



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

для органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих управление в сфере
образования «Непрерывность и
последовательность формирования
экологической культуры обучающихся
общеобразовательных организаций»

Москва

2022

УДК 37
ББК 74.2
М54

Рецензенты:

И. В. Ускова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

Н. Н. Войткевич, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курганской области

Под редакцией
А. Н. Захлебного

Авторы:

Захлебный А. Н., Шмелькова Л. В., Дзятковская Е. Н.

М54

Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций» / Захлебный А. Н., Шмелькова Л. В., Дзятковская Е. Н.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 60 с.

ISBN 978-5-6049294-0-7

Методические материалы разработаны в рамках выполнения государственного задания № 073-03-2022-130/2 «Разработка модели экологической культуры в интересах устойчивого развития России и ее апробация в сфере общего образования».

**УДК 37
ББК 74.2**

ISBN 978-5-6049294-0-7

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. О нормативных правовых основаниях экологического образования	5
2. О развитии отечественного экологического образования. Особенности современного этапа	10
3. Ключевые термины и понятия экологического образования в системе общего образования	13
4. Современная Концепция экологического образования в системе общего образования	16
5. Педагогические показатели формирования экологической культуры обучающихся в сфере общего образования	21
6. Этапы формирования экологической культуры обучающихся в сфере общего образования	25
7. Вопросы управления экологическим образованием на уровне субъекта Российской Федерации (прогностическая модель)	33
Полезные ссылки	43
Приложения	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и необходимость, формирования экологической культуры граждан России закреплены в основном законе нашей страны, стратегических документах, в федеральном законодательстве и ряде региональных законодательств.

В соответствии со статьей 114 (пункт еб) Конституции Российской Федерации «Правительство Российской Федерации... создаёт условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры». Это масштабная образовательно-просветительская задача по изменению мировоззрения граждан России в части устойчивого, сбалансированного (биосферосовместимого) развития.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях образования от дошкольного до высшего образования, и неформального образования (просвещения).

В XXI веке вследствие развития научных представлений о разносторонних результатах взаимодействия человека-общества-производства и природы (биосферы), существенно изменяются цель, задачи и содержание современного экологического образования и просвещения, выходя далеко за рамки изучения основ науки экологии.

В России, как и во всем мире, экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого биосферосовместимого развития – генеральной гуманитарной стратегией человечества в XXI веке.

Экологическая культура должна рассматриваться в качестве необходимого условия перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня нераздельно зависит и сохранение природы, и само существование человека, и успешность выполнения стратегических планов устойчивого развития взаимодействия человека и общества с природой.

Высокий уровень современной экологической культуры населения России может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны.

Для пошаговой реализации Концепции экологического образования (в системе общего образования), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (29 апреля 2022 г.), лицам, ответственным за разработку политики в области образования на местном и региональном уровнях необходимо содействовать продвижению комплексного подхода к экологическому

образованию с раннего детства, в течение всей жизни, повышению его качества и доступности для всех.

Для этого важно:

отражать этот подход в целях систем образования с учетом приоритетных задач устойчивого развития на местном, региональном, федеральном уровнях;

укреплять партнерство и сотрудничества между формальным и неформальным образованием и воспитанием, природоохранными структурами, семьями, учреждениями культуры;

неправительственными субъектами и субъектами частного сектора, по повышению экологической культуры населения;

содействовать развитию потенциала формальных и неформальных программ подготовки преподавателей, включая сетевые формы;

мотивации образовательных организаций и педагогов к повышению экологической культуры всех субъектов образования, формированию «зеленого» уклада жизни;

уделять внимание признанию молодых людей, их творческого потенциала, в качестве ключевых субъектов в решении задач устойчивого биосферосовместимого развития территории.

1. О НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экологическое образование, формирование экологической культуры каждого отдельно взятого россиянина и общества в целом неразрывно связаны с вопросами обеспечения национальной безопасности страны.

Так, одними из *стратегических национальных приоритетов при обеспечении и защите национальных интересов Российской Федерации* в соответствии с подпунктом 7 пункта 26 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, являются *экологическая безопасность и рациональное природопользование*. При этом достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи по *повышению уровня экологического образования и экологической культуры граждан* (подпункт 17 пункта 83 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации).

Согласно подпункту «н» пункта 20 Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176, *низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения* отнесен к внутренним вызовам экологической безопасности. Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности, в соответствии с подпунктом «п» пункта 26 Стратегии экологической безопасности Российской Федерации, должно осуществляться путем *развития системы экологического образования и просвещения, повышения квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности*.

30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации утверждены Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Основы), в соответствии с которыми достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития *обеспечивается решением задачи по формированию экологической культуры, развитию экологического образования и воспитания* (подпункт «л» пункта 9 Основ). При этом одним из механизмов при решении задачи по формированию экологической культуры, развития экологического образования и воспитания в соответствии с подпунктом «ж» пункта 20 Основ является *включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы*.

В соответствии с положениями Экологической доктрины Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р, *низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения* страны отнесены к числу основных факторов деградации природной среды нашей страны. *Включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий*, в соответствии с положениями Экологической доктрины Российской Федерации, является необходимым условием для решения задачи *по повышению экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии*.

Правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов, в том числе в целях обеспечения экологической безопасности определены в Федеральном законе от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (далее – Федеральный закон № 7-ФЗ).

Организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры являются одними из основных принципов охраны окружающей среды (статья 3 Федерального закона № 7-ФЗ).

Заложенные в российском законодательстве основы построения государственной системы непрерывного экологического образования требуют создания условий для обеспечения их реализации.

Поправками, внесенными Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», в Конституции Российской Федерации закреплены полномочия Правительства Российской Федерации *по созданию условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры*.

В соответствии с положениями статьи 5 Федерального закона № 7-ФЗ *организация и развитие системы экологического образования, формирование экологической культуры* отнесены к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Также в соответствии с положениями статьи 6 Федерального закона № 7-ФЗ к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, отнесено *право*

организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории субъекта Российской Федерации.

Эффективное решение задачи по созданию в Российской Федерации государственной системы непрерывного экологического образования невозможно без соответствующего правового регулирования. Перечень основных нормативных правовых актов, регламентирующих экологическое образование и формирование экологической культуры приведен в Приложении 1.

Основы формирования экологической культуры закреплены в главе XIII Федерального закона № 7-ФЗ.

Однако, положения указанной главы, равно как и иных нормативных правовых актов, не раскрывают понятие терминов «экологическое образование», «экологическое просвещение», «экологическая культура». Так, в части 1 статьи 74 Федерального закона № 7-ФЗ определены цели экологического просвещения (формирование экологической культуры в обществе, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов) и способы его осуществления (посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов). Согласно положениям части 2 указанной статьи экологическое просвещение включает в себя информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и в области экологической безопасности. В статье 71 Федерального закона № 7-ФЗ закреплено, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

Отсутствие законодательно закрепленного понятийного аппарата в области экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры приводит к произвольному трактованию установленных в главе XIII Федерального закона № 7-ФЗ норм, что не соответствует принципу правовой определенности. В частности, зачастую под экологическим образованием понимается внедрение соответствующих образовательных программ. Другие считают, что экологическое образование относится только к подготовке профильных специалистов и лиц, ответственных за принятие решений при осуществлении деятельности, оказывающей негативное воздействие на

окружающую среду. При таких обстоятельствах, за рамками остаются вопросы экологического просвещения и формирования экологической культуры, как неотъемлемой части системы ценностей, что является важным социальным приоритетом, способствующим гармоничному развитию личности и общества в целом.

Кроме того, в отсутствии конкретных механизмов реализации соответствующих образовательных программ, определения ответственных лиц, за организацию и осуществление указанной работы, приводит к тому, что предусмотренные в главе XIII Федерального закона № 7-ФЗ в большей степени носят декларативный характер.

Имеет место и отсутствие преемственности законодательных норм. Так, в статье 71 Федерального закона № 7-ФЗ закрепляется всеобщность и комплексность экологического образования, которые не получают раскрытия в последующих статьях указанного закона. Кроме того, положения ранее действующей статьи 72 Федерального закона № 7-ФЗ, регулировавшие вопросы преподавания основ экологических знаний в образовательных учреждениях, в 2013 году были признаны утратившими силу в связи с принятием Федерального закона № 273-ФЗ, однако не нашли отражения в принятом законе.

В целях реализации конституционных норм, направленных на создание условий для развития системы экологического образования граждан и воспитания экологической культуры, важно закрепить требования по организации и обеспечению экологического образования и просвещения, формированию экологической культуры в Федеральном законе № 7-ФЗ, включая определение терминов «экологическое образование», «экологическое просвещение», «экологическая культура», а также определить механизмы их реализации и установить ответственных лиц, в том числе путем внесения соответствующих изменений в главу XIII Федерального закона № 7-ФЗ.

Одновременно целесообразно было рассмотреть возможность внесения изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ, дополнив главу 11 (Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся) отдельной статьей, регулирующей вопросы экологического образования.

На государственном уровне за последние годы были приняты решения, направленные на развитие системы экологического образования.

Так, в пункте 72 Плана действий по реализации Основ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 2423-р, предусмотрено обеспечение методологического, программного и учебно-методического сопровождения реализации экологической составляющей

федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования на основе Концепции общего экологического образования (срок 2020 год).

По итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 года, Президент Российской Федерации поручил представить предложения о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, принятого 12 декабря 2015 г., и обязательств Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды¹.

В июне 2020 года по итогам встречи с представителями общественных организаций, осуществляющих деятельность в области экологии и защиты животных², Президент Российской Федерации дал поручение³ о совершенствовании экологического образования в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части, касающейся улучшения условий их реализации.

В сентябре 2020 года по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета⁴ по вопросам реализации в регионах России Указа о национальных целях развития страны до 2030 года Президент Российской Федерации поручил⁵ представить предложения по разработке федерального проекта «Научное обеспечение экологической деятельности, экологическое воспитание и просвещение».

Перечень основных поручений, ориентированных на развитие экологического образования приведен в Приложении 2.

Экологическая составляющая представлена и в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (см. Приложение 3).

¹ Пункт 1и-1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 января 2017 года № Пр-140ГС по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775>).

² <http://kremlin.ru/events/president/news/63458>

³ Пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 года № Пр-1069 по итогам прошедшей 5 июня 2020 года встречи с представителями общественных организаций, осуществляющих деятельность в области экологии и защиты животных (<http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63608>).

⁴ <http://kremlin.ru/events/president/news/64105>

⁵ Подпункт «ф» пункта 6 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 октября 2020 года №Пр-1726ГС по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета, состоявшегося 28 сентября 2020 года (<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64273>).

В июне 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации разместило на своем официальном сайте в сети «Интернет»⁶ Концепцию экологического образования *в системе общего образования*⁷ (далее – Концепция).

Концепция определяет экологическую культуру обучающихся как интегральный результат непрерывного экологического образования. В Концепции сформулированы задачи и основные направления обновления экологического образования, включающие систему оценки результатов, проработаны механизмы её реализации и инструментарий. Утверждение Концепции для общего образования является значительным шагом для развития экологического образования.

От организации деятельности на различных уровнях образовательной системы по реализации данного методологического документа, ориентированного на решение задач по формированию экологической культуры у обучающихся, а по сути формированию ЧЕЛОВЕКА будущего, зависит судьба планеты Земля.

⁶ <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>

⁷ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 года № 2/22).
<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/download/4946/>

2. О РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА

Чтобы понять особенности современного этапа развития экологического образования и его кардинальное отличие от предшествующей деятельности обратимся к истории вопроса.

Развитие отечественного экологического образования. Экологическое образование зародилось в нашей стране в конце 70-х годов XX-го столетия как преемник природоохранного просвещения. В то время оно носило естественнонаучный характер: предусматривало изучение основ науки экология и организацию природоохранной деятельности. С появлением в конце 80-х годов концепции устойчивого развития и принятой в 1992 году на ее основе Повестки дня - XXI (Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992 г.) экологическое образование (образование в области окружающей среды) оказалось в центре внимания всемирного образовательного процесса – образования для устойчивого развития.

Это привело к активному переосмыслению роли экологического образования в судьбе человечества. Его стали считать «не столько разделом биологии, сколько *комплексной* дисциплиной о *единстве* природы и общества, гармоничном *единении* естественных и гуманитарных наук, опыта природопользования в *прошлом и настоящем*»⁸.

По итогам Декады ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014 годы) был сделан вывод о том, что экологическое образование становится платформой образования для устойчивого развития, а экологическая культура – ядром формирования культуры устойчивого развития, как гарантии предупреждения глобальной катастрофы. Экологическое образование приобретает новую миссию, руководствуясь принципами, принятыми еще в 1977 году по итогам Межправительственной конференции Организации Объединенных Наций по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.)

В России, как и во всем мире, экологическое образование должно стать платформой образования в интересах устойчивого биосферосовместимого развития – генеральной гуманитарной стратегией человечества в XXI веке.

Расширяются представления об экологической культуре как о необходимом условии перехода нашей страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

⁸ [Повестка дня на XXI век — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы \(un.org\)](#)

Особенности современного этапа развития экологического образования в России. Согласно документам ЮНЕСКО, главной ценностью современности становится устойчивое биосферосовместимое развитие общества, а главной целью образования — формирование жизнеспособной личности в условиях быстро изменяющейся окружающей среды.

В XXI веке вследствие развития научных представлений о разносторонних результатах, последствиях и глобальных рисках взаимодействия человека-общества-производства и природы (биосферы), существенно изменяются цель, задачи и содержание современного экологического образования.

Сегодня, в содержании экологического образования изучение базовых основ природоведческой науки экологии должно рассматриваться как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его современное содержание должно дополняться источниками из других областей культуры - философии, литературы, искусства, экономики, политики, права, этики, исторического и краеведческого материала.

А результатом экологического образования должен быть новый уровень образованности обучающихся – экологическая культура.

Сформировавшиеся в течение последних десятилетий XX века традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности. Усиливается мировоззренческая функция экологического образования. Встает проблема реализации экологическим образованием его культуротворческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития цивилизации.

3. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОЛОГИЯ – широкая междисциплинарная область научных знаний, изучающая связи и отношения «живое – окружающая среда» в экологических системах разного уровня, в том числе, в системе «человек–общество–техника–природа»

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – биосферосовместимое социально-экономическое развитие общества (сообществ, региона, страны, цивилизации), которое не выходит за пределы хозяйственной емкости жизнеобеспечивающих природных экологических систем, учитывает их возможности самовосстановления и самоочистки сред обитания; совместное развитие общества и природы, поддерживающее качество окружающей человека среды, которое удовлетворяет его потребности в настоящем времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования, которая включает 1) классическое, естественнонаучное, экологическое образование, изучающее законы экологии, как основы для понимания объективности экологического императива во взаимодействии общества и природы; 2) экологическое образование в интересах устойчивого развития, направленное на формирование культуры биосферосовместимого образа жизни; 3) прикладное направление применения экологических знаний, умений, отношений в разных сферах жизнедеятельности человека.

Экологическое образование в современном мире призвано выполнять интегрирующую (а), культуротворческую (б) и мировоззренческую (в) роль:

(а) выходит за рамки изучения только основ биоэкологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих всех учебных предметов и видов деятельности обучающихся для осмысления мира в его единстве;

(б) создает условия для культурной самоидентификации обучающихся, формирования у них современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны;

(в) формирует у обучающихся эко-центрическое мировоззрение на основе осмысления экологического императива и формирования внутренней нравственно-экологической позиции.

ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ современного экологического образования – экологические связи и отношения в экологических системах разного уровня, отражающие взаимосвязи природных, социо-культурных и экономических процессов окружающего мира, роль культуры в решении возникающих в них экологических проблем.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества – совокупность духовных и материальных способов и результатов адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с окружающей их социоприродной средой, которые обеспечивают поддержание ее экологического качества, необходимого для жизни, безопасности и здоровья человека, путем сохранения естественных экологических систем (дикой природы) и возможности их самовоспроизведения;

органическая часть культуры общества, пронизывающая все виды, пласты и сферы культуры общества, отличающаяся многогранностью, полифункциональностью и многообразием (климато-географическим, материально-технологическим, этнокультурным, идеологическим и др.).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности, формируемая в системе общего образования – интегральный результат общего образования во взаимосвязи всех его предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в экологической и эколого-культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, экологически сообразном поведении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении.

ПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ – процесс и результат включения в предметно-деятельностное содержание учебных предметов экологической составляющей в соответствии с целями и задачами учебного предмета.

ОБЩЕПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ – процесс и результат проектирования экологических составляющих содержания всех учебных предметов, внеурочной работы, учебно-проектной, учебно-исследовательской и практической деятельности системно, начиная с допредметного уровня, и их реализации на основе единых ценностно-мировоззренческих установок и принципов эколого-сообразного поведения; единого экологического языка (базовых экологических терминов, понятий, дидактических метафор); однозначно понимаемых всеми педагогами

целей, задач и предмета изучения экологического образования; единой системы педагогических показателей экологической культуры.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (природная, естественная) – элементарная структурная единица биосферы, самоорганизующаяся и саморегулирующаяся, занимающая определенное пространство, способная к адаптации к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз) и среды их обитания, в которой поддерживается относительное постоянство состава, обеспечивающее жизнеспособность биоценоза. Искусственные экосистемы (созданные человеком) – поля, парки, сады, искусственные водохранилища и пруды, в отличие от природных, не обладают способностью стабилизировать экологическое качество окружающей среды.

Социоприродные экосистемы («человек-общество-техника-природа») – это урбанизированные (или аграрные) территории в единстве с окружающими их природными экологическими системами. Экологическое качество среды в них зависит от экологической культуры общества (сохранения природных экосистем и соблюдения экологического императива в хозяйственной деятельности).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ – та граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа; абсолютный, системный запрет, который определяет границы устойчивого развития социоприродных экосистем без разрушения жизнеобеспечивающих ее природных экосистем.

Экологический императив означает объективную неизбежность ограничения потребления и использования природных ресурсов человечеством в связи с ограниченной возможностью естественных экологических систем самовосстанавливаться и поддерживать состав окружающей среды, к которому адаптирован человек, как биологический вид.

НРАВСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТИВ – результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного (биосферосовместимого) поведения в окружающей среде.

ЭКОЦЕНТРИЗМ – мировоззрение, основанное на абсолютной ценности дикой природы, как источника жизни, а не как источника удовлетворения утилитарных потребностей человека (пища, одежда, жилье); убежденность в необходимости соблюдения в любой деятельности в окружающей среде экологического императива.

4. СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение высокого уровня экологической культуры граждан России должно являться показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире.

Именно эти идеи положены в основу Концепции экологического образования в системе общего образования (далее – Концепция), которая разработана рабочей группой Института стратегии развития образования РАО. Концепция одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22) и размещена на официальном сайте Минпросвещения России⁹

С одной стороны, Концепция опирается на международные соглашения и документы ООН, ЮНЕСКО (в том числе, ориентированные на достижение ЦУР 4.7), стратегические документы и законодательство России, а с другой, научно определяет психолого-педагогические основания целостности эколого-образовательного пространства в России.

Впервые в истории развития экологического образования в России в концептуальном документе на федеральном уровне обозначено, что «экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования».

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня нераздельно зависит и сохранение природы, и само существование человека, и успешность выполнения стратегических планов устойчивого развития России.

Концепция ориентирует на переход экологического образования от этапа фрагментарности экологических составляющих учебных предметов к их ценностно-мировоззренческой целостности, от приоритета предметных результатов экологического образования к его ориентации на личностные результаты, формирование современной экологической культуры, который не ограничивается практическими природоохранными навыками, а выходит на мировоззренческий уровень, смысловые установки любой деятельности личности в окружающей среде.

В Концепции намечены стратегические направления развития экологического образования для устойчивого развития и пути их реализации.

⁹Концепции экологического образования в системе общего образования [Электронный ресурс]
<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>

В качестве основной цели Концепции заявлено совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры. Где под современной экологической культурой понимается культура образа жизни в интересах устойчивого биосферосовместимого развития.

Достижение данной цели возможно лишь при решении совокупности задач, включающих как задачи методологического, так и организационно-управленческого характера.

Современное экологическое образование немыслимо без создания унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего его особенности, то есть метаязыка, доступного и понимаемого всеми.

Очень важным является и четкое понимание цели как планируемого результата экологического образования, то есть базовой модели экологической культуры обучающихся. Только в этом случае можно создать обеспечивающее и адекватное результату содержание, технологии и другой инструментарий современного экологического образования.

Не обойтись и без разработки механизмов преемственности и непрерывности формирования экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы, а также инновационной инфраструктуры и информационной среды экологического образования по формированию базовых основ современной экологической культуры преемственно с общенациональными ценностями и традициями народов России.

Особое место в решении задач, направленных на достижение цели Концепции, занимает создание инструментария объективного оценивания сформированности базовых основ экологической культуры обучающихся. Важно разработать и перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций как показателей результативности осуществления экологического образования.

Современное экологическое образование, несомненно, потребует и модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в этой области.

Современное экологическое образование является открытой системой. Поэтому необходимо обеспечить сонаправленные действия по формированию базовых основ экологической культуры и системой экологического образования, и системой экологического просвещения, причем важно охватить всех участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

Рассмотрим **основные направления обновления экологического образования**, которые предусмотрены Концепцией.

Первое. Внедрение современной системы оценки результатов экологического образования. Для этого потребуется разработка подходов и инструментария измерения таких показателей современной экологической культуры как:

экологическая грамотность (знание основных экологических закономерностей организации жизни в биосфере; умение выявлять экологические проблемы порождаемые деятельностью человека, рассматривать варианты и условия их практического решения, в том числе, путем личного активного участия);

эколого-культурная грамотность (культурная самоидентификация личности на основе знаний и ценностных установок, специфических для экологической культуры, экологосообразные традиции народов России, личное участие в экологопросветительской деятельности в ближайшем социальном окружении);

экологосообразное поведение (умение применять на практике экологические нормы поведения, контролировать свой «экологический след»);

экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов в прошлом – настоящем – будущем, на локальном, региональном и глобальном уровнях);

глобальная компетенция (знание проблем глобального характера и необходимости межкультурного взаимодействия в их решение, возможности активного личного вклада);

экологическая этика (нравственные ориентиры поведения в окружающей среде на основе экологического императива);

готовность и способность к биосферосообразному образу жизни и поведению в окружающей среде, минимизирующему свой «экологический след».

Второе. Обновление содержания экологического образования.

Базовые подходы к его проектированию должны быть обновлены на основе: культурологической теории содержания общего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская), применение которой даёт возможность выделить экологическую тематику в форме сквозных транспредметных линий [4]; отражения в содержании образования экологических компонентов наук, философии, права, литературы, искусства, религий, традиций экологосообразного поведения народов России; выделения экологической тематики на допредметном уровне содержания общего образования, с последующим «опредмечиванием» основных положений в содержании учебных предметов и внеурочной деятельности и интеграцией полученных результатов в учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В содержание экологического образования важно включить понятийно-терминологический аппарат, отражающий особенности современного экологического образования как платформы устойчивого развития: устойчивое

(биосферосовместимое) развитие, экологический императив, нравственные императивы, экологическая этика, социоприродная экологическая система, «экологический след», природное и культурное наследие и др.

Третье. Это совершенствование организационных механизмов достижения планируемого результата, то есть базовых основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития и самоидентификация в ней.

Обновленные организационные механизмы должны включать:

сотрудничество по реализации экологической тематики педагогических работников с разным функционалом;

координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей;

согласование действий по формированию экологической культуры в системах общего и дополнительного образования на основе базовой модели экологической культуры личности;

развитие сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения;

обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования;

развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений с учетом целей и задач экологического образования, с использованием единого понятийно-терминологического аппарата.

Таким образом, каков же должен быть **эффект от реализации современного экологического образования**, ключевые подходы к которому заложены в Концепции.

В первую очередь, это повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного поведения, устойчивого (биосферосовместимого) развития.

Во-вторых, повышение экологической грамотности участников образовательных отношений, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение среди родителей.

В-третьих, эффект для системы образования России от реализации Концепции, это обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы современного экологического образования и просвещения. А также все более широкий охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), экологи-

просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития.

В Российской Федерации современное экологическое образование должно обеспечивать национальную безопасность государства и экологически устойчивое социально-экономическое развитие. Основы такого образования определяет Концепция экологического образования. Ее реализация – это конкретный шаг в обеспечении ответственности государства по созданию условий для развития экологического образования в целях формирования экологической культуры, закрепленных Конституции Российской Федерации (пункт еб статьи 114).

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрим подробнее педагогические показатели формирования экологической культуры личности: экологическая грамотность, эколого-культурная грамотность, экологическое мышление, эколого-сообразное поведение, экологически ответственное мировоззрение. внутренняя нравственно-экологическая позиция личности.

Все педагогические показатели имеют единую структуру и включают компоненты в соответствии со структурой базовой модели экологической культуры личности: аксиологический (ценностный) (1), семантический (языковой) (2), технологический (деятельностный) (3), личностно-творческий (субъектный) (4), рефлексивно-оценочный (5).



Рисунок 1.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает:

(1) ценность гармонизации природы, людей, мира вещей на основе экологического императива;

(2) знание опорных терминов и понятий экологии, законов экологии, концепции и Целей устойчивого развития, места экологической культуры в культуре общества;

(3) готовность к эколого-сообразному поведению в окружающей среде на основе знания законов экологии, экологического императива;

(4) личный опыт применения экологической грамотности в жизненных ситуациях (потребления; труда; отдыха; выбора профессии);

(5) рефлексию личного опыта решения противоречий «потребности человека – возможности окружающей среды», «поведение человека – его последствия для качества окружающей среды».

ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает:

(1) принятие общенациональных ценностей (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.) как личностных жизненных смыслов; личная значимость изучения эколого-культурного наследия народов России, включая культурные памятники средо-сберегающего поведения;

(2) умение выявлять в культурных текстах разных эпох характер отношений человека с природой, выраженный в т.ч. на языке метафор, иносказаний, символов, знаков, научных и обыденных понятий, образов, и давать ему оценку с точки зрения экологического императива;

(3) готовность следовать эколого-культурным нормам и правилам;

(4) готовность самоопределяться в эколого-культурном пространстве, критически оценивать состояние экологической культуры, определять задачи ее развития с использованием данных науки, художественной литературы, изобразительного искусства, киноискусства, фактов из жизни; убеждать и показывать личный пример;

(5) знание противоречий экологической культуры, исторических и литературных примеров их решений в разных ситуациях.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ включает

(1) значимость умения выявлять экологические проблемы в окружающей среде и находить их причины;

(2) умение узнавать в устной и письменной речи «опасные» метафоры, несущие идеи антропоцентрического мышления; находить в культурных текстах значения экологического императива, идей устойчивого развития;

(3) умение применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем с учетом связей природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом-настоящем и будущем, предлагать способы их решения, прогнозировать их последствия;

(4) готовность развивать экологическое мышление, экологическую зоркость, осваивать новые способы решения экологических проблем;

(5) умение рефлексировать противоречия экологического сознания, возникающие при решении экологических проблем в жизненных ситуациях.

ЭКОЛОГО-СООБРАЗНОЕ ПОВЕДЕНИЕ включает

(1) ценность биосферосовместимого образа жизни;

(2) умение составлять просветительские тексты экологической направленности с использованием языка науки, художественных образов, базовых культурных концептов русского языка;

(3) умение применять принципы эколого-сообразного поведения: общности среды жизни на планете; предосторожности, меры изменения окружающей среды с учетом дефицитных ресурсов, сохранения природного и культурного разнообразия; контроля своего «экологического следа»;

(4) готовность проявлять творческую инициативу в практическом решении проблем устойчивого развития местного сообщества, организации биосферосовместимого образа жизни;

(5) умение рефлексировать свой образ жизни с точки зрения его биосферосовместимости.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ включает

(1) ценность природы не зависимо от ее хозяйственного значения, как условия здоровья и безопасности человека;

(2) сформированную языковую картину мира, отражающую его единство;

(3) сформированную систему взглядов, оценок, убеждений в необходимости экологически ответственного поведения и поступков в окружающей среде;

(4) умение формулировать на основе экологического императива лично значимые нравственные императивы, осознавать личностную и социальную значимость следования им в повседневной жизни;

(5) рефлексии личного опыта решения противоречия «биологическое - социальное» в жизненных ситуациях.

ВНУТРЕННЯЯ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОСТИ включает:

(1) значимость в жизни своей личной нравственно-экологической позиции как гражданина, патриота, носителя экологической культуры;

(2) умение интерпретации, понимания и осмысления культурных текстов на основе ценности экологического императива;

(3) готовность к эко-центрическому нравственно-экологическому выбору в жизненных ситуациях;

(4) проявление экологической озабоченности и готовности к активным действиям для снижения экологических рисков в окружающей среде;

(5) анализ положений экологической этики и аргументацию своего отношения к ним.

Инструментами диагностики результатов экологического образования выступают:

психолого-семиотические методы (семантический компонент),
проективные методики (аксиологический и рефлексивно-оценочный
компоненты),
анализ хода и результатов выполнения учебно-проектных, учебно-
исследовательских и творческих работ (технологический и личностно-творческий
компоненты).

Инструменты диагностики требуют разработки и будут представлены в
Технологической карте общепредметной экологизации в системе общего
образования.

6. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы формирования экологической культуры обучающихся в сфере общего образования определены с учетом:

ведущей деятельности обучающихся,

социальной ситуации развития каждого возраста,

возрастных особенностей созревания психофизиологических предпосылок способности обучающихся к

- освоению экологического мышления, включая умения связывать между собой знания, полученные на разных учебных предметах; относящиеся к прошлому, настоящему и будущему; локальным и глобальным событиям;

- усвоению принципов экологически ответственного поведения на основе экологического императива, как основы биосферосовместимого образа жизни;

- формированию картины мира в его единстве, внутренней нравственно-экологической позиции личности, экологически ответственного мировоззрения;

с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.



Рисунок 2.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), путем «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Согласно ФГОС ДО, «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»¹⁰.

В соответствии с ФГОС ДО и Концепцией экологического образования (в системе общего образования) на этапе дошкольного образования решаются задачи овладения первичными представлениями о базовых духовно-нравственных ценностях россиян; формирования начал эколого-культурной грамотности в процессе познания окружающего мира и накопления первичных естественнонаучных представлений о природе, нормах и правилах отношений с ней, выработанных многовековой культурой человечества, включая:

ценности: Родины; родителей, своего рода, природы, берегов дикой природы (бережного отношения к ней и умений управлять собой, а не природой), разнообразия людей и их культур (мы разные, но мы вместе), «живого, великорусского» языка, его богатства, бережного отношения к нему и усилий по его сохранению в речи, прилагая старания для ее красоты и разнообразия;

активный запас слов, необходимый для характеристики отношений человека с природой (с использованием языка образов, сравнений, иносказаний, пословиц, поговорок, сказок, легенд, в которых скрыты послания истории о том, каких ошибок не прощает ее Величество Природа);

мотивацию и потребность учиться «подсказкам» науки и культурного наследия разных народов о том, как сохранить дикую природу, научиться понимать ее мудрость и красоту, любоваться и восхищаться ею; как научиться управлять собой, чтобы не преступать ее запреты (табу, заповеди), о которых сегодня знают дети всей Земли;

представления о

главной роли дикой природы в создании на планете Земля условий, без которых у людей не может быть не только здоровья, но и жизни;

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

разнообразии дикой природы (леса, болота, реки, озера, луга, степи, тундра, островки дикой природы в населенных пунктах; многообразие животных и растений; их внешнего вида; образа жизни...) – как огромном живом «доме» для людей, в котором они строят города, заводы, транспорт...; об опасности сокращения территорий дикой природы; ее разнообразия; безоглядного, неосмотрительного, бездушного расхода ее «сил» (ресурсов);

знание

законов («заповедей», «Табу», «зеленых аксиом») дикой природы:

запретов на сокращение мест дикой природы, захламление ее территорий, вмешательство в жизнь обитающих в них животных и растений;

значения разнообразия дикой природы, в которой нет ненужных, лишних или вредных живых существ (все они участвуют в очистке воды в водоемах, окружающего нас воздуха, почвы – то есть, создаются условия, в котором и животные, и растения, и люди могут жить и быть здоровыми);

первичные умения

жить в ладу с природой:

рачительно относиться к миру вещей, помогать повторно их использовать, чтобы экономить «силы» (ресурсы) природы;

экономно использовать электроэнергию, на производство которой используются природные ресурсы;

выявлять объекты природного наследия в своей местности, которые требуют особого внимания и заботы, бережного отношения к ним;

проявлять экологическую «зоркость» – следовать примерам ответственного отношения к природе, которые есть в посланиях предков, в науке, произведениях литературы, киноискусства, изобразительного искусства;

сопереживать живым организмам – проявлять заботу о домашних питомцах, культурных растениях, не тревожить жизнь диких животных, не лишать жизни растения в дикой природе;

оценивать свое поведение по отношению к природе и делать выводы, кто хозяин на Земле – человек или природа, в чьем «доме» мы живем.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В 5 И 6 КЛАССАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи по формированию у обучающихся эколого-культурной грамотности, основ естественнонаучной экологической грамотности, экологического мышления и принципов эколого-сообразного поведения, включая:

ценность

дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения;
действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем;
знаний о «запретах» природы (экологическом императиве), отраженных в науке и культурном наследии (в художественных образах народного творчества, фольклоре, литературных произведениях, киноискусстве, произведениях изобразительного искусства);

экологической культуры как средства сохранения качества окружающей природной среды, пригодной для жизни людей;

эколого-культурного наследия народов России, общенациональных ценностей россиян (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.);

активного неприятия и предупреждения действий, приносящих вред окружающей среде;

представления о

экосистемной форме организации жизни в биосфере;

роли природного разнообразия в природных сообществах в поддержании постоянства свойств окружающей среды (воздух, вода, почва), пригодной для жизни и здоровья человека, животных, растений;

жестких границах допустимых изменений природных сообществ, за пределами которых происходит изменение состава окружающей среды, вымирание биологических видов, болезни человека;

аксиомах сохранения территорий дикой природы, природного разнообразия, рационального расходования природных ресурсов с учетом их дефицитности;

знание

роли природных условий в жизни организмов и их сообществ, особенностей водной, воздушной, почвенной сред жизни;

примеров приспособления живых организмов к условиям жизни;

причин изменения условий жизни в природных сообществах под влиянием деятельности человека и их последствий для природных сообществ и здоровья человека;

объектов природного и культурного наследия своей местности, требующих особого внимания и заботы;

правил эколого-сообразного поведения в конкретных географических и климатических условиях, в природной и урбанизированной среде, в быту;

принципов сохранения пригодной для жизни окружающей среды;

экологических прав и обязанностей граждан;

умения

оценивать свои действия с учетом их влияния на окружающую среду;

проявлять в коллективно-распределенной деятельности экологическую зоркость; экологическую озабоченность; экологическую ответственность, применять «зеленые аксиомы»;

участвовать в практически значимых экологических делах;

обосновывать взаимосвязи здоровья человека, экологического состояния окружающей среды, экологической культуры населения;

называть принципы экологически сообразного поведения и применять их в жизни в конкретных ситуациях;

формулировать правила экологически безопасного поведения в конкретной окружающей среде, выполнять их, оценивать результаты с точки зрения соблюдения принципов экологически сообразного поведения и экологических последствий;

применять образы, фразеологизмы, метафоры, иносказания, символы для характеристики принципов экологически безопасного поведения в окружающей среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 7 - 9 КЛАССАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи по формированию экологической грамотности, экологического мышления, основ экологически ответственного мировоззрения и внутренней нравственно-экологической позиции личности, как предпосылок формирования в средней школе экологической образованности, включая:

ценность

знания экологического императива и следования ему;

экологической культуры для устойчивого развития страны (региона, местного сообщества), как условия сохранения экологического качества окружающей природной среды, здоровья и экологической безопасности граждан;

экологически ответственного мировоззрения, картины мира в его единстве;

нравственно-экологической и гражданской позиции личности в жизненных ситуациях;

знание

базовых терминов и понятий экологии, а также междисциплинарных понятий экологического образования для устойчивого развития;

законов функционирования и развития природных экосистем, значения в их сохранении биоразнообразия и культурного наследия народов России;

глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, способов их преодоления; прогнозов развития цивилизации;

истории экологических кризисов на планете;

особенностей современного экологического кризиса;
роли российских ученых в создание и развитие учения о биосфере, универсальном эволюционизме, устойчивом развитии;
роли России как экологического донора планеты и морального лидера современного мира;
идей устойчивого развития, их связи с экологической культурой;
роли сохранения и развития культурного разнообразия для устойчивого развития в многополярном мире;

умения

понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни;
применять экосистемную познавательную модель и экологическую грамотность для выявления экологических проблем и путей их решения на основе экологического императива, используя знания из социальных и естественных наук;
выстраивать пищевые цепочки в экологических системах,
обосновывать характер их изменения под влиянием антропогенных факторов;
устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
формулировать на основе экологического императива лично значимые нравственные императивы, применять их для снижения своего экологического «следа»;
обосновывать роль России как экологического донора планеты;
проявлять экологическую озабоченность, накапливать личный опыт биосферосовместимого образа жизни;
решать практические задачи для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
проявлять готовность к участию в практической деятельности экологической направленности по решению экологических проблем местного сообщества;
повышать уровень экологической культуры своей и своего окружения;
определять целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; применять экологическую этику и «зеленые аксиомы» для обоснования своего выбора;
проектировать собственную безопасную жизнедеятельность с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

прогнозировать социальные и экологические последствия развития новых технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи *формирования базовых основ экологической образованности*, включая

экологически ответственное **мировоззрение** – систему взглядов, оценок, суждений, убеждений на основе сложившейся иерархии ценностей, картину мира в его единстве, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире;

ценности

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций россиян;

современной науки в объяснении экологического императива, понимании и решении задач устойчивого развития страны, региона, местного сообщества;

сформированной своей внутренней нравственно-экологической позиции, убеждений о личностной и социальной значимости следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни и будущей профессии;

иерархической системы ценностей со значимыми ценностями экологической культуры, устойчивого развития, биосферосовместимого образа жизни;

знание

системы понятий современного экологического образования;

экологических законов, учений о биосфере, экологических прогнозов развития цивилизации, их доказательств;

закономерностей влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

глобальных проблем цивилизации и их экологические составляющие;

концепции устойчивого развития, Целей устойчивого развития в их взаимосвязи, приоритетных Целей устойчивого развития страны, региона, своей местности;

умения

планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания экологического императива и целей устойчивого развития;

прогнозировать экологические риски предпринимаемых действий, принимать активные действия по их снижению; противостоять действиям, приносящим вред окружающей среде; применять принцип предосторожности;

применять экосистемную познавательную модель для изучения и решения экологических проблем во взаимосвязи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом-настоящем-будущем;

осуществлять эколого-ориентированную проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; применяя на практике принципы биосферосовместимого поведения в окружающей среде, диктуемые экологическим и нравственными императивами (эко-центризм; предосторожность; мера преобразования окружающей среды; учет дефицитных природных ресурсов; сохранение экологического качества окружающей среды; сбережение природного и культурного наследия и др.) в их взаимосвязи;

проявлять творческую инициативу по самоидентификации в эколого-культурном пространстве;

повышать свою экологическую культуру в быту и в будущей профессии;

давать оценку и самооценку образа жизни с точки зрения его биосферосовместимости; личного вклада в практическое решение проблем устойчивого развития местного сообщества.

расширять личный опыт деятельности экологической направленности в местном сообществе;

совершенствовать языковую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира, его глобальных проблем и сценариев развития.

7. ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ)

В соответствии с Концепцией экологического образования в системе общего образования экологическая культура обучающихся (далее – ЭК) является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования. Для обеспечения формирования экологической культуры обучающихся в соответствии с Концепцией целесообразно проведение ряда мероприятий по следующим направлениям (см. Таблицу):

создание нормативного правового и нормативного обеспечения формирования ЭК;

создание научно-методического обеспечения формирования ЭК;

создание организационного обеспечения формирования ЭК;

создание информационного обеспечения формирования ЭК;

создание кадрового обеспечения формирования ЭК;

создание финансово-экономического и материально-технического обеспечения формирования ЭК.

В данном разделе мы представляем один из возможных прогностических вариантов развития событий, которые могут обеспечить формирование ЭК.

На уровне субъекта Российской Федерации мероприятия могут быть реализованы на основе регионального плана-графика (сетевого графика, дорожных карт и др.).

Региональные планы-графики должны предусматривать мероприятия по обеспечению формирования ЭК на муниципальном и институциональном (уровень образовательной организации) уровнях.

Для обеспечения формирования ЭК могут быть созданы координационные органы, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение формирования ЭК.

Такие координационные органы могут быть созданы:

на федеральном уровне (например, Координационный совет Минпросвещения России по вопросам организации экологического образования и формирования ЭК, или Координационный совет по обеспечению образования для устойчивого развития и т.п.);

на уровне субъектов Российской Федерации (региональный координационный совет, региональный координационный центр и др.);

на уровне местного самоуправления (муниципальный координационный совет/муниципальный координационный центр и др.).

Координационные органы соответствующего уровня создаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации по решению федеральных, региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Функции координационного органа (в случае его создания) при реализации мероприятий по обеспечению формирования ЭК определяются соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования.

Формирования ЭК является сложным и многоплановым процессом.

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является непрерывность, последовательность и системность экологического образования. А так же комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) формирования ЭК.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению формирования ЭК, является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Управление формированием ЭК должно предусматривать широкую разъяснительную работу среди участников образовательных отношений о цели и задачах современного экологического образования, его актуальности для системы образования, важности и насущной необходимости формирования экологической культуры для обучающихся и их семей.

Эта работа должна проводиться на всех уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном и институциональном) с привлечением средств массовой информации, научных, общественных и иных организаций, заинтересованных в формировании ЭК. При этом общеобразовательные организации должны стать основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по

разъяснению необходимости современного экологического образования и его ключевого ожидаемого результата – экологической культуры.

Необходима организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с формированием ЭК. При этом первоочередное внимание следует уделить обучению педагогических работников, руководителей образовательных организаций, а также работников органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Особое внимание должно быть уделено повышению квалификации работников методических служб. Повышение квалификации педагогических работников может быть обеспечено достаточно оперативно посредством обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Оптимально разработать в этих целях он-лайн курсы и методические рекомендации по разработке и реализации соответствующей дополнительных профессиональных программ.

Таблица 1. – Система мероприятий (прогностических) по обеспечению формирования экологической культуры обучающихся (ЭК)

Направления мероприятий	Мероприятия		
	Федеральный уровень ¹¹	Региональный уровень	Институциональный уровень
Создание нормативно-правового и нормативного обеспечения формирования ЭК	<p>Руководство в деятельности нормативными правовыми актами:</p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»</i></p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</i></p> <p><i>Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года</i></p> <p><i>План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года</i></p> <p><i>Экологическая доктрина Российской Федерации</i></p> <p>Реализация Концепции экологического образования в системе общего образования</p> <p>Разработка Федерального проекта</p>	<p>Включение вопросов экологического образования при разработке (корректировке) стратегических документов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации</p> <p>Разработка (актуализация) регионального закона «Об экологической культуре, образовании и просвещении»</p> <p>Разработка региональных документов стратегического планирования, содержащих комплекс конкретных мероприятий по организации и обеспечению экологического образования и просвещения граждан и формированию экологической культуры, либо включение указанных вопросов в действующие государственные программы регионального уровня</p>	<p>Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям актуализированных ФГОС (издание приказов и распоряжений по реализации Концепции, ориентированный на формирование ЭК, утверждение новых и внесение изменений в действующие локальные нормативные акты (ЛНА), включение в должностные обязанности координатора (заместителя руководителя) и ответственных организаторов по уровням образования задач по формированию ЭК на основе реализации Концепции и др.).</p> <p>Актуализация (разработка) на основе федеральной основной общеобразовательной программы образовательной организации и утверждение данной программы</p> <p>Включение задач по формированию экологической культуры обучающихся в положения о попечительском</p>

¹¹ В перечне приведенных ниже документов действующие документы выделены курсивом

	<p>«Экологическое образование, просвещение, культура», или Федеральной дорожной карты, или Плана первоочередных действий по формированию ЭК</p> <p>Актуализация ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования на основе Концепции экологического образования в системе общего образования</p> <p>Разработка экологических составляющих федеральных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на основе актуализированных ФГОС</p>		<p>совете, управляющем совете, и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с организациями сферы образования и культуры по широкой тематике образования для устойчивого развития.</p>
	<p>Разработка примерного плана-графика (дорожной карты) обеспечения формирования ЭК в сфере общего образования</p> <p>Подготовка инструктивно-методического письма Минпросвещения России об обеспечении формирования ЭК на различных уровнях общего образования</p>	<p>Разработка и утверждение плана-графика (сетевое графика, дорожной карты) обеспечения формирования ЭК в сфере общего образования в субъекте РФ</p>	<p>Разработка и утверждение плана-графика обеспечения формирования ЭК в образовательной организации</p>
	<p>Внесение изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Подготовка Рекомендации образовательным организациям по использованию учебников и учебных пособий (в том числе с региональной составляющей), ориентированных на формирование ЭК</p>	<p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности</p>

<p>Создание научно-методического и организационного обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Обеспечение координации деятельности субъектов РФ по обеспечению формирования ЭК</p> <p>Подготовка и проведение Всероссийских семинаров-совещаний по вопросам введения обеспечения формирования ЭК</p> <p>Разработка рабочей группой РАО системы методических материалов по реализации Концепции экологического образования в системе общего образования и базовой модели экологической культуры</p> <p>Разработка дидактических и методических материалов по формированию ЭК на различных предметах, во внеурочной и воспитательной деятельности</p> <p>внедрению в при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Разработка методических материалов для руководителей и сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общеобразовательных организаций по теме: «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций»</p> <p>Включение всех субъектов РФ в общероссийский мониторинг по</p>	<p>Создание органов, координирующих деятельность по обеспечению формирования ЭК в субъекте РФ (региональный координационный совет и др.)</p> <p>Создание постоянно-действующих консультационных пунктов, семинаров, тьюторских центров (в том числе в цифровом формате), по вопросам формирования ЭК на базе организаций дополнительного профессионального образования, высшего (педагогического) образования, инновационных общеобразовательных организаций</p> <p>Организация и проведение региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по проблемам формирования ЭК</p> <p>Координация взаимодействия организаций общего образования, дополнительного образования, организаций культуры и спорта, обеспечивающих организацию экологического образования и просвещения</p> <p>Обеспечение образовательных организаций учебной и учебно-методической литературой по формированию ЭК. Создание регионального банка данных передового опыта по формированию ЭК обучающихся субъекте РФ</p>	<p>Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений по обеспечению формирования ЭК на базе «Площадок экологической культуры»</p> <p>Реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, организующих экологическое образование и просвещение</p> <p>Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение формирования ЭК</p> <p>Привлечение органов государственного управления образовательной организации к проектированию основной образовательной программы в части экологических составляющих</p> <p>Анализ рабочих программ по реализации Концепции, формированию ЭК и их обсуждение.</p> <p>Создание системы взаимодействия и взаимопомощи педагогов образовательной организации по реализации общепредметной экологизации во взаимосвязи с экологическим,</p>
--	--	---	---

	<p>формированию ЭК и организация проведения данного мониторинга</p> <p>Осуществление запуска во всех субъектах Российской Федерации "Площадок экологической культуры" (ЭКО-школ, «Зеленых школ», ESG-школ и др. (организаций, ориентированных на формирование экологической культуры (ЭК)</p> <p>Обеспечение функционирования сети "Площадок экологической культуры" (ЭКО-школ, «Зеленых школ», ESG-школ и др.) во всех субъектах Российской Федерации</p> <p>Проведение Всероссийских научно-практических конференций по проблемам и результатам обеспечения формирования ЭК</p> <p>Подготовка к изданию и публикация брошюр серии «Основы экологической культуры обучающихся»</p>	<p>Организация деятельности пилотных (апробационных) «Площадок экологической культуры» (ЭКО-школ, «Зеленых школ», ESG-школ и др.)</p>	<p>патриотическим, духовно-нравственным и гражданским воспитанием</p> <p>Проведение оценки качества научно-методических разработок по формированию ЭК и /или реализации Концепции внутри образовательной организации.</p> <p>Внешняя экспертиза научно-методических разработок по реализации Концепции.</p> <p>Онлайн консультации по научно-методическому обеспечению формированию ЭК с кураторами на муниципальном и региональном уровне</p> <p>Внедрение в образовательный процесс Технологической карты общепредметной экологизации образовательной деятельности с учетом вариативности методических средств ее реализации.</p> <p>Создание системы взаимопомощи и согласования действий педагогов с разным функционалом по реализации общепредметной экологизации, координации экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей.</p>
--	--	--	---

<p>Создание информационного обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах экологического образования и просвещения, формирования ЭК, в том числе с использованием интернет-ресурсов (официальные сайты Минпросвещения России, РАО, и др.), педагогических и научно-методических периодических изданий, средств массовой информации и др.</p> <p>Создание информационной цифровой среды, отражающей участие обучающихся в экологическом образовании и просвещении</p> <p>Обеспечение деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия (СКИВ) как единой информационной среды, предназначенной для ведения проектной, методической и справочной информации, формируемой в рамках взаимодействия и координации обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Организация публичной отчетности образовательных организаций субъекта РФ региона о ходе и результатах экологического образования и просвещения</p> <p>Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании экологических составляющих основной образовательной программы общеобразовательной организации</p> <p>Создание информационного банка педагогического опыта по формированию ЭК, реализации общепредметной экологизации, воспитанию у обучающихся базовых экологических ценностей, формированию природосообразного поведения, экологической культуры</p>	<p>Организация изучения общественного мнения по вопросам формирования экологической культуры</p> <p>Разработка и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации по формированию экологической культуры</p> <p>Создание для педагогов информационного банка необходимой для реализации Концепции методической и учебной литературы по экологическому образованию</p> <p>Создание банка информации на сайте образовательной организации о формировании ЭК, о Концепции, цели работы образовательной организации по ее реализации, плана работы, мероприятий</p> <p>Создание системы информирования родителей, детей, общественности о ходе реализации Концепции, формировании ЭК</p> <p>Создание для субъектов образования открытой онлайн библиотеки обучающихся и просветительских материалов по формированию экологической</p>
--	--	---	--

			культуры, включая онлайн фильмотеку, тематические игровые и демонстрационные материалы для их использования во внеурочной работе, в семейном кругу
Создание кадрового обеспечения формирования ЭК	<p>Разработка рекомендаций по обновлению содержания дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) педагогических работников и руководителей системы образования с учетом задач обеспечения формирования ЭК</p> <p>Разработка «примерных» дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по вопросам организации современного экологического образования</p> <p>Разработка цифрового контента для апробации дополнительных профессиональных программ по формированию готовности педагогических работников различных уровней общего образования обеспечивать формирование у обучающихся экологической культуры</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников по вопросам формирования ЭК</p> <p>Разработка и утверждение организациями дополнительного профессионального образования дополнительных профессиональных программ, ориентированных на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по вопросам организации современного экологического образования</p> <p>Подготовка педагогов дополнительного профессионального образования к реализации программ, обеспечивающих повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации современного экологического образования</p> <p>Разработка он-лайн курсов на основе федерального цифрового контента с включением регионального материала для дополнительных</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов по реализации Концепции, формированию ЭК</p> <p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с новыми подходами к организации экологического образования (включающего, в том числе, повышение квалификации педагогических работников на базе Института стратегии развития образования Российской академии образования, Томского информационно-методического центра и других участников сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность»)</p> <p>Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с</p>

	<p>Подготовка тьюторов, обеспечивающих повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации современного экологического образования</p>	<p>профессиональных программ по формированию готовности педагогических работников различных уровней общего образования обеспечивать формирование у обучающихся экологической культуры</p>	<p>ориентацией на проблемы формирования ЭК</p> <p>Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов по приращению компетенций, обеспечивающих формирование ЭК</p> <p>Оценка и самооценка профессиональной готовности педагогов по формированию ЭК</p>
<p>Создание финансово-экономического и материально-технического обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Разработка требований к условиям реализации современного экологического образования</p> <p>Разработка и апробация пилотного проекта создания образовательной организации для формирования и развития экологической культуры (Площадка экологической культуры), содержащая в том числе инфраструктурные экокультурные требования (инфраструктурное обеспечение формирования экологической культуры)</p> <p>Разработка проектно-технической документации для строительства новых школьных зданий с учетом экологосообразных требоаваний</p>	<p>Обеспечение функционирования экологической инфраструктуры, в том числе внедрения «зеленых» практик, формирования экологонаправленных решений, поступков и поведения на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования</p>	<p>Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности по формированию ЭК</p>

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Ученые об экологическом образовании и экологической культуре

Научный совет по проблемам экологического образования Российской академии образования <http://rusacademedu.ru/news/nauchnyj-sovet-po-problemam-ekologicheskogo-obrazovaniya-rao-otprazdnoval-svoj-yubilej/>

<https://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-sovety/255-nauchnyy-sovet-po-problemam-ekologicheskogo-obrazovaniya-pri-prezidiume-rao>

Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 года // Непрерывное образование: XXI век. 2021. №1(33). DOI: 10.15393/j5.art.2021.6692. <https://readera.org/gumanitarizacija-jekologicheskogo-obrazovaniya-kak-vektor-ego-razvitija-do-2030-147227171>

Дзятковская Е.Н. Экологическая культура как вектор обновления основных образовательных программ // Управление образованием. Теория и практика. 2022. Т.12, №1. С.207-2013. doi: 10.25726/d4155-5807-7486-h <https://emreview.ru/index.php/emr/issue/view/47/59>

Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопоэзис: экогуманитарные теория и практика. — 2021. — Т. 2, № 1. URL: https://ecopoiesis.ru/f/ecopoiesis-3-rus_v3.pdf

Моисеев Н.Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка // Экология и жизнь . 2010 . № 2 . С. 4-7. <https://www.den-zadnem.ru/page.php?article=813&ysclid=lb8yjhm2vc317733577>

Проекты, реализуемые в России

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность» PARTNER-UNITWIN.NET

Всероссийский образовательный портал “Экокласс” <https://экокласс.рф/>

Проект ЭКОВИКИ <https://ecowiki.ru/>

Сайт WWF Сохраняем дикую природу Росс <https://new.wwf.ru/>

Сайт “Друзья заповедных островов” <https://www.wildnet.ru/friendszap/>

Сайт “Всероссийский заповедный урок” <https://заповедныйурок.рф/>

Сайт “Заповедная академия” <https://заповеднаяакадемия.рф/>

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

	Документ	Позиция документа	Ссылка на размещение документа в открытых источниках
1.	Конституция Российской Федерации	Статья 114 1. Правительство Российской Федерации: е.б) создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры	https://docs.cntd.ru/document/9004937
2.	Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»	20. К внутренним вызовам экологической безопасности относятся:.....н) низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения. 26. Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности должно осуществляться по следующим приоритетным направлениям:..... п) развитие системы экологического образования и просвещения , повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности;	http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102430636&rdk=&firstDoc=1&lastDoc=1

3.	Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	<p>26. Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; 2) оборона страны; 3) государственная и общественная безопасность; 4) информационная безопасность; 5) экономическая безопасность; 6) научно-технологическое развитие; 7) экологическая безопасность и рациональное природопользование; 8) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; 9) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество. <p>83. Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач:.....</p> <p>17) повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности;</p>	http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1
4.	Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации)	<p>9. Достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития обеспечивается решением следующих основных задач:..... л) формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;</p> <p>20. При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы:</p> <p>а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически</p>	

		<p>ответственного мировоззрения;</p> <p>б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;</p> <p>в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;</p> <p>г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;</p> <p>д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;</p> <p>е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;</p> <p>ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.</p>	
5.	<p>План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 2423-р)</p>	<p>70. Разработка модели компетенций, знаний, умений и навыков специалистов в области охраны окружающей среды для включения в образовательные стандарты профессионального образования Минобрнауки России, 2016 год</p> <p>71. Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом профессиональных стандартов в области охраны окружающей среды Минобрнауки России, 2016 - 2017 годы</p> <p>72. Методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования на основе Концепции общего экологического образования Минобрнауки России, 2020 год</p>	<p>http://government.ru/docs/7280/ \</p>

		<p>73. Разработка предложений о формировании образовательных программ, учитывающих особенности осуществления природоохранной деятельности в различных отраслях экономики Минобрнауки России, Минприроды России, Минтранс России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти 2014 - 2016 годы</p>	
6.	<p>Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р)</p>	<p>К числу основных факторов деградации природной среды Российской Федерации относятся: низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны.</p> <p>Экологическое образование и просвещение Основной задачей в этих областях является повышение экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии. Для этого необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения; – включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса; – усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого - просветительской деятельности; – подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования и просвещения, в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации; – включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий; – государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое просвещение и 	<p>https://docs.cntd.ru/document/901826347</p>

		<p>образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка стандартов образования, ориентированных на разъяснение вопросов устойчивого развития Российской Федерации; – развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов; – повышение информированности деловых кругов по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, устойчивого развития Российской Федерации, а также обучение их методам управления с учетом экологического фактора; – поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации. 	
7.	Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	<p>Глава XIII. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования</p> <p>В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.</p> <p>Статья 72. Преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях (Утратила силу с 1 сентября 2013 года. - Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ).</p> <p>Статья 73. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности</p> <p>1. Руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие</p>	<p>http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074303</p>

		<p>решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, должны иметь подготовку в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.</p> <p>2. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, осуществляется в соответствии с законодательством.</p> <p>Статья 74. Экологическое просвещение</p> <p>1. В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.</p> <p>2. Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами.</p>	
--	--	---	--

ПОРУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Содержание поручения	Источник (документ)	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Пункт 72 Методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования на основе Концепции общего экологического образования	Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 № 2423-р «Об утверждении Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://government.ru/docs/all/85486/	2020 год	Минобрнауки России
2.	Пункт 71 Актуализация федеральных государственных и образовательных стандартов профессионального образования с учетом профессиональных стандартов в области охраны окружающей среды		2016 – 2017 годы	Минобрнауки России
3.	Разработка общепрофессиональных компетенций знаний, умений и навыков в области охраны окружающей среды для включения в федеральные государственные образовательные стандарт		2016 год	Минобрнауки России
4.	Представить предложения о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, принятого 12 декабря 2015 г., и обязательств Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды	Пункт 1и-1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 января 2017 года № Пр-140ГС по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775	1 сентября 2017 года	Минобрнауки России

5.	Представить предложения по совершенствованию экологического образования в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части, касающейся улучшения условий для их реализации	Пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 года № Пр-1069 по итогам прошедшей 5 июня 2020 года встречи с представителями общественных организаций, осуществляющих деятельность в области экологии и защиты животных http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63608	1 сентября 2020 года	Минросвещения России
6.	Представить предложения по разработке федерального проекта «Научное обеспечение экологической деятельности, экологическое воспитание и просвещение»	Подпункт «ф» пункта 6 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 октября 2020 года №Пр-1726ГС по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета, состоявшегося 28 сентября 2020 года http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64273	1 декабря 2020 года	Минприроды России

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
(ФГОС) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	ФГОС НОО ¹²	ФГОС ООО ¹³	ФГОС СОО ¹⁴
Личностные результаты	<p>8. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность</p>	<p>7. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных</p>	<p>6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы...</p> <p>7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным</p>

¹² Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

¹³ Приказ Минпросвещения России от 31 мая .2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

¹⁴ Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

	<p>обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>.....</p> <p>41.1.6. Экологического воспитания:</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	<p>ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>.....</p> <p>42.1.7. Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>.....</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
--	---	--	---

**МОДЕЛЬНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭК)**

Направления мероприятий	Мероприятия		
	Федеральный уровень ¹⁵	Региональный уровень	Институциональный уровень
Создание нормативно-правового и нормативного обеспечения формирования ЭК	<p>Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года</p> <p>План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года</p> <p>Экологическая доктрина Российской Федерации</p> <p>Разработка Федерального проекта «Экологическое образование, просвещение, культура», или Федеральной дорожной карты, или Плана первоочередных действий по формированию ЭК</p>	<p>Включение вопросов ЭО при разработке (корректировке) стратегических документов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации</p> <p>Разработка (актуализация) регионального закона «Об экологической культуре, образовании и просвещении»</p> <p>Разработка региональных документов стратегического планирования, содержащих комплекс конкретных мероприятий по организации и обеспечению экологического образования и просвещения граждан и формированию экологической культуры, либо включение указанных вопросов в действующие государственные программы регионального уровня</p>	<p>Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям актуализированных ФГОС (издание приказов и распоряжений по реализации Концепции, ориентированной на формирование ЭК, утверждение новых и внесение изменений в действующие локальные нормативные акты (ЛНА), включение в должностные обязанности координатора (заместителя руководителя) и ответственных организаторов по уровням образования задач по организации реализации Концепции и др.).</p> <p>Актуализация (разработка) на основе федеральной основной общеобразовательной программы образовательной организации и утверждение данной программы</p>

	<p>Утверждение Концепции экологического образования в системе общего образования (далее – Концепция)</p> <p>Актуализация ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования на основе Концепции экологического образования в системе общего образования</p> <p>Разработка экологических составляющих федеральных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на основе актуализированных ФГОС</p>		
	<p>Разработка примерного плана-графика (дорожной карты) обеспечения формирования ЭК в сфере общего образования</p> <p>Подготовка инструктивно-методического письма Минпросвещения России об обеспечении формирования ЭК на различных уровнях общего образования</p>	<p>Разработка и утверждение плана-графика (сетового графика, дорожной карты) обеспечения формирования ЭК в сфере общего образования в субъекте РФ</p>	<p>Разработка и утверждение плана-графика обеспечения формирования ЭК в образовательной организации</p> <p>-</p>
	<p>Внесение изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Подготовка Рекомендации образовательным организациям по использованию учебников и учебных пособий (в том числе с региональной составляющей), ориентированных на формирование ЭК</p>	<p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности</p>
<p>Создание научно-методического и организационно</p>	<p>Обеспечение координации деятельности субъектов РФ по обеспечению формирования ЭК</p> <p>Подготовка и проведение</p>	<p>Создание органов, координирующих деятельность по обеспечению формирования ЭК в субъекте РФ (региональный</p>	<p>Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений по обеспечению формирования ЭК на</p>

<p>го обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Всероссийских семинаров-совещаний по вопросам введения обеспечения формирования ЭК</p> <p>Разработка рабочей группой РАО системы методических материалов по реализации Концепции экологического образования в системе общего образования и базовой модели экологической культуры</p> <p>Разработка дидактических и методических материалов по формированию ЭК на различных предметах, во внеурочной и воспитательной деятельности внедрению в при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Разработка методических материалов для руководителей и сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общеобразовательных организаций по теме: «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций»</p> <p>Включение всех субъектов РФ в общероссийский мониторинг по формированию ЭК и организация проведения данного мониторинга</p> <p>Осуществление запуска во всех субъектах Российской Федерации "Площадок экологической культуры" (ЭКО-школ, «Зеленых школ», ESG-школ и др. (организаций, ориентированных на формирование экологической культуры (ЭК)</p>	<p>координационный совет и др.)</p> <p>Создание постоянно-действующих консультационных пунктов, семинаров, тьюторских центров (в том числе в цифровом формате), по вопросам формирования ЭК на базе организаций дополнительного профессионального образования, высшего (педагогического) образования, инновационных общеобразовательных организаций</p> <p>Организация и проведение региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по проблемам формирования ЭК</p> <p>Координация взаимодействия организаций общего образования, дополнительного образования, организаций культуры и спорта, обеспечивающих организацию экологического образования и просвещения</p> <p>Обеспечение образовательных организаций учебной и учебно-методической литературой по формированию ЭК. Создание регионального банка данных передового опыта по формированию ЭК обучающихся субъекте РФ</p> <p>Организация деятельности пилотных (апробационных) «Площадок экологической культуры» (ЭКО-школ, «Зеленых школ», ESG-школ и др.)</p>	<p>базе «Площадок экологической культуры»</p> <p>Реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, организующих экологическое образование и просвещение</p> <p>Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение формирования ЭК</p> <p>Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организации к проектированию основной образовательной программы в части экологических составляющих</p> <p>Анализ рабочих программ по реализации Концепции, формированию ЭК и их обсуждение.</p> <p>Создание системы взаимодействия и взаимопомощи педагогов образовательной организации по реализации общепредметной экологизации во взаимосвязи с экологическим, патриотическим, духовно-нравственным и гражданским воспитанием</p> <p>Проведение оценки качества научно-методических разработок по формированию ЭК внутри образовательной организации.</p>
--	--	---	---

	<p>Обеспечение функционирования сети "Площадок экологической культуры" (ЭКО-школ, «Зеленых школ», ESG-школ и др.) во всех субъектах Российской Федерации</p> <p>Проведение Всероссийских научно-практических конференций по проблемам и результатам обеспечения формирования ЭК</p> <p>Подготовка к изданию и публикация брошюр серии «Основы экологической культуры обучающихся»</p>		<p>Внешняя экспертиза научно-методических разработок по реализации Концепции.</p> <p>Онлайн консультации по научно-методическому обеспечению формированию ЭК с кураторами на муниципальном и региональном уровне</p>
<p>Создание информационно-го обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах экологического образования и просвещения, формирования ЭК, в том числе с использованием интернет-ресурсов (официальные сайты Минпросвещения России, РАО, и др.), педагогических и научно-методических периодических изданий, средств массовой информации и др.</p> <p>Создание информационной цифровой среды, отражающей участие обучающихся в экологическом образовании и просвещении</p> <p>Обеспечение деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия (СКИВ) как единой информационной среды, предназначенной для ведения проектной, методической и справочной информации, формируемой в рамках взаимодействия и координации обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Организация публичной отчетности образовательных организаций субъекта РФ региона о ходе и результатах экологического образования и просвещения</p> <p>Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании экологических составляющих основной образовательной программы общеобразовательной организации</p>	<p>Организация изучения общественного мнения по вопросам формирования экологической культуры</p> <p>Разработка и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации по формированию экологической культуры</p> <p>Создание для педагогов информационного банка необходимой для реализации Концепции методической и учебной литературы по экологическому образованию</p> <p>Создание банка информации на сайте образовательной организации о Концепции, цели работы образовательной организации по ее реализации, плана работы, мероприятий</p> <p>Создание системы информирования родителей, детей, общественности о ходе реализации</p>

			<p>Концепции, формировании ЭК</p> <p>Создание онлайн библиотеки учебных, методических и просветительских разработок по реализации Концепции для субъектов образования, включая онлайн фильмотеку, тематические игровые и демонстрационные материалы для их использования во внеурочной работе, в семейном кругу</p>
<p>Создание кадрового обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Разработка рекомендаций по обновлению содержания дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) педагогических работников и руководителей системы образования с учетом задач обеспечения формирования ЭК</p> <p>Разработка «примерных» дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по вопросам организации современного экологического образования</p> <p>Разработка цифрового контента для апробации дополнительных профессиональных программ по формированию готовности педагогических работников различных уровней общего образования обеспечивать формирование у обучающихся экологической культуры</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников по вопросам формирования ЭК</p> <p>Разработка и утверждение организациями дополнительного профессионального образования дополнительных профессиональных программ, ориентированных на повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений по вопросам организации современного экологического образования</p> <p>Подготовка педагогов дополнительного профессионального образования к реализации программ, обеспечивающих повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации современного экологического образования</p> <p>Разработка он-лайн курсов на</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов по реализации Концепции, формированию ЭК</p> <p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с новыми подходами к организации экологического образования (включающего, в том числе, повышение квалификации педагогических работников на базе Института стратегии развития образования Российской академии образования, Томского информационно-методического центра и других участников сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность»)</p> <p>Разработка (корректировка) плана научно-методических</p>

	<p>Подготовка тьюторов, обеспечивающих повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации современного экологического образования</p>	<p>основе федерального цифрового контента с включением регионального материала для дополнительных профессиональных программ по формированию готовности педагогических работников различных уровней общего образования обеспечивать формирование у обучающихся экологической культуры</p>	<p>семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы формирования ЭК</p> <p>Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов по приращению компетенций, обеспечивающих формирование ЭК</p> <p>Оценка и самооценка профессиональной готовности педагогов по формированию ЭК</p>
<p>Создание финансово-экономического и материально-технического обеспечения формирования ЭК</p>	<p>Разработка требований к условиям реализации современного экологического образования</p> <p>Разработка и апробация пилотного проекта создания образовательной организации для формирования и развития экологической культуры (Площадка экологической культуры), содержащая в том числе инфраструктурные экокультурные требования (инфраструктурное обеспечение формирования экологической культуры)</p> <p>Разработка проектно-технической документации для строительства новых школьных зданий с учетом экологосообразных требоаваний</p>	<p>Обеспечение функционирования экологической инфраструктуры, в том числе внедрения «зеленых» практик, формирования экологонаправленных решений, поступков и поведения на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования</p>	<p>Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности по формированию ЭК</p>

Научное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ «НЕПРЕРЫВНОСТЬ
И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Под редакцией
А. Н. Захлебного

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 30.11.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 3,75.