ошибок **произносить** скороговорки.

Метапредметные результаты: **учиться формулировать** вместе с учителем и одноклассниками учебную задачу урока, **принимать её, сохранять и стремиться выполнить; овладевать** логическими универсальными учебными познавательными действиями анализа; **работать** со знаково-символическими средствами представления информации (схемами предложений, слоگو-звуковыми схемами); **продолжать осваивать** базовые предметные понятия фонетики и графики; **сравнивать** звуки; **группировать** все изученные буквы; **приводить** примеры слов по заданию; **читать** предложения с интонационными паузами в соответствии со знаками препинания, **объяснять** смысл пословиц; **составлять** рассказы по иллюстрациям, **восстанавливать** последовательность рисунков; **осваивать** начальные формы познавательной рефлексии в ходе обобщения изученного материала; **учиться контролировать** процесс и результат своей деятельности; объективно **оценивать** свою работу; **находить** ошибки в своей работе, **устанавливать** их причины; **вести** поиск путей преодоления ошибок; **учиться задавать** вопросы; **высказывать** суждения; **оценивать** выступления участников; **приводить** доказательства своей правоты; **проявлять** этику общения.

Личностные результаты: **формировать** патриотические чувства и гражданское сознание через взаимосвязь с историей страны; **осваивать** социальную роль обучающегося; **учиться договариваться, сотрудничать, оказывать** взаимопомощь, **нести** личную ответственность и объективно **оценивать** свой вклад в общий результат и свои успехи.

Особенности организации видов речевой деятельности

На с. 30—31 «Азбуки» (ч. 2) проводится отработка чтения текстов с буквой *ё* (хорошо читающие дети читают по одному предложению скороговорки, а все остальные хором повторяют за ними); после обсуждения стихотворений Е. Благиной, О. Григорьева **на с. 32** учащиеся объединяются в группы и выучивают любое из стихотворений наизусть. После чтения таблицы слогов с буквами *ё — о* слоги записываются в тетрадь. Заканчивается урок работой с лентой букв и разгадыванием загадок.

На с. 34—37 проводится работа по изучению всегда мягкого согласного звука [й'] и букв *Й, й*. **На с. 34** проводится обсуждение темы «Жить — Ро-

дине служить», рисунка (учитель обращает внимание, что на рисунке изображены защитники нашего государства на протяжении разных исторических эпох: древнерусский воин, солдат-пехотинец армии Петра I, русский стрелок — участник Отечественной войны 1812 года с Наполеоном, советский солдат Великой Отечественной войны 1941—1945 годов, солдат-десантник современной Российской армии; учащиеся находят их на рисунке, обсуждают форму и вооружение защитников Родины), а также чтение и обсуждение пословиц (учитель может попросить перевести пословицы на украинский язык). **На с. 35** изучение звука [й'] и буквы **й** проводится по отработанной схеме (обращается внимание на то, что [й'] — всегда мягкий звонкий согласный звук, который обозначается буквой **й**, когда находится вне слияния), рассматриваются примеры из столбиков слов. **На с. 37** определяется место буквы **й** на ленте букв. После прочтения текста по цепочке, объяснения слов *отвага*, *снайпер* при помощи словаря проводится беседа об уважении, внимании к ветеранам. **На с. 36** проводится работа с понятиями *транспорт*, *виды транспорта* (значения терминов объясняются при помощи словаря; перечисляются виды транспорта). Учащиеся соотносят иллюстрации со словами, исключают лишние слова. Затем проводится обсуждение дорожных знаков, беседа о правилах дорожного движения. Далее учащиеся читают на с. 37 призыв и списывают его в тетрадь. После обсуждения отрывка из стихотворения «Мяч» С. Маршака учащиеся объединяются в группы и заучивают его наизусть.

На с. 37 закрепление изученного проводится при чтении текста с вежливыми словами, отрывка из стихотворения «Заячий след» В. Берестова.

На с. 38—40 проводится работа по изучению звуков [х], [й'] и букв **Х, х**. **На с. 38** обсуждается тема «Без труда хлеб не родится никогда» (учитель обращает внимание, что издавна хлеб составляет основу культурных традиций питания славян), затем учащиеся работают с пословицами: читают, объясняют их смысл. **На с. 39** изучение звуков [х], [х'] и букв **Х, х** («ха») проводится по знакомой схеме. Внимание уделяется характеристике изучаемых согласных звуков по звонкости — глухости: учитель громко произносит звуки [х] и [х'], подводит детей к заключению, что это непарные глухие звуки. Для закрепления учащиеся обращаются к ленте букв на с. 45, определяют место буквы **х** («ха») на ней, делают вывод, что буква **х** не имеет пары в верхнем ряду и обозначает всегда глухой звук. Ученики проводят наблюдение над слогами, делают вывод, что нет слогов *хы*, *хя*, *хё* (учитель обращает внимание, что эти слоги не используются в русском языке). Затем учащиеся читают столбики слов (обращают внимание, что в слове *хлеб* на конце произносится звук [п], а пишется буква **б**; в слове *холод* на конце произносится звук [т], а пишется буква **д**), работают с текстом (озаглавливают, пересказывают). Закрепление проводится при чтении текстов на с. 42.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
(для ученика)

Упражнение 1

Соедините слоги и прочитайте слова. Переведите их на украинский язык. Назовите слово, которое обозначает профессию человека. Устно составьте предложение с этим словом.



Упражнение 2

Прочитайте отрывок из стихотворения «Трезор» С. Михалкова. Вставьте пропущенное слово. Переведите его на украинский язык. Начертите к слову схему. Найдите слова, которые начинаются на букву **м**.

Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой

Упражнение 3

Прочитайте слово. Сколько в нём слогов, букв, звуков? Соедините слово с правильным ответом.

2 сл., 6 б., 6 зв.

зонтик

2 сл., 6 б., 7 зв.

2 сл., 7 б., 6 зв.

Упражнение 4

Соедините слоги и прочитайте слова. Переведите их на украинский язык. Какое слово называет животных, которые строят на реке плотины? Составьте с ним предложение и запишите.

бел

ка

бар

сук

боб

ры

Упражнение 5

Спишите предложение. Разделите слова на слоги.

У Вени много кубиков.

Упражнение 6

Прочитайте слова. Переведите их на украинский язык. Напишите количество слогов, букв, звуков. Буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки, подчеркните синим карандашом, а буквы, обозначающие мягкие согласные, — зелёным.

ботинки — ... сл., ... б., ... зв.

платок — ... сл., ... б., ... зв.

Упражнение 7

Соберите слова из слогов, запишите. Переведите их на украинский язык. Подчеркните имена.

РА, ДЫ _____

БЫ, ДУ _____

МА, ДО _____

МА, ДИ _____

ВОД, ЗА _____

НА, ДИ _____

ТОР, ДОК _____

НИК, ДОВ, СА _____

Упражнение 8

Прочитайте слово. Сколько в нём слогов, букв, звуков? Соедините слово с правильным ответом.

3 сл., 5 б., 5 зв.

ягода

3 сл., 5 б., 6 зв.

2 сл., 5 б., 6 зв.

Упражнение 9

Составьте предложение по схеме. Запишите в тетрадь. Подчеркните имена собственные одной чертой.

медведя, Таня, и, нарисовали, Яша

Упражнение 10

Соберите слова из слогов, запишите. Переведите их на украинский язык. Подчеркните имена собственные.

КА, ЗА, РЯД _____

РЯД, СНА _____

ТА, МЯ _____

ДЯ, НА _____

ЛО, ВАЯ, СТО _____

ТЯ, ВИ _____

БЯ, ТА, РЕ _____

ДОК, РЯ, ПО _____

Упражнение 11

Прочитайте слово. Сколько в нём слогов, букв, звуков? Соедините слово с правильным ответом.

3 сл., 8 б., 8 зв.

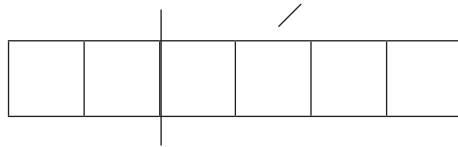
гвоздика

2 сл., 8 б., 8 зв.

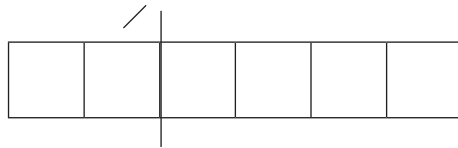
3 сл., 8 б., 9 зв.

Упражнение 12

Прочитайте слово. Что оно означает? Найдите гепарда в атласе-определителе животных. Соедините слово с подходящей схемой. Закрасьте схему правильно.



гепард



Упражнение 13

Соберите слова из слогов, запишите. Переведите их на украинский язык. Подчеркните имена собственные.

ЗА, ГРО _____

ДИ, ГВОЗ _____

РОХ, ГО _____

ЗА, ГЛА _____

ГА, ТА, ЗЕ _____

РА, ТА, ГИ _____

ЛЯ, ГА _____

ЛОГ, МО, НО _____

Упражнение 14

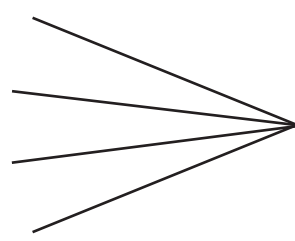
Спишите предложение. Начертите к нему схему.

Скачут весело чижи.

Упражнение 15

Добавьте слог и напишите слова. Буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки, подчеркните синим карандашом, а буквы, которые обозначают мягкие согласные, — зелёным.

печ..
бабоч..
точ..
девоч..
..ка



Упражнение 16

Спишите предложение. Разделите слова для переноса. Найдите и подчеркните имена собственные.

Таня читает книгу Корнея Чуковского.

Упражнение 17

Прочитайте слова. Спишите их, разделяя на слоги. Подчеркните одной чертой названия морских рыб.

Карась, сельдь, окунь, акула, линь, камбала, налим.

Упражнение 18

Подберите к слову — названию предмета слова — признаки предмета. Соедините их.

лось

маленький

могучий

рогатый

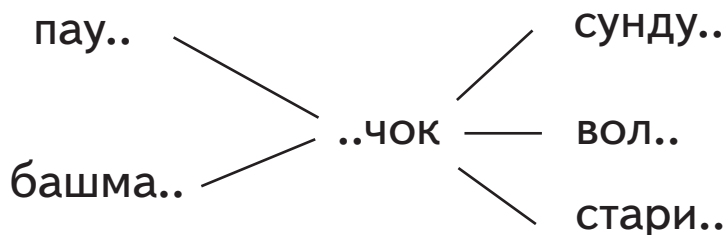
Упражнение 19

Спишите предложение. Буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки, подчеркните синим карандашом, а буквы, обозначающие мягкие согласные, — зелёным.

Внучка помогает бабушке.

Упражнение 20

Добавьте слог и напишите слова. Буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки, подчеркните синим карандашом, а буквы, обозначающие мягкие согласные, — зелёным.



Упражнение 21

Определите количество букв и звуков в словах.

шиповник — ... б., ... зв.

шмель — ... б., ... зв.

Упражнение 22

Спишите предложение. Начертите к нему схему.

Уши с мылом моет Миша.

Упражнение 23

Вставьте пропущенные буквы, чтобы получились слова. Подчеркните название лекарственного растения.

Маш..на, нож.., ш..на, ш..повник, ж..ры.

Упражнение 24

Вставьте пропущенные буквы, чтобы получились слова. Подчеркните слово, которое обозначает вид искусства.

Ж..вопись, ш..шки, ж..лет, уш..б, ж..вот.

Упражнение 25

Определите количество слогов, букв и звуков в словах.

ёжик — ... сл., ... б., ... зв.

пенёк — ... сл., ... б., ... зв.

Упражнение 26

Спишите предложение. Разделите слова на слоги. Начертите к предложению схему.

Ёжик живёт в лесу.

Упражнение 27

Определите количество слогов, букв и звуков в словах. Подчеркните имя собственное.

чайка — ... сл., ... б., ... зв.

Андрейка — ... сл., ... б., ... зв.

Упражнение 28

Спишите предложение. Разделите слова для переноса. Начертите к предложению схему.

У Марийки живёт попугай.

Упражнение 29

Определите количество слогов, букв и звуков в словах.

охотник — ... сл., ... б., ... зв.

хлеб — ... сл., ... б., ... зв.

Упражнение 30

Спишите предложение. Начертите к нему схему.

У лисы красивый пушистый хвост.

Вводно-фонетический адаптивный курс

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее
<i>а</i>	<i>бэ</i>	<i>вэ</i>	<i>гэ</i>	<i>дэ</i>	<i>е</i>
Ёё	Жж	Зз	Ии	Йй	Кк
<i>ё</i>	<i>же</i>	<i>зэ</i>	<i>и</i>	<i>и краткое</i>	<i>ка</i>
Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
<i>эль</i>	<i>эм</i>	<i>эн</i>	<i>о</i>	<i>пэ</i>	<i>эр</i>
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц
<i>эс</i>	<i>тэ</i>	<i>у</i>	<i>эф</i>	<i>ха</i>	<i>це</i>
Чч	Шш	Щщ	Ъ	Ы	Ь
<i>че</i>	<i>ша</i>	<i>ща</i>	<i>твёрдый знак</i>	<i>ы</i>	<i>мягкий знак</i>
Ээ	Юю	Яя			
<i>э</i>	<i>ю</i>	<i>я</i>			

<i>Русский язык</i>		<i>Украинский язык</i>	
	—	г	
синее	е	є	синє
	ё	—	
лис (животное)	и	і	ліс (дерева)
рыба	ы	и	риба
	ь	—	
	—	ї	
экран	э	е	екран
	—	,	

<i>Русский язык</i>		<i>Украинский язык</i>	
палец	ц [ц]	ц [ц], [ц']	палець
чай	ч [ч']	ч [ч]	чай
жираф	ж [ж]	ж [ж], [ж']	жираф, жінка
щавель	щ [щ']	щ [шч]	щавель
лён, ерш	ё	ьо, йо	льон, йорж
соловьи, объезд	раздели- тельные ь, ъ	,	солов'ї, об'їзд
гербарий	г [g]	г [h]	гербарій
грунт	г	г	ґрунт

Урок 1

1. Послушайте и повторите чистоговорку. Выучите.

Аж-аж-аж — мы заходим на этаж.

Ож-ож-ож — на столе лежит нож.

Уж-уж-уж — по тропинке ползёт уж.

Иж-иж-иж — в облаках летает стриж.

2. Послушайте и повторите чистоговорку. Выучите.

На-на-на — во дворе растёт сосна.

Но-но-но — завтра мы пойдём в кино.

Ан-ан-ан — собери свой чемодан.

Ин-ин-ин — вы ходили в магазин?

Урок 2

1. Послушайте и повторите скороговору. Выучите.

Испугался грома Рома:

Закричал он громче грома.

От такого грома гром

Притаился за бугром.

2. Послушайте и повторите чистоговорку. Выучите.

На-на-на — во дворе растёт сосна.

Но-но-но — завтра мы пойдём в кино.

Ан-ан-ан — собери свой чемодан.

Ин-ин-ин — вы ходили в магазин?

Урок 3

1. Послушайте и повторите чистоговорку. Прочитайте. Выучите.

Чу-чу-чу — молоточком я стучу.

Чи-чи-чи — испекли мы калачи.

Че-че-че — сидит кошка на плече.

Ча-ча-ча — каша очень горяча.

2. Послушайте и повторите скороговорку. Произносите быстро.

Соня Зине принесла малину в корзине.

Урок 4

1. Послушайте и повторите чистоговорку. Выучите.

Си-си-си, си-си-си — в водоёме
караси!

Са-са-са, са-са-са — ой-ой-ой,
летит оса!

Сы-сы-сы, сы-сы-сы — не боимся
мы осы!

Су-су-су, су-су-су — видел кто из
вас осу?

Сы-сы-сы, сы-сы-сы — мы не видели
осы!

Са-са-са, са-са-са — отгадайте,
где оса!

2. Послушайте и повторите скороговорку. Произносите быстро.

У Аграфены и Арины растут георгины.

Урок 5

1. Послушайте и повторите чистоговорку. Выучите.

Та-та-та — у нас дома чистота.

Ты-ты-ты — сметану съели все коты.

Ти-ти-ти — съели кашу всю почти.

Тё-тё-тё — отложили мы шитьё.

То-то-то — стали мы играть в лото.

Ат-ат-ат — берём с собою самокат.

2. Послушайте и повторите скороговорку. Произносите быстро.

Пыхтит, как пышка, наш пухлый
Мишка.

РАЗДЕЛ 2

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность во 2-й четверти 1 класса

Проектная деятельность во 2-й четверти любого года обучения напрямую связана с новогодней тематикой. Наиболее уместной для проектного урока в 2-й четверти 1 класса представляется тема «Новогодняя игрушка». (*Цели и задачи проектной деятельности см. в методической тетради для учителя для 1-й четверти.*) Такой проект в целом носит метапредметный характер, поскольку в ходе его подготовки ученики узнают традиции и историю празднования Нового года, а также создают новогоднюю игрушку своими руками.

Первоклассники объективно не могут выполнять проекты полностью самостоятельно и без помощи родителей. В ходе подготовки к проекту «Новогодняя игрушка» родители могут помочь детям собрать рассказы о любимых семейных ёлочных игрушках, о традициях празднования Нового года в семье, а также совместно смастерить новогоднюю игрушку. Ученики вместе с родителями придумывают идею и способы изготовления собственной новогодней игрушки. Степень активности учащихся при выполнении совместной с родителями работы во многом зависит от того, насколько умело подготовил их учитель, как он смог заинтересовать каждого учащегося.

Примерный план проектного урока «Новогодняя игрушка»

Цели урока

- 1) Расширить словарный запас учащихся понятиями: *зима, год, новый, старый, праздник, празднование, подарок, игрушка, ёлка, украшение, наряжать, нарядный, ожидание, канун, новогодний, гирлянда, ёлочный шарик, мишура, огоньки, фонарики;*
- 2) начать формировать умения и навыки обучающихся по составлению рассказа и презентации;
- 3) пробудить интерес учеников к проявлению индивидуальных творческих способностей.

Проектные цели

- 1) Изучение традиции празднования Нового года;
- 2) развитие умения работать творчески;
- 3) получение учениками социально-позитивного опыта, развитие их социальной активности.

Ход урока

Первый урок

I. Организационный момент.

II. Сообщение цели урока.

Например: *Сегодня мы поговорим о празднике, который отмечают каждую зиму, — о Новом годе. Неотъемлемая часть празднования Нового года — это украшение новогодней ёлки, приятная традиция, которая объединяет всю семью. Поговорим о том, откуда пришла традиция наряжать новогоднюю ёлку, а потом каждый придумает и сделает свою новогоднюю игрушку. Все мы принесём свои игрушки в класс и покажем их друг другу.*

III. Изучение новой темы.

1. Беседа.

Учителю следует ввести в лексическую базу обучающихся слова, связанные с темой «Новый год». Основные понятия: *ёлка, праздник, снег, зима, наряжать, украшать, игрушки, бусы, огоньки* и т. д. Слова следует написать на доске, прочитать всем классом, объяснить их значение. При необходимости следует предоставить обучающимся перевод основных понятий.

После усвоения новых слов следует организовать в классе обсуждение вопроса «Почему мы наряжаем ёлку?». *Каждый год в ночь с 31 декабря на 1 января мы отмечаем Новый год. Трудно найти дом, в котором накануне праздника не наряжена ёлка. Игрушками на ёлке могут быть шарики, куколки, цветочки, звёздочки, бусы, мишура, гирлянда, огоньки и фонарики... Наряжать ёлку — старинный обычай. Ёлка — это вечнозелёное хвойное дерево. Зимой, когда на улице снег и деревья не цветут, ёлка зелёная и пушистая, несмотря ни на что.*

Для закрепления материала представляется необходимым задать вопросы учащимся, чтобы они могли сформулировать свои ответы. Примеры вопросов: «В какое время года отмечают Новый год?», «Когда отмечают Новый год?», «Почему зимой наряжают именно ёлку?», «Чем можно украсить ёлку?» и т. д. Таким образом, учащиеся называют и запоминают слова, относящиеся к теме Нового года.

2. Чтение текста учащимися.

Для усвоения информации учащимся необходимо совместно с учителем прочитать текст на тему «Новогодняя ёлка». Чтение текста также поможет

школьникам структурировать информацию. Желательно, чтобы в тексте содержалась информация о том, какие существуют ёлочные игрушки и из каких материалов их можно сделать. При этом не следует рассказывать ученикам, какие именно игрушки им стоит сделать, чтобы не ограничивать их творческие способности.

3. Беседа по содержанию текста.

- Когда отмечают Новый год?
- Почему появилась традиция наряжать ёлку на Новый год?
- Какие игрушки для ёлки существуют?
- Из чего могут быть сделаны новогодние игрушки?
- Расскажите о том, как украшают ёлку в вашей семье.

IV. Задание на дом.

С помощью родителей придумать и подготовить собственную новогоднюю игрушку. Необходимо подготовить небольшой рассказ про эту игрушку и о том, почему ученик принял решение сделать именно её. Характер проекта — творческий. Срок работы над ним — две недели.

Образец-памятка для ребёнка

ДЕЛАЕМ СНЕГОВИКА НА ЁЛКУ

Скатай из ваты 3 шарика: побольше, поменьше и ещё меньше — голову снеговика. Покрой каждый шарик клеем и дай высохнуть.

Потом возьми шарик 1 и шарик 2, поставь их друг на друга. Смажь место соединения клеем и закрепи. Подожди немного, пусть клей высохнет.

На голове снеговика (шарик 3) нужно сделать краской или фломастером глаза. Возьми пластилин, сделай морковку (нос) и приделай её к голове. Вместо пластилина можно использовать палочку.

Смажь клеем шарик 2 и шарик 3, соедини их. Подержи их в руках и прижимай, чтобы они высохли и скрепились.

Снеговик готов! Теперь снеговика можно поставить под ёлку.

Второй урок

До начала второго урока дети выставляют свои игрушки на парты. На уроке учащиеся выходят в центр класса и представляют свои игрушки. Школьники рассказывают, какая у них игрушка, почему они решили сделать именно такую игрушку, из чего она сделана. Остальные учащиеся внимательно слушают выступающих, потом могут задать им вопросы.

Учитель также может принять участие в проекте и смастерить собственную новогоднюю игрушку. При наличии возможности ученики совместно с учителем могут украсить ёлку в классе своими игрушками. Это в том числе будет способствовать сплочению коллектива, которое необходимо в первом классе.

Оглавление

Раздел 1. Структурные блоки для уроков 2-й четверти (для учителя)	4
Дидактический материал (для ученика).....	24
Раздел 2. Проектная деятельность	43

Учебное издание

Хамраева Елизавета Александровна
Довбня Елена Александровна
Ветрова Наталья Викторовна
Быкова Валерия Викторовна

Обучение грамоте (чтение) +

1 класс

Методическая тетрадь для учителя

Вторая четверть

Учебное пособие