

## **ВИДЫ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»: ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА. МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

В содержании курса русского языка в основной школе предусмотрена специальная учебная деятельность обучающихся – выполнение языкового анализа. При обучении русскому языку школьники учатся выполнять языковой анализ слова, словосочетания, предложения, что позволяет обобщить изученное и применить полученные знания в речевой практике. При изучении системы языка в 5 классе предусмотрено выполнение фонетического анализа (раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия»), лексического анализа (раздел «Лексикология»), морфемного анализа (раздел «Морфемика»), морфологический анализ (раздел «Морфология. Культура речи. Орфография»), синтаксический анализ словосочетания, простого и простого осложнённого, сложного предложения (в рамках изученного в разделе «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»). Специфика морфологического анализа слова была раскрыта (см. «Методические рекомендации по порядку проведения анализа различных видов по учебному предмету «Русский язык». Морфологический анализ»<sup>1</sup>). Обратим внимание на специфику проведения лексического и морфемного анализа слова.

**Лексический анализ слова** предполагает развитие у школьников лексико-семантического взгляда на слово (М.Т. Баранов). Лексико-семантический взгляд на слово проявляется в умении учащихся выделять в слове лексическое значение (в противоположность грамматическим значениям) и устанавливать семантические (смысловые) связи данного слова с другими словами. Эти умения специально формируются при изучении лексикологии и закрепляются при проведении лексического анализа слова, что создаёт основу для развития речи учащихся, обогащает их словарный запас и способствует овладению лексико-стилистическими нормами,

---

1

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_poryadku\\_provedeniya\\_vidov\\_razbora\\_po\\_uchebnomu\\_predmetu\\_Russkii\\_yazik\\_.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_poryadku_provedeniya_vidov_razbora_po_uchebnomu_predmetu_Russkii_yazik_.htm)

формированию монологической речи. Понимание учащимися того, что в слове может быть несколько разных лексических значений, помогает обучить их умению давать толкование лексического значения слова в зависимости от употребления его в контексте<sup>2</sup>.

### **Лексический анализ слова**

1. Записать слово в начальной форме; сформулировать лексическое значение слова. В случае затруднений использовать толковый словарь.

2. Определить, однозначным или многозначным является слово. Если слово многозначное, указать другие значения слова.

3. Указать, в прямом или в переносном значении употреблено слово. Если слово в переносном значении использовано как образительно-выразительное средство, то указать его вид (метафора, эпитет, олицетворение).

4. Если возможно, подобрать к слову синонимы, антонимы, омонимы.

### ***Образец лексического анализа слова***

Всё поле глядело на меня глазами<sup>5</sup> ромашек, васильков, колокольчиков.

1. Глаз – «сердцевина» (ромашек).

2. Многозначное. Другое значение – «орган зрения» (глаза человека); «зрение» (лишиться глаз).

3. В переносном значении: метафора.

4. Глаза – очи.

**Морфемный анализ слова** – важнейший вид языкового анализа слова, позволяющий формировать важнейшие умения, связанные не только с осмыслением морфемной структуры слова и значения словообразующих и формообразующих аффиксов, но и умения в области морфологии, практической грамотности, поскольку понимание морфемной структуры

---

<sup>2</sup> См.: М.Т. Баранов *Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка*. – М.: Просвещение, 1988.

помогает освоить правила орфографии.

Цель **морфемного анализа** (разбора слова по составу) — это выделение в слове всех морфем — значимых частей слова. «Разбирая слово по составу, нельзя сразу «зреть в корень». Слово надо членить «с конца», в нем надо снимать один слой за другим в порядке, обратном словообразовательному процессу./.../ Как нельзя в матрешке сразу достать ту, последнюю и самую маленькую, которая далее не делится, не содержит в себе еще более крохотной, так же нельзя во всех случаях правильно уже «с первого захода» извлечь из многоморфемного слова корень»<sup>3</sup>. (Н. М. Шанский)

### **Порядок морфемного анализа слова**

Чтобы выполнить **морфемный анализ** слова, надо:

- определить, какой частью речи является слово;
- графически обозначить его основу и окончание (если это изменяемое слово), указать грамматическое значение окончания;
- установить лексическое значение слова, от какого слова и с помощью каких морфем оно образовано;
- выделить приставки и суффиксы (если они есть), определить их значение. Доказать правильность выделения этих морфем путём подбора слов с другим корнем, но с этими же приставками и суффиксами;
- подобрать однокоренные слова, выделить корень.

Например: клюквенный — прилагательное, окончание указывает на форму ед. ч., м. р.

Клюквенный, письменный, соломенный.  
Клюквенный, клюква, клюковка.

### **Образец рассуждения при выполнении морфемного анализа слова:**

1) Подстаканник — им. сущ. (изменяемая часть речи), склоняется: подстаканник (подстаканника и т. д.). В этом слове нулевое окончание

<sup>3</sup> Русский язык на «отлично». Ростов н/Д.:Изд. «Феникс», 1998.

выражает грамматические значения ед. ч. им. или вин.падежа. Основа — подстаканник;

2) подстаканник — это подставка с ручкой для стакана. Слово образовано от существительного *стакан* с помощью приставки *под-* и суффикса *-ник*.

*Под + стакан + ник.*

Такие же приставка и суффикс в слове

*подоконник*

3) корень слова *-стакан-*.