

Выдающийся деятель педагог-наставник, первый русский учитель математики, автор знаменитого учебника «Арифметика, сиречь наука числительная»

ПЕТР ФЕДОРОВИЧ КАПТЕРЕВ (1849–1922)



«В каждом возрасте человек есть настоящий, цельный человек, своеобразный, а не только ступень развития на пути к настоящему, полному человеку.»
П. Ф. Каптерев



ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕТР КАПТЕРЕВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ

*БОГУСЛАВСКИЙ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ,
главный научный сотрудник лаборатории сравнительного
образования и истории педагогики ИСРО, профессор, д.п.н.,
член-корреспондент РАО, Почетный работник науки
и высоких технологий Российской Федерации,
председатель Научного совета по проблемам истории
образования и педагогической науки при отделении
философии образования и теоретической педагогики РАО*

Когда размышляешь над путями развития российского образования, судьбами его подвижников, то становится отчетливо ясно, что Петр Федорович Каптерев (1849-1922) – одна из наиболее крупных величин отечественного просвещения. Вся его более чем полувековая педагогическая деятельность — это беззаветное наставническое служение России, школе, учительству и детям.

Петр Каптерев родился 7(19 июля) 1849 г. Его отец служил приходским священником в селе Кленово Подольского уезда Московской губернии. Многодетная семья рано лишилась кормильца и находилась, несмотря на небольшую пенсию, выплачиваемую епархией, в довольно тяжелом материальном положении. Детям приходилось много работать в поле и на огороде.

Петр, как и его братья – дети священнослужителя, – мог получить бесплатное среднее образование только в духовных учебных заведениях. Он окончил духовное училище в Подольске и поступил в 1862 г. в духовную семинарию. Как талантливый и дисциплинированный воспитанник, после окончания семинарии в 1868 г. он был принят уже в высшее учебное заведение – на историческое отделение Московской духовной академии, готовившей кандидатов на высшие церковные должности, образованных богословов, а также преподавателей духовных училищ и семинарий.



После окончания в 1872 г. духовной академии П.Ф. Каптерев, поскольку он не принял монашество или священнический сан, должен был шесть лет прослужить преподавателем в системе высших и средних духовных учебных заведений. Талантливый выпускник в августе 1872 г. был избран Советом Санкт-Петербургской духовной семинарии преподавателем философских учений (логики, психологии, дидактики, педагогики). Молодой преподаватель сразу же снискал уважение коллег и семинаристов. Ему доверили заведование воскресной школой, избрали в члены распорядительного совета правления семинарии. Всех покоряли личность П.Ф. Каптерева, сила его интеллекта, обширность и глубина знаний, способность ясно их излагать.

Тогда же у педагога проявилась склонность к общественной деятельности: он был принят в Петербургское педагогическое общество. В 1874 г. П.Ф. Каптерев стал членом совета Петербургского Фребелевского общества, где читал лекции по педагогике и психологии слушательницам курсов, готовивших воспитательниц детских садов. Работу на этих курсах он вел в течение четверти века.

Еще во время преподавания в Петербургской семинарии П.Ф. Каптерев постоянно печатался в различных педагогических журналах и приступил к созданию **одного из главных своих научных произведений – «Педагогической психологии для народных учителей, воспитателей и воспитательниц»**, которое увидело свет уже в 1876 г. в журнале «Народная школа» в виде ряда статей. А в следующем году эта книга вышла отдельным изданием. Впоследствии, уже значительно переработанная, дополненная, под названием «Педагогическая психология», она публиковалась дважды: в 1883 и 1914 гг.

Однако научные интересы Петра Федоровича шли вразрез с уставом духовного заведения. Он тяготился службой в нем, но покинуть смог лишь в конце августа 1878 г., когда истек срок обязательной службы по духовному ведомству за четырехлетнее бесплатное обучение в Московской духовной академии. Однако, сразу устроиться на государ-



Из истории педагогического образования

ственную службу, гарантировавшую постоянный заработок, не смог. Лишь через год ему удалось поступить преподавателем педагогики на Женские педагогические курсы, принадлежавшие Ведомству учреждений императрицы Марии. На этой должности П.Ф. Каптерев прослужил около 6 лет.

Когда Женские педагогические курсы Мариинского ведомства были преобразованы в женский педагогический институт (1903), П.Ф. Каптерев получил разрешение на чтение в нем лекций по психолого-педагогическим дисциплинам (психологии, дидактике, педагогике, всеобщей и русской истории педагогики) на словесно-историческом отделении. В 1912 г. П.Ф. Каптереву было присвоено «в исключение из Закона и не в пример другим» ученое звание профессора по словесно-историческому отделению Академии наук России.

Все эти годы П.Ф. Каптерев продолжал свою необычайно разностороннюю научно-педагогическую деятельность. Он публикует статьи по детской психологии, педагогике, дидактике, логике и даже по русской литературе. В 1879 г. издаются его курсы лекций по педагогике и логике. В эти годы он становится организатором, участником многих объединений психологов, педагогов и врачей при Педагогическом музее военно-учебных заведений в Петербурге (педагогическая секция, отдел Я.А. Коменского, а потом К.Д. Ушинского, Родительский кружок), принимает активное участие в подготовке и проведении съездов: по семейному воспитанию, педагогической психологии, экспериментальной психологии, народному образованию [1].

Все, за что брался Петр Федорович Каптерев, он **делал капитально, по сути, создав российскую педагогическую науку**, заложив в основание отечественной педагогики свои фундаментальные труды «Педагогическая психология», «Педагогический процесс», «Дидактические очерки», «История русской педагогики». Все они – новаторские для своего времени – и сегодня входят в золотой фонд отечественной педагогической мысли [2].



По свидетельству авторитетного издателя Н. Рубакина, П.Ф. Каптерев уже к началу 90-х годов XIX столетия был одним из самых популярных авторов, книги которого читались не только педагогами, но и всеми, кто занимался самообразованием, родителями [1]. Поражает широта проблематики его творчества. Вот названия некоторых публикаций: «Значение христианства в постановке первоначального воспитания», «Характерные черты среднего образования в Англии», «Трагизм судьбы Гоголя», «О детской лжи», «Ответственность родителей перед детьми» [2].

Более того, самую судьбою Петру Федоровичу Каптереву **в развитии отечественной педагогической науки отведено особое место.** Он дебютировал своей «Педагогической психологией» в 1877 году. К этому времени уже сошла с педагогической авансцены или даже покинула этот мир плеяда ученых педагогов 50–60-х гг., которая связана с именами Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского. Новых же ярких имен всероссийского масштаба не появлялось. По сути, на протяжении без малого сорока лет П.Ф. Каптереву, если не в одиночку, то с очень узким кругом педагогических мыслителей – К.Н. Вентцелем, В.П. Вахтеровым, В.В. Розановым доведется разрабатывать широкие пласты педагогической теории и практики.

И здесь нельзя не поразиться той по истине исполинской миссии, на которую Петр Федорович себя обрек. На протяжении трех лет: с 1877-го по 1880-й – он **создает комплекс капитальных трудов, посвященных педагогике, дидактике, истории педагогики, педагогической психологии.** Позднее к 65-летию мыслителя в существенно переработанном виде эти труды будут переизданы в 1914–15 гг.

В них, рассмотрев широкий спектр основополагающих проблем, П.Ф. Каптерев все это еще и высветил через такие очень значимые для того времени вопросы как общественная направленность педагогического процесса, соотношение общечеловеческих и национальных ценностей, пути создания народной школы. Не стоит забывать, что именно ему при-



Из истории педагогического образования

надлежит авторство таких привычных для нас понятий, как «педагогическая психология» и «педагогический процесс».

Характеризуя особое место П.Ф. Каптерева в истории педагогической науки, следует обратить внимание еще на два важных аспекта. П.Ф. Каптерев **был, по сути, первым в России профессиональным ученым-педагогом, который занимался теорией и историей обучения и воспитания не в виде хобби, а в качестве основной служебной обязанности.**

И еще, хотя Петр Федорович, несомненно, принадлежит к числу светских ученых-педагогов, давшему именно светские ответы на такие важнейшие вопросы как формирование мировоззрения, развитие ума, характера и воли ребенка, все же на его научном творчестве, несомненно, сказывалось то, что свое образование он получил в Духовной академии. Это, прежде всего, **проявляется в стиле его публикаций, который близок к проповедничеству, пасторству, глобальности замыслов и постоянному пристальному вниманию к широкому спектру вопросов духовно-нравственного воспитания.**

В данной связи характерно, что среди его многогранного творчества есть тема, которая красной нитью проходит через всю деятельность замечательного педагога, – семейное воспитание. Участие П.Ф. Каптерева в Родительском кружке сыграло важную роль в разработке вопросов семейного воспитания. С 1884 г. на протяжении многих лет он ежегодно делает доклады о развитии личности и воспитании ребенка в семье. А с 1898 г. под общей редакцией П.Ф. Каптерева стали выходить брошюры «Энциклопедии по семейному воспитанию и обучению». Авторами брошюр были видные педагоги, психологи, врачи, ученые и литераторы: А.Н. Острогорский, И.А. Сикорский, П.Ф. Лесгафт, П.И. Ковалевский, А.Ф. Кони [2].

Издание такой серии, включившей около 60 отдельных небольших книг объемом в 60–70 страниц было «посвящено вопросам воспитания и обучения детей, преимущественно дошкольного возраста», т. е. фактически речь шла о до-



машнем воспитании и обучении, а также о физическом развитии и сохранении здоровья детей младшего возраста.

Основная цель всей этой деятельности педагога – **вовлечь отцов и матерей в гуманное воспитание детей, дать им необходимые психологические познания, объяснить, что на самом деле стоит за детскими ложью, страхом, мужеством, подражательностью, радостями и печалью, играми и развлечениями.**

Научные труды Родительского кружка привлекли внимание западноевропейской общественности. На выставке работ подобного рода кружков Франции, Англии, Германии, Бельгии и других стран Петербургский кружок получил в Льеже (Бельгия, 1906) первую премию.

Обнаженным нервом для П.Ф. Каптерева всегда являлось тяжелое положение русского учителя и народной школы. Он стоял у истоков общественного педагогического движения, был редактором и сотрудником ряда журналов, активным участником педагогических съездов, много выступал перед учителями. Долгое время его голос не был слышен властями. Но именно П.Ф. Каптереву в 1915 г. министр народного просвещения П.Н. Игнатьев поручил возглавить «мозговой центр» подготовки реформы образования. И то, что в итоге коллективом ученых и практиков были созданы, несомненно, лучшие в отечественной педагогике материалы по реформе образования, – его весомая заслуга.

С радостью восприняв Февральскую революцию, П.Ф. Каптерев настороженно встретил Октябрьскую. После Октябрьской революции он некоторое время живет в Петрограде, однако осенью 1918 г. после долгой болезни и в связи со сложным продовольственным положением в городе он перебирается в г. Острогожск – один из уездных центров Воронежской губернии.

Впрочем, даже здесь П.Ф. Каптерев не оставляет своего служения делу педагогики. Еще не оправившись от тяжелой болезни легких, он поступает на должность разъездного инспектора уездного Отдела народного образования и всячески способствует реформированию школ, в том числе и сельских, в Острогожском уезде.



Из истории педагогического образования

С начала 1919 г. П.Ф. Каптерев, несмотря на болезни и преклонный возраст, начинает преподавать сразу в трех учебных заведениях Острогожска: двух школах и учительской семинарии, которую скоро и возглавляет.

В 1921 г. Петр Федорович перебирается в губернский центр – Воронеж. Он становится профессором Воронежского университета и одновременно организует педагогический техникум.

В последний год жизни П.Ф. Каптерев успевает сделать очень многое для развития педагогического образования в Воронеже. При техникуме им создаются подготовительные курсы, педагогический музей, образцовый детский сад. В ведение администрации техникума передаются две общеобразовательные школы. Сюда же приглашаются читать лекции лучшие профессора Воронежского университета [1].

В 1921 г. П.Ф. Каптерев публикует пронзительную статью «Педагогика и политика». Это **смело, страстно и убежденно высказанный призыв ни в коем случае не превращать учителей и учащихся в разменную монету в политической игре, а школу – в механизм осуществления идеологической диктатуры.**

В этой последней статье-завещании **мыслитель развивал центральную для него идею, своеобразное кредо:** *педагогический процесс должен быть автономным, то есть свободным от каких бы то ни было влияний извне.*

Литература

1. Заварзина Л. Э. П. Ф. Каптерев: социально-педагогический контекст жизни и деятельности. Воронеж, 2019. 332 с.

2. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А. М. Арсеньева. — М.: Педагогика, 1982. 704 с.