

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

**6**

**Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова**

**Формирование гражданских и социальных  
ценностей у обучающихся  
в курсе внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**МОСКВА  
2022**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**СЕРИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ**



**Копотева Г.Л., Логвинова И.М.**

**Формирование гражданских и социальных ценностей  
у обучающихся в курсе внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

МОСКВА  
2022

**УДК 37.01**  
**ББК 74**  
**К 658**

Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Рекомендовано решением Учёного Совета ФГБНУ «ИСРО РАО»  
Протокол №9 от 17.11.2022

**Общая и научная редакция серии изданий:** д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

**Рецензенты:**

Горюнова Л.В., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ЮФУ  
Казаренков В.И., доктор педагогических наук, профессор, профессор РУДН

**К 658** Копотева Г.Л., Логвинова И.М. **Формирование гражданских и социальных ценностей у обучающихся в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 25 с.

**ISBN 978-5-905736-94-0**

Рассматриваются вопросы формирования гражданских и социальных ценностей у школьников на основе традиционных российских ценностей в условиях современного общества. Раскрыты особенности формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы. Охарактеризованы технологии и методики формирования гражданских и социальных ценностей. Представлены содержательные аспекты «Разговоров о важном» по формированию у учащихся гражданских и социальных ценностей.

© Копотева Г.Л., Логвинова И.М., 2022  
© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

**ISBN 978-5-905736-94-0**

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Особенности формирования гражданских и социальных ценностей у школьников в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Педагогические технологии и методы формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Примерное содержание внеурочных занятий по формированию гражданских и социальных ценностей в рамках курса «Разговоры о важном».....</b>	<b>16</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>20</b>
<b>Рекомендуемая литература:.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>23</b>

## Введение

Актуальность данных методических рекомендаций вызвана серьёзностью и масштабностью поставленных государством задач по формированию гражданских и социальных ценностей подрастающего поколения в современных внешнеполитических условиях.

Этой проблеме всегда уделялось большое внимание как теоретиками, так и практиками образования. Поэтому накоплено достаточно большое количество как теоретической, так и методической литературы, в том числе в жанре рекомендаций. Однако жизнь диктует свои правила, определяет новые приоритеты и выдвигает новые задачи.

К текущему учебному году разработана новая нормативно-правовая база, регулирующая процесс воспитания в общеобразовательных организациях, которая запускает новые формы гражданско-социального воспитания – внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Реализация данного курса - это сегодня самая насущная задача классных руководителей страны. Однако этот курс не должен быть единственным и изолированным средством активизации работы по формированию гражданских и социальных ценностей школьников.

Как встроить его в существующую систему воспитательной работы и внеурочной деятельности школы?

Как расширить арсенал технологий и методов формирования гражданских и социальных ценностей?

Как привлечь к данной работе максимально широкий круг участников образовательных отношений?

Чем дополнить разработанный федеральный контент «Разговоров о важном», представленный на электронном ресурсе «Единое содержание общего образования»<sup>1</sup>?

Ответам на эти вопросы и посвящены настоящие методические рекомендации.

---

<sup>1</sup> Разговоры о важном. [Электронный ресурс] URL: <https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=la6en4nfta126703535>

## **1. Особенности формирования гражданских и социальных ценностей у школьников в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы**

Гражданское воспитание детей в образовательном процессе выступает ведущей составной частью патриотического воспитания детей в общеобразовательной организации как сложного социокультурного и педагогического процесса. Государство определяет целевые ориентиры этого процесса и ориентирует на решение задач, диктуемых социальным запросом, ожиданиями общества, что отражено в ряде нормативных документов. Для организации гражданского воспитания требуется знакомство с обширной нормативной и методической базой.

Известно, что формирование ценностных ориентаций школьников, в том числе, социальных и гражданских ценностей, является предметом исследований разных наук: философии, аксиологии, психологии и, конечно, педагогики. Несмотря на обилие исследований этой проблемы, необходимо подчеркнуть, что способы и методы формирования социальных и гражданских ценностей молодежи систематизированы пока ещё не до конца. Кроме того, возрастание скорости социокультурных изменений неизбежно приводит к необходимости пересматривать как перечень актуальных ценностных ориентаций школьников, так и теоретические представления о процессах их формирования.

Социально-значимые ценности - сложный феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности. Он является составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Гражданское воспитание по В.П. Старостину – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

В педагогическом аспекте гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися

в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами (Т.К. Ахаян, Л.П. Буева, Р.Г. Гурова, Г.Н. Филонов, В.Д. Семенов, Н.А. Томин, А.С. Саломаткин и другие). Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них – патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, политическая, правовая и нравственная культура; достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, к социальному и профессиональному самоопределению, культура межнационального общения и другие. «Гражданственность как ведущая черта личности, – отмечает Б.З. Вульф, - проявляется в готовности наиболее полно выразить себя в социальном плане во имя успешного развития страны и своего собственного».

Важным вопросом как для науки, так и для педагогической практики, является: что же является объектом воспитания при формировании социальных и гражданских ценностей? Существуют разные подходы к решению этой проблемы. В ряду многочисленных мнений по этому поводу есть смысл остановиться на характеристике объекта, называемого «гражданской идентичностью». Так, А.Г.Асмолов рассматривает под «гражданской идентичностью» - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе», при этом автор отмечает, что в отличие от понятия гражданства, гражданская идентичность всегда имеет личностный смысл. А гражданскую российскую идентичность он определяет как свободное отождествление человека с российской нацией и народом; включённость человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации.

Помимо гражданской существуют социальная, этническая и личностная идентичности. Очевидно, что процесс их формирования взаимосвязан. Процесс становления идентичности (во всех её видах) совпадает с процессом социализации человека в целом. Становление гражданской идентичности закладывает основы нравственности личности: формируются представления о Родине, о родной культуре, а также о формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе. Основными понятиями являются Отечество, малая Родина, семья. Этим самым задаются уникальные ориентиры процессу гражданской, социальной, этнической и личностной идентификации каждого конкретного ребенка.

Процесс формирования социальных и гражданских ценностей масштабен и сложен в современных условиях. Педагог должен сам себе ответить на вопрос: насколько отчётливо я понимаю основные цели и задачи гражданского воспитания в школе, сложились ли они в единую и целостную

картину целевых ориентиров деятельности? К этим целевым приоритетам относятся:

- Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
- Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина-патриота своей Родины.
- Позитивная социализация личности.
- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину
- Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Советуем обсудить основные цели и задачи гражданского воспитания всем педагогическим коллективом. Это может произойти на педагогическом совете, методическом семинаре, научно-практической конференции. В данном случае важна не форма обсуждения, а возможность осмысления педагогических и организационных возможностей вашей образовательной организации для решения этих задач, нахождение каждым учителем и классным руководителем своего места в данной деятельности.

## **2. Педагогические технологии и методы формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы**

Рассмотрим принятое сегодня представление о структуре гражданственности. Как качество личности, гражданственность включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный, или ценностно-смысловой компонент представляет собой знания о различных областях социальной жизни: устройстве, законах, и нормах, правах и обязанностях человека;
- деятельностный компонент, обеспечивает человеку возможность применять свои права и выполнять свои обязанности. Гражданская позиция выражается гражданской активностью, участием в деятельности, имеющей общественную значимость, реализации гражданских ценностей в общении.
- мотивационно-ценностный компонент включает в себя ощущение себя полноценным и свободным членом общества, стремление к сопричастности к общественной деятельности, умение соединять личностные и общественные интересы и т.п.

Представление о структуре гражданственности личности делает для нас прозрачной и понятной систему методов её формирования. Она включает:

- методы формирования гражданского сознания,
- методы организации гражданской деятельности,
- методы стимулирования гражданского поведения,
- методы контроля, самоконтроля и диагностики

сформированности гражданских качеств.

Методы формирования гражданского сознания: к этой группе методов гражданского воспитания относятся методы формирования гражданского сознания и чувств. Из курса возрастной психологии нам с вами известно, что по мере взросления и накопления жизненного опыта личность входит в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и необходимостью дальнейшего познания окружающей среды. Уже имеющиеся знания не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы общественных явлений, отношений, ценностей и т.д. В рамках данного метода педагог целенаправленно организует восприятие учеником новых знаний, принципов, норм общества. Процесс направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания существуют в форме слова, поэтому методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций).

Воспитание - это специфический процесс взаимодействия между тем, кто воспитывает, и тем, кого воспитывают. Осуществляться он может двумя основными путями: первый путь - субъективный. Он связан с методами и приемами глубокого информирования и разъяснения, убеждения и внушения, а главное предоставление подросткам образцов для подражания и деятельности, что в наше время совсем не просто. Объективный путь еще сложнее - он предполагает целенаправленное изменение жизнедеятельности воспитуемого, так чтобы через эти изменения вести подростка к формированию социально детерминированных качеств и свойств личности.

Важным свойством этого метода - метода формирования гражданского сознания - является формирование у воспитуемого умения оценивать явления в окружающем макро и микромире, и свои поступки. Удачное использование данного метода в конечном итоге приводит к тому, что воспитуемый соизмеряет поступки свои и чужие с субъективной системой оценок, или проще - с идеальной моделью, с тем, как правильно, как должно быть, и в зависимости от результата, может внутренне принимать или отклонять эти поступки.

Метод организации гражданской деятельности - вторая группа педагогических методов в вопросе гражданского воспитания подрастающего поколения. Она включает упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения. Итак, в данном

направлении наша задача - создание условий для постоянных упражнений учащихся в гражданской деятельности.

Современный мир с быстротекущими общественно-политическими событиями предоставляет широкое поле деятельности такого рода. Итогом нашей деятельности с использованием данного метода должна стать выработка привычек и новых знаний: привычка поступать, как подобает гражданину, усвоение элементов поведения гражданина. Поэтому жизнь подростка в коллективе, решение общих проблем, затрагивающих всех членов данной группы (класса), ведет к формированию регламентируемых обществом стандартов гражданского поведения.

В гражданском воспитании могут быть использованы все формы педагогического требования в зависимости от ситуации и преследуемых задач, но особую значимость приобретает побуждение и такая форма, которая выражает субъективные стремления (желания, просьбу и т.д.). Организация практического опыта требуемого гражданского поведения может идти параллельно с использованием метода различных поручений. Однако при этом следует учесть, что содержание поручений претерпевает изменения в связи с изменением социально-политической обстановки. Поощряя гражданское поведение, которое отвечает требованиям общества, или, порицая детей за отход от существующих стандартов, мы взрослые, формируем тот или иной тип поведения, элементы которого постепенно внедряются в его сознание.

Поэтому нужно рассмотреть еще одну группу методов - метод стимулирования гражданского поведения. Стимулировать гражданское поведение, значит, побуждать ребенка корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе. С одной стороны, он должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия нормативным требованиям. С другой стороны, он должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ невозможен. Третий важный аспект - педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности школьника и опираться на них.

Ещё один действенный способ организации процесса гражданского воспитания – санкция (наказание). Санкция требует выполнения ряда правил при ее использовании. Во-первых, санкции необходимо использовать только с уважением к личности подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности. Во-вторых, необходимо постоянно использовать параллельное действие группы (коллектива) и избегать действия под настроением и влиянием ситуативных порывов.

Таким образом, педагоги должны уметь грамотно применить и комбинировать вышеперечисленные методы и формы гражданского воспитания. В этом случае они помогут педагогам воспитать личность, которая будет ценить и понимать традиции своих предков, уважать права находящихся рядом с ним людей и выполнять Закон. Это и будет Гражданин своего государства, во всех смыслах этого понятия.

Педагогический арсенал технологий и форм воспитания, которые могут использоваться для формирования ценностных ориентаций, представляет собой сегодня большое разнообразие. Эти методы, технологии и формы работы могут использоваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Причём, они могут быть связаны с темой урока, а могут осуществляться отдельно. Одни из них, уже традиционны и испытаны временем, например такие, как уроки, внеклассная и внеурочная деятельность, деятельность детских общественных организаций, волонтерская деятельность, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты). Другие ещё только начинают пополнять нашу педагогическую копилку. Среди них: ролевые игры, квест-технологии, создание детско-родительских объединений внутри школы; телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационно-коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); арт-технологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН).

Зададимся вопросом: какой же технологии, форме отдать предпочтение? Этот же вопрос мы поставили перед классными руководителями в рамках опроса «Приобщение школьников к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности», о котором мы говорили выше. Ответ, что интересно, оказался почти единодушным: практически одинаковое количество педагогов (в диапазоне от 25% до 35% от всех опрошенных) отдают предпочтение внеклассной и внеурочной деятельности. Мы видим, что данные формы в глазах педагогического сообщества стали предпочтительны для гражданского воспитания, поэтому важна их научно-методическая поддержка.

С незапамятных времен в системе образования понятия «обучить» и «воспитать» неразрывны. Невозможно обучая, не взращивать те или иные качества в личности, или поучая (воспитывая), не пытаться чему-то научить. В отечественном образовании традиция воспитывающего обучения фактически не прерывалась никогда. Всё нормативное и дидактическое обеспечение учебного процесса: образовательные программы, учебно-методические комплекты по предметам учитывают это обстоятельство, и содержат контент воспитательного характера. Учебные планы всех уровней общего образования имеют ряд предметов, которые или содержат прямую информацию, или косвенно поддержат ознакомление школьников с социальными и гражданскими ценностями; имеют систему заданий, способную обеспечить не только знакомство с ними, но и воспитывающее воздействие с целью их принятия.

Вот, к примеру, выдержка из общей характеристики учебной дисциплины, приведённой в примерной рабочей программе основного общего образования по обществознанию: «Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное

общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы». Перечень учебных дисциплин, обеспечивающих предметную основу для формирования гражданской идентичности личности, кроме Обществознания включает Историю, Литературу, Географию, Краеведение, ОБЖ, учебные предметы художественно-эстетического цикла. Эти социальные знания – бесценный капитал, который не должен оставаться невостребованным!

Почему же классным руководителям не воспользоваться этим могучим когнитивным потенциалом для формирования ценностных ориентаций учащихся во внеурочной и внеклассной деятельности? Педагогам рекомендуется активнее делать ставку в воспитательной деятельности на эти знания школьников. Учащиеся-победители олимпиад, школьники с высоким уровнем успеваемости по социальным дисциплинам из старших классов могут проводить внеурочные занятия «Разговор о важном» для малышей, разрабатывать нормативную базу для органов детского самоуправления школы, руководить выборами в советы классов, организовывать социологические опросы, готовить гражданские акции и патриотические праздники, руководить экскурсоводами в школьном музее и т.д.

Перенос этих знаний в воспитательное пространство делает эти знания межпредметными, и в результате мы получаем глубокую межпредметную интеграцию обучения и воспитания. С одной стороны, использование межпредметных связей будет способствовать формированию у учащихся цельного представления о явлениях общественной жизни, взаимосвязи между ними. А с другой стороны, сделает знания для школьников практически более значимыми и применимыми. Всё это обладает значительным потенциалом в плане воспитания гражданских и социальных ценностей.

Современный образовательный процесс имеет свои особенности, отвечающие вызовам реальной действительности. Они зафиксированы во ФГОС общего образования. Одной из таких важных особенностей является необходимость формирования с учетом специфики конкретной образовательной ситуации не только предметных, но личностных и метапредметных образовательных результатов. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС общего образования как предметы учебного плана, так и курсы внеурочной деятельности направлены на формирование метапредметных и личностных результатов. Для интенсификации формирования социальных и гражданских ценностей полнее всего подходят и могут широко использоваться коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также некоторые направления функциональной грамотности (финансовая грамотность и глобальные компетенции).

В чём состоит взаимное влияние формирования коммуникативных УУД и внеурочных занятий? Если учитель предусмотрел на занятии разные виды групповой работы, то он запустил процесс освоения учащимися большого спектра коммуникативных действий: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться и многих других. А что изменяется в ценностно-смысловой сфере личности благодаря владению коммуникативными умениями? В групповой коммуникации происходит освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах. Как видим, взаимовыгодная диспозиция очевидна!

Не менее интенсивно воспитательная деятельность влияет на формирование регулятивных УУД. Где же, как не в активной жизнедеятельности редакции школьной газеты, например, можно научиться «делать выбор и брать ответственность за решение», в данном случае, связанное с поиском и отбором информационного материала, его размещением на страницах газеты, его визуальным оформлением...? А таким сложным регулятивным действиям, как «предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам», можно научиться, участвуя, например, в планировании, подготовке и проведении крупных общешкольных мероприятий.

Таким образом, воспитательную систему нужно использовать для формирования метапредметных результатов образования, создавая органичную интеграционную связь между ними. Ведь внеурочные занятия более благоприятны и комфортны для этого, чем уроки. Они не перенасыщены информацией. Дети на них чувствуют себя свободнее из-за того, что не связаны с ответственностью за отметку. Школьники более раскованы, более мотивированы к сложной деятельности, они охотнее рефлексиируют результаты. Всё это в совокупности даёт и более глубокое освоение УУД, а также расширяет когнитивную и деятельностную зоны социализации личности.

П.В. Степанов считает положительным фактом запуск для формирования семейных ценностей соответствующего школьного курса внеурочной деятельности. Наличие такого специального курса для формирования социальных и гражданских ценностей тоже было бы не лишним. Почему? Такая необходимость явно диктуется сложностью сегодняшней международной ситуации и максимальной актуальностью именно этой группы традиционных российских ценностей на её фоне. Важно и то, что перечень социальных и гражданских ценностей очень широк, а задачи по их формированию сложны и объёмны. Для их достижения требуется много усилий и разнообразие средств.

Поэтому введение единого федерального курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», естественно, не означает отказа от возможности школам и колледжам иметь и другие. Вот только некоторые названия подобных курсов, обнаруженные в процессе анализа качества сайтов общеобразовательных организаций РФ, проводившемся ИНСТРАО в 2020 году: «Я – гражданин»; «Я и общество», «Как ставить цели и достигать жизненного успеха»; «Закономерности общения и взаимодействия людей»; «Деловая беседа и деловые переговоры», «Формирование имиджа делового человека»; «Как построить внутригрупповые и межгрупповые отношения»; «Кому закон – не указ?»; «Время морали и нравственности ушло?» и т.д.

Важно понимание, что дело не в количестве курсов внеурочной деятельности, посвящённых социальным и гражданским ценностям, которые вы откроете в своих школах, а в их качестве. Они должны представлять собой стройную педагогическую систему. Желательно, как показано ранее, межпредметного и метапредметного характера. Решите: что для вашей организации важнее – ознакомить школьников сразу со всеми, скажем, социальными ценностями и создать условия для их принятия, или сосредоточиться только на отдельных – актуальных именно для ваших воспитанников? Соберите временный творческий коллектив из преподавателей этих курсов внеурочной деятельности. Совместными усилиями создайте общее поле для социальной деятельности школьников. Обеспечьте единство взглядов на способы и методы диагностики результативности курсов внеурочной деятельности и т.д. Только в понимании целей, места, роли и специфики реализации подобных курсов есть залог их успеха.

Интересен, по нашему мнению, подход к формированию гражданских ценностей Ольги Юрьевны Ивановой. Она рассматривает понятие «ориентация старшеклассников на ценности гражданского общества» как педагогически направляемый процесс формирования устойчивого отношения старших школьников к ценностям гражданского общества, которые выступают в статусе жизненных. Педагогическими условиями формирования ориентаций старшеклассников на ценности гражданского общества, по её мнению, являются: актуализация ценностного ядра обществоведческих образовательных курсов; включение старшеклассников в процесс социального проектирования; внедрение в образовательное пространство модели общественно-активной школы.

Включение старшеклассников в процесс социального проектирования направлено, на приобретение учащимися реального опыта участия в жизни сообщества, решения социально значимых проблем, развития самообразовательной активности, чувства ответственности и готовности принимать решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами права, гражданского общества и интересами сообщества в проектной деятельности социально значимого характера.

Ею предложена модель организации школьной жизни как актуализированной части среды жизнедеятельности местного сообщества, а также пространства ценностного ориентирования и проектирования старшеклассников. Внедрение в образовательное пространство модели общественно-активной школы предполагает организацию жизни школьников в интересах местного сообщества (района, города, области, республики) на основе принципов демократичности, добровольчества и партнерства. Общественно-активная школа воплощает в себе основные черты гражданского общества и возможность присвоения его ценностей, обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, становления подрастающих граждан как субъектов социальных отношений. В качестве инструментов реализации модели общественно-активной школы О.Ю. Иванова рассматривает введение курса внеурочной деятельности «Основы политологии», программы подготовки школьников к общественно-активной деятельности «Школа лидера», сетевой программы взаимодействия «Вверх по лестнице успеха», разработку коллективных проектов «Шаг к гражданскому обществу».

Геннадий Иванович Райков делает в своих работах особый упор на необходимость превращения молодежи в активного субъекта становления гражданского общества. Сущность социальных технологий, по его мнению, заключается в вовлечении молодых людей в непосредственную социально-политическую деятельность, в том числе и за пределами школы, которая оказывает наибольшее влияние на формирование гражданских ценностей. В качестве маршрута формирования гражданских ценностей предлагает поэтапность формирования личностных «Образа мира», «Образа "Я"» и «Образа будущего».

По его мнению, именно такая траектория самоидентификации и развития является продуктивным способом достижения гражданственности личности. На первый план он выдвигает задачи воспитания духовно богатой и творчески одаренной личности, внедрение духовной культуры во все сферы жизни молодого поколения, а также реализация такой важной общечеловеческой задачи, как сохранение духовной культуры. Доминирующим моментом при формировании гражданских качеств личности, с его точки зрения, является обеспечение общности и связи поколений, так как это способствует формированию психологической защиты, позволяет ощутить чувство общей судьбы и единой нации, помогает освоить, сохранить, преумножить и передать исторические ценности (духовные, нравственные, материальные) и инновации от одного поколения другому поколению.

Разговор о формировании гражданской идентичности невозможен без психологического осмысления данного процесса, потому что его нужно строить на основе психологической структуры данного социального феномена. Интересные психологические инструменты формирования гражданской идентичности предложены Анной Сергеевной Гальченко на

основе следующей, предложенной ею структуры: когнитивный, эмоционально-оценочный и потребностно-мотивационный компоненты. На когнитивном уровне она предлагает развивать у школьников способность к концептуализации гражданской проблематики, на эмоционально-оценочном уровне - повышать рефлексивность личности, на потребностно-мотивационном – стимулировать мотивацию гражданской активности. Работа по формированию гражданской идентичности, построенная с учетом перечисленных психологических характеристик, даёт, по её мнению, возможность раскрыть особенности осознания и переживания гражданской принадлежности. Развитие способности к концептуализации в области гражданской проблематики осуществляется через формирование зрелых концептуальных структур, соответствующих базовым идентификационным понятиям гражданской идентичности (гражданское общество, гражданин, гражданские ценности, гражданская позиция, гражданский долг).

Формирование позитивной гражданской идентичности и развитие рефлексивности школьников обеспечивается, по мнению А.С. Гальченко через актуализацию стратегий достижения позитивной социальной идентичности и выявление когнитивных искажений в обработке информации и принятии решений в отношении гражданской действительности.

Работа по развитию мотивации гражданской активности направлена на увеличение в структуре мотивации значения общественных мотивов. Работа осуществляется через обогащение ценностно-смыслового аспекта представлений учащихся о жизнедеятельности гражданского общества; осмысление ими сущности ценностно-смысловой сферы личности и ее влияния на мотивы поведения (в т. ч. гражданского поведения). Осуществление этих направлений деятельности А.С. Гальченко видит через анализ и интерпретацию медиатекстов, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги со специально подобранными упражнениями в различных модификациях, а также мини-лекции.

А.Г.Асмолов рекомендует использовать в процессе формирования гражданской идентичности в условиях социокультурной модернизации российского образования в рамках развития социального партнерства семьи и школы следующие мероприятия и даёт им подробную характеристику<sup>2</sup>:

- виртуальный лекторий,
- дискуссионный клуб,
- библиотечный час,
- тематическая беседа,
- семейный проект,
- родительский форум
- установочное совещание.

---

<sup>2</sup> Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнёрства семьи и школы. / А.Г.Асмолов и др. М.2012. 247 с.

Важную роль в измерении воспитательных результатов, в том числе и уровней сформированности гражданственности личности, должен играть Методический конструктор внеучебной деятельности Дмитрия Васильевича Григорьева и Павла Валентиновича Степанова. В нём представлена трёхуровневая система воспитательных результатов с формами и методами воспитания, необходимыми для их достижения:

- приобретение школьником социальных знаний;
- получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Почему для формирования социальных и гражданских ценностей обращение к Методическому конструктору так важно? Во-первых, в нём выделено отдельное направление «Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)», в рамках которого авторами перечислены все формы деятельности, необходимые для его реализации. Во-вторых, предложенные авторами формы позволяют обеспечить формирование и оценку всех структурных компонентов социальных и гражданских ценностей - познавательных, чувственных и поведенческих.

### **3. Примерное содержание внеурочных занятий по формированию гражданских и социальных ценностей в рамках курса «Разговоры о важном»**

Нужно сказать, что мощным каналом влияния на ценностную иерархию являются методы педагогической поддержки. Педагогическая поддержка – это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учебе, труде, общении, образе жизни.

Педагогическая поддержка направлена на развитие субъектного потенциала ребенка - его самосознания, самоорганизации, самоопределения. Содержанием педагогической поддержки является преодоление препятствий, которые возникают в жизни и отдаляют личность от достижения желаемого результата. Очень эффективна группа методов, обеспечивающих поддержку всех воспитанников, как коллектива, создающая фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества. К ней относят методы взаимного доверия, взаимного информирования, совместного планирования уроков, воспитательных дел, одобрение достижений группы, коллектива и др. При отборе методов и приёмов формирования гражданских и социальных ценностей мы руководствовались итогами опроса школьников 4-11 классов, проведённого по заказу Министерства Просвещения, с целью выявления

факторов, в наибольшей мере снижающих активность их участия во внеурочной деятельности. Было получено 1 208 617 ответов учащихся из 85 субъектов РФ. Так, в частности, опрос показал желание детей, чтобы внеурочная деятельность больше развивала их способности в решении проблем и умение работать в команде. В использовании групповых форм проведения занятий внеурочной деятельности в рамках курса «Разговоры о важном» и её педагогической поддержке заложен, таким образом, большой потенциал развития у школьников умения работать в команде.

Перейдем теперь непосредственно к характеристике некоторых групповых приемов формирования гражданских и социально значимых ценностей, которые органично впишутся в курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Предлагается серия упражнений - интерактивных групповых ролевых игр с элементами тренинга. Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации»<sup>3</sup>.

Сценарий ролевой игры позволяет участникам увидеть и понять, «как слово наше отзовется», и при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

- обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в лично значимых ситуациях;
- установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. Для начала рассмотрим упражнение «Здравствуй, а вот и я».

#### Упражнение «Здравствуй, а вот и я»

Цель: развитие навыков налаживания позитивного настроения на предстоящее взаимоуважительное общение.

Задание: заявить о себе, показать свою индивидуальность, неповторимость, желание работать и общаться с другими участниками занятия.

Инструкция: во время налаживания контактов немаловажную роль играет взаимонаправленность, взаимовосприятие партнеров по общению, поэтому бывает очень важным момент подачи себя. Покажи себя и заяви о себе. Способы самопрезентации могут быть самые разные: реклама,

---

<sup>3</sup> Ленский, А. Ролевые игры живого действия [Электронный ресурс] / А. Ленский. URL: <http://fable.ru/lensky/LARP/larp.htm> (дата обращения: 02.08.2013).

объявление в газете, рассказ о себе, песня, афоризм, рисунок. В общем, все, что поможет окружающим лучше понять вас, а вам найти контакт с членами группы.

Анализ: Презентация кого из участников вам понравилось больше всего, почему? Что нового об участнике вы узнали? Почувствовали ли вы в процессе выступления, что человек настроен на доброжелательное, взаимоуважительное и открытое общение?

Особо нужно подчеркнуть, что такое упражнение будет полезно детям как с завышенной, так и с заниженной самооценкой.

Созданию атмосферы общности, доверия и взаимопонимания в группе, а в последствии и в любом социуме, поможет упражнение «Правило нашей группы».

### **Упражнение «Правило нашей группы»**

Цель: принятие группы как основы работы.

Задание: обсудить и принять основные правила группы.

Инструкция: правила регламентируют формы общения в группе. Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своей группы. Участникам дается право добавить новые правила. Все правила записываются (на большом листе бумаги, на доске, флипчарте). Важно или принять, или отвергнуть, или найти согласованное решение. Каждый делает свой выбор. Участникам предлагается закончить предложения: «В нашей группе нежелательно...», «В нашей группе можно...», «Из нашей группы может быть исключен тот, кто...».

Примерные правила:

- Наша главная цель – установить уважительные контакты друг с другом.
- Мы должны быть честными, искренне выражать свое отношение к происходящему.
- Мы должны прислушиваться к другим.
- Необходимо, чтобы в принятии группового решения участвовали все.

Анализ:

- В какой степени предложенные правила ясны участникам?
- Какие из новых правил оказались полезными, а какие обременительными?
- Стоит ли принимать дополнительные правила или следует ограничиться традиционными?

Приведём упражнение «Друг для друга», которое способствует развитию рефлексивности личности и способствует нормализации внутригрупповых отношений, что является важной составляющей для формирования гражданских и социальных ценностей.

### **Упражнение «Друг для друга»**

*Цель:* развитие представлений о необходимости человека для других людей.

Участникам предлагается подумать и написать на листочке, где и чем может быть полезен каждый член группы. По окончании работы зачитывается, что получилось.

*Анализ:* Насколько было трудным определить необходимость человека для себя? Чем руководствовались ребята при выполнении этого задания: дружескими отношениями, нежеланием обидеть кого-то? Или, наоборот, плохие отношения повлияли на выбор? Чем ещё можно обогатить занятия внеурочного курса «Разговоры о разном», чтобы гарантировать достижение целей формирования гражданских и социальных ценностей?

Нами предложена идея расширения контента внеурочных занятий этого курса за счёт разработки регионального компонента<sup>4</sup>

Почему мы считаем, что региональный компонент необходим для внеурочных занятий «Разговор о важном»? Ряд учёных (И.А. Качанова, А.С. Максимов, Н.Н. Суртаева) в своих трудах сделали вывод о том, что реализация регионального компонента в современной школе позволяет направлять материал на конкретизацию учебно-воспитательных задач, максимально приближать его к особенностям социума, в котором живёт и обучается школьник, повышать индивидуализацию обучения и облегчает соблюдение основного дидактического принципа – связи обучения с жизнью<sup>5</sup>.

Необходимо также учитывать особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности. По мнению большинства отечественных психологов (К.А. Альбуханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.Ф. Вязникова, А.А. Деркач, В.Д. Ольшанский, И.Г. Петров, А.В. Серый, В.А. Ядов и др.) процесс привития ценностно-смысловых ориентаций дуален: с одной стороны, они передаются человеку *социумом*, но, с другой стороны, и сам человек является субъектом их реформатирования, активно принимая, изменяя или отвергая ценности и смыслы, предложенные социумом<sup>6</sup>. Многие исследователи (Б.С. Братусь - смысловые ценности, Д. А. Леонтьев - смысл, В. Франкл - смысл жизни) идентифицируют смысл с ценностями<sup>7</sup>. Таким образом, личностный смысл является персональной ценностью для человека

---

<sup>4</sup> Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) <https://apkrpro.ru/programmy/razgovory-o-vazhnom-sistema-raboty-klassnogo-rukovoditelya-kuratora/>

<sup>5</sup> Зарипова, Е. И. Регионализация образовательного процесса вуза [Текст] /Е.И. Зарипова // Вестник Оренбург.гос. пед. ун-та. серия «Гуманитарные науки». – 2007. – No1(47). – С. 81– 86.

<sup>6</sup> Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.

<sup>7</sup> Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.; Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Общ. Ред. Л.Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. - М., 1990. - 368 с.

как личности, средством удовлетворения его наиболее важных, актуальных потребностей.

Ближайшим социумом для человека является, конечно же, семья, школа, город, родной край. Именно тут и порождаются личностные смыслы. Формирование социально значимых ценностей, в том числе гражданских, без их соотнесённости с окружающей региональной жизнедеятельностью, т.е. без регионального компонента, явно обеднит этот процесс отсутствием его эмоциональной притягательности и лишит необходимого уровня персонализации, позволяющей личности перейти в активную субъектную фазу присвоения ценностей. Налицо явная закономерность: чем больше личностных смыслов мы актуализируем в процессе воспитывающего воздействия, тем более человек мотивирован на своё совершенствование<sup>8</sup>, тем интенсивнее будет идти процесс развития личности.

Таким образом, роль регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном» состоит в ускорении формирования ценностно-смысловой сферы личности, интенсификации развития учащихся.

Опираясь на имеющиеся в отечественной педагогической литературе представления о сущности понятия «региональный компонент», под региональным компонентом внеурочного курса «Разговоры о разном» предлагается понимать вводимое в образовательный процесс содержание, связанное с традициями и культурой региона, историческими событиями, географическими особенностями и т.д., позволяющее развить у обучающегося ценностное отношение к своей малой Родине, природе, человеку, культуре своего края<sup>9</sup>. Региональный компонент может реализовываться в двух формах: как отдельные специальные занятия в рамках курса «Разговор о важном» или как составная часть (местный материал) каждого занятия по календарно-тематическому плану Примерной рабочей программы курса «Разговор о важном».

## **Заключение**

В данных методических рекомендациях показаны наиболее значимые аспекты формирования социальных и гражданских ценностей. Особое внимание уделено тому, что любая форма воспитания, используемая для этого, не может быть сведена к простому накоплению дополнительной информации, а должна иметь деятельностный характер. Необходима также

---

<sup>8</sup> Нюттен Ж. Мотивация - В кн.: Экспериментальная психология / Под. ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М., 1975, вып V, гл. XV, с. 15-109.

<sup>9</sup> Грибова, С. Н. Глобализация и регионализация – детерминанты мирового экономического развития [Текст] /С.Н.Грибова // Экономический журнал. – 2005. – Т. 9. – С. 93–107.

реальная вовлеченность детей и подростков в конструктивные социальные акции, действия и общественные инициативы. Благодаря этому вырастет их готовность проявлять социальную ответственность, осваивать новые социальные навыки, будет выстроено продуктивное сотрудничество со сверстниками, родителями и педагогами в контексте реализации актуальных общественно-значимых проблем нашего государства. Процесс формирования любых ценностей, в том числе социальных и гражданских, будет результативным, если педагог активизирует мотивационно-потребностный потенциал школьника, простимулирует его положительное отношение к социально полезным ценностным ориентациям; разбудит его желание саморазвития и готовности проявлять общечеловеческие ценностные качества.

Сложность и объёмность задач по формированию социальных и гражданских ценностей требует от современной образовательной организации серьёзных усилий по созданию благоприятных условий для этой деятельности. К таковым условиям в первую очередь относятся следующие:

- все члены воспитательного процесса общеобразовательного учреждения рассматривают формирование ценностных ориентаций школьников как самостоятельное направление воспитательной работы;
- создаётся воспитывающая среда в классе, общественном объединении, кружке, творческом коллективе и т.д. (создание и развитие детского коллектива; организация взаимодействия учителей, работающих с данным коллективом по формированию ценностных ориентаций; взаимодействие с представителями общественности, учреждений культуры, ветеранами войны и т.д., сотрудничество с семьями подростков; создание воспитывающей предметной среды;
- определены критерии оценки эффективности деятельности классных руководителей по формированию ценностных ориентаций учащихся в процессе внеурочной и внеклассной деятельности;
- создается и используется методическое сопровождение деятельности классных руководителей по формированию ценностных ориентаций во внеурочной и внеклассной деятельности.

Желаем вам, дорогие коллеги, успехов на этом непростом, но очень важном пути!

## Рекомендуемая литература:

1. Арутюнян Ю.В. Россияне: проблемы формирования национально-гражданской идентичности в свете данных этносоциологии // *Общественные науки и современность*. — 2009. № 4.
2. Багдасарова А.Б. Школа как фактор формирования гражданской и культурной идентичности в молодежной среде // *Гражданская идентичность и патриотическое воспитание в полиэтническом регионе*. Ростов-н/Д., 2007.
3. Горожанина М.Ю. Роль исторического знания в формировании гражданственности и развитии патриотизма: уроки истории и современные перспективы [электронный ресурс]: <https://histrf.ru/uchenim/blogi/post/post-232>
4. Бакина А.В. Гражданская идентичность старшеклассников // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. No 6. URL: [www.science-education.ru/120-17124](http://www.science-education.ru/120-17124)
5. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: Монография. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 148 с.
6. Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность. Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации. Спб., 2010. - 112 с.
7. Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. No 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=980>
8. Махинин А.Н. Педагогические условия формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности в образовательном учреждении: монография / А.Н. Махинин, М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2012. - 185 с.
9. Молодежь России: феноменология гражданственности; под научн. ред. О.А. Коряковцевой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 162 с.
10. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – М.: Нар. образование, 2002. – 176 с.
11. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 185 с.
12. Узнародов Д.И. Национальная идентичность в контексте государственного патриотизма // *Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке. Сборник научных статей*. – М.: Вузовская книга, 2014. С. 45-47.
13. Шакурова М.В. К проблеме определения сущностных характеристик российской идентичности // *Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения: межвузовский сборник научных трудов*. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Вып. 6. – 125 с.
14. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – 162 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Фрагмент тематического плана программы внеурочной деятельности для начальной школы по формированию социальных и гражданских ценностей «С чего начинается Родина? Страна начинается со школы»

Данная программа внеурочной деятельности реализует идею активного влияния внутренней образовательной среды школы на формирование личности учащегося. Наиболее общий взгляд на значение образовательной среды в развитии личности представлен в работах С. Френе, Я. Корчака, П.Ф. Лесгафта и др. В нашей стране роль среды в воспитании детей также была в центре внимания многих социологов, психологов и педагогов. Классиками отечественной педагогики (В.П. Беспалько, П.П. Блонский, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, П.Ф. Каптерев, И.Я. Лернер, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) разработаны теоретико-методологические основы влияния внутренней образовательной среды школы на формирование не только личности учащегося, но и внешней окружающей школу среды обитания.

Программа построена как чередование активных видов деятельности, объединяющих детей разных возрастов, педагогов и родителей, таких как практикумы, исследования, разработка и защита проектов, волонтерская деятельность и т.д. В рамках этих видов деятельности в ближнем социуме, в общении и взаимодействии познаются и присваиваются социальные и гражданские ценности. Все занятия строятся так, чтобы дети могли обрести социальный опыт, присвоить социальные и гражданские ценности опосредованно через деятельность и общение, без назидания и морализаторства. Кроме того, идёт обучение деятельности - от постановки цели до выбора путей реализации и рефлексии её результатов. В ходе деятельности активизируются контакты со сверстниками, старшеклассниками, родителями, расширяется репертуар социальных ролей. А достижение искомых результатов – сформированных социальных и гражданских ценностей – идёт позитивно, в активной познавательной позиции, на фоне роста самостоятельности и глубины социализации каждого ребёнка.

Кол-во занятий по теме	Тематика занятий	Виды деятельности	Уровни воспитательного результата
1	<b>Тема. 1. Как школа открывает миры?</b>	Экскурсия в кабинет биологии.	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>
2		Практикум. Работа с микроскопом	
3		Экскурсия в кабинет химии	
4		Практикум. Работа с химическими приборами	
5		Разработка индивидуального проекта «Я – исследователь»	

		спланируй, проведи и опиши опыт»		
6		Презентация проектов «Я – исследователь: спланируй, проведи и опиши опыт»		
1	<b>Тема. 2. Как я выполняю домашние задания?</b>	1 этап рефлексивного исследования (в течение недели) <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сколько времени я выполняю домашние задания?»</li> <li>«С каких предметов я начинаю выполнять домашние задание и почему?»</li> </ul>	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>	
2		2 этап рефлексивного исследования (в течение недели) <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сложился ли у меня определённый порядок (система) выполнения домашнего задания?»</li> <li>«Что мне мешает качественно выполнять домашнее задание?»</li> </ul>		
3		Беседа психолога «Как управлять своей волей» (Как научиться доводить дело до конца? Как научиться быть ответственным? и т.д.)		<i>приобретение школьником социальных знаний</i>
4		Разработка индивидуального проекта «Мои правила выполнения домашнего задания»		<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>
5		Презентация индивидуальных проектов «Мои правила выполнения домашнего задания»		
1	<b>Тема. 3. Кто в школе хозяин?</b>	Чтение и обсуждение «Устава школы».	<i>приобретение школьником социальных знаний</i>	
2		Беседа об органах управления школой. Встреча с членами совета старшеклассников.		
3		Анкетирование «Устав школы: мои права и обязанности»	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>	
4		Разработка коллективного проекта «Органы самоуправления класса»		
1	<b>Тема. 4. «Школа – мой дом родной и я хозяин в нём»</b>	Экскурсия по обслуживающим службам школы (бухгалтерия, охрана, пришкольная территория, столовая, гардеробы)	<i>получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</i>	
2		День самоуправления в классе		
3		День добрых дел для школы (ремонт книг в библиотеке, составление каталога карт для кабинета географии, полив цветов в классах и т.д.)	<i>приобретение учащимся опыта самостоятельного общественного действия</i>	

## Приложение 2

### Требования к содержанию и структуре регионального компонента для курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1.	Разработка, содержащая региональный компонент, является дополнением к сценарию, разработанному федеральными методистами и размещённому на сайте «Единое содержание образования» в разделе «Разговоры о важном» и посвящённому конкретному событию и представляет собой его органичную составную часть, не противоречит его основной идее и замыслу
2.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, представляет собой целостный комплект дидактических и методических материалов для проведения занятия «Разговор о важном»:
2.1.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственным сценарием.
2.2.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными интерактивными заданиями для школьников.
2.3.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными опросниками, анкетами для школьников.
2.4.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственным видеороликом.
2.5.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными методическими указаниями.
2.6.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственной презентацией в формате PDF.
3.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий, носит авторский характер.
4.	Сценарий регионального компонента разработан на тех же дидактических и методических основаниях, что и федеральный сценарий занятия (цель, личностные, предметные и метапредметные результаты, форма занятия, описание содержательных блоков – мотивационный, основной, заключение, описание порядка работы с заданиями) и отражает деятельностный характер занятия.
5.	Предлагаемые в сценарии регионального компонента, дополняющего федеральный сценарий, методы и приёмы проведения занятия «Разговор о важном» современны, обладают интерактивными заданиями.
6.	Содержание разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий (сценарий, интерактивные задания, опросники, анкеты), соответствует возрасту обучающихся.
7.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий, написана ярким, выразительным языком, не имеет орфографических и стилистических ошибок.
8.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющая федеральный сценарий, может использоваться другими учителями данного региона для проведения занятий «Разговор о важном».

А - А

Копотева Галина Леонидовна  
Логвинова Ирина Михайловна

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по  
организации и проведению курса внеурочной деятельности  
"Разговоры о важном"»

Общая и научная редакция серии изданий  
Гукаленко О. В.

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16  
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО  
Тел. +7(495)621-33-74  
info@instrao.ru  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22.  
Формат 60x90 1/8.  
Усл. печ. л. 1,5.