

А. Д. Дейкина
Н. В. Ладыженская



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

6

класс

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

**А. Д. Дейкина
Н. В. Ладыженская**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

6

класс

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Москва
2022

УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19-411.2
Д27

Авторы:

А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская

Дейкина, Алевтина Дмитриевна.

Д27 Русский язык + : 6-й класс : методическая тетрадь для учителя : третья четверть / А. Д. Дейкина, Н. В. Ладыженская. — Москва, 2022. — 37, [1] с.

Методическое пособие «Методическая тетрадь для учителя „Русский язык+“» адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 5—9 классы» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. с обучающимися, которые имеют дефицит знаний по русскому языку и испытывают коммуникативные затруднения.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 6 классе в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое пособие включает примерное тематическое планирование, методические рекомендации по изучению отдельных тем курса русского языка, дидактический материал для ученика.

**УДК 373.5.016:811.161.1
ББК 74.268.19-411.2**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС» АВТОРОВ ЛИНИИ Т. А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ, М. Т. БАРАНОВА, С. Г. БАРХУДАРОВА И ДР. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ «РУССКИЙ ЯЗЫК+» ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЁННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.....	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	7
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	8
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.....	12
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	17
МЕСТОИМЕНИЕ (фрагмент).....	20
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	37

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие «Методическая тетрадь для учителя «Русский язык+» адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 6 класс» (авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.) в условиях русско-украинского двуязычия с обучающимися, которые имеют недостаточный уровень знаний по русскому языку и коммуникативных умений в силу особенностей социально-общественной жизни.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 6 классе в третьей четверти в адаптационный период перехода на всеобщее обучение русскому языку в новых регионах России. Методическое пособие включает: **тематическое планирование (фрагмент)**, **методические рекомендации** по изучению разделов курса русского языка в 6 классе в третьей четверти, **дидактический материал**, **список использованной литературы**.

Тематическое планирование даётся как ориентир для учителя, чтобы он мог планировать изучение разделов и тем учебника, представить себе объём и последовательность материала, который предстоит усвоить ученику. Однако предлагаемое планирование является примерным, учитель может по своему усмотрению изменить количество отводимых часов на данную тему (раздел учебника) в соответствии с уровнем обученности учеников, их пробелами в знаниях и достижениями по определённой теме и т. д.

Методические рекомендации включают лингводидактический комментарий и дополнительный материал, помогающие более глубоко осознать методическую систему учебника; более эффективно и целенаправленно осуществить обучение в условиях недостаточного владения школьниками русским языком и речью; а также избежать трудностей, вызванных как сходством языковых систем русского и украинского языков, так и их различиями.

Дидактический материал включает задания для учителя и ученика, которые учитель может размножить и раздать ученикам как дополнение к учебнику.

Список литературы состоит из сведений об авторах произведений, которые использованы в методической тетради, а также о выходных данных этих произведений.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»
АВТОРОВ ЛИНИИ Т. А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ, М. Т. БАРАНОВА,
С. Г. БАРХУДАРОВА И ДР. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ «РУССКИЙ ЯЗЫК+»
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА НА
ОБНОВЛЁННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Основными направлениями работы по русскому языку в 6 классе в третьей четверти являются:

- изучение теоретических сведений о морфологии: об имени существительном, имени прилагательном, имени числительном, местоимении (частично), развитие умений применять на практике полученные знания;
- ознакомление учащихся с взаимосвязями, существующими между языковыми явлениями в языке и речи; формирование умений применять изученные сведения в разных сферах использования языка;
- развитие коммуникативных умений (устной и письменной речи);
- овладение грамматическим строем русского языка, нормами литературного языка;
- овладение различными видами универсальных действий;
- пополнение словарного запаса — обогащение речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В третьей четверти учебного года 10 учебных недель, 6 часов в неделю, из них 1 час — адаптационный. Всего 60 часов.

В планирование включены темы из учебника для 5 класса, они обозначены звёздочкой. Предварительное изучение этих тем предлагалось в разделе «Введение в курс изучения русского языка» в первой четверти. Эти материалы, достаточно объёмные, возможно, школьники не усвоили в полной мере, и в этом случае необходимо восполнить недостающие знания, обеспечить развитие умений и навыков, которые ещё не были сформированы полностью. Учитель с помощью диагностических вопросов и заданий может определить, требуется ли ученикам вернуться к уже изученным темам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное — 18 часов + 3 часа адапционных

Имя существительное как часть речи*. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые*. Имена существительные собственные и нарицательные*.

Род имён существительных*.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа*. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа*.

Три склонения имён существительных*. Падеж имени существительных*. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе*.

Множественное число имён существительных*. Правописание *о* — *ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных*.

Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический анализ имени существительного.

Не с существительными.

Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-* (*-щик-*).

Гласные *о* и *е* в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*.

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное — 15 часов + 2 часа адапционных

Имя прилагательное как часть речи*.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных*.

Описание природы.

Прилагательные полные и краткие*.

Степени сравнения имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Не с прилагательными.

Буквы *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное — 10 часов + 3 часа адапционных

Имя числительное как часть речи.
Простые и составные числительные.
Мягкий знак на конце и в середине числительных.
Порядковые числительные.
Разряды количественных числительных.
Числительные, обозначающие целые числа.
Дробные числительные.
Собирательные числительные.
Морфологический анализ имени числительного.
Местоимение (фрагмент) — 7 часов + 2 часа адаптационных
Местоимение как часть речи.
Личные местоимения.
Возвратное местоимение *себя*.
Вопросительные и относительные местоимения.
Неопределённые местоимения.
Отрицательные местоимения.
Притяжательные местоимения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология в школе изучается для того, чтобы способствовать:

- общему образованию учеников;
- овладению русским литературным языком в устной и письменной форме, нормами языка;
- развитию коммуникативных умений (устной и письменной речи) школьников;
- овладению различными видами универсальных действий, функциональной грамотностью;
- пополнению словарного запаса — обогащению речи.

Общеобразовательное значение изучения морфологии состоит в том, что в этом разделе содержатся сведения о грамматических классах слов (частях речи) родного языка. Такие сведения важны для общего образования, так как ученик благодаря им получает общее представление о грамматике родного языка, а также знания, которые помогают школьникам в изучении иностранного языка.

Изучение морфологии способствует овладению учениками универсальными действиями, так как в лингвистической науке выделяются, типизируются, классифицируются и обобщаются явления языка. При усвоении

школьниками теоретических сведений, правил; выполнении упражнений школьники учатся выделять языковые явления, типизировать их, определять основания для классификации и классифицировать их, осмысливать применение изученных правил, проводить анализ явлений (в том числе морфологический анализ), представлять свои знания и умения в различных формах, обобщать изученные сведения.

Овладению русским литературным языком способствует формирование умений распознавать части речи и свойственные им морфологические признаки, в частности, для того, чтобы школьники усвоили и применяли орфографические и пунктуационные правила.

В учебниках русского языка для школы части речи рассматриваются с помощью совокупности признаков:

Общее (обобщённое) значение слова. Например, имя существительное обозначает предмет, глагол — действие предмета и т. д.

Морфологические признаки, например, для существительного: постоянные:

- собственное или нарицательное;
- одушевлённое или неодушевлённое;
- род (женский, мужской, средний, общий);
- склонение (1, 2, 3-е, разносклоняемое, несклоняемое);

непостоянные признаки:

- число;
- падеж.

Синтаксические признаки частей речи. Так, например, имя существительное как часть речи связано с ролью подлежащего, дополнения, обстоятельства; глагол — сказуемого; имя прилагательное — определения или сказуемого и т. д.

Изучение морфологии становится более лёгким и эффективным, если школьники приучены оценивать каждую морфологическую тему с точки зрения важности овладения орфографией, пунктуацией, нормами русского литературного языка (устного и письменного), развития и обогащения речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Задачи изучения этого раздела: усвоение теоретических сведений об имени существительном; развитие умений уместно и творчески использовать существительные в устной и письменной речи; овладение универсальными действиями, функциональной грамотностью; формирование новых орфографических навыков, умений морфологического анализа существительного; обогащение речи.

Обучение материалу этого раздела целесообразно начать с повторения изученного в начале года в разделе «Введение в курс русского языка». Учитель может организовать ассоциативный эксперимент, если даст школьникам задание написать слова, которые они вспоминают в связи со словосочетанием *имя существительное*. Записывая эти слова, ученики назовут предметы — существительные, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые и т. д. Учитель, проходя по рядам, обобщит написанное школьниками. Этот приём является диагностическим, пользуясь которым учитель сможет выяснить, какие сведения, хотя бы в первом приближении, остались в памяти учеников. Затем учитель может организовать игру-викторину между командами, задавая вопросы, например:

Что такое имя существительное как часть речи?

Чем различаются имена существительные одушевлённые и неодушевлённые?

В чём особенность имён собственных по сравнению с именами нарицательными?

Какого рода существительные письмо, меч, ночь, дождь, слава, облако?

Все ли существительные имеют форму множественного числа?

Назовите существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Назовите существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Какие вы можете вспомнить надежды имён существительных? На какие вопросы они отвечают?

Поставьте во множественном числе в родительном надежде существительные: (нет) яблоко, ботинок, апельсин, чулок.

Возможно, эти вопросы целесообразно разбить на две части (два урока).

Ответы на эти вопросы покажут учителю, какие сведения (параграфы) по теме «Имя существительное» следует повторить.

Целесообразно также обратиться к материалу § 44, в котором содержатся теоретические сведения и упражнения, позволяющие освежить в памяти учеников то, с чем они познакомились в начале года в период интенсивной работы. Изучение этого параграфа поможет обобщить полученные ранее сведения, сформировать необходимые умения.

Новые темы раздела: *Разносклоняемые имена существительные; Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя; Род несклоняемых имён существительных; Имена существительные общего рода; Морфологический анализ имени существительного; Не с существительными; Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-); Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-; Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.*

§ 45, § 46 Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя

В начале изучения этой темы полезно, чтобы ученики вспомнили, по каким признакам происходит деление существительных на три склонения.

Из теоретического материала, изложенного в начале параграфа, школьники узнают 10 слов — разносклоняемых имён существительных, которые необходимо запомнить. Желательно, чтобы учитель раскрыл лексическое значение слов *бремя, темя, стремя* или дал задание ученикам найти толкование этих слов (возможно, с помощью Интернета).

Уже из анализа слов на *-мя* школьники могут сделать вывод, что они не принадлежат ни к какому склонению. (Эти слова среднего рода, а заканчиваются на *-я*.)

Затем ученики знакомятся с особенностями окончаний и суффиксов этих существительных в родительном, дательном и предложном падежах и в форме множественного числа.

Запишите словосочетания с существительными, обозначьте их падеж, а также окончания и суффиксы.

Нет (время), дорожу (время), сколько (время), трудные (время), в большом (племя), подойти к (знамя), разные (знамя), рассуждая об (имя), следуя по (путь), думая о (бремя), в ярком (пламя), недостаток (семя).

Как вы понимаете предложения с фразеологическими оборотами?

Эта книга популярна *до поры до времени*.

Писатель не склонился *под бременем лет*, а продолжал творить и удивлять своих читателей.

§ 47 Несклоняемые имена существительные

Учитель может предложить ученикам просклонять существительные *какао, радио, кино, пианино, ателье*.

В диалоге с учителем ученики сделают вывод о том, что некоторые существительные не склоняются.

Далее учитель предложит ученикам вспомнить сведения из раздела «Лексика» и задать вопрос: к какой лексической группе относятся эти слова? (К заимствованным.) Таким образом учитель знакомит учеников с одной группой несклоняемых имён существительных. После этого школьники знакомятся с теоретическими сведениями и выполняют упражнения.

Знакомясь с содержанием *§ 48 Род несклоняемых имён существительных*, школьники узнают о том, как во многих случаях определяется род имён существительных, запоминают род наиболее распространённых имён существительных.

Игра. Кто грамотнее?

Ученики делятся на команды (группы), учитель раздаёт командам карточки с несклоняемыми именами существительными. На подготовку 3—4 минуты. Члены команды в диалоге записывают словосочетание прилагательного с этим существительным, его род. За каждое правильно произнесённое словосочетание команда получает очко. Если члены команды соперников заметили ошибку другой команды, то соперникам присуждается очко. Выигрывает та команда, которая наберёт больше очков.

Карточки для команд:

- 1) Пони, фортепьяно, пенсне, радио, какаду, колибри, филе, Токио, РФ;
- 2) Соло, кофе, мадам, тире, желе, Осло, МГУ, домино, Тбилиси;
- 3) Метро, пальто, эскимо, пари, кило, Баку, жюри, леди, ЦСКА.

§ 49 Имена существительные общего рода

Учитель может предложить ученикам предложения с существительными общего рода и определить их род, анализируя смысл предложения и форму прилагательного или глагола.

1. *Тихоня* Светлана очень хорошо поёт.

Оказывается, *тихоня* Алексей — отличный шахматист.

2. *Соня* Наташа невнимательна на занятиях.

Соня Петя часто не успевает прийти в школу к первому уроку.

Затем учитель может сказать, что эти слова называются существительными общего рода и дать задание ученикам — объяснить, почему существительные так называются.

Далее школьники знакомятся с материалами параграфа, выполняют тренировочные упражнения.

— Какие существительные общего рода вы можете назвать?

§ 51 Не с существительными

Спишите русские пословицы и поговорки. Раскройте скобки, обозначьте орфограммы, объясните правописание *не* с существительными.

(Не)шуба греет, а хлеб.

(Не)язык, а жало.

(Не)былица в лицах.

(Не)силой дерутся, а умением.

(Не)весту выбирай не глазами, а ушами.

(Не)смерть страшна — позор страшен.

(Не)солнце, всех не обогреешь.

Сошлись тучки в одну кучку — быть (не)настью.

*§ 52 Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик-** (**-щик-**)*

При анализе материала наблюдения (на доске) школьники выясняют, после каких согласных пишутся буквы **ч** и **щ** в суффиксе, затем знакомятся с правилом, выполняют задания на его закрепление.

Спишите, вставляя **ч** или **щ**, обозначая условия выбора орфограммы.

Нормиров..ик, сбор..ик, прибор..ик, бор..ик, руб..ик, вертолёт..ик, красил..ик, куп..ик, лимон..ик, любим..ик, совет..ик, зачин..ик, укол..ик.

*§ 53 Гласные в суффиксах прилагательных **-ек-** и **-ик-***

Найдите в Интернете существительные с суффиксами **-ек-** и **-ик-**. Выпишите 7—8 таких слов, объясните написание суффиксов.

*§ 54 Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных*

Учитель может обратить внимание учеников на то, что по таким же правилам пишутся окончания существительных после шипящих.

Представляется важным, чтобы учитель обратил внимание школьников на то значение, которое придаёт суффикс однокоренному существительному без суффикса.

Устно объясните написание **о** или **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Знач..к, сундуч..к, девч..нка, реч..нька, руч..нька, нож..нька, береж..к, дружоч..к, пеш..чка, хлебуш..к, круж..чка.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Задачи изучения этого раздела: усвоение теоретических сведений об имени прилагательном, развитие умений уместно и творчески использовать прилагательные в устной и письменной речи; развитие речи; формирование новых орфографических навыков, универсальных действий и функциональной грамотности, умений морфологического анализа прилагательных; обогащение речи.

Обучение материалу этого раздела целесообразно начать с повторения изученного в начале года в разделе «Введение в курс русского языка». Учитель может организовать ассоциативный эксперимент, если даст школьни-

кам задание записать слова, которые вспоминают ученики в связи со словосочетанием *имя прилагательное*. Записывая эти слова, ученики назовут различные признаки предметов, полные и краткие прилагательные и т. д. Учитель, проходя по рядам, обобщит написанное шестиклассниками. Этот приём является диагностическим, пользуясь которым учитель сможет выяснить, какие сведения, хотя бы в первом приближении, остались в памяти учеников. Затем учитель может организовать игру-викторину между командами, задавая вопросы, например,

Что такое имя прилагательное как часть речи?

Как изменяются имена прилагательные?

Прилагательные бывают полные и

Какими членами предложения могут являться прилагательные?

Ответы на эти вопросы покажут учителю, какие сведения по теме «Имя прилагательное» следует повторить.

Представляется целесообразным обратиться также к § 55 *Повторение изученного в 5 классе*. Материал этого параграфа поможет ученикам вспомнить то, с чем они познакомились в начале года в период интенсивной работы, обобщить полученные ранее сведения, сформировать необходимые умения.

Новые темы раздела: *Описание природы; Степени сравнения имён прилагательных; Разряды имён прилагательных по значению; Качественные прилагательные; Относительные прилагательные; Притяжательные прилагательные; Морфологический анализ имени прилагательного; Не с прилагательными; Буквы о — е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных; Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.*

§ 56 Описание природы

Материал этого параграфа способствует развитию коммуникативных умений, универсальных действий, овладению функциональной грамотностью: ученикам предлагается озаглавить тексты, выделить их главную мысль, определить функциональную разновидность языка, разбить на микротемы (абзацы). Кроме того, в упражнении 329 школьникам предлагается реализовать свой текст-описание. Желательно, чтобы школьники систематизировали свои наблюдения, составили план будущего текста.

Прочитайте выразительно отрывки из миниатюры И. И. Ильина. О чём в них говорится, какова главная мысль писателя? Какое явление природы он описывает? Определите, какие прилагательные использует автор (меняющиеся, парящая — не прилагательные). Какова их роль в описании?

Великолепна осень, и каждый день она приносит нам нечто великолепное.

Посмотрите, какой пышный лес в своём день ото дня меняющемся богатстве красок! Ничего подобного никогда не могло бы показать лето — этого золота, этого багрянца, этого красно-коричневого цвета... этой радостной светлой желтизны...

Да, световой день становится всё короче, всё позже появляются на небе скупые следы редкого солнца; всё раньше окутывают нас сумерки. Но если однажды прорвётся солнце — какими нежными становятся свет и тени, каким одновременно прохладным и тёплым — дуновение воздуха, каким серебром блестит парящая в воздухе паутина, как душисто играет ковёр из листьев на земле!

§ 57 Степени сравнения имён прилагательных

Степени сравнения — особая форма качественных прилагательных. Прилагательное в форме сравнительной степени отличается от исходной формы интенсивностью проявления признака. Степень сравнения изучается ранее разрядов прилагательных, потому что деление прилагательных на разряды опирается на знание степеней сравнения.

Начать объяснение можно с помощью материала наблюдения, предложенного учителем.

— Прочитайте слова на доске:

Серёжа — сильный подросток.

Андрей сильнее Серёжи.

Иван — самый сильный подросток в школе.

— По какому признаку сравниваются мальчики? (По силе.)

— В каком предложении — первом или втором — степень этого признака проявляется интенсивнее? (Во втором.)

— Таким образом, вы увидели, что прилагательное *сильный* может употребляться в **сравнительной степени** — *сильнее*.

— А теперь прочитайте третье предложение. Можно ли сказать, что Иван превосходит по силе всех подростков в школе? (Да.)

— Итак, в этом случае прилагательное *сильный* употребляется в случае, когда признак проявляется в самой большой степени, то есть в **превосходной степени** — *самый сильный*.

Далее школьники знакомятся с материалом параграфа, выполняют упражнения. Учителю следует обратить внимание на правильное произношение некоторых прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Прочитайте пословицы, назовите прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прочитайте ещё раз третью пословицу. Как бы вы объяснили, что такое *грязная душа*? Почему это страшно?

1. Из двух зол выбирай меньшее.
2. Самая лучшая рыба та, что сорвалась с крючка.
3. Самое страшное, когда душа грязная.
4. Сильнее кошки зверя нет.
5. Самым дорогим кажется то, во что вложен твой труд.

§ 58 Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные; § 59 Относительные прилагательные

Учитель может предложить школьникам ряд прилагательных и попросить учеников образовать от этих прилагательных сравнительную степень, если это возможно.

Широкий, быстрый, успешный, алюминиевый, сибирский, весенний.

При выполнении этого задания ученики выясняют, что от некоторых прилагательных невозможно образовать сравнительную степень. Далее учитель объясняет, что обнаруженная особенность некоторых прилагательных показывает, что они разных разрядов, и называет эти разряды.

Затем ученики знакомятся со сведениями в учебнике о разрядах прилагательных (качественных и относительных), особенностями их значений и грамматических форм; выполняют упражнения.

Прочитайте отрывки из повести И. А. Гончарова. Если какие-то слова непонятны, выясните их значение. Определите разряды имён прилагательных. Найдите прилагательное в превосходной степени.

Вообразите огромную естественную сцену, в глубине которой видны высокие холмы, горы, и у подножия их куча домов, с белыми известковыми стенами, черепичными или деревянными кровлями. Это и есть город, лежащий на берегу полукруглой бухты. От бухты идёт пролив, широкий, почти как Нева, с зелёными, холмистыми берегами. <...> Тут маленькая бухта, сонное затишье... где самый сильный ветер чуть-чуть рябит серебряные волны...

(И. А. Гончаров. «Фрегат "Паллада"»)

§ 60 Притяжательные прилагательные

После знакомства с материалом наблюдения можно спросить учеников: *в чём особенность разряда притяжательных прилагательных? Можно ли от них образовать сравнительную и превосходную формы?*

Выпишите словосочетания с: 1) притяжательными прилагательными, 2) качественными прилагательными, 3) относительными прилагательными. Обозначьте окончания всех прилагательных.

Вежлив.. человека; опасн.. ситуацией, медвеж.. лапа, о материнск.. заботе, поросяч.. хвостом, оловянн.. ложкой, металлическ.. блеска.

§ 62 *Не с прилагательными*

При ознакомлении школьников с правилом необходимо обратить внимание учеников на то, что в правиле содержатся две части: слитное и раздельное написание прилагательных с *не*. Например, можно сравнить правописание прилагательных в предложениях:

Эта женщина нездорова. (Первая часть правила.)

Эта женщина не здорова, а больна. (Вторая часть правила.)

Спишите пословицы и поговорки, раскройте скобки, обозначьте орфограммы.

(Не)дорог обед, дорог привет.

(Не)красна изба углами, а красна пирогами.

(Не)сахарный, (не)размокну.

(Не)верный друг опаснее врага.

(Не)большой дождишко — лодырю отдышка.

§ 63 *Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных*

Учителю целесообразно обратить внимание школьников на то, что правило написания этих букв в суффиксах прилагательных аналогично правилу написания букв *о* и *е* в суффиксах существительных. В упражнении 363 даются задания, которые способствуют формированию правописных навыков и для существительных, и для прилагательных.

Запишите словосочетания, вставляя буквы *е* или *о* и обозначая суффиксы прилагательных в соответствии с правилом.

Реч..вая роль, плеч..вой сустав, грош..вый подарок, уж..вый след, плащ..вая ткань, молодц..вый вид, перц..вый пластырь, куч..вые облака, луч..вая болезнь, пищ..вая добавка.

§ 64 *Одна или две буквы н в суффиксах прилагательных*

Заполните таблицу примерами, обозначьте суффиксы.

Прилагательные с <i>н</i> в суффиксах	Прилагательные с <i>нн</i> в суффиксах
...	...

§ 66 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

При изучении материала этого параграфа рекомендуется вспомнить сведения параграфа 33 о словообразовании — о таком способе, как сложение слов.

Спишите, обозначая условия выбора орфограммы (дефиса). Какое слово лишнее в каждом ряду?

1) Легко(?)крылый, чёрно(?)белый, северо(?)западный, хлопчато(?)бумажный.

2) Дву(?)стишие, пяти(?)этажный, мало(?)сольный, оранжево(?)коричневый.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Задачи этого раздела: познакомить школьников с теоретическими сведениями о числительном, научить учеников пользоваться в своей речи числительными в нужной форме, правильно читать цифровой материал, осознавать роль числительных в текстах научного и официально-делового стилей, овладеть умениями морфологического анализа числительных, универсальными действиями, функциональной грамотностью.

Большое внимание следует уделить устным упражнениям, так как многие числительные на письме изображаются цифрами.

§ 67 Имя числительное как часть речи

Перед изучением материала параграфа учитель может обратить внимание школьников на то, что мы часто встречаемся с числами, со счётом. Например, когда мы оплачиваем товары, услуги в магазине, в автобусе, парикмахерской и т. д., планируем какие-то дела, учитывая время и очерёдность их выполнения и т. д. Это сравнительно небольшие числа.

В масштабах страны государственные органы используют огромные числа для планирования промышленного и социального развития, текущего анализа разных областей жизни нашего общества.

В научных целях, например, при исследованиях новых лекарств в фармацевтике, используются цифровые показатели, чтобы доказать пользу применяемого лекарства, его эффективность по сравнению с другими препаратами, нежелательные результаты применения этого лекарства.

Изучая материал параграфа, ученики знакомятся с определением числительного, его морфологическими признаками, ролью в предложении, а также с порядковыми и количественными числительными. Выполняя упраж-

нение 396, школьники учатся произносить числительные в соответствии с нормами литературного языка.

Прочитайте ряды числительных. Какое из них лишнее в каждом ряду?

1. Один, триста, двадцать восемь, десятый.
2. Сорок восьмой, пятьдесят два, тридцать первый, двенадцатый.

§ 68 Простые и составные числительные

Учитель может начать изучение этой темы словами о том, что числовой ряд бесконечен. И люди выработали свою систему обозначения чисел в языке, чтобы не называть каждое число одним оригинальным именем. Так появились составные числительные.

Прочитайте текст, правильно склоняя имена числительные. Какие из них составные?

Лаврентьевская летопись — один из самых древних рукописных текстов, сохранившихся в России.

Написание этой рукописи относится к 1377 году. В одном из её списков содержится 173 страницы. Кроме других текстов, в ней содержится важное для нас произведение — «Поучение Владимира Мономаха», написанное, по мнению учёных, не раньше 1099 года. В «Поучении» великий князь рассказывает о своей жизни. Он призывает своих детей (а на самом деле всех современников и нас, живущих в XXI веке) не лениться, быть верным клятвам, гостеприимным, почитать старших и священников, не пьянствовать, не лгать. С 1811 года Лаврентьевская летопись хранится в Российской национальной библиотеке в Санкт-Петербурге.

§ 69 Мягкий знак на конце и в середине числительных

В материале этого параграфа приводится правило о правописании мягкого знака при написании числительных: по аналогии с правилом о существительных и в отношении небольшого числа числительных, обозначающих круглые десятки и сотни.

Спишите текст, заменяя цифры словами и обозначая орфограммы.

В первые дни Великой Отечественной войны фашистская Германия бросила на нашу Родину 190 дивизий. На Москву наступало 80 дивизий, в том числе 14 танковых и 8 моторизованных. Это составляло 38% всех пехотных и 60% танковых сил Германии.

На защиту Москвы летом и осенью 1941 года встали 168 тысяч человек. Они отстояли столицу!

§ 70 Порядковые числительные

При изучении материала этого параграфа школьники узнают об особенностях этих числительных, их склонении, правописании порядковых составных числительных. Целесообразно обратить внимание учеников на сходство склонения порядковых числительных и прилагательных.

Прочитайте пословицы и фразеологизмы. Найдите порядковые числительные. Выберите одну из пословиц и один из фразеологизмов и объясните их значение.

1. Первый парень на деревне, а в деревне один дом.
2. Первый в совете — первый в ответе.
3. Пятая спица в колеснице.
4. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
5. Третий — лишний.

§ 71 Разряды количественных числительных; § 72 Числительные, обозначающие целые числа; § 73 Дробные числительные; § 74 Собираательные числительные

Материалы этих параграфов дают возможность ученикам познакомиться с разрядами количественных числительных, особенностями их употребления в речи (письменной и устной) в соответствии с нормами литературного языка.

Какое слово лишнее в каждом ряду?

Два, седьмой, тринадцать, пятьсот пять.

Тридцать восемь сотых, три сороковых, сто, шесть седьмых.

Пятеро (отличников), шесть (мальчиков), обе (кошки), трое (медведей).

Как следует рассматривать слово *одна* в предложении: «Одна женщина советовала, что ...»?

Как произнести правильно: принять 43 рабочего (рабочих), наградить 22 студента (студентов), вылечить 34 больного (больных)?

Как написать: «по семи, по восьми, по восемнадцати рублей» или «по семь, по восемь, по восемнадцати рублей»?

Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного языка. Озаглавьте его. К какой функциональной разновидности языка можно отнести текст? О чём говорит такое большое количество слов (статей) в словарях?

Словари русского языка очень разнообразны, они охватывают разные разделы языкознания.

Толковый словарь живого великорусского русского языка В. И. Даля содержит более 200000 слов (в 4 томах).

В словаре русского языка (в 4 томах) под редакцией А. П. Евгеньевой представлено более 90 тысяч слов.

Во фразеологическом словаре под редакцией А. И. Молоткова свыше 4000 статей, в которых разъясняется смысл фразеологизмов.

Словарь синонимов русского языка З. Е. Александровой содержит около 11000 синонимических рядов.

В словаре-тезаурусе русских пословиц, поговорок и метких выражений В. И. Зимина приводится более 22000 этих единиц языка.

МЕСТОИМЕНИЕ (фрагмент)

Задачи изучения этого раздела: познакомить школьников с теоретическими сведениями о местоимении; раскрыть своеобразные особенности местоимения; показать синтаксическую роль местоимений; сформировать умения правильного и уместного употребления местоимений в речи, навыки правописания местоимений; формировать универсальные действия и функциональную грамотность; научить морфологическому анализу местоимений, обогащать речь.

§ 76 Местоимение как часть речи

Анализируя стихотворение С. Михалкова, ученики делают вывод, что выделенные слова не называют предметы, а лишь указывают на них. Без двух первых строчек неясно, о каких предметах идет речь.

Затем школьники знакомятся с определением местоимения, находят в материале наблюдения местоимения, которые обозначают предмет, признак, количество.

Выполняя упражнения параграфа, ученики определяют роль местоимений в предложении, учатся употреблять местоимения, соблюдая нормы литературного языка.

Целесообразно сообщить шестиклассникам одно из правил употребления местоимения — оно должно ясно указывать на то слово (словосочетание), вместо которого оно используется.

Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «Живой как жизнь». Как вы считаете, какие слова из текста являются местоимениями, то есть

указывают на предметы, признаки, но не называют их? Как вы считаете, засоряется ли русский язык в наше время? Если засоряется, то чем?

Вообще в наших нынешних спорах о родном языке больше всего поразительна их необыкновенная страстность.

Чуть только дело дойдёт до вопроса о том, портится ли русский язык, не засоряется ли он такими словами, которые губят его красоту, самые спокойные люди вдруг начинают выходить из себя.

*§ 77 Личные местоимения; § 78 Возвратное местоимение **себя***

Личные местоимения относятся к числу наиболее употребительных местоимений. С их использованием связаны частые речевые ошибки, например, при замене прямой речи косвенной: «По окончании работы водопроводчик сказал, что я первый раз столкнулся с такой проблемой» — или в случае, когда местоимение 3-го лица выступает в роли заместителя имени существительного: «Учитель посоветовал мне переписать рассказ. Он (?) сказал, что в нём много ошибок».

Материал *§ 77 Личные местоимения* и *§ 78 Возвратное местоимение **себя*** даёт возможность школьникам познакомиться с личными местоимениями и возвратным местоимением, особенностями их склонений и изменений, потренироваться в правильном употреблении этих местоимений в речи.

1. Спишите отрывки из статьи И. А. Ильина «Опоздание». Раскройте скобки, вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в нужной форме, подчеркните их.

«Ах, это время — никогда с __ не справиться! __ выкидывает с __ скверные шутки. __ непредсказуемо: то __ в избытке, то опять страшно в обрез!» <...>

__ должны лишь правильно заполнить __. (Не)давать __ протекать впустую. Иначе наступит скука. (Не)расточать! Иначе наступит гонка. (Не)заполнять сверх меры! Иначе __ обречены на опоздание.

2. Есть ли возвратное местоимение в пословице? Объясните, как вы её понимаете. В какой ситуации вы могли бы использовать эту пословицу?

Когда чувствуешь поддержку, сам себя чувствуешь богатырём.

§ 79 Вопросительные и относительные местоимения

При анализе и сравнении материала наблюдений о вопросительных и относительных местоимениях школьники узнают, что эти местоимения, сходные по звучанию и написанию, различаются синтаксической ролью в предложениях. Относительные местоимения служат для связи частей сложного предложения, а вопросительные в этой функции не выступают. Вопросительные местоимения служат в предложении для выражения вопроса. Можно добавить упражнения на нахождение вопросительных местоимений в простых предложениях, а относительных — в сложных.

Прочитайте предложения, определите относительные и вопросительные местоимения.

Сколько будет пятью восемь?

Сколько волка не корми, он всё равно в лес смотрит.

Какой счёт футбольного матча?

Не знаю, в какой стороне находится юг.

Мы не выяснили, чьё это мнение.

Чьё это мнение?

§ 80 Неопределённые местоимения

При анализе первого материала для наблюдения выясняется семантика нового разряда местоимений — неопределённость. Грамматические признаки неопределённых местоимений различны. Это можно продемонстрировать, если дать школьникам задачу — назвать из материала рамки такие неопределённые местоимения, которые изменяются как: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) имя числительное. Учителю следует обратить внимание учеников на то, что неопределённые местоимения *нέкто* и *нέчто* не склоняются.

После выполнения упражнений 458, 459 шестиклассники знакомятся с правилами написания неопределённых местоимений с приставкой **кое-** и суффиксами **-то, -либо, -нибудь**, выполняют упражнения на применение этих правил.

Спишите текст, раскрывая скобки. Назовите местоимения изученных вами разрядов.

Я очень люблю смотреть на облака. Кто(то) скажет, что это бесполезное занятие. А мне нравится смотреть на фигуры, которые напоминают то слона, то берег неизвестной реки. Что ещё напоминают облака? Профиль какого(то) человека, что(нибудь) сказочное — из тридевятого царства. (Не)-которые поэты и писатели ярко, поэтично описывали облака на рассвете и

закате. Сколько художников старались изобразить облака! И мы знаем, что краски и очертания облаков различаются в разное время суток.

§ 81 Отрицательные местоимения

Начать урок можно, предложив школьникам ответить на вопросы.

— Кто из космонавтов был на Марсе? (Никто.)

— Какое морское животное больше кита? (Никакое.)

— Чей звук, который мы слышим в природе, громче грома? (Ничей.)

Далее учитель объясняет, что общее значение для всего разряда — отрицание.

Затем ученики читают сведения из материала наблюдений об образовании отрицательных местоимений, знакомятся с ними, орфографическими правилами о приставках **не-** и **ни-**, овладевают правописными навыками. Анализируя материал наблюдения о правописании **не** и **ни** с местоимениями, которые отделяются предлогами, шестиклассники делают вывод о раздельном написании этих **не** и **ни** с местоимениями.

Спишите, вставляя буквы, раскрывая скобки и обозначая орфограммы. Назовите отрицательные местоимения в пословицах.

Н..чему добру (не)завидуй.

Купил бы н..что, да (не)(на)что.

Н..чем н..чего (не)сделаешь.

(Не)(с)кого спрашивать, коли сам виноват.

Н..чем хвалиться, коли все из рук валится.

(Ни)(к) чему не годен, коли ум (не)свободен.

§ 82 Притяжательные местоимения

При изучении материалов наблюдений школьники знакомятся с притяжательными местоимениями и выясняют, что они так же, как и притяжательные прилагательные, обозначают принадлежность и склоняются как прилагательные. Следует обратить внимание учеников на то, что личные местоимения **его**, **её**, **их** могут выступать в роли притяжательных.

В завершение урока учитель может задать вопросы:

— Что общего и чем различаются притяжательные и личные местоимения?

— Что общего и чем различаются притяжательные местоимения и прилагательные?

Прочитайте пословицы. В каких ситуациях вы могли бы их употребить? Назовите притяжательные местоимения. Как изменится смысл пословиц 2,

3, если вместо притяжательных местоимений использовать притяжательные прилагательные (например, *сашина, таниными*).

1. Своих друзей заводи и отцовских не забывай.
2. Своя рубашка дороже чужой шкуры.
3. Твоими устами да мёд пить.
4. Ваши скачут, а наши плачут.
5. Наш Филат не бывает виноват.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

§ 45, § 46 Разносклоняемые имена существительные; Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя

1. Запишите словосочетания с существительными, обозначьте их падеж, а также окончания и суффиксы.

Нет (время), дорожу (время), сколько (время), трудные (время), в большом (племя), подойти к (знамя), разные (знамя), рассуждая об (имя), следуя по (путь), думая о (бремя), в ярком (пламя), недостаток (семя).

2. Как вы понимаете предложения с фразеологическими оборотами?

Эта книга популярна *до поры до времени*.

Писатель не склонился *под бременем лет*, а продолжал творить и удивлять своих читателей.

§ 47 Несклоняемые имена существительные; § 48 Род несклоняемых имён существительных

Игра. Кто грамотнее?

Карточки для команд:

1) Пони, фортепьяно, пенсне, радио, какаду, колибри, филе, Токио, РФ;

2) Соло, кофе, мадам, тире, желе, Осло, МГУ, домино, Тбилиси;

3) Метро, пальто, эскимо, пари, кило, Баку, жюри, леди, ЦСКА.

§ 49 Имена существительные общего рода

Учитель может предложить ученикам предложения с существительными общего рода и определить их род, анализируя смысл предложения и форму прилагательного или глагола.

Тихоня Светлана очень хорошо поёт.

Оказывается, *тихоня* Алексей — отличный шахматист.

Соня Наташа невнимательна на занятиях.

Соня Петя часто не успевает прийти в школу к первому уроку.

§ 51 *Не* с существительными

Спишите русские пословицы и поговорки. Раскройте скобки, объясните правописание *не* с существительными.

(Не)шуба греет, а хлеб.

(Не)язык, а жало.

(Не)былица в лицах.

(Не)силой дерутся, а умением.

(Не)весту выбирай не глазами, а ушами.

(Не)смерть страшна — позор страшен.

(Не)солнце, всех не обогреешь.

Сошлись тучки в одну кучку — быть (не)настью.

§ 52 Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик-* (*-щик-*)

Спишите, вставляя *ч* или *щ*, обозначая условия выбора орфограммы.

Нормиров..*ик*, сбор..*ик*, прибор..*ик*, бор..*ик*, руб..*ик*, вертолёт..*ик*, красил..*ик*, куп..*ик*, лимон..*ик*, любим..*ик*, совет..*ик*, зачин..*ик*, укол..*ик*.

§ 53 Гласные в суффиксах прилагательных -ек- и -ик-

Найдите в Интернете существительные с суффиксами **-ек-** и **-ик-**.

Выпишите 7—8 таких слов, объясните написание суффиксов.

§ 54 Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

Устно объясните написание **о** или **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Знач..к, сундуч..к, девч..нка, реч..нька, руч..нька, нож..нька, береж..к, дружоч..к, пеш..чка, хлебуш..к, круж..чка.

§ 56 Описание природы

Прочитайте выразительно отрывки из миниатюры И. И. Ильина. Какое явление природы он описывает, какова главная мысль писателя? Определите, какие прилагательные использует автор (меняющемся, парящая — не прилагательные). Какова роль прилагательных в описании?

Великолепна осень, и каждый день она приносит нам нечто великолепное.

Посмотрите, какой пышный лес в своём день ото дня меняющемся богатстве красок! Ничего подобного никогда не могло бы показать лето — этого золота, этого багрянца, этого красно-коричневого цвета... этой радостной светлой желтизны...

Да, световой день становится всё короче, всё позже появляются на небе скупые следы редкого солнца; всё раньше окутывают нас сумерки. Но если однажды прорвётся солнце — какими нежными становятся свет и тени, каким одновременно прохладным и тёплым — дуновение воздуха, каким серебром блестит парящая в воздухе паутина, как душисто играет ковёр из листьев на земле!

§ 57 Степени сравнения имён прилагательных

Прочитайте пословицы, назовите прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Прочитайте еще раз третью пословицу. Как бы вы объяснили, что такое «грязная душа»? Почему это страшно?

1. Из двух зол выбирай меньшее.
2. Самая лучшая рыба та, что сорвалась с крючка.
3. Самое страшное, когда душа грязная.
4. Сильнее кошки зверя нет.
5. Самым дорогим кажется то, во что вложен твой труд.

§ 58 Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные; § 59 Относительные прилагательные

Прочитайте отрывки из повести И. А. Гончарова. Если какие-то слова непонятны, выясните их значение. Определите разряды имён прилагательных. Найдите прилагательное в превосходной степени.

Вообразите огромную естественную сцену, в глубине которой видны высокие холмы, горы, и у подножия их куча домов, с белыми известковыми стенами, черепичными или деревянными кровлями. Это и есть город, лежащий на берегу полукруглой бухты. От бухты идёт пролив, широкий, почти как Нева, с зелёными, холмистыми берегами. <...> Тут маленькая бухта, сонное затишье... где самый сильный ветер чуть-чуть рябит серебряные волны...

(И. А. Гончаров. «Фрегат "Паллада"»)

§ 60 Притяжательные прилагательные

Выпишите словосочетания с: 1) притяжательными прилагательными, 2) качественными прилагательными, 3) относительными прилагательными. Обозначьте окончания всех прилагательных.

Вежлив.. человека; опасн.. ситуацией, медвеж.. лапа, о материнск.. заботе, поросыч.. хвостом, оловянн.. ложкой, металлическ.. блеска.

§ 62 Не с прилагательными

Спишите пословицы и поговорки, раскройте скобки, обозначьте орфограммы.

(Не)дорог обед, дорог привет.

(Не)красна изба углами, а красна пирогами.

(Не)сахарный, (не)размокну.

(Не)верный друг опаснее врага.

(Не)большой дождишко — лодырю отдышка.

§ 63 Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных

Запишите словосочетания, вставляя буквы *е* и *о* и обозначая суффиксы прилагательных в соответствии с правилом.

Реч..*в*ая роль, плеч..*в*ой сустав, грош..*в*ый подарок, уж..*в*ый след, плащ..*в*ая ткань, молодц..*в*ый вид, перц..*в*ый пластырь, куч..*в*ые облака, луч..*в*ая болезнь, пищ..*в*ая добавка.

§ 64 Одна или две буквы *н* в суффиксах прилагательных

Заполните таблицу примерами, обозначьте суффиксы.

Прилагательные с <i>н</i> в суффиксах	Прилагательные с <i>нн</i> в суффиксах
...	...

§ 66 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Спишите, обозначая условия выбора орфограммы (дефиса).
Какое слово лишнее в каждом ряду?

Легко(?)крылый, чёрно(?)белый, северо(?)западный, хлопчато(?)бумажный.

Дву(?)стишие, пяти(?)этажный, мало(?)сольный, оранжево(?)коричневый.

§ 67 Имя числительное как часть речи

Прочитайте ряды числительных. Какое из них лишнее в каждом ряду?

1. Один, триста, двадцать восемь, десятый.
2. Сорок восьмой, пятьдесят два, тридцать первый, двенадцатый.

§ 68 Простые и составные числительные

Прочитайте текст, правильно склоняя имена числительные. Какие из них составные?

Лаврентьевская летопись — один из самых древних рукописных текстов, сохранившихся в России.

Написание этой рукописи относится к 1377 году. В одном из её списков содержится 173 страницы. Кроме других текстов, в ней содержится важное для нас произведение — «Поучение Владимира Мономаха», написанное, по мнению учёных, не раньше 1099 года. В «Поучении» великий князь рассказывает о своей жизни. Он призывает своих детей (а на самом деле всех современников и нас, живущих в XXI веке) не лениться, быть верным клятвам, гостеприимным, почитать старших и священников, не пьянствовать, не лгать. С 1811 года Лаврентьевская летопись хранится в Российской национальной библиотеке в Санкт-Петербурге.

§ 69 Мягкий знак на конце и в середине числительных

Спишите текст, заменяя цифры словами и обозначая орфограммы.

В первые дни Великой Отечественной войны фашистская Германия бросила на нашу Родину 190 дивизий. На Москву наступало 80 дивизий, в том числе 14 танковых и 8 моторизованных. Это составляло 38% всех пехотных и 60% танковых сил Германии.

На защиту Москвы летом и осенью 1941 года встали 168 тысяч человек. Они отстояли столицу!

§ 70 Порядковые числительные

Прочитайте пословицы и фразеологизмы. Найдите порядковые числительные. Выберите одну из пословиц и один из фразеологизмов и объясните их значение.

1. Первый парень на деревне, а в деревне один дом.
2. Первый в совете — первый в ответе.
3. Пятая спица в колеснице.
4. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
5. Третий — лишний.

§ 71 Разряды количественных числительных; § 72 Числительные, обозначающие целые числа; § 73 Дробные числительные; § 74 Собираательные числительные

1. Какое слово лишнее в каждом ряду?

Два, седьмой, тринадцать, пятьсот пять.

Тридцать восемь сотых, три сороковых, сорок, шесть седьмых.

Пятеро (отличников), шесть (мальчиков), обе (кошки), трое (медведей).

2. Как следует рассматривать слово *одна* в предложении: «Одна женщина советовала, что ...»?

3. Как произнести правильно: принять 43 рабочего (рабочих), наградить 22 студента (студентов), вылечить 34 больного (больных).

4. Как написать: «по семи, по восьми, по восемнадцати рублей» или «по семь, по восемь, по восемнадцати рублей»?

5. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного языка. Озаглавьте его. К какой стилевой разновидности его можно отнести? О чём говорит такое большое количество слов (статей) в словарях?

Словари русского языка очень разнообразны, они охватывают разные разделы языкознания.

Толковый словарь живого великорусского русского языка В. И. Даля содержит более 200000 слов (в 4 томах).

В словаре русского языка (в 4 томах) под редакцией А. П. Евгеньевой представлено более 90 тысяч слов.

Во фразеологическом словаре под редакцией А. И. Молоткова свыше 4000 статей, в которых разъясняется смысл фразеологизмов.

Словарь синонимов русского языка З. Е. Александровой содержит около 11000 синонимических рядов.

В словаре-тезаурусе русских пословиц, поговорок и метких выражений В. И. Зимины приводится более 22000 этих единиц языка.

§ 76 Местоимение как часть речи

Прочитайте отрывки из книги К. И. Чуковского «Живой как жизнь». Как вы считаете, какие слова из текста являются местоимениями, то есть указывают на предметы, признаки, но не называют их? Как вы считаете, засоряется ли русский язык в наше время? Если засоряется, то чем?

Вообще в наших нынешних спорах о родном языке больше всего поразительна их необыкновенная страстность.

Чуть только дело дойдёт до вопроса о том, портится ли русский язык, не засоряется ли он такими словами, которые губят его красоту, самые спокойные люди вдруг начинают выходить из себя.

§ 77 Личные местоимения; § 78 Возвратное местоимение себя

Спишите отрывки из статьи И. А. Ильина «Опоздание». Раскройте скобки, вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в нужной форме, подчеркните их.

«Ах, это время — никогда с ___ не справиться! ___ выкидывает с ___ скверные шутки. ___ непредсказуемо: то ___ в избытке, то опять страшно в обрез!» <...>

___ должны лишь правильно заполнить ___. (Не)давать ___ протекать впустую. Иначе наступит скука. (Не)расточать! Иначе наступит гонка. (Не)заполнять сверх меры! Иначе ___ обречены на опоздание.

Есть ли возвратное местоимение в пословице? Объясните, как вы её понимаете. В какой ситуации вы могли бы использовать эту пословицу?

Когда чувствуешь поддержку, сам себя чувствуешь богатырём.

§ 79 Вопросительные и относительные местоимения

Прочитайте предложения, назовите относительные и вопросительные местоимения.

Сколько будет пятью восемь?

Сколько волка не корми, он всё равно в лес смотрит.

Какой счёт футбольного матча?

Не знаю, в какой стороне находится юг.

Мы не выяснили, чьё это мнение.

Чьё это мнение?

§ 80 Неопределённые местоимения

Спишите текст, раскрывая скобки. Назовите местоимения изученных вами разрядов.

Я очень люблю смотреть на облака. Кто(то) скажет, что это бесполезное занятие. А мне нравится смотреть на фигуры, которые напоминают то слона, то берег неизвестной реки. Что еще напоминают облака? Профиль какого(то) человека, что(нибудь) сказочное — из тридевятого царства. (Не)которые поэты и писатели ярко, поэтично описывали облака на рассвете и закате. Сколько художников старались изобразить облака! И мы знаем, что краски и очертания облаков различаются в разное время суток.

§ 81 Отрицательные местоимения

Спишите, вставляя буквы, раскрывая скобки и обозначая орфограммы. Назовите отрицательные местоимения в словосочетаниях.

Н..чьему добру (не)завидуй.

Купил бы н..что, да (не)(на)что.

Н..чем н..чего (не)сделаешь.

(Не)(с)кого спрашивать, коли сам виноват.

Н..чем хвалиться, коли все из рук валится.

(Ни)(к)чему не годен, коли ум (не)свободен.

§ 82 Притяжательные местоимения

Прочитайте пословицы. В каких ситуациях вы могли бы их употребить? Назовите притяжательные местоимения. Как изменится смысл пословиц 2, 3, если вместо притяжательных местоимений использовать притяжательные прилагательные (например, *сашина, таниными*).

1. Своих друзей заводи и отцовских не забывай.
2. Своя рубашка дороже чужой шкуры.
3. Твоими устами да мёд пить.
4. Ваши скачут, а наши плачут.
5. Наш Филат не бывает виноват.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ильин И. А. Книга раздумий и тихих созерцаний. — Москва, Альта-Принт, 2008.

Чуковский К. И. Живой как жизнь. — М.: Молодая гвардия, 1962.

Учебное издание

Дейкина Алевтина Дмитриевна
Ладыженская Наталия Вениаминовна

Русский язык+

6 класс

Методическая тетрадь для учителя

Третья четверть