

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ  
ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ  
УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

**МОСКВА**

**2022**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

**ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ  
ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ  
УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

**«Психолого-педагогические технологии внеурочной  
и просветительской деятельности в общеобразовательной школе»  
в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума  
с международным участием «Миссия университетского педагогического  
образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022 г.)  
и «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во  
внеурочной деятельности: современные подходы и технологии»  
(Москва, ИСРО РАО, 2022 г.).**

**Под редакцией профессора О.В. Гукаленко**

**МОСКВА  
2022**

УДК 37.018.2

ББК 74.2

П 86

Печатается по решению Учёного совета  
ФГБНУ «ИСРО РАО», Протокол № 9 от 17.11.2022г.

**Рецензенты:**

**И.В. Абакумова**, д-р психол. наук, проф., акад. РАО

**Н.К. Сергеев**, д-р пед. наук, проф., акад. РАО

**О.Г. Грохольская**, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. РАО

**П86 Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. – 245с.**

**ISBN 978-5-6049067-6-7**

В сборник включены доклады сотрудников ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», подготовленные в рамках государственного задания № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по проекту «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности», а также материалы участников круглых столов «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022 г.) и «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, ИСРО РАО, 2022 г.). Раскрываются основные подходы к структурированию и обоснованию системы традиционных российских ценностей, обосновываются пути, условия и методики приобщения учащихся к традиционным ценностям российской культуры в ходе внеурочной деятельности. Представлены условия и направления подготовки учителя к реализации задач внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей. Адресовано педагогам, научным работникам, руководителям органов управления образованием, студентам, аспирантам, широкой педагогической общественности.

**УДК 37.018.2**

**ББК 74.2**

*Круглые столы проведены в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСРО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».*

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022

**ISBN 978-5-6049067-6-7**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	7
<b>Часть I Приобщение к традиционным российским ценностям - основа гармоничного развития учащихся</b>	9
<i>Гукаленко О.В., Ёлкина И.М.</i> Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами внеурочной деятельности: направления и методики	9
<i>Сериков В.В.</i> Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей	18
<i>Ускова И.В.</i> Направления работы учителя основной школы по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям	27
<i>Волов В.Т.</i> Территориальное управление региональной экономикой на основе наращивания интеллектуального потенциала	35
<i>Мальшева Д.С.</i> «Разговоры о важном» как средство воспитания и формирования личности	43
<i>Марченко Н.А.</i> Индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся в условиях общеобразовательной среды школы	45
<i>Долгина Е.Е.</i> Особенности становления системы дополнительного музыкального образования как ключевого фактора разностороннего развития детей	48
<b>Часть II Внеурочная деятельность – среда приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям</b>	53
<i>Сериков В.В.</i> Особенности приобщения учащихся к традиционным культурным ценностям русского народа в ходе внеурочной деятельности	53
<i>Пустовойтов В.Н.</i> Внеурочная деятельность – среда приобщения учащихся к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации	61
<i>Никитина О.А.</i> Влияние синергии систем обучения на развитие ценностей образования и интеллектуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности	71

<i>Мухаметзянов И.Ш.</i> Проблемы воспитания культуры здорового образа жизни и информационной безопасности личности в условиях цифровой образовательной среды	74
<i>Афанасьева Т.П., Логвинова И.М., Молодых Е.Н., Соколова О.С.</i> Проблемы и современные инструменты выявления активности учащихся общеобразовательной школы во внеурочной деятельности	81
<i>Копотева Г.Л.</i> Проблема необходимости обогащения федеральных внеурочных занятий «Разговоры о важном» региональным компонентом	91
<i>Аксёнова Т.Г.</i> Сетевое обучение в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования профильной школы	100
<b>Часть III</b> <b>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в ходе внеурочной деятельности: проекты, методики и технологии</b>	105
<i>Бермус А.Г.</i> Актуальные проблемы приобщения учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям	105
<i>Гукаленко О.В.</i> Традиционные российские ценности как основа воспитания патриотизма и гражданственности учащихся в условиях поликультурного образовательного пространства	110
<i>Грохольская О.Г.</i> Взаимосвязь поколений как смысловой контекст воспитания патриотизма	120
<i>Степанов П.В., Степанова И.В.</i> Семейные ценности и проблемы их формирования у школьников в рамках внеурочной деятельности	128
<i>Вагнер И.В.</i> Нравственное отношение к природе и земле родной как цель и содержание экологической этики во внеурочной деятельности школьников	135
<i>Дубинина Н.Н., Шпырко О.А.</i> Особенности и пути реализации задач патриотического воспитания в современных социокультурных условиях	145
<b>Часть IV</b> <b>Подготовка педагогов к реализации задач приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям</b>	152
<i>Рыжова О.С., Мельникова Л.А., Шапранова Н.Н.</i> Формирование готовности вожатых к проведению «Разговоров о важном»	152
<i>Гуремина Н.В.</i> Технология картирования как ключевой инструмент тьюторского сопровождения	158
<i>Китикарь О.В.</i> Социальные функции коммуникации как основа для подготовки педагогов в условиях информатизации муниципальной образовательной среды	163

<i>Казаренков В.И.</i> Динамика эмоционального интеллекта как ресурса совладающего поведения будущих специалистов социально-образовательной сферы	170
<i>Агопова И.К., Демидова А.В.</i> Наставничество как перспективный инструмент развития социального капитала городского лица	180
<i>Слепцова М.В.</i> Конкурсная деятельность как средство профессионально - личностного саморазвития учителя	188
<i>Шавалеева Г.М.</i> Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов	191
<i>Рымар Л.А.</i> К вопросу о подготовке будущих учителей по проблеме приобщения к духовным ценностям детей и молодежи в современных условиях	198
<b>Часть V</b>	
<b>Исследование проблем педагогического и общего образования по организации и проведению внеурочной деятельности за рубежом</b>	<b>201</b>
<i>Мэй Юйхань</i> Методики организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию в начальной школе Китая	201
<i>Лю Цяофан</i> Негосударственные вузы в условиях современного Китая: вызовы и возможности	204
<i>Ван Сюань</i> Онлайн-платформа как инновационный инструмент воспитания патриотизма в общеобразовательных школах Китая	208
<i>Чжан Чаочжэн</i> Анализ ситуации интеграции высшего образования в регионе дельты реки Янцзы	211
<i>Кузнецов В.А., Паршина М.М.</i> Отдельные направления развития дополнительного образования в Финляндии	219
<i>Цзянь Гуаньнань</i> Проблемы и пути организации самообразовательной деятельности учащихся в Китае	222
<i>Ли Тянь</i> Развитие процесса информатизации педагогического образования на локальном уровне в Китае (на примере Шанхая)	229
<i>Гао Гочэнь</i> Особенности подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в КНР	233
<b>Заключение</b>	<b>239</b>
<b>Сведения об авторах</b>	<b>241</b>

## **Введение**

В век информационных технологий и рациональности, когда на первый план зачастую выдвигаются принципы прагматизма и технологизации всех сфер жизнедеятельности человека, особенно важно не утратить духовность, морально-нравственные идеалы и культурные традиции, которые веками складывались в российском обществе. Задача сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей выступает как приоритетная в таких нормативных официальных документах, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

Ценностные ориентации обуславливают наше равнодушие к событиям окружающего мира, жизненную личностную позицию каждого человека.

Усвоенная и осознанная, ставшая смыслом ценность становится регулятором поведения, атрибутом совести, мотивом, а в некоторых случаях «тормозом» поступков, порождает произвольность поведения, готовность чем-то пожертвовать ради общего блага.

В условиях цифровой трансформации отечественного образования проблема духовно-нравственного просвещения обучающихся всех возрастных категорий стоит особенно остро. В системе общего образования формирование российских ценностей осуществляется не только в процессе предметной подготовки, но и во внеурочной деятельности, которая открывает широкие возможности для воспитания патриотизма, становления российской гражданской идентичности, всестороннего гармоничного развития личности как Человека культуры и нравственности, ориентированного на преобладание духовного над материальным. Опыт показывает, что ценности усваиваются успешнее, быстрее становятся жизненными поведенческими смыслами, если они часто выступают содержанием бесед, диалогов, диспутов, «проговариваются» в классе и во внеурочной деятельности, а также в курсе внеурочной работы «Разговоры о важном». Просветительская миссия учителя занимает в этой системе ключевое место.

Содержание бесед, диспутов, проектов, познавательных конференций будет более понятно школьникам и содействовать развитию ценностно-смысловой сферы личности, если учителю удастся подобрать эффективные разнообразные и увлекательные формы воспитательных практик.

В настоящем научном сборнике собраны актуальные материалы, касающиеся ценностно-смысловых аспектов воспитания; развития эмоционального интеллекта детей и подростков как предиктора социальной успешности; формирования интеллектуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности; становления навыков здорового образа жизни; воспитания гражданственности средствами поликультурной образовательной среды; утверждения принципов экологической этики.

Рассматриваются вопросы подготовки учителя к реализации задач внеурочной деятельности в системе педагогического образования, в том числе к ведению «Разговоров о важном», организации тьюторского сопровождения, развитию наставничества, значимости конкурсной деятельности для профессионального становления педагога. Описываются методики внеурочной деятельности в контексте приобщения учащихся к традиционным российским ценностям. Освещаются педагогические особенности организации внеурочной деятельности в условиях цифровой образовательной среды и сетевого обучения. Представлены проекты, методики и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, включая практически все виды и формы внеурочной деятельности в системе дополнительного образования. Поднимается вопрос о взаимосвязи поколений как смысловом контексте воспитания патриотизма. Описывается важность сохранения семейных ценностей и проблемы их формирования у школьников. Сформулированы социальные функции коммуникации в процессе подготовки и переподготовки педагогов в условиях информатизации муниципальной образовательной среды.

Отдельная глава посвящена сравнительно-сопоставительному анализу технологий внеурочной деятельности в Российской Федерации и за рубежом, в частности, в Китайской Народной Республике. Освещаются методики организации внеурочной деятельности по экологическому воспитанию в начальной школе Китая, вопросы воспитания патриотизма у китайских школьников; затрагиваются проблемы самообразовательной деятельности обучающихся, освещаются особенности подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в КНР и другие вопросы.

Содержание сборника не даёт прямых однозначных решений проблем, которые существуют в организации системы воспитания и внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей, а предлагает творческие подходы и инновационные проекты современных педагогов.

Надеемся, что представленный сборник публикаций станет экспертной трибуной, объединяющей единомышленников в сфере образовательных трансформаций, средством для инициации педагогических дискуссий, инструментом для профессионального совершенствования педагогов в процессе обмена педагогическим опытом и залогом успехов на nive образования и просвещения.

Мы рассчитываем, что настоящий сборник, высказанные в нём идеи, методики и технологии помогут учителю подобрать эффективные, разнообразные формы воспитательных практик, в том числе в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Успехов Вам, дорогие педагоги.

*О.В. Гукаленко*  
д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСПО РАО»



**Часть I.**  
**Приобщение к традиционным российским ценностям**  
**– основа гармоничного развития учащихся**

*О.В. Гукаленко, И.М. Ёлкина*

---

**ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ  
ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДИКИ\***

**Аннотация.** Актуализируются вопросы обновления системы внеурочной деятельности в направлении приобщения учащихся к традиционным российским ценностям. Показано, что российские ценности имеют глубинные основания ценностно-смыслового содержания, отражающие многовековую историю и культурно-историческое наследие России. Обоснованы нормативно-правовые документы и регламенты, а также научные источники и результаты мониторинга, служащие основанием для структурирования системы традиционных российских ценностей и выявления ценностных доминант по направлениям. Представлены методики, проекты и технологии приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и в целостной системе воспитательной деятельности в современной России.

**Ключевые слова:** российские ценности, ценностные отношения, внеурочная деятельность, разговоры о важном, ценностные доминанты, методики и технологии, учащиеся, учитель, критерии и условия формирования традиционных ценностей.

**Introducing students to traditional Russian values  
by means of extracurricular activities: directions and methods**

**Abstract.** The issues of updating the system of extracurricular activities in the direction of familiarizing students with traditional Russian values are actualized. It is shown that Russian values have deep foundations of value and semantic content, reflecting the centuries-old cultural and historical heritage of Russia. The legal documents and regulations, as well as scientific sources and monitoring results, which serve as the basis for structuring the system of traditional Russian values and identifying value dominants in areas, are substantiated. The paper presents methods, projects and technologies for involving students in a general education school in the course of extracurricular activities «Talk about the important» and in an integral system of educational activities in modern Russia.

**Keywords:** Russian values, value relations, extracurricular activities, conversations about the important, value dominants, methods and technologies, students, teacher, criteria and conditions for the formation of traditional values.

В современных условиях развития социально-экономической ситуации в России на передний план выходит образовательная политика и практика, которые актуализируют необходимость совершенствования системы

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

внеурочной деятельности на основе приобщения учащихся к традициям и ценностям российской культуры, историко-культурного наследия.

С изменением политической и геополитической картины мира меняется и наша страна – Россия. Несмотря на всевозможные санкции и вызовы, страна продолжает укрепляться. И в этой ситуации ключевой целью дальнейшего развития является качество человека, а значит, развитие системы образования, процессов обучения и воспитания детей и молодёжи на основе традиционных российских ценностей. Ценности определяют наш стиль жизни, поведения и деятельности, наше отношение к Родине, к символам государства, к культуре, к семье. Ценности – это своего рода ориентиры, помогающие понять, как правильно поступать и действовать, что является истинным и справедливым, а что ложным.

Традиционные российские ценности отражают сущность формирования разносторонне развитой гармоничной личности в условиях развития российского государства и общества. Внеурочная деятельность предполагает определённый объём знаний, выстраивание системы отношений доверия, любви, уважения, формирование нравственных, патриотических и ментальных характеристик растущего человека.

В то же время сегодня в открытом информационном пространстве дети, молодёжь нередко сталкиваются с ложными ценностями и антиценностями, с фейками и обманами. Они не всегда могут в этом разобраться, и здесь на помощь приходят учитель, родитель, наставник, которые как субъекты образовательной среды и организаторы внеурочной деятельности оказывают поддержку учащимся в выборе ценностных установок и выявлении смыслов деятельности.

Таким образом, организуя внеурочную деятельность, мы вовлекаем в эту работу родителей, представителей общественности, при этом наряду с интеллектуальными качествами, развиваются и социальные способности личности, взрослые помогают учащимся формировать собственную позицию по осмыслению истории, культурного наследия, давать объективную оценку историческим событиям и фактам.

Внеурочная деятельность по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям призвана опираться на систему воспитательной работы во внеурочной деятельности, на «Разговоры о важном», она должна быть интересной, творческой, разнообразной.

Одним из затрудняющих факторов модернизации внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей является несоответствие методологии и методики данной формы образовательной деятельности стратегиям и механизмам отечественного образования. Системные исследования в сфере теории и практики организации деятельности учащихся во внеурочное время в общеобразовательных организациях Российской Федерации, как показывает анализ научных трудов и диссертационных работ, с 90-х годов XX века практически не проводились. В то же время изменения в общественной жизни России, трансформации во взглядах россиян, произошедшие в постсоветский период, требуют

переосмысления классической методологии и методики внеурочной воспитательной деятельности (В.П. Вахтеров, Н.А. Корф, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) с учетом современных условий жизни российского общества и требований к результатам и моделям организации данной деятельности учащихся.

При этом образовательная практика свидетельствует: внеурочная деятельность учащихся в настоящее время организуется фрагментарно, не всегда опираясь на систему традиционных российских ценностей, недостаточно сочетая классические и инновационные подходы, связанные с изменениями в общественном сознании граждан Российской Федерации.

Возможность обновления системы формирования традиционных российских ценностей у учащихся средствами внеурочной деятельности предусмотрена рядом нормативно-правовых актов. Среди них документы, определяющие стратегические ориентиры и механизмы организации воспитательной работы: Конституция РФ, Указы Президента РФ, Распоряжения Правительства РФ и др.

Нормативные документы закладывают основу для эффективного разрешения обозначенных противоречий средствами организации с учащимися воспитательной работы, в том числе, внеурочной.

Традиционные российские ценности определяют идеологию, суть и цель воспитания в стране и, тем самым, на десятилетия задают вектор развития мировоззренческой составляющей общества. Их формирование в своей значимости выходит за пределы сферы образования – оно определяет перспективы развития российского общества, страны, государства, создает условия для обеспечения национальной безопасности и социальной безопасности молодого поколения россиян [2]. Как следствие, очень важно определить содержательную наполненность традиционных российских ценностей.

Современный мир характеризуется принципиально новыми особенностями, такими как: увеличение скорости изменений в жизни; быстрое освоение социального опыта; смещение ценностных ориентаций и личностно-значимых моделей поведения учащейся молодёжи. В этой ситуации важными являются: определение приоритетных задач государственной политики на федеральном и региональном уровнях в вопросах формирования патриотизма у детей и молодёжи; повышение роли взаимосвязи образования и культуры, гуманизация и демократизация образовательного процесса и внеурочной деятельности; востребованность педагогических категорий «патриотизм», «образовательное пространство», «поликультурная среда», «гражданственность», «духовность», «нравственность» как ответ на вызовы современной социокультурной действительности. В этой связи в настоящее время перед учёными, образовательной практикой стоит задача определения содержательной наполненности традиционных российских ценностей.

Институтом стратегии развития образования РАО в рамках выполнения государственного заказа проведено масштабное исследование, основанное на анализе правовых документов, программ, стандартов всех уровней, научных

трудов ученых, а также исследований результата мониторинга среди педагогов и учащихся по направлениям, проблемам и инструментам. Оценка эффективности внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей позволила выделить и структурировать систему традиционных российских ценностей:

- ценности культуры и историко-культурного наследия;
- патриотизм. Патриотические ценности;
- гражданские и социальные ценности;
- духовно-нравственные ценности;
- семейные ценности;
- ценности жизни, здоровья и физического развития;
- экологические ценности;
- ценности образования, науки и научно-технологического развития;
- ценности труда и профессиональной самореализации личности;
- ценности информационной культуры личности и общества.

Базовым ядром группы ценностей по указанным направлениям выступают ценностные доминанты.

Доминанты *патриотических ценностей* – российская идентичность, патриотизм, любовь к большой и малой родине, гордость за Россию, символы России, чувство сопричастности к прошлому и настоящему Отечества, национальная безопасность страны, ценностное отношение к российской культуре, истории, традициям.

Доминанты *гражданских и социальных ценностей* – жизнь, права и свободы человека в совокупности с его гражданской идентичностью в поликультурном обществе России; честь, долг, справедливость, социальное служение, волонтерство и добровольческие движения; школа и мир; развитие коллективных начал российского общества; сбережение народа России.

Доминанты *духовно-нравственных ценностей* россиян традиционно составляют этика, духовность, нравственная позиция, милосердие, мораль и нравственность в традициях русской культуры.

К доминантам *семейных ценностей* относятся преемственность поколений, институт семьи, дружба, общение, мечты, планы, жизнь, достоинство, традиции, дружелюбие, семейственность, культура семейного воспитания, межпоколенческие отношения.

Доминанты *ценностей культуры и культурного наследия* традиционно включают историческую память, памятники культуры и истории Отечества; культурное наследие, культурные традиции, искусство, живопись, музыку, литературу; бережное отношение к памятникам истории и культуры; ценности народной культуры и народного творчества.

Доминантами *экологических ценностей* являются сохранение природы и жизни на Земле, личностное осознание Земли как общего дома человечества, ценностное, нравственное отношение к природе, экологическая культура и экологическое воспитание.

В доминантные характеристики группы *ценностей науки и научно-технологического развития России* входят наука и технологии XXI века, функциональная грамотность подрастающего поколения, научно-технологическое развитие страны, научные открытия в России, научный потенциал России, в т. ч. видные учёные страны.

В доминанты *ценностей труда и профессиональной самореализации личности* россиян включены трудовые достижения народа, труд и образование как историко-культурные ценности; обучение, профессиональное образование, профессиональное становление, карьера, ценность труда; ценности и смыслы российских профессиональных традиций и культур.

Доминанты *ценностей информатизации общества* – это образование и знание в информационном обществе, информационная безопасность («кибербезопасность») детей и молодёжи, информационные технологические ценности, безопасный интернет, возможности цифровых ресурсов.

Доминанты *ценностей здоровья и физического развития* представлены культурой здоровья и здоровьесберегающих технологий в семье, школе, социуме в целом; гармонией физического и психического развития, долголетием; здоровьем как ценностью; физической культурой и спортом; спортивными традициями в России.

Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, несомненно, обязано протекать во взаимодействии всех общественных и государственных институтов. Ключевым субъектом данного взаимодействия выступает школьный учитель, воспитатель, преподаватель, педагог [4]. Именно он имеет возможности организовать эффективное взаимодействие всех институтов воспитательной работы [10].

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочная деятельность рассматривается как деятельность, организованная в формах, отличных от урочной. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» [6, п. 13].

Опыт показывает, что ценности усваиваются успешнее, быстрее становятся жизненными поведенческими смыслами, если они часто выступают содержанием бесед, диалогов, диспутов, «проговариваются» в классе. «Вербализация» ценности – это также важный психологический механизм ее усвоения. При этом дискуссия эффективна тогда, когда носит характер откровенного диалога с учителем и одноклассниками, и школьники не боятся ставить и обсуждать «острые вопросы», поскольку испытывают состояние психологической защищенности.

Прежде чем разрабатывать методики и технологии внеурочной деятельности, педагогу важно опираться на сочетание традиционных и инновационных подходов к разработке содержания внеурочной деятельности, а также на психологические и возрастные особенности развития детей разных уровней системы общего образования.

При этом следует иметь в виду, что проектирование системы внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей призвано включать:

- целеполагание;
- отбор содержания;
- организацию процесса и его методическое и технологическое обеспечение;
- педагогические условия и критерии эффективности внеурочной деятельности.

Реализация осуществляется через сочетание традиционных и инновационных форм, тогда учащиеся активнее осмысливают российские ценности, у них формируются ценности, смыслы и навыки организации реальной деятельности в виде поступков, оценочных суждений и конкретных проявлений нравственности, патриотизма, духовности, культуры здоровья, экологической этики и других.

Среди направлений внеурочной работы особо значимым является воспитание уважительного отношения к государственным символам России. Важно, чтобы воспитание у учащихся ценностного отношения к государственным символам было организовано через социальные практики, общественно-полезные дела, поисковые отряды, социальную рекламу, выставки, экспедиции и др. Всё это призвано повышать познавательную активность, формировать личностные, общекультурные и метапредметные результаты [8].

Особое место в реализации воспитательной направленности внеурочной деятельности учащихся должны, на наш взгляд, играть *проекты*. Проекты – эта форма учебно-воспитательной работы, которая органично объединяет знаниевый и деятельностный компоненты воспитательного процесса привития ценностей, позволяя учащимся самостоятельно организовать собственную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности. Формированию российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности во внеурочной деятельности могут способствовать исследовательские и творческие проекты «Россия – Родина моя», «Россия – наш дом!», «Служу моему Отечеству», «Социальная память как ресурс гражданственности», «Конституция РФ: вчера, сегодня, завтра» и др.

Значимая роль в организации внеурочной работы по приобщению учащихся к традиционным ценностям отводится *цифровым платформам*. Неся в себе контент определенной воспитательной направленности, цифровые платформы позволяют учащемуся познакомиться с примерами героического прошлого и настоящего нашей страны, получить актуальную объективную информацию по интересующим проблемам. Учителю, воспитателю –

оперативно подготовить воспитательное мероприятие, подобрать требуемый для организации воспитательной работы материал, организовать воспитательную работу по разработке и поддержке цифровых ресурсов образовательной (в том числе воспитательной) направленности. Например, в качестве предмета выполнения проекта может быть выбрана разработка и сопровождение цифровой платформы «Я горжусь моей Россией», «Мой дом – Россия», «Социально-общественная активность детей и молодёжи», «Я – гражданин России» и др. [1].

Организуя внеурочную деятельность, направленную на развитие ценностных ориентаций, важно помнить о том, что достижение любой педагогической цели, как отмечал классик отечественной педагогики А.С. Макаренко, предполагает *систему работы воспитателя*, а не применение «одиноких» воспитательных средств.

Внеурочная работа является неотъемлемой частью деятельности образовательных учреждений. Её особенность в том, что в ходе внеурочных занятий задействованы школа, педагоги, семья, социум, различные субъекты образовательной среды. Поэтому организуя «Разговоры о важном», разрабатывая систему внеурочных занятий, необходимо структурировать их в соответствии с целями и задачами с учётом разных возрастных, психологических особенностей учащихся и их культурно-образовательной среды.

Обозначим необходимые условия, при которых ценности становятся осознанными и лично-значимыми для учащихся. Первое из этих условий – это *событийность* внеурочной деятельности. Она позволяет формировать мотивы и навыки осознанного поведения в виде чувств и осознание тех событий, которые волнуют, способствуют запоминанию и усвоению смысловых истин, идей и сюжетов.

Важно демонстрировать школьникам военно-исторические события, которые имели особое значение в истории российского государства и современной России («*Ледовое побоище*» (1241), «*Куликовская битва*» (1380), «*Полтавская битва*» (1709), «*Бородинское сражение*» (1812), «*Великая Отечественная война*» (1941–1945), «*Сталинградская битва*» (1942–1943) и др.). Также необходимо организовывать внеурочные занятия и «Разговоры о важном» на основе современной событийности, которые наполнены смыслами и ценностями – это «*Бессмертный полк*», «*Георгиевская лента*», «*День народного Единства*», «*Большая перемена*» и многое другое.

Второе условие – это *ценностный и лично-ориентированный подходы* во внеурочной работе, что предполагает формирование творческой среды совместной деятельности с опорой на «Разговоры о важном», на российские традиции. В ходе внеурочных занятий важно, чтобы общественно-значимые ценности наполнялись личностными смыслами ребенка, помогали ему открыть линию своего поведения и осознанной патриотической деятельности.

Третье – *Познавательно-творческая направленность внеурочной деятельности* предполагает активное и сознательное участие ребят в

патриотических проектах. Для этого внеучебная жизнь учащихся, класса должна быть интересной, оригинальной, творческой и разнообразной.

Четвёртое условие – *Личность педагога, его педагогическая культура, профессиональная компетентность и мастерство* [7]. Учитель должен владеть различными компетенциями и, опираясь на разнообразные подходы, методики и технологии, развивать сознание личности, организовывать деятельность по проживанию опыта патриотического поведения, стимулировать и вызывать мотивацию к нравственно-осознанным активным поступкам.

Для достижения этих целей могут быть использованы индивидуальные, групповые и коллективные формы внеурочной деятельности. В этой работе важно, чтобы не было формализма, чтобы это были совместные дела учащихся и взрослых по нахождению смыслов, истины, по осознанию важности и полезности этих дел в виде ученического служения своему классу, своей школе, своей семье, своему краю, своей Родине [10].

Это может быть достигнуто путём консолидации государства и общества при поддержке СМИ за счёт использования телевидения, социальных сетей, праздников и событий, основанных на многовековых традициях духовно-нравственного и историко-патриотического культурного наследия российского народа, а также на современных достижениях, таких как: *полёты в космос, Универсиада в Казани, Олимпиада в Сочи* и т. д., которые должны пронизывать систему образования и воспитания всех уровней, систему культуры и гражданского общества. Символы России: флаг, герб, гимн, общие герои должны быть возвращены на экраны телевизоров, всё это призвано способствовать формированию у детей и молодёжи осознанного позитивного образа России, понимание роли нашей страны в мире на различных исторических этапах её развития.

Формы работы должны отражать традиционные и инновационные подходы: фестивали, форумы, телемосты, игры, школы диалога культур, толерантности, миротворческого образования и др.

Конечно же, целостная система внеурочной деятельности включает и формы контроля результатов выполнения этой деятельности, и критерии оценки её эффективности [9].

Для мониторинга и учета результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут проводить различные мероприятия, которые имеют воспитательное значение и одновременно использоваться как педагогические формы итогового контроля: анкетирование, тесты; выставки различного характера с работами учащихся по патриотической тематике; презентации проектов на различные темы; конкурсы (сочинений, видеофильмов на патриотические темы); концерты, особенно к государственным праздникам; поисковые и др. экспедиции и др.); формирование «портфолио» личных достижений; дневник добрых дел класса (группы).

*Критериями оценки системы внеурочной деятельности могут выступать:* включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; соответствие содержания и организации внеурочной деятельности принципам



системы; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

В конечном счете результативность работы школы по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в ходе разговоров, уроков и внеурочной деятельности измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими с учетом возрастных особенностей в общественно-полезные дела [3].

При всём разнообразии методик и технологий, необходимо, чтобы ребята на внеурочных занятиях и «Разговорах о важном» открывали новое и осмысливали ценности, расширяли свой кругозор, учились давать оценки и аргументировать свою позицию, вырабатывали навыки осознанной патриотической деятельности. При этом важно, чтобы рядом с ними был педагог, учитель-мастер, который подает пример любви к Родине и к своему делу, проводит рефлексию своего индивидуального маршрута по воспитанию достойных духовно-нравственных граждан, патриотов России.

## Литература

1. Бермус А.Г., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н., Сериков В.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. № 8. 2022. – С. 31–42.
2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Информационная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Т. 1. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – С. 8–17.
3. Гукаленко О. В., Иванова С. В., Пустовойтов В. Н., Селиванова Н. Л. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – С.192–215.
4. Гукаленко О. В., Иванова С. В., Селиванова Н. Л., Пустовойтов В. Н. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 192–215.
5. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. № 2 (64). С. 117-131.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 05.09.2022).

7. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 2. – С. 37–41.

8. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. Исторические науки. 2015. № 3 (98).– С. 22–26.

9. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Изд. дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.

10. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Pustovoytov V.N., Pustovoytova L.V. Principles of pedagogical interaction in the digital space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. (DCCD 2020) Dialogue of Cultures - Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding. 2020. Vol. 95. – P. 54.

*В.В. Сериков*

---

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО-РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ\***

**Аннотация.** Раскрываются ценностно-смысловые основания приобщения учащихся к традиционным российским ценностям в системе воспитания, а также курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Обосновывается исторический ретроспективный анализ, определяющий научно-педагогические и ценностно-смысловые основания аксиологического подхода в процессе воспитания гармонично-развитой личности. Рассматриваются условия, пути и механизмы превращения ценностных оснований российской культуры в личностные смыслы и принципы жизнедеятельности детей и молодёжи в современных социокультурных реалиях общеобразовательных организаций Российской Федерации.

**Ключевые слова:** учащиеся, ценности, ценностно-смысловые аспекты воспитания, гармоничная личность, традиционные российские ценности, возрастные особенности учащихся, учитель, педагогическое образование, внеурочная деятельность, аксиологический, личностно-ориентированный, творчески-деятельностный подходы в воспитании личности.

### **Value-semantic aspects of educating a harmoniously developed personality based on traditional Russian values**

**Abstract.** The value-semantic grounds for familiarizing students with traditional Russian values in the education system, as well as the extracurricular activity course «Talk about the important» are revealed. A historical retrospective analysis is substantiated, which determines the scientific, pedagogical and value-semantic foundations of the axiological approach in the process of educating a harmoniously developed personality. The conditions, ways and mechanisms of the transformation of the value bases of Russian culture into personal meanings and principles of the life of children and youth in the modern socio-cultural realities of educational institutions of the Russian Federation are considered.

**Keywords:** students, values, value-semantic aspects of education, harmonious personality, traditional Russian values, age characteristics of students, teacher, pedagogical education,

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

extracurricular activities, axiological, personality-oriented, creative and activity approaches in personality education.

Обобщая разнообразный исторический опыт, человечество вырабатывало систему ориентиров, своеобразных «указателей» на то, что важно, правильно, ценно... Так появились *ценности*, подсказывающие направления для устремлений, целей, действий человека. Они подчас незримо присутствуют во всех сферах жизнедеятельности людей: в труде – это ценности добросовестности и мастерства; в науке – достоверности и доказательности; в искусстве – красоты и человечности; в политике – безопасности и уважения прав народов на самоопределение; в повседневной жизни – морали и нравственности. Этот список можно продолжать очень долго. Например, стоит упомянуть ценностную сферу различных профессий, во многих из которых есть своя профессиональная этика, или этнические традиции, которые выступают как ценностные основания различных культур и т.п. Но важно отметить, что есть высшие ценности, приверженность которым делает человека человеком – Добро, Истина, Родина, Патриотизм, Семья.

Ценности – ориентир целесообразной деятельности человека. Не случайно эти два понятия часто стоят рядом: *цели* и *ценности*. Ценности имеют социальное происхождение и существуют в обществе, в известном смысле, объективно, а становятся регуляторами жизнедеятельности человека, когда обретают для него субъективный (личностный) смысл. Поэтому и эти два понятия *ценность* и *смысл* также часто стоят рядом. Ценность, лишенная смысла – это просто сведение, информация, «нотации», не обладающие мотивирующей силой.

Ценность представлена в общественном сознании как некий идеал, как норма, на которую нужно равняться. Для формирующейся личности ценность отвечает на вопрос: «Каким быть?» Некоторые общественные ценности оформлены документально и обязательны для исполнения [2, 4]. Таковы, например, нормы права.

Система ценностей определяет мировоззрение, идеологию общества. Ценности определяют отношение человека к обществу, в котором он живет, к его различным институтам, своим гражданским и просто человеческим обязанностям, к другим людям и к самому себе.

Разговор о социальных, установленных обществом ценностях можно было бы продолжить, но нас как педагогов, конечно, больше интересует субъективная форма существования ценностей, когда и как они становятся достоянием личности, ее жизненными смыслами. Ценность, обретая личную значимость – смысл, становится для личности, своего рода, моральным принципом, установкой, не «знаемым» (А.Н. Леонтьев), а реально действующим мотивом поведения: принимая ценность образования, ученик активно включается в самообразовательную деятельность; «влюбившись в профессию» – осознав возможность «реализоваться» в ней, он стремится поступить в соответствующий вуз или колледж, включается в различные

онлайн-курсы, на которых можно получить знания и навыки, полезные для вхождения в эту профессию.

Однако ценности регулируют поведение человека не столь однозначно и прямолинейно, как, скажем, «Правила дорожного движения». Многие, наверно, помнят замечательное стихотворения Владимира Маяковского:

«Кроха-сын к отцу пришел

И спросила кроха:

«Что такое хорошо

И что такое плохо?»

Папа, конечно, на простых примерах, объяснил ребенку различие этих феноменов. Но мы-то с вами хорошо понимаем, что описанная Маяковским ситуация – это, лишь, художественный образ и что в действительности растущему человеку много раз придется *самому решать*, где добро, а где зло. Ценность нельзя «сообщить» человеку как некое знание о «правильном поведении». Пример: ценностный регулятор поведения – *честность*... Нельзя научить правилам честности на все случаи жизни: в трудной жизненной ситуации личность сама определяет линию честного поведения.

Словом, опыт ценностно-ориентированного поведения не дается ребенку в готовом виде, как, скажем, инструкция о том, как правильно переходить проезжую часть улицы. Ценность нужно понять, пережить, *открыть для себя*, «пропитаться» ею, сделать ее ориентиром для выбора поступков. Это вид ориентировки известный философ М.С.Каган назвал *ценностно-ориентационной деятельностью*, которая, как он полагал, наряду с познавательной, коммуникативной, профессионально-трудовой относится к «базовым» деятельности – социокультурным функциям человека. Эта деятельность актуализируется всякий, когда перед человеком, пусть уже признающим и принимающим ценности труда, творчества, дружбы, семьи, порядочности в повседневном поведении, заботы о других людях и др. встает необходимость «сверить», соотнести свои реальные поступки, а также мысли и планы с ценностями как идеалами и нормами, оценить поступки других людей [6]. При этом не важно, какое положение в обществе занимают эти люди. Эталоны и нормы, задаваемые духовно-нравственными ценностями, едины для всех!

Как подсказывают нам психологи, для становления ценностных ориентаций необходимо актуализировать механизмы *смыслообразования*. Это нельзя сделать таким же способом, каким мы объясняем новый материал (понятия, правила) на уроке: ценность, как мы выше уже сказали, это – не набор «правил», а простое знание «требований», которые ценность предъявляет к человеку, вовсе не означает готовность к их выполнению. Известный психолог А.Н. Леонтьев предлагал различать «знаемые» и реально действующие мотивы.

Чтобы ценность стала реальным регулятивом поведения она должна быть *пережита*, встреча с ней должна стать *событием* для воспитанника, ее смысл ребенок по возможности должен *открыть сам*. Живой, не «словесный» образ ценности, ее подлинное *содержание* открывается ребенку в поступке героя любимой книги, в образцах поведения окружающих его людей, в неожиданном суждении и ярком слове учителя. Иначе говоря, для «проникновения» ценности

в сознание ребенка нужна эмоциональная ситуация-событие, а не просто «плановое мероприятие».

Вместе с тем, понятно, что «ситуация» как некий эмоциональный всплеск «зажигает» своеобразный духовный «огонек» в сознании ребенка. Но этот свет может угаснуть, если воспитанник не будет постоянно находиться в нравственно ориентированной «повседневности», в среде, наполненной творческими коллективными делами.

Поступки человека, ориентирующегося на духовно-нравственные ценности, это – бескорыстное творение добра для других людей, и в этом «добротворчестве» он не руководствуется меркантильным мотивом «ты мне – я тебе». Как говорил Л.Н. Толстой, «если добро имеет причину, то оно уже не добро!..» Словом, духовно-нравственная ценность всегда выступает как *самоценность*, т. е. человеку приносит удовлетворение сам факт свершения добра, а не какая-то «выгода», которую можно извлечь из такого поступка.

Форма существования ценности в сознании человека может быть обозначена понятием *убеждение*. В своей известной статье «Размышления юноши перед выбором профессии» К. Маркс назвал убеждения человека «узлами, из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца...» Убежденный в правоте своих ценностных ориентаций человек не просто поступает в соответствии со своими убеждениями, он, по словам А.С. Макаренки, «не может поступить иначе!»

С развитием ценностных ориентаций и убеждений в их истинности у человека формируется и «высший регулятор» ценностно-ориентированного поведения – *совесть* как эмоционально-волевой рефлексивный процесс, «принуждающий» человека к принятию нравственных решений при необходимости выбора поступка, удерживающий его от деяний, которые противоречат его ценностным ориентациям и вызывающий моральные переживания («угрызения совести») в ситуациях, когда недостойный поступок все-таки был совершен.

Каковы условия становления ценностных ориентаций? Каким образом педагог может содействовать их формированию у молодых людей на различных ступенях их социализации? Эти вопросы издавна привлекали внимание многих отечественных и зарубежных философов, педагогов, психологов (Б.Г. Ананьев, А.В. Кирьякова, Я.С. Коломинский, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, В.С. Мерлин, А.В. Мудрик, А.В. Серый, И.А. Сурина, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Шпрангер, М.С. Яницкий); реализуются различные стратегии формирования ценностных ориентаций: аксиологический подход в образовании (А.В. Кирьякова); личностно-развивающее образование (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.А. Якиманская), «педагогика поддержки» (О.С. Газман), концепция воспитательной системы, управления развитием личности и педагогического со-бытия (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова) и др.

В поле внимания исследователей этой проблемы находятся психолого-педагогические механизмы, благодаря которым происходит трансформация социокультурных ценностей в ценностно-смысловые ориентации личности.

Исследования в области педагогической психологии позволили предположить, что в качестве таких механизмов выступает интериоризация ребенком образцов мышления и поведения (Л.И. Рувинский, Н.Ф. Талызина), механизм смыслообразующих событий и их переживаний (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Г.С. Соловьев), «сдвиг мотива на цели деятельности» – обретения социально значимой целью личностной значимости, личностного смысла (А.Н. Леонтьев), идентификация себя с авторитетными носителями ценностей, референтной группой (Д.А. Леонтьев) и др.

Знание о том, посредством каких психологических механизмов происходит становление такого новообразования в личности, как ценностная ориентация, дает педагогу ориентир для создания педагогических условий для осмысления воспитанниками ценностей, т.е. наделения их личностным смыслом. Обобщение результатов исследований, выполненных под нашим руководством (С.В. Белова, М.С. Бейтуганова, В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, Е.М. Сафронова, В.М. Симонов, Н.В. Ходякова и др.), позволяет сформулировать некоторые значимые условия, которые необходимо создать в образовательной среде, чтобы способствовать адекватному осмыслению культурных ценностей обучаемыми.

В первую очередь, разумеется, нужно обеспечить пребывание воспитанников в среде, где указанные ценности реализуются в жизнедеятельности детско-взрослой общности – в семье, школьном классе, в словах и действиях учителей, в поступках сверстников, с которыми ребенок общается вне школы, в информации, исходящей от СМИ и др. Конечно, в полной мере это реализовать достаточно трудно, однако выполненные исследования однозначно свидетельствуют о необходимости обеспечения целостности и непротиворечивости воспитательного пространства.

В качестве второго условия можно назвать ценностно-ориентационную, личностно-развивающую направленность образовательного процесса, что выражается в насыщении учебного материала показом ценностных ориентаций личностей, творивших историю, создававших культурные ценности, обеспечивших достойное место нашей страны в мировом культурном пространстве. Этому способствует создание в образовательном процессе личностно-развивающих ситуаций, предполагающих проявление избирательного отношения к событиям, рефлексии собственного отношения к общественному долгу, поиска смыслов образования и саморазвития, овладение опытом саморегуляции, креативности и сотрудничества.

Третье условие состоит в использовании дискурсивных ресурсов – диалогов о ценностях и смыслах жизни, об ответственности за судьбу Родины, об антиценностях. Вербализация, «проговаривание» ценностей, поиск их дефиниций все это способствует проявлению собственной позиции и смыслообразованию в ценностной сфере.

Четвертым условием является насыщенность школьной жизни запоминающимися событиями, имеющими форму «открытий», «поступков», «побед над собой», нахождения настоящих друзей, отказа от дурных привычек,

постановки и достижения значимых целей и др. Словом, творческая жизнь, в которой по словам поэта «тесно от больших событий» (Л. Ошанин).

Наконец, важна роль реальной созидательной социально-проектной деятельности, в которой складывается «команда» как носитель ценностей служения Родине, помощи окружающим – различным «целевым группам», экологической безопасности, практико-ориентированных исследований, научно-технического творчества.

Становление ценностных ориентаций, как всех других личностных образований, имеет специфику на различных возрастных этапах. Если дошкольнику мир ценностей в основном раскрывается через *игру и ролевое общение*, то с приходом в школу начинается участие в *обязательной учебной деятельности*, что обуславливает главные новообразования *младшего школьного возраста* – становление *осознанности и произвольности* (по Л.С. Выготскому). Воля как механизм достижения цели эффективно функционирует, когда ребенок видит *ценность* той цели, для осуществления которой он прилагает усилия. Младший школьный возраст является чувствительным периодом для принятия ребенком ценности учебы, самоуправляемого поведения, сотрудничества со взрослым и других социально значимых ценностей.

Учитывая, что главное новообразование младшего школьного возраста – это становление осознанности и произвольности, при формировании ценностных ориентаций становится наиболее важным обеспечение осознанного и произвольного следования ценностным нормам как регуляторам поведения.

В свою очередь для подростка особо значимой является идентификация с группой, завоевание ее признания. И потому для воспитателя, работающего с данной возрастной группой, встает задача обеспечения ценностного содержания общения подростков, при которых социально значимые ценности обсуждаются и реализуются в подростковой среде. Для подростка характерно «насыщение сознания личностными смыслами, переход от эмоционально-непосредственного смыслового восприятия к возможности вербализировать смыслы, вывести их на познавательный-оценочный уровень; расширение смысловых установок как готовность не просто видеть окружающий мир шире, но и как основу сущностного понимания значения внешнего для себя самого, своего субъектного опыта» [1].

*Подростковый возраст* с присущей ему ориентацией ребенка на самореализацию в сообществе сверстников, на интимно-личностные формы общения характеризуется резким возрастанием интереса подростков к ценностным регуляторам сознания и поведения человека, к подлинному содержанию тех или иных ценностей. Подросток избирателен и эмоционален, он нуждается в ценностно-смысловом диалоге со сверстниками и взрослыми, хотя и не всегда проявляет это, стремится идентифицировать себя с принимаемой им группой, коллективом. Это как раз тот возраст, в котором происходит, по словам В.А. Сухомлинского, *рождение гражданина*, когда как никогда, востребованы *разговоры о важном*.

Старшеклассники, как известно, устремлены в будущее, формируют образ своего Я в контексте продолжения образования, будущей профессиональной карьеры. И задача педагога при работе с ними – обеспечение ценностной мотивации непрерывного образования и профессионального выбора, отмеченного пониманием запросов общества, стремлением к овладению профессионализмом, готовностью к служению Родине. Появляется «отношение учащегося к собственному развитию как к ценности» [8]. Потребность в самоутверждении, признании со стороны окружающих – лейтмотив развития личности *в юношеском возрасте*. Ценностные ориентации на этом возрастном этапе выстраиваются в систему и обретают форму направленности личности. Это новообразование требует уважительного отношения со стороны классного руководителя без попыток манипуляции молодыми людьми.

Для оценки сформированности ценностной ориентации социально-нравственного типа, соответствующей традиционной российской ментальности, могут быть использованы такие критерии, как:

1) *социальный критерий*: подлинную ценность отличает социальная устремленность: ценность всегда ориентирует человека на общественно значимые действия, на то, что, по словам Л.Н. Толстого, объединяет людей, ведет к диалогу, согласию;

2) *нравственный критерий*: ценность нацеливает на добротворческую деятельность, на творение добра для других; 3

) *критерий духовного саморазвития* – ценностно ориентированный человек совершает поступки, которые духовно развивают его самого, дают ему опыт честности, порядочности, целеустремленности, не позволяют терять драгоценное время жизни на пустые занятия и др.;

4) *духовно-эстетический критерий* – противостоит низменному и утверждает возвышенное, выступает против безобразного и ратует за прекрасное;

5) носители подлинных ценностей всегда выступали защитниками того мира, который вскормил, вырастил их, т. е. Родины, Отечества, являлись патриотами, о чем говорит, соответственно, *патриотический критерий*.

При изучении состояния ценностных ориентаций школьников важно учесть, что сформированность ценностно-смысловой сферы у детей может находиться на различных уровнях. *Самый низкий уровень* имеет место при отсутствии у воспитанника устойчивых ценностных смыслов, что проявляется в его импульсивности, готовности действовать «за компанию», нестабильности поведения, зависимости от внешних обстоятельств. *Низкий уровень* ценностного сознания также имеет место у подростков и юношей с преобладанием эгоцентрических ценностей, себялюбия, неготовности к коллективным формам деятельности. Удобство, престиж, личная выгода у этих молодых людей – часто встречающиеся мотивы поведения. *Достаточный уровень* ценностного развития наблюдается у подростков и юношей, идентифицирующих себя с коллективом, дающих зрелые, социально ориентированные оценки событиям, происходящим в нашем обществе и за



рубежом, способных на благородные поступки, управляющих своим поведением. Наконец, *продвинутый уровень* имеет место у школьников, демонстрирующих образцы нравственного сознания и поведения [5].

Чтобы ребенок мог принять те ценности, которые сформируют у него представления о назначении и смысле жизни человека, о Родине как высшей ценности, необходимо создать среду, которая бы востребовала и упражняла его опыт, как мы говорим, быть личностью. В его учебе, общении, проектной деятельности необходимы *ситуации*, когда надо *сделать выбор*: между развлекательным и необходимым, между собственным усилием и ожиданием того, что кто-то придет и сделает за тебя, честным решением задачи и поиском «легких путей»; *не оправдывать себя, а признать свою ошибку и исправлять ее; не принимать на веру любую информацию, а искать смысл сказанного; понимать свою ответственность, уметь думать и заботиться о других* – о близких, обо всех, кто живет в нашей стране; управлять собой в трудных ситуациях – *саморегуляция*, не «тепличное» воспитание; самому решать задачи – учебные, коммуникативные, организационные, т. е. проявлять *креативность*; не поступать «за кампанию», а искать, как говорит В. Высоцкий, «свою колею», сохранять и развивать свою *индивидуальность*; не бояться проявить инициативу, *свою позицию* – *субъектность* [7].

Ценностно-развивающие ситуации могут быть выстроены в определенной логике: *ситуация «открытия самого себя»*, в которой, следуя определенной ценности, воспитанник открывает в себе новые способности (к науке, к искусству, к техническому творчеству и просто к волевому усилию); *ситуация «принятие нового смысла»*, в которой то, к чему воспитанник еще вчера был равнодушен, вдруг заинтересовало, «окрылило» его (успех, новое общение, пример сверстников...); *ситуация «самопреодоления»*, в которой обретается опыт «движения наверх», что, как правило, не бывает без усилий (конкурсы, олимпиады, самообразование и др.); *ситуация постановки перед собой новой цели* и доведения задуманного до конца!

Мир ценностей разнообразен, и они могут формироваться на материале различных видов культурного контента, при усвоении разнообразных идей. Так, при формировании патриотических ценностей на первое место выходит развитие у школьников осознания и принятия российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, сопричастности к культуре Российской Федерации, своего края, народов России. Доминирующим при этом является воспитание ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к ее науке, искусству, спорту, научным технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Нельзя оставить без внимания любовь к природе, к истории Отечества, уважение к его государственным органам, к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [3].

Содержание воспитания будет работать на развитие личности школьников, если педагогу удастся подобрать эффективные разнообразные и

увлекательные формы воспитательных практик. К таковым можно отнести: различные организационные приемы социально-проектной деятельности, участие в социокультурных акциях, виды коллективных творческих дел, познавательные конференции и клубные формы работы, проекты, предполагающие сетевые контакты с различными партнерами и др. Но в какой бы форме не протекала воспитательная акция, она должна неизменно отвечать таким психолого-педагогическим требованиям, как:

- событийность, эмоциональность, личностно-развивающая направленность реализуемого дела;
- постановка школьников в позиции субъектов-организаторов данной акции;
- ролевое распределение функций, обеспечивающее личностный рост и возможность самореализации каждого участника;
- обогащение знаний и наглядно-образных представлений школьников о Родине, ее истории и национальных ценностях;
- социальная направленность мероприятия, его вклад в развитие школы, российской территории, помощь ее жителям, развитие региональных традиций;
- возможность проявить свою гражданско-нравственную позицию, оценить свой собственный социально-личностный рост.

### **Литература**

1. Абакумова И.В., Слинко А.Е. Теория смысла и смыслообразования как методологическая составляющая концепции информационной безопасности для детей и подростков // Российский психологический журнал. – 2013. – № 5. – С. 13
  2. Ахмедьянова А. Х., Кашапова Л. М. Гармонично развитая личность как объект исследования систем гуманитарных наук // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 1 (22).
  3. Воспитание в современной школе: от программы к действию: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. – М.: АНО Издат. дом «Педагогический поиск», 2020. – 128 с.
  4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в рамках «Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.А. Исаева. – Киров, 2020. – 78 с.
  5. Гуляев Ю.Ю. Гуманистическая психология образования личности: от младенчества до юности. – М.: Комментарий, 2014. – 160 с.
  6. Жметко О. А. Ценностно-ориентационная деятельность ученика // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та: Сер. Психол.-пед. науки. – 2006. – № 47.
  7. Сериков В.В. Некогнитивные виды опыта в структуре содержания образования // Образование и общество. – 2017. – № 4(105). – С. 16–21.
  8. Шишов С. Е. Образование как ценность: структура и смыслы понятия // Ценности и смыслы. – 2010. – № 2 (5). – С. 62.
-

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ\*

**Аннотация.** Рассматриваются тенденции основной школы, условия и пути приобщения учащихся к традиционным российским ценностям. Раскрыты нормативно-правовые основания и программные документы реализации ценностных оснований российской культуры в ходе урочной и внеурочной работы. Представлены различные методики, формы и технологии проектного сопровождения целостного образовательного процесса и внеурочной деятельности с опорой на ценностно-смысловую и личностно-ориентированный подходы. Раскрываются направления приобщения учащихся к традиционным ценностям на основе организации и проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Ключевые слова:** учитель, традиционные российские ценности, «Разговоры о важном», личность, учёт возрастных особенностей, внеурочная деятельность, проектный, ценностно-смысловой и личностно-ориентированный подходы.

### Directions of work of the teacher of the main school to familiarize students with traditional Russian values

**Abstract.** The tendencies of the basic school, conditions and ways of introducing students to traditional Russian values are considered. The regulatory and legal foundations and program documents for the implementation of the value foundations of Russian culture in the course of classroom and extracurricular work are disclosed. Various methods, forms and technologies of project support for a holistic educational process and extracurricular activities based on value-semantic and personality-oriented approaches are presented. The directions of introducing students to traditional values on the basis of organizing and conducting a course of extracurricular activities «Conversations about the important» are revealed.

**Keywords:** teacher, traditional Russian values, «Conversations about the important», personality, taking into account age characteristics, extracurricular activities, project, value-semantic and personality-oriented approaches.

В настоящее время существенно изменяется роль учителя, преподающего в общеобразовательной школе. Если раньше первостепенной задачей учителя была передача предметных знаний учащимся, обучение их умениям и навыкам, важным для освоения основ наук, то современная социополитическая ситуация, тенденции развития других стран, глобальные мировые изменения требуют пересмотра позиции учителя и ставят перед ним более глобальные цели. Прежде всего – центральной его задачей становится всестороннее развитие личности каждого учащегося, его духовное совершенствование, воспитание истинного гражданина своего Отечества, патриота своей Родины,

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

принимającego и руководствующегося традиционными ценностями российского народа.

Представим направления работы учителя по формированию у учащихся традиционных российских ценностей.

### *1. Овладение нормативно-правовой базой.*

Важным направлением в работе современного учителя является овладение нормативно-правовой базой, которая регулирует всю его деятельность, в том числе деятельность по формированию традиционных российских ценностей. Учителям можно порекомендовать следующие документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [8];

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [9];

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) [6];

– Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) [5];

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2].

Прежде всего, необходимо познакомиться с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), в котором уже заложены те ценности, которые необходимо формировать у учащихся. Так, в личностных результатах ФГОС ООО указаны ценности гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, а также ценности научного познания.

В примерных рабочих программах учителя-предметники смогут познакомиться с личностными результатами обучения, в которых положения ФГОС ООО как бы «преломляются» через предмет, позволяя педагогу понять, достижение каких конкретных результатов обучения возможно средствами преподаваемого им предмета. То есть, каждый учитель может представить себе, в чем конкретно должна заключаться лично его деятельность [4].

### *2. Понимание учителем традиционных российских ценностей как основы развития личности современного школьника.*

Учитель – транслятор ценностей, именно он не только говорит об их важности школьникам, но, прежде всего, демонстрирует приверженность им в своем поведении, стиле и манере общения с учащимися, отношении к

содержанию образования. Общеизвестно, что личный пример учителя способен увлечь детей. Так, учитель географии прививает любовь к родине, организуя походы, показывая фильмы о нашей великой стране, рассказывая о ее удивительных местах; учитель истории через рассказ об исторических событиях и личностях показывает, как развивалась история, закономерности сложившегося положения вещей; учитель русского языка через слово демонстрирует всё его богатство, показывает, как он дает возможность быть услышанным каждому школьнику. Преподавая предметы, непосредственно связанные с разными видами искусства (например, литературу, МХК, музыку, изобразительное искусство), важно обращать внимание на достижения российских деятелей, показывать их вклад в общее дело развития России как великого государства.

### *3. Изменение подходов к преподаванию в рамках учебного предмета.*

В настоящее время учебник остается ведущим средством обучения. Несмотря на то, что он может использоваться как в традиционной «бумажной», так и в электронной форме, тексты учебника – важнейшее подспорье учителя. В учебниках представлены разнообразные материалы о России, о ее истории, географии, флоре и фауне, культуре народов России, общественно-политическом устройстве, достижениях российских ученых и многом другом.

Как правило, изучая параграфы, связанные с представленными темами, в основном учителя ставят предметные цели. Однако именно такие тексты предоставляют возможность организовать плодотворный разговор со школьниками, обсудить поставленные проблемы, рассказать интересные факты, прокомментировать события, спросить об отношении школьников к ним.

Такие разговоры будут иметь не только эффект, которого и хотели достичь учителя – формирование личностных результатов обучения, но позволят учителю наладить дружеский контакт со школьниками, понять их позицию, зачастую снять эмоциональное напряжение в отношениях.

### *4. «Разговоры о важном» – новый формат внеурочных занятий, содержание которых возможно использовать каждому учителю.*

Цикл внеурочный занятий «Разговоры о важном» был инициирован Минпросвещения Российской Федерации в 2022 году. С 5 сентября на каждом первом уроке понедельника классные руководители организуют занятие со школьниками по заранее известным темам. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработал содержательное наполнение для всех занятий с 1 по 11 классы. В него входят сценарии уроков, методические рекомендации, видеоматериалы, интерактивные задания, презентации, плакаты, раздаточный материал, – т. е., всё, что необходимо для проведения этих занятий. Учителя уже оценили удобство такого формата, при котором к урокам готово всё, и даже в большем количестве, чем нужно. Таким образом, у классных руководителей существует выбор – что взять на урок для класса, используя дифференцированный подход в отборе материала.

Однако такой обширный, богатый и очень качественно сделанный материал не может не «работать» и дальше. В связи с этим, учителям-

предметникам можно обратиться к данным материалам, чтобы разнообразить свои уроки без привязки к дате их проведения и занятиям «Разговоры о важном».

Во-первых, это касается видеоряда, представленного в отличном качестве. Например, видеоролик из урока «Наша страна – Россия» [3] показывает виды России, которые сопровождается образцовое чтение текста диктором. К видеороликам может быть представлена система предметных вопросов, помогающая задуматься школьникам, какими сведениями они могут дополнить информацию из видеоролика (на уроках географии рассказать о специфике своего региона, на уроках литературы вспомнить стихотворения на ту же тему и т. д.).

Во-вторых, на разных уроках, а также для проведения классных часов и других внеурочных занятий учителя могут воспользоваться интерактивными заданиями. Необходимо изучить материалы «Разговоров о важном», в которых найдется и «Своя игра», и «Поле чудес» и разнообразные квизы, викторины, задания.

В-третьих, представленные сценарии носят модульный характер. Они могут быть использованы учителем как полностью в рамках проведения «Разговоров о важном», так и частями, некоторые из которых могут быть органически включены в состав предметных уроков.

Также можно использовать и другие материалы цикла занятий «Разговоры о важном», чтобы вся система работала на формирование традиционных российских ценностей.

Рассмотрим подробнее методики и технологии приобщения школьников к традиционным российским ценностям на примере формирования у обучающихся ценностей культуры и культурного наследия в ходе «Разговоров о важном» в поликультурной образовательной среде.

Продумывая методику раскрытия во время «Разговоров о важном» вопросов культурных ценностей, учитель должен, как нам представляется и как рекомендует образовательный стандарт, обратиться к *системно-деятельностному подходу*, т. е. продумать, как будет выстроена методическая система раскрытия этой темы и как активизировать во время этих занятий ценностно-ориентационную деятельность обучающимися, их творческое участие в предлагаемых дискуссиях.

*В структуре методической системы*, как это обычно принято, могут быть выделены такие моменты, как целеполагание; отбор содержания занятий; продумывание приемов поддержки интерактивности и эмоциональных состояний обучающихся; выбор организационных форм проведения занятий; обеспечение технической поддержки мероприятия посредством аудиовизуальных технологий; мониторинг художественно-творческого развития обучающихся.

*Целеполагание.* Структура педагогической цели знакома педагогу. В ней всегда присутствует *обучающий, развивающий и воспитательный* компоненты, однако содержательное наполнение их будут строиться с учетом специфики проводимого мероприятия. *Обучающая цель* будет включать усвоение

ключевых понятий о культуре, художественном творчестве, критериях эстетического вкуса, российских культурных традициях. *Развивающая цель* в данном случае призвана «нацелить» занятие на развитие у обучаемых приемов художественно-творческого мышления: понимания смыслового содержания культурного творения – авторской идеи; умения применять критерии отличия подлинных ценностей от китча и имитации искусства; опираться на законы художественного творчества (образ, авторство, мера) при анализе произведений культуры. *Воспитательная цель* состоит в том, чтобы актуализировать переживания обучающимся идей, героев, событий, представленных в произведениях отечественной культуры, чувство гордости за культуру нашей страны, интерес к культуре народов, проживающих на территории России.

*Отбор содержания занятия.* Осуществляя такой отбор, учитель должен помнить, что содержание занятия – это не просто «информация», раскрывающая тему. Содержание – это педагогическое средство, призванное обеспечить понимание и принятие ценности, опору на нее при восприятии отечественной культуры. Каким должно быть содержание «разговора»? Интересным, новым для школьников, содержательным, понятным, содержащим яркие примеры, волнующим, удивляющим, проблемным, вызывающим потребность проявить собственную позицию. При отборе содержания, естественно, учитывается осведомленность обучающихся о рассматриваемых явлениях культуры, их возрастные особенности, а при необходимости и «профиль» класса, преобладающую направленность интересов детей.

*Обеспечение интерактивности и эмоциональных состояний обучающихся* – важнейшее условие успешности занятия. Интерактивный характер занятия обеспечивается продуманной логикой вопросов. Например, раскрывая ключевое понятие «культура», предложите школьникам определить (описать) наиболее существенные отличия человека от животного (использование орудий труда, наличие мышления и языка, способность к коллективно-распределенной производственной деятельности, создание и исполнение норм общественной жизни и др.). Предложите им ответить на «спорные» вопросы. Например: что было бы с нами, если бы культура сводилась только к производству «жизненно важных» вещей – пищи, одежды, жилья? Какого человека можно назвать культурным? Что и кто помогает человеку стать культурным? Почему нужно сохранять многообразие культур, что плохого в том, что люди будут следовать одним и тем же культурным правилам и обычаям? Почему в художественных произведениях много вымыслов и фантазий, почему писатели, художники, кинематографисты не изображают мир «как он есть»? Какие произведения российской литературы, живописи и кино произвели на вас особое впечатление?

Назначение проблемных вопросов – вызвать дискуссию, в ходе которой учитель помогает обучающимся прийти к логически обоснованным выводам. Самый важный из них – это понимание обучающимися того, что подлинная культура предполагает возвышение человека над обыденностью, «вещностью», низменными потребностями, формирует в нем способность подняться на

высоту человеческого духа, жить жизнью, наполненной событиями, в которой «судьба и Родина – едины!..»

Эмоциональный отклик, несомненно, вызывают яркие примеры из истории российской культуры. Расскажите школьникам о том, что туристы, приезжающие в Россию, просят непременно включить в культурную программу балет Большого театра, воспринимаемый во всем мире как символ российской культуры; о том, как строились величайшие архитектурные творения – Исаакиевский и Казанский соборы в Санкт-Петербурге, и как ленинградцы их спасали во время блокады, как создавалась и исполнялась 7-я симфония Дмитрия Шостаковича; как солдаты Советской Армии спасли шедевры Дрезденской галереи, а потом этот военный трофей наша страна вернула немецкому народу; о том, что со сцен театров мира не сходят пьесы Александра Вампилова, а конкурс имени П.И. Чайковского является одним из самых престижных музыкальных состязаний; еще расскажите, что кинофильмы по роману Нобелевского лауреата Михаила Шолохова «Тихий Дон» снимаются на многих киностудиях мира...

*Выбор организационных форм проведения занятий.* Формы выбираются с учетом возраста обучающихся, целей и содержания внеурочных мероприятий.

Для работы с обучающимися начальной школы могут быть рекомендованы:

– беседы с элементами театрализации: ведущий докладчик и действующие лица миниатюр из известных книг и кинофильмов;

– фольклорные праздники с элементами народных традиций «Времена года», при этом в национально-региональных образовательных организациях могут быть использованы соответствующие этнокультурные элементы;

– театрализованные исторические реконструкции, в которых используются русские народные костюмы, картины с изображением царя Ивана Грозного во время битвы; реквизит: для угла избы, бани, для частушек – гармошка, фонограмма, технические средства;

– игра-путешествие с элементами театрализации: посещение города, известного своими достопримечательностями или музея, роли: экскурсовод, туристы, фото и видеоклипы;

– «час музыки»: заслушивание музыкальных произведений и рассказ о своих ассоциациях;

– конкурсы художественной самодеятельности (музыка, танцы, декламирование, рисунки);

– художественная гостиная «Герои любимых книг», чтение фрагментов и книжная викторина, «Как правильно читать?», аудиокнига.

*В основной школе, где ведется работа с подростками, могут быть использованы:*

– диалоги с героями любимых произведений: «А как бы поступил я?»;

– литературные размышления: «Жизненный путь писателя или откуда берутся идеи художественных произведений?»



– выступления школьников с докладами «Духовно-нравственные ценности в произведениях культуры» (на примере литературы, живописи, киноискусства, музыки и др.);

– мастер-классы специалистов по созданию художественно-творческой продукции;

– конкурсы на лучший рисунок, фильм, фотографию, поделку, оформление классной комнаты, проект и т. д.;

– творческий отчет, например, клуба «Лаборатория мультфильмов» (замысел, сценарий, съемка и видеомонтаж);

– виртуальная экскурсия в художественную галерею;

– экскурсия в творческую мастерскую профессионального деятеля искусства.

*При работе со старшеклассниками* эффективными могут быть такие формы, как:

– «мозговой штурм», направленный на определение понятий «художественный образ», «метафора», «эпитет», «композиция произведения», «сюжет», «фабула», «сравнение», «минор и мажор» в музыке и др.;

– «Вернисаж творческих работ» – презентация и защита художественно-творческих проектов;

– «Путь к себе» – разговор о том, как произведение искусства помогает понять самого себя;

– диспут «Диалог культур – путь к объединению или размежеванию людей?»;

– конференция «Общность нравственных основ в национальных культурах – путь к взаимопониманию представителей различных этносов»;

– дискуссия «Нужно ли спорить о вкусах?» В ходе ее старшеклассники приходят к выводу, что спорить не нужно, если речь идет о грамотных, компетентных вкусах. Они могут быть различными, но хорошими...

Интересно в старших классах проходит диспут на тему «Художественный образ и реальная жизнь: в чем это отличие?». Прежде всего в том, что художник пытается сосредоточить в своих образах все художественно значимое, ценное для постижения граней человеческой сущности, тогда как в реальной действительности они скрыты, стерты, затушеваны потоком обыденности.

Реализация разнообразных форм, методов и технологий приобщения обучающихся основной школы к традиционным российским ценностям во многом определяется профессионализмом и мастерством педагога. Педагог призван проявлять высокий профессионализм, педагогическую культуру и личностные качества – диалогичность, коммуникабельность, критичность, способность к самосовершенствованию и рефлексии. Также немаловажное значение имеют для учителя теоретические и технологические компетенции межкультурного диалога. Поэтому, проектируя внеурочную деятельность и реализуя «Разговоры о важном», необходимо разрабатывать их содержание на основе диалога культур, с учётом особенностей культурного многообразия

страны, социума, школы, семьи. При этом во внеурочных занятиях важно отойти от формализма и от копирования школьного урока, важно создавать воспитывающую среду, организовывать активное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия и творческой деятельности.

Кроме того, приобщение учащихся современной школы к традиционным российским ценностям требует от педагога, также опоры на свои эмоционально-волевые качества – решительность, выдержку, настойчивость, требовательность и др., в которых проявляется чувство ответственности учителя за результаты обучения и воспитания, его убежденность в своей правоте и умение передать эту убежденность школьникам. Сегодня миссия современного учителя значительно расширяется, появляется особая важность в трансляции надпредметного, традиционного содержания обучающихся, демонстрации традиционных российских ценностей, которые будут способствовать межпредметной интеграции и станут основой развития обучающихся как гармоничной, разносторонней личности.

## Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / ИСРО РАО; П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – URL.: <https://instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/3685-vospitanie-v-sovremennoy-shkole-ot-programmy-k-deystviyam-metodicheskoe-posobie>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013. — 36 с. – URL: [https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/konceptsiya\\_dukhovno-nravstvovospitanija.pdf](https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/konceptsiya_dukhovno-nravstvovospitanija.pdf)
3. Наша страна – Россия. Разговоры о важном. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/video/367/>
4. Единое содержание общего образования. Портал. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)
5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22). – URL: <https://fgosreestr.ru/roop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>
6. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). // Российская газета. 18.08.2022. – URL: <https://rg.ru/documents/2022/08/18/minpros-prikaz568-site-dok.html>
8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

## ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ НА ОСНОВЕ НАРАЩИВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

**Аннотация.** Представлены результаты применения синтетического метода, включающего аналитический аппарат управления социально-экономическими переменными замкнутых областей В.-Б.Занга и информационно-термодинамического метода для анализа и управления территориальной экономикой. На основе данного метода и ретроспективных данных получена корреляционная связь между плотностью распределения интеллектуальных ресурсов и уровнем жизни населения в Приволжском федеральном округе.

**Ключевые слова:** информационно-термодинамический метод, энтропия, интеллектуальный потенциал, территориальное управление

### **Territorial Management of Regional Economy on the Basis of Building Intellectual Potential**

**Abstract.** The article presents the results of the application of the synthetic method, which includes the analytical apparatus of management of socio-economic variables of closed areas by V.-B. Zang and the information-thermodynamic method for the analysis and management of the territorial economy. On the basis of this method and retrospective data the correlation relationship between the density of distribution of intellectual resources and the standard of living of the population in the Volga Federal District has been obtained.

**Keywords:** information-thermodynamic method, entropy, intellectual potential, territorial management

#### **1. Синтетический метод анализа пространственно-непрерывной экономики**

Основным методом исследования экономики территорий принят информационно-термодинамический метод, опирающийся на универсальные законы термодинамики, но оперирующий не энергетическими понятиями (энергия, энтальпия и т. д.), а информационными (плотность населения, объем, продукция, условная энтропия и т. д.). Такой подход при анализе полей экономических переменных вполне приемлем ввиду того, что распределение экономических переменных на территории государства является слабо меняющимся со временем, т. е. квазистатическим. Данное обстоятельство и объясняет успех использования информационно-термодинамического метода, так как термодинамический метод в принципе является статичным или квазистатичным.

Правомерность рассмотрения экономической системы как открытой информационно-термодинамической системы имеет под собой основания.

Возможность использования термодинамического метода анализа экономической системы обусловлена тем фактом, что в ней имеется существенная неравномерность плотности носителей интеллекта, трудовых ресурсов, уровня средней заработной платы и т. п. Как следует из основного закона термодинамики открытых систем – закона Фурье – наличие градиентов

(перепадов) скалярной величины (плотностей распределения интеллектуальных ресурсов, уровня средней заработной платы и т. д.) приводит к возникновению движущих сил и, как следствие этого, к появлению двух потоков соответствующих величин (миграция носителей интеллекта, трудовых ресурсов, товаров), а значит, к изменениям структуры экономики.

С целью компенсации одностороннего исследования процессов в экономических системах излагается синтетический метод, включающий уравнения поля для непрерывных экономических переменных (М. Бекман, Т. Пуу, [6]) и информационно-термодинамическую составляющую.

Современные динамические теории размещения немногочисленны и к ним можно отнести модели М. Бекмана, Т. Пуу, В.-Б. Занга [3, 6, 7].

Рассмотрим модель М. Бекмана и Т. Пуу (В.-Б.Занг [3]) транспортировки товаров в непрерывном экономическом пространстве (рис. 1). Цель реализации выше отмеченной модели заключается в ответе на следующий вопрос: можно ли определить равновесные цены, объем и направление перевозки товаров для пространственных и протяженных конкурентных рынков, а также определить условия устойчивости экономики? Пусть разность между плотностями спроса и предложения товаров, человеческих ресурсов и т. д. в каждой точке  $(x_1, x_2)$  есть  $z = q(x_1, x_2)$  и является заданной функцией в пространстве. Условие равновесия пространственных рынков для замкнутой области:

$$\iint z(x_1, x_2) dx_1 dx_2 = 0 \quad (1)$$

Будем предполагать, что существуют области, в которых  $z(x_1, x_2)$  не равна нулю. Это означает, что функция  $z(x_1, x_2)$  знакопеременна, то есть наряду с положительными значениями превышения спроса над предложением есть области пространства с отрицательными значениями  $z(x_1, x_2)$ , т. е. с превышением предложения над спросом товаров. Следовательно, имеют место потоки товаров в направлениях от точек превышения предложения к точкам превышения спроса.

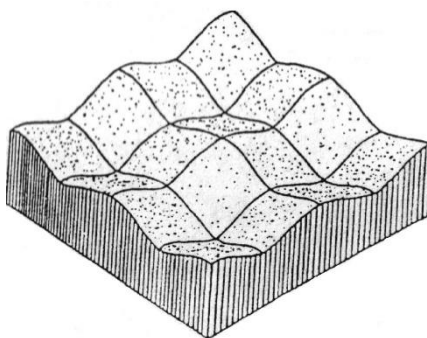


Рис. 1. Ландшафт цен

Движение товаров, человеческих ресурсов описывается с помощью непрерывного векторного поля потока товаров. Вектор потока товаров обозначен  $\vec{J} = \vec{J}(x_1, x_2)$ . Аналитическое выражение замкнутости системы имеет вид:

$$\vec{J}_n|_{\delta A} = 0, \quad (2)$$

где  $n$  – направление, ортогональное к границе  $\delta A$  области  $A$ .

В.-Б.Занг [3] внес в модель М. Бекмана и Т. Пуу [6] динамический механизм установления, который должен привести возмущенную систему в состояние равновесия. Данный факт доказывает, что найденная динамика устойчива в долговременном масштабе.

Если  $p$  и  $\vec{J}$  – возможные градоопределяющие распределения (например  $p$  – цена товара или услуг,  $\vec{J}$  – поток товаров), которые удовлетворяют граничным условиям, то динамические уравнения установления по В.-Б. Зангу имеют вид:

$$\frac{\partial \vec{J}}{\partial t} = \alpha \operatorname{grad} p - \beta k(t) \frac{\vec{J}}{|\vec{J}|} \quad (3)$$

$$\frac{\partial p}{\partial t} = -(z + \operatorname{div} \vec{J}), \quad (4)$$

где  $k(t)$  – транспортные издержки на перевозку единицы товара на единицу расстояния ( $[k] = 1$  руб/(ед.тов.·ед.пути).

В уравнениях (3)–(4) коэффициенты  $\alpha$  и  $\beta$  имеют одну и ту же размерность ( $[\alpha] = [\beta] = \text{м}^2/\text{с}^2$ ).

Следует отметить, что уравнения (3) и (4) являются уравнениями поля сплошной среды: уравнение (3) – это уравнение движения сплошной среды, а уравнение (4) – это уравнение сплошности или непрерывности. При этом  $z(x_1, x_2)$  – это функция источника (в экономическом пространстве  $z(x_1, x_2)$  – превышение плотности спроса над плотностью предложения).

Устойчивость решений уравнений поля сплошной среды доказана в многочисленных работах, например в работе «Гидромеханика» (Л.Д. Ландау, Е.М. Лифшиц [5]), поэтому экономика, отписываемая моделью (3)–(4), является также устойчивой, однако ответа на вопрос: какое из устойчивых состояний экономической системы предпочтительнее с точки зрения долговременной перспективы развития, не дает.

С целью решения данных вопросов в работе предлагается реализовать синтетический метод, включающий в себя описанную модель (1)–(4) с учетом допущений [1] и информационно-термодинамический метод, позволяющий использовать весь арсенал термодинамики, которая имеет фундаментальные критерии устойчивости систем и учитывает деструктивные необратимые процессы в развивающихся экономических системах. С этой целью автором предлагается выражение для условной энтропии (квазиэнтропии)  $H$  для оценки качества распределения плотности антропогенных и экономических параметров. При этом введенная условная энтропия  $H$  определяет не меру неопределенности состояния системы, а меру неравномерности распределения социально-экономической переменной по заданному ограниченному пространству. Предлагаемое выражение для энтропии имеет следующий вид:

$$H(t) = 1 - \alpha \ln \left\{ \frac{\bar{p}(t)}{P_{\text{оаам.}}} \right\}; \quad \bar{p}(t) = \frac{\int_0^{S(t)} p(S, t) dS}{S(t)}, \quad (5)$$

где  $p$  – усредненное по площади  $S$  значение плотности переменной;  $p(S, t)$  – текущее распределение плотности рассматриваемой экономической

переменной по площади распространения экономического параметра  $S(t)$ ,  $S(t)$  – площадь распространения социально-экономической переменной – это территория, выраженная в единицах площади (область, регион, город и т. д.), где экономическая переменная  $\bar{p}$  не равна нулю,  $\alpha$  – безразмерный коэффициент  $0 < \alpha < 1$ , конкретное значение  $\alpha$  выбирается по минимальному значению площади  $S_{\min} = S_0$  для рассматриваемого экономического процесса. Выражение для условий энтропии (5) может быть переписано в эквивалентной форме через площади распространения процесса:

$$H = 1 - \alpha \ln \left\{ \frac{S^{\max}}{S(t)} \right\}, \quad (5a)$$

где  $S^{\max}$ ,  $S(t)$  – максимальное (общая площадь территорий) и текущее значение площади распространения экономической переменной соответственно, время  $t$  в выражении (5) является параметром.

$$\bar{p}_{\text{равномер}} = \frac{\int_0^{S_{\max}} p(S(t), t) dS(t)}{S_{\max}}, \quad (6)$$

Предложенные выражения (5), (5a) для условной энтропии отвечают всем необходимым условиям:

- 1) величина условной энтропии позитивна  $H \geq 0$ ;
- 2) условная энтропия  $H$  подчиняется принципу субаддитивности:

$$H^{\Sigma} = \sum_{i=1}^N H_i; \quad (7)$$

- 3) условная энтропия изменяется в пределах  $H \in [0, 1]$ .

$H^* = 0,618$  – так называемое «Золотое сечение», соответствующее значению площади распространения социально-экономической переменной по территории  $S^*$ .

Предложенное выражение условной энтропии (5a) удовлетворяет второму началу термодинамики в информационном прочтении:

$$\frac{dH}{dt} = \frac{1}{S(t)} \cdot \frac{dS(t)}{dt} \geq 0, \quad \frac{dS(t)}{dt} > 0, \quad (8)$$

если нет противодействующих сил извне.

На рис. 2. представлена иллюстрация использования условной энтропии (5) для распределения пространственно-непрерывных экономических переменных.

При таком синтетическом описании – динамическое описание экономики (уравнения (1)-(4)) и энтропийное (5a) позволяют использовать весь арсенал методов линейной неравновесной термодинамики [2]. Используя теорему о минимуме производства энтропии, получаем условие для структурной устойчивости трансформирования пространственно-непрерывной экономики:

$$\frac{dP}{dt} \leq 0, \quad \text{где } P = \frac{dH}{dt} \quad (9)$$

Подставив в уравнение (9) выражение условной энтропии  $H$  (5a) для случая нейтральной устойчивости структуры экономической системы ( $dP/dt = 0$ ),

получим в явном виде следующее дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$\frac{dY}{Y^2} = \frac{dt}{S(t)}, \text{ где } Y = \frac{dS(t)}{dt}. \quad (10)$$

Следует отметить, что уравнение (10), полученное на основе выражения предлагаемой формулы условной энтропии (5 и 5а) и условия нейтральной устойчивости (10), аналогично уравнению роста народонаселения, полученного С.П. Капицей в [2], но исходя из совершенно других предположений. Интегрирование уравнения (11) дает закон распространения экономических переменных пространственно-непрерывной экономики для случая нейтральной устойчивости:

$$S(t) - S(0) = \int_0^t \frac{dt}{\left[ \int_0^{t_1} \frac{dt_1}{S(t_1)} + C \right]} \quad (11)$$

Константа  $C$  в уравнении (12) определяется при конечном времени эволюции системы.

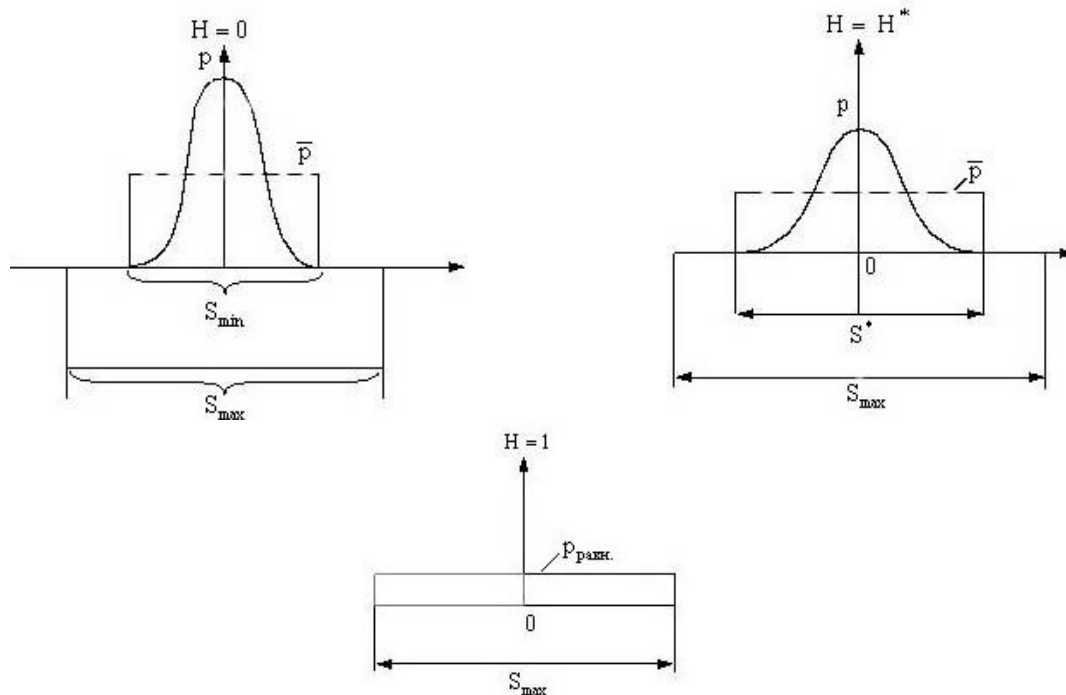


Рис. 2. Распределение плотности экономической переменной

Рассмотрим два случая распространения экономических переменных:

1) линейный и экспоненциальный законы распространения, соответственно:

$$S(t) = S(0) + \left( \frac{S^{\max}(t_k) - S(0)}{t_k} \right) t; \quad S(t) = S(0) \exp(\alpha t) \quad (12)$$

При подстановке соответствующих законов (12) в выражение условной энтропии (5а) и определении знака производной по времени от производства энтропии ( $P = dH/dt$ ) видно, что линейный случай распространения экономических переменных устойчив (рис. 4), а экспоненциальный режим распространения экономических переменных приводит систему в состояние

нейтральной устойчивости (рис. 3), что представляет собой границу структурной устойчивости трансформирования экономической системы, за которой следует структурная неустойчивость системы, то есть ее кризис.

С древних времен было отмечено, что пропорции тел, соответствующие «Золотому сечению», отвечают принципам красоты и здоровья. Более поздние и современные исследования показали, что правило «Золотого сечения» отвечает, кроме того, наилучшему структурированию, функционированию сложных систем самой разнообразной природы [1, 2].

В связи с вышесказанным, критерием оптимизации структурной перестройки пространственно-непрерывной экономики в предлагаемом методе является отнюдь не максимальная прибыль или минимальные издержки, а устойчивое бескризисное развитие системы [7]. В качестве рабочей гипотезы целевой функцией структурной перестройки пространственно-непрерывной экономики является приведение структуры экономической системы к состоянию, соответствующему так называемому «Золотому сечению»:

$$f(H) \Rightarrow H^* \quad (13)$$

Функция  $f(H)$  является дифференцируемой ( $f \in C^\infty$ ), унимодальной, и представляет собой трансформационную функцию пространственно-непрерывной структуры экономической системы из состояния соответствующего условной энтропии  $H$  в оптимальное состояние, соответствующее энтропии «золотого сечения»  $H^*$ . В качестве структурной траектории трансформирования экономической системы для функции  $f(H)$  берутся решения (12), опирающиеся на фундаментальные понятия термодинамики (5), (5а) и теорему о производстве энтропии Пригожин [2].

Система уравнений (1)–(3), (5), (11)–(13) представляет собой основу предлагаемого синтетического метода прогнозирования пространственно-непрерывными экономическими системами. Уравнения (1)–(3) при заданных постоянных значениях  $q$  и  $k$  решаются независимо от уравнений (4), (5), (11)–(13), а уравнения (3)–(13) позволяют оценить качество распределения экономических параметров в пространственно-непрерывной экономической системе и дать рекомендации по ее устойчивому трансформированию.

В общем случае непостоянных  $z$  и  $k$  имеем систему нелинейных нестационарных дифференциальных уравнений (1)–(3), решаемых совместно с информационно-термодинамическими уравнениями (5)–(13). Данный факт означает возможность комбинированного описания эволюции и управления экономической системы одновременно на основе динамического и термодинамического подходов.

Следует подчеркнуть, что предлагаемый синтетический метод может при дальнейшей опытной апробации стать перспективным инструментом анализа структурной эволюции экономической системы.

Используя энтропийные критерии устойчивости (5), (5а), (10), можно осуществлять управление пространственно-непрерывной экономикой, например, за счет ценовой политики.



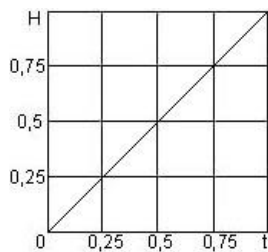


Рис. 3. Зависимость изменения условий энтропии  $H$  экономической системы от времени при экспоненциальном законе распространения экономических переменных

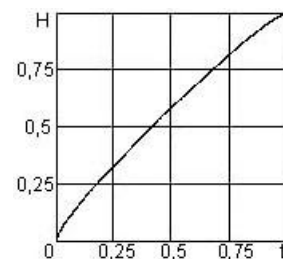


Рис. 4. Зависимость изменения условий энтропии  $H$  экономической системы от времени при линейном законе распространения экономических переменных

В качестве примера, иллюстрирующего предлагаемую синтетическую модель эволюции экономической системы, на рис. 5 представлено пространственно-временное изменение плотности населения города Москвы с 1907 по 2009 годы.

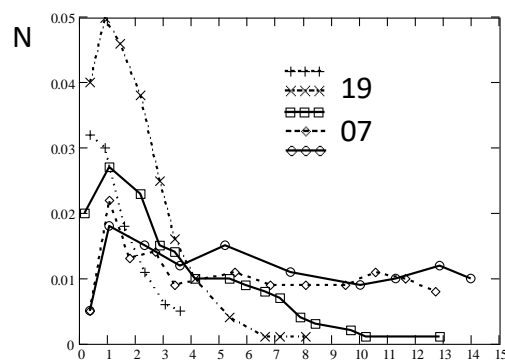


Рис. 5. Пространственно-временное изменение плотностей населения Москвы

## 2. Информационно-термодинамический анализ развития экономики регионов на примере Приволжского федерального округа

На основе разработанного синтетического метода территориального ресурсораспределения в квазистатическом приближении приведен ретроспективный анализ экономики городов Приволжского федерального округа.

В работе проанализирована корреляционная связь между удельным территориальным распределением носителей интеллекта (люди с высшим образованием, студенты, научные работники, проживающие на 1 кв. км) и уровнем жизни (уровнем деловой активности) на примере городов такого мощного российского региона, как Приволжский федеральный округ.

В соответствии с аналогом II начала термодинамики для интеллектуальных ресурсов рост информационной энтропии в пределах  $[0, H^*]$  ( $H^*=0,618$  – «Золотое сечение») создает позитивные условия для роста бизнеса, а значит, экономики региона. Статистический анализ геоинформационных карт Приволжского федерального округа говорит о том, что вложение в образовательную сферу в Самаре в среднем существенно больше, чем в других городах Приволжского федерального округа. На рис. 6 представлены корреляционные зависимости плотности интеллектуальных ресурсов от обобщенных показателей деловой активности городов, входящих в Приволжский федеральный округ. Максимум деловой активности в

Приволжском федеральном округе (Самарская область) соответствует максимуму плотности носителей интеллекта (студентов, научно-педагогических работников, людей с высшим образованием).

Представленный информационно-термодинамический анализ деловой активности городов и регионов России, распределения интеллектуальных ресурсов, традиционных промыслов, производств могут послужить основой для создания базы данных для геоинформационного атласа распределения интеллектуальных ресурсов городов и регионов России.

Разработка геоинформационного атласа распределения интеллектуальных ресурсов позволит дать рекомендации по проектированию образования России в XXI в. с минимальными временными и материальными затратами; это в конечном счете будет способствовать решению стратегической задачи России в третьем тысячелетии – повышения уровня численности населения с высшим профессиональным образованием, что позволит в долгосрочной перспективе повысить качество жизни всего населения [1].

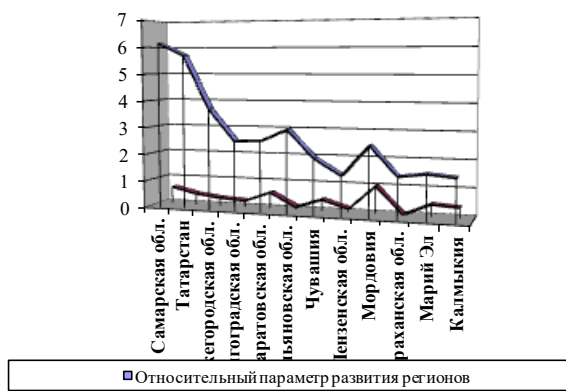


Рис. 6. Зависимость развития регионов от интеллектуального потенциала по данным 2009 г.

## Литература

1. Волон В.Т. Пространственно-непрерывная экономическая структура и термодинамические принципы ее управления. // Экономическая наука Современной России. – 2003. – № 1. – С. 40–46.
2. Гленсдорф П., Пригожин И. Термодинамическая теория структуры, устойчивости и флуктуаций. – М.: Мир, 1973.
3. Занг В.-Б. Синергетическая экономика. Время и перемены в нелинейной экономической теории. – М.: Мир, 1999.
4. Капица С.П. Математическая модель роста населения мира // Математическое моделирование. – 1992. – Т. 4. – № 6. – С. 65–79.
5. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Гидромеханика / Теоретическая физика в 10 томах. – Т. VI. – М., 1988.
6. Beckmann M.J., Puu T. Spatial Economics: Density, Potential, and Flow. – Amsterdam, 1985.
7. Lucas K.E. An Equilibrium Model of the Business Cycle // J. Political Economy. – 1975. – 83.

## «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** Поднимаются актуальные вопросы, касающиеся внеурочной деятельности школьников, а именно: «Разговоры о важном». Рассматриваются плюсы и минусы данного нововведения, и на примере проведенного исследования показываются результаты усвоения школьниками ключевых нравственных понятий.

**Ключевые слова.** «Разговоры о важном», воспитание, классный час, нравственные категории.

### «Conversations about the important» as a means of education and personality formation

**Abstract.** Topical issues related to extracurricular activities of schoolchildren, namely: «Conversations about important things» are given. The pros and cons of this innovation are considered, and the results of the assimilation of key moral concepts by schoolchildren are shown on the example of the conducted research.

**Keywords.** «Conversations about important things», education, class hour, moral categories.

*Самая важная часть воспитания - образование характера.  
(К.Д. Ушинский)*

С нового учебного года Минпросвещения Российской Федерации запустило новый проект под названием «Разговоры о важном». Суть данного проекта состоит в просвещении учащихся по различным темам, которые, действительно, являются актуальными на 2022/23 учебный год. Был составлен план на год и соответствующие материалы, благодаря которым каждый классный руководитель сможет подготовиться к освещению той или иной темы, проводить еженедельный тематический классный час.

Цель нашего исследования заключается в выяснении истинного отношения учащихся 5–6-х классов средней школы к внеклассным мероприятиям. Тестирование показало, что из 90 опрошенных 88 считают, что «Разговоры о важном» полезны не только в образовательном аспекте, но и в воспитательном. На вопрос: «Что нового вы узнали после 4 классных часов?», учащиеся чаще всего давали следующие ответы: «Мы станем уважать и ценить пожилых людей, им нужно помогать», «Космонавты – настоящие герои, как много они сделали для нашей страны!», «Я понял, что Родина – это важно, ее нужно оберегать» и т. д. Большая часть ответов подтверждает, что «Разговоры о важном» позволяют воспитывать учеников.

Важным аспектом данного проекта является тот факт, что существуют различные разработки и сценарии мероприятий, которыми преподаватель может воспользоваться или же обогатить свои задания и упражнения.

Во-первых, можно предложить учащимся ознакомиться с литературным произведением, после чего задать вопросы по тексту. Если возникнет

дискуссия, то это означает, что «Разговор» был успешно проведен, ведь данная тема заинтересовала школьников, значит в дальнейшем они продолжат рассматривать данную проблему и будут читать специальную литературу.

Во-вторых, викторины и ролевые игры также создают благоприятную атмосферу для усвоения нового материала, ведь еще О. В. Шимельфениг утверждал: «Игра – это самое мощное учебно-воспитательное средство, дающее превосходный совокупный воспитательный и обучающий эффект» [6].

Более того, «Разговоры о важном» помогают мотивировать учащихся, заинтересовать их не только такими предметами, как история, литература, география, астрономия, музыка, МХК, но и правилами поведения с пожилыми людьми, правильным взаимодействием с одноклассниками. Обучающиеся могут узнать некоторые нравственные понятия: «Что такое добро, милосердие, честность, взаимовыручка?» и т.д.

Но у данного подхода существует и ряд минусов. Во-первых, разработки для 5–7 классов, подойдут лишь для одного класса, ведь разница между 5 и 7 классами достаточно велика. Во-вторых, задания однотипны, например, очень часто нужно соотнести начало и конец пословиц и поговорок или найти слова, которые соотносимы с темой разговора. Но к однотипным заданиям учащиеся быстро привыкают, поэтому необходимо менять род деятельности и сами задания. В-третьих, бывают технические сложности, связанные с самим сайтом, на котором предоставляются материалы, интерактивное задание может не загрузиться.

Таким образом, мы рассмотрели «Разговоры о важном» как средство воспитания и формирования личности, и выявили:

- это замечательная мотивация;
- возможность реализовать новые подходы, формы;
- появление в лексиконе учащихся новых определений;
- создание различных ситуаций для их решения;
- приобретение опыта;
- получение новых знаний в различных сферах.

## Литература

1. Круглов В.В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. – М., 2020.
2. Круглов В.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя. – М., 2021.
3. Сидоров С.В. Педагогика: теория и методика воспитания. – Шадринск, 2006.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в 11 т. – М., 1951.
5. Философский словарь под редакцией Новикова. – Минск, 2001.
6. Шимельфениг О. В. Живая Вселенная. Сюжетно-игровая картина мира. XXI век: «САМОЗАВЕТ» или «САМОАПОКАЛИПСИС». – Саратов: Научная книга, 2005. – С. 688.
7. Conley, Mark. Content Reading Instruction [Текст]: a communication approach/ M. W. Conley. – New York; St. Louis; San Francisco: McGraw-Hill, Inc., 1992.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** Качественный скачок в развитии новых технологий повлек потребность общества в людях, способных принимать нестандартные решения, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Восполнить эту потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны. Таким образом, одной из задач общеобразовательной школы является выявление и индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся в течение всего процесса обучения.

**Ключевые слова.** Одаренные обучающиеся, сопровождение, развитие личности, учитель-наставник, индивидуальный маршрут, научно-исследовательская работа.

### **Individual support of gifted students in a general education school**

**Abstract.** A qualitative leap in the development of new technologies has led to the need of society for people who are able to make non-standard decisions, to bring a new content to all spheres of modern life. It is possible to fill this need only by preserving and increasing the intellectual potential of the country. Thus, one of the tasks of a school education is to identify and provide individual support for gifted students throughout the total learning process.

**Keywords.** Gifted students, to support, personal development, a teacher-mentor, an individual way, a research work.

В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к ее развитию связывают с творческими способностями и возможностями ребенка. Выявление и поддержка одаренных детей составляет одну из главных задач современного воспитания и образования.

Одаренный, согласно словарю современного русского языка Д.Н. Ушакова – «обладающий какими-нибудь свойствами, качествами, способностями человек, одаренный богатым воображением» [8]. В настоящее время одаренность рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Панов В.И выделяет следующие виды одаренности:

1. художественная одаренность (подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности);
2. общая интеллектуальная одаренность (дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развиты способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний);
3. академическая одаренность (проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной);
4. социальная одаренность (исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми).

Распоряжением Правительства Российской Федерации был определен порядок выявления, сопровождения и дальнейшего мониторинга развития

одаренных детей, который прописан в стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года (постановление правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития») [7].

Детская одаренность – это одна из самых наименее изученных областей педагогики. Талантливые обучающиеся нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и психологов. На современном этапе в каждой общеобразовательной школе реализуется программа «Одаренные дети» по выявлению и поддержке талантливых обучающихся, формируется и каждый год обновляется Банк одаренных детей. В рамках общеобразовательных школ функционируют школьные научные сообщества. Необходимо отметить, что работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в школе начинается уже на этапе обучения в начальной школе. В рамках школьного научного сообщества у каждого талантливого обучающегося есть свой учитель – наставник, основной задачей которого является раскрытие потенциала ребенка. Результатами такой работы являются выступления обучающегося на научно-практических конференциях разного уровня (школьные, муниципальные, региональные).

Конечно, нельзя говорить только о педагогическом сопровождении. Большую роль в выявлении и поддержке одаренных детей играет работа компетентного психолога. М. Р. Битянова рассматривает сопровождение как систему, которая направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения ребенка в ситуациях социально-педагогических взаимодействий, организуемых в рамках общеобразовательного учреждения [4]. Ребенок является активным участником взаимодействия. Педагоги транслируют ему общекультурные и социальные ценности, ориентируя на определенные пути развития: их роль носит формирующий характер. Родители являются носителями социокультурных ценностей и выполняют регулирующие функции. Психолог преимущественно участвует в развитии как сопровождающий, он создает условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые он выбрал сам и на которые его ориентировали педагоги и родители. Важнейший принцип сопровождения – безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей его развития.

Для эффективного сопровождения одаренных детей необходимо иметь четкое представление о специфике и составляющих процесса. Сопровождение представляет собой совокупность таких направлений, как психологическая и педагогическая диагностика одаренности, консультирование одаренных учащихся, коррекция «проблемных зон» и психолого-педагогическая поддержка. Прежде всего, необходимо подчеркнуть особую роль школьного обучения, сопровождения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным

учащимся в решении их проблем. Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное, ускоренное обучение и обогащенные программы. При этом должен быть соблюден *комплекс мероприятий*: своевременное применение различных видов тестирования; оценка способностей по успеваемости; участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности); заключение психолога; заключение экспертов в определенной деятельности; участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности); самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц); наблюдение родителей и представителей науки. Развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности.

Работа с одарёнными детьми должна представлять собой обоснованную, продуманную политику в области образования, непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста и развития детей. В этой работе особое место отводится роли учителя. К настоящему времени сложились определенные предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одаренной личностью: социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально-значимых качеств); теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога); практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми).

В процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей важно придерживаться определенных принципов. М. К. Акимова указывает на принцип, которого следует придерживаться в противовес таким крайностям, как мнение о том, что развитие одаренного ребенка не требует никакого участия, и чрезмерное вмешательство в формирование способностей. Принцип состоит в том, чтобы найти правильный индивидуальный подход к одаренному ученику, основанный на особенностях его одаренности [1].

Таким образом, исследователи выделяют разные виды сопровождения и, соответственно, по-разному его определяют. В целом, сопровождение понимается как система психолого-педагогических действий и комплекс различных педагогических и психологических мер, а также как целенаправленный процесс. В процессе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей важно придерживаться принципов педагогической деятельности, общедидактических, эвристических. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в развитии одаренных детей приоритетным является организация психолого-педагогического сопровождения и что система сопровождения одаренных учащихся требует дальнейшей разработки.

В заключение хотелось бы отметить, что в современной общеобразовательной школе проводится большая и многоплановая работа по

выявлению и индивидуальной поддержки одаренных детей. Однако при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные не только разнообразием видов одаренности, но и множеством теоретических подходов к организации обучения таких детей в условиях массовой школы. Стержневым моментом является комплексный подход к одаренности как процессу целостного развития личности и осознания одаренного ребенка, реализующего свой потенциал.

## Литература

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005. – 303 с.
2. Андреева Н.Ю., Трусова Н.В. Современные представления о сопровождении одаренных учащихся. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3.
3. Батдыева З.М. Педагогическая поддержка одаренных детей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Карачаевск, 2003. – 22 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
5. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30–43.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
8. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014.
9. Freeman J. Gifted children growing up. – London: Cassell, 1991.

---

*Е.Е. Долгина*

---

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОГО ФАКТОРА РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация.* Система дополнительного образования традиционно является одним из ведущих структурных элементов образовательной системы России. Различные по содержанию программы способствуют разностороннему развитию обучающегося, ориентируясь на его индивидуальные возможности. При этом дополнительное музыкальное образование, основываясь на эстетическом преломлении нравственных и моральных принципов, способно создать не только благоприятную образовательную среду, но и стать основой в формировании разносторонне-развитой личности.

*Ключевые слова.* Трансформация, дополнительное музыкальное образование, обучающиеся, нравственность.

### **Features of the formation of the system of additional music education as a key factor in the comprehensive development of children**

*Abstract.* The system of additional education is traditionally one of the leading structural elements of the Russian educational system. The programs, different in content, contribute to the versatile development of the student, focusing on his individual capabilities. At the same time, additional musical education, focusing on the aesthetic refraction of moral and moral principles, can



create not only a favorable educational environment, but also become the basis for the formation of a versatile personality.

**Keywords.** Transformation, additional musical education, students, morality.

*Необходимо учить с самого начала искусству,  
а не уменью петь и играть.*

*Л.Н. Толстой*

Российская система дополнительного образования представляет собой множество различных по структуре и содержанию направлений, в числе которых школы, секции, объединения и др. Разноплановость деятельности позволяет наполнить основной образовательный процесс новыми знаниями, соответствующими способностям обучающегося.

Нельзя не отметить тот факт, что значение образования как направления культурной жизни, в том числе и дополнительного образования, способствует сохранению и воспроизведению культурных идеалов и ценностей, которые, безусловно, оказывают влияние на формирование нравственных ориентиров, социокультурных навыков.

Необходимо отметить, что, благодаря планомерной работе системы дополнительного образования, наиболее эффективно развиваются способности обучающегося, формируются круг его интересов, потребность в самореализации, а также способность творчески мыслить и находить нестандартные пути решения.

Говоря о термине «дополнительное образование», мы используем определение, установленное федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Так, дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Вместе с тем, несмотря на достаточно ясную структуру, содержательное наполнение системы до сих пор до конца не изучено. Немалое количество трудов посвящено становлению системы дополнительного образования, в их числе работы Л.В. Блинова, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкого, А.С. Запесоцкого, В.А. Сластенина, А.И. Субетто и др. При этом современная система дополнительного образования, которая вмещает в себя объединения любительской и профессиональной деятельности и называет их одним *термином*, способствует формированию унифицированного представления о сущностном содержании.

Российская система дополнительного образования прошла длительный и сложный путь своего становления. Учитывая специфику получения образования в кругах священнослужителей, возможность обучения имела место лишь благодаря приближению к сфере духовенства. При этом уже в документах XVI века отмечается возможность обучения не только письменности и чтению,

но и пению: «...в Российском Царстве, на Москве и в Великом Новгороде, и по иных градам многия училища бывали, грамоте и писать, и петь, и читать учили» [3, с. 10]. Однако лишь петровская эпоха позволила изучать предметы по выбору. Формирование светского государства, возможность получения доступа к различной, в том числе педагогической литературе, позволили ведущим педагогам и просветителям того времени сформировать устойчивые убеждения. Так, Н.И. Пироговым, С.А. Рачинским, П.Г. Редкиным, К.Д. Ушинским и многими другими были высказаны мысли о необходимости дополнительного образования. Занятия рисованием, музыкой, спортом способствовали не только развитию гармоничной личности, но адекватному выбору профессии. Однако, учитывая огромный спектр направлений в системе дополнительного образования, хотелось бы остановиться на становлении и трансформации российского музыкального дополнительного образования как ключевого фактора в воспитании детей.

Система музыкального дополнительного образования, в основе которой лежит певческая и народная традиция, прошла длительный путь становления. «Расцвет» системы приходится на вторую половину XIX века. Именно этот период характеризуется активной музыкально-просветительской деятельностью Русского музыкального общества (1859), открытием Бесплатной музыкальной школы (1862), а также открытием первых консерваторий в Петербурге (1862) и Москве (1866). Нельзя не отметить, что фундаментальные основы профессионального музыкального образования были заложены выдающимися музыкантами и педагогами, в числе которых Д. Бортнянский, А. Ведель, И. Хандошкин и др. Благодаря популяризации их деятельности, музыкальное искусство приобретает массовый характер, что является весомым аргументом для открытия музыкальных образовательных учреждений.

Значительную роль в становлении дополнительного музыкального образования, безусловно, сыграла Октябрьская революция 1917 года. Послереволюционный период характеризуется созданием музыкального отдела Наркомпроса по специальному музыкальному образованию (СМО) и общему музыкальному образованию (ОМО). Так, итогом деятельности СМО является структурное формирование трехступенчатой системы: школа – училище – вуз (консерватория). Однако обучение в музыкальных школах представляло собой сугубо элитарный процесс. Одновременно деятельность ОМО была направлена на развитие общего музыкального образования. По словам А.В. Луначарского, задачей советской власти являлось «как можно скорее дать народу наибольшее количество знаний для гигантской роли, которую революция этому народу предоставила» [5, с. 30]. Иными словами, возникает необходимость обеспечить население бесплатным, качественным образованием, взяв данную сферу деятельности под государственный контроль.

Однако общее музыкальное образование не отличалось от профессионального ввиду того, что педагогические кадры не владели методикой преподавания. Несмотря на количественное увеличение образовательных учреждений и, как следствие, увеличение охвата населения музыкальным искусством, консервативность образования не позволяла

осуществлять истинные идеи в воспитании музыкально-грамотного слушателя, приобщении к миру искусства. Попытка изменить подход в обучении была сделана Д.Б. Кабалеvским, Л.И. Ройзманом, Л.А. Баренбойм и др. Так, по их мнению, основной задачей детской музыкальной школы должно стать именно развитие эстетического восприятия музыкального искусства, понимание «музыкальной речи». Однако ввиду отсутствия методик преподавания этим идеям не суждено было воплотиться в полной мере. Музыкальные училища и консерватории обучали педагогов «по старинке», т. е. ориентировались на консервативный метод. Так, выпускники музыкальных училищ, приходя на работу в школы, обучали всех по единой методике, в основе которой зачастую было муштрование обучающегося, а не знакомство его с миром музыки, приобщение его к нравственным принципам за счет эстетической направленности обучения.

Необходимо отметить, что содержательные изменения данной сферы происходили в дальнейшем каждое десятилетие. С принятием в 1992 году Закона «Об образовании» изменения становятся кардинальными. Так, начиная с этого периода, детские школы искусств (по видам искусств) составляют часть единой системы дополнительного образования.

С этого периода начинается содержательный кризис в образовательной системе. Происходит разрушение вертикали взаимодействия в музыкальной образовательной среде, потеря авторитета педагогических работников в сфере культуры и искусства, отсутствует правовая конкретизация в специфике деятельности кружковой, секционной, студийной работы и образовательного процесса школ искусств.

В настоящее время общество вновь столкнулось с содержательным непониманием. Исходя из норм законодательства, система дополнительного образования представляет собой деятельность по общеразвивающим и предпрофессиональным программам. Однако в школах искусств в содержательном аспекте данных программ нет кардинальных отличий. Мы предполагаем, что идея содержательного наполнения общеразвивающих программ берет свою основу в трудах Б.В. Асафьева, А.А. Николаевой и др.: это приобщение к музыкальному искусству и, как следствие, формирование нравственности у обучающихся средствами музыкального искусства. «Главная и основная задача ДМШ – развитие у детей любви к музыке, воспитание культурного слушателя, подготовленного к полноценному эстетическому восприятию музыкального искусства» [6, с. 159–162]. Однако проведенный выборочный анализ общеразвивающих и предпрофессиональных программ школ искусств показал, что глобальное содержательное отличие отсутствует.

Кроме этого, среди родителей и управленческих кадров муниципальных образований также возникает вопрос о деятельности школ искусств. Необходимо учесть, что понимание осложнено наличием в одном образовательной учреждении двух различных направлений деятельности: любительского и профессионального. Например, несмотря на единство системы дополнительного образования, в школе искусств могут быть программы

кружковой и школьной (профессиональной) направленности, что естественным образом приводит к невнятности образовательного процесса.

Наличие в одном образовательном учреждении двух различных уровней образования (любительского и профессионального) приводит к снижению требований к качеству образовательного процесса. Так, несмотря на формальное наличие пятибалльной оценочной системы, оценивание происходит по трехбалльной шкале («отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»), что приводит к формализации в оценивании исполнительских навыков обучающегося.

Таким образом, ориентируясь на индивидуальные потребности обучающегося, необходимо внести ясность в понимание содержательной деятельности дополнительного образования. Развитие творческой уникальности, самостоятельности, образного мышления являются ключевыми задачами в дополнительном образовании. Практико-ориентированный подход, возможность профессионального самоопределения, формирование системы социальных ценностей – это залог успешной личности. Понимание сущности образования в сфере культуры поможет в установлении качественных знаний среди обучающихся, а также будет содействовать укреплению нравственных основ средствами музыкального искусства. Четкое осмысление структуры дополнительного образования, а также повышение уровня качественных музыкальных знаний среди обучающихся будут способствовать формированию творческого мышления и образного восприятия у обучающегося.

## Литература

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Прометей, 2020. – 502 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр информационных технологий, 2012. – 608 с.
3. Демков М.И. Очерки истории русской педагогики. – 2-е изд. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1913. – 144 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
5. Луначарский А.В. О воспитании и образовании: избранные сочинения / сост.: Э.Д. Днепров, К.С. Еринова, Ф.С. Озерская, под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1976. – 633 с.
6. Николаева А.А. Пути сближения задач профессионального и общего музыкального образования/ Методические записки по вопросам музыкального образования. – М.:Музыка, 1966. – Вып.1 – 352 с.

**Часть II.**  
**Внеурочная деятельность – среда приобщения обучающихся  
к традиционным российским ценностям**

*В.В. Сериков*

---

**ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННОМУ КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО  
НАРОДА В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

**Аннотация.** Раскрываются особенности, условия и пути приобщения учащихся к ценностям российской культуры средствами внеурочной деятельности. Обосновываются системный, ценностно-смысловой, деятельностный и личностно-ориентированный подходы к реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Предложены отдельные формы организации внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей школьников и их культурно-образовательной среды.

**Ключевые слова:** Внеурочная деятельность, «Разговоры о важном», ценности, формы и технологии, условия и пути приобщения школьников к традиционным российским ценностям.

**Features of introducing students to the traditional cultural values  
of the Russian people in the course of extracurricular activities**

**Abstract.** The features, conditions and ways of introducing students to the values of Russian culture by means of extracurricular activities are revealed. The systemic, value-semantic, activity-oriented and personality-oriented approaches to the implementation of the extracurricular activity course "Conversations about the important" are substantiated. Separate forms of organizing extracurricular activities are proposed, taking into account the age characteristics of schoolchildren and their cultural and educational environment.

**Keywords:** Extracurricular activities, "Conversations about the important", values, forms and technologies, conditions and ways of introducing schoolchildren to traditional Russian values.

Античный философ Платон как-то сказал: «Никто не становится хорошим человеком случайно...» Хочется взять эти слова в качества эпиграфа к разговору о путях и средствах формирования ценностных ориентаций у школьников, поскольку эти ориентации, как практически и все остальное в человеке, появляются не случайно. Среда, семья, образование и собственная активность воспитанника – вот источники развития его ценностного сознания. Однако, ведущая роль в развитии ценностных ориентаций принадлежит тем, кто занимается этим профессионально – педагогам, организующим учебную и внеурочную деятельность школьников [3].

Предметом нашего обсуждения будет внеурочная деятельность педагогов, направленная на приобщение школьников к российским культурным ценностям. Об эффективности этой работы может идти речь в том случае, когда она представляет собой определенную систему. Система состоит из известных большинству педагогов компонентов: понимание и конкретизация (для своего

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

контингента) воспитательных целей; определение условий, при которых они могут быть достигнуты; выбор способов реализации этих условий через отбор содержания и форм воспитательной работы; обеспечение взаимодействия участников воспитательного сообщества – учителей-предметников, родителей, педагогов дополнительного образования, ученического актива и др.; технология воспитательного процесса – его этапы, подходы к группам школьников с различными уровнями воспитанности, приемы создания воспитательных ситуаций-событий анализ и оценка эффективности воспитательной работы.

При постановке воспитательных целей учитываются, прежде всего, возрастные особенности детей, а именно то, что мотивы познания у младших школьников, подростков и юношей – различны; исходный уровень сформированности ценностных ориентаций у различных детей в классе; социокультурные и этнические особенности школы, класса, окружающей среды.

Определяя условия формирования ценностного отношения к науке и образованию, классный руководитель учитывает психологические закономерности развития ценностного сознания ребенка:

- становление ценности как регулятора поведения происходит не путем усвоения некоторого знания или этических правил, а в результате духовно-эмоциональных переживаний, жизненно-значимых событий, приводящих к появлению определенных установок и принципов поведения у воспитанника;

- появление ценностной ориентации – это результат превращения социально-гражданской нормы, имеющей общественное значение, в индивидуальный личностный смысл, которым воспитанник руководствуется в своей жизнедеятельности и поступках;

- превращение ценности в мотивационно-смысловой регулятор поведения происходит успешнее, когда воспитанник стремится идентифицировать себя, с какой-то группой, которая в своей деятельности, руководствуется данной ценностью, стремится завоевать уважение и признание в данном сообществе;

- ценность может обрести личностный смысл, если воспитанник встретится с жизненным примером – с поступком или событием, духовный смысл которого окажет на него сильное эмоциональное впечатление и пробудит желание руководствоваться в дальнейшем данным смыслом;

- ценность может открыться воспитаннику при знакомстве с историческим персонажем, с глубоким художественным произведением, с публицистическим текстом, переживая содержание которых, он сам сформулирует для себя аналогичный поведенческий принцип;

- важнейшим источником ценностей для воспитанника является участие в социально ориентированных проектах, в которых поддержка, получаемая им от других людей, от «целевой группы» проекта, побуждает его превращать социально ориентированное поведение в жизненный смысл;

- ценность лучше понимается и усваивается, если она становится предметом обсуждения, дискуссия, противопоставляется своим антиподам, анти-ценностям.

Данные условия являются, своего рода, ориентирами при *выборе педагогических средств*, которые способствуют формированию ценностных ориентаций. Приемов и форм воспитания – великое множество, но для того, чтобы они выступали не «плановыми мероприятиями», а действительно являлись средствами достижения цели – способствовали формированию, ценностных ориентаций, они должны реализовывать указанные выше условия-ориентиры. Если формой воспитания является словесное общение-диалог, то его содержание и форма построения должны побуждать задуматься о себе, своем поведении и статусе в обществе. Если формой воспитания выступает какое-то «дело», проект, то они должны быть наполнены творческими усилиями, ситуациями, вызывающими радость «победы над собой», радость от того, что ты пришел на помощь другим. Ресурсом воспитания ценностных ориентаций в данном случае может быть искусство, экология, историко-поисковая деятельность, система коллективных творческих дел.

Один из признаков системности во внеурочной деятельности – *согласованность воспитательных влияний* всех участников воспитательного процесса. Педагог должен быть в курсе того, как и о чем размышляют его дети при изучении истории, литературы, родного языка, культурологии и других гуманитарных дисциплин; какую позицию занимают родители по обсуждаемым ценностям; чем увлекаются дети в организациях дополнительного образования и чем вообще заняты, каков их круг общения вне школы.

Осуществление *индивидуального подхода* при формировании ценностных ориентаций – важнейшее условие эффективности этого процесса. Этот подход начинается с глубокого изучения мотивов, сферы общения, жизненных планов обучающихся, социальной позиции их родителей. Работая с детьми, *проявляющими индифферентность к науке и образованию*, педагог должен в первую очередь направить свои усилия на повышение их общекультурного уровня, на поддержку их успехов в учении, пусть даже небольших, вселить в них веру в собственные силы. Подход к работе с данными школьниками такой: сначала помочь обрести уверенность и признание среди сверстников, а затем перейти *к важному* – к работе с ценностями и смыслами.

Дети, в целом успешные в учебе, но воспринимающие ее, скорее, как «обязаловку», т. е. с несформированной внутренней мотивацией, могут вначале воспринимать *разговоры о важном*, как формальные нравоучения. Поэтому с ними лучше использовать интерактивные формы работы, которые помогают их «разговорить», вызвать на откровенность и, далее, побудить к нравственному самоанализу.

Школьники со сформированной гражданской позицией могут выступать как помощники учителя в организации воспитательных событий, в роли ведущих во время импровизированных диспутов, организаторов социально-проектной деятельности, участников проектных конкурсов типа «Моя страна – моя Россия!»

Внеучебная работа, направленная на формирование ценностных ориентаций школьников, это – система педагогических воздействий на ценностно-смысловую сферу личности. Если результаты проведенных в этой области серьезных исследований педагогов и психологов обобщить и представить в виде «емких» методических рекомендаций-советов, то получатся следующие «ориентировки»:

- учителю необходимо ясное понимание стоящих перед ним целей, осмысление того, в чем проявляется и благодаря чему происходит «приобщение» школьников к ценностям;

- в ходе мероприятий, посвященных формированию ценностных ориентаций, должен быть снят «психологический барьер», разделяющий педагога и воспитанников по статусу; должна царить атмосфера открытой дискуссии, в ходе которой педагог не «поправляет» учеников, а всерьез принимает его суждения, ведет их к истине, а не навязывает ее, искренне верит в детей, старается «быть на их стороне»;

- учитель должен чувствовать настрой детей, мотивы их участия в мероприятии, «деле», проекте, не подменять убеждение принуждением;

- важно вызвать не словесную реакцию, а переживание – осознание подлинного смысла, например, события из истории нашего государства, жизнедеятельности исторической личности, подвигов граждан современной России при выполнении своего гражданского долга и защите Отечества («строительный материал»);

- учитель должен «оказаться рядом» в момент сомнений и споров школьников, привести убедительные аргументы и примеры, доказывающие духовно-развивающую функцию российских духовных ценностей;

- лучший путь овладения ценностями – это их реализация в каком-то социально ориентированном проекте, в полезной для окружающих деятельности, которую педагог должен помочь осознать как творческую, победную, развивающую способности воспитанника;

- событием для личности, как отмечают психологи, является «встреча с другой личностью», что происходит как в виртуальном, так и в реальном пространстве, причем, в последнем случае речь идет о «встрече» – откровенном и глубоком разговоре с педагогом, каким и должен быть «разговор о важном»;

- присвоение ценности – это, как правило, осознание диалектики необходимости и свободы: формируя ценностно-смысловую сферу школьников, мы обеспечиваем понимание ими того, что свобода реализации своих желаний и планов у человека всегда законосообразна, осуществляется в рамках правовых и нравственных норм, а отступление от таковых привело бы к тому, что человек нарушал бы права и возможности развития других людей;

- «Разговоры о важном» это не просто разговоры, их цель – побуждение к действию, «мотивационный заряд», установка на жизнеутверждающую деятельность, на проявление усилий воли при достижении целей, значимых для общества, края, страны, требующих «побед над собой»!;



- обсуждение проблем ценностей нашей жизни оказывается более результативным, когда происходит сопоставление подлинных и мнимых ценностей, выявляющихся на примерах анализа поведения реальных людей, событий, известных из СМИ и др.;
- очень важно, чтобы разговор о ценностях переходил в обсуждение планов учащихся, связанных с выбором профессии, путей продолжения образования, друзей и, конечно, самих жизненных принципов;
- не бояться трудных дискуссионных вопросов, деликатно подводить школьников к и правильному решению, вести дискуссию в «режиме диалога», т.е. давать высказаться, проявить себя, демонстрировать обучающимся стремление к пониманию, поддержке, эмоциональному отклику!

Приведем в этой связи одну важную мысль: «Учитель должен интересно и увлекательно преподносить свой материал, оценивать умение ребенка самостоятельно и независимо мыслить, относиться к нему как к равному. Необходимо научиться быть хорошим собеседником, не подчинять себе в разговоре ученика, не навязывать ему свою точку зрения, а всегда оставаться собой. Тогда любая беседа превращается в диалог, а его участники получают равное удовлетворение от происходящего общения» [2].

Содержание внеурочных проблемных бесед с учениками определено тематикой «Разговоров о важном», во время которых обсуждаются такие вопросы, как «Школа и мир», «Семейные ценности и культура здоровья», «Дружба, общение, мечты», «Социальное служение, милосердие», «Патриотизм и любовь к Родине», «Культурные традиции и институты»; «Духовные традиции и ценности» и др. [11].

Отметим некоторые формы внеурочной деятельности, которые могут благоприятствовать обсуждению данных вопросов.

*1.Беседа.* Само это слово указывает на интерактивность данного мероприятия, на вопросно-ответный, диалогический формат проведения. Беседа носит развивающий характер, помогает научить школьников сравнивать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям. Воспитательными целями беседы являются: повышение уровня эрудиции и культуры в обсуждаемой области, формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и долга [1]. Беседа интересна и поучительна своими дискуссионными вопросами, например, такими: Какую роль в истории нашего отечества сыграла присущая русским людям традиция объединять людей разных национальностей, никогда не прибегать к практике колониализма? Как понимать слова древнего мудреца «в жизни нет ничего, кроме школы...»? Что скрывается за этимологией слова семья – «семь Я»? Какие черты, на ваш взгляд, должны быть присущи настоящему Другу? Что нового содержит в себе слово «служение» в отличие от слов «работать», «выполнять профессиональные обязанности» и т.п.? Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, говорившим, что «добро – это все то, что объединяет людей, а все то, что разъединяет их, есть зло...»? Только ли на войне можно проявить свой патриотизм? Какие культурные традиции можно считать исконно российскими? Духовность, сила духа... Что вы вкладываете в эти слова? Что

дает нашим современникам память о Великой Отечественной войне? Акция «Бессмертный полк»? Что означает понятие «чувство собственного достоинства»? Как завоевать авторитет в обществе? О ком мы говорим, что он – индивидуальность? И др.

2. *Диспут.* В буквальном смысле диспут – это древнейшая форма ведения спора, зародившаяся еще в античной культуре (Аристотель, Платон, Сократ, Цицерон и др.), получившая развитие в средневековых университетах и дошедшая до наших дней. Главная ценность диспута, состоит, во-первых, в том, что в его рамках формируется диалектическое мышление участников. Во-вторых, диспут вовлекает в непринужденный, живой разговор, чем помогает избежать формализма в знаниях. В-третьих, диспут учит высказывать свое мнение и обосновывать его. В-четвертых, приучает к диалогу, т.е. обучает вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы, а это все важно для нас сейчас в современных условиях свободы слова и плюрализма мнений. В-пятых, диспут активно способствует превращению знаний в убеждения [8].

Диспут – публичный спор на определенную, заранее тему объявленную тему с предварительно представленными проблемными вопросами. Как правило, это такие вопросы, которые никого не могут оставить равнодушными и вызывают желание выразить свою точку зрения (Герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» задает себе вопрос: «Нужен ли я России?») А как бы ты на этот вопрос ответил? На что мы обращаем внимание, когда знакомимся с человеком (с юношей, с девушкой). Как не ошибиться при выборе друга? и т. п.)

Проведение диспута способствует не только воспитанию активности, но и творческому отношению молодежи к важнейшим событиям и явлениям нашей жизни. Свободный обмен мнениями заставляет школьников глубже, всестороннее осмыслить окружающую действительность, а также подвергнуть анализу свои взгляды и убеждения. Чаще всего они проводятся со старшеклассниками или со старшими подростками. Лучше проводить диспут в специально выбранном месте (в зале, школьном музее и т.п.); если диспут проводится в классной комнате, то ее следует оформить плакатами, правилами ведения спора и т.п. [9].

Опыт показывает, что успешный диспут, как правило, не проходит «сам по себе», а требует тщательной подготовки, которая включает выбор темы, разработку вопросов, подготовку выступающих, подготовку ведущего, оформление помещения. Возможно также избрание экспертов (жюри).

Роль ведущего очень важна: он должен уметь активизировать аудиторию, приглашать к участию «стеснительных участников», не давать уходить от темы дискуссии, ставить «сопутствующие» вопросы, подводить «спорщиков» к определенным выводам [10].

3. *Деловая игра.* Однозначного определения понятия «игра» нет. Под игрой понимают имитацию жизненных ситуаций с целью освоения какого-то культурного опыта; деятельность, мотив которой не в получаемом продукте, а в

самом процессе; процесс, в котором участвуют две и более стороны, ведущие борьбу за реализацию своих интересов; состязательная деятельность, «протекающая в оболочке из правил»... Причем, в отличие от «жизни», где правила нарушаются, как говорится, «сплошь и рядом», в игре нарушение правил исключено, что стимулирует участников к поиску творческих решений в условиях «ограниченных ресурсов».

Какие игры могут применяться во внеурочной деятельности? *В начальной школе* – это может быть игра на развитие ценностного отношения к родной природе: ученики отвечают на вопросы учителя, бросая друг другу мяч. Побеждает тот, кто покажет лучшие знания о поведении в природной среде. *Для подростков* лучше подходят командные игры, например, работа с карточками, содержащими ситуации, требующие нравственного выбора, анализа конфликта, принятия решения о поступке. *В старших классах* могут быть использованы игры в форме соревнований между группами на качество и скорость решения познавательных-исследовательских задач [6].

4. *Проект для старшеклассников «Моя система работы».* Участие в таком проекте будет способствовать формированию ценностного отношения к своему образованию, осознанию ценности саморазвития. Посвященные этому мероприятия могут иметь форму «тренингов самоорганизации», проводимых опытными учителями, или мастер-классов, которые могут провести успешные школьники, делаясь своим опытом с одноклассниками [7].

Серия интерактивных мероприятий может быть посвящена обсуждению актуальных для обучающихся вопросов:

*Как сделать учение интересным?* (Разговор с педагогом-психологом или методистом). Надо убедить обучающихся, что это зависит не только от учителя, но и от них самих, от умения управлять своими желаниями, от способности убедить себя в интересности и значимости скучного, на первый взгляд, и утомительного дела. Успешным любое дело может быть только тогда, когда оно, по словам известного писателя Юлиана Семенова, «ужасно интересно...»

*Как планировать свое время?* (Мастер-класс успешного старшеклассника). Понимать ценность времен – это, прежде всего, избегать его неоправданных потерь, всегда и везде делать что-то полезное для своего развития. «Душа обязана трудиться и день, и ночь, и день, и ночь...» (Н. Заболоцкий)

*Как уйти от «авралов» в работе?* (Мастер-класс) Речь идет об умении все делать заранее, не откладывая на последний день. Нужно научить школьников четко разбивать предстоящую работу «на порции» с учетом времени ее сдачи и безукоризненно выполнять свой план.

*С кем общаться, когда идешь к серьезной цели?* (Диспут) Дискуссия должна привести учеников к выводу: нужно общаться и дружить с теми, кто помогает расти и уходить от тех, кто побуждает к праздности и развлечениям, к пустым разговорам.

*Как воспитать в себе привычку к напряженному творческому труду?* (Беседа с участием экспертов). Здесь надо показать воспитанникам, что непрерывный творческий труд – это потребность и привычка успешного

человека, для которого актуальны слова Яна Амоса Коменского: «Считай несчастным тот день и час, в который ты не узнал ничего нового, ничего не добавил к своему образованию».

*Как рационально учиться?* (Круглый стол, обмен опытом). Пусть успешные ученики на этом занятии расскажут об основных правилах эффективного учения, о том, как рационально пользоваться интернетом, открытыми образовательными ресурсами. И пусть они никогда не жалуются на недостаток времени! Его количество у всех людей одинаково, но только кто-то успевает за это время лишь «оформить» дачный участок, а кто-то написать 60 томов собрания сочинений, как Александр Дюма...

*Как настроить себя на работу?* (Встреча с психологом). Встреча с работой должна быть радостью. Посоветуйте ребятам представлять эту работу как увлекательную игру, как борьбу с противником! Если во время беседы прозвучит вопрос, «а кто мой «противник»? Можно ответить так: это – твоя лень, желание «расслабиться», страх перед трудной задачей... Пусть воспитанники почаще вспоминают слова легендарного генерала А.А. Брусилова («брусиловский прорыв!») о том, что можно совершить и невозможное, если соберешь в кулак все свои знания и силы!..

## Литература

1. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Способы классификации бесед. – URL: <http://psihdocs.ru/tema-beseda-kak-forma-organizacii-vneurochnoj-deyatelenosti-ml.htm>
2. Василенко Е.Н. Что значит «быть» в образовании? (По идеям книги Эриха Фромма «Иметь или быть?»). – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/226691/1/231-234.pdf>
3. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
4. Внеурочная деятельность в старших классах. Проведение занятий в форме «Студия». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/12/14/vneurochnaya-deyatelnost-v-starshih-klassah-provedenie>
5. Внеурочная деятельность в школе: что обязательно и что по выбору. – URL: <https://eduinspector.ru/2017/11/14/vneurochnaya-deyatelnost-v-shkole-chto-obyazatelno-i-chto-po-vyboru/>
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. – М.: АНО Издат. дом «Педагогический поиск», 2020 – 128 с.
7. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014.
8. Диспуты, дискуссии, «круглые столы». – URL: <http://gumcollege.rggu.ru/section.html?id=6892>
9. Методика организации и проведения диспута. – URL: <https://firmal.com/metodika-organizacii-i-provedeniya-disputa-podgotovka-k-disputu/>
10. Ровенских С.В. Классификация форм и методов внеурочной деятельности школьников. – URL: [http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/325\\_2016/3%D0%A0%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%A1.%D0%92.pdf](http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/325_2016/3%D0%A0%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%A1.%D0%92.pdf)

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СРЕДА ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ\***

**Аннотация.** Определены ключевые сущностные доминанты ценностного отношения молодого поколения россиян к ценностям трудовой деятельности. Показано, что целесообразно определять ключевые ценности труда и профессиональной самореализации личности, исходя из анализа сложившихся за тысячелетнюю историю человечества взглядов на труд, а также анализа значимости трудовой деятельности для россиян сегодня. Выделены две взаимосвязанные группы ценностных ориентаций современного человека: группа ценностей, обусловленных его потребностями и мотивами трудовой деятельности (понимание значимости созидательного труда как смысла жизни, убежденность в его необходимости; принятие труда как основы профессиональной самореализации; осознание труда как пространства для творчества и самореализации), и группа ценностей, которые сложились в ходе многовекового историко-культурного развития российского общества (принятие с юных лет созидательного труда как ценности; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; профессиональное образование, профессиональное становление, карьера; ценности и смыслы российских профессиональных традиций и культур).

**Ключевые слова:** учащиеся школы, ценности труда и профессиональной самореализации, воспитание школьников, внеурочная деятельность учащихся, условия приобщения учащихся к традиционным ценностям.

### **Extracurricular activities are an environment for introducing students to the values of creative work and professional self-realization**

**Abstract.** Identifies the key essential dominants of the value attitude of the young generation of Russians to the values of labor activity. It is shown that it is expedient to determine the key values of labor and professional self-realization of the individual, based on an analysis of the views on labor that have developed over a thousand-year history of mankind, as well as an analysis of the importance of labor activity for Russians today. Two interrelated groups of value orientations of a modern person are identified: a group of values determined by his needs and motives for work, and a group of values that have developed in the course of the centuries-old historical and cultural development of Russian society. The first group includes values: understanding the importance of creative labor as the meaning of life, conviction in its necessity; acceptance of labor as the basis of professional self-realization; awareness of labor as a space for creativity and self-realization. The second group includes values: adoption from a young age of creative labor as a value; respect for work, working people, labor achievements and exploits; professional education, professional development, career; values and meanings of Russian professional traditions and cultures.

**Keywords:** school students, values of work and professional self-realization, education of schoolchildren, extracurricular activities of students, conditions for familiarizing students with traditional values.

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

Ценностные отношения объективно отражают культуру человека, определяют характер его взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения личности. Современное общество, жизнь человека XXI века немислимы вне его труда и самореализации. Как следствие, одной из важнейших задач для современной системы образования является приобщение школьников к ценностям созидательного труда и профессиональной самореализации.

Труд в истории человечества всегда понимался и как основа общественного развития, и как средство и база воспитания. Проблематика значимости труда в становлении и жизни человека, влияния труда на развитие личности нашла отражение в работах Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстого, Г. Кершенштайнера, Д. Дьюи, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и многих других классиков педагогики. К.Д. Ушинский подчеркивал «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья» [16, с. 337–338].

Стремительные общественно-политические процессы, глобализация, информатизация общества, качественные изменения на рынке труда, произошедшие за последние десятилетия в России и мире, внесли коррективы во все сферы жизни российского общества. Отношение россиян к труду, взгляды наших соотечественников, особенно молодежи, на трудовую деятельность и профессиональную самореализацию также претерпели значительные изменения.

В последние годы кардинально меняется отношение молодежи к выбору специальности. Молодое поколение все более прагматично относится к профессиональной занятости. Результаты статистических опросов ВЦИОМ свидетельствуют о росте выбора молодежью высокооплачиваемых рабочих специальностей, профессий врача, учителя, инженера, военного, IT-специалиста [6]. По данным мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, проведенного в 2022 году Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [5, с. 25–28], 56 % учащихся затруднились ответить на вопрос о перспективных профессиях, востребованность самой профессии учитывают примерно 55 % респондентов, 51 % опрошенных школьников и учащихся системы СПО не считают высшее образование необходимым для современного человека; «профессиональный выбор молодёжи в большей степени зависит от желания высокой заработной платы и личных интересов. Мотив служения людям в выборе профессии детьми и молодёжью прослеживается крайне редко» [5, 8].

Институтом стратегии развития образования РАО в сентябре 2022 года проведен мониторинг с целью выявления мнения педагогов-практиков о ценностных ориентациях современных школьников и проблемах в организации внеурочной работы с учащимися по их формированию. Только около трети педагогов (32 % опрошенных) считают, что социальная успешность и профессиональная деятельность, рассматриваемые как социальный и

профессиональный рост в результате собственных усилий, труда, учебы, для современных школьников являются значимыми; а собственно труд, трудовую деятельность, трудолюбие (ценностное отношение к труду как источнику развития, успешности, уважение к труду старших поколений) как ценности для обучающихся выделяют немногим более 7 % респондентов.

Отметим, что выбор молодежи во многом разнится с мнением взрослых (родители, педагоги) и только отчасти соответствует потребностям общества в профессиональных кадрах (аналитики отмечают высокую востребованность на рынке труда специалистов в сферах строительства, ЖКХ, в общепите, фармацевтике и медицине, логистике, ритейле, IT- сфере [9]).

Стремительное проникновение во всех сферы жизни российского общества информационных технологий изменило его потребности в профессиях: часть профессий утрачивает свою актуальность, появляются новые специальности, направленные на удовлетворение запросов современного общества и производства. При этом, эксперты отмечают нарастание процесса замещения профессий [7].

В условиях научно-технологического, экономического и общественно-политического развития страны особую роль в успешности профессиональной самореализации личности стали играть надпрофессиональные навыки. Мультиязычность и мультикультурность, навыки межотраслевой коммуникации, клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному творчеству, умение работать с людьми, программирование IT-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом, системное мышление, навыки бережливого производства, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект [1, с. 23–25] – это те качества личности, которые повсеместно востребованы в современном мире профессий, независимо от сферы деятельности специалиста.

В этой ситуации успешность профессиональной самореализации личности может обеспечить только непрерывное образование, формирование у учащихся познавательной компетентности, метапредметных навыков (см., например: [12; 14; 17]), что позволит создать условия для профессиональной самореализации подрастающего поколения в условиях стремительного информационно-технологического развития общества. Для российского общества (как и всех развитых стран мира) сегодня востребована система образования, ориентированная на реализацию принципа «непрерывного обучения» («lifelong learning», «образование через всю жизнь», «образования в течение всей жизни» и др.) [4; 18], предполагающего интеграцию и синкретическое единство формального, неформального и информального образования личности. Система непрерывного образования в своей реализации требует, как концептуальной модернизации существующей системы отечественного образования, так и формирования у нынешнего молодого

поколения россиян понимания значимости образования, воспитания у них ценностного отношения к учебному труду, трудовой деятельности в целом.

Ключевые положения обновления трудового воспитания подростков и молодежи с учетом современных достижений науки отражены в ряде документов, определяющих государственную политику в сфере образования. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» содержание обновления трудового воспитания и профессионального самоопределения определено на основе отечественных традиций с учетом современных достижений науки по следующим направлениям:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [15].

Перечисленные направления трудового воспитания позволяют определить современное видение ключевых ценностей созидательного труда и профессиональной самореализации россиян. Определим их, исходя из анализа сложившихся за тысячелетнюю историю человечества взглядов человека на труд, а также анализа значимости трудовой деятельности для россиян сегодня.

Трудовая деятельность – это уникальная среда, в которой пересекаются и срастаются интересы личности и общества. Для общества: труд – это основа развития; для каждого человека: труд – это условие и средство самореализации.

Учитывая связующую роль труда в жизни общества и личности, представляется обоснованным выделить две взаимосвязанные, в идеале единые, определяющие миропонимание и отношение личности к действительности и себе, группы ценностных ориентаций современного человека:

- ценностные отношения, обусловленные потребностями личности и ее мотивами трудовой деятельности: принятие созидательного труда как смысла жизни, убежденность в его необходимости; принятие труда как основы и способа профессиональной самореализации; понимание труда как пространства для творчества, средства самовыражения;

- ценности, сложившиеся в ходе многовекового историко-культурного развития общества, принятые личностью: принятие с юных лет созидательного труда как ценности; уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; профессиональное образование, профессиональное становление, карьера; ценности и смыслы российских профессиональных традиций и культур [13].

Названные ценностные установки, связанные с трудовой деятельностью личности, соответствуют ценностным доминантам профессиональной



самореализации россиян, определенным сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках выполнения государственного задания № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности», а также прогнозируемым личностным качествам учащихся школы, которые представлены в результатах освоения школьниками основных образовательных программ. В частности, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования среди личностных результатов освоения учащимися программы основного общего образования определяет: «личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций... в части... трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей» [11, п. 42.1.6].

Высокая значимость приобщения молодого поколения к ценностям труда и профессиональной самореализации определяет актуальную необходимость разработки стратегий трудового воспитания и профориентации детей и юношества современной России. Очевидно, что современную молодежь, учащихся необходимо привести к принятию данных ценностей (а для этого необходимо научить будущих учителей ведению эффективной воспитательной работы [5]). Ключевой методический вопрос, стоящий сегодня перед системой образования и обществом: «Как это сделать в современных условиях?».

Воспитательная работа по формированию у учащихся ценностного отношения к труду, несомненно, должна протекать системно: как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащегося, на основе задействования всех возможностей и средств учебно-воспитательного процесса образовательной организации, с привлечением родителей, специалистов и базы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта [3].

Особое место в приобщении детей и подростков к ценностям труда и профессиональной самореализации, очевидно, занимает внеурочная деятельность учащихся. Она являет собой среду и средство решения рассматриваемой воспитательной задачи. Вне урока учитель и учащиеся, как

субъекты образовательного процесса, меньше ограничены формальными требованиями к своему взаимодействию, более свободны в выборе содержания и форм образовательной деятельности. Педагог может строить образовательный процесс на принципах активности и творчества учащихся, ориентироваться на современные средства информирования и коммуникации, содержание самообразования обучаемого. Внеурочная работа позволяет привлечь знания учащихся, полученные ими в урочной деятельности при изучении отдельных учебных предметов, широко использовать межпредметность в сочетании с воспитательными возможностями социума.

Организация внеурочной деятельности учащихся регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. При этом, стандарты начального и основного общего образования указывают форму внеурочной деятельности учащихся – учебные курсы внеурочной деятельности: «Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений *учебных курсов внеурочной деятельности* из перечня, предлагаемого Организацией... *Формы организации образовательной деятельности... Организация определяет самостоятельно*» [11]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования конкретизирует данные формы, определяет направления развития личности обучаемого: «...Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений... *Формы организации образовательного процесса... определяет образовательное учреждение*» [10].

Содержание требуемых ценностных характеристик отношения учащихся к трудовой деятельности, а также сущность внеурочной работы со школьниками дают возможность определить следующую систему условий эффективности внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации:

– целевая ориентация внеурочной работы на сохранение содержания традиционных для России ценностей труда, на осознание подростками значимости труда для личного благополучия, профессионального самоопределения и развития;

– наполнение образовательного процесса современным педагогическим инструментарием, интересным для учащихся содержанием, позволяющим активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, сделать для них внеурочную деятельность интересной, а значит – личностно значимой;

- вовлечение во внеурочную работу родителей, опора на возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- педагогическое мастерство, подготовленность педагога к приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации.

Все условия системы важны и необходимы для эффективной реализации внеурочной деятельности по приобщению учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации. Однако главным фактором эффективности, несомненно, является подготовленность педагога, его педагогическое мастерство – учитель определяет, проектирует и реализует внеурочную форму образования школьников.

Среди слагаемых мастерства педагога можно выделить, в первую очередь, наличие у него *компетентности целеполагания и планирования внеурочной деятельности учащихся*. Приобщение к ценностям труда – длительный процесс. При планировании внеурочной работы с учащимися необходимо учитывать логику воспитательного процесса и следовать классическим этапам его реализации в части формирования:

- 1) знаний о ценностях, связанных со сферой труда и трудовых отношений;
- 2) убеждений в значимости и ценности труда в современном обществе;
- 3) условий для апробации личностных убеждений на практике, в поведении, стимулирование труда, активной деятельности учащегося.

На этапе планирования внеурочной деятельности приобщения учащихся к ценностям труда закладывается механизм достижения поставленной цели, определяются средства ее достижения. Основные требования *к планированию внеурочных занятий* по приобщению учащихся к ценностям трудовой деятельности предусматривают:

- адресный характер;
- системность и систематичность проведения;
- встроенность внеурочных занятий в систему внеурочной деятельности учащегося;
- опору в содержании и формах проведения внеурочных занятий на образовательные достижения учащегося, полученные в урочной деятельности и в процессе самообразования, развитие их;
- вариативность методов и форм образовательной деятельности учащихся;
- интеграцию внеурочных занятий с системой воспитательной работы с учащимися.

Мастерство педагога в приобщении учащихся к ценностям труда и профессиональной самореализации проявляется во владении технологиями организации внеурочной деятельности, *в подборе и реализации форм и технологий внеурочной деятельности*. Среди требований *к организации внеурочных занятий* по приобщению учащихся к традиционным ценностям труда и профессиональной самореализации выделим:

- отличие по содержанию и форме от урочной деятельности учащегося;

– отражение состояния и перспектив развития рынка труда в России; практико-ориентированность;

- задействование активных методов деятельности учащихся;
- современные занятия, интересные учащимся по форме проведения;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

С учетом отмеченных требований, в качестве форм организации внеурочной деятельности учащихся по воспитанию у них ценностных ориентаций в сфере труда и профессиональной самореализации могут быть рекомендованы:

– диспуты, беседы, встречи, гостиные (дискуссия «Самореализация личности информационного века»; экспертное интервью-встреча с представителями разных профессий; групповое обсуждение-рассуждение «Я через 5, 10, 15 лет»; фотогостинная «Знакомимся: технопарк „Кванториум“»);

– конкурсы, соревнования, творческие лаборатории (конкурс плакатов «Профессии XXI века»; игра-эстафета «Общее и особенное каждой профессии»; клуб знатоков «Эта профессия самая-самая...»; деловая игра «Мой первый стартап»; творческая лаборатория «Профессиональная проба», «Я рисую мою будущую профессию»; конкурс видеороликов «Люди труда – мои земляки»; конкурс фотоисторий «Семейные династии нашего края»);

– проекты (исследовательские проекты «Моя будущая профессия», «Будущее современных профессий» и др.; творческие проекты по созданию видеороликов, коллажей «Профессионалы рядом с нами», «Семейные династии моего города (села, района)», «Труд в отечественном кино» и др.; практико-ориентированные проекты «Поможем нашим шефам», «Чистый город (лес, пруд и др.)», «Наш город самый чистый», «Наша школа самая-самая...», «Мой город – мой дом» и др.; информационные проекты по разработке рекламных плакатов, сайтов и других носителей информации о труде, трудовых достижениях, людях труда);

– экскурсии (виртуальные экскурсии в мир профессий; экскурсии на предприятия и организации региона (промышленные, сельскохозяйственные и др.); экскурсии в организации СПО и вузы региона);

– телекоммуникационные проекты и марафоны, виртуальные флешмобы, цифровые информационно-образовательные платформы (телекоммуникационные проекты «Профессии нашего края», «Доска вакансий нашей области (района, города, села)»; телекоммуникационные марафоны «Люди труда моего края», «Мой край глазами профессионалов»; флешмобы профориентационной направленности в социальных сетях «Учреждения образования моего края», «Мир профессий моего края»; разработка и сопровождение под руководством учителя цифровых информационно-образовательных платформ, содержащих профориентационный контент «Профессии и профессионалы XXI века», «Мой край профессиональный», «Пусть меня научат...» и др.).

Важнейшей составляющей педагогического мастерства педагога по приобщению учащихся средствами внеурочной деятельности к ценностям

созидательного труда видятся развитые у него *профессионально-педагогические компетенции диагностики*, включая анализ качества образования.

Диагностика должна носить комплексный и, одновременно, адресный характер; корректность ее проведенная позволяет учителю выявить существенные проблемы в организации внеурочной деятельности, установить особенности и степень сформированности ценностного отношения к труду у каждого учащегося. Результаты диагностики служат основой дальнейшего прогнозирования и планирования внеурочной работы с учащимися.

Подводя итог сказанному, отметим, что приобщение современных учащихся к ценностям вообще, и к ценностям труда и профессиональной самореализации в частности – это педагогическая задача не одного дня, и не одного года. Ее решение требует системности, привлечения усилий не только образовательной организации, но и всех заинтересованных институтов социализации молодого поколения россиян – общества, семьи, государства.

Средой интеграции взаимодействия заинтересованных в решении данной задачи институтов по праву может выступить внеурочная деятельность учащихся. Интегрирующим субъектом, организатором, вдохновителем и творческим менеджером в этой работе является педагог, а его компетентность в организации внеурочной работы с учащимися – важнейшее условие успешности решения поставленной задачи.

### Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.4
2. Гукаленко О.В., Иванова С.В., Селиванова Н.Л., Пустовойтов В.Н. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю.П. Зинченко. – Ростов-н/Д.; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. –С. 192–215.5
3. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Приобщение школьников к ценностям созидательного труда средствами курсов внеурочной деятельности : методические аспекты // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 5. – URL: <https://expeducation.ru/ru/issue/index> ; <https://vnpnov.wixsite.com/pedagogy>
4. Дудина М.Н. Новая образовательная парадигма: проблемы качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=513>
5. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи 2022 год. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Институт воспитания РАО. – URL: <https://после-уроков.рф/wp-content/uploads/2022/07/Prezentacija-po-monitoringu-.pdf>
6. Какая профессия сегодня самая престижная? // Еженедельник «Аргументы и Факты». – № 44. – (01.11.2018). <https://aif.ru/gazeta/number/38990>
7. Квитко Ю. Эксперты: Жизненный цикл профессий укорачивается // Российская газета. – 05.10.2021. – URL: <https://rg.ru/2021/10/05/eksperty-zhiznennyj-cikl-professij-ukorachivaetsia.html>
8. Молодежь в два раза чаще стала выбирать профессию педагога // Среда обитания. – 07.27.2022. – URL: <https://sreda-o.info/content/молодежь-в-два-раза-чаще-стала-выбирать-профессию-педагога>

9. На кого пойти учиться: самые востребованные профессии – 2022 // РИА Новости. – URL: <https://ria.ru/20220304/professii-1776484918.html> 12
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
12. Пустовойтов В.Н. Развитие познавательной самостоятельности учащихся старших классов (на материале математики и информатики): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Брянск, 2002. – 186 с.13
13. Пустовойтов В.Н. Содержание ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32127>
14. Пустовойтов В.Н. Формирование познавательной компетентности у старшеклассников в процессе обучения (на примере изучения предметной области «Математика и информатика»): дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2015. – 415 с. 15
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 08.06.2015. <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
16. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собрание сочинений. Т. 2 «Педагогические статьи. 1857–1861 гг.» / Сост. В.Я. Струминский. – М.;Л.: Изд. акад. пед. наук РСФСР, 1948. – С. 333–361.16
17. Borisenkov V., Gukalenko O., Pustovoitov V. The formation of metasubject skills of students in the information educational space // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS: Proceedings of the International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04-05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. – Vol.: 69. – Publisher: Future Academy, 2019. – P. 190–196.
18. Terziev V. Lifelong learning: the new educational paradigm for sustainable development // Proceedings of INTCESS 2019- 6th International Conference on Education and Social Sciences, 4-6 February 2019- Dubai, U.A.E. Istanbul: International Organization Center of Academic Research, 2019. – P. 604–620. – URL: [https://www.ocerints.org/intcess19\\_e-publication/paper.html](https://www.ocerints.org/intcess19_e-publication/paper.html)
-

## **ВЛИЯНИЕ СИНЕРГИИ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Сравнивая традиционную и прагматическую педагогику и вопросы контроля обучения, рассматривается синергия этих систем. Использование иерархических тестов, многоуровневых тестов и серии вопросов и упражнений обеспечивает всесторонний контроль и способствует развитию творческих способностей, а привлечение к внеурочной деятельности ученых и специалистов высокой квалификации задает новые направления мысли, способствует развитию учебной деятельности и воспитания.

*Ключевые слова.* Традиционная и прагматическая педагогики, синергия систем обучения, контроль.

### **The influence of the synergy of teaching systems on the development of the values of education and the intellectual abilities of students in extracurricular activities**

*Abstract.* Comparing traditional and pragmatic pedagogics and issues of control of studies, the synergy of these systems is considered. The use of hierarchical tests, multi-level tests and a series of questions and exercises provides comprehensive control and promotes the development of creative abilities, and the involvement of highly qualified scientists and specialists in extracurricular activities sets new directions of thought, promotes the development of educational activities and upbringing.

*Keywords.* Traditional and pragmatic pedagogics, synergy of learning systems, control.

Сочетание во внеурочной деятельности методов традиционной и прагматической педагогик позволяет получать нелинейное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

В классической педагогике рассматриваются два подхода в образовании.

Представителями педагогики традиционной школы являются Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И. Гербарт, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. Я.А. Коменский считал, что учителю «необходимо обладать всеми теми качествами, которые он хочет воспитать у своих учеников». Он подчеркивал, что «учитель должен пробуждать самостоятельную мысль учащихся, готовить из них деятельных людей, заботящихся о всеобщем благе» [6, т. 2, с. 450]. И.Г. Песталоцци определял, что «воспитатель, осуществляя природосообразное развитие личности ребенка, должен... вести его от простого к... сложному» [6, т. 3, с. 379]. В. Гумбольдт указывал на «необходимость создания единой школьной системы» [6, т. 1, с. 635]. И. Гербарт развивал «воспитывающее обучение» [6, т. 1, с. 525], «основой интереса... считал внимание» и «указывал на необходимость систематического, связного изложения материала учителем, при этом изложение не должно быть... излишне упрощенным» [6, т. 1, с. 525]. В России К.Д. Ушинский развивал основы педагогической антропологии, «которая была для него наукой о воспитании развивающегося человека» [1, т. 19, с. 299]. Н.И. Пирогов «целью школы... считал пробуждение у юношества стремления к знанию и

потребности к творчеству» [6, т. 3, с. 402], решение методических вопросов стремился «подчинить... задаче формирования человека, умственному и духовному развитию ребенка» [6, т. 3, с. 402]. В этой системе обучения учитель организует и направляет учебную деятельность учащихся. При этом значительное место в обучении занимают методы контроля: контрольные вопросы к изучаемому материалу, задачи и упражнения. «Контрольные вопросы фиксируют основные идеи... (в изучаемом материале – *Авт.*), ответы на эти вопросы всегда содержатся в этом материале... Задачи и упражнения представляют собой различные применения теоретической части» [4, с. 7] изучаемого материала. «Это приучает учащихся размышлять над поставленными вопросами» [4, с. 7].

Принципиально иначе подходили к вопросам обучения представители прагматической педагогики, где «в основу обучения и воспитания берутся спонтанные... интересы и потребности ребенка в данное время» [6, т. 3, с. 475]. Систематическое обучение по предметам заменяется изучением отдельных тем и осуществляется «учение посредством деятельности» [6, т. 3, с. 475]. Учащиеся самостоятельно планируют свою деятельность, а учитель является их помощником. Дж. Дьюи полагал, что все знания извлекаются «из практической самодеятельности и личного опыта ребенка» [2]. В. Килпатрик предлагал метод проектов, и считал, что «обучение... должно происходить в процессе разрешения учеником заинтересовавшей его проблемы» [3]. Одной из особенностей реализации этой системы обучения является система тестирования, применяемая к контролю усвоения содержания. Тестирование как таковое в большей степени развивает клиповое мышление учащихся, поскольку в тестах предполагается выбор из набора вариантов ответов, каждый из которых необходимо анализировать на истинность или ложность.

Объединение подходов традиционной и прагматической педагогики дает усиление эффекта этих составляющих, т. е. их синергию, обозначающую такое совместное действие, производимое «отдельными элементами, когда получаемый при этом результат превышает результат, который может дать раздельная работа этих элементов» [7, с. 500]. Примером такого эффекта является, в частности, развитие системы тестирования и применение иерархических многовариантных тестов, в которых «формируются цепочки (траектории), звеньями которых являются условия теста, ответы и соответствующие выводы» [5, с. 24]. Эти цепочки называются струнами теста. Тем самым, использование струн, т. е. серии вопросов, где как на струну нанизываются теоретические материалы, позволяет обеспечивать всесторонний контроль изучаемого материала. Применение иерархических многовариантных тестов и формирование струн теста является новым эффектом, влияющим на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Во внеурочной деятельности это может использоваться в дополнительном образовании, в том числе при составлении олимпиадных заданий, в работе кружков, факультативов и специальных курсов, при проведении лабораторных работ и мастер-классов.

Контроль изучения теоретического материала позволяет учащимся «увидеть многообразие использования понятий и свойств в практической



жизни» [4, с. 7]. В частности, развитие логических рассуждений приучает учащихся к следованию установленным правилам.

Учебные дисциплины можно условно разделить на дисциплины, в которых что учили, то и спрашивают (литература, история, география, языки и др.), и дисциплины, в которых ответы находят посредством рассуждений и выводов (математика, физика, химия и др.), т. е. необходимы логические рассуждения и алгоритмы. Это определяет разные подходы к системам контроля: для одних вполне достаточно контрольных вопросов и тестов, другие требуют знания выводов или поиска алгоритмов решений.

Одновременное использование традиционных и прагматических подходов обеспечивает развитие творческих способностей учащихся. Привлечение специалистов высокой квалификации и ученых к внеурочной деятельности: олимпиадам, кружкам, факультативам, специальным курсам, лабораторным работам и мастер-классам дает другой ракурс зрения, задает иное направление мысли, дополняет и расширяет взгляды учителя. Таким образом, внеурочная деятельность способствует развитию учащихся в процессе их обучения и воспитания.

## **Литература**

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: Советская энциклопедия, 1971–1978.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. яз. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
3. Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации / Пер. с англ. яз. Б.В. Бабина-Кореня. – М.: Работник просвещения, 1930. – 86 с.
4. Козлов В.В., Никитин А.А., Никитина О.А. Математика: книга для учителя учебник для 1-го класса общеобразовательных организаций. Часть первая / под ред. В.В. Козлова, А.А. Никитина. – Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2021. – 412 с.
5. Козлов В. В., Никитин А. А., Марковичев А. С., Михеев Ю. В., Никитина О. А. Развитие учительских компетенций, связанных с гуманитарными аспектами использования многоуровневых тестов // Педагогика. – 2019. – № 9. – С. 17–26.
6. Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. – М.: Советская энциклопедия, 1964–1968.
7. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теория, эксперименты, упражнения (Психологическая энциклопедия). – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с.

## **ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ\***

**Аннотация.** Образовательные организации всегда занимались здоровьем учащихся, тем более что это включено в их деятельность действующими нормативными актами. Но данная деятельность всегда реализовывалась именно в самих организациях. Ситуация пандемии и массового дистанционного обучения кардинально изменила существующее положение. В образовательную среду образовательной организации был интегрирован компонент образовательной среды учащегося по месту его проживания. Но организация и сопровождение обучения вне организации было делегировано родителям учащихся, а их никто и никогда не учил этому. Впервые родители стали значимым компонентом в системе образования. Взаимодействие организаций и родителей ныне является залогом сохранения и развития здоровья учащихся, безопасности реализации обучения и социализации учащихся. И программы совместных действий организаций, их социальных партнеров, родителей учащихся становятся приоритетными в реализации современного обучения в условиях цифровой трансформации образования.

**Ключевые слова:** культура здорового образа жизни, участие родителей в обеспечении образовательной деятельности, информационная безопасность личности, цифровая трансформация образования, дистанционное и смешанное обучение.

### **Problems of educating a culture of healthy lifestyle and information security of the personality of children and adolescents in a digital educational environment**

**Abstract.** Educational organizations have always been concerned with the health of students, especially since it is included in their activities by the current regulations. But this activity has always been implemented in the organizations themselves. The situation of the pandemic and mass distance learning has radically changed the existing situation. A component of the student's educational environment at his place of residence was integrated into the educational environment of the educational organization. And this component has already become an inseparable part of the general educational environment. But the organization and support of education outside the organization was delegated to the parents of students, and no one ever taught them this. For the first time, parents have become a significant component in the education system. The interaction of organizations and parents is now the key to the preservation and development of students' health, the safety of learning and socialization of students. And joint action programs of organizations, their social partners, and parents of students are becoming a priority in the implementation of modern education in the context of digital transformation of education.

**Keywords:** healthy lifestyle culture, parents' participation in conducting educational activities, information security of the individual, digital transformation of education, distance and blended learning.

**Введение.** Со времени появления первой печатной книги Иоганна Гутенберга (между 1397–1400) тиражом в 180 экземпляров и до современных тиражей бесчисленного числа книг прошли столетия. К 2025 году объем всех

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСРО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

данных во всем мире составит 163 зеттабайт (1 зеттабайт равен  $10^{21}$  байтов). Это в 10 раз больше, чем общий объем данных по состоянию на 2016 год [11]. Естественно, что такой информационный поток просто невозможно отследить. У учащегося к привычной учебной информации добавляются большие объемы цифровых данных и коммуникаций, мультимедиа, социальные сети и прочее. Это требует от него не только затрат времени на учебную, уже отфильтрованную до него, информацию, но и значительного времени на самостоятельную деятельность по поиску вспомогательных учебных ресурсов в сети интернет и фильтрации социальных контактов и коммуникаций, самостоятельному созданию своей образовательной среды вне традиционной образовательной организации [12].

**Обсуждение.** Вся деятельность учащегося в современных условиях реализуется с использованием технических средств доступа в интернет, как правило, с разнообразными по типу и диагонали экранами [6]. Хотя необходимо учитывать то, что цифровые образовательные ресурсы разрабатываются под стандарты диагонали экрана, разрешенного санитарными нормами. Отражение информации на экранах меньшей диагонали (планшеты, смартфоны и т. д.) может быть некорректным, затрудняющим ее понимание и усвоение.

Ранее контакт учащегося и технического устройства доступа в интернет был лимитирован в рамках организации рабочего места с применением персонального компьютера (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»), но он не распространяется на технические устройства, перемещаемые в процессе деятельности. Кроме персональных настольных компьютеров вся остальная техника перемещается, и, соответственно, организация рабочего места с ее участием никем не нормируется в части его безопасности для здоровья учащегося.

Нормируется только как экранное время (время контакта учащегося с самим техническим устройством с экраном), так и одновременный контакт с несколькими устройствами, а также минимальная диагональ монитора (персонального компьютера и ноутбука не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см). Действующий СП 2.4.3648–20 нормирует экранное время от 20 до 30 минут за урок, разрешает использование ноутбука только с дополнительной полноразмерной клавиатурой. При использовании иных средств рекомендуется располагать их на расстоянии не менее 50 см от экрана до глаз учащегося, а для планшетов – размещать их на столе под углом наклона  $30^\circ$ . Принципиально то, что данные санитарные правила нормируют не только предельное время использования на уроке, но и суммарное за день в школе и дома, в том числе в рамках досуговой деятельности. Следовательно, общее экранное время при шести-семи уроках в день варьируется в диапазоне 3–3,5 часа в день.

В прошедшую пандемию экранное время в три-четыре раза превышало эти нормативы и основным средством доступа в интернет (до 70 %) был смартфон с диагональю до 15 см. Соответственно, в период пандемии были нарушены все гигиенические нормативы по этим показателям. Кроме того,

отсутствовали и удаленные рабочие места учащихся по месту проживания. И если они появлялись, то регламентировались материальными возможностями и элементами цифровой культуры родителей учащихся, а не гигиеническими нормативами. Ситуация внутренней конкуренции в семье за удаленное рабочее место регулировалась числом технических устройств и возможностью доступа в интернет (проводной или беспроводной), их достаточностью для всех учащихся в семье и дистанционно работающих родителей. Между тем, влияние родителей на академическую успеваемость их детей несомненно и требует дополнительных программ работы образовательной организации с ними в части сопровождения обучения [4].

Значительные затраты здоровья участников учебной деятельности в период пандемии были обусловлены как несовершенством нормирования или его невозможностью в рамках отдельной квартиры, так и крайней содержательной размытостью понятия компетенций в части информационных и коммуникационных технологий для учителей, учащихся и их родителей. Для последних неожиданным была и необходимость наличия педагогических компетенций для сопровождения обучения в удаленном формате, особенно в начальной школе.

Неоднозначны последствия для психического здоровья учащихся при массовом использовании информационных и коммуникационных технологий в режиме неограниченного доступа. В этом случае «зацикливание» учащегося на устройстве доступа в интернет и на социальных коммуникациях при их посредничестве говорит о *высоком уровне социальной тревоги и об одиночестве*. Частота обращения к смартфону и частота его использования могут быть одним из диагностических признаков фаббинга (зависимости от смартфонов). Чем выше уровень владения смартфоном и чем больше время пребывания в социальных сетях, тем выше уровень одиночества и тревожности [13]. Выраженность зависимостей, депрессивных состояний *прямо пропорциональна* активности использования смартфона [10]. В период дистанционного обучения технические устройства и интернет стали основой любой деятельности, в том числе и обучения. Среднестатистический пользователь в России проводит в интернете 7 часов 52 минут каждый день. Это почти на час больше среднемирового значения – 6 часов 54 минуты. 8 % четырёхлетних детей **выходят в сеть вместе с родителями**. В 8–9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет **просматривают сайты с нежелательным контентом**, 19 % наблюдают сцены насилия, 16 % увлекаются азартными играми [3]. Наиболее проблемными являются контент-фильтрация, взаимодействие с ложными «новостями» и кибербезопасность. В этом некомпетентны не только дети, но и их родители. У каждого члена семьи свое устройство выхода в интернет и деятельность пользователя в нем не контролируется другими членами семьи. Неслучайно в МКБ 11 был внесен раздел 6С71.0 «Нарушения, вызванные патологическим влечением к играм, преимущественно онлайн» как первый этап интернет аддикции [5].

Цифровая трансформация образования (ЦТО), наряду с организацией и управлением самой системы, новыми способами представления учебного материала и контроля качества его усвоения предусматривает и не менее значимое положение, ранее практически не учитываемое в системе образования, а именно удаленное рабочее место учащегося. Ранее самостоятельная работа учащегося вне образовательной организации (ОО) контролировалась, в той или иной мере, родителями учащихся. Но, в условиях ЦТО все обучение, его реализация в дистанционном формате оказывается вне традиционной ОО. И в этом случае компетенций родителей по организации и реализации обучения может уже не хватить. Кроме того, в этих условиях значима и действенна система информирования родителей и детей в части опасности современных средств доступа к интернету и самих информационных технологий. Ведь контроль состояния цифровой образовательной среды вне ОО ложится именно на родителей, как и на них же возлагается сопровождение обучения, особенно в начальной школе [7]. В этой связи представляется крайне необходимой разработка ОО плана совместных действий с родителями учащихся, обучение родителей, их просвещение в части особенностей современной образовательной среды и изменения характера угроз в части кибербезопасности и противодействия внешним удаленным влияниям. Исследования показывают полную реалистичность подобных действий в случае совместной деятельности ОО и родителей в рамках согласованного «плана совместных действий по сохранению и развитию здоровья детей» в части: регламентации доступа обучаемого в социальные сети; использования этих сетей для просветительской работы; психотерапии; определения формальных границ разрешенного контента; формирования навыков коммуникации в рамках семьи с использованием как вербальных форм и личного взаимодействия, так и коммуникации посредством социальных сетей [9].

Деятельность учащегося в цифровой образовательной среде не остается бесследной. Множество «цифровых следов» в виде посещенных страниц сети, оставленных там сообщений и комментариев позволяют не только идентифицировать его, но и прогнозировать его поведение и реакции. И эти «следы» не только позитивные, в формате учебной деятельности, но и негативные, в социальных коммуникациях. При неправомерном доступе к ним формируется уязвимость учащегося к неправомерному внешнему влиянию или воздействию. Родители учащегося не всегда компетентны в этой области и не могут оказать помощь своему ребенку. Хотя и их коммуникации порой уязвимы в части информационной безопасности личности. И они не нивелируются использованием программных продуктов защиты коммуникации. Они требуют и знаний, и навыков преодоления или предотвращения внешнего влияния или воздействия. Требуют также определенного уровня понимания «цифровой гигиены» в удаленных коммуникациях. В условиях современной жизни это требует от них определенных затрат времени, понимания и принятия условий и необходимости таких затрат. Наиболее рациональным представляется их совместное обучение вместе с детьми в рамках просветительских мероприятий ОО. В этом случае родители, заинтересованные

в безопасности своих детей, с большим пиететом будут относиться и к учителям и самой ОО [8].

Ситуация пандемии изменила и традиционные отношения семьи и органов здравоохранения. Особо значимо это оказалось для семей с детьми с ОВЗ. Они одновременно оказались вне традиционной реабилитационной и коррекционной помощи. И традиционная семья оказалась вне межпоколенческого взаимодействия и вне медицинской помощи. В этой связи в период пандемии достаточно активно развивались цифровые технологии в медицине: телемедицина, специализированные медицинские, психологические приложения и специализированные приложения в части поддержания физической активности в условиях самоизоляции. Резкий рост нервных расстройств, депрессий, стрессов, панических атак, тревожности и других нарушений психического характера требовал безотлагательной коррекции, и реализовать ее не представлялось возможным [1].

Все это, наложившись на ранее не самые радужные представления о психическом здоровье современного общества, на фоне бурного роста распространенности психических заболеваний побудило 90 % стран мира включить вопросы охраны психического здоровья и психосоциальной поддержки в планы реагирования их социальных систем. И реализация плана невозможна только за счет органов здравоохранения. Превалирование пограничных состояний (еще не болезнь, но уже и не норма) перекладывает вопросы предупреждения развития обострений и формирования определенного рода культуры восприятия мира и себя самого на органы образования [2]. Естественно, что в рамках дистанционного и смешанного обучения это перекладывается на плечи родителей. В этот период возможны удаленные коммуникации со школьными психологами и специализированными медицинскими организациями, но их число достаточно ограничено и оказать помощь всем они не могут. Возникает необходимость организации психологической поддержки учащихся в условиях дистанционного обучения. И в этой ситуации, наряду со школьным психологом, определённый эффект признается за специализированными цифровыми сервисами. Именно в этот период сформировался рынок специализированных программ и мобильных приложений в этой области. Они используются для краткосрочных антикризисных мероприятий, преодоления трудностей, концентрации на надежной, достоверной информации, дают возможность выразить свои негативные эмоции, поддерживать связи с семьей, друзьями и коллегами, поддерживать постоянную жизненную активность, участвовать в приятных для пользователя занятиях и сохранять чувство собственного достоинства.

Цифровые средства коммуникации в психологической помощи для предупреждения и профилактики нарушений психического здоровья ориентированы, в первую очередь, на уменьшение психоэмоционального напряжения для всех уязвимых групп лиц, для оценки психического статуса и оказания психотерапевтического воздействия. В части мобильных приложений наиболее интересны те, что направлены на преодоление депрессии и/или повышенной тревожности; приложения для медитации и аутогенной

тренировки; приложения для снятия стресса; общего плана для поддержания психического здоровья.

Приложения по контролю физической активности известны достаточно давно, в период самоизоляции получили массовое распространение и позволяют не только самостоятельно нормировать и контролировать нагрузку, но и привлекать к этому других людей, делаясь с ними своими достижениями.

В части социального здоровья и доминантных социальных коммуникаций посредством сетевых сообществ самого разного типа участие родителей в настоящее время возможно в качестве регулятора их технико-технологической безопасности. Это и установка специализированных антивирусных, антифишинговых программ, установка сетевых экранов на устройства своих детей и пр. Но и это требует определенной подготовки и понимания процесса защиты персональных данных. В ситуации межпоколенческого цифрового неравенства, когда дети ориентируются в цифровой коммуникации лучше их родителей, это представляется возможным только в условиях развития данных компетенций у родителей силами ОО. Неизбежность этого для самой ОО обуславливается уставными требованиями подобных организаций. Именно они отвечают за организацию рабочего места учащегося. И это нормируется и регулируется в рамках традиционного очного обучения достаточно большим пакетом федеральных и локальных нормативных актов. Но при смене формата обучения, при переходе с очного обучения на смешанное или дистанционное ОО прекращает отвечать за организацию удаленного рабочего места и реализацию такого формата обучения. Это представляется нерациональным, поскольку изменяется только формат обучения. Соответственно, ОО должна быть заинтересована в обеспечении нормативных требований и должна привлекать к организации и реализации обучения в удаленном формате своих социальных партнеров, родителей и иные организации. И именно работа с родителями определяет перспективность дистанционного и смешанного обучения в целях сохранения и поддержания здоровья учащихся.

**Заключение.** Культура здорового образа жизни рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений развития общества. Ситуация здоровья приоритетна в части выбора профессий. Достаточно часто учащийся, по окончании обучения, имея значимые академические результаты, не способен их реализовать в выбранной профессии из-за ограничений здоровья. Существовавшая ранее в образовательных организациях программа здоровьесбережения оказалась нивелирована дистанционной формой обучения. В возникший разрыв между возможностями организации и возможностями органов здравоохранения вклинились возможности сохранения и развития здоровья учащихся по месту их пребывания или проживания. И эта, ранее не учитываемая, составляющая требует от образовательной организации разработки программы развития родителей учащихся в части организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды по месту их проживания. Данная компетенция, как и компетенция сопровождения обучения в удаленном формате, никогда ранее у родителей, заказчиков обучения, не исследовалась и не формировалась. И, вероятно, в настоящее время это станет

приоритетной задачей и залогом не столько эффективности, сколько самой возможности как цифровой трансформации обучения, так и применения цифровых технологий в развитии учащихся.

## Литература

1. Бачило Е.В. Психическое здоровье населения в период пандемии COVID-19 // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2020. – № 120(10). – С. 130–136. – URL: <https://doi.org/10.17116/jnevro2020120101130>.
2. ВОЗ: на фоне пандемии COVID-19 во всем мире распространенность тревожных расстройств и депрессии выросла на 25%. – URL: <https://www.who.int/ru/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
3. Интернет и соцсети в России в 2021 году – вся статистика. – URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-i-socseti-v-rossii-v-2021-godu-vsya-statistika/?ysclid=18071nu7hs147725004>
4. Котомина О.В., Сажина А.И. Исследование влияния родительской вовлеченности на академическую успеваемость студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 4(85). – С. 151–165.
5. МКБ-11 (Международная классификация болезней 11 пересмотра). – URL: <http://icd11.ru/nar-vyzv-patolog-vlech-k-igram>
6. Мухаметзянов И. Ш. Мобильное обучение и культура использования мобильных технологий // Мир психологии. – 2020. – № 3. – С. 206–215.
7. Мухаметзянов И.Ш. Подготовка родителей учащихся к реализации дистанционного обучения в условиях использования информационных технологий // Педагогическая информатика. – 2020. – № 2. – С. 125–133.
8. Мухаметзянов И.Ш. Цифровая трансформация образования (большие данные, кибербезопасность, цифровой след учащегося) // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 180–191.
9. Council on communications and media. Media use in school-aged children and adolescents // Pediatrics. – Vol. 138. – Is. 5. – November 2016: e 20162592.
10. Demirci K., Akgönül M., Akpinar A. Relationship of smartphone use severity with sleep quality, depression, and anxiety in university students // Journal of Behavioral Addictions. – 2015. – № 4(2). – P. 85–92.
11. The Digitization of the World. From Edge to Core. – URL: <http://www.seagate.com/www-content/our-story/trends/files/Seagate-WP-DataAge2025-March-2017.pdf>
12. Mukhametzyanov, I. Sh. Digital Educational environment, health protecting aspects // J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci. – 2019. – № 12(9). – P. 1670–1681.
13. Yusong Gao, Ang Li, Tingshao Zhu, Xiaoqian Liu, Xingyun Liu. How smartphone usage correlates with social anxiety and loneliness // PeerJ 4: e2197. – 2016, July 12.



## ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\*

**Аннотация.** Раскрываются проблемы разработки инструментария, направленного на получение оперативной обратной связи от обучающихся при модернизации системы внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей. Предложены методики получения быстрой эмоциональной обратной связи после каждого занятия из цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», обеспечивающие фиксацию степени интереса обучающихся к обсуждаемым темам, уровень их новизны для школьников, преобладающих эмоциональных оценок занятий. Рассмотрены основные результаты, полученные после первых занятий цикла: «День знаний»; «Наша страна – Россия»; «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского»; «День пожилых людей».

**Ключевые слова.** Активность школьников во внеурочной деятельности; внеурочная деятельность; внеурочные занятия «Разговоры о важном»; эмоциональная оценка занятий школьниками.

### **Problems and modern tools for identifying the activity of secondary school students in extracurricular activities**

**Abstract.** The work is devoted to the problem of developing tools aimed at obtaining prompt feedback from students during the modernization of the extracurricular activity system based on traditional Russian values. The methods of obtaining rapid emotional feedback after each lesson from the cycle of patriotic, moral and environmental awareness-raising classes «Conversations about important things» are proposed, ensuring the fixation of the degree of interest of students in the topics discussed, the level of their novelty for schoolchildren, the prevailing emotional assessments of classes. The main results obtained after the first classes of the cycle are considered: «Knowledge Day»; «Our country is Russia»; «165th anniversary of the birth of K. E. Tsiolkovsky»; «Day of the Elderly».

**Keywords:** activity of schoolchildren in extracurricular activities; extracurricular activities; extracurricular activities «Conversations about important things»; emotional assessment of classes by schoolchildren.

Ускорение темпов общественного развития требует от современной системы общего образования постоянного обновления, повышения качества образовательных результатов. Модернизация школьного образования, осуществляемая на базе ФГОС, ставит во главу угла повышение качества образовательного процесса, усиливая акценты на деятельностном подходе и личностном развитии обучающихся, развитии их ценностно-смысловой сферы.

В настоящее время существует разрыв между условиями совершения школьниками жизненного выбора (неопределённость будущего, быстрые изменения социальной и образовательной реальности, полифония ценностей и

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

критериев выбора, неограниченная свобода выбора) и несоответствующими этим условиям методами подготовки их к различным видам выбора (жизненному, образовательному, профессиональному, личностному) [8]. Необходимость устранения этого разрыва требует модернизации системы внеурочной деятельности на основе традиционных российских ценностей. Для ее успешности необходим инструментарий, обеспечивающий получение оперативной обратной связи от обучающихся при осуществлении отдельных нововведений.

При разработке необходимого инструментария проведен анализ нормативных документов по внеурочной деятельности [6], научных работ по данной проблематике [1, 3, 4, 5, 9–11], результатов ранее выполненных нами исследований [2, 7].

Объект нашего исследования – внедрение и практическая реализация в системе общего образования цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Предметом – мнения обучающихся 3–4, 5–9 и 10–11 классов об этих внеурочных занятиях. Общая цель исследования – оценить успешность практической реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях России посредством изучения мнения обучающихся на основе быстрой эмоциональной обратной связи с ними после каждого занятия и финишного анкетирования старшеклассников. В ходе анализа и комплексной оценки результатов анкетных опросов будет получена значимая информация о факторах, влияющих на активность школьников во внеурочной деятельности, ее актуальных проблемах и направлениях совершенствования.

Для достижения поставленной цели осуществлялись: анализ концепции цикла занятий «Разговоры о важном» и выделение основных приоритетов, требующих отражения в программе исследования; сбор и анализ научной информации по теме исследования; разработка инструментария, включающего анкеты для обеспечения обратной связи в экспресс-формате, позволяющие получить быструю эмоциональную оценку каждого занятия, и анкета для выявления мнения старшеклассников на завершающем этапе исследования; определение основных характеристик и состава выборки, способов обработки исходной информации; анкетные опросы; обработка и анализ первичных данных; описание полученных результатов.

Для определения успешности практической реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях используется метод анализа эмоциональных оценок участников опросов, проводимых после каждого занятия в экспресс-формате: в конце занятия обучающиеся, начиная с 3-го класса, получают QR-код, с помощью которого они переходят по ссылке на короткую анкету. Время заполнения анкеты – не более 3 минут.

Платформой для проведения опроса является онлайн сервис «forms.yandex.ru». Анкеты обратной связи разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и содержат *вопросы закрытого типа*, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов из

предложенного списка. Анализ полученных данных проводится с использованием описательных статистик, корреляционного анализа и других видов статистической аналитики.

В опросе участвуют учащиеся 3–4, 5–9, 10–11 классов всех регионов РФ.

По итогам четырех занятий 5, 12, 19, 26 сентября 2022 получено 1 208 617 ответов из 85 субъектов РФ.

### **Как изменялась общая активность участия обучающихся в оценке занятий цикла «Разговоры о важном»?**

Пик активности обучающихся приходится на первое занятие – «День знаний» (рис. 1).

При оценке второго занятия «Наша страна – Россия» активность значительно снизилась.

Затем, при оценке третьего («165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского») и четвертого («День пожилых людей») занятий она повышалась, но не достигла начального уровня.



Рис. 1 – Общая активность участия обучающихся в оценке занятий «Разговоры о важном» (в % от общего числа опрошенных)

### **Как изменялась активность участия в оценке «Разговоров о важном» обучающихся из разных групп?**

Сравнительный анализ данных за 19 и 26 сентября 2022 года фиксирует рост общего числа участников обратной связи.

При этом наблюдается некоторое снижение уровня участия в опросе учащихся 3–4 классов (рис. 2).

Преимущественную часть от общего числа участников опроса 5 и 12 сентября составили старшеклассники, 19 и 26 сентября – учащиеся 5–9 классов.

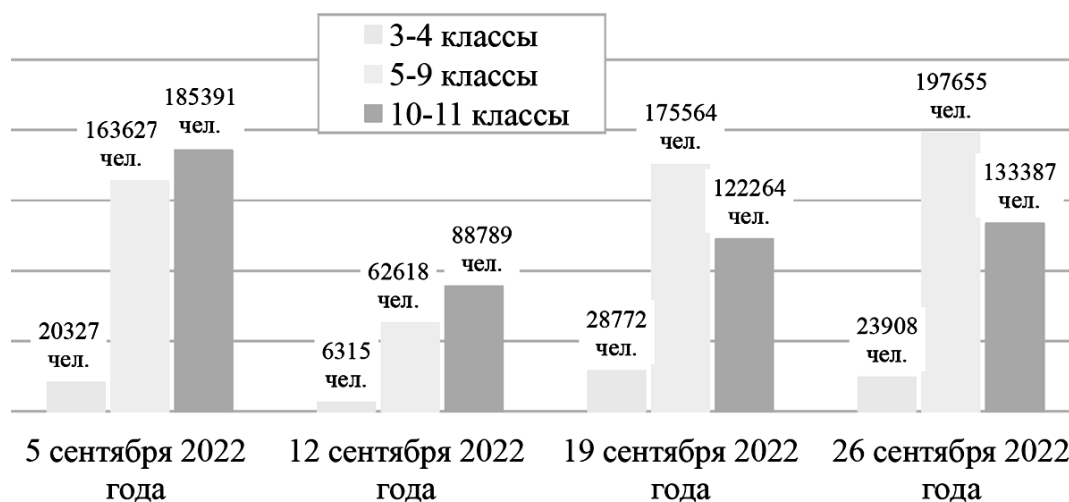


Рис. 2 – Динамика активности участия школьников в оценке внеурочных занятий «Разговоры о важном» по группам

### Насколько участникам опроса были интересны темы, которые они обсуждали?

Интерес, как известно, связан с потребностью узнать что-то новое, он активизирует, побуждает обучающегося к изучению, исследованию.

После первых четырех занятий цикла «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна – Россия», «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского» и «День пожилых людей») был зафиксирован стабильно высокий уровень интереса к их содержанию среди учащихся 3–4 классов (рис. 3).

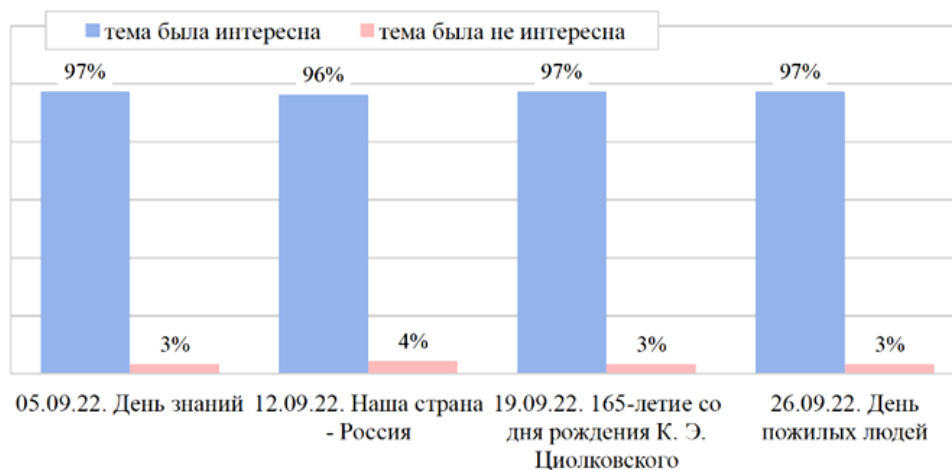


Рис. 3 – Распределение ответов учащихся 3-4 классов на вопрос «Насколько тебе интересна тема, которую вы обсуждали сегодня?» в зависимости от оцениваемого занятия (в % от количества респондентов)

Выявлена положительная динамика уровня интереса учащихся 5–9 классов к содержанию занятий «Разговоры о важном» (рис. 4). Доля обучающихся, которым темы прошедших занятий были совсем не интересны, составляет всего 7 %. Наиболее интересна для школьников этой группы была тема «День пожилых людей».



Рис. 4 – Распределение ответов учащихся 5–9 классов на вопрос «Насколько тебе интересны темы, которые вы обсуждали сегодня?» в зависимости от оцениваемого занятия (в % от количества респондентов)

Наблюдается рост заинтересованности темами внеурочных занятий «Разговоры о важном» и у **учащихся 10–11 классов** (рис. 5). Сравнительный анализ данных показывает наиболее высокий уровень интереса к темам «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского» и «День пожилых людей».



Рис. 5 – Распределение ответов учащихся 10–11 классов на вопрос «Насколько тебе интересны темы, которые вы обсуждали сегодня?» в зависимости от оцениваемого занятия (в % от количества респондентов)

### Узнали ли участники опроса во время внеурочных занятий «Разговоры о важном» для себя что-то новое?

Новизна, неожиданность темы, как правило, является лучшим возбудителем творческой активности.

Абсолютное большинство **учащихся 3–4 классов** узнали в каждом занятии для себя что-то новое (рис. 6). *Наиболее высокий уровень новизны – у темы «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского».*

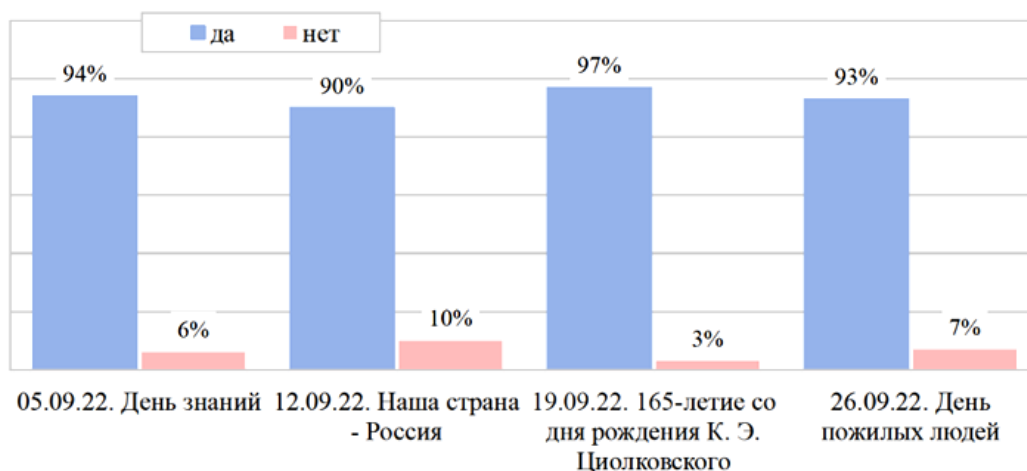


Рис. 6 – Распределение ответов учащихся 3–4 классов на вопрос «Узнал ли ты сегодня в «Разговоре о важном» что-то новое?» в зависимости от оцениваемого занятия (в % от количества респондентов)

Получили новую информацию на прошедших занятиях в среднем 90 % учащихся **5–9 классов** (рис. 7). Как и у младших школьников, *наиболее высокий уровень новизны* отмечен у темы «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского».



Рис. 7 – Распределение ответов учащихся 5-9 классов на вопрос «Узнал ли ты сегодня в «Разговоре о важном» что-то новое?» в зависимости от оцениваемого занятия (в % от количества респондентов)

По итогам четырех занятий «Разговоры о важном» абсолютное большинство учащихся **10–11 классов** получили новую информацию (рис. 8). Сравнительный анализ данных показывает, что *самый высокий уровень новизны* имеет тема «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского»: для трети старшеклассников – «*почти все было новое*» и еще для двух пятых – «*было что-то новое, но что-то я уже знал*».



Рис. 8 – Распределение ответов учащихся 10–11 классов на вопрос «Узнал ли ты сегодня в «Разговоре о важном» что-то новое?» в зависимости от оцениваемого занятия (в % от количества респондентов)

### **Уныние или эмоциональный подъем испытали обучающиеся после внеурочных занятий «Разговоры о важном»?**

В эмоциональной сфере абсолютного большинства учащихся 3–4 классов после занятий преобладали положительные эмоции (радость, удивление, вдохновение, гордость), вызывающие прилив позитива, хорошее настроение (рис. 9). Доля обучающихся, испытывающих скуку и грусть, на протяжении всех прошедших занятий остается на низком уровне.

При сравнении эмоциональных оценок занятий можно выявить некоторые отличия между ними. Если, например, после первого занятия первая тройка эмоций выглядела следующим образом: более трети респондентов испытали радость, более пятой части – удивление и около пятой части – вдохновение, то после второго – радость сохранила первенство, второе место заняла гордость, а третье – вдохновение.

Больше школьников испытало: радость – на занятиях «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского» и «День знаний», удивление – на занятии «День пожилых людей»; гордость – на занятии «Наша страна – Россия».

Между отрицательными эмоциями (скукой и грустью) различия незначительны: разрыв в ответах составил десятые доли процентов.

Эмоции и чувства, которые испытало во время занятий три четверти учащихся 5–9 классов, – это радость, вдохновение, гордость (рис. 10). Доля обучающихся, испытывающих скуку, грусть и раздражение, по итогам четырех прошедших занятий примерно одинакова и в среднем составляет 14 %.

При сравнении эмоций и чувств, которые испытывали обучающиеся во время занятий, выявлен ряд различий.

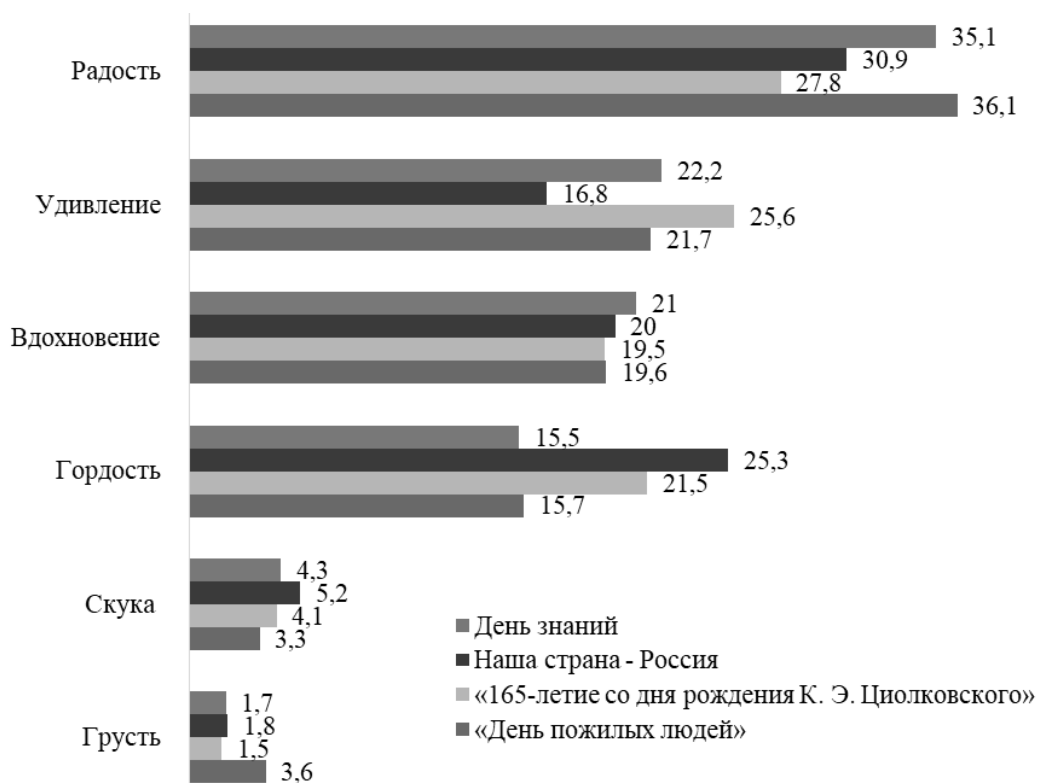


Рис. 9 – Распределение ответов учащихся 3-4 классов о настроении после «Разговоров о важном» в зависимости от занятия (в % от количества респондентов)

Так, например, если во время первого занятия «*День знаний*» главным чувством, испытываемым третью участников, было *вдохновение*, то во время второго – «*Наша страна – Россия*» – это *гордость*, которую указала четверть респондентов. Оба занятия также были окрашены чувством *радости*.

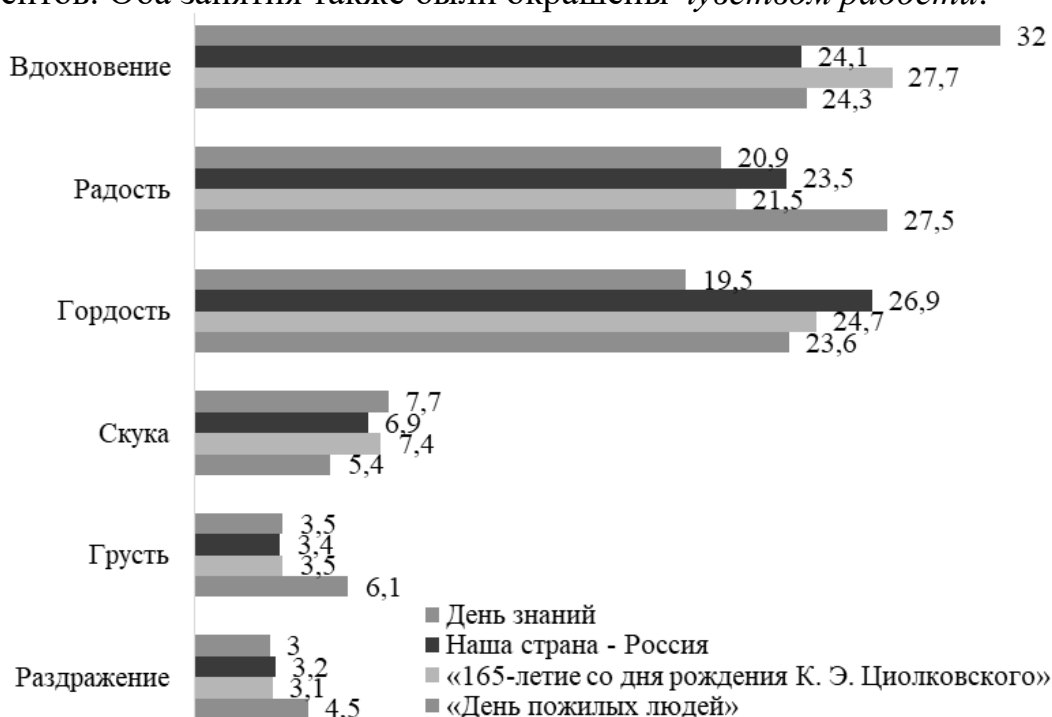


Рис. 10 – Распределение ответов учащихся 5–9 классов о настроении после «Разговоров о важном» в зависимости от занятия (в % от количества респондентов)



Между находящимися на низком уровне негативными эмоциями (*скукой, грустью и раздражением*), испытываемыми школьниками на занятиях, возникли лишь незначительные различия.

Чувства, которые испытало во время занятий большинство учащихся **10–11 классов** – это *гордость, чувство патриотизма, вдохновение, чувство сопричастности чему-то великому, радость* (рис. 11).

Доли испытывающих *скуку/усталость, сомнение, грусть и раздражение* по итогам четырех прошедших занятий примерно одинаковы и в сумме для каждого занятия составляют около 13 %.

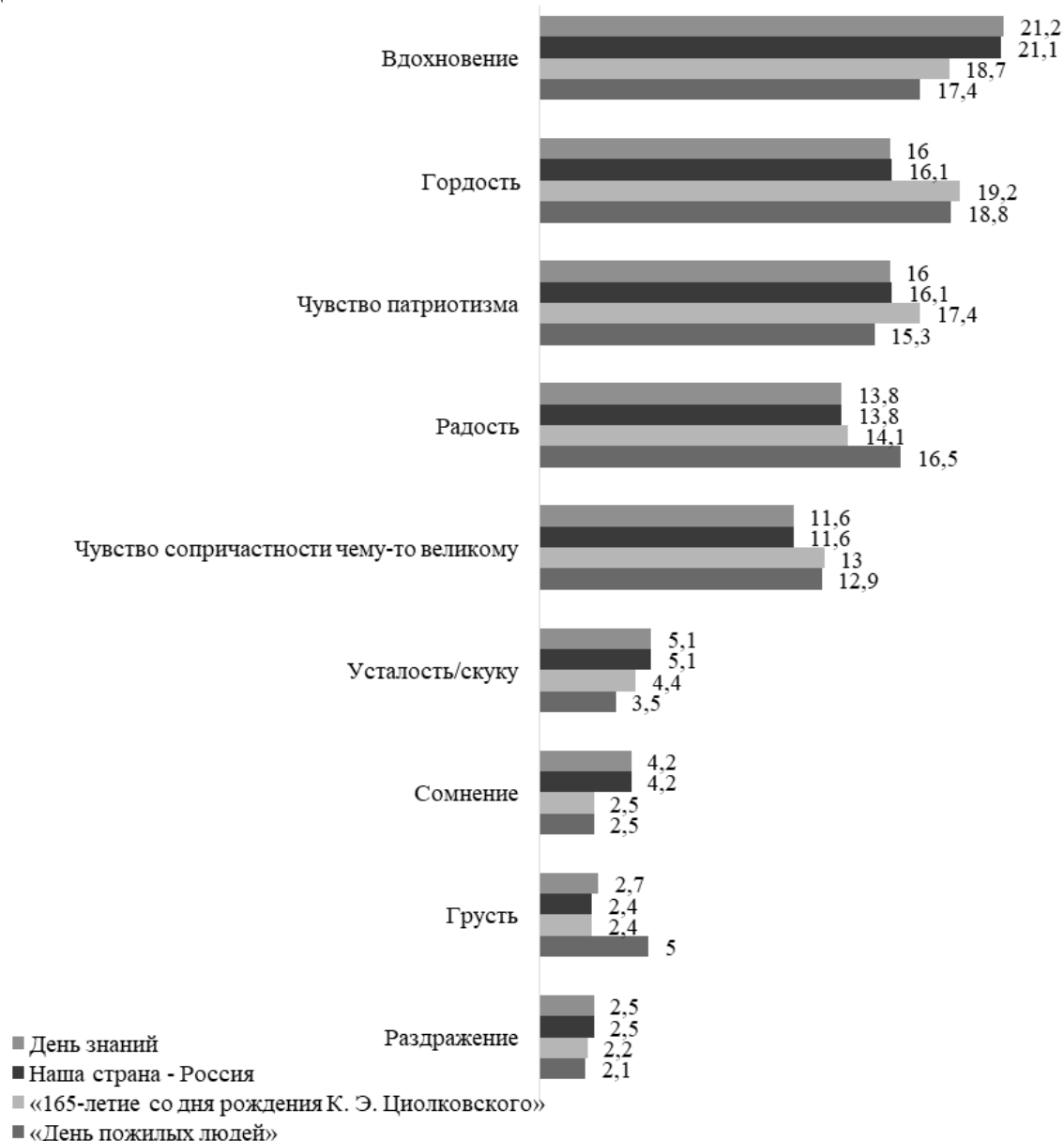


Рис. 11 – Распределение ответов учащихся 10–11 классов о настроении после «Разговоров о важном» в зависимости от занятия (в % от количества респондентов)

**Заключение.** Положительные эмоции и чувства, которые активизируют обучающихся, вызывают у них прилив позитива, хорошее настроение, ободряют, как показали опросы, испытало большинство опрошенных участников проведенных занятий «Разговоры о важном», что свидетельствует

об их готовности активно участвовать в других занятиях цикла и о высокой готовности педагогов к его реализации.

На наш взгляд, использование разработанного нами инструментария, обеспечивающего получение оперативной эмоциональной обратной связи от обучающихся при осуществлении отдельных нововведений во внеурочной деятельности, может стать важным фактором повышения ее качества и активности участия в ней школьников.

## Литература

1. Андреева М. П. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в современной школе в условиях реализации ФГОС // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5. – Ч. 2. – С. 241.

2. Афанасьева Т.П., Логвинова И.М., Молодых Е.Н., Тюнников Ю.С. Удовлетворены ли старшеклассники содержанием школьного образования? // Обновление содержания общего образования: мнение участников образовательного процесса: Сборник аналитических материалов. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 58–90.

3. Васильева О.С., Грачева Н.М. Особенности представлений о себе и мире и их взаимосвязь с уровнем самоактуализации и смысложизненными ориентациями у современных старшеклассников // Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 5. – С. 201–213.

4. Дубовицкая Т.Д., Гайсина Г.И., Андреева И.О. Жизненные приоритеты современных старшеклассников // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 1(91). – С. 72–87.

5. Зубок Ю. А. Молодежь: жизненные стратегии в новой реальности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 3. – С. 4–12.

6. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») // Официальные документы в образовании. – № 21, июль, 2022.

7. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Афанасьева Т.П., Ковалева Г.С., Логвинова И.М. и др. / под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с.

8. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А., Афанасьева Т.П., Крылова В.В. Интеграция элементов образовательной, инновационной и научно-исследовательской деятельности в работе учителя // Школьные технологии. – 2022. – № 1. – С. 115–125.

9. Учителя, дети и родители: что они думают о школе? / Музаев А.А., Агранат Д.Л., Алтыникова Н.В. и др. – М.;Берлин: ООО ДиректМедиа, 2021. 657 с.

10. Furlong A. Youth Studies: An Introduction. – USA: Routledge, 2013. – 300 p.

11. Puuronen V. Methodological starting points and problems of youth research // Helve H. (ed.). Mixed Methods in Youth Research. – Tampere: Juvenes Print, 2005. – P. 15–29.

## ПРОБЛЕМА НЕОБХОДИМОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ\*

**Аннотация.** Статья посвящена необходимости обогащения региональным компонентом федерального контента внеурочных занятий «Разговор о важном», размещённого на сайте «Единое содержание общего образования». В статье дано научное обоснование необходимости и важности наполнения содержания данного курса внеурочных занятий региональной информацией, охарактеризовано понятие «региональный компонент внеурочных занятий «Разговор о важном» и описаны его методологические основания. Приводятся рекомендации по подбору содержания и структурированию регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном», предложены критерии оценки его качества.

**Ключевые слова:** примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; внеурочные занятия «Разговор о важном»; региональный компонент внеурочных занятий «Разговор о важном»; критерии оценки качества разработанного регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном».

### **The problem of the need to enrich the federal extracurricular activities «Talk about the important» with a regional component**

**Abstract.** The article is devoted to the need to enrich the regional component of the federal content of extracurricular activities «Talk about the important», posted on the website «Unified Content of General Education». The article provides a scientific justification of the necessity and importance of filling the content of this course of extracurricular activities with regional information, characterizes the concept of «regional component of extracurricular activities «Conversation about important things» and describes its methodological foundations. The article provides recommendations on the selection of the content and structuring of the regional component of extracurricular activities «Talking about important things», and suggests criteria for assessing its quality.

**Keywords:** approximate work program of the extracurricular activity course «Conversations about important things»; extracurricular activities «Conversation about important things»; regional component of extracurricular activities «Conversation about important things»; criteria for assessing the quality of the developed regional component of extracurricular activities «Conversation about important things».

Как известно, с начала 2022/23 учебного года с целью формирования у школьников всех групп ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2.06.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») в школах Российской Федерации по решению Министерства просвещения запущен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». Для качественного решения этой задачи был разработан ряд документов методического и нормативного характера: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

проведению цикла внеурочных занятий «Разговор о важном» от 15.08.2022 г. № 03-1190 и Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для всех уровней общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.).

Кроме того, для оптимизации деятельности классных руководителей по проведению занятий в рамках данного курса внеурочной деятельности на сайте «Единое содержание общего образования» выделен специальный раздел, где публикуются максимально подробные разработки занятий с полным дидактическим и методическим обеспечением. С одной стороны, для учителя в условиях введения нового курса внеурочной деятельности такое мощное цифровое подспорье – это положительный факт. Но, с другой стороны, мы усматриваем в этой ситуации некоторые риски. Действительно, таким шагом, лишив педагога сопричастности к процессу создания образа предстоящей деятельности на внеурочном занятии, мы порожаем опасность их превращения в простых потребителей готового контента, чем существенно снижаем мотивацию к предстоящей деятельности: ведь действовать по образцу всегда проще и со временем становится менее интересно [4]. Но у нас особая ситуация, поскольку речь идёт о формировании ценностных ориентаций, в структуре которых есть познавательная, чувственная (эмоциональная) и поведенческая составляющие. Отсутствие у классного руководителя интереса к реализуемой деятельности, который порождается активной включённостью в процесс и возможностью творчества, может «погасить» эмоциональную составляющую, являющуюся необходимым условием для достижения искомого воспитательного результата.

Ещё один риск, обусловленный отстранённостью педагога от моделирования курса и занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», кроется, по нашему мнению, в возможности «скатывания» воспитательного процесса на этих занятиях в событийность, ситуационность, превращая их в мероприятие по поводу (конкретной даты, например). Ну и последняя опасность, которую мы назвали антропологической, предопределяет риск «потери» генеральной идеи этих внеурочных занятий – формирования социально значимых для государства ценностей – в возможности злоупотребления педагогами, на сей раз, биографической составляющей содержания воспитания.

Решение этой комплексной проблемы предложено нами в рамках сотрудничества с Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по созданию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» для классных руководителей школ и кураторов групп СПО. Программа направлена на освоение педагогами знаний о всех группах социально-значимых ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и на совершенствование компетенций педагогов по проектированию

внеурочных занятий по формированию этих ценностей. Для достижения компетентностных результатов данной программы в тематическом плане курса предусмотрены практикумы по разработке сценариев внеурочных занятий «Разговор о важном». Поскольку федеральная составляющая содержания этих занятий уже обеспечена и выкладывается, как мы уже сказали, на сайте «Единое содержание общего образования», постольку для самостоятельного проектирования педагогам было предложено обогатить, выложенные на сайте сценарии формирования базовых ценностей нашей страны, региональным компонентом. Так, по нашему замыслу, будут хеджированы те риски, о которых было сказано ранее: ликвидирована отторженность учителя от педагогической проекторочной «мастерской» путём возвращения возможности реализации своего творческого потенциала в процессе создания образа предстоящей деятельности по решению важнейшей государственной задачи.

*Что же понимаем под региональным компонентом внеурочных занятий «Разговор о важном»?*

В нашей многонациональной и многоконфессиональной стране сохранение национального самосознания и духовного наследия у подрастающего поколения является одной из актуальнейших проблем, стоящих перед обществом. История отечественного образования, как в дореволюционный, так и в советский период, свидетельствует, что педагогическая деятельность в каждом регионе опирается на специфические формы, методы, технологии обучения и воспитания детей, как представителей определённого региона, национальности и культуры, позволяя тем самым при сохранении всего этого этнического, социального и культурного разнообразия развивать единство образовательного пространства страны. Необходимо отметить, что выдающиеся педагоги своего времени – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский – также затрагивали в своих трудах вопросы включения местного материала в процесс обучения.

Региональный компонент в педагогической науке начал исследоваться ещё в 20-е годы XX века, массовое и системное осмысление данного педагогического феномена осуществляется с 90-х гг. XX в. Так, частности, Е.А. Звягинцев занимался принципами отбора материала для регионализации содержания образования – «локализацией» (1919), С.Т. Шацкий – «краеведением» (1920) [3]. В настоящее время идеи народности, природосообразности обучения и воспитания, идеи патриотического воспитания подрастающего поколения не только не утратили своего значения, но и актуализировались в соответствии с внешними и внутренними процессами развития нашего государства и общества. Широко представлены вопросы теории, технологии разработки и внедрения регионального компонента, изданы необходимые методические материалы по его реализации (А.В. Даринский, В.В. Судаков, В.М. Лянцевич). Часть работ (Н.В. Кузьпелева) посвящена обобщению опыта разработки и внедрения регионального компонента в образовательный процесс. [3].

Группа учёных (В.В.Зыков, А.А.Макареня, 1999) работала над развитием теории принципов регионализации образования в сегодняшних условиях. Они

предложили и обосновали принцип региональности, который продолжает линейку уже известных принципов локализации и краеведения [3, с.82]. Исследования И.А. Качановой, А.С. Максимова, Н.Н. Суртаевой свидетельствуют, что реализация регионального компонента в современной школе является стратегией, направленной на поиск путей включения регионального материала в содержание образования. Согласно мнению С.Н. Грибова, В.А. Дергачева, Т.И. Коломиец регионализация тесно связана с глобализацией одновременно в международном и национальном аспектах. Региональность выражается в локализме, сохранении культурных различий этносов и других социальных групп, усилении их уникальности, возникновении или поддержании самодостаточных экономических и политических образований [1,5]. Культурная регионализация акцентируется на процессе развития культурных регионов, и их социокультурных особенностях [2].

Таким образом, регионализация в педагогической науке, в педагогическом и в гражданском (прежде всего родительском) сообществах России связывается, прежде всего, с содержанием образования, подразумевая введение историко-культурного, духовно-религиозного опыта конкретной территории в содержание и организацию образовательного процесса. Региональный компонент впервые появился в экспериментальном варианте базисного учебного плана в 1989 году. Под региональным компонентом тогда понималась часть содержания предметов базисного учебного плана, включающая материалы о регионе; региональные компоненты дисциплин, входящих в федеральный компонент базисного учебного плана, и региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал. Региональный компонент предусматривает возможность введения в образовательный процесс содержания, связанного с традициями и культурой региона, историческими событиями, географическими особенностями и так далее через систему уроков, факультативных занятий, практикумов. В таком виде региональный компонент просуществовал до введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (2009–2011 гг.).

С изменением структуры примерного учебного плана ФГОС всех уровней общего образования, из которого исчез раздел «региональный компонент», возможности регионов для сохранения региональных учебных дисциплин не уменьшились, а, наоборот, даже увеличились благодаря той части плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Это произошло за счёт расширения количества часов, отводимых на изучение дисциплин именно данной части примерного учебного плана. Кроме того, ФГОС общего образования ввёл в практику организации образовательного процесса понятие внеурочной деятельности, которая рассматривалась как инструмент, расширяющий и углубляющий возможности формирования всех групп образовательных результатов от предметных до личностных и метапредметных. Был выделен структурный компонент Примерной основной образовательной программы, где располагается примерный план внеурочной деятельности. Он предоставляет, по нашему мнению, ещё больший простор и дополнительные возможности для реализации регионального компонента.

Обновлённые ФГОС общего образования 2022 года сохранили вышеназванные новшества, а значит, по-прежнему, наличествуют перспективы сохранения и развития регионального компонента.

Опираясь на предшествующие представления о сущности понятия «региональный компонент», учитывая специфику содержания внеурочных занятий «Разговор о важном», мы подразумеваем под их региональным компонентом вводимое в образовательный процесс содержание, связанное с традициями и культурой региона, историческими событиями, географическими особенностями и т. д., позволяющее развить у обучающегося ценностное отношение к своей малой родине, природе, человеку, культуре своего края. Региональный компонент может реализовываться как отдельные специальные занятия в рамках курса «Разговор о важном» или как составная часть (местный материал) каждого занятия по календарно-тематическому плану программы курса «Разговор о важном». Отталкиваясь от планируемых результатов курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для всех уровней общего образования, перечисленных в его Примерной рабочей программе (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.), мы сформулировали следующие образовательные результаты регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном»:

- российская, национальная, религиозная и культурная идентичность;
- региональная идентичность;
- участие в социально-значимой деятельности своего села, города, района, региона;
- интерес к познанию;
- осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительное отношение к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- общекультурная компетентность;
- умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- потребность в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- готовность к личностному самоопределению;
- осознание своих жизненных и профессиональных перспектив в регионе и стране.

*Почему мы считаем, что региональный компонент необходим для внеурочных занятий «Разговор о важном»?* Ряд учёных (И.А. Качанова, А.С. Максимов, Н.Н. Суртаева) в своих трудах сделали вывод о том, что реализация регионального компонента в современной школе позволяет направлять материал на конкретизацию учебно-воспитательных задач, максимально приближать его к особенностям социума, в котором живёт и

обучается школьник, повышать индивидуализацию обучения и соблюдать основной дидактический принцип – связь обучения с жизнью [3].

Соглашаясь с авторами, предлагаем в контексте нашего исследования опереться на особенности ценностно-смысловой сферы личности и процесса её формирования. По мнению большинства отечественных психологов (К.А. Альбуханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.Ф. Вязникова, А.А. Деркач, В.Д.Ольшанский, И.Г. Петров, А.В. Серый, В.А. Ядов и др.) ценностно-смысловые ориентации, с одной стороны, прививаются человеку *социумом*, но, с другой стороны, и сам человек активно формулирует и конкретизирует их, принимая, изменяя или отвергая ценности и смыслы, предлагаемые социумом [6]. Многие исследователи идентифицируют смысл с ценностями: Б.С. Братусь (смысловые ценности), Д. А. Леонтьев (смысл), В. Франкл (смысл жизни) [7]. В психологии понятие «смысл» неразрывно связано с гармонично развивающейся личностью. Таким образом, личностный смысл является персональной ценностью для человека как личности, средством удовлетворения его наиболее важных, актуальных потребностей. Как видим, прослеживается явная закономерность: чем больше личностных смыслов мы актуализируем в процессе воспитывающего воздействия, тем более человек мотивирован на своё совершенствование [4], тем интенсивнее будет идти процесс развития личности.

Ближайшим социумом для человека является, конечно же, семья, школа, город, родной край. Именно тут и порождаются личностные смыслы. Формирование социально значимых ценностей без их соотнесённости с окружающей региональной жизнедеятельностью, т. е. без регионального компонента, явно обеднит этот процесс отсутствием его эмоциональной притягательности и лишит необходимого уровня персонализации, позволяющей личности перейти в активную субъектную фазу присвоения ценностей. Таким образом роль регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном», мы видим в том, что его наличие ускорит формирование ценностно-смысловой сферы личности, интенсифицирует развитие учащихся.

*Как правильно подобрать содержание и спроектировать региональный компонент внеурочных занятий «Разговор о важном»?* Несомненно, сначала учитель должен внимательно ознакомиться с Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» и методическими рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий «Разговор о важном». Затем необходимо изучить сценарии данных внеурочных занятий, представленных на сайте «Единое содержание образования», и выявить логику их построения. Она едина для занятий всех уровней общего образования. Только потом можно приступать к отбору содержания и проектированию регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном». Причём, его создание возможно для педагога двумя путями. Первый путь – индуктивный. Сначала отбирается содержание и проектируется ход каждого отдельного занятия. По завершении учебного года тематика разработанных занятий компонуется в приложение к календарно-тематическому планированию Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». Второй путь – дедуктивный. Сначала строится сквозное календарно-



тематическое планирование ко всему учебному курсу и только потом происходит отбор содержания и проектирование хода каждого отдельного занятия. Особое значение имеет, как нам кажется, тот факт, что структура региональной части каждого внеурочного занятия, его дидактика и методика должны полностью соответствовать методологии, заложенной Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности и содержанием федеральных занятий, представленных на сайте «Единое содержание образования».

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» для классных руководителей школ и кураторов групп СПО, осуществляемой на базе Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, которая будет реализовываться в том числе и в дистанционном варианте, нами разработаны критерии самооценки качества разработанного регионального компонента, которые позволят соблюсти требуемое методологическое единство (табл. 1).

*Таблица 1. Критерии оценки качества  
регионального компонента к внеурочным занятиям «Разговор о важном»*

№	Критерий оценки	Самооценка
		Да/нет
1.	Разработка, содержащая региональный компонент, является дополнением к сценарию, разработанному федеральными методистами и размещённому на сайте «Единое содержание образования» в разделе «Разговоры о важном» и посвящённому конкретному событию и представляет собой его органичную составную часть, не противоречит его основной идее и замыслу	
2.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, представляет собой целостный комплект дидактических и методических материалов для проведения занятия «Разговор о важном»:	
2.1.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственным сценарием.	
2.2.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными интерактивными заданиями для школьников.	
2.3.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными опросниками, анкетами для школьников.	
2.4.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственным видеороликом.	
2.5.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственными методическими указаниями.	
2.6.	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, снабжён собственной презентацией в формате PDF.	

№	Критерий оценки	Самооценка
		Да/нет
3.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий, носит авторский характер.	
4.	Сценарий регионального компонента разработан на тех же дидактических и методических основаниях, что и федеральный сценарий занятия (цель, личностные, предметные и метапредметные результаты, форма занятия, описание содержательных блоков – мотивационный, основной, заключение, описание порядка работы с заданиями) и отражает деятельностный характер занятия.	
5.	Предлагаемые в сценарии регионального компонента, дополняющего федеральный сценарий, методы и приёмы проведения занятия «Разговор о важном» современны, обладают интерактивными заданиями.	
6.	Содержание разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий (сценарий, интерактивные задания, опросники, анкеты), соответствует возрасту обучающихся.	
7.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющих федеральный сценарий, написана ярким, выразительным языком, не имеет орфографических и стилистических ошибок.	
8.	Каждая из разработок регионального компонента, дополняющая федеральный сценарий, может использоваться другими учителями данного региона для проведения занятий «Разговор о важном».	

Шкала самооценки очень проста: ответ «да» оценивается 1 баллом, ответ «нет» – 0 баллов. Соответственно, можно высчитать уровни сформированности регионального компонента (табл. 2).

*Таблица 2. Уровни сформированности регионального компонента к внеурочным занятиям «Разговор о важном»*

0-4 балла	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, требует серьёзной доработки.
5-9 баллов	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, требует доработки по отдельным позициям.
10-13 баллов	Региональный компонент, дополняющий федеральный сценарий, выполнен на должном дидактическом и методическом уровне.

Данные критерии могут использоваться при необходимости и для внешней оценки разработанного регионального контента занятий «Разговор о важном».

Подводя итоги сказанного, можно сделать следующие выводы.

- Впервые в отечественной педагогической литературе поднят вопрос о необходимости дополнения содержания курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» региональным компонентом.
- Дано научное обоснование необходимости подобного дополнения.
- Предложено понятие «Региональный компонент внеурочных занятий „Разговор о важном“». Объяснены его методологические основания.
- Даны методические советы по подбору содержания и проектированию регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном».
- Разработаны критерии самооценки (оценки) качества предлагаемого регионального компонента внеурочных занятий «Разговор о важном», позволяющие соблюсти необходимое методологическое единство с содержанием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности и содержанием федеральных занятий, представленных на сайте «Единое содержание образования».

## Литература

1. Грибова, С. Н. Глобализация и регионализация – детерминанты мирового экономического развития [Текст] / С.Н. Грибова // Экономический журнал. – 2005. – Т. 9. – С. 93–107.
2. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование [Текст] / Г.Д. Дмитриев. – М. Народное образование, 1999. – 40 с.
3. Зарипова, Е. И. Регионализация образовательного процесса вуза [Текст] / Е.И. Зарипова // Вестник Оренбург. гос. пед. ун-та: серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 1(47). – С. 81–86.
4. Нюттен Ж. Мотивация – В кн.: Экспериментальная психология / Под. ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. – М., 1975. – Вып. V. Гл. XV. – С. 15–109.
5. Каплунова, С.Г. Региональный компонент государственного стандарта общего образования [Текст] / С.Г. Каплунова // Педагог: повышение квалификации. –2009. – № 7 – С. 14–18.
6. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 92 с.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М., 1990. – 368 с.

## СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования качества подготовки выпускников школы за счет потенциала дополнительного образования. Автором представлен портрет выпускника профильной школы в условиях сетевого обучения, который формируется путем развития личностных характеристик и актуальных на сегодняшний день сетевых компетенций обучающихся.

**Ключевые слова.** сетевое обучение, дополнительное образование, портрет выпускника школы, личностные характеристики, сетевые компетенции.

### **Network training in the system of extracurricular activities and additional education of a specialized school**

**Abstract.** The research topic relevance is due to the need to improve the quality of school graduates training due to the additional education potential. The author presents a portrait of a specialized school graduate in the network learning conditions, which is formed by the development of students' personal characteristics and current network competencies.

**Keywords.** Network learning, additional education, school graduate portrait, personal characteristics, network competencies.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования качества подготовки выпускников школы и формирования требуемых личностных характеристик в условиях цифровой трансформации образования.

Ресурсов одной образовательной организации сегодня недостаточно для организации образовательного процесса. В этой ситуации становятся актуальными поиск новых подходов и направлений трансформации среднего образования с опорой на сетевой подход и сетевое обучение.

Опираясь на раскрытия понятия «сетевой подход» в трудах ученых Ю.В. Абдурашмановой [1], А.С. Биккулова [2], Д.В. Мальцевой [5], Е.Р. Метелёвой [6] и других, мы уточняем понятие «сетевой подход», как способ организации обучения на основе межиндивидуального и межорганизационного взаимодействия средствами информатизации образования.

В исследовании и раскрытии категории «сетевое обучение» мы опирались на научные труды А.Н. Богомолова [3] и И.А. Нагаевой [7], которые раскрывают сетевое обучение в контексте дистанционного, а также на работы М.В. Озеровой [8] и А.С. Соколовой [10], где сетевое обучение рассматривается, как совместная учебная деятельность посредством электронного диалога.

Мы расширяем это понятие и обосновываем сетевое обучение как педагогический процесс, основанный на принципах традиционной и цифровой дидактики, осуществляемый посредством реализации сетевых образовательных программ.

Понятие дополнительного образования детей и взрослых определено и раскрыто в ФЗ № 273 (ст. 75) и «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [11].

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности [11].

Содержание дополнительных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой в соответствии с федеральными государственными требованиями [11].

Образовательный потенциал дополнительного образования обучающихся школы заключается в применении лично-ориентированного подхода с целью учета индивидуальных особенностей и природных задатков детей. Данный вид образования вносит существенный вклад в обеспечение вариативности начальной и основной школы. Одни дополнительные программы позволяют углубить содержание основных школьных дисциплин. Другие обладают значительным потенциалом для введения профильного обучения в старших классах.

Поскольку сетевое обучение предполагает участие нескольких образовательных и иных организаций, совместно организующих образовательную деятельность по реализации сетевых образовательных программ на модульной основе, считаем целесообразным применение данной формы обучения при реализации дополнительного образования.

Дополнительное образование в условиях сетевого обучения осуществляется на основе договоров с организациями-участниками, а также разработанной сетевой образовательной программы дополнительного образования, в которой отображается следующая информация:

- цели реализации сетевой образовательной программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебно-тематическое планирование сетевой программы;
- сетевой учебный план;
- оценка качества освоения сетевой образовательной программы;
- условия реализации сетевой программы;
- учебно-методическое обеспечение сетевой образовательной программы.

В качестве примера реализации дополнительного образования школьников по профилю «программирование» можно привести всероссийский проект «Код будущего», в котором мы принимаем непосредственное участие. Данный проект нацелен на масштабное обучение программированию школьников 8–11 классов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на основе сетевого взаимодействия между

Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, ведущими вузами и школами Российской Федерации.

Реализация программ дополнительного образования позволяет повысить качество подготовки выпускников школы и сформировать требуемые личностные характеристики в условиях сетевого обучения. Нами был спроектирован портрет выпускника профильной школы, содержательное наполнение которого схематично представлено на рис.

<b>Обобщенная характеристика выпускника школы:</b>
личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению, устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного цифрового общества
<b>Характеристики выпускника школы:</b>
<b>Личностные характеристики:</b> 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; 2) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; 3) владеющий основами научных методов познания окружающего мира; 4) мотивированный на творчество и инновационную деятельность; 5) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; 6) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; 7) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; 8) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; 9) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
<b>Сетевые компетенции:</b> 1) самоидентификация личности в сети; 2) использование сетевых технологий, сервисов и устройств; 3) управление сетевыми рисками; 4) сетевая коммуникация; 5) обеспечение сетевой безопасности; 6) обеспечение сетевой грамотности; 7) соблюдение норм и правил поведения в сетевой среде.

## Портрет выпускника школы в условиях сетевого обучения

В Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования включено понятие «Портрет выпускника школы», под которым понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы» [9].

В условиях сетевого обучения в портрете выпускника, помимо личностных характеристик, появляются специфические сетевые компетенции, к которым следует отнести (по А. М. Кондакову):

- самоидентификацию личности в сети – способность создавать и управлять собственной онлайн-идентичностью в условиях и с соблюдением всех мер психологической безопасности и психологии;

- использование сетевых технологий, сервисов и устройств – знание основных принципов устройства и работы сетевых инструментов, умение пользоваться ими безопасно и эффективно;

- управление сетевыми рисками – знание пользовательских рисков сетевой среды, умение их минимизировать, соблюдать установленные правила безопасности при работе в сетевой среде и использовании сетевых инструментов;

- сетевая коммуникация – способность продуктивной коммуникации, взаимодействия и сотрудничества посредством сетевых технологий, в том числе социальных сетей;

- обеспечение сетевой безопасности – способность использовать эффективные инструменты для защиты собственной личности и информации;

- обеспечение сетевой грамотности – способность эффективно и безопасно коммуницировать, осуществлять поисковые операции, а также использовать, создавать и размещать цифровой контент в сети;

- соблюдение норм и правил поведения в сетевой среде – знание и готовность соблюдать закон и права, честь и достоинство личности в сетевой среде [4].

Таким образом, портрет выпускника профильной школы – это теоретический образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы.

Главным в данном образе является сформированная мотивация к постоянному получению знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации выпускника в цифровом обществе.

Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего развития теории и практики сетевого обучения учащихся профильной школы, а также студентов среднего профессионального и высшего образования: при реализации дополнительного образования в профильной школе при участии сетевых партнеров; а также при осуществлении внешней оценки результативности обучения в условиях цифровой трансформации образования.

## Литература

1. Абдурашманова, Ю. В. Сетевой подход как предпосылка появления сетевого менеджмента // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и

медицине: сборник научных трудов III Международной научной конференции, 23–26 мая 2016 г., Томск: в 2 ч. – Томск: Изд-во ТПУ, 2016. – Ч. 2. – С. 519–521.

2. Биккулов, А. С., Чугунов, А. В. Сетевой подход в социальной информатике. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях: учебное пособие. – СПб.: Университет ИТМО, 2018. – 124 с.

3. Богомолов, А. Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе // Русский язык за рубежом. – 2006. – № 1. – С. 36–44.

4. Кондаков, А. М. Цифровое образование для цифровой экономики. Презентация доклада по проекту «Мобильное электронное образование – страна возможностей». – 2018. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/tsifrovoe-obrazovanie-dlia-tsifrovoi-ekonomiki.html>

5. Мальцева, Д. В. Сетевой подход в социологии: генезис идей и применение: монография. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 220 с.

6. Метелёва, Е. Р. Разработка теоретико-методологических положений сетевого подхода // Известия ИГЭА, 2008. – № 3(59). – С. 69–72.

7. Нагаева, И. А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3. – С. 31–37.

8. Озерова, М. В. Сетевое профильное обучение: социологический анализ результатов внедрения // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – Т. 1. – № 4. – С. 82–86.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/>

10. Соколова, А. С. Сетевое (взаимное) обучение: особенности, принципы // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – № 7 (07-2014). – URL: <http://nauka-rastudent.ru/7/1941/>

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

12. Bozkurt, A. From distance education to open and distance learning: A holistic evaluation of history, definitions, and theories // Handbook of Research on Learning in the Age of Transhumanism, 2019. – P. 252–273.

13. Caseiro, N., Coelho, A. The influence of Business Intelligence capacity, network learning and innovativeness on startups performance // Journal of Innovation & Knowledge, 2019. – Vol. 4, Issue 3. – P. 139–145.



**Часть III.**  
**Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое**  
**воспитание обучающихся в ходе внеурочной деятельности:**  
**проекты, методики и технологии**

*А.Г. Бермус*

---

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ\***

**Аннотация.** Описаны возможности и проблемы формирования ценностных установок у современных школьников в контексте реализации аксиологического подхода. Особое внимание обращено к вопросам приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям. Представлена классификация данного типа ценностей; сформулирована цель духовно-нравственного воспитания школьников на современном этапе развития общества; сопоставляются различные концепции духовно-нравственного воспитания; обобщаются пути становления и развития духовных ценностей на разных уровнях системы общего образования в Российской Федерации; описаны функции учителя как воспитателя, просветителя, наставника и тьютора в системе нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, духовные ценности, нравственные ценности, общечеловеческие ценности, духовно-нравственное воспитание школьников.

**Actual problems of introducing students  
to traditional spiritual and moral values**

**Abstract.** The article describes the possibilities and problems of the formation of value attitudes among modern schoolchildren in the context of the implementation of the axiological approach. Priority is given to spiritual and moral values. The classification of this type of values is presented; the goals of spiritual and moral education of schoolchildren at the present stage of development of society are formulated; different concepts of spiritual and moral education are compared; the ways of formation and development of spiritual values at different levels of the system of general education in the Russian Federation are summarized; the functions of a teacher as an educator, educator, mentor and tutor in the system of moral education are described.

**Keywords:** axiological approach, spiritual values, moral values, universal values, spiritual and moral education of schoolchildren.

Каждое общество характеризуется собственной, исторически сложившейся уникальной системой ценностей, которая включает этические и эстетические идеалы, религиозные, национальные, экологические, культурные ценности и социальные установки, на основе которых формируется мировоззрение индивида. Вопрос о ценностях, как основе человеческого поведения и сознания, был поставлен еще Сократом. Он рассматривал ценности как благо, мерилom которого выступала полезность.

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

Особенностью современной сферы ценностей (аксиосферы) является наличие в ней нескольких «слоев» ценностей. Наиболее фундаментальными среди них оказываются духовно-нравственные ценности, которые представляют систему нравственных убеждений и норм морали, формирующих поведение человека согласно идеалам и установкам, принятым в обществе. Огромное значение в современном мире приобретают духовно-нравственные ценности, связанные с конкретными религиозными и этническими традициями, национальными образами мира, архетипами культуры и творчества.

К числу духовно-нравственных ценностей разные авторы относят: ценности любви, истины, справедливости, добра, мира, ненасилия, патриотизма, чести и достоинства личности, совести, милосердия, великодушия, человеколюбия, долга и др. Именно духовно-нравственные ценности обеспечивают духовное и национальное единство народа и составляют основу государственности.

Важной государственной задачей является приобщение детей и подростков к духовно-нравственным ценностям в процессе гражданского и духовно-нравственного воспитания, что особенно актуально в условиях многополярного мира в эпоху глобализации. Огромную роль в формировании и присвоении духовно-нравственных ценностей учащимися играет школа как социальный институт, так как именно духовно-нравственные ценности задают основные направления образования и развития личности. Однако здесь возникает вопрос: если духовно-нравственные ценности являются общечеловеческими, общими для всех граждан, а духовно-нравственное воспитание рассматривается как непреложная социальная функция, из года в год реализующаяся в рамках триады «школы – семья – общество», то есть ли смысл в обновлении программ духовно-нравственного воспитания, которые несут в себе компонент духовной общности и универсальности?

Ответ на этот вопрос далеко не прост. Да, действительно, духовные ценности высшего порядка универсальны, однако понимание данных ценностей в обществе во многом зависит от изменения социальных условий и норм, устанавливаемых в социуме с учетом множества социальных, политических, экономических и культурных факторов, которые непрерывно меняются. В этой связи происходит уточнение в понимании ценностей, выбор духовного базиса применительно к новым историческим условиям и возникновение новых способов формирования данных ценностей [6].

Анализ ключевых стратегий духовно-нравственного воспитания в нашей стране за последние пятнадцать лет показывает, что модернизация государственных программ духовно-нравственной направленности осуществляется на принципах преемственности и отвечает задаче воспитания гражданина – патриота своей страны, носителя гуманистического мировоззрения; человека высокой нравственности и культуры, стремящегося действовать на благо Отечества, общества, природы, Планеты, цивилизации и нетерпимого к любым проявлениям национализма, терроризма, шовинизма.

Данным целям, в целом, отвечает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) [4], которая

долгое время служила ориентиром в деле духовного наставничества детей и молодежи, разработанная как дополнение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Однако в силу изменений социокультурной ситуации, появления новых политико-экономических обстоятельств и условий, перед государством и школой в сфере духовно-нравственного воспитания встают новые задачи, которые необходимо претворять в жизнь в новых формах и на новом уровне.

В настоящее время основным направлением в воспитании духовных и нравственных ценностей является общероссийский образовательно-просветительский проект «Духовно-нравственные ценности в жизни человека, общества, государства», цель которого – разработка и утверждение системы базовых национальных ценностей личности гражданина России, отвечающих основным положениям и принципам «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 400 от 2 июля 2021 г. Понятие традиционных нравственных ценностей на концептуальном и нормативном уровнях закреплено в п. 3. ст. 55 и п. 4 ст. 67.1 Конституции Российской Федерации: «сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, препятствие распространению деструктивной идеологии, сохранение российской идентичности, исторической памяти, преемственности традиций и идеалов национальной культуры» лежат в основе этого проекта.

Уточним основные проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся в настоящий момент. На наш взгляд, ключевая проблема состоит в обеспечении исторической преемственности духовно-нравственного развития человека и общества; сочетания приверженности духовным традициям, сложившимся в российском обществе и системе образования, при одновременной установке на развитие и реализацию инновационных проектов в этой сфере, в логике нормативных и законодательных документов последних лет (2020–2022 гг.).

Очевидно также, что в условиях цифровой трансформации образования возникает необходимость адаптации традиционных средств и методов воспитательной и просветительной деятельности педагогических и управленческих кадров к широкому кругу возможностей, обеспечиваемых в условиях цифровизации в сфере школьного образования. В частности, в контексте «Разговоров о важном» особенно необходимы применение педагогами современных информационно-коммуникационных технологий; организация ценностно-осмысленного сетевого взаимодействия, использование электронных средств и инновационных методов учебной коммуникации.

В условиях цифровой образовательной среды особенно важно, чтобы педагог выступал не только как воспитатель и проводник знаний, но как *просветитель, наставник и тьютор*, цель которого – приобщение детей, подростков и молодежи к традиционным духовно-нравственным ценностям в тех формах и с применением таких воспитательных технологий, которые отвечают требованиям времени и информационно-техническим возможностям образовательной среды.

С нашей точки зрения, основной целью просветительства является приобщение учащихся к определенной духовной традиции. Собственная личность педагога при этом уходит на второй план ради того, чтобы ценности и смыслы оказались явно переживаемыми его воспитанниками.

Суть наставничества, напротив, состоит в том, что здесь в центре внимания оказывается жизненный и профессиональный опыт наставника. Соответственно, меняется и способ общения – воспитанник всегда должен чувствовать присутствие личности наставника, понимать границы дозволенного и запрещенного и т. д.

Тьюторская позиция в духовно-нравственном воспитании возникла в системе российского образования не так давно и связана с тем, что смысловым центром педагогического взаимодействия выступает личность воспитанника со всеми ее потребностями и проблемами. Тьютор представляет собой заинтересованного участника в процессе личностного поиска обучающегося, но при этом побуждает его к самостоятельности и не берет на себя ответственность за принятые воспитанником решения.

Не менее актуальной в контексте реализации духовно-нравственного воспитания является проблема обеспечения академической честности в школьной среде, когда в условиях цифровой трансформации образования и применения Интернет-технологий возникает ряд негативных явлений, обусловленных тотальной цифровизацией, таких как:

- слабая обратная связь между педагогом и учащимися при обучении в дистанционном формате;
- разобщенность школьников и их склонность к прагматизму и индивидуализму;
- растущая интернет-зависимость от гаджетов (так называемая «цифровая деменция»);
- снижение коммуникативных способностей;
- обращение к плагиату и приемам «копи-паст» при выполнении учебных заданий как проявление академической нечестности (недобросовестности) и т. п. [1].

Данная проблема глобальна, распространена во всем мире и требует от учителя практических решений. В этом же контексте рассматривается и проблема обеспечения социально-педагогической безопасности детей и молодежи в цифровой образовательной среде [3].

Формирование духовно-нравственных ценностей школьников невозможно без осмысления глобальных духовных уроков истории XX столетия и выявления духовно-нравственных проблем, возникших на рубеже XX – XXI веков, в форме, понятной для ребенка, например: освещение особенностей отношений и конфликтов родителей и детей; особенности гендерных отношений; осмысление принципов и правил достойной жизни; выявление границ разрешенного и запрещенного, государственного, коллективного и индивидуального; отношение к носителям различных типов

религиозного мировоззрения; воспитание межкультурной толерантности [5]; сохранение этнопедагогических и семейных ценностей [7].

Отдельную проблему представляет подготовка учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников в контексте развития профессиональной аксиосферы педагога [2]. Проблемы духовно-нравственного воспитания обусловлены также изначальной сложностью противопоставления школы и учителя. Здесь возникает ряд личностных профессиональных проблем, в числе которых:

- понимание педагогом ценностных основ своей деятельности, а именно, того, чему он может и должен сказать «да», и чему – «нет»;
- сочетание ценностных ориентаций государственного, общественного и профессионального;
- понимание педагогом своего места в историко-культурном пространстве и времени;
- необходимость проявления чуткости и такта к каждому ребенку, который может находиться в особой жизненной ситуации.

Важным условием успешности духовно-нравственного воспитания является его соотнесенность с традицией и культурой речи, а также понимание того, что с позиций воспитания то, «как» говорить нередко оказывается не менее важно, чем то, «о чём» говорить.

Таким образом, проблемы приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям достаточно многочисленны, а специфика духовно-нравственного воспитания заключается в том, что оно не имеет никакого эталона и осуществляется только ситуативно – в контексте решения значимых проблем человеческого самоопределения. Итогом духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования должно стать формирование гражданского мировоззрения обучающихся, а именно, нравственных идеалов, моральных установок и норм поведения, а также становление активной гражданской позиции на основе традиционных представлений и ценностей. Что касается «формата» духовно-нравственного воспитания, то, несомненно, он должен включать в себя мероприятия цикла «Разговоров о важном», но не должен и не может сводиться исключительно к ним!

## Литература

1. Бермус А.Г. Цифровая трансформация высшего образования с позиций междисциплинарного подхода: обзор гуманитарных исследований // КАНТ. – 2022. – № 1 (42). – С. 6–16.
2. Гукаленко О.В., Ильевич Т.П., Китикарь О.В. Развитие профессиональной аксиосферы будущих педагогов в системе непрерывного профессионального образования // Ценности и смыслы. – 2021. – №6 (76). – С. 86–97.
3. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Принципы обеспечения информационной безопасности детей и подростков в цифровом информационно-образовательном пространстве // Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в цифровой информационно-образовательной среде: сб. научных статей. – М., 2021. – С. 38–50.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с. (Серия «Стандарты второго поколения»).

5. Киселева А.В. Духовно-нравственное воспитание в парадигме толерантности // Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации образования: сб. мат-лов регионального научно-практического семинара. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – С. 17–20.

6. Миронова Е.Н. Духовные ценности как основа единства российского народа // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2014. – № 5. – С. 228–232.

7. Ховалыг Н.Н. Этнопедагогические семейные ценности в духовно-нравственном воспитании младших школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5 (84). – С. 175–177.

*О.В. Гукаленко*

---

## **ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА\***

**Аннотация.** Проанализированы особенности приобщения учащихся к традиционным российским ценностям средствами поликультурного образовательного пространства. Обоснованы и структурированы основания формирования патриотизма и осознанной патриотической деятельности у учащихся в ходе внеурочной работы. На основе исследования основных компонентов образовательного пространства показаны направления, условия, формы и методики патриотического воспитания детей и молодёжи на основе традиционных российских ценностей.

**Ключевые слова:** ценность, российские ценности, учащиеся, учитель, патриотизм, гражданственность, поликультурность, образовательное пространство, поликультурная образовательная среда, субъектность, интеркультурные технологии.

### **Traditional Russian values as the basis for the education of patriotism and citizenship of students in a multicultural educational space**

**Abstract.** The features of introducing students to traditional Russian values by means of a multicultural educational space are analyzed. The grounds for the formation of patriotism and conscious patriotic activity among students in the course of extracurricular work are substantiated and structured. Based on the study of the main components of the educational space, the directions, conditions, forms and methods of patriotic education and the formation of skills for conscious patriotic activity in children and youth based on traditional Russian values are shown.

**Keywords:** value, Russian values, students, teacher, patriotism, citizenship, multiculturalism, educational space, multicultural educational environment, subjectivity, intercultural technologies.

Сегодня в сложном, противоречивом мире проблема формирования ценностей патриотизма для многонациональной, многоконфессиональной, поликультурной России является архиважной. Патриотическое воспитание,

---

\*Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности».

формирование гражданской идентичности россиян при этом приобретает особую актуальность и значимость.

Современное развитие российского общества характеризуется возрождением традиционных духовно-нравственных, патриотических ценностей, формирующих фундамент государственности, целостность и независимость России.

Патриотизм и патриотическое воспитание рассматриваются сейчас на самом высоком уровне и в различных аспектах. Ценности, смыслы и содержание патриотического воспитания закреплены и раскрываются в Конституции Российской Федерации, указах Президента Российской Федерации, в Стратегии национальной безопасности России, в государственных стандартах и других документах. Решение задач, связанных с воспитанием патриотизма, гражданственности и гражданско-патриотических ценностей у учащихся – это сложная системная работа государства, учителей и школы, учёных и практиков, семьи и социальных институтов.

В настоящее время требуются научные и методические разработки, основанные на российских традиционных ценностях и направленные на реализацию задач гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в новых социокультурных реалиях. Важно, чтобы современные наработки отвечали интересам российского общества и государства, соответствовали духу времени и могли бы стать инновационной системой и технологией воспитания детей и молодёжи в условиях поликультурного образовательного пространства [1].

В нынешней ситуации для нашей страны вопросом первостепенной важности стало укрепление целостности государства, развитие мира и межнационального согласия. Опыт поддержания политического и культурного единства в условиях такого многообразия во все времена определял Россию в качестве сильного и влиятельного государства. Яркий тому пример – Великая Отечественная война, когда всему миру была продемонстрирована сплоченность наций и народностей, проживающих на территории Советского Союза.

Патриотизм и гражданственность призваны объединить задачи воспитания гражданина-патриота с ценностными ориентирами развития российского общества с его самобытностью и уникальной ролью в сплочении разных народов и социально-культурных групп [3]. Патриотизм – это проявление любви к России, в истории которой были и победы, и поражения, славные героические страницы и сложные, непростые периоды развития общества. Патриотизм и гражданственность позволяют формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину и ее героев, готовность к защите интересов и независимости Отечества, ответственность за будущее страны, уважение к историческим и современным символам государства, приобщение к великому культурно-историческому наследию Отчизны.

Именно эти аспекты представляют собой современный вектор образовательной политики, что отражается в стратегических документах государственного уровня и определяет направления дальнейшего движения России и российского народа. Так, в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022

года определена система традиционных российских ценностей, которые призваны стать базисом формирования российской идентичности и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, граждан – патриотов России [9].

Встаёт вопрос, как в условиях многонационального, многоконфессионального государства достичь обозначенных выше задач по воспитанию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. В нынешних условиях воспитание патриотов России должно идти с опорой на многокультурность и многоконфессиональность. Именно эти составляющие определяют сущность поликультурного воспитания в процессе взаимодействия различных народов и этносов на основе диалога, взаимодополнения и взаимообогащения культур [2].

Категории поликультурности, поликультурного образования и поликультурного образовательного пространства выступают фундаментом для формирования патриотических ценностей и гражданских качеств учащихся.

Среди важнейших свойств поликультурного образовательного пространства выделяются аксиологичность и высокий уровень субъектности: «...образовательное пространство выстраивается таким образом, чтобы предоставить человеку возможность к самоосуществлению, к организации самостоятельной деятельности, в ходе которой он осмысляет себя, мир культуры и свое место в этом мире» [2].

Обозначенные характеристики поликультурного образовательного пространства позволяют определить основные направления его развития с целью приобщения детей и молодёжи к традиционным российским ценностям. В условиях многоконфессиональной России, это:

- сохранение социокультурных этнических традиций;
- организация системы целенаправленной профессиональной подготовки поликультурно-ориентированных специалистов различных областей;
- проектирование поликультурного образования, позволяющего учесть перспективу социокультурных изменений в стране и регионе;
- сохранение и развитие целостного образовательного пространства России.

Сложный многоаспектный характер гражданского и патриотического воспитания порождает новые проблемы и задачи. Во-первых, это развитие целостной системы патриотического воспитания, обеспечивающей духовно-нравственную консолидацию многонационального народа России в единую нацию. Во-вторых – это необходимость организации воспитания с опорой на этнокультурный, субкультурный и региональный компоненты.

В этой связи перед отечественным образованием встают следующие вопросы:

- Какие принципы должны быть поставлены в основу формирования патриотизма и гражданственности детей, молодёжи, граждан в условиях поликультурного многонационального государства?
- Каким образом задействовать и консолидировать ресурсы и возможности общества и государства, идеи науки и образовательной практики в



решении задач патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи?

Сложность и значимость патриотического воспитания определяют необходимость разработки новых подходов и технологий воспитания патриотизма у подрастающего поколения с опорой на многовековые традиции, духовно-нравственные, историко-патриотические и этнокультурные ценности российского общества. При реализации задач приобщения учащихся к патриотическим ценностям следует опираться на традиционные педагогические принципы, направления деятельности, методы и технологии [4].

В качестве педагогических условий развития патриотизма средствами внеурочной деятельности учащихся могут выступать принципы:

- преемственности и системности внеурочной деятельности;
- учёта потребностей и возможностей субъектов внеурочной деятельности;
- учёта возможностей (школы, среды, информационных ресурсов и др.);
- разнообразия направлений, форм и технологий внеурочной деятельности;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- универсальности – использование комплекса приёмов и методов изучения передачи социально-ценностного опыта прошлых поколений, формирование ответственности за настоящее и будущее;
- системности и проектного подхода, предполагающий создание и реализацию целостной системы инновационных проектов формирования патриотизма и гражданственности детей и молодёжи в российских условиях;
- адресности и личностного подхода, который выдвигает необходимость учёта возрастных особенностей, специфики межпоколенных отношений;
- поликультурности, т. е. адаптации к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур, межкультурного взаимодействия и культурного разнообразия;
- учёта региональных особенностей, обеспечивающих формирование у детей представлений о многообразии культур в мире, своей стране, своём регионе, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, развитие умений гуманного взаимодействия с носителями других культур.

Содержание внеурочной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся на основе традиционных российских ценностей включает следующие компоненты:

- *историко-ретроспективный* – содействует развитию исторической правды и памяти, осознанию неповторимости Отечества, сопричастности к прошлому, ответственности за настоящее и будущее;
- *гражданско-правовой* – направлен на формирование у учащихся личной ответственности и критичности за происходящие в стране события, правовой культуры, высокой нравственности и гражданской позиции, уважения к символам государства и основам Конституции;

– *духовно-нравственный* – почитание традиций, осознание высших ценностей, честность, порядочность, служение Отечеству, выполнение гражданского и профессионального долга;

– *социально-коммуникативный* – нацелен на формирование культурно-исторической преемственности, способности к межкультурному диалогу, к системным межпоколенческим связям и отношениям;

– *военно-патриотический* – способствует формированию патриотического сознания, идей служения Отечеству, уважения к военному культурному наследию, сохранению и приумножению славных воинских традиций.

В условиях поликультурного образовательного пространства объединительными факторами воспитания патриотизма выступают:

- русский язык как социокультурная доминанта нашей идентичности, которая принадлежит не только этнически русским, но и всем россиянам;
- русскоязычная культура как общее культурное достояние (литература, живопись, балет, музыка, архитектура, народное творчество и т. д.);
- история – мы с вами переживаем общие поражения и общие победы. У нас единая история – и это сильный объединительный фактор;
- традиции, нормы, образцы культуры, стиль и характер поведения.

Патриотизм есть чувство, вера, он возникает через внутреннее побуждение человека, через формирование в его сознании своей сопричастности к народу, Родине, профессии и семье. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в современной молодёжной среде стало падение роли и значения патриотизма. Поэтому сегодня на первый план выступает задача формирования достойных граждан – патриотов своей страны [6].

Анализ опыта реализации задач патриотического воспитания, мониторинговые исследования показывают, что практически во всех субъектах Российской Федерации приняты региональные законы и разработаны программы, регламентирующие вопросы организации патриотического воспитания детей и молодежи. При этом используются как традиционные, так и инновационные формы и технологии патриотического воспитания. В регионах России проходят региональные акции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и знаменательным датам, связанным с военно-историческим прошлым России; повысилась роль системы кадетского и казачьего образования в воспитании молодежи; проводятся областные и межрегиональные конкурсы программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; проходят фестивали военно-патриотической, народной песни, форумы педагогов, деятелей культуры, духовенства, общественности, посвященные вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания [7]. Большую значимость в приобщении школьников к ценностям культуры и культурному наследию имеет использование электронных ресурсов при подготовке «Разговоров о важном» по проблематике «Культура» [5, 10].

При этом важно опираться на критерии эффективности системы внеурочной деятельности, которые включают: целеполагание и учёт

возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; организацию системы внеурочной деятельности с участием всех субъектов образовательной среды; активность и включённость школьников и других субъектов образовательного процесса в систему внеурочной деятельности; разнообразие форм, методик и технологий в организации внеурочной работы; удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

С целью выявления оптимальных направлений организации внеурочной работы следует проводить *мониторинг целостной системы*. Для этого важно выделить критерии культурного развития обучающихся, к которым можно отнести: культурный кругозор школьника; владение понятиями о культуре, искусстве, художественном творчестве; умение понимать и излагать смысл художественного произведения; аргументировать собственную оценку культурного творения. Разумеется, содержательное наполнение этих критериев для различных возрастных групп обучающихся будет различным.

К примеру, характеризуя уровни художественно-творческого развития подростков с учетом указанных критериев, можно предложить такие характеристики уровней:

*высокий уровень*: к нему можно отнести подростков, имеющих широкий культурно-эстетический кругозор, отличающихся широтой, объемом, глубиной знаний, владением понятиями о культуре и искусстве, пониманием смыслового содержания произведений; их отличает умение оперировать понятиями и выстраивать аргументы во время дискуссии, при оценке художественно-творческих особенностей произведений культуры;

*к среднему уровню* можно отнести подростков, у которых интерес к явлениям культуры неустойчив, потребность к художественному творчеству не выражена; при необходимости различать прекрасное и безобразное они могут выделить лишь простейшие признаки; эмоциональные впечатления у этих подростков не выражены, особого интереса к дискуссиям о культурных ценностях они не проявляют; в оценке художественных произведений больше ориентируются на мнение окружающих;

*подростки с низким уровнем* культурно-эстетического развития характеризуются бедностью кругозора; эмоциональная отзывчивость на прекрасное проявляется очень редко, отсутствуют четкие, осознанные интересы, потребности, предпочтения; в понимании ценностных смыслов произведений культуры испытывают затруднения [8].

Наличие таких ориентиров помогает учителю отслеживать достижения школьников в развитии их культурного потенциала, судить об эффективности своей собственной работы.

Рассмотрим на конкретных примерах особенности организации и реализации методик и технологий внеурочной деятельности в поликультурной образовательной среде.

Формируя патриотические ценности и навыки патриотических поступков во внеурочной деятельности, важно учитывать особенности возрастного периода. Так, если это **начальная школа**, то патриотическое сознание следует

формировать с помощью образов, иллюстраций, больше апеллировать к эмоциям школьников. Здесь возможны следующие формы деятельности: конкурсы стихов, народные игры, экскурсии, кружки и др. При работе с *младшими школьниками* учитель, опираясь на их открытость и любознательность, знакомит детей с государственными символами, с государственным устройством страны, с особенностями живущих в ней народов и этносов; формирует у детей сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины и родного края.

Если – это **основная школа**, мы задействуем эмоциональную и рациональную сферы личности, знакомим школьников с первоисточниками, погружаем их в осмысление нашей истории, организуем диалоги и деятельность патриотической направленности в форме бесед, диспутов, встреч со знаменитыми людьми, викторин, соревнований, проектов. В ходе патриотического воспитания *подростков* решаются такие задачи, как: формирование представлений об обязанностях и правах гражданина; об исторических событиях и культурных достижениях нашего Отечества; развитие ценностного отношения к свершениям своей Родины; уважительное отношение к символам страны, государственным праздникам, памятникам и традициям разных народов, проживающих в России.

*Для обучающихся начальной и основной школы* может быть использована педагогическая технология «Детский театр». Эта технология интересна сама по себе и направлена на развитие чувственной и эмоциональной сферы детей и подростков. Содержательная и процессуальная части данной технологии просты: школьники участвуют в постановке спектакля по мотивам народного фольклора, сказок, литературного произведения или театрального сценария. Представляя тот или иной персонаж в различных ситуациях, обучающиеся огорчаются, радуются, негодуют, т. е. они эмоционально осваивают мир человеческих отношений и форм их проявления. Все это способствует более глубокому пониманию школьниками духовных и межкультурных связей и отношений в реальной жизни.

Одним из направлений внеурочной деятельности является приобщение обучающихся к традициям многонациональной России. Здесь методики и технологии могут быть самые разные и важно, чтобы они были ориентированы на изучение этнокультурных традиций, особенностей усвоения родного языка, приобщение школьников к устному народному творчеству; мотивацию детей к изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства.

Значимое место в организации воспитательной работы с обучающимися младших классов должна занимать игровая деятельность. В ней ребёнок проигрывает различные этнокультурные роли. Хорошим примером может служить игра «*Народная игрушка*», которая помогает вводить ребенка в мир взрослых, передаёт накопленный опыт старшего поколения, традиции этноса и ценности культур многонациональной России. В задачи игры «Народная игрушка» входят знакомство детей с народными игрушками-самоделками; развитие речевого общения, обогащение и расширение словаря; формирование

у ребенка эмоционально-эстетического и бережного отношения к истории народного творчества и уважения к людям труда.

Приёмами и способами организации игры «Народная игрушка» могут быть: пополнение предметно-развивающей среды игрушками-самоделками; привлечение родителей к изготовлению игрушек вместе с детьми; организация мини-викторины «Отгадай, кто это?»; конкурса «Русские народные пословицы» и др.

Внеурочная деятельность в условиях поликультурной образовательной среды призвана опираться на взаимодействие школы и социума, поэтому ее важным компонентом выступает технология – **«Педагогическая поддержка семьи»**.

Формы работы педагога с семьей многообразны. Это родительские конференции, например, «Поликультурная семья», «Преемственность поколений»; организация тематических гостиных, таких как «Моя семья и народные традиции», «Музыка моей семьи», «Семейная хроника», «Культура здоровья»; проведение этнокультурных выставок «Национальная кухня», «Труд в традиции моей семьи», родительские университеты и др.

В работе с родителями важно создавать атмосферу эмоционального благополучия, доверия, оптимизма, симпатии и взаимопонимания. В ходе «Разговоров о важном» необходимо учитывать проблему отцов и детей, не допустить разлада и разрыва межпоколенческих отношений.

Россия – многонациональная страна, поэтому государственная система образования является поликультурной и многоязычной. Как воспитать патриота, духовно-нравственную личность, способную сосуществовать и развиваться в условиях поликультурного социума многонациональной страны? В этом направлении для обучающихся могут быть предложены такие темы внеурочной работы, как диспут «Многоликая Россия»; творческая встреча «В дружной семье многонациональной России»; КВН «Знатоки этноэтикета»; фестиваль «Школа – интернациональная семья»; конкурс стихов «День родного языка», музыкальный фестиваль «Песни Великой Отечественной войны» и др.

Значимое место в приобщении школьников к ценностям культуры и культурному наследию в ходе «Разговоров о важном» должны занять «Интеркультурные диалоги» как форма организации внеурочной деятельности в поликультурной образовательной среде. Интеркультурный диалог способствует формированию у обучающихся навыков благожелательного принятия других культур, положительного отношения к представителям разных этносов, развитию умений и способов разрешать возникающие конфликты и разногласия. Задачами интеркультурного диалога выступают познание обучающимися культуры своего и других народов; формирование навыков и способов творческой деятельности и самоорганизации обучающихся в поликультурном социуме.

Организация интеркультурных диалогов во внеурочной деятельности призвана опираться на педагогические приёмы и методики: создавать благоприятную эмоциональную среду; задавать вектор взаимодействия участников как представителей разных культур; организовывать творческую

межкультурную деятельность; проектировать методики общения с учётом возрастных и этнических особенностей детей. Проводя межкультурные диалоги учителю важно ориентироваться на следующие формы: беседы, дискуссии, диспуты, лекции, тренинги, путешествия, походы, клубы интернациональной дружбы, тематические встречи, народные фестивали, встречи со знаменитыми людьми и др.

Условиями эффективности интеркультурных диалогов должны стать: создание доверительной и доброжелательной атмосферы; развитие общекультурных и метапредметных компетенций обучающихся; проведение со школьниками тренингов в игровой форме; воспитание обучающихся в духе мира, ценностей межкультурного диалога и межнационального общения. Организуя внеурочную работу, необходимо опираться на педагогические условия развития патриотизма, учитывать психолого-возрастные особенности учащихся.

Интеркультурные диалоги в «Разговорах о важном» способствуют переводу «чужих» культурных стереотипов в «свои», делают их близкими, понятными, что содействует межкультурному общению, помогают снятию напряжённости между школьниками – представителями разных этнических групп, национальностей, конфессий, культур.

Методами организации внеурочной деятельности могут быть приемы народной педагогики, методы культурного краеведения и регионоведения, межкультурного диалога, музыкальной педагогики и педагогического творчества и др. При этом весьма важным направлением организации внеурочной деятельности является разработка и реализация проектов и технологий различной тематики, в которых предусматривается творческое взаимодействие педагогов с учащимися, школы с семьей, с другими субъектами культурно-образовательной среды.

И, безусловно, реализация внеурочной деятельности должна осуществляться через сочетание традиционных и инновационных форм, тогда учащиеся активнее осмысливают понятия «патриотизм», «российская идентичность», у них формируются патриотические убеждения и навыки реальной деятельности в виде поступков, оценочных суждений и конкретных проявлений патриотизма.

В достижении целей и задач патриотического воспитания школьников важную роль, наряду с семьей и субъектами образовательного пространства, играет учитель как основной носитель и транслятор патриотических ценностей.

Поэтому совершенно очевидно, что профессия учителя в обществе должна быть поставлена на должный уровень; чтобы каждый педагог был мотивирован и мог постоянно совершенствовать свою педагогическую культуру и мастерство, развивать коммуникативные качества и оптимизм, любить детей и свою профессию. В ходе внеурочной деятельности учитель призван воздействовать на чувства и мысли учащихся, помогать им осознать величие страны, её культурное многообразие, растить истинных патриотов России.

В конечном счете результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется готовностью и стремлением учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом в общественно-полезные дела. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям средствами поликультурного образовательного пространства в ходе внеурочной деятельности, «Разговоров о важном» носит многогранный и разнообразный характер. Это положительно сказывается на личностных, метапредметных и предметных результатах освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. В результате школьники учатся определять цели собственной деятельности; составлять план взаимодействия в поликультурном социуме; у них развиваются навыки ведения диалога и разрешения конфликтов; они усваивают культурные ценности и традиции как своего, так и других народов.

## Литература

1. Бермус А.Г., Гукаленко О.В. Пустовойтов В.Н., Сериков В.В. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: от теории к практике // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 8. – С. 31–42.
2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: Монография. – М.; Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ 2004. – 576 с.
3. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов-н/Д.: Изд-во РПГУ, 2003.– 512 с.
4. Гукаленко О.В., Иванова С.В., Пустовойтов В.Н., Селиванова Н.Л. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирование будущего // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / научн. ред. Ю.П. Зинченко. – Ростов-н/Д.; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. – С. 192–215.
5. Единое содержание общего образования. Портал. – URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)
6. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – 320 с.
7. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное образование. Педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 37–41.
8. Сериков В.В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. Исторические науки. – 2015. – № 3(98). – С. 22–26.
9. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК СМЫСЛОВОЙ КОНТЕКСТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

**Аннотация:** Автором отмечены возникающие риски, приводящие к разрушению механизма передачи опыта поколений, связанные с ситуацией глубоких трансформаций и противостояний, происходящих в мировом сообществе, а также со сложностью поиска точек сближения молодого и старшего поколения сегодня. Отмечено, что сутью восстановления механизма передачи опыта поколений является их созидательное взаимодействие, а смысловым контекстом такой взаимосвязи становится воспитание патриотизма. Приводятся размышления о том, как выстроить взаимодействие, обосновать пути и механизмы сближения жизненных интересов и стратегий развития поколений в условиях обновления образования и этим самым обеспечить смысловое наполнение процесса становления патриотизма. Обозначены направления научного поиска в рамках проблемы социального, психологического, цифрового противостояния поколений.

**Ключевые слова:** образование, развитие, мировое сообщество, поколение, трансформация, противостояние, взаимодействие, механизм передачи опыта, патриотизм, образовательный процесс, сетевое пространство, коммуникация, электронная зависимость, субъектность, цифровое поколение, информация, контент, личность.

### **The relationship of generations as a semantic context for the education of patriotism**

**Annotation:** The author noted the emerging risks leading to the destruction of the mechanism for transferring the experience of generations, associated with the situation of deep transformations and confrontations taking place in the world community, as well as with the difficulty of finding points of convergence between the young and older generations today. It is noted that the essence of restoring the mechanism of transferring the experience of generations is their creative interaction, and the semantic context of such a relationship is the upbringing of patriotism. Reflections are given on how to build interaction, substantiate the ways and mechanisms of convergence of vital interests and development strategies of generations in the context of updating education, and thereby ensure the semantic content of the process of formation of patriotism. The directions of scientific research are indicated within the framework of the problem of social, psychological, digital confrontation between generations.

**Keywords:** education, development, world community, generation, transformation, confrontation, interaction, experience transfer mechanism, patriotism, educational process, network space, communication, electronic addiction, subjectivity, digital generation, information, content, personality.

Развитие культуры каждого народа диктуется потребностями времени, условиями исторической жизни общества. Оно опирается на духовный опыт предшествующих поколений, на лучшие традиции прошлого, которые являются необходимым средством связи эпохи сохранения преемственности и одновременно служат благотворным фактором культурного прогресса. Особое значение для каждого народа имеет его наследие, тот бесценный накопленный опыт предшествующих поколений, который является ценнейшим национальным сокровищем.

Сегодня, в свете модернизации современного образования, следует обратить внимание на важность функционирования механизма передачи и



глубокого осмысления прошлого опыта поколений, потенциала созидательных идей и подходов, поскольку это наследие является основополагающим стратегическим материалом, который помогает личности в поиске направлений и путей собственного образования и развития в условиях серьезных мировых трансформаций и новых тревожных вызовов современности.

В этом контексте, проблема взаимодействия поколений, отцов и детей, наставников и обучающихся, которая во все времена была достаточно острой и актуальной проблемой, приобретает новое звучание, как с позиций обновленного информационного общества, так и под углом зрения глобальных трансформаций мирового сообщества. Тревожные же сущностные трансформации связаны с геополитическим противостоянием ядерных держав, с грядущим завершением периода политико-экономического доминирования одной страны и переходом к взаимодействию стран на основе многополярности мирового сообщества.

Социально-политическая, военная и экономическая ситуация в мире достигла сегодня высокого градуса напряжения. Стимулирование коллективным Западом, недружественными нашей стране государствами процесса развязывания бесконечных войн, поддержка ими преступных режимов радикального толка, продвижение воинствующих сил в нарушение «красных линий» нашей страны, насаждение и поддержка сети спящих ячеек терроризма в соседних с Россией странах, поддержка и финансирование сети биологических лабораторий в странах, разрабатывающих смертоносное токсинное оружие у границ РФ, кроме того, предшествующие восемь лет поддержки коллективным Западом нацистского геноцида со стороны Киевской власти народа Донбасса и, в начале 2022 года, открытое накопление тяжелого вооружения и войск личного состава Запада у границ нашей страны – явилось главной системной причиной и веским основанием для начала специальной военной операции России на Украине. Эта операция планировалась как упреждение нынешнего движения всего коллективного Запада на пути реализации цели – уничтожить Донбасс и оккупировать российский Крым, при этом, реализовать главную цель: не только максимально ослабить Россию, но и, в конечном итоге, расчленив эту мощную державу – Российскую Федерацию – и, а в этом уже нет сомнений, стереть ее с политической карты мира.

Сегодня ведется гибридная война многочисленных зарубежных западных служб против России, которая направлена уже не только на сдерживание стабильности и созидательного развития нашей страны, но и на выхолащивание православных основ, традиций российской культуры и исторической памяти народа, на полное уничтожение восточнославянской цивилизации. Не секрет ни для кого, и это становится все более очевидным, что коллективный Запад, на пути сдерживания и разрушения России, работает и с нашим будущим, с нашей молодежью, пытаясь нанести удар по стране изнутри.

Целью данной статьи является выявление рисков, способствующих разрушению механизма передачи опыта поколений, связанных с ситуацией глубоких трансформаций и противостояний в мире, анализ проблем взаимодействия поколений через сближение жизненных стратегий, а также

обоснование направлений воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма.

Основной упор Запада в стратегии работы с молодежью делается на разрыв взаимосвязи молодого и старшего поколений нашей страны через попытки переписывания истории, искажения исторических фактов, принижение чувства патриотизма, через глумление над гуманистическими традициями, верой и миссией русского народа и пр. Такая стратегия направлена сегодня на разрушение механизма передачи опыта от старших поколений к младшим, с чем напрямую связано образование и воспитание молодежи. Главный удар направлен на уничтожение положительного опыта подготовки молодого поколения к жизни, который многие годы успешно развивался в учреждениях образования нашей страны, обеспечивая возможность приоритетной конкуренции России в области образования. В результате применения в отношении молодежи стратегии гибридной войны (информационные атаки, кибертехнологии, открытые акты лести, лжи и террора и пр.), реализуется главная задача западных служб – сыграть на их неопытности и тщеславии, вывести молодых из-под контроля старшего поколения и сделать управляемыми и уязвимыми.

Какую долгоиграющую цель преследует этим самым западный мир? Им необходимо лишить молодое поколение позитивной картины исторического опыта страны, возможности размышлять над этим опытом, анализировать и работать с позитивной информацией о стране. Для этого в России, да и на всем постсоветском пространстве Западом ставились цели, оказывающие воздействие на российское общество и страну в целом, изнутри: дать ложную информацию об исторических событиях, переписать страницы истории страны, ее героического прошлого; перечеркнуть значение исторического подвига советских людей, патриотических традиций российского народа; принизить прошлые и современные достижения народов страны в области космоса, безопасности, науки, образования, спорта, медицины.

Задача педагогов сегодня – помочь молодому поколению отыскать и понять правду о многовековой истории своей страны, о патриотическом прошлом и настоящем нашего народа, правду о политике США и Запада, о поддержке западными структурами нацизма, правду о важнейшей исторической миссии народов России – уничтожить корни нацизма на Украине, в Европе, да и мире в целом, чтобы обеспечить безопасное развитие, созидание и процветание стран и народов.

Молодое поколение сегодня, как показали наблюдения, слабо и недостаточно внимательно анализирует получаемую ими информацию, новости. Опросы студенческой и школьной молодежи и их результаты показали, что большинство молодых людей не утруждают себя просмотром аналитических программ телевидения, в которых участвуют ведущие российские и европейские эксперты. Молодое поколение лучше воспринимает то, что им проще понять и принять, а это, как правило, психологически подготовленный и часто ложный интернет-контент. У подростков, молодых людей, зачастую, нет системного всестороннего видения проблемы, которое

рождается в ходе анализа контекста из различных источников информации. В результате они оказываются в плену лжи, заблуждений и ложных суждений и эта ложь, как мы наблюдаем сегодня, определяет направление их мотиваций, целей, предпочтений и становится определенной направленностью их деятельности. Кроме того, исследование нынешней молодежной аудитории свидетельствует о том, что современная молодежь привыкла к коммуникации на равных, к диалогу и высказыванию собственного мнения, как это происходит в социальных сетях и вообще в интернете. Хотя это зачастую далеко не пример корректного, грамотного и заинтересованного диалога. Поколение Z, например, в гораздо большей мере, чем предыдущие, воспитывалось родителями не авторитарно, а более гибко [1].

Молодежи во все века было присуще стремление ко всему новому, к ярким картинкам и преобразованиям. Ее во все времена интересовало то, что будоражит эмоции, воображение, что дает, как им кажется, веру в ситуацию успеха, в удачу, дает быстрое получение денег и прибыли. И по причине того, что у молодых не всегда хватает знаний и опыта, они принимают свою ложную веру красивым психологически подготовленным контентом, за правду, за искренность и желание цивилизованного Запада помочь им в самореализации. Молодые с доверием реагируют на яркие картинки и образы, на ложь и «фейки», надеясь получить легкий успех и удачу, и не зная и не принимая во внимание то, что ложь и двойные стандарты являются ключевым инструментом внешней молодежной политики «западных партнеров», да и не только молодежной, но и всей их внешней политики. Таким легковерием подрастающего поколения широко пользуются апологеты западных прагматических ценностей.

Результатом применения технологий, ведущих к обезличиванию личности через отторжение человека от своего окружения, своего рода, своего народа, своей истории, своей родины и пр., является изменение ценностных установок и приоритетов личности, когда человек не задумывается над своей сущностью и своим предназначением, над своей ценностной направленностью и миссией, а предстает «человеком без рода и племени», теряя свою идентичность. Такой подход коллективного Запада в работе с подрастающим поколением нашей страны и стран бывшего СССР через распространение ложного контента и эмоций обмана достаточно успешен сегодня. Связано это с тем, что Запад изначально рассматривает нашу молодежь, равно как и молодежь всех стран бывшего Советского Союза, стран «оранжевых революций», не как важный ресурс, требующий внимания и уважения, а как покупаемый продукт. Обманывая молодых заранее отработанным и подготовленным для них специальным способом, а именно: демонстрируя подросткам яркую реальность, красивую упаковку, привлекательную картинку, которая молодежи нравится, запад изощренно работает с поколением молодых как с перспективным потребителем. Насыщая незрелое сознание молодых людей ложным контентом, коллективный запад стремится тем самым «прикормить» их с прицелом на будущее предпочтение западного образа жизни, ложных и сомнительных ценностей. И наши западные «партнеры»

находят, чем завоевать симпатии и лояльность молодежи: мнимая свобода самовыражения, всеобъемлющее братство и толерантность, свободные отношения, нескончаемые обещания помощи в получении достойной работы и жилья, быстрого профессионального роста, дешевые продукты и потребительские товары, стильная, брендовая одежда и обувь и пр.

Итак, посредством реализации так называемых мягких стратегий гибридной войны, о которых говорилось выше, выполняется главная задача западных служб по стиранию определенного ценностного набора нашего народа (патриотизм, честный труд и служение Отечеству, вера в добро и справедливость, основы традиционной семьи и др.). При этом повторимся, особым контингентом, в адрес которого направлены эти гибридные стратегии, является молодое поколение нашей страны. Западом решается задача – сыграть на неопытности и тщеславии молодежи, вывести ее из-под влияния старшего поколения и сделать ее более управляемой, безликой, разрозненной, уязвимой, а, наряду с этим, более агрессивной и экстремистски настроенной.

И всему этому способствует слабое знание и представление молодежи о некоторых периодах истории своей страны, о победоносных фактах патриотизма русского народа, незнание и недооценка важнейших периодов научных открытий, успехов школы и образования страны, достижений развернутого строительства и др. В результате такой ложной «информационной прошивки», таких мозговых атак, подростки и молодежь поколения Z, склонны давать в целом неадекватную оценку всего исторического прошлого России, делать ложные выводы и верить, что ничего хорошего и по-настоящему значимого в прошлом ее не было.

Мы наблюдаем сегодня, что наше историческое образование в школе и вузе, наши СМИ и телевидение не всегда дают адекватную и достоверную позитивную картину исторического прошлого, не дают оценку той жестокой правды войн и побед. Чаще всего в создаваемых исторических кинокартинах преобладают негативные стороны прошлой жизни страны, в учреждениях образования, в СМИ не дается истинной справедливой оценки деяний лживого Запада, который на протяжении многих веков стремился уничтожить нашу страну и разделить ее богатство.

Вопросов появляется много. Почему у нас в стране идет повсеместная американизация кинематографа? Почему мы наблюдаем сегодня преобладание потока зарубежных фильмов с сомнительными нравственными картинками и духовными установками? Кто отвечает за новые российские фильмы о Великой Отечественной войне с перегибами в сторону негативной оценки сталинизма и замалчивания позитивных сторон того периода в стране?

На все эти вопросы нашему старшему поколению – педагогам-историкам в школах и вузах, воспитателям и управленцам системы образования нужно найти принципиальные и адекватные ответы, чтобы ненавязчиво донести и помочь молодому поколению понять правду о своей стране, что будет способствовать постепенной адаптации молодых людей и их интеграции в традиционную российскую культуру.

При этом нужно учитывать, что сегодня молодое поколение глубоко верит и держит в собственном сознании тот факт, что любая личность должна жить в этом мире достойной жизнью. Да, это так. Молодые считают это справедливым, с чем нельзя не согласиться. Отметим, что точно также верит в справедливую жизнь и стремится к ней старшее поколение, однако понимание молодыми и старшими ключевых жизненных приоритетов, путей достижения качества жизни не всегда одинаковое. Старшие поколения, например, видят успех своей жизни в собственном интеллектуальном или физическом вкладе в развитие своей страны, своего народа, в созидательном полезном труде. Они, в своем большинстве, уважают память и историю страны, подвиги и патриотизм своего народа, почитают культуру и традиции народа, семьи, менталитет других людей.

Молодые же, в большинстве своем, связывают успех своей жизни с мечтами о собственной успешности, хотят, чтобы жизнь их была удобной и комфортной, хотят жить интересной насыщенной событиями жизнью, мечтают быть стильным, образованным, внешне привлекательным, хорошо одетым человеком, имеющим свой бизнес и свое жилье. Казалось бы, что в этом не так? И старшее поколение не возражает против такой жизни, но суть не в этом. В подавляющем большинстве молодежь связывает свою стратегию развития и жизненный успех с прагматическими ценностями, с достижением быстрого материального успеха и благополучия. А суть в том, что зачастую молодым неважно, в какой стране этот успех ими будет достигнут: в России или в другой стране, на Западе. Поэтому сегодня многих из них можно позиционировать не как патриотов своей страны, а просто как грамотных потребителей.

Вызывают закономерную тревогу и дополнительные риски, связанные с недооценкой и непониманием сути цифрового противостояния «отцов и детей», сложностью поиска точек сближения, нежеланиями и даже невозможностью такого сближения из-за растущей утраты доверия молодых к миру взрослых [2].

Кроме того, под воздействием сетевой реальности высвечивается новая ситуация развития личности подростка, проявляющаяся в изменении высших психических функций (память, мышление, внимание), направленности и механизмов формирования личности, форм взаимоотношений и коммуникации личности, способов поведения, стратегии деятельности и пр. Данные изменения порождают возникновение новых психологических феноменов: электронной зависимости, многозадачности, приватности и др. Мы наблюдаем тот факт, что подрастающее поколение становится все более электронно-, компьютерно-, Интернет- и мобильно-зависимым [3–5]. Как видим, проблема разрыва поколений и ее решение здесь высвечивается со стороны необходимости поиска средств компенсации взаимного непонимания молодых и старших членов общества, поиска механизмов педагогического и психологического сближения интересов и стратегий поколений с целью преодоления результатов западного влияния на наше подрастающее поколение.

Вышеназванные вводные, их можно назвать рисками разрушения связи поколений, позволяют сделать вывод о том, что в результате существования этих рисков возникает реальная проблема. Ее можно сформулировать как

проблему социального, психологического, цифрового разрыва молодого и старшего поколений, приводящую к разрушению механизма передачи опыта, механизма преемственности поколений, как главного скрепляющего народ механизма, обеспечивающего патриотические основы, фундамент развивающейся личности, а также стабильное созидательное развитие общества в целом.

Характеризуя эту проблему с позиции развития общества в целом, и сравнивая традиционное и современное общество с его сетевыми модернистскими тенденциями, можно констатировать – проблема конфликта между традиционным обществом и постмодернистским состоит в том, что в традиционном обществе уважение к старшему поколению дает механизм передачи опыта, который работает как механизм передачи всех накопленных предыдущими поколениями знаний.

В нетрадиционном обществе с сетевыми модернистскими тенденциями, такими как сегодня, механизм передачи опыта поколений умышленно разрушается коллективным Западом, главной целью которого является уничтожение основных духовных скреп, разрушение связей младших и старших поколений, удерживающих общество от деградации. В результате такое нарушение способствует формированию бездуховных и безликих людей, так называемых людей глобального мира.

Сегодня, чтобы выстроить взаимодействие молодых и взрослых поколений с позиций созидания, актуализации и восстановления механизма преемственности опыта поколений, нужно осмыслить и заново понять, под каким углом зрения должно идти обновление образования, какие важнейшие аспекты нужно учесть в процессе воспитания, как выстроить эту «педагогику сотрудничества». Важно осмыслить, что происходит в «зоне актуального развития», в «зоне ближайшего развития» обучающегося, как придать образованию характер развивающего и развивающегося [1].

Направлениями поиска в рамках обозначенной проблемы социального, психологического, цифрового разрыва молодого и старшего поколений являются: разработка моделей решения воспитательной задачи преодоления противостояния поколений; исследование гибридных стратегий воздействия на молодое поколение и определение возможностей образования и воспитания в рамках противостояния этим стратегиям; проектирование и изучение механизмов реализации перспективных моделей управления образованием с целью преодоления разрыва и противостояния поколений через расширение сферы возможного для молодежи и старших поколений в соответствии с их потребностями; изучение особенностей и причин разнонаправленности в расстановке жизненных приоритетов младших и старших поколений сегодня, а также обоснование путей и механизмов сближения их жизненных интересов и стратегий; исследование ожиданий разных поколений от образования и возможностей развивающего образования в течение всей жизни человека и пр.

Проблема и суть решения обозначенной проблемы видится в необходимости анализа самого механизма самореализации личности в контексте смыслов и ценностей обновляющегося образования.

Трансформация образования в направлении развивающего в течение всей жизни человека, а не «обрезающего» образования – это важнейшая стратегическая линия, ведущая к сближению, к пониманию ожиданий и возможностей разных поколений людей. Ведь мы столкнулись сегодня с несоответствием и даже противоречием, с одной стороны – ожиданий субъектов образовательного процесса от системы образования, с другой стороны – возможностей, которыми обладают подрастающие и старшие поколения, поколение Z и учителя, родители, взрослые.

Разрешение противоречия видится нами в разработке ключевых методологических акцентов развития личности как высшей ценности, где свободно разворачивается ее природа, ее самость [6, 7], а также в развитии образования и реализации воспитательного потенциала взаимодействующих семей, школы и социальной среды.

Таким образом, образование и воспитание являются ключевыми отправными точками налаживания и возрождения важнейшего механизма передачи опыта. Что мы сегодня формулируем в воспитании нашей молодежи? Отличается российское общество в целом и, прежде всего, наше образование и воспитание ценностным подходом. Там, где коллективный запад ложь и обман предлагает в качестве основного принципа жизни, а неправду – инструментом манипуляции людьми, там русский человек, условно говоря, задумается над тем, принять это или не принять.

На Западе ложь воспринимают как норму организации окружающего пространства. Для русского человека это не норма. У человека русской культуры вызывает отторжение то, что вроде по закону, но не по правде, не по людски... И в большинстве своем этого не приемлет старшее поколение нашей страны, не верит двойным стандартам и ложно демократическим устоям, толерантным установкам западного общества, не принимает идею вечного подражания «цивилизованному» Западу.

Молодежь же, которую западные идеологи стараются вывести из-под контроля нашего старшего поколения, насыщая интернет-пространство ложной и двусмысленной информацией, становится все более уязвимой в силу своей доверчивости.

Молодое поколение, к сожалению, не всегда обладает опытом разграничения истинных ценностей и мнимых. В условиях, когда открыто и доступно все пространство интернета, справиться с потоком красивого обмана и полностью купировать это явление очень сложно.

Остается надеяться на средства компенсации негативного опыта – образование, воспитание, культуру. Образовываясь, слушая правду, а не ложь, видя истинные картины и зная реальную историю страны, реальную жизнь страны, определенная часть молодежи поймет, примет и «поумнеет». Воспитывая наше подрастающее поколение, им надо говорить правду, а не то, что им нравится. Задача старшего поколения – помочь им отыскать эту правду.

## Литература

1. Архимед образования | Вести образования (vogazeta.ru). – URL [https://vogazeta.ru/articles/2020/11/28/edpolitics/15794-arhimed\\_obrazovaniya](https://vogazeta.ru/articles/2020/11/28/edpolitics/15794-arhimed_obrazovaniya)
2. Дети не хотят жить со взрослыми, за которыми нет будущего | Вести образования (vogazeta.ru). – URL [https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto\\_proiskhodit/16368-deti\\_ne\\_hotyat\\_zhit\\_so\\_vzroslymi\\_za\\_kotorymi\\_net\\_buduschego](https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto_proiskhodit/16368-deti_ne_hotyat_zhit_so_vzroslymi_za_kotorymi_net_buduschego)
3. Грохольская О.Г. Гуманистическая направленность стратегии развития образования сегодня // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 31–38.
4. Грохольская О.Г. Методологические особенности реализации смешанного обучения в обновленном пространстве школы // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 61–66.
5. Как защитить детей от негативного воздействия виртуального мира (activityedu.ru). – URL <https://activityedu.ru/Blogs/security/kak-zashchitit-detey-ot-negativnogo-vozdeystviya-virtualnogo-mira/>
6. Грохольская О.Г. Инновационная траектория развития дидактической системы // Педагогика. 2021. – Т. 85. – № 4. – С. 37–46.
7. Грохольская О.Г. Методологические акценты обновления дидактической системы гуманистической направленности // Сибирский учитель. – 2019. – № 1. – С. 5–13.

*П.В. Степанов, И.В. Степанова*

---

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы формирования у школьников семейных ценностей. Анализируется механизм их формирования у детей школьного возраста, обозначаются основные проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при работе с детьми, а также приводятся примеры конкретных форм взаимодействия педагогов, родителей и школьников во внеурочное время.

**Ключевые слова:** семья, ценности, семейные ценности, воспитание, внеурочная деятельность.

### **Family values and problems of their formation among schoolchildren in the framework of extracurricular activities**

**Abstract.** The article deals with the formation of family values among schoolchildren. The mechanism of their formation in school-age children is analyzed. The main problems that teachers may encounter when working with children are identified. The paper contains the examples of specific forms of interaction between teachers, parents and schoolchildren in extracurricular time.

**Keywords:** family, values, family values, upbringing, extracurricular activities.

Говоря о ценностях, люди обычно имеют в виду значимые для них явления, которые придают смысл их жизни. Ценности характеризуют людей как личностей. Поэтому именно ценности становятся содержательной основой воспитания личности. Без них оно немислимо. Как известно, воспитанность проявляется в поступках, которые человек совершает в конкретных жизненных ситуациях – иногда непростых, неоднозначных, ставящих его перед сложным нравственным выбором. И в этих поступках он руководствуется как раз теми

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»



ценностями, которые разделяет, которые сформировались в нем в течение его жизни. Ценности, таким образом, становятся для человека своеобразным компасом, с которым он осознанно или неосознанно сверяет свое поведение.

Все люди разные, и человеческие ценности тоже бывают разными. Однако есть среди этого многообразия ценностей те, которые разделяют почти все; те, без которых трудно представить жизнь нашего общества; те, которые связывают нас, независимо от нашего происхождения или социального положения.

Одной из таких базовых ценностей является семья. Семья – это основа нашего существования; это то пространство, в котором мы рождаемся, растем, развиваемся, чувствуем себя счастливыми, и без которого нам порой бывает очень и очень сложно. Суть семейных ценностей может быть раскрыта через такие понятия как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота. Культивируя все это в наших детях, мы будем способствовать формированию у них семейных ценностей.

Конечно, семейные ценности формируются в первую очередь в самой семье, и школа здесь лишь помощник семьи, ее партнер. И лишь в исключительных случаях школа может занять ее место.

Зададим себе простой вопрос: что значит «сформировать у ребенка семейные ценности»?

Это значит, выстроить свою работу таким образом, чтобы школьник:

– во-первых, узнал и усвоил основные нормы, которые общество выработало на основе этих ценностей (быть любящим, послушным и отзывчивым сыном или дочерью, братом или сестрой, внуком или внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим);

– во-вторых, развил в себе позитивное отношение к этим ценностям (это в первую очередь, отношение к семье как к главной опоре в жизни ребенка и источнику его счастья, это любовь к членам своей семьи, это интерес к своей родословной и истории своей семьи, это представление о создании семьи как важном сценарии и своей собственной жизни);

– в-третьих, приобрел соответствующий этим ценностям опыт поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (речь идет о делах, которые направлены на заботу о своей семье, своих родных и близких).

Знания, отношения и практический опыт – вот то, на основе чего формируются наши ценности.

А теперь самый сложный вопрос: «Как сформировать эти ценности?». Вопреки расхожему стереотипу, ценности не передаются от одного человека другому, от взрослого – ребенку. Ведь это не вещь и даже не информация! Все устроено несколько сложнее.

Ребенок не является пассивным получателем ценностей, а также связанных с ними знаний, отношений, практического опыта. Он сам их вырабатывает в себе, координируя, соотнося, сверяя их с окружающими его людьми – как взрослыми, так и детьми, с которыми он вступает в коммуникацию. То есть действия других людей (в том числе родителей и педагогов) не могут привести

напрямую к изменениям в ценностях ребенка. Однако... действия других людей могут побудить ребёнка сверять свои формирующиеся ценности с ценностями других (в том числе родителей и педагогов)...

Но удастся такое далеко не всем и не всегда! Не всякий человек из окружения ребенка может оказаться тем, с кем он будет сверять свое поведение, свои ценности. Что же для этого нужно?

Итак, когда работа, направленная на формирование семейных ценностей (да и любых ценностей в принципе) станет результативной? Иными словами – когда ценностно-ориентированная коммуникация учителей и учеников станет действенной, и наши слова и поступки начнут оказывать влияние на школьников?

Ответ на этот вопрос известен большинству работающих в школе специалистов: тогда, когда педагоги становятся для детей значимыми взрослыми – интересными, незаурядными, авторитетными.

Этот ответ рождает новый вопрос. А когда педагоги становятся для детей такими значимыми взрослыми?

И здесь ответ известен: тогда, когда между ними и детьми устанавливаются уважительные и доверительные отношения, когда они начинают переживать чувство общности друг с другом, чувство принадлежности к некому объединяющему их общему кругу.

Логичен и третий вопрос. Когда у детей и педагогов возникает такое чувство общности? Тогда, когда они увлечены какой-то интересной совместной деятельностью. Этой деятельностью может стать игра, творчество, спорт, экскурсии... Важно, чтобы в школе и педагогам, и детям было интересно вместе. А там, где детям и взрослым интересно, воспитывающее влияние педагога оказывается эффективным.

В этом-то и заключена вся суть воспитания – суть нашей работы, направленной на формирование ценностей ребёнка. Она в нюансах!..

В-первых, в нюансах отношений между педагогом и детьми. Они должны обязательно стать уважительными и доверительными... Ведь только они способны сделать педагога значимым для ребенка взрослым. А к такому взрослому дети больше прислушиваются. Его требования, просьбы воспринимаются позитивнее. Именно с таким значимым взрослым дети сверяют свои ценности, свое поведение.

Во-вторых, в нюансах их совместной деятельности. Она должна стать интересной и увлекательной для ребенка... Ведь хорошо известно: только тогда, когда ребенок увлечен какой-то совместной с педагогом деятельностью, на него можно эффективно влиять.

В-третьих, в нюансах повседневного общения с детьми на внеурочных занятиях и за их пределами. Оно должно приобретать ценностно-ориентированный характер, т. е. приобретать не только привычную для школы познавательную направленность, но и нравственную, побуждать школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт. Однако такое общение ни в коем случае не должно стать навязчивым морализаторством. Ведь если даже самые значимые для общества ценности начинают навязываться детям,

то это вызовет, скорее, их отторжение. Когда важные для воспитания темы начинают «забалтывать», делая их скучными и тривиальными, воспитание превращается в свою противоположность.

Как видим, определяющим фактором педагогического процесса, направленного на формирование ценностной сферы ребенка, является личность педагога, его качества. И это важнейшая особенность воспитания! Здесь гораздо важнее не то, что мы делаем, а то, какие мы, каковы наши взгляды на мир, наши собственные ценности, наше отношение к детям, интересны ли мы им? Все же остальное – формы и направления работы с детьми – вторичны. Их эффективность зависит от того, сумел ли педагог стать для своих воспитанников значимым взрослым.

Так что же вне урока может сделать педагог, чтобы повлиять на формирование семейных ценностей у своих воспитанников?

Пожалуй, первой мыслью, которая приходит в голову в связи с внеурочной деятельностью – это мысль об организации специального курса внеурочных занятий, направленных на формирование семейных ценностей школьников. Это очень распространённый путь, по которому идут многие образовательные организации.

Сегодня в школах самых разных регионов России можно встретить такие курсы как, например: «Этика семейных отношений», «Школа будущих родителей», «Семейные традиции», «Семейные ценности», «История моей семьи», «Путеводитель во взрослую жизнь», «Семья и ребёнок», «Секреты семейного счастья, или учимся быть счастливыми», «Моя родословная», «Мир семейного очага», «Семейная азбука нравственности», «Основы планирования семьи и здорового образа жизни» и т. п. Иногда такие курсы внеурочной деятельности даже сопровождаются соответствующими учебно-методическими пособиями.

Действительно, введение в школе специальных курсов внеурочных занятий, посвященных семейным ценностям, может стать важной составляющей внеурочной деятельности в школе.

Однако важно понимать риск, который может возникнуть при организации такого рода занятий – риск «заурочивания», т. е. превращения их в занятия, повторяющие, по сути, урочные формы работы с детьми – рассказы педагога, беседы, опросы, показ специальных видеороликов и тому подобное. Такого рода формы имеют большую эффективность для умственного развития детей, для формирования их когнитивных (познавательных) компетентностей. Что же касается социального развития ребенка и формирования его социальных компетентностей (к которым относятся знания, отношения, формы поведения, связанные с семьей и семейными ценностями), то «заурочивание» педагогического процесса здесь малопродуктивно.

Более адекватным способом работы в данном направлении является организация на регулярной основе всевозможных форм совместной деятельности детей, членов их семей и педагогов – продуктивной и интересной всем ее участникам. Именно здесь такие семейные ценности как безусловная

любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

Хорошо, когда в классе есть дела, которые объединяют педагогов, детей и родителей. Родители должны понимать: от того, насколько сплоченным станет родительский коллектив класса, отчасти зависит и состояние детского коллектива.

Родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии – в таких совместных делах для ребенка приобретает значение каждый нюанс: общение членов семьи друг с другом и с другими детьми и взрослыми во время подготовки этих дел и во время их проведения; поддержка друг друга; стиль решения возникающих проблем.

Педагог может предложить желающим родителям реализовать себя в организации школьных дел. Для многих родителей важно бывает продемонстрировать свои востребованные специальные знания, особые умения, профессиональные навыки при собственном ребенке и его друзьях в классе.

В этой связи можно попросить кого-то из родителей провести для детей, например, интересный мастер-класс, связанный с их профессией или увлечением. Мало кто из девочек устоит, например, перед такими темами как «Готовим шоколад своими руками» от мамы-кондитера или «Семь секретов женской красоты» от мамы-парикмахера.

Мальчишкам же наверняка небезынтересны будут мастер-классы вроде «Что такое мужской разговор?» или «Тренажерный зал в домашних условиях», проведенные кем-то из их пап.

Родителей можно приглашать и в качестве экспертов на школьную научную конференцию, защиту проектов учащихся или открытую дискуссию.

Если опыт участия родителей в школьных делах окажется успешным для них, то это повлияет и на их отношения с собственными детьми, поможет лучше их понять, расширит представления родителей о способах конструктивного взаимодействия в семье. А детям – даст еще один повод гордиться своими родителями и ценить свою семью.

Самым распространенным сегодня способом участия родителей в организации школьных дел является помощь педагогам в организации интересных и полезных экскурсий в классах, где учатся их дети, а также участие в таких экскурсиях вместе с детьми.

Организуя вместе с родителями экскурсию, педагогу нужно помнить несколько правил:

- ✓ важно заранее договориться с родителями о степени их участия. Можно делегировать им большую часть работы по подготовке экскурсии, а можно ограничиться лишь небольшими просьбами и поручениями. Это позволит избежать возможных конфликтов, а детям – продемонстрирует образцы отношений между взрослыми;

- ✓ важно заранее узнать экскурсионные предпочтения школьников, изучив их вместе с родителями, а затем разработать экскурсионную программу

на четверть или триместр. Это можно сделать, например, так: провести совместное собрание детей и родителей (например, виртуальное), на котором семьи показывают слайды, презентации или видеоролики на тему «Наше самое любимое место в городе, регионе, стране». После этого можно вместе выбрать те места, куда захочется отправиться всем классом. Такое обсуждение станет актуальным для многих семей, позволив им создать и программу своих семейных путешествий. Станет оно актуальным и для детей, показав, каким образом они в будущем сами могут организовывать путешествия в собственной семье;

✓ во время экскурсии с участием родителей педагогу важно демонстрировать оптимизм, доброжелательность и уверенность, относясь к возникающим проблемам конструктивно и спокойно. Родители «считывают» поведение педагога и соотносят его со своим собственным поведением по отношению к ребенку. Это играет важную роль в формировании внутрисемейного стиля общения родителей с детьми;

✓ по окончании экскурсии важно поблагодарить родителей в чатах и лично за помощь в организации. Желательно по пути домой (в автобусе, или где-то в дороге) подвести небольшой итог экскурсии, задав родителям и детям несколько вопросов. Например, о том, кому они благодарны за интересную экскурсию, какие нюансы в организации надо учесть в следующий раз, с кем было комфортно во время экскурсии. Такая небольшая совместная работа поможет родителям по аналогии научиться анализировать и различные общесемейные дела, а детям – поможет увидеть, что со взрослыми всегда можно поговорить серьезно и открыто.

Совместные дела, организуемые и проводимые педагогом вместе с родителями чаще всего эффективны в начальной и средней школе. Для старшеклассников же приход родителей на школьные мероприятия не всегда вызывает восторг. Уже взрослых ребят это может смущать. Да и интересы у них уже иные, чем у малышей и подростков.

Многие из старшеклассников начинают задумываться уже о собственной семье: представлять себе, какой она будет, размышлять о своей роли в будущей семье. Перед ними встает множество вопросов, которые их тревожат, будоражат воображение, и на которые они не всегда знают ответы.

Чем же здесь можно помочь юношам и девушкам? Для школьников старшего возраста во внеурочные занятия важно стараться включать такие формы работы, в рамках которых они могли бы задать интересующий их вопрос, высказать свое мнение, услышать мнения сверстников, наконец, просто поговорить на волнующие их темы, связанные с их будущей семейной жизнью.

Во время проведения таких разговоров с детьми чрезвычайно важна доверительная и доброжелательная атмосфера, уверенность детей в том, что они могут высказать без опасения свое личное мнение, и в том, что их услышат.

Кроме того, педагогу важно воздерживаться от оценочных суждений в отношении мнений ребят, воздерживаться от навязывания школьникам своей позиции.

Однако и скрывать свою точку зрения ему также не стоит – это уже другая крайность. Свою точку зрения по обсуждаемым вопросам педагог может высказать наравне с другими участниками разговора.

Ведь только в свободном обмене мнениями у школьника начинают формироваться его собственные ценности.

Такого рода формы работы могут стать отправной точкой для дальнейших разговоров с детьми, направленных на формирование у них семейных ценностей.

## Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. – М.: АНО Изд. дом «Педагогический поиск», 2020. – 128 с.
2. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: Изд. Центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 324 с.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: монография. – М.: АНО Изд. Дом «Педагогический поиск», 2018. – 212 с.
6. Smith M. R. Contemporary character education // *Principal Leadership (High School Ed.)*. – 2006. – № 6(5). – P. 16–20.
7. Stepanov P., Parfenova I., Stepanova I. School class: from organization and community to a team / International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2017), Moscow, Russia, June 7-8, 2017. – DOI: [dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.64](https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.64)

## НРАВСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ И ЗЕМЛЕ РОДНОЙ КАК ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ\*

**Аннотация.** В статье актуализированы традиционные духовно-нравственные ценности российской культуры в воспитании у школьников любви к природе и земле родной, их основополагающая роль в формировании у детей нравственного отношения к природе. В контексте гуманитаризации экологического образования предложен курс внеурочной деятельности «Экологическая этика», интегрирующий цели и содержательные аспекты нравственного, экологического и патриотического воспитания. Показано, что развитие нравственного отношения к природе, земле родной затрагивает все сферы личности, является интегрированной целью и результатом формирования нравственно-этической культуры, патриотизма, экологической и в целом общей культуры личности.

**Ключевые слова:** экологическая этика, нравственное отношение к природе, внеурочная деятельность, гуманитаризация экологического образования, любовь к земле родной, патриотические чувства, традиционные ценности российской культуры

### **Moral attitude to nature and native earth as the purpose and content of environmental ethics in extra-course activities of schoolchildren**

**Abstract.** The article actualizes the traditional spiritual and moral values of Russian culture in educating schoolchildren of love for nature and their native land, their fundamental role in shaping schoolchildren's moral attitude towards nature. In the context of the humanization of environmental education, a course of extracurricular activities «Environmental Ethics» is proposed, integrating the goals and content aspects of moral, environmental and patriotic education. It is shown that the development of a moral attitude towards nature, the native land affects all spheres of the individual, is an integrated goal and the result of the formation of moral and ethical culture, patriotism, ecological and, in general, the general culture of the individual.

**Keywords:** environmental ethics, moral attitude to nature, extracurricular activities, humanitarization of environmental education, love for the native land, patriotic feelings, traditional values of Russian culture

Развитие экологической культуры личности, экологическое образование и воспитание в современной государственной экологической политике Российской Федерации рассматриваются как одно из условий обеспечения экологической безопасности страны. Приоритетность задач экологического образования и воспитания заявлена в базовых документах в сфере экологического развития страны. Это «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». В документе говорится о необходимости обеспечения направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения (п. 20,г) [13]. Это Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, в которой развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения

---

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИСПО РАО» № 073-00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

экологической безопасности названо в числе приоритетных направлений (п. 26,п) [15].

Одновременно в современной государственной политике актуализируются традиционные российские ценности, приобщение детей к которым становится ведущим смыслом и содержанием воспитания подрастающих поколений. Совсем недавно, 9 ноября 2022 года Указом Президента Российской Федерации были утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Как отмечается в документе, «Основы конкретизируют отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основ государственной культурной политики, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 „О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года“» [16].

Таким образом, приобщение подрастающих поколений к традиционным российским ценностям рассматривается на уровне проблем национальной безопасности Российской Федерации, стратегических задач развития страны. При этом, традиционные ценности рассматриваются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [16, п. 4]. Согласно Указу от 9 ноября 2022 г. к традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [16, п. 5].

Приведенные цитаты из стратегических документов важны не только для обоснования приоритетности экологического воспитания и приобщения детей к традиционным ценностям российской культуры, но, главное, – для осмысления тех содержательных акцентов, которые мы видим в данных документах. А они связаны с укреплением духовно-нравственных традиций, основ российской культуры; с нравственными ориентирами в формировании мировоззрения подрастающих поколений, с сохранением и развитием самобытного проявления традиционных ценностей в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.



Изложенные приоритеты совпадают с изменением мировоззренческой парадигмы в экологическом развитии в целом и, как следствие, – в экологическом образовании и воспитании. В новое тысячелетие человечество входит в состоянии переоценки ценностей. Смена ценностной парадигмы, философской, мировоззренческой картины мира – вопрос не одного дня, а десятилетий. Не случайно действительный член РАН, доктор физико-математических наук Н.Н. Моисеев называл такую трансформацию новым витком антропогенеза, сравнимым с тем качественным скачком в развитии, которое человечество пережило в эпоху неолита [11]. Н.Н. Моисеев писал: «Сегодня мы постепенно начинаем понимать, что наши нравственные основы, наш духовный мир, тем более наше поведение в биосфере уже не соответствуют тем условиям жизни, в которые погружается общество. И наше понимание обстановки недостаточно для преодоления появляющихся трудностей развития. Биологически, а, следовательно, и психологически, мы остались теми же охотниками за мамонтами, какими были наши неолитические предки. На протяжении всего голоцена по мере развития цивилизации нарастало несоответствие особенностей действий человека той естественной логике развития, тем общим законам, которые управляют развитием биосферы. Другими словами, деятельность человека, основанная на выработанных цивилизационных парадигмах, ведет... к деградации биосферы и не способна гарантировать сохранение человека в ее составе. Вот почему реальность такова, что род людской сможет выжить лишь при изменении самих цивилизационных начал» [11]. Человек, по точному выражению В.И. Вернадского, стал «основной геологообразующей силой планеты», и его «монополизм» с развитием науки и техники бесконечно усилился. «Этот факт, – утверждал Н.Н. Моисеев, – может иметь самые негативные последствия, если люди не смогут разработать, а главное – принять необходимую систему «антимонопольных законов» и качественно изменить свои взаимоотношения с остальной Природой. Есть еще одна опасность, с которой уже столкнулось человечество: условия его жизни, особенно развитие «второй природы», т. е. технических возможностей человека, растут неизмеримо быстрее его миропредставления. Другими словами, духовная составляющая его бытия эволюционирует гораздо медленнее составляющей материальной...» [11]. Речь идет об уровне духовной культуры, моральных основах общества.

Третье тысячелетие ознаменовано переосмыслением взаимоотношений Человека и Природы, переходом от антропоцентричной картины мира к ноосферному мышлению, коэволюции Человека и Природы. В XXI столетии человечеству все острее приходится осознавать и принимать экологические реалии. На фоне обострения экологических проблем все яснее и шире осознание того, что истоки этих проблем в головах, в культуре. Все больше людей понимают и принимают, что человек – не царь и не венец природы, что природа – не мастерская, в которой можно творить что угодно, что природа – не кладезь богатств, которые можно варварски потреблять, не отдавая ничего взамен, что хищническое истребление природы – это экологический бумеранг. Масштабы человеческой деятельности стали угрожающими для природы,

превзошли ее силы и в любую минуту могут разрушить планету. Антропоцентризм исчерпал себя, как и установки на природопользование, утилитарное потребление. На смену потребительским установкам по отношению к природе, на смену установкам по воспитанию грамотного природопользователя приходит экологическая культура, экологическая этика, установки на гармонизацию взаимодействия Человека и Природы, осознание самоценности природы, нашей живой планеты, нравственное отношение к природе, представления о ценности и уникальности каждой жизни.

Экологическое развитие приобрело культурологический ракурс. В экологическом образовании и воспитании реализуется культурологический подход. Новый виток антропогенеза заключается в ценностной переориентации с позиций антропоцентризма на позиции гармонии Человека и Природы, нравственные основы этого взаимодействия, в переходе к качественно новой культуре взаимодействия с природой – культуре экологической. Экологическая культура рассматривается как новое качество культуры, как культура нового свойства, отражающая новый уровень взаимодействия Человека и Природы. Представления об аксиологических, культурологических истоках современных экологических проблем актуализируют фактор культуры как в экологии в целом, так и в экологии человека, в духовно-нравственном воспитании подрастающих поколений. Экологическая культура личности и общества рассматривается сегодня как цель и результат экологизации всех сфер жизни общества, как цель и результат воспитания подрастающих поколений, их социализации, образования. А нравственные основы экологической культуры вносит в ноосферную цивилизацию экологическая этика.

Экологическая этика – молодая отрасль научного знания, которая стала заявлять о себе в 70-е годы XX века. Как отмечают авторы учебного пособия для вузов «Основы экологической этики» (Минск, 2008) под редакцией Т.В. Мишаткиной и С.П. Кундас, экологическая этика представляет собой этику «уважения к природе как ценности самой по себе. Этот новый взгляд на природу как этическую ценность лег в основу экологической этики» [14, с. 9]. Если «этика – это сфера регулируемых ценностями и императивами отношений человека, то экологическая этика – это этика отношений человека к окружающей среде, к миру природы – как в целом, так и в частных ее воплощениях» [14, с. 12]. Истоки экологической этики как современной отрасли научного знания восходят к идеям Альберта Швейцера о благоговении перед жизнью. Я есть жизнь, желающая жить среди жизни. Этическая максима А. Швейцера звучит следующим образом: добро – это сохранять жизнь, зло – уничтожать жизнь и препятствовать жизни. Жизнь как неповторимое и уникальное явление выступает в экологической этике высшей ценностью. «Поистине нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред. Он не спрашивает, насколько та или иная жизнь заслуживает его усилий, он не спрашивает также, может ли она и в какой степени ощутить его доброту. Для него священна жизнь как таковая. Он не сорвет листочка с дерева, не сломает

ни одного цветка и не раздавит ни одного насекомого. Когда он летом работает при лампе, то предпочитает закрыть окно и сидеть в духоте, чтобы не увидеть ни одной бабочки, упавшей с обожженными крыльями на его стол. Если, идя после дождя по улице, он увидит червяка, ползущего по мостовой, он подумает, что червяк погибнет на солнце, если вовремя не доползет до земли, где может спрятаться в щель и перенесет его в траву. Если он проходит мимо насекомого, упавшего в лужу, то найдет время бросить ему для спасения листок или соломинку. Он не боится, что будет осмеян за сентиментальность. Такова судьба любой истины, которая всегда является предметом насмешек до того, как ее признают... Сегодня кажется не совсем нормальным признавать в качестве требования разумной этики внимательное отношение ко всему живому, вплоть до низших форм проявления жизни. Но когда-нибудь будут удивляться, что людям потребовалось так много времени, чтобы признать несовместимым с этикой бессмысленное причинение вреда жизни», – писал Альберт Швейцер [17, с. 314–316].

Рассмотренные тенденции формирования новой экологической картины мира, преодоления антропоцентризма и переориентации на ценности экологической этики в экологическом образовании и воспитании означают изменение в целеполагании, за которым следуют изменения в содержании и методах. Вместо установок на потребительское отношение к природе, т. е. на воспитание хоть и грамотного, но все же природопользователя приходят установки на развитие экологической культуры личности, ценности экологической этики, установки на гармонизацию взаимодействия Человека и Природы, осознание самоценности природы, нашей живой планеты, нравственное отношение к природе, представления о ценности и уникальности каждой жизни.

Новыми ценностными установками, усилением культурологического подхода в экологическом развитии, представлениями об экологической культуре как новом качестве культуры взаимодействия общества с природой и экологической культуры личности как цели и результате экологического образования и воспитания обусловлена гуманитаризация экологического образования (идея, которая развивается автором статьи (Вагнер И.В. [4, 5]) и коллегами (Глазачев С.Н., Глазачев О.С. [1, 6], Гришаева Ю.М. [2, 3], Захлебный А.Н. и Дзятковская Е.Н. [9, 10]), многими другими специалистами) и предполагает включение в содержание экологического образования гуманитарного компонента, который может представлять собой целый спектр вузовских курсов таких, как, например, экологическая культурология Глазачева С.Н. [7], экологическая психология Дерябо С.Д., Ясвина В.А, Панова В.И. [8], экологическая этика Мишаткиной Т.В. [14] и т. д.

Применительно к общеобразовательной школе, внеурочной деятельности мы называем «Экологической этикой» интегрированный курс, ориентированный на формирование у детей нравственного отношения к природе на основе реализации потенциала целого комплекса гуманитарных областей научного знания, гуманитарных дисциплин, школьных предметов,

включая культурологию и этнологию, музыку и изобразительное искусство, мировую художественную культуру и краеведение, историю и литературу и др.

Экологическая этика как определенная система идеалов и ценностей, норм, нравственных основ взаимоотношения Человека с Природой является, на наш взгляд, ведущим вектором в развитии гуманитарного компонента экологического образования в связи с тем, что ее предметом является мораль и нравственность как основа отношения Человека к Природе, а ее идеалы гармонии Человека и Природы, представления о самоценности природы и Жизни как высшей ценности – аксиологическим основанием гуманитарной экологии, экологического образования и воспитания, экологической культуры личности и общества.

Предлагая для внеурочной деятельности экологическую этику как курс гуманитарной экологии, считаем важным подчеркнуть необходимость избежать лишних дискуссий о том, что важнее для спасения живой планеты – развитие интеллектуальной или эмоционально-чувственной сфер личности, естественнонаучные или гуманитарные знания. Вопрос не должен стоять как «или-или». Важно реализовать все возможности, обеспечить комплексный подход к развитию экологической культуры как совокупности экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности согласно определению академика РАО Лихачева Б.Т. [12]. Предлагая гуманитарный курс по экологической этике, который может реализовать любой педагог, обладающей достаточной общей культурой и разделяющий значимость экокультурных ценностей, любящий природу, мы ничуть не умаляем значимости естественнонаучных знаний, вклада учителей биологии в формирование у подрастающих поколений экологической культуры. Нам важно не разделять, а интегрировать. Важно, чтобы реализация потенциала гуманитарных наук, воспитание любви к природе, развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, гуманизма, сочувствия, нравственных установок, эстетического, ценностного отношения к природе мотивировало школьников к познавательной деятельности, приобретению естественнонаучных знаний, а сформированное нравственное отношение к природе обеспечило применение естественнонаучных знаний не для эгоистического потребления, расхищения природных ресурсов, а для сохранения живой планеты, оказания ей помощи в восстановлении природы, обеспечения гармоничного экологического развития. В тенденции гуманитаризации не следует видеть снижение значимости естественнонаучных знаний: гуманитаризация, напротив, должна способствовать возрастанию у подрастающих поколений интереса к миру живой природы, ее познанию ради спасения жизни на Земле.

В традиционной российской культуре имеется очень богатый потенциал для приобщения школьников к ценностям экологической этики. Специально для скептиков отметим, что да, в российской культуре, как и в любой другой, есть разные, в том числе негативные, даже деструктивные традиции, в том числе по отношению к природе. Да, есть примеры равнодушного к ней отношения, загрязнения, жестокого обращения с животными, эгоистического использования. Да, в определенный временной период отношение к природе

стал определять принцип «Мы не можем ожидать милостей от Природы, взять их у нее – наша задача». Да, бывают разные тенденции, и в любой семье не без проблем происходят процессы развития. Со временем должно отсеиваться плохое, деструктивное, преодолеваются ошибочное, а оставаться самое ценное, глубинное – то, что называют культурными скрепами, то, что обеспечивает воспроизводство культуры, ее самобытность – ее традиционные ценности, традиционные представления о высоконравственной личности, нравственное, ценностное отношение к природе. В этом смысле вряд ли какая другая культура в современном мире сравнится с глубинами российской духовности и нравственности. Духовно-нравственная культура российского народа обладает мощным потенциалом для перехода к экологической культуре, сохранения жизни на Земле. Несмотря на то, что экологическая этика считается новым направлением научного знания, думаю, что вполне справедливо было бы говорить о традиционной российской экологической этике.

Возможно, настало время нам самим переосмыслить потенциал российской духовности и нравственности в экологическом развитии, в достижении идеалов экологической культуры и этики.

Из уст Президента Российской Федерации В.В. Путина неоднократно звучали слова о необходимости прививать детям «любовь к природе и бережное отношение к природе в широком смысле слова...».

Действительно, в российской духовно-нравственной традиции отношение к природе определяется как «любовь к природе». В эпоху научно-технического прогресса голос любви постепенно становился все более робким, уступая прагматизму. Возможно, нам самим стоит переоценить духовные скрепы российской культуры и увидеть в чувстве любви к природе, родной земле тот глубокий смысл, тот психологический механизм, который способен блокировать хищнический прагматизм, безудержное потребление, утилитарный рационализм, жестокость, равнодушие по отношению к природе, к родной земле. Ведь любить по-русски – это значит беззаветно, всей душой, всем сердцем; восхищаться, почитать и воспевать; это означает глубокую эмоциональную привязанность, потребность сохранять и защищать, заботиться, радоваться при встрече и тосковать, будучи далеко. В российской культуре любовь к Родине и любовь к родной природе тесно взаимосвязаны. Любить Родину – это значит любить природу. Любить природу – это значит любить Родину, которая у нас начинается «с той самой березки, что во поле под ветром склоняясь растет, с запевки скворца и той самой дороги проселочной, которой не видно конца».

В традиции народов России нравственное отношение к природе выступает своеобразным критерием нравственности человека, а в ее одухотворении, мифологизации проявляется эмпатия, способность слышать и чувствовать природу. Так, например, в традиционных представлениях народов северного Алтая мир окружающей природы населен духами, и у каждого целебного источника, у камня, леса или горы есть свои духи-хозяева – ээзи. Существует много табу на убийство животных. Жизнь зверей и птиц не менее ценна, чем человеческая. Так же бережно всегда относились к природе горцы. В Карачае и Черкесии превыше всего почиталась земля как «материнское лоно

растений». Существовал строжайший запрет плевать на землю, бросать на нее мусор, выливать горячую воду. Они считали землю живым существом, самым чистым из всех, способным мыслить, чувствовать, говорить.

Такие традиции соответствуют происходящей сегодня ценностной переориентации на идеалы экологической этики, гармонии Человека и Природы. Холодный расчет человека-потребителя, равнодушное использование, утилитарный взгляд как на расходный материал – разве этого ждет от нас родная земля, разве это есть проявление российской духовности и нравственности? Нет! В российской традиции нравственного отношения к природе, родной земле присутствует отношение к ней как к матери, поклонение, почитание, благодарение. Ведь для нас, россиян, лес – это не кислород и древесина, это храм, это дом, это живой организм, это явление, величие которого потрясает и восхищает. И мы любим его не за что-то, а потому, что душе легко и светло среди сосен-великанов, а прикосновение к траве, к дереву дарит неповторимое чувство единения с природой, землей, вселенной.

Земля, на которой мы живем – это святое, это родина-мать, о родную землю не боятся испачкать руки – например, о тот самый чернозем, который фашисты увозили в Германию во время Великой Отечественной войны как плодородный грунт. Для нас это не грунт. Это плоть и кровь наша. Горсть родной земли берут с собой в дальние края. Это единение с родной землей – один из истоков российской культуры, жизнеспособности нации.

Ведь для нас это счастье – вдыхать полной грудью русское поле, где ромашки глядят, а колосья шепчут. А еще эти взгляды ромашек вплетены в вологодские кружева, архитектурные ансамбли с куполами церковей созвучны российским пейзажам, а традиционные народные орнаменты отражают особенности природы родного края, родной земли...

В российской культуре широта души русской ассоциируется с бескрайними просторами полей, а сила духа с силой природы, воля к жизни которой пробивает асфальт. И способность к любованию природой, к созерцанию ее красоты с любовью в сердце блокирует возможность ее расхищения, мотивирует ее беречь и защищать. Природа, гармония с природой – это источник духовной силы русского человека, русского мира.

Об этих традициях детям надо рассказывать, эти традиции надо дать почувствовать в процессе обращения к фольклору, к народной мудрости, выраженной в произведениях народного творчества – в процессе разных видов экологически ориентированной внеурочной деятельности. В их числе экологическое краеведение, ориентированное на ознакомление детей не только с особенностями природы родного края, но и народным творчеством, народными традициями, традиционными народными промыслами, творчеством поэтов, писателей, художников малой родины по мотивам природы; проведение тематических музыкальных, литературных вечеров, конкурсов чтецов стихотворений о природе; семейные проекты, рассказывающие о природе в истории семьи – любимых природных оазисах, путешествиях семьи, посаженных родителями, бабушками и дедушками растениях, о домашних

животных в истории семьи; проведение конкурсов, выставок детских рисунков и фотографий природы; информационные проекты экологического содержания; дискуссии об отражении природы в творчестве российских поэтов и писателей – А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского и др., литературно-музыкальные композиции на основе произведений названных и других писателей, поэтов; виртуальные экскурсии по заповедникам России, диалоги с природой, в которых в творческой форме проявляется эмпатия, сочувствие, милосердие, гуманизм по отношению к природе; экологический театр и многие другие формы, методы, педагогические технологии, ориентированные на формирование у школьников нравственного отношения к природе.

Безусловно, в экологической этике особое внимание будет уделено формированию нравственной позиции, нравственных установок по отношению к природе, нравственных норм, правил поведения в природе, взаимодействия с природой. Важно, чтобы «нормативный модуль» содержания экологической этики способствовал расширению у детей позитивного опыта экособразного поведения и действий, расширял представления о том, что такое хорошо и не расширял представления о видах деструктивного поведения в природе через правила запрещающего формата. Важно предоставить детям образцы правильного поведения в природе, модели поведения и действий, за которые природа скажет нам «спасибо» и не предоставлять образцы деструктивного поведения в природе, не детализировать примерами, как поступать нельзя. Напротив, важно предоставлять детям примеры действий людей, спасающих природу, помогающих животным, высаживающих леса, проявляющих нравственную позицию, ценностное отношение к природе.

Актуальной формой работы являются сегодня «Разговоры о важном». Одним из направлений «Разговоров о важном» могут и должны стать уроки экологической этики. Их тематика может быть связана с традициями нравственного отношения к природе народов России, отражением природы в народном творчестве, в работах художников, музыкальных произведениях, литературе, поэзии. Уроки экологической этики могут быть посвящены российским лесам, которые как храмы величественны и дороги русской душе; бескрайнему русскому полю; величественным рекам, озерам России; воспеванию красоты родной земли; патриотическим чувствам, связанным с любовью к родной природе, родной земле; людям, защищающим природу, спасающим животных, помогающим природе; заботе о домашних животных, общению с ними, которое приносит радость и хозяевам, и домашним любимцам. Возможно, самый важный разговор о природе – урок экологической этики – состоится в День Земли, 22 апреля, который можно провести как День благодарения: с почтением отдать поклон родной земле-матушке и сказать природе слова благодарности.

Учитывая специфику организации внеурочной деятельности, которая не должна становиться еще одним школьным уроком в тех же формах и методах, которые применяются в процессе обучения, отметим, что «Урок экологической этики» очень условное название. Такой «урок» будет представлять собой

творческое дело, событие, поход, экскурсию, праздник, конкурс, включая цикл деятельности по подготовке, проведению «урока» и последствие: «Разговоры о важном» на уроках экологической этики не должны ограничиваться сопереживанием природе на словах, а находить продолжение в практической экологически ориентированной деятельности – как собственно природоохранной, так и творческой, информационной, проектной, познавательной и другой, в которой будут реализованы ценности экологической этики, нравственные установки по отношению к природе.

## Литература

1. Анисимов О.С., Глазачев С.Н. Экологическая культура: сущность и пути формирования в рамках профессионального образования // Вестник Международной академии наук. – 2012. – № 2. – С. 14–26.
2. Вагнер И.В., Гришаева Ю.М. Гуманитарное экологическое образование: дидактическая модель // Образование 2030. Дорожная карта. Сборник статей международной научно-практической конференции / под ред. Е.Н. Дзятковской, В.В. Пустоваловой. – М., 2021. – С. 70–82.
3. Вагнер И.В., Гришаева Ю.М. Экологическая культура в системе духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений // Этика и история философии. – Тамбов, 2021. – С. 122–125.
4. Вагнер И.В. Гуманитарная стратегия развития экологического образования в грядущее десятилетие детства // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития. – М., 2017. – С. 110–112.
5. Вагнер И.В. Экологическая этика как гуманитарный компонент экологического образования // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2009. – № 5. – С. 127–129.
6. Глазачев С.Н., Глазачев О.С. Экология человека: аспект культуры // Вестник Международной академии наук (Русская секция), 2015. – № 1. – С. 5–7.
7. Глазачев С.Н., Игнатов С.Б., Игнатова В.А., Марченко А.А. Экологическая культурология. – М.: РИО МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 322 с.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 480 с.
9. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 года // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 1(33). – С. 116–129.
10. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Миссия экологического образования – 2030 // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 68–76.
11. Мойсеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь Разума. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 224 с. Серия: Язык. Семиотика. Культура.
12. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1995.
13. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
14. Основы экологической этики: учеб. пособие / под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.П. Кундаса. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. – 292 с.
15. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 N 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
16. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
17. Швейцер А. Культура и этика. – М., 1973.



## ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация.** Рассмотрены компоненты системы патриотического воспитания, условия и подходы к их реализации, проанализированы традиционные и инновационные формы, методики и технологии внеурочной деятельности средствами социокультурного образовательного пространства города-героя Севастополя.

**Ключевые слова:** концептосфера воспитания, патриотическое воспитание, воспитательные технологии, информационная среда, компоненты воспитания, патриотизм.

### **Features and ways of implementing the tasks of patriotic education in modern socio-cultural conditions**

**Abstract.** The components of the system of patriotic education, the conditions and approaches for their implementation are considered, traditional and innovative forms, methods and technologies are analyzed by extracurricular means of the socio-cultural educational space of the hero city of Sevastopol.

**Keywords:** Conceptosphere of education, patriotic education, educational technologies, information environment, components of education, patriotism.

В современных условиях социально-экономического и культурного развития России приоритетным вектором образовательной и социокультурной политики призваны стать духовно-нравственные ориентиры и традиционные российские ценности, что определяется положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29.05 2015 г., №996-р), Распоряжения Правительства РФ по утверждению Плана действий Десятилетия науки и технологий (22.07 2022г.), Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (5.12.2016). В представленных документах обосновываются основные направления сохранения целостности и стабильности страны, обеспечения национальной безопасности на основе актуализации историко-культурного и педагогического наследия, формирования ценностно-смысловой и духовно-нравственной направленности воспитательной деятельности и системы воспитания с опорой на основы исторической правды и глубинных черт российского менталитета и российской культуры.

В определении российских учёных Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, Г.Н. Филонова, Н.М. Конжиева, А.Н. Вырщикова воспитание патриотизма выступает одним из стержневых аспектов культуры. По П.Сорокину, культура определяется как «совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения» [1, с.218]. Концепт (лат. *conceptus* — «понятие») — инновационная идея, содержащая в себе

созидательный смысл. В своей статье «Концептосфера русского языка» Д.С. Лихачев рассматривает понятие концепт как своего рода «алгебраическое» выражение значения, которым мы оперируем в своей письменной и устной речи, ибо охватить значение во всей его сложности человек просто не успевает, иногда не может, а иногда по-своему интерпретирует его (в зависимости от своего образования, личного опыта, принадлежности к определенной среде, профессии и т.д.).

Концептосфера национального языка тем богаче, чем богаче вся культура нации – ее литература, фольклор, наука, изобразительное искусство (оно также имеет непосредственное отношение к языку и, следовательно, к национальной концептосфере), она соотносима со всем историческим опытом нации. «Концептосфера воспитания» подобно биосфере окружает каждого из нас. Находясь в определенном культурном, социальном, природном, виртуальном пространстве, мы формируем свое жизненное пространство, которое и определяет наш интеллектуально-духовный генотип.

Мы рассматриваем сегодняшнюю эпоху как время обновляющего прорыва в будущее [2], как время исторического оптимизма. И главный долг педагогической науки, - исследовать «мир детства», его силы физические и нравственные, его значение и назначение. В наши дни Россия находится в периоде великого искания: ей нужны новые воззрения, и новые формы [3]. Современное поколение России в который раз проходит, по мнению Ильина И.А., «трудную историческую школу», которая должна освободить их от всяких политических и национальных иллюзий и открыть им глаза на своеобразие русского народа, на драгоценную самобытность его культуры, на его государственные задания и на его врагов. Наша задача – понять свою силу и значимость нашего пространства, нашего единства, нашей возрастающей мощи, нашего душевного, духовного уклада, нашей веры и церкви, наших намерений, нашего хозяйства и нашей армии.

Европа, которую мы всегда считали нашим союзниками, опираясь на мнение прозорливого Н.Я. Данилевского «...не знает нас, потому что и *не хочет* знать; или лучше сказать, *знает так, как знать* хочет, - то есть как соответствует ее предвзятым мнениям, страстям, гордости, ненависти и презрению» [4].

Частью новой педагогической реальности стали информационные войны. Современная информационная война – это особый вид вооружённого конфликта, в котором столкновение сторон происходит в форме информационных операций с применением информационного оружия. Главная задача информационных войн – разделить и поляризовать общество, разорвать его на множество клочков и фрагментов, заставить эти фрагменты искренне ненавидеть друг друга с тем, чтобы затем столкнуть их между собой.

В этой связи важно, что проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания в современной России рассматривается как «фундамент будущего» и антипод нового «геополитического оружия» против России.

Развивая содержательную сущность патриотизма, мы определяем *патриотизм* как системное качество личности, включающее в себя: социально-психологические чувства, идеологию, морально-нравственные установки, духовные ценности, этническую идентичность, деятельностное служение Родине, Отечеству. Патриотическое воспитание мы традиционно рассматриваем в педагогической науке и практике как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и уровней, особенно общей (средней) школы. Это обстоятельство актуализирует концептуальную ценностно-ориентационную, интегративную, информационно-оценочную, регулятивно-технологическую функции воспитания патриотизма. Вполне естественно, что в данный процесс *интеграции* включается учитель, школа, семья, научное сообщество, органы управления, институты гражданского общества.

Интеграция образования и институтов социализации вокруг историко-культурного и духовного наследия Отечества обеспечит активизацию созидательных сил российских граждан. Это наследие представляется как совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений, и раскрывается в формах исторической памяти, национального самосознания и менталитета.

В настоящее время, как и во все судьбоносные времена нашей истории, патриотизм является важнейшим фактором мобилизации России, необходимым для ее сохранения и возрождения. Патриотизм героев Куликовской битвы, сломившей ордынское могущество; патриотизм народных ополченцев, изгнавших иноземных захватчиков в период Смутного времени; патриотизм реформаторов во главе с Петром I; общенародный патриотизм, ставший громадной силой при изгнании из России Наполеона и фашистских захватчиков, патриотизм участников СВО сегодня — этих примеров множество, но все они сходны в одном: в период трудностей и испытаний в России всегда идея патриотизма порождала невиданную энергию, позволявшую народу России брать судьбу страны в собственные руки, добиваться побед над захватчиками и решать вопросы исторической важности.

Сегодня, как никогда прежде, актуальным становится освоение духовного наследия Великой Победы. Наследие Великой Победы — это живая социальная связь прошлого и настоящего, это форма самоорганизации, целеполагания, интеграции, способ духовного воспроизводства, самоосмысления и самосознания российского общества, исключительно важное для выживания страны в экстремальных условиях.

В этой связи, с учётом современных условий в России, на сегодняшний день важнейшей задачей для субъектов системы патриотического воспитания (федеральной, региональной, муниципальной, институциональной) является осмысление своей миссии, определение целей, достижение которых могло бы обеспечить сплочение российского общества, чётко представляющего сущность современной России, её ближайшую перспективу и направление её развития.

При освещении генезиса идей патриотического воспитания в XX веке мы исходили из того, что это позволит не только прояснить историко-

педагогический аспект проблемы, но и выявить определенный способ конструирования жизни за счет связи ее с предыдущими и последующими состояниями (В. Розин) Идеи ученых естественнонаучного и гуманитарного цикла XIX-XX веков, нашли отражение в деятельности ученых-педагогов: Г.Н. Филонова «Патриотизм - основа национальной и гражданской консолидации общества», Н.М. Конжиева «Патриотическое и планетарное воспитание», Е.В. Бондаревской «Социокультурная технологии воспитания патриотизма в современной России». Патриотическое воспитание, мы рассматриваем как ценностно-ориентационный процесс, направленный на поиск эффективных организационных форм и технологий формирования патриотических чувств подростка и их закрепление, развитие в разнообразных видах общественно и лично значимой деятельности. Патриотическое воспитание является одновременно и социальным процессом. Процесс патриотической социализации – это не пассивное усвоение и воспроизводство социального опыта, а процесс активного вхождения в жизнь, переход от осознания своего «я» в обществе к осознанию «Родина во мне», обеспечивающий включенность подростков в систему воспитательных отношений гуманистической и патриотической направленности, являющейся доминирующим фактором становления гражданина и патриота своего Отечества.

Современная система патриотического воспитания, по мнению профессора А.Д. Лопуха [5], нуждается в лично-ориентированном содержании, позволяющем учитывать целостную сущность личности, общечеловеческие и национальные ценности, и включает такие компоненты, как патриотическую идеологию и ценности; теорию патриотического воспитания; методику патриотического воспитания; организационные структуры, оснащенные необходимыми ресурсами; практическую воспитательную деятельность; систему норм патриотического поведения; средства информации и коммуникации; механизм защиты от непрограммируемых влияний среды.

В структуре воспитательного процесса, по мнению Н.М. Конжиева, можно выделить ряд взаимосвязанных компонентов. Первый компонент – это формирование патриотического и планетарного сознания школьников, усвоение ими характерных признаков патриотизма, гражданственности и интернационализма. Второй структурный компонент – возникновение у детей эмоциональных переживаний, связанных с отношением к Родине, ее истории, культуре, патриотическим поступкам людей, возникающих в процессе общения и интернационально-патриотической деятельности. К сожалению, в воспитательной работе пока слабо учитываются условия и закономерности формирования у молодежи эмоционально-чувственной основы осознания и переживания своей принадлежности к национальной и общенациональной общности. Третьим компонентом является организация практической деятельности школьников, направленная на обогащение гражданско-патриотического опыта учащихся.

Этим трем структурным компонентам соответствует и комплекс методов воспитания: убеждение, организация практической деятельности,

стимулирование и коррекция. Органичное единство всех структурных компонентов и методов воспитания является неременным условием его целостности и системности. «Цели, содержание, организационные формы, методы формирования и развития личности в значительной степени детерминированы определенными факторами: природными и воспитательными средствами. Их целостность особенно важна для патриотического воспитания. Ведь Отечество – это природная, культурная, социально-экономическая и политическая среда» [6].

Главное предназначение гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, определяющее доминанту соответствующей практической деятельности - формирование у них *готовности и способности* к позитивному изменению социальной среды, к ее полноценной самореализации в обществе и государстве в интересах их и собственного развития» [7]. Таким образом, обращаясь в воспитании к общечеловеческим ценностям, надо, прежде всего, помнить о ценностях своей страны, своего народа, своего языка и своей культуры, где «творчество - способ бытия человека духовного, аура нравственного созидания» [8].

В настоящее время приняты программные положения, призванные обеспечить возрождение и воссоздание системы патриотического воспитания в Российской Федерации. При организации исследований необходимо обеспечить единство теории, идеологии и технологии, принимая во внимание, что педагогика, рассматриваемая как целесообразный, рационально контролируемый процесс воздействия на ребенка с заранее известными результатами, по сути, сегодня, не продуктивна и не дает желаемого эффекта. Сам термин воспитательных технологий возник достаточно поздно: в классической педагогике адекватная концептуализация образовательной практики осуществлялась посредством понятий метод обучения, форма обучения, дидактическое средство и др. В современном контексте концепция образовательной технологии нуждается в самой серьезной модернизации и требует учета особенностей пространства современного образования, его культурных артефактов, предметностей и объективаций [9]. Основными элементами технологии воспитания школьников являются: педагогическое общение; информационное обеспечение, способствующее формированию мировоззрения молодежи через насыщение патриотическим содержанием ее жизнедеятельности при взаимодействии всех субъектов патриотического воспитания; организация школьного самоуправления; педагогическое требование; педагогическая оценка; контроль и оказание помощи при выполнении задач воспитания.

Анализ научно-методических материалов по патриотическому воспитанию показал, что составлены рекомендации по использованию воспитательных технологий, предложены определенные классификации технологий, разработан алгоритм реализации воспитательных технологий, включающий последовательность процедур, обозначен ряд педагогических условий эффективности воспитательных технологий, представлено содержание некоторых видов педагогических технологий.

Ассоциацией научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания (г. Севастополь) с 2015 по 2022 гг. реализовано более 15 проектов по патриотическому воспитанию в сотрудничестве с различными общественными организациями Севастополя и Крыма. Каждый проект - это План совместных действий, направленных на привлечение подростков, студентов и преподавателей к данной проблематике, презентация, апробация и показ возможностей различных форм патриотической деятельности, таких как: интеллектуально-патриотический турнир, посвященный героям, подвижникам, святым; Евразийская студенческая школа; практикум социализации; стратегическая сессия; видеоконференции с филиалами МГУ в странах СНГ; кинолектории «Золотой фонд советского кино»; студенческие десанты в сельские школы; радиопередачи по архивным документам Великой отечественной войны 1941-1945 гг.; поэтический марафон; конкурс «Художественное слово», видеоролик на тему «Гражданская лирика советских поэтов и поэтов современной России»; Ежегодный альманах «Методический навигатор»; всероссийский фестиваль (баттл) «Поэтический атлас России»; творческая артель; комплексная программа «Жить для России - духовные основы русского воинства I, II, III оборон Севастополя»; всероссийский междисциплинарный симпозиум «Синтез гуманитарных и естественных наук в перспективе развития новой парадигмы воспитания»; фестиваль научно-популярного короткометражного кино «Наука побеждать» для молодых ученых и студентов из России и стран бывшего Советского Союза (в т.ч. филиалы МГУ в СНГ и странах антигитлеровской коалиции); постоянно действующая научно-внедренческая Школа-лаборатория имени М.П.Лазарева для коммуникации молодых ученых и исследователей в аспекте новой междисциплинарной парадигмы; разработка программного учебно-методического комплекса "Пять уроков патриотизма»; блог-туры для студентов и преподавателей по Крыму; социологическое исследование «Гражданская идентичность и конструирование образа будущего России».

Инфраструктура реализации проектов включает: опорные площадки на базе школ города, Ресурсный центр «Молодежь и ветераны», Школа координаторов, Онлайн школа «Педагог-блогер - воспитатель», многоуровневая воспитательная платформа, проектная лаборатория, военно-патриотические тренажеры, культурно-познавательный парк «Байдарская долина», координационный героико-просветительский центр «Плечом к плечу», имеющего следующую структуру: лаборатория интерактивных образовательных технологий, медиа-центр, школа исторической реконструкции и экспериментальной археологии, школа геральдики, центр устной истории, молодежный этнографический театр с обществом греческой культуры.

Живая практика студентов отражается в рубриках студенческого Интернет – журнала «УниверсУм»: «Один день в больнице», «Один день на боевом крейсере», «Один день в детском доме» и т.д., что помогло проявить профессиональные компетенции и понять смысл повседневного трудового героизма. Интервью с ветеранами "Услышь и запиши", актуализация базы данных "Бессмертного полка" дали импульс для поиска новых форм

наставничества и творчества разных поколений. «Этажи заботы» – это профилактика социальной обделенности подростков и негативных явлений в молодежной среде, помощь пенсионерам, поддержка больных и обездоленных, поиск своего места в жизни и будущей профессии. На сегодняшний день, теоретически и методически разработаны инструменты и механизмы патриотической социализации, обеспечивающие практическую воспитательную работу с ее стержневой – патриотической – составляющей.

Главная цель изучения фундаментальных и прикладных исследований в области патриотического воспитания - эффективное использование результатов научной деятельности, более глубокая интеграция науки и образования, развитие механизмов взаимодействия семьи и школы, а главное, - выработка *практико-ориентированных предложений* для реализации процесса патриотического воспитания и в учебной и внеурочной деятельности с учётом происходящих изменений во взаимодействиях ученика и учителя, особенностей культурно-образовательной среды.

## Литература

1. Науменко Л.К. Проблема будущего в философии / Культура: поиски будущего. Навигация – Маяковский /Под ред. Л.А. Булавка-Бузгалиной. – М.: Комнкнига, 2014. – С. 12.
2. Ильин И.А. Собрание сочинений. Т.1, кн.1. М., 1990. – С. 2.
3. Данилевский Н.Я. «Россия и Европа», Т.3 <https://danilevsky.ru/category/tvorcheskoe-nasledie-danilevskogo>
4. Лопуха А.Д. Социально-педагогические условия повышения эффективности системы воспитания патриотизма офицеров в высших военно-учебных заведениях. Автореф. дисс. д-ра пед.наук. – Барнаул, 2002, С.3.
5. Конжиев Н.М. Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории: Пособие. – Петрозаводск: КГПУ, 2000. – 56 с., С.10
6. Тростников В.Н. «Православная цивилизация» [https://klin-demianovo.ru/prihodskaya\\_zhizn/biblioteka/v-trostonikov-pravoslavnaya-tsivilizatsiya-glavyi-iz-knigi](https://klin-demianovo.ru/prihodskaya_zhizn/biblioteka/v-trostonikov-pravoslavnaya-tsivilizatsiya-glavyi-iz-knigi)
7. Феномен образования человека: избранные труды В.В.Горшкова.- Санкт-Петербург: Астерион,2020.-490с.С.467
8. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

**Часть IV.**  
**Подготовка педагогов**  
**к реализации задач приобщения обучающихся**  
**к традиционным российским ценностям**

*О.С. Рыжова, Л.А. Мельникова, Н.Н. Шапранова*

---

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОЖАТЫХ**  
**К ПРОВЕДЕНИЮ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»**

*Аннотация.* Раскрываются возможности участия вожатых в проведении уроков «Разговор о важном». Предлагается модель подготовки вожатых к организации внеурочной, культурно-досуговой и воспитательной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, вожатый, образовательная организация, традиции, критерии оценки воспитательных мероприятий

**Formation of the readiness of counselors**  
**to conduct «Conversations about the important»**

*Abstract.* The possibilities of participation of counselors in conducting lessons «Talking about important things» are revealed. A model of training counselors for the organization of extracurricular, cultural, leisure and educational activities is proposed.

**Key words:** extracurricular activities, educational activities, counselor, educational organization, traditions, criteria for evaluating educational activities

В 2022 году Министерством просвещения РФ был предпринят комплекс мер по изучению истории государственных символов РФ. Так были разработаны методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» [1]. Вводятся новые традиции в российских общеобразовательных школах. С 1 сентября 2022 года в каждой российской школе проводят еженедельно на школьной линейке торжественный ритуал поднятия Государственного флага РФ.

Каждая учебная неделя начинается с важного мероприятия – урока (учебного занятия) «Разговоры о важном» по изучению государственных символов РФ. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. В помощь педагогам Министерством просвещения создан онлайн-сервис для классных руководителей, на котором представлены методические рекомендации о проведении данного цикла в общеобразовательных школах с 1 по 11 классы, а также средних профессиональных образовательных организациях.

Учебный курс «Разговоры о важном» включает в себя цикл еженедельных внеурочных занятий просветительского характера, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей: бережного отношения к своему отечеству, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью и т. д.



В программе указаны цели курса: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде [2].

По нашему мнению, значительную роль в проведении «Разговоров о важном» могут выполнять вожатые. Содержание занятий «Разговоры о важном» созвучны с задачами курса «Основы вожатской деятельности», который нами разработан и реализуется на протяжении 4 лет кафедрой образования и педагогических наук Южного федерального университета. Студентов учим овладению современными педагогическими технологиями организации деятельности детей и подростков в учреждениях детского отдыха, а также знакомим с опытом их применения при реализации различных досуговых программ; технологиям организации общения и взаимодействия в различных педагогических ситуациях; опыту проектирования профессиональной деятельности и профессионально-личностного саморазвития.

При реализации общепрофессиональных компетенций в подготовке вожатых раскрываются принципы духовно-нравственного воспитания школьников и особенности их реализации в воспитательной работе. Детально прорабатываются со студентами этапы и содержание духовно-нравственного воспитания подростков, оценки его эффективности, подробно раскрываем условия формирования образовательной среды духовного развития обучающихся, знакомим с современными формами реализации задач духовно-нравственного воспитания.

Подготовка вожатых в вузах среди студентов, обучающихся на педагогическом направлении, имеет свою историю.

С 2017 года решением Минобрнауки России в основные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» было рекомендовано включение образовательного модуля «Основы вожатской деятельности». С 2018 года данный модуль включен во все ООП бакалавриата и магистратуры по педагогическому направлению.

В Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» подготовка вожатых осуществляется на различных уровнях и различных формах:

- дополнительная образовательная программа для школьников старших классов «Школа помощников вожатых»;
- в процессе допрофессиональной подготовки в психолого-педагогических классах общеобразовательных школ;

– дополнительная профессиональная подготовка для студентов «Школа педагогического мастерства вожатых»;

– включение в основную образовательную программу подготовки бакалавров и магистров по педагогическому направлению учебного модуля, факультатива, спецкурса, межуниверситетского модуля академической мобильности (МУАМ) «Основы вожатской деятельности», реализуемого в смешанном формате (очном, дистанционном и очно-заочном).

Под готовностью вожатых к ведению просветительской деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» мы понимаем сформированность у будущих педагогов профессиональной компетентности, включающей в себя систему педагогических ценностей и знаний, личностно-профессиональных установок, владение технологиями организации воспитательной, внеурочной и культурно-досуговой деятельности, в результате которой у педагогов формируется способность решать профессиональные задачи.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (2017), в перечень таких специалистов, наряду с социальным педагогом, педагогом-организатором, воспитателем, тьютором и библиотекарем, входит вожатый. Одними из трудовых действий вожатых являются проектирование содержания воспитательного процесса; организация деятельности детей, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности [3].

Через год, в 2018, был принят Министерством труда и социальной защиты РФ отдельный профессиональный стандарт «Специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)», в соответствии с которым основными трудовыми функциями вожатого являются сопровождение деятельности временного детского коллектива и оказание обучающимся организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива [4].

В реальности во многих образовательных организациях функционал педагога-организатора и вожатого совмещены. В соответствии с ФГОС ООО педагог-организатор разрабатывает программу внеурочной деятельности по одному из следующих направлений: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Таким образом, мы видим, что функционал классных руководителей и вожатого в реализации проекта «Разговоры о важном» очень близки, их задачи пересекаются!

Тематика внеурочных занятий в рамках проекта реализует следующие задачи, в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021): формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности,

готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации; личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее [5].

Опрос вожатых, работающих в образовательных организациях, позволил выявить проблемы, которые они испытывают в практической деятельности: отсутствие опыта организации детского коллектива, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, знание методик и технологий воспитательной работы, внеурочной и досуговой деятельности.

В рамках «Разговора о важном» вожатые в общеобразовательной школе могут проводить мероприятия по следующей тематике:

- Изучение истории семьи, укрепление семейных традиций и ценностей, популяризация истории родного края;
- Популяризация памятных дат истории Отечества и творчества видных деятелей российской истории и культуры;
- Популяризация традиционной культуры народов Российской Федерации;
- Добровольчество и социальное проектирование;
- Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия;
- Мероприятия в сфере военно-патриотического воспитания.

Вожатые в образовательных организациях и детских оздоровительных лагерях вполне самостоятельно могут организовать и провести цикл воспитательно-просветительских мероприятий на следующую тематику: «День знаний», «День народного единства», «День матери», «День отца», «День семьи», «День здоровья», «День пожилых людей», «День лиц с ОВЗ и инвалидностью», «День толерантности» и другие, посвященные государственным и народным праздникам, значимым датам.

Модуль воспитательной и вожатской деятельности, разработанный нами, выстраивается на активных воспитательных практиках известных российских детских центров «Артек», «Орленок», «Смена» и опыте зарубежных детских центров, который нами освоен и представляет профессиональный интерес [6–10].

**Блок 1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.** История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации.

**Блок 2. Лидерство.** Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

**Блок 3. Ценностные основания детского общественного объединения,** их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

**Блок 4. Организация и проведение массовых мероприятий.** Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки их проведения. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика их проведения с учетом возрастных особенностей детей.

**Блок 5. Содержание воспитательной работы.** Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Экологическая культура и ответственность.

Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Освоение данного модуля обеспечивается включением в образовательный процесс системы тренингов:

1. Мозговой штурм – Деловая игра для педагогов.
2. Формирование коммуникативной компетентности вожатых.
3. Игры для вожатых.
4. Психологический тренинг для педагогов.
5. Тренинг «Педагогические ситуации».

6. Тренинг «Лидер и его команда».
7. Тренинг для вожатых младших отрядов.
8. Тренинг для вожатых подростковых отрядов.
9. Подготовка командных лидеров для подростковых программ.
10. Базовый тренинг дикции.
11. Наставничество: система обучения вожатых.
12. Тренинг на сплочение «Синяя Птица».
13. Тренинг для педагогов «Технологии педагогического взаимодействия».
14. Упражнения по развитию рефлексии.

Завершается учебный модуль подготовки вожатых итоговым проектным заданием, которое выполняется будущими педагогами вместе с учащимися: разработка внеурочного мероприятия на следующие темы: «Дети – герои Великой отечественной войны, жившие в нашем городе», «Герои Великой отечественной войны, в честь которых названы улицы моего города», «Старинные профессии в моем городе», «Профессии моего рода», «Генеалогическое древо моей семьи», «Имя в жизни человека», история создания памятников в нашем городе «Памятник первокласснику», «Памятник первой учительнице» и др.

В качестве критериев оценки итогового проектного задания нами были определены следующие: значимость и актуальность выдвинутой проблемы, оригинальность, воспитательный потенциал, раскрытие содержания проекта, использование средств выразительности, наглядности, технических средств. Каждый критерий максимально оценивался в 20 баллов. В результате проект мероприятия оценивается по пяти критериям в 100 баллов.

Данный модуль носит целостный, системный и завершенный характер, при сдаче которого вожатые демонстрируют приобретенные профессиональные компетенции.

Таким образом, задачи вожатской деятельности пересекаются и реализуются в образовательном проекте «Разговоры о важном». Цикл бесед «Разговор о важном» – это начало реального возвращения воспитания в школу. «Школа педагогического мастерства вожатых» накопила разнообразный практический опыт воспитательной работы с подростками, способна подготовить молодых учителей и к проведению разговора о важном в жизни школьника, и реально наполнить жизнь школьников воспитательными событиями, развивающими чувства патриотизма, выработку гражданской позиции, привитие нравственных ценностей, этической и экологической культуры.

## Литература

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06).
2. Правмир. – URL: <https://www.pravmir.ru/razgovory-o-vazhnom/>

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 № 840н.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
6. Med-O-Lark Camp// <https://medolark.com/>
7. Multicultural Camp Kippewa Equestrian Academy. – URL: <https://kippewa.com/kippewa-equestrian-academy/> (дата обращения:
8. National Youth Science Camp – NYSC. – URL: <http://www.nysf.com/w/programs/nyscamp/>
9. Raquette Lake Camps. – URL: <https://raquettelake.com/>
10. Shippensburg University Raider Camps. – URL: <https://www.ship.edu/camps/>

*Н.В. Гуремина*

---

## ТЕХНОЛОГИЯ КАРТИРОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ Тьюторского сопровождения

**Аннотация.** Исследование посвящено использованию технологии картирования в тьюторском сопровождении. Дано понятие метода и технологии картирования, показаны виды карт и методы их составления (интеллект-карта, личностно-ресурсная карта, карта эмпатии), проанализирована их роль и значение в практической деятельности тьютора.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, картирование, интеллект-карта, личностно-ресурсное картирование, карта эмпатии

### **Mapping technology using as a key tool of tutor support**

**Abstract.** The given research is devoted to the use of mapping technology in tutor support. The concept of the mapping method and technology is given, the types of maps and methods of their compilation are shown (an intelligence map, a personal resource map, an empathy map), their role and significance in tutor support and practice are analyzed.

**Keywords:** tutor support, mapping, intelligence map, personality-resource mapping, empathy map

В современной науке и практике в связи с возрастающей потребностью структурировать и анализировать большие массивы информации и данных актуальное значение приобретают технологии картирования. Данный метод широко используется в различных видах исследовательских практик: биологии, геологии, физике, социологии, педагогике. Существуют генетическое, когнитивное, технологическое, культурное, социальное и другие виды картирования [1]. Картирование используется как инструмент классификации, анализа, диагностики и моделирования изучаемых объектов и связанной с ними информации. Достоинствами данного метода являются упрощенность, условность отображения объекта и легкая «читаемость» [6].

Целью данного исследования является анализ использования технологии картирования в тьюторском сопровождении и практической деятельности тьютора.

К основным задачам исследования относятся:

- анализ понятия «картирование»;
- обзор методик и технологий разработки карт разных типов;
- разработка рекомендаций для использования данной технологии в практической деятельности психолога.

В основе метода и технологии картирования лежит культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [4], ключевой идеей которой является опосредствование как психологический механизм превращения натуральной психики в культурную, что служит связующим звеном между высшими и низшими психическими функциями.

Т.М. Ковалева [7] отмечает, что технология картирования может быть использована в качестве универсального психологического средства для реализации идеи опосредствования, объединяющего орудийную и знаковую функции. Н.В. Белан и Н.В. Гуремина [2] использует метод картирования как инструмент для развития личностно-ресурсного потенциала.

В отличие от многих других подобных дидактических средств (рисунков, чертежей, таблиц и др.) карта имеет три присущих именно ей характеристики:

- пространственная топика (наличие различных объектов с использованием их условных обозначений),
- навигация (центральное и удаленное от центра положение объектов),
- масштаб (указание на соразмерность или несоразмерность объектов).

Методы исследования включают в себя теоретические (анализ научно-методической литературы, контент-анализ) и эмпирические (опытно-экспериментальные методы, статистический анализ, метод картирования).

Рассмотрим обзор методик и технологий картирования:

I. *Интеллект-карта (mind-map)* – инструмент визуализации понятий, позволяющий связывать большое число идей, объектов и событий так, что они включаются в конкретную область. С ее помощью можно визуализировать сложные системы, исследовать существующие связи, расширять их понимание. Карта понятий состоит из отдельных понятий (идей и объектов, сформулированных как существительные), соединенных связующими словами (обычно глаголами), что позволяет достигнуть понимания о связях между понятиями. На рис. 1 показан пример составления интеллект-карты «Тьютор для иностранных студентов».



Рис. 1 – Интеллект-карта понятия «Тьютор для иностранных студентов»

На основе интеллект-карты понятия можно увидеть специфику данного феномена, его качественные показатели, основные задачи и функции.

Методика составления карты понятия следующая:

1. Определить то, что будет являться центральным понятием (темой). Это понятие нужно расположить в центре карты, от которого будут отходить стрелки к другим понятиям.

2. От центрального понятия отходят другие, связанные с ним понятия, соединяющиеся с ним стрелками. При этом чем ближе слово к центральному понятию, тем оно важнее.

3. Все понятия формулируются как отглагольные существительные, а стрелки обозначают глаголы. Например: «тьютор» – центральное понятие, «имеет» – стрелка-глагол, «опыт работы» – понятие 2 порядка.

4. Процесс повторяется, пока вся важная информация не будет представлена на карте.

5. Для наглядности интеллект-карту можно дополнить рисунками.

6. Карту понятия можно выполнить вручную либо с использованием специальных компьютерных программ.

II. *Личностно-ресурсная карта* как значимое психологическое средство, позволяющее человеку увидеть себя и свое действие по-новому: в другом масштабе и в другом контексте. Личностно-ресурсная карта строится по принципу интеллект-карты и имеет пространственную топику (места интересов, ресурсы, события), векторность (навигация, маршруты,



приоритетные задачи), масштаб (пространство и время реализации образовательных событий) [5]. Возможно построение разных видов карт (карты познавательного интереса, образовательных маршрутов и т.д.) [3]. Относясь к процессу построения личностно-ресурсных (антропных) карт как к новой образовательной технологии и важному дидактическому средству, реализующему идею опосредствования и осуществляющему переход от низших к высшим психическим функциям (а тем самым задающим шаг развития человека), мы рассматриваем работу с ресурсной картой как принципиально значимый момент тьюторского сопровождения.

На рис. 2 показана технология создания личностно-ресурсной карты.

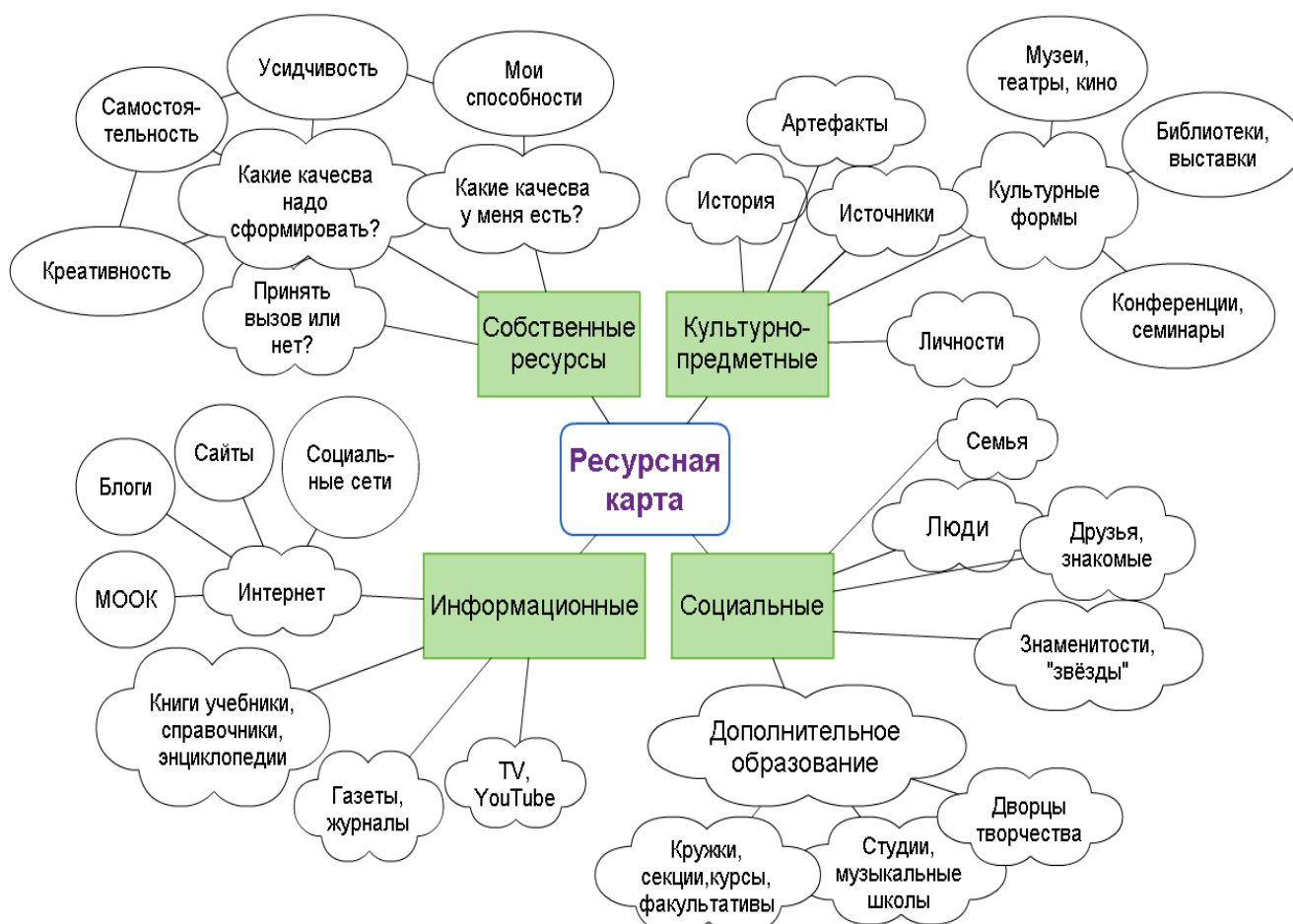


Рис. 2 – Технология создания личностно-ресурсной карты

III. *Карта эмпатии* как инструмент работы тьютора. Эмпатия как психологический феномен – это способность понимать и идентифицировать себя с контекстом, эмоциями, целями и мотивами другого человека. Данный инструмент, используемый в психологии, представляет собой упорядоченную схему чувств, эмоций, мыслей, поступков человека, которые он испытывает и предпринимает в определенной проблемной ситуации.

Карта эмпатии помогает выявить ценности, взгляды, боли и мотивации людей с помощью внешних (СМИ, соцсети, опросы, интервью, тестирования) и внутренних (анализ данных, предположения и мысли) источников [8].

На рис. 3 приведен шаблон карты эмпатии (а) и пример заполнения (б).

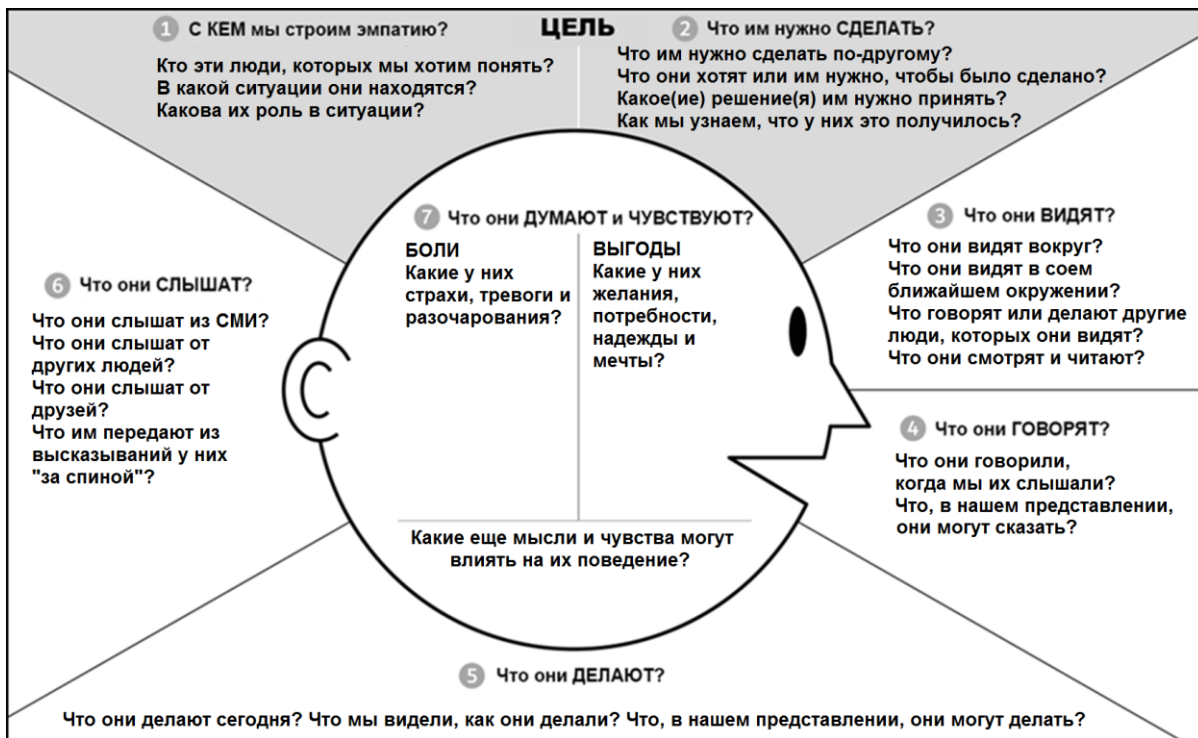


Рис. 3а – Шаблон карты эмпатии



Рис. 3б – Пример карты эмпатии человека, подверженного аддиктивному зависимому поведению (на примере расстройства пищевого поведения)

Как видно на Рис. 3, на карте эмпатии имеется семь основных блоков, в которые нужно занести относящуюся к ним информацию. При разработке

карты эмпатии тьютору очень важно поставить себя на место другого человека, чтобы отразить информацию о его болях и выгодах.

Таким образом, рассмотренные нами методики и технологии картирования, а также работа с различными видами карт могут стать технологией тьюторского сопровождения и практической деятельности тьютора, отражающей возможные направления индивидуального движения, пространство его самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды.

В заключение можно сказать, что картирование, являясь значимой современной образовательной технологией и не менее культурно значимым дидактическим средством, чем слово, имеет огромный потенциал в проведении дальнейших психолого-педагогических исследований, помогающих в реализации антропологического подхода в современном образовании.

## Литература

1. Бершадский М.Е. Интеллект-карта как инструмент эффективного планирования времени // Когнитивные образовательные технологии XXI века. – URL: [http://bershadskiy.ru/index/planirovanie\\_vremeni/0-49](http://bershadskiy.ru/index/planirovanie_vremeni/0-49)
2. Белан Н.В., Гуремина Н.В. Тьюторский инструментарий как средство развития одаренности обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 4–2. – С. 33–42.
3. Гуремина Н.В., Самсонова Е.В. Тьюторский инструментарий как средство формирования глобальных компетенций обучающихся в открытой образовательной среде // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12. – № 4–2. – С. 301–312.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека: монография. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
5. Данченко С.А., Гуремина Н.В. Использование технологии картирования в деятельности психолога // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13. – № 1–2. – С. 150–159.
6. Культурное картирование. – URL: [https://studme.org/42691/menedzhment/kulturnoe\\_kartirovanie](https://studme.org/42691/menedzhment/kulturnoe_kartirovanie)
7. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 108–112.
8. Скалабан И.А. Социальное картирование как метод анализа социально-территориального пространства // Journal of Social Policy. – 2012. – Т.10. – Вып. 1. – С. 61–78.

*О.В. Китикарь*

---

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ КОММУНИКАЦИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены научные подходы, функции социальной коммуникации – как основы для организации педагогического образования с учетом особенностей региона, муниципальных образований и стратегий их развития в едином пространстве государства. Определены основные требования к организации муниципальной образовательной среды с учетом ее информатизации. Выявлена совокупность внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие системы подготовки педагогических кадров и организацию муниципальной образовательной среды для этого. Проведен комплексный анализ и обобщение функций рассматриваемой среды, которые соотнесены с социальными

функциями коммуникациями на определенной методологической основе к рассмотрению основных компонентов педагогического образования: цели, содержания, процесса и результата.

**Ключевые слова:** коммуникация, социальные основы коммуникации; система подготовки педагогов, муниципальная образовательная среда, информатизация образования; педагогическое образование.

### **Social functions of communication as a basis for training teachers in the context of informatization of the municipal educational environment**

**Abstract.** The article deals with scientific approaches, functions of social communication - as the basis for the organization of pedagogical education, taking into account the characteristics of the region, municipalities and strategies for their development in a single space of the state. The main requirements for the organization of the municipal educational environment, taking into account its informatization, have been determined. A combination of external and internal factors affecting the development of the system of training of pedagogical personnel and the organization of the municipal educational environment for this purpose has been revealed. A comprehensive analysis and generalization of the functions of the environment under consideration, which are correlated with the social functions of communications on a certain methodological basis, to the consideration of the main components of pedagogical education: purpose, content, process and result, has been carried out.

**Keywords:** communication, social foundations of communication; teacher training system, municipal educational environment, informatization of education; Teacher Education.

Интернационализация как современная тенденция образования, наряду с глобализационными процессами, происходящими во всех социальных системах, повлияла на ориентиры образовательной политики Российской Федерации. Необходимым в этих условиях стало требование к сохранению национальных идеалов, духовно-нравственных ценностей и российской идентичности в масштабном информационном пространстве интернета.

В этих условиях стратегическими ориентирами Российской Федерации становятся не только обеспечение стабильного научного и технологического прогресса, но и сохранение духовно-нравственных стержней нации, развитие интеллектуального потенциала каждого гражданина. Обеспечить это должна система образования, одной из ключевых фигур которой является личность педагога. Именно от качества педагогической деятельности, от умения педагога выстраивать диалог со всеми субъектами образовательной сферы в разных форматах образования зависит успешность выполнения не только поставленных государственных задач в области воспитания подрастающего поколения, но и эффективность формирования личности обучаемых в нестабильной мировой ситуации.

Требование к учету факторов развития социальной среды общества и государства предполагает особые требования к формированию муниципальной образовательной среды с учетом ее информатизации при подготовке педагогических кадров. Среда, которая способствует повышению субъектной мотивации педагогов, их заинтересованности в профессионально-педагогическом и личностном росте, и в итоге – развитию кадрового, социально-экономического и человеческого потенциала страны.

В научных исследованиях коммуникация и ее функции относительно системы подготовки педагогов рассмотрена в следующих направлениях: а) развития компетенций межличностного и делового общения в процессе подготовки студентов (С.С. Лопатина); как основа развития коммуникативного потенциала будущих педагогов (Л.Л. Лашкова); в аспекте формирования информационной культуры будущих учителей (Е.В. Дальничук); как межнаучная основа в педагогическом образовании (П.А. Хроменков) и др.

Становление педагогической науки тесно связано с развитием коммуникации во всех социальных сферах общества. В научных исследованиях термин «коммуникация» рассмотрен в различных аспектах: взаимодействие объектов в единой структуре мирового устройства на основе средств связи определенной классификации и типологии; как процесс межличностного общения: передача информации от одного человека к другому; в качестве массовой коммуникации: влияние на личность, общество с целью передачи определенной информации [6]. Изучение социальной коммуникации подразумевает обоснование ее содержательного, процессуального и результативного наполнения. Модернизация социальной коммуникации и расширение ее функций связана с расширением границ привычного мира, масштабом и скоростью распространения информации, появлением виртуальной реальности и другими факторами, обоснованными научно-техническим прогрессом и цивилизационным развитием общества.

Научные исследования, посвященные поиску научных подходов изучения коммуникации, определяют различные теоретические направления ее развития:

– *в аспекте технократического подхода*: технологическое изменение среды и создание «информационного общества» (Д. Белл) обуславливает коммуникацию как один из основных элементов его существования; средства массовой коммуникации являются самостоятельной реальностью (М. Маклюэн); организация коммуникации как системы с помощью технических средств воздействия на нее специфических нагрузок (К. Шэннон);

– *на основе интеракционистского подхода*: успешность коммуникации обусловлена совпадением отношений между индивидами (Т. Ньюкомб); коммуникация – это непрерывный диалог, субъективная направленность его участников на основе символов, как основы «социального мира» (Д. Мид); как приспособление личности к «сценарным» требованиям общества и социального окружения (И. Гофман); в качестве основного средства коммуникации выступает разговор, который наполнен матрицами обыденности и повседневности (Г. Гарфинкель);

– *в рамках теории межкультурной коммуникации*: определение характера процесса коммуникации скрытыми символами, правилами и невысказанными нормами, т. е. принадлежность коммуникатора к определенной культурной среде задает значение коммуникативной деятельности и без выяснения ее контекста передаваемый код будет не совсем правильным (Э. Холл);

– *в рамках теории обмена*: стрессом взаимоотношения между людьми и побуждающим к общению фактором является социальный обмен на основе

собственного опыта (Дж. Хоманс); подчиненность коммуникации социальной структуре общества (П. Блау).

Таким образом, развитие коммуникации обусловлено историческими, цивилизационными, культурологическими концептами, развитием социального, гуманитарного, психологического знания, а также постоянным обновлением технологий и уровней коммуникативного взаимодействия [3].

Многоаспектность коммуникативных отношений отражена в многонаправленности классификации данного понятия в научных исследованиях: 1) *согласно уровням восприятия*: а) как связь между объектами; б) как аналог общения; в) как аналог воздействия; 2) *по цели субъектов, вступивших в коммуникацию*: а) как получение привлекательных смыслов для реципиента; б) как сообщение коммуникантов некоторых смыслов для реципиентов, влияющих на их поведение; в) заинтересованность и коммуниканта, и реципиента в общении; 3) *по масштабу*: а) по связи внутри организаций и с внешней средой: внутренняя, внешняя; б) по уровню взаимодействия: глобальная, национальная, региональная, локальная; в) согласно целевой адресной аудитории: общая, сегментарная; г) по способу взаимодействия субъектов: вербальная и невербальная; д) по способам передачи информации: прямая и опосредованная [5, 9].

Исходя из проведенного исследования к подходам и классификации понятия «коммуникация», к ее социальным функциям можно отнести [3, 5, 6, 10]:

1) *информационную*: а) влияние на личность, общество, государство с определенной целью коммуниканта или реципиента; б) для социального обмена информацией на основе собственного опыта; в) ради самого процесса коммуникации, как необходимого для развития личности;

2) *культурную*: а) для приобретения определенного уровня культуры (в соответствии с национальной, региональной спецификой и уровнем развития личности, ее интересами и мотивами); б) как средство межкультурного взаимодействия людей с целью обогащения их культурного опыта; в) для формирования мировоззрения человека на события, происходящие в мире, стране, обществе;

3) *экспрессивную*: а) для формирования эмоциональной сферы личности; б) с целью получения опыта использования невербальных средств коммуникации; в) как усиление или ослабление информационной функции; в) с целью формирования перцептивного компонента личности (умения сопереживать); г) для формирования опыта контроля собственного эмоционального состояния;

4) *интерпретации*: а) для понимания «сценарных» требований общества и социального окружения, отраженных в разных средствах коммуникации; б) с целью интерпретации информации в соответствии с ценностной ориентацией, политическим строем и др.; в) для передачи конкретных оценок, взглядов, способов мышления и т. д.;

5) *прагматическую*: а) для регламентации деятельности субъектов коммуникативного взаимодействия с определенной целью; б) для самоорганизации деятельности самой личностью.

Выступая в качестве средства прогресса государства, общества, личности социальные функции коммуникации являются неотъемлемым и одним из главных компонентов цивилизационного развития человечества.

Система педагогического образования выполняет важную политико-социальную функцию по подготовке подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Вместе с тем, векторы ее развития соответствуют направлениям осуществляемой в данный временной период государственной политики, обусловленной тенденциями развития общества, государства, муниципального образования (геополитическими, глобализационными, интеграционными и информационными), а также стремительным распространением интернета и цифровых технологий во всех сферах жизни людей [1, 2]. Следовательно, изменение типов социальной коммуникации, ее функций обосновано внешними и внутренними факторами, оказывающими влияние на формирование образовательной среды.

Теоретический анализ научных работ [1, 2, 4, 8] позволил определить, что на формирование муниципальной среды педагогического образования влияют факторы: 1) **внешние: коммуникативные средства и способы** регулирования системы образования на законодательном (государственном) и нормативно-правовом (региональном) уровнях; интерпретация государственной образовательной политики в области подготовки педагогов; 2) **внутренние: способы коммуникации управления** системой образования и образовательными учреждениями со стороны муниципалитета; коммуникативная интерпретация запросов региона и общества к уровню подготовки педагогов и качеству педагогической деятельности.

Система подготовки педагогов на муниципальном уровне определена как совокупность образовательных учреждений подготовки педагогов, органов управления образованием, деятельность которых направлена на реализацию непрерывного педагогического образования; воспроизводство научных, профессиональных знаний, нововведений, регламентированных образовательными стандартами, профессиональным стандартом педагога, комплексом образовательных программ с целью усиления потенциала страны во всех сферах жизни с учетом условий информатизации и цифровизации.

С этой позиции, под *муниципальной образовательной средой* будем понимать среду, включающую образовательные учреждения, социальное и информационное окружение субъектов процесса подготовки и профессиональной деятельности педагогов, на уровне муниципалитета; педагогические условия, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности, информационные ресурсы и технологии.

С учетом вышеизложенного, было определено, что в качестве методологической основы для ее организации выступают обоснованные изменения на уровне структурных компонентов термина «педагогическое образование» – цели, содержания, процесса, результатов. Данные компоненты отображаются в выполнении муниципальной образовательной системой

определенных функций с учетом ее информатизации. Нами были соотнесены социальные функции коммуникации относительно этого.

*1. Целевой и содержательный уровни организации муниципальной образовательной среды (далее Среда) подготовки педагогов с учетом ее информатизации.*

Для выполнения *опережающе-перспективной функции* (согласование целей ее развития со стратегическими целями развития муниципальных образований в едином образовательном пространстве России) коммуникация будет выполнять *информационную* (получение информации от субъектов разных социальных систем, специалистов экономической и научно-технической сфер муниципального образования); *интерпретационную* (получение информации о разных сферах развития муниципалитета в «едином ключе») функции;

*С целью реализации ценностно-смысловой функции Среда* (наполнение содержания образования на всех уровнях подготовки педагогов знаниями, обеспечивающими усвоение общечеловеческих, национальных, и педагогических ценностей) коммуникация выполняет следующие социальные функции: а) *культурную* (для формирования мировоззрения человека на основе совокупности ценностей данного общества, региона и страны, ценности педагогической профессии); б) *информационную* (получение информации о совокупности ценностей, сформированных в России по разным областям: духовно-нравственной, национальной, гражданской и др.; получение знаний о педагогических традициях в мире и в России, в регионе и муниципальных образованиях).

Для выполнения *личностно-педагогической функции* Средой («конструирование субъектного уровня профессионального опыта, осознания себя, своих смыслов и потребностей в самообразовании, самореализации, прежде всего через преодоление обезличенного подхода и с целью формирования целостной личности педагога» [7]) коммуникация обеспечивает: а) *культурную* (формирование педагогической культуры с учетом специфики муниципальных образований); б) *экспрессивную* (формирование эмоционального опыта в области профессиональной деятельности); в) *прагматическую* (самоменджмент педагогов в соответствии с целями собственного личностного и профессионального роста с учетом стратегии развития муниципальных образований).

*Предметную функцию* Среда («расширение предметности осваиваемого профессионально-педагогического социума, предметности культуры (классической и современной), областей учебных дисциплин через цифровой накопительный банк данных» [7]) выполняет на основе следующих социальных функций коммуникации: а) *информационной* (получение знаний в конкретной предметной области, психолого-педагогических и методических знаний по организации учебно-воспитательного процесса и др.); б) *интерпретационной* (для передачи педагогических взглядов в соответствии с гуманистической основой образования).



2. *Процессуальный и результативный уровни организации муниципальной образовательной среды подготовки педагогов с учетом ее информатизации.*

*Организационно-профессиональная функция среды* (подготовка педагогов и управленцев в сфере образования на уровне региона с учетом целей его стратегического развития, запросов общества и личностных задач профессионального становления всех участников инновационной системы с учетом современных тенденций модернизации педагогического образования) в процессе подготовки педагогов реализуется на основе *информационной* (знание об особенностях муниципального образования, стратегии его развития и развития региона); *интерпретационной* (интерпретация тенденций модернизации образовательной сферы, стратегии социально-экономического развития муниципального образования, региона относительно целей и направлений педагогической деятельности) функций коммуникации.

*Обеспечение средой технологической функции* (подготовка педагогических кадров в области формирования цифровых компетенций «на основе освоения кейсов цифровых образовательных ресурсов и технологий по разным основаниям: дидактических, воспитательных, развивающих» [7] и т. д., с учетом уровня технологического обеспечения региона) реализуется с помощью *информационной* (знания об инструментах, средствах информатизации, цифровых технологиях и др.); *прагматической* (регламентация деятельности субъектов муниципальной образовательной системы относительно взаимодействия ее субъектов на основе единой цифровой платформы).

*Для выполнения Средой стимулирующей функции* (развитие мотивации и стимулов непрерывного педагогического роста на основе организации взаимодействия педагогов в региональной профессиональной цифровой сети, размещение информации по проведению профессиональных конкурсов, грантов, проектов и т. д.; «размещение видеоуроков и мастер-классов педагогов высокого профессионального уровня» [7]) используются *прагматическая* (организация взаимодействия педагогов на основе сетевой коммуникации, самоорганизация педагогов для овладения опытом владения цифровыми инструментами) и *экспрессивная* (усиление полученной информации и формирование мотивационно-волевой сферы личности педагогов) функции коммуникации.

Таким образом, социальные функции коммуникации необходимо использовать на всех уровнях подготовки педагогов с учетом обозначенных компонентов педагогического образования, так как они обладают достаточно широким потенциалом.

## Литература

1. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Розов Н.Х. Реформирование педагогического образования и системы повышения квалификации учителей // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2016. – № 1. – С. 3–6.
2. Боровская М.А., Беспалов Д.Н., Кирик В.А. и др. Политико-экономические основания трансформации педагогического образования// Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / науч. ред. Ю.П. Зинченко. – М.; Ростов-н/Д.; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2020. –С. 109.

3. Воробьев Ю.Л., Гайтюкевич Н.И. Социальные коммуникативные функции в контексте типологии коммуникаций // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-kommunikativnye-funktsii-v-kontekste-tipologii-kommunikatsiy>
4. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Информатизация педагогического образования: онлайн-обучение как технология подготовки будущих педагогов / В кн.: Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. – Ростов-н/Д; Таганрог: Изд-во ЮФУ, РГПУ. – 2020. – С. 309–324.
5. Лашкова Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2011. – 392 с.
6. Лежебоков А.А., Оноприенко А.В. Современные концепции социальной коммуникации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-sotsialnoy-kommunikatsii>
7. Китикарь О.В., Черба Т.И. Основы параметризации цифровой образовательной среды для подготовки современных педагогов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2021. – № 72 (4). – С. 140–144.
8. Adwaita Govind Menon. Towards building an education ecosystem of consequence // International Data Corporation. – 2017.
9. Akarowhe K. Information Communication Technology (ICT) in the Educational System of the Third World Countries as a Pivotal to Meet Global Best Practice in Teaching and Development // American Journal of Computer Science and Information Technology 5:2. 2017. – URL: <http://www.imedpub.com/articles/information-communication-technology-ict-in-the-educational-system-of-thethird-world-countries-as-a-pivotal-to-meet-global-best-pr.pdf>
10. Bases of organizing cooperation between educational institutions through clusters (On the example of the education system of Uzbekistan) / U. Khodjamkulov [et al.] // Journal of Critical Reviews. – 2020. – Vol. 7, is. 12. – P. 243–247.

*В.И.Казаренков*

---

## **ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК РЕСУРСА СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме развития социально-личностных компетенций будущих специалистов сферы образования. Рассматриваются проблемные вопросы влияния содержания и форм организации системы профессиональной подготовки будущих психологов и педагогов. На основе анализа теоретических моделей эмоционального интеллекта и копинга обосновывается их связь, актуализирующая задачу развития эмоционального интеллекта студентов психолого-педагогических специальностей как личностного ресурса совладания с трудными ситуациями в повседневной жизнедеятельности и профессиональной сфере активности. Подчеркивается роль и необходимость мониторинга уровня развития эмоционального интеллекта как ценной социально-личностной компетенции будущих специалистов сферы образования.

Представлены результаты констатирующего эксперимента по выявлению динамики развития эмоционального интеллекта и доминирующих копинг-стратегий на выборке студентов за период с первого по четвертый курсы обучения. Приведены значимые на статистическом уровне различия уровней развития структурных компонентов эмоционального интеллекта и ведущих копинг-стратегий у будущих специалистов сферы образования, произошедших за время их обучения в бакалавриате. Проанализированы и проинтерпретированы результаты процедуры множественной регрессии, где предикторами выступают структурные компоненты эмоционального интеллекта, а зависимыми переменными – копинг-стратегии будущих психологов и педагогов, обучающихся на первой ступени высшего профессионального образования

*Ключевые слова:* копинг, стратегии копинга, эмоциональные ресурсы копинг-поведения, эмоциональный интеллект.

## **DYNAMICS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A RESOURCE OF COOPERATION BEHAVIOR OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL SPHERE**

*Abstract.* The article is devoted to the problem of development of social and personal competencies of future specialists in the field of education. The problematic issues of the influence of the content and forms of organization of the system of professional training of future psychologists and teachers are considered. Based on the analysis of theoretical models of emotional intelligence and coping, their connection is substantiated, which actualizes the task of developing the emotional intelligence of students of psychological and pedagogical specialties as a personal resource for coping with difficult situations in everyday life and professional activity. The role and necessity of monitoring the level of development of emotional intelligence as a valuable social and personal competence of future specialists in the field of education is emphasized.

The results of a stating experiment to identify the dynamics of emotional intelligence development and dominant coping strategies on a sample of students for the period from the first to the fourth year of study are presented. The statistically significant differences in the levels of development of the structural components of emotional intelligence and leading coping strategies among future specialists in the field of education, which occurred during their undergraduate studies, are presented. The results of the multiple regression procedure are analyzed and interpreted, where the structural components of emotional intelligence act as predictors, and the coping strategies of future psychologists and teachers studying at the first stage of higher professional education are the dependent variables.

*Keywords:* coping, coping strategies, emotional resources of coping behavior, emotional intelligence.

*Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073- 00058-22-04 от 08.04.2022 на 2022 год по теме «Теоретико-методологические подходы и научно-методическое обеспечение формирования эмоционального интеллекта обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования»*

Сфера непрерывного образования сегодня – одна из важнейших составляющих социокультурного пространства, в котором происходит процесс социализации подрастающего поколения и профессионально-личностное развитие и саморазвитие зрелого субъекта. Профессиональная деятельность специалистов сферы образования – самый сложный участок работы, где востребованы как узко специальные компетенции, так и охватывающие широкий спектр свойств и процессов социально-личностные ресурсы педагога, поскольку субъект трудовой деятельности находится в условиях непосредственного общения с другими людьми, априори «окрашенного» эмоциональными процессами, его сопровождающими [4]. Решая вопросы педагогического и психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, специалисты (педагоги, психологи) используют свои индивидуальные, в частности, – когнитивные и эмоциональные ресурсы –

для решения возникающих перед ними задач, время от времени приобретающих качества проблемных ситуаций и требующих от субъекта профессиональной деятельности совладания с ними [10].

Роль эмоциональных ресурсов личности в регуляции жизнедеятельности, в том числе совладающего поведения, как указывают эксперты в области копинга [5; 9], в современной психологии остается малоизученной. Данное указание справедливо и для сферы труда, где социально-личностные компетенции – социальный, эмоциональный интеллект, востребованные в ситуациях педагогического взаимодействия, проблемных ситуациях и определяющие успешность их разрешения, остаются недостаточно исследованными. Научному сообществу следует также уделить внимание изучению динамики социально-личностных, когнитивных и эмоциональных ресурсов будущих специалистов сферы образования в процессе профессионального обучения, отражающейся в совладающем поведении, с целью упреждающей адаптации и профилактики синдрома психологического выгорания в профессиональной деятельности.

На этапе анализа психологических концепций и критического обзора эмпирических исследований в выбранном проблемном поле были определены теоретико-методологические и методические основы изучения интересующих нас феноменов. Эмоциональный интеллект будущих специалистов сферы образования в исследовании рассматривается в русле модели, предложенной Д.Майер и П.Саловой, как «способность осознавать смысл эмоций, точно оценивать и выражать эмоции, ассимилировать эмоциональный опыт и использовать эти знания для регуляции как своих, так и чужих эмоций, понимания причин возникновения проблем и их решения» [10]. Таким образом, мы полагаем, что эмоциональный интеллект может пониматься как совокупность социально-перцептивных, рефлексивных, экспрессивных ресурсов, составляющих индивидуальность, позволяющих субъекту взаимодействия познавать, осознавать, осмысливать и как следствие – оказывать регулирующее влияние на собственные эмоциональные процессы и состояния и эмоции других людей. Адаптивная и регулятивная функции эмоционального интеллекта в настоящее время активно исследуются (О.В. Гукаленко, Е.В. Ерохина, Д.В. Люсин, А.С. Петровская), поскольку открывают перспективы определения новых подходов в психологической помощи субъекту жизнедеятельности, переживающему стресс.

Говоря о копинге, или совладании, мы имеем в виду динамический процесс осознанного приложения личностью усилий, направленных на снижение влияния стресса (Р.Лазарус, С.Фолкман) в субъективно или объективно трудной ситуации [6; 8]. Стратегии совладающего поведения – это те приемы и способы, с помощью которых и происходит процесс совладания [5; 9]. Исследования показывают, что выбор той или иной стратегии может зависеть от разных

факторов: личностных характеристик, возраста, ситуации, имеющихся у человека когнитивных, эмоциональных и социальных ресурсов [4; 5; 9].

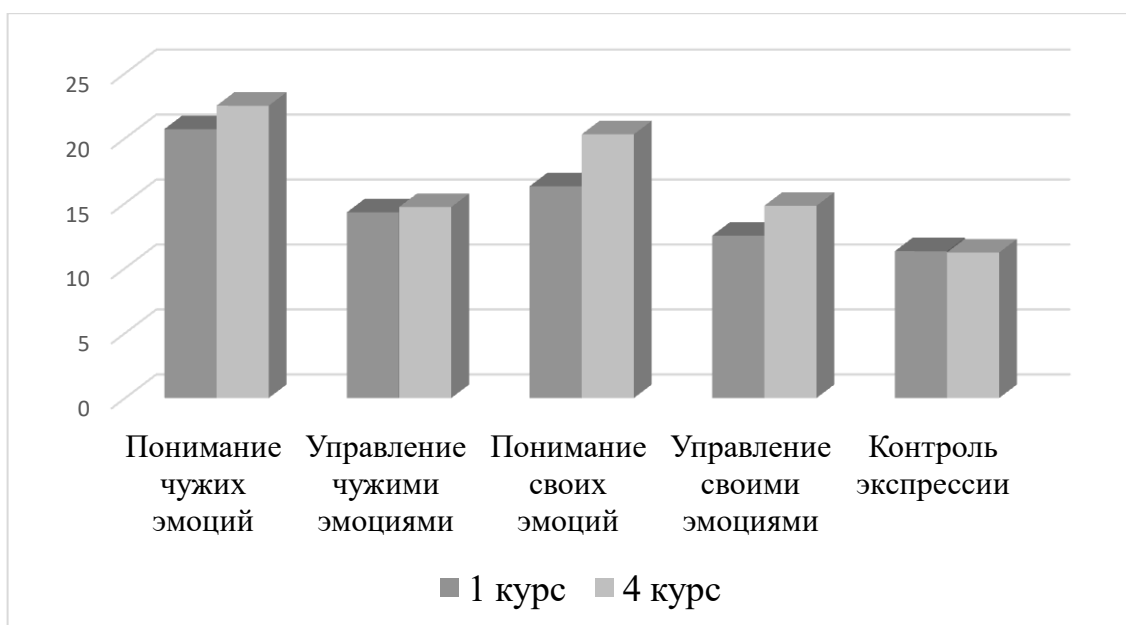
Цель нашего исследования – определить динамику уровня развития внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта и особенности его влияния на копинг-стратегии, характерные для студентов психолого-педагогических специальностей на разных курсах профессионального обучения.

Методы исследования: критический обзор имеющихся концепций эмоционального интеллекта и копинга, тестирование студентов с применением опросника уровня развития эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д.В. Люсина [7] и юношеской копинг-шкалы (ЮКШ - ACS) в адаптации Т.Л. Крюковой [5]; критерий Т-Вилкоксона для сравнения изучаемых признаков, полученных на выборке студентов в периоды их обучения на первом и четвертом курсах обучения; критерий U-Манна-Уитни для сравнения изучаемых психологических показателей у российских и белорусских студентов; процедура множественного регрессионного анализа, где предикторами выступают структурные компоненты эмоционального интеллекта, а зависимыми переменными – копинг-стратегии будущих психологов и педагогов.

Исследование проводилось в 2018-2021 гг. на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (Россия) и УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Беларусь). Тестированием было охвачено 114 студентов дневной формы обучения первой ступени высшего образования, обучающихся на специальностях педагогического и психологического профиля. Возраст испытуемых варьировал от 17 до 23 лет, из них 58 – студенты российского и 56 – белорусского учреждений образования. Срезы проводились на первом и на четвертом курсах обучения у студентов одних и тех же выборок, что позволило выявить динамику изучаемых переменных.

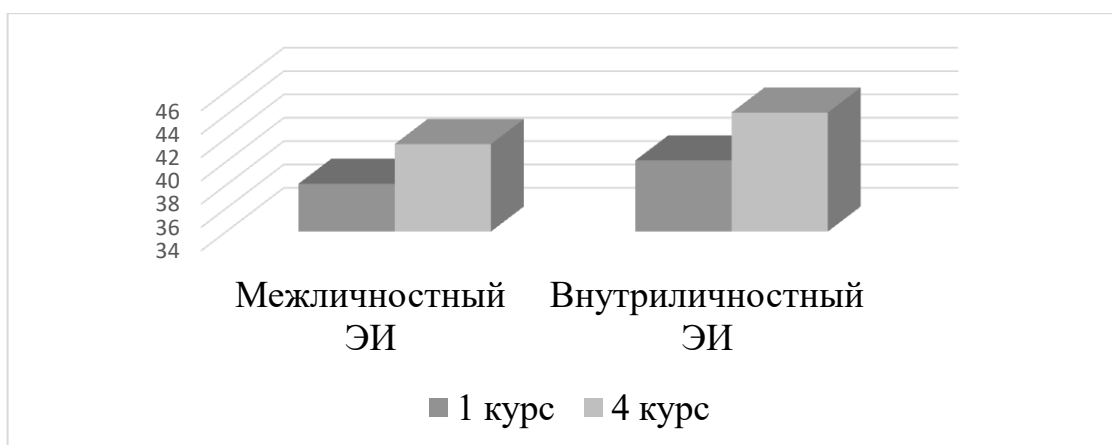
На первом этапе нашего исследования была подвергнута проверке частная гипотеза о различиях изучаемых психологических переменных у студентов российской и белорусской выборок. Применение критерия сравнения U-Манна-Уитни позволило отвергнуть поставленную гипотезу вследствие отсутствия достоверных различий между студентами названных выборок (эмпирическое значение критерия  $U=843$  при уровне значимости  $p=0,861>0,05$ ). Далее анализ полученных результатов диагностики студентов российского и белорусского учреждений образования проводился как для единой выборки.

Результаты диагностики студентов в периоды их обучения на первом и четвертом курсах бакалавриата по показателям эмоционального интеллекта представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Показатели эмоционального интеллекта студентов на первом и четвертом курсах**

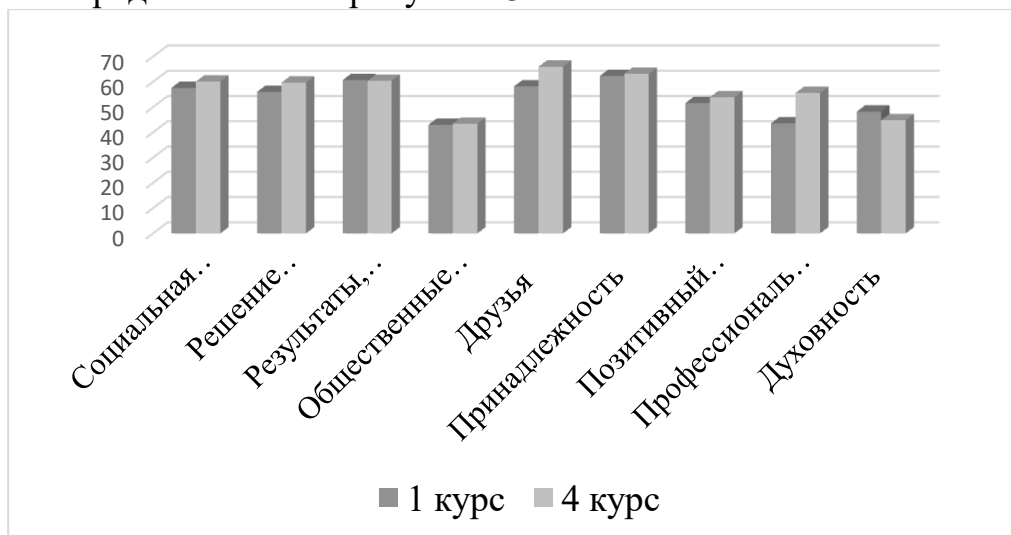
Динамика показателей понимания студентами эмоций носит закономерный характер, свойственный процессам самопознания: субъект взаимодействия сперва научается распознавать и определять эмоции у другого, а затем выявлять и дифференцировать их у самого себя, что отражено на графике в более высоких показателях понимания чужих эмоций по сравнению со своими собственными у студентов первого курса. На этапе завершения обучения в бакалавриате студенты в 1,3 раза выше оценивают свои способности в понимании собственных эмоциональных переживаний по сравнению с одноименным показателем на первом курсе, что косвенно свидетельствует о влиянии специальных дисциплин педагогической и психологической направленности на развитие процессов рефлексии и осмысления студентами процессов их внутренней реальности. Средние значения показателей управления эмоциями свидетельствуют, что к четвертому курсу студенты приобретают компетенции, позволяющие осуществлять регуляцию их переживаний, в то время как умения оказывать влияние на эмоциональные процессы у субъектов взаимодействия у них сформированы в меньшей степени. Применение критерия Т-Вилкоксона для сравнения показателей эмоционального интеллекта, полученных на выборке студентов в периоды их обучения на первом и четвертом курсах обучения, позволило подтвердить статистическую значимость различий у них показателей эмоционального интеллекта «понимание своих эмоций» ( $T=21,0$ ;  $p \leq 0,001$ ), «понимание чужих эмоций» ( $T=18$ ;  $p \leq 0,01$ ), «управление своими эмоциями» ( $T=29,0$ ;  $p \leq 0,05$ ) и отсутствие достоверных различий по показателю «управление чужими эмоциями» ( $T=2,0$ ;  $p > 0,05$ ) и «контроль экспрессии» ( $T=4,5$ ;  $p > 0,1$ ).



**Рисунок 2 – Интегративные показатели эмоционального интеллекта студентов на первом и четвертом курсах**

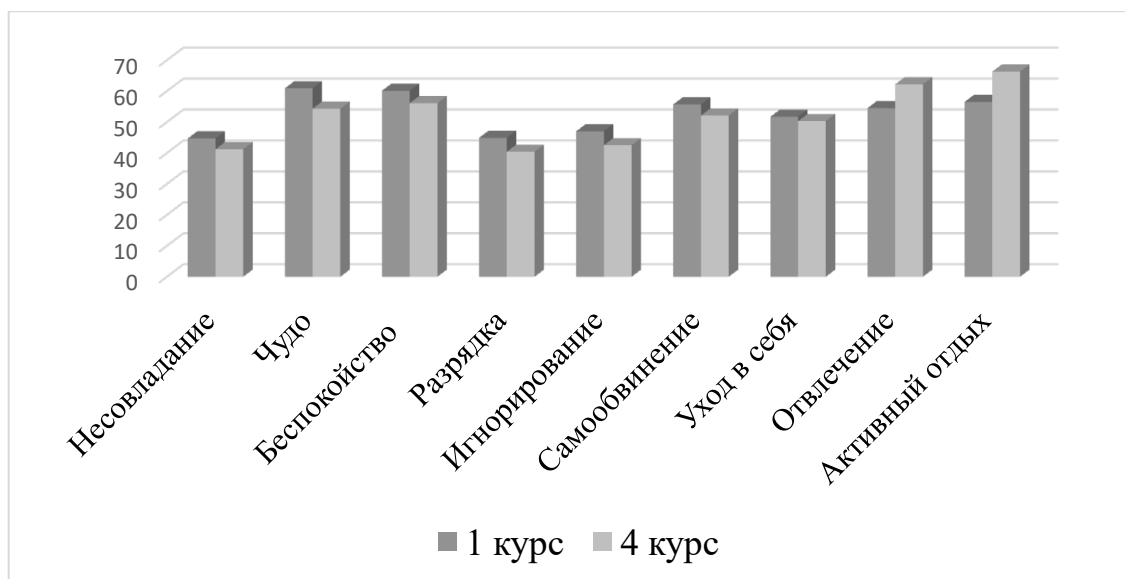
Анализ интегративных показателей эмоционального интеллекта студентов, полученных в период их обучения на первом и четвертом курсах (рисунок 2), дает основания утверждать, что к окончанию обучения бакалавры развивают рефлексивно-перцептивные умения и навыки к распознаванию, определению, дифференцированию субъективных переживаний; у них также повышается уровень развития социально-перцептивных компетенций, позволяющих понимать эмоции и чувства субъектов взаимодействия, при этом развитие внутриличностного эмоционального интеллекта происходит более интенсивно, чем межличностного.

Ведущие стратегии совладающего поведения у студентов выявлялась с помощью опросника «Юношеская копинг-шкала». Результаты диагностики студентов в период их обучения на первом и четвертом курсах по показателям стресс-копинга представлены на рисунках 3 и 4.



**Рисунок 3 – Показатели высоко продуктивных стратегий совладания у студентов на первом и четвертом курсах**

Динамика показателей конструктивного, и личностно-ориентированного стресс-копинга у студентов с первого по четвертый курсы носит неравномерный характер. На выпускном курсе студенты чаще, чем на начальном этапе обучения склонны использовать социально-ориентированные стратегии совладания с трудностями: использование ресурса социальной поддержки, обсуждение проблемы с другими в социальных сетях и при непосредственном общении. Повышается также мотивация активных действий, направленных на разрешение проблемы, и готовность обращаться за помощью к специалистам соответствующего профиля и квалификации для эффективного преодоления трудности и снижения риска несовладания с проблемной ситуацией. Вместе с тем снижается мотивация студентов обращаться к ресурсу переосмысления ценностей и изменения приоритетов, отраженных в стратегии копинга «духовность».



**Рисунок 4 – Показатели низко и средне продуктивных стратегий совладания у студентов на первом и четвертом курсах**

Вместе с тем на выпускном курсе бакалавриата студенты склонны увеличивать частоту использования стратегий копинга «активный отдых» и «отвлечение», традиционно классифицируемых в литературе как низко продуктивных применительно к решению актуальной трудной жизненной ситуации, но позволяющих «получить отсрочку, передышку» и совладать со стрессовыми обстоятельствами, перешедшими в статус «хронических» (рисунок 4). В наших более ранних исследованиях [4] также было доказано, что данные стратегии адаптивны и повышают уровень психологического (эмоционального) благополучия тех субъектов жизнедеятельности, которые находятся в обстоятельствах выраженного повседневного стресса и объективно не имеют возможности изменить обстоятельства «внешне трудного мира» [2].



Показательно, что к четвертому курсу обучения снижается частота использования студентами непродуктивных стратегий копинга, характерных ранее для них на первом курсе бакалавриата, – разрядки, или активного отреагирования эмоций; упования на вмешательство высших сил, а также людей, компетентных в решении возникшей проблемы, или изменение обстоятельств (копинг-стратегия «чудо»); игнорирования объективных трудностей; стратегий беспокойства, самообвинения и несовладания с объективно или субъективно трудной ситуацией.

Проверка главной гипотезы о влиянии уровня развития структурных показателей эмоционального интеллекта (предикторы) на выбор студентами на разных курсах их обучения той или иной стратегии стресс-копинга (зависимая переменная) была осуществлена с помощью процедуры множественного регрессионного анализа, позволяющего выявить совместное влияние различных предикторов на зависимую переменную.

Закономерности использования студентами стратегий эмоционально-ориентированного стресс-копинга на первом курсе в зависимости от уровня понимания своих эмоций имеет признаки противоречия, поскольку глубина дифференцирования и рефлексирования собственных переживаний при низко развитых умениях регуляции эмоциональных процессов ведет к усилению беспокойства, самообвинения, ухода в себя, несовладания со стрессом; в то же время совместное влияние уровня развития внутриличностного интеллекта и уровня сформированности умений управления своими эмоциями определяет выбор стратегий социально-ориентированного копинга (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты множественной регрессии для показателей эмоционального интеллекта (переменные-предикторы) и стратегий совладания студентов (зависимые переменные) на первом курсе обучения

Предиктор(ы)	Зависимые переменные						
	Друзья		Беспокойство	Несовладание	Уход в себя	Самообвинение	
Понимание своих эмоций			Бета= 0,445	F=4,039 p=0,0054	Бета= 0,555 F=1,454 P=0,0234	Бета= 0,678 F=4,039 p=0,020	Бета= 0,781 F=4,039 p=0,0006
Управление своими эмоциями	Бета= 0,441	F=3,964 p=0,0060	Бета= -0,436				
Внутриличностный	Бета= 0,608						

эмоциональ-ный интеллект							
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, погружение и «препарирование» мира собственных эмоциональных процессов студентом-первокурсником стимулирует его к переживанию определенного кризиса в развитии копинг-стратегий как «психологического инструментария» для преодоления трудностей жизненного пути. Данный факт свидетельствует о необходимости комплексной работы социально-психологических служб и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования по информированию и консультированию студентов-первокурсников по широкому спектру проблем на этапе адаптации к новой социальной ситуации развития, особенностям организации и контроля учебно-профессиональной деятельности, установлению социальных контактов, бытовым вопросам с целью снижения рисков эмоционального неблагополучия обучающихся.

Таблица 2 – Результаты множественной регрессии для показателей эмоционального интеллекта (переменные-предикторы) и стратегий совладания студентов (зависимые переменные) на четвертом курсе обучения

Предиктор(ы)	Зависимые переменные						
	Социальная поддержка	Друзья	Позитивный фокус		Решение проблемы	Активное отвлечение	
Управление своими эмоциями	Бета=0,313 F=5,205 p=0,0028	Бета=0,632 F=5,927 p=0,0043	Бета=0,500	F=5,964 p=0,0003	Бета=0,277 F=6,849 p=0,0020		
Понимание своих эмоций			Бета=0,430		Бета=-0,320	F=5,516 p=0,0007	
Межличностный эмоциональный интеллект					Бета=0,390		

К четвертому курсу обучения зависимость стресс-копинга от уровня развития эмоционального интеллекта отражает сдвиг с эмоционально-ориентированного на проблемно- и социально-ориентированный копинг в той мере, в какой оказывается развита способность субъекта регулировать собственные переживания, управлять экспрессивным и импрессивным компонентами эмоциональных реакций. Компоненты внутриличностного

эмоционального интеллекта оказывают прямое влияние на стратегию поиска четверокурсниками смыслов полезности для опыта и личностного роста, сохранения оптимистичного стиля атрибутирования событий. Уровень развития межличностного интеллекта прямым образом, а уровень понимания своих эмоций – обратным образом – совместно влияют на склонность студентов-выпускников к использованию стратегии отвлечения от проблемы (таблица 2).

Результаты исследования, с одной стороны, демонстрируют высокую ценность процесса получения психолого-педагогического образования для прогрессивного развития личностных, в частности, эмоциональных, ресурсов стресс-копинга субъекта жизнедеятельности, с другой – доказывают необходимость создания в системе профессионального образования условий, стимулирующих к развитию эмоционального интеллекта обучающихся в направлении от понимания – к управлению миром эмоций, от осознания и дифференцирования – к «овладению» эмоциями, к саморегуляции эмоционального фона посредством специальных приемов психологической самопомощи и поддержки [3].

Выявленные закономерности динамики внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта и влияния уровня развития их компонентов на копинг-стратегии, характерные для будущих специалистов сферы образования, углубляют научные знания об эмоциональных ресурсах стресс-копинга студентов и могут использоваться специалистами служб социально-психологической помощи в учреждениях высшего образования при разработке семинаров-тренингов, направленных на повышение уровня развития эмоционального интеллекта и эффективных стратегий совладающего поведения у студентов. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дополнения учебных программ разделами, ориентированными на повышение компетенций по применению имеющихся эмоциональных ресурсов для эффективного совладания со стрессом в профессиональной и других сферах жизнедеятельности у будущих специалистов сферы образования.

## Литература

1. Андреева, И. Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с частотой переживания и содержанием тезауруса фундаментальных эмоций в юношеском возрасте / И. Н. Андреева // Психологический журнал. – 2009. – № 2. — С. 41–46.
2. Василюк, Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
3. Казаренков, В. И. Связь эмоциональных свойств студентов и их поведения в межличностных конфликтах // Психолого-педагогический поиск / В. И. Казаренков, М. М. Карнелович, Т. Б. Казаренкова. – 2021. – № 1. – С. 121–131.
4. Казаренков, В. И. Совладание педагогов-психологов со стрессом в профессиональной деятельности / В. И. Казаренков, М. М. Карнелович, Т. Б. Казаренкова // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – №4 (56). – 81–89.

5. Крюкова, Т. Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ; Студия операт. полиграф., 2004. – 376 с.
6. Лазарус, Р. Психологический стресс и копинг-процессы / Р. Лазарус ; пер. с англ. Н. Митевского. – М.: Медицина, 1966. – 466 с.
7. Люсин, Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009. – С. 264–278.
8. Фолкман, С. Персональный контроль, стресс и копинг-процессы / С. Фолкман ; пер. с англ. В. Панасевич. – М.: Медицина, 1984. – С.139–152.
9. Хазова, С. А. Копинг-ресурсы субъекта: основные направления и перспективы исследования / С.А. Хазова // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика и психология. – 2013. – № 5. – С. 188–191.
10. Гукаленко, О.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактора учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор // Вестник Московского университета Серия 20. Педагогическое образование. 2022, №2, С 14 – 28
11. Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. Models of emotional intelligence // Handbook of intelligence; Ed. R. J. Sternberg. Cambridge University Press. 2000. pp. 396–420.

*И.К. Агопова, А.В. Демидова*

---

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ГОРОДСКОГО ЛИЦЕЯ**

**Аннотация:** Рассмотрены федеральные проекты Минпросвещения России. Авторами представлен обзор практик, методов наставничества, описан опыт лицея по использованию наставничества. Подчеркнуты преимущества наставничества и обозначены перспективы наставничества в образовании.

**Ключевые слова:** наставничество в образовании, педагог-наставник, куратор, социальный капитал, лидерство, кураторская методика.

### **Mentoring as a promising tool for the development of the social capital of the municipal lyceum**

**Annotation:** the article discusses federal projects of the Ministry of Education of Russia. The authors present an overview of mentoring practices, methods, and describe the lyceum's experience in using mentoring. The article highlights the advantages of mentoring and outlines the prospects of mentoring in education.

**Keywords:** mentoring in education, teacher-mentor, supervisor, social capital, leadership, mentoring methodology.

Наставничество – это один из традиционных видов обучения персонала, издавна применяющийся во всех сферах социальной жизни – на производстве, в науке, культуре, образовании. В области образования наставничество

принимает разные формы, такие как тьюторство, менторство, кураторство, коучинг и др. Соответственно, педагог может выступать как тьютор, ментор, куратор, коуч, фасилитатор, педагог-наставник. При этом наставничество может применяться и в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей, и в образовательном процессе общеобразовательной школы, в частности, в форме тьюторского сопровождения обучающихся как средство построения индивидуальной образовательной траектории [7].

Наставничество отвечает целям и задачам ряда федеральных проектов Минпросвещения России, в том числе проекта «Современная школа» (в контексте обеспечения социального развития педагогов), проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», проекта «Социальные лифты для каждого». В рамках данных проектов наставничество создает оптимальные условия для самореализации личности, методической поддержки учителей и управленческих кадров, психолого-педагогического сопровождения школьников, поддержки и развития лидерства.

В современных условиях наставничество очерчивает новые контуры организации социального образовательного пространства и, по мнению социологов, способствует формированию социального капитала [14]. В свою очередь, социальный капитал рассматривается как ключевая характеристика общества, свидетельствующая о качестве жизни и качестве социальных связей. Уровень развития социального капитала в городской и сельской среде значительно различается [5], имеются также и региональные различия.

С позиций международных критериев оценивания социальный капитал российского общества, структурными компонентами которого являются «человекоразмерные» показатели социальных взаимодействий (генерализованное и институциональное доверие, толерантность, уважение к личности, готовность к взаимопомощи, коммуникативные навыки и пр.), недостаточно высок [12], что говорит о низкой степени межличностного и институционального доверия, отсутствии социального единства в обществе.

Особую роль состояние социального капитала играет в образовании, где его грамотное развитие приводит к интеграции социальных взаимодействий всех участников образовательного процесса [9]. В системе управления образовательной организацией наставничество как социальный инструмент способствует развитию всех составляющих социального капитала, выполняя коммуникативную, психологическую, социокультурную, аксиологическую, корпоративную и профессионально-ориентированную функции, а также обеспечивает преемственность профессиональной подготовки и личностного развития педагогических работников. Наставничество выступает также средством успешной социализации и социальной адаптации выпускников школ. Что касается системы подготовки и повышения квалификации в сфере образования, тут наставничество является одним из механизмов раскрытия трудового потенциала работников, в том числе педагогических кадров, и способствует повышению производительности труда учителя, препятствует

процессам профессионального выгорания педагогов. О роли наставничества в профессиональном становлении молодых учителей говорится в публикациях современных исследователей [1–3, 15].

Несмотря на то, что наставничество выполняет прогрессивные функции и способствует оптимизации всех звеньев работы образовательной организации, оно не может осуществляться стихийно [4]. Наставничество станет эффективным при условии его организации в форме той или иной целевой модели, которая обеспечивает единую методологию и целостный характер данного процесса [8]. Целевая модель наставничества была утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 года. В дальнейшем на уровне Министерства просвещения РФ были разработаны нормативные документы, отражающие ключевые принципы наставничества в образовании [11]. Наставничество может быть либо парным (наставник–наставляемый) либо групповым (наставник – группа наставляемых), оно осуществляется в образовательных организациях по программам как общего, так и дополнительного образования [6].

В данной статье мы коснемся той роли, которую наставничество играет в организации управления городским лицеем. Базой для настоящего исследования стало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №13» (далее – МБОУ «Лицей №13») [10]. В целевой модели наставничества обучающихся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, предложенной Министерством просвещения РФ, представлены пять типов возможных моделей (форм) наставничества в образовательной организации общего и среднего профессионального образования: 1) «ученик–ученик» (или «студент–студент» в организациях среднего профессионального образования); 2) «учитель–учитель»; 3) «студент–ученик»; 4) «работодатель–ученик»; 5) «работодатель–студент». Практически все эти формы наставничества, за исключением последней модели («работодатель–студент») присутствуют в структуре наставнической деятельности МБОУ «Лицей №13». Кроме того, на базе модели «учитель–учитель» разработаны подмодели, относящиеся к групповой форме наставничества педагогов в проектной деятельности. Опишем кратко каждую из практикуемых моделей.

1. Принципы и особенности функционирования модели наставничества «учитель–ученик» нашли отражение в Положении о школьном наставничестве», утвержденном на заседании педагогического совета лицея (Пр. №1 от 29.08.2019 г.). Данная форма наставничества является преобладающей среди других форм наставничества по объему социально-образовательной и воспитательной деятельности, предусмотренной в структуре управления лицеем. Согласно данному Положению, наставничество в данной форме осуществляется применительно к категории обучающихся (детей и подростков) из группы риска, а именно, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, либо на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, на внутришкольном контроле, в органах внутренних дел.

Данная форма наставничества направлена на реализацию комплекса задач по профилактике детской и подростковой преступности и детской безнадзорности; профилактике буллинга, наркомании, бродяжничества, проблем с алкоголем, склонности к виктимизации, аморального и иных форм девиантного поведения школьников. Наставниками таких детей становятся, как правило, опытные педагоги, обладающие высокими моральными и этическими качествами, выраженными профессиональными компетенциями, богатым жизненным опытом, педагогическим тактом и готовностью проводить индивидуальную наставническую деятельность в полном объеме на сугубо добровольной основе. К задачами наставничества, стоящим перед этой категорией педагогов-наставников, относятся: всестороннее развитие личностного потенциала обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; создание условий для успешной социализации и социальной адаптации подопечных, нравственное воспитание, помощь в разрешении жизненных сложностей, семейных, межличностных и иных противоречий, сложностей адаптации в детском коллективе и пр.

Наставник работает в тесной взаимосвязи и сотрудничестве со школьным психологом и специалистами психологических служб, классным руководителем, проводит работу с родителями с целью выяснения проблем в обучении, воспитании и развитии школьника, определении индивидуальных особенностей характера, склонностей и интересов ребенка. Наставник может иметь одновременно не более двух подшефных. Основанием для прикрепления наставников, помимо сложных жизненных ситуаций и склонности к правонарушениям и нарушениям школьной дисциплины (так называемые «трудные дети» либо «педагогически запущенные дети»), являются: частые пропуски занятий, низкая успеваемость, некоторые особенности здоровья и развития ребенка, проблемы с адаптацией и интеграцией в лицейское сообщество и т. п. Основанием для оценки работы наставника является улучшение качественных и «количественных» показателей – повышение успеваемости, благоприятное изменение социометрического статуса ребенка, снижении числа правонарушений в случае «трудного подростка», расширении круга общения, приобретении навыков социальной адаптации, повышении уровня социального и эмоционального интеллекта подопечного и т. д. Организовано наставничество обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Форма наставничества «ученик–ученик», также достаточно эффективна, хотя и менее распространена, что связано в том фактом, что наставничество между учащимися традиционно происходит, в основном, в направлении повышения успеваемости по предметам, а также в данной форме осуществляется временная помощь в адаптации новых учеников в условиях класса (лица), если имеются какие-либо проблемы с адаптацией и интеграцией учащегося в школьный коллектив. Как правило, контроль за подобной формой наставничества ведется классным руководителем. Работа обычно проводится в режимах «успевающий–неуспевающий», а также «лидер–пассивный». Данная форма широко применяется в лицее через активную деятельность движения

Лиги школьного ученического самоуправления, проекта «Лидер детских и молодежных общественных организаций», проекта «Твори добро». Учащиеся лицея ежегодно успешно принимают участие в городском конкурсе «Лидер года». Иногда подобные формы наставничества реализуются в конфликтных ситуациях для обучения ребенка методам поведения в конфликте.

Необходимо подчеркнуть, что данный тип наставничества возможен исключительно под руководством психолога и на основе методов психологической диагностики, проводимой психологическими службами лицея, в частности, в контексте выявления межличностных отношений в классах и определения социометрического статуса обучающихся. В этом случае наставником становится лидер класса (группы), осуществляющий поддержку подопечного, нуждающегося в наставничестве при решении имеющихся проблем (например, особые социальные или поведенческие потребности наставляемого, проблемы адаптации и пр.) в ситуациях внутригруппового конфликта. Однако правильный подбор подобного парного наставничества и выбор пары возможен только на основе рекомендаций и проведения предварительной психологической диагностики, осуществляемой педагогом-психологом на основании специального тестирования, например, при разрешении проблемы буллинга и пр.

На практике организация подобной формы наставничества является самой сложной. Подобные формы работы пока осуществляются в экспериментальном порядке, не являются массовыми и носят единичный характер. Данные формы наставничества эффективны в полнокомплектных классах и массовых городских школах, где имеется достаточно укомплектованная в кадровом отношении психологическая служба, т. е. применительно к условиям городского лицея (школы, гимназии).

3. Иногда наставничество осуществляется в рамках модели «студент–ученик» с целью развития лидерского потенциала, повышения спортивных достижений, при работе с талантливыми школьниками. В рамках реализации проекта «Наставник в тренде» студенты ЮФУ, ДГТУ совместно с преподавателями лицея проводят профориентационные мероприятия, создают совместные проекты (фестиваль социальной рекламы «Жить по Закону», открытие «Парты Героя»), совместная работа с архивными документами.

4. Форма наставничества «работодатель–ученик» на базе МБОУ «Лицей № 13» осуществляется в рамках программы профилизации, профильной и предпрофильной подготовки, в том числе в профильных классах в процессе партнерского взаимодействия школы и организаций работодателей (Союз машиностроителей России: видеотрансляции на постоянной основе и экскурсии на территории ведущих заводов города Ростова-на-Дону в рамках акции «Неделя без турникетов»), в рамках Всероссийского конкурса «Билет в будущее» (учащиеся лицея стали полуфиналистами и финалистами конкурса) и др.

В подобные виды наставничества вовлекаются родители, профессионалы в той или иной сфере. В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в проведении занятий в День отца принимали участие родители учеников школы – члены Совета отцов. Каждый из них имел



возможность представить свою профессию и обсудить роль отца, мужчины с подрастающим поколением в современном обществе.

5. Форма наставничества «учитель–учитель» на базе лицея реализуется как в индивидуальной (парной), так и в групповой (проектной) формах. Наряду с моделью «учитель–ученик» данная форма наставничества в условиях лицея является самой массовой по охвату участников. Проектная форма обучения осуществляется в рамках методического объединения лицея. Второй год в лицее применяется Кураторская методика в качестве внутришкольного повышения квалификации, укрепления профессиональных связей между педагогами и улучшения качества образования. В лицее имеется куратор от коллектива для внедрения целевой модели наставничества, который осуществляет координацию всех форм наставничества под руководством администрации школы (директор лицея, завучи по УВР). Куратором ведется работа с базой данных, общая организация, учет и мониторинг работы наставников и наставляемых в разных видах и формах наставничества в рамках целевой модели, направленной на достижение самореализации и саморазвития наставляемых. Куратор контролирует степень вовлеченности обучающихся в разные формы наставничества (наставнические пары или группы), программы наставничества и сопровождения.

В рамках групповой формы наставничества в форме «учитель–учитель» проводится подготовка наставников под руководством куратора программы. Определяются целевые установки и формы наставничества (подготовка в рамках группового проекта, группового (сетевого) взаимодействия, парной работы в режиме «учитель–учитель», когда более опытные педагоги (наставники-консультанты, педагоги-новаторы) осуществляют наставническую поддержку молодых специалистов (педагогический стаж от 0 – до трех лет), в том числе в процессе предметного обучения (наставники-предметники), развития лидерских качеств молодых педагогов и т. д.

В форме «учитель–учитель» реализуются проекты «Зеркало для героя» (самоанализ педагогической деятельности), «В борьбе с профессиональным выгоранием» (работа с психологической службой лицея), «Цифровой учитель будущего» (мастер-классы по информатизации и цифровизации образования). В лицее в рамках работы методического объединения разработаны анкетные и тестовые материалы, позволяющие выявлять способности и готовность педагогов к тем или иным формам наставничества (это отражено в ряде нормативных документов образовательной организации, а именно, в положениях о методическом совете, методическом объединении, педагогическом совете, психологической службе). Планируется применять формы обучения наставничеству на базе Национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ, оказывающего многопрофильную поддержку в организации школьного наставничества; Рабочие тетради наставника как практические инструменты обучения и мониторинга наставничества в рамках программы наставничества «Плюс один» национального ресурсного центра МЕНТОРИ (всего 8 тетрадей: «Введение в наставничество», «Доверие»,

«Родитель», «Наставнические встречи», «Эмоции», «Мечты», «Цели», «Планы» [13]).

Особенности наставнической деятельности в городском лицее определяются также спецификой «лицейской» формы обучения. По сравнению с обычным типом общеобразовательной школы, обучение в лицее отличается высоким статусом образовательной организации, сложившимися образовательными традициями, дифференцированным подбором стандартных учебников и вариативностью образовательных программ, программ факультативного обучения, расширенными возможностями для сетевого и партнерского взаимодействия, широкой материально-технической базой для проведения исследовательской и проектной деятельности, различными программами дополнительного образования школьников, наличием углубленных программ обучения по предметам, разветвленной психологической службой, и другими образовательными, кадровыми, управленческими и социокультурными возможностями. Технический и технологический потенциал лицея находит отражение в различных аспектах наставнической деятельности. Особенностью МБОУ «Лицей № 13» является обеспечение комплексного интеллектуального, психического, физического, общекультурного и нравственного развития обучающихся. Отличительной чертой лицея является наличие собственного музейного комплекса, демонстрирующего развитие образовательной организации в исторической ретроспективе (истоки лицея прослеживаются от первой в Нахичевани-на-Дону женской гимназии), а также наличие широкой ресурсной базы для обучения.

Следует отметить, что наставничество в рамках целевой модели наставничества, реализующейся в различных формах, способствует эффективному развитию социального капитала, поскольку в основе любых форм наставничества лежит принцип доверия – социального и институционального. Результатами успешного наставничества становится создание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие креативности обучающихся и педагогов, формирование лидерских качеств, улучшение адаптационных способностей и навыков школьников, их способности к социальной адаптации. Наставничество в режиме «учитель–учитель» способствует также повышению конкурентоспособности педагогических кадров. Доверие и прочные партнерские отношения, формирующиеся в условиях наставничества, являются главным вкладом данной формы воспитательной и профессиональной деятельности в становление и развитие социального капитала.

## **Литература**

1. Аржаных Е.В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 4. – С. 27–35.
2. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: мат-лы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 38–40.

3. Барашина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 18–26.
4. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
5. Гужавина Т.А. Социальный капитал городского сообщества: состояние и динамика в промышленно-развитом городе // Siberian Socium. – 2019. – Т. 3. – №4 (10). – С. 38–52.
6. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: метод. рекомендации. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с.
7. Лукичева Л.В. Наставничество – инструмент построения индивидуальной образовательной траектории // Источник. – 2019. – № 3. – С. 7–11.
8. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общ. рук. Н.Ю. Синягиной. – М.: Ментори, Рыбаков фонд, 2019. – 233 с.
9. Михеева Е.А., Герасимов К.Б. Истоки, понятие, использование в образовании. – Самара, 2021. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Aktualnye-voprosy-sovremennoi-nauki/Socialnyi-kapital-istoki-ponyatie-ispolzovanie-v-obrazovanii-Tekst-elektronnyi-87813/1/%D0%A1.%2079-86.pdf>
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №13». Официальный сайт. – URL: <https://school13.ru/>
11. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). – URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42\\_02/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/)
12. Порхачева Е.П. Структура и развитие социального капитала в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – Красноярск. 2015. – 22 с.
13. Рабочие тетради наставника. – URL: <http://zeya-liceum.ru/mentoring/2283-rabochie-tetradi-nastavnika.html>
14. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12. – № 2. – С. 80–98.
15. Dr. Sonja Petrovska, Dr. Despina Sivevska, Dr. Biljana Popeska, Dr. Jadranka Runcheva, Mentoring in teaching profession (IJCRSEE) International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2018. – Vol. 6. – № 2. – URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/mentoring-in-teaching-profession.pdf>

## КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт и особенности проведения конкурсной деятельности среди учителей изобразительного искусства как одно из средств совершенствования профессионально-личностного саморазвития учителя в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** конкурсная деятельность в педагогике, учитель изобразительного искусства, профессионально-личностное саморазвитие.

### **Competitive activity as a means of professional and personal self-development of a teacher**

**Abstract:** The article considers the experience of conducting competitive activities for teachers of fine arts as one of the factors of improving the professional and personal growth of a teacher in professional activity. Special attention is paid to the peculiarities of conducting competitive activities among teachers.

**Keywords:** competitive activity in pedagogy, teacher of fine arts, professional and personal self-development.

Конкурсная деятельность стала неотъемлемой частью в образовательной системе, как средство, способствующее формированию социальной и профессиональной перспективы самоопределения, саморазвития личности.

Конкурсная деятельность как дефиниция в педагогике явление новое и рассматривается как педагогический процесс соревновательного характера, как актуализация индивидуальных педагогических возможностей личности, расширение активно-познавательной, управленческой, организаторской деятельности и др. Нам импонирует точка зрения И.В. Афанасьева, согласно которому «конкурсная деятельность – возможность проявления качества личности его саморазвития и самоопределения» [1, с. 18].

В.А. Слостенин профессиональное саморазвитие учителя рассматривает как «процесс сочетания внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения личностного становления», который, на наш взгляд, учитывает именно мотивацию самого учителя [5, с. 3].

Профессионально-личностное саморазвитие, по мнению С.У. Баяхметова, является результатом ориентированности образовательного процесса на реализацию задач личностного роста и актуализацию его внутренних потенциалов [2, с. 10].

Таким образом, профессионально-личностное саморазвитие учителя рассматривается нами как целенаправленный процесс деятельности субъекта, определяющий способность самостоятельно и ответственно выстраивать педагогические и методические цели, определять задачи профессиональных достижений, где конкурсная деятельность один из инструментов в конкурентно-соревновательной обстановке.

Министерством просвещения Российской Федерации более 30 лет проводится ставший традиционным Всероссийский конкурс «Учитель года

России». Это самый престижный конкурс педагогического сообщества страны. Участники этого престижного конкурса – победители региональных отборочных туров субъектов Российской Федерации.

Ассоциация учителей изобразительного искусства Республики Саха (Якутия) совместно с ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова» в феврале текущего года в рамках реализации республиканского проекта «Рисуем все» организовал Республиканский конкурс учителей изобразительного искусства «Учитель, дарующий прекрасное и мудрое» [3].

Конкурс состоял из трех основных туров.

Заочный тур «Методическая мастерская», конкурсное испытание «Медиавизитка». Конкурсанты дополняли и создавали свой личный образовательный сайт и продемонстрировали наиболее значимые профессиональные аспекты своей педагогической деятельности: опыт деятельности по изобразительному искусству, методические разработки к урокам изобразительного искусства, программы урочной и внеурочной деятельности, также моменты их организации в общеобразовательных организациях с региональным аспектом региона Республики Саха (Якутия) [4].

Оценивалась содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Анализ результата первого заочного тура показал в среднем по трем критериям оценки 7,6 баллов из 10. Наибольшее значение по критериям оценивания была информационная насыщенность на личном образовательном сайте – 8,2 балла.

Методически содержательным в конкурсе было испытание «Урок» во втором туре «Учитель-профессионал», где требовалось проведение занятия по изобразительному искусству с включением национально-регионального компонента. Конкурсанты продемонстрировали свои профессионально-личностные компетенции в области проведения и анализа урока. Испытание в связи пандемией было проведено в дистанционном формате.

Проведение занятий в дистанционном формате обучения – это дополнительные умения и навыки учителей, связанные с применением новых образовательных технологий. Несмотря на сложность осуществления онлайн-занятия по изобразительному искусству, важным аспектом при дистанционном обучении является умение профессионально показать методику изложения содержания темы с одновременной организацией процесса выполнения практического задания, изобразительной деятельности обучающихся.

В ходе конкурсного тура оценивались разработка, обоснование и представление дистанционного урока с учетом национально-регионального компонента; предметное содержание; организационная культура; творческий подход к решению методических и профессиональных задач; инновационная составляющая в профессиональной деятельности и др.

Анализ результатов проведенных дистанционных уроков по изобразительному искусству показал в целом положительную оценку. Средний балл составил 7,96 баллов из 8 основных критериев, каждый из которых имел по 10 баллов. Высокий результат по итогам оценки показал критерий с

включением в содержание урока «элементы регионального компонента» – 9,2 балла.

Безусловно, были определенные сложности и недостатки, исходя из специфики предмета изобразительного искусства. Заключались они в оценивании качества завершенности практических работ обучающихся и рассуждений о характере художественного образа рисунков, выполненных детьми. При этом мы не затрагиваем в данной статье технические проблемы проведения дистанционного занятия. По итогам оценивания «Результативность, деятельность обучающегося» составил всего 6,9 баллов.

Преподаватель-методист по методике преподавания изобразительного искусства, председатель конкурсной деятельности Романова Д.М. отметила, что конкурсанты показали профессиональные возможности организации и проведения урока изобразительного искусства в цифровом формате, высоко оценила умение учителей подобрать, обозначить правильную проблематику урока и сделать ее лично значимой для каждого ученика [4]. Учителя-конкурсанты сумели сформулировать логически связно учебную цель, которая сквозной нитью проходила через весь урок.

В целях организации обмена опытом и доступности методического диалога среди учителей изобразительного искусства республики, конкурсные уроки были размещены на официальном сайте ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова».

Третий заключительный тур «Учитель-мастер» включал конкурсное испытание «Натюрморт из бытовых предметов (живопись)». Учителя изобразительного искусства продемонстрировали профессиональные компетенции в области выполнения живописных работ с натуры, как основной формы организации учебного процесса обучающихся по предмету «Изобразительное искусство». Оценивалось композиционное решение, точность в передаче формы и цвета объектов натюрморта, общая живописная культура. Анализ результатов третьего заключительного тура, выполнение практического задания, показал положительную высокую оценку, в среднем составил 9,2 балла из 10.

В целом, первый республиканский конкурс среди учителей изобразительного искусства «Учитель, дарующий прекрасное и мудрое», организованный ассоциацией, подтвердил свою практическую и методическую значимость среди учителей одного узкого профиля, который позволяет создать и развивать единое образовательное пространство по предмету «Изобразительное искусство» и дает возможность развитию и реализации новых инструментов в методике преподавания изобразительного искусства и в сфере художественного образования. В заключение можно сказать, что реализация конкурсной деятельности в образовательном процессе ведет к изменению не только позиции учителя, но и ученика.

Учитель изобразительного искусства саморазвивается в процессе подготовки и участия в конкурсе:

– создается сотворческий тандем «обучающийся и учитель», которые в процессе конкурса создают совместную творческую атмосферу сотрудничества;

– это лучшая практика по содействию развития конкуренции в профессиональной среде.

Таким образом, активная конкурсная деятельность, развернувшаяся в образовательном педагогическом сообществе, имеет высокую педагогическую ценность, поскольку обогащает участников новыми педагогическими идеями ценностно-смыслового, интегративного, коммуникативного характера. Она способствует росту профессионально-личностного саморазвития учителя изобразительного искусства, выполняющего творческие задания, основанные на инновационных технологиях, педагогических взглядах, подходах. Обретение актуальных педагогических компетенций позволяет педагогам модернизировать учебно-воспитательный процесс.

## Литература

1. Афанасьева И.В. Художественный конкурс как средство актуализации процесса становления субъекта культуры: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. – Кемерово, 2011.
2. Баяхметов С.У. Профессионально-личностное саморазвитие курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2017.
3. Концепция проекта «Рисуем все». – URL: <https://nikolaevcentre.ru/news/1228>
4. Пленарное заседание «Профессиональное мастерство учителя изобразительного искусства как основа качества художественного образования». – URL: <https://nikolaevcentre.ru/news/1749>
5. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 3–12.

*Г.М. Шавалеева*

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается образ современного учителя, его показатели профессионального развития личности педагога. Особое внимание уделяется формированию системы ценностей в условиях гуманизации образования. Описываются пути повышения профессиональной подготовки будущих учителей на этапе модернизации системы образования.

**Ключевые слова:** профессионально значимые качества педагогов, образ учителя в современном мире, формирование системы ценностей будущих учителей, профессиональная подготовка педагогов, профессиональное становление будущих учителей, пути повышения эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов, профессиональная компетентность специалиста.

### **Formation of professional values in future teachers**

**Annotation:** The article considers the image of a modern teacher, his indicators of professional development of the teacher's personality. Special attention is paid to the formation of a system of values in the conditions of humanization of education. The ways of improving the professional training of future teachers at the stage of modernization of the education system are described.

**Keywords:** professionally significant qualities of teachers, the image of a teacher in the modern world, the formation of a system of values of future teachers, professional training of teachers, professional formation of future teachers, ways to improve the effectiveness of

professional training of future teachers, professional competence of a specialist.

В стремительно меняющемся мире, насыщенном IT-технологиями, искусственным интеллектом, высокооплачиваемы и весьма престижны такие профессии, как: программисты, разработчики приложений, специалисты по робототехнике. Но не всегда потребности современной общественности совпадают со спросом работодателей. В объявлениях «Требуются на работу» в настоящее время велик спрос на педагогов. Общество испытывает потребность в специалистах, которые сознательно, целенаправленно выбирают педагогическое поприще и впоследствии становятся мастерами своего дела. В этой связи из-за острой нехватки педагогических работников приобретает наибольшую актуальность процесс подготовки учителя-профессионала.

Ответственная миссия в решении этой задачи возложена на систему профессионального образования. Становление специалиста, его развитие, формирование профессиональных ценностей, самореализация личности – вектор, ведущий к профессиональной компетентности будущего педагога. По мнению В.П. Кузовлева, «подготовку будущего педагога следует рассматривать комплексно, например, с позиций научности (как специалист высокой квалификации по своему профилю), гармоничности и разносторонности (как человек, деятельность которого не ограничивается только решением сугубо профессиональных задач, он должен обладать широтой кругозора, многогранностью интересов и умений, понимать социальную значимость различных видов профессиональной деятельности)» [8]. Рассуждая в стандартной логике, очевидно, что современной школе нужен подготовленный специалист, имеющий багаж специальных знаний, систему общечеловеческих ценностей, профессиональных действий, соблюдающий нормы педагогической культуры, осуществляющий рефлексию и развивающийся с целью восполнения точечных профессиональных дефицитов.

Исходя из определенного представления о типичном представителе педагогической профессии, следует назвать ряд характеристик учителя, в отношении которого нет разногласий в обществе: обладающий душевной теплотой, помогающий другим людям, отзывчивый, добросовестный, ответственный, обязательный, надёжный, пунктуальный, практичный, предусмотрительный, уравновешенный, владеющий информационно-коммуникационными технологиями, любознательный, утончённый, наблюдательный, искренний, находчивый, справедливый, любезный, бережливый, развивающийся, следующий долгу. Быстро меняющийся мир предъявляет и другие новые требования к формированию и развитию у будущих учителей компетенций, обеспечивающих им личностную успешность, трудоустраиваемость, конкурентоспособность, это:

- желание постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- позитивное отношение к происходящему, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;
- готовность к переменам, способность в кратчайшие сроки адаптироваться к стремительно меняющимся условиям;



- исполнительность;
- организованность;
- профессиональная эрудиция, владение методикой преподавательской деятельности;
- умение устанавливать психологический контакт с учениками;
- упорство в доведении начатого дела до конца;
- стрессоустойчивость в постоянно изменяющемся мире, эмоциональная устойчивость к возбуждению сильных раздражителей;
- «дисциплина чувств» (умение сдерживать себя, не поддаваться плохому настроению), саморегуляция, самообладание;
- коммуникабельная гибкость;
- сотрудничество, умение договариваться;
- надлежащий внешний вид;
- высокий гражданский долг;
- педагогическая этика, корректность и тактичность, умение радоваться достижениям своих коллег;
- осуществление социальной перцепции («читать по лицу»), способность распознавать внутреннее состояние учащихся;
- способность видеть суть возникшей проблемы в педагогическом процессе и умело, этично разрешить ее;
- умение анализировать профессиональную деятельность и планировать новые этапы с учётом результатов предыдущей работы;
- адекватная самооценка, стремление добиться успеха и признания в профессиональной деятельности.

Структурируя модель специалиста, И.А. Зимняя предполагает четыре группы квалификационных требований: субъективные характеристики, зависящие от системы профессиональных отношений специалиста; коммуникативные и интерактивные способности; предметно-профессиональные знания [5]. Исходя из квалификационных и личностных качеств учителя, Н.В. Кузьмина считает, что педагогическая деятельность структурирована пятью компонентами. В частности, проектировочный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный [9]. В.А. Крутецкий выделяет положительное отношение к профессиональной деятельности, педагогические способности, профессионально-педагогические знания и умения, мировоззрение личности [7]. А.И. Щербатов, Н.А. Рыков заявляют о важности исполнения учителем таких функций, как: ориентирующая в потоке информации, мобилизационная на выполнение дел, заданий; информационная, развивающая, конструирующая, коммуникативная, исследовательская, организационная [12]. В.А. Сластенин представляет главные составляющие профессиограммы учителя: готовность к педагогической деятельности (психологическая, научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая) и качества учителя (специальные, профессиональные знания, гражданские) [12]. По мнению В.А. Сластенина, «настоящий учитель во все времена сохранял неповторимость своей личности, питаясь из неиссякаемых источников общечеловеческих ценностей. Верный

своему общественному призванию, он являет высоконравственный пример практического действия, утверждает гуманистические принципы добра и справедливости, крепит духовную связь поколений» [11]. По Е.А. Климову педагогу нужна «душеведческая направленность ума, глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом» [6]. П.Ф. Каптерев обозначил такие критерии, как знания преподаваемого предмета, общих дидактических принципов и знания свойств детской натуры [12]. М.Н. Скаткин указывает на дефицит эмоционализации образовательного процесса, констатируя, что «недооценивается роль эмоций в обучении, мы создали учебный процесс очень умный, логичный, но он дает очень мало пищи для положительных эмоций» [10]. Рассматривая проблему формирования профессиональной компетентности, З.М. Цветкова выделяет следующие этапы:

- 1) учитель начинает видеть, что его не понимают;
- 2) учитель видит, что именно не понимают;
- 3) учитель осознает, почему его не понимают;
- 4) учитель видит, что нужно сделать, и делает так, чтобы его поняли;
- 5) учитель способен добиться понимания за минимальные сроки, одновременно развивает творческие возможности учеников [14].

Проблема профессионального становления будущих учителей рассматривается в трудах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина. Исследователи приходят к выводу о необходимости формирования профессиональных ценностей при подготовке педагогов.

Научный обзор показал важность решения проблемы профессионального становления будущего педагога в условиях гуманизации образования. Что же влияет на повышение эффективности профессиональной подготовки будущего педагога?

1. Прежде всего качественный состав педагогических кадров (образование, квалификация, стаж, опыт, научная степень). Образовательное учреждение не может быть лучше его педагогов. Высокий уровень личного и профессионального развития преподавателей определяет дальнейшее успешное овладение профессией.

2. Мотивация студентов, наличие стойких внутренних побуждений, осознанность обучающимися своей профессиональной направленности, желание ставить профессионально значимые задачи и планомерно решать их.

3. Профессиональная ориентация учебной деятельности студентов. Согласно теории контекстного обучения А.А. Вербицкого содержание будущей профессиональной деятельности моделируется в учебном процессе в течение всего периода обучения студентов.

4. Диалоговое взаимодействие преподавателей и обучающихся, обратная связь, передача опыта при использовании критического анализа, регулирования, конструктивного решения для дальнейшего продвижения студента в профессиональном развитии. Причем повышение эффективности передачи опыта возможно при доверительном, приятном, эмоционально благополучном общении. Культура оценочных суждений влияет на

эмоциональное состояние обучающихся. Важно направлять и вдохновлять, а не насмехаться и осуждать.

5. Использование современных педагогических технологий, активных форм обучения в процессе подготовки специалистов: решение ситуационных задач, анализ конкретных педагогических ситуаций, деловые игры, дискуссии, проектная деятельность по теме, связанной с будущей профессией.

6. Личностно-ориентированный подход обеспечивает студентам индивидуализацию образования, ориентирует на самоопределение и саморазвитие (Е.В. Бондаревская, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.М. Жураковский, С.Н. Чистякова).

7. Компетентностный подход (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя), основанный на умениях ставить цели, планировать и прогнозировать свои действия, применять усвоенные знания в профессиональных ситуациях, проявлять способность решать нестандартные задачи, осуществлять деятельность с последующей самооценкой.

8. Деятельностный подход позволит исследовать не только результаты деятельности студента, но и его чувства, переживания. Важно понять сущность, средства и способы педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию задачи развития профессионального, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала личности обучающегося. Рассматривая общую структуру любой деятельности человека, А.А. Вербицкий выделил следующие ее компоненты: поступки, действия, операции, цели, средства, предмет, мотивы, потребности, результаты. Исследователь полагает, что все эти звенья взаимосвязаны, образуют систему, что характерно для целостной профессиональной деятельности [1].

9. Аксиологический подход, с помощью которого у будущих учителей осуществляется формирование системы ценностей на основе гуманистических ориентаций, в центре которых высшая ценность – человек, его неповторимость и индивидуальность. Аксиологический подход позволяет актуализировать те ценности, на которые ориентируется современное образование. Ученик – ценность в педагогическом процессе. Ему нужно не только обучение и воспитание, но и внимание, поддержка, человеческое участие со стороны педагога.

10. Установка на неповторимость личности, учет потребностей, профессиональных и личностных интересов, способностей обучающихся.

11. Рефлексивное отношение студентов к собственной деятельности, осмысление результатов, осознание важности воспитывающего влияния личности учителя на обучающихся.

12. Современная материально-техническая база, оснащенность ТСО.

13. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов. Если общая культура поведения осуществляется в семье, то профессиональная культура – в учреждениях профессионального образования. При этом немаловажное значение культуры тех организаций, где проходит производственная практика. Педагогическая культура в свою очередь

представляет интеграцию природных и приобретенных свойств личности, синтез образованности и воспитанности.

14. Постоянное общение с людьми с более высоким уровнем интеллектуального, культурного, нравственного уровня.

15. Постоянная работа над собой, саморазвитие, духовное и интеллектуальное обогащение, самосовершенствование. Формирование профессионального «Я» будущего учителя.

Имеет смысл обсудить проблему профессионального становления учителя с самими обучающимися – будущими педагогами. Им был задан вопрос: «Какие три профессионально ценных качества должны быть присущи современному учителю?» Опрос проходили студенты 1 и 4, завершающего, курса Можгинского педагогического колледжа Удмуртской Республики. Первокурсники, которые только что стали студентами колледжа, выразили свое мнение так: 50 % опрошенных на первое место ставят терпение, далее 35 % – трудолюбие, замыкает тройку значимое качество учителя – любовь к детям, так ответила третья часть первокурсников. 67 % студентов 4 курса считают важность проявления гуманности при работе с учениками, 44 % отмечают ответственность педагога, на третьей позиции – пунктуальность, что составило 22 % опрашиваемых студентов 4 курса. Итак, будущие учителя определили важность гуманистической позиции педагога. Они отмечают, что гуманизм к детям – одна из профессиональных ценностей современного учителя. К этому мнению они пришли после практики в школе. На уроках, внеклассных занятиях практиканты ориентируют школьников не только на знания, но и воспитание таких ценностей, как Отечество, семья, труд, культура, мир, здоровье. Именно от педагога зависят ценностные ориентации детей.

В современной системе образования практический блок стандарта среднего профессионального образования представлен различными видами профессиональной практики. Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») [2]. Несомненно, развитие каждого студента как будущего учителя совершается по мере его вхождения в педагогическую деятельность через проектирование специально организованных видов практики: психолого-педагогическая, внеурочная, летняя, практика пробных уроков, «Первые дни ребенка в школе», преддипломная. К.Д. Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [13]. Каждый вид практики запечатлевается, проживается через собственную целенаправленную деятельность под чутким руководством и пристальным вниманием учителя-наставника, методистов, знающих своё дело. В основе практики лежит принцип этапного вхождения в будущую профессию. Благодаря практике усиливается профессионализация подготовки, после каждого этапа практики студент постепенно приобретает профессионально

значимые качества. Погружения в педагогическую профессию в разные периоды обучения ведут к самоутверждению будущего специалиста.

Планомерно происходит становление профессиональной компетентности будущего педагога и формирование системы ценностей. Без учителя не было бы ни программистов, ни юристов, ни экономистов, ни врачей. Учитель – это стержень, на котором всё держится.

## Литература

1. Вербицкий В.В. Контекстное обучение: понятие и содержание // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 4. – С. 8–11.
2. Волошина И.А., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. и др. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. – М.: Перо, 2016. – 48 с.
3. Воронин С.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к осуществлению педагогической диагностики в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.08. – Сочи, 2007.
4. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-н/Д., 2003. – 288 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М., 2004. – 42 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
7. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972. – 253 с.
8. Кузовлев В.П. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе: научно-методические и организационно-педагогические аспекты. – М., 1999.
9. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та им. А.А. Жданова, 1970. – 114 с.
10. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1971. – 208 с.
11. Сластенин В.А. Учитель и время // Советская педагогика. – 1990. – № 9.
12. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Школа-Пресс. 1998 – 576 с.
13. Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики: Переиздание. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
14. Цветкова З.М. О преподавании иностранных языков в средней школе. – М.: Просвещение, 1989. – 242 с.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРИОБЩЕНИЯ К ДУХОВНЫМ ЦЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**Аннотация.** В статье проанализированы приоритетные задачи государства и общества в области воспитания детей и молодежи, а также представлен опыт подготовки будущих учителей по приобщению к духовно-нравственным ценностям во внеаудиторной работе в Приднестровском государственном университете. Раскрыты преимущества внеаудиторной воспитательной работы в подготовке будущих учителей.

**Ключевые слова:** стандарты третьего поколения, духовно-нравственные ценности, будущие педагоги, профессиональная подготовка, внеаудиторная работа, воспитательные мероприятия.

### **Training of future teachers in the context of introducing children and youth to the spiritual values**

**Annotation:** The article analyzes the priority tasks of the state and society in the field of raising children and youth, and also presents the experience of training future teachers to familiarize them with spiritual and moral values in extracurricular work at the Pridnestrovian State University. The advantages of extracurricular educational work in the preparation of future teachers are revealed.

**Keywords:** third generation standards, spiritual and moral values, future teachers, professional training, extracurricular work, educational activities.

Уровень личностной культуры человека, его гражданская позиция духовно-нравственное состояние были и остаются условием развития и процветания государства. Проведенный анализ результатов социологических исследований населения выявляет проблемы, которые, ставят под угрозу экономическое и социальное развитие ряда государств на постсоветском пространстве: России, Молдовы и Приднестровья. Вот некоторые из них: склонность к правонарушениям, вредным привычкам, аморальным поступкам, суицидам и другим проявлениям асоциального поведения, принятием молодежью социокультурных ценностей западной ориентации, размытостью гражданской идентичности. За последние 25–30 лет значительная часть взрослого населения, детей и молодежи этих государств живет в состоянии морально-нравственной и духовной неудовлетворенности [3, 4, 6–8].

Данные проблемы рассмотрены на государственном уровне и определены приоритетные задачи воспитания в стандартах третьего поколения: «сохранение и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей является национальным интересом на долгосрочную перспективу» (Указ Президента РФ № 683 от 31.12.2015 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). «Овладение каждым гражданином базовыми и общечеловеческими, гражданскими и культурными ценностями...» – стратегическая задача в области просвещения на 2019–2022 годы в Приднестровье. Решение этих задач являются первостепенными для педагогов.

Тем не менее в современных условиях последнее время в средствах массовой информации все чаще появляется негативная информация, адресованная к общеобразовательной школе и педагогическим кадрам. Учителей обвиняют в непрофессионализме, некомпетентности в большей степени в области воспитания подрастающего поколения. Обвинения направлены и в сторону педагогических вузов, которые готовят педагогов не способных адаптироваться к реальным условиям современной школьной образовательной среды [1, 2, 5].

В этих условиях профессиональная подготовка будущих педагогических кадров должна быть организована в соответствии с новыми реалиями. Это означает, что в содержание педагогического образования должны быть заложены методики и технологии приобщения будущих учителей к духовно-нравственным ценностям. Будущие педагоги сами должны стать участниками данного процесса, чтобы прочувствовать, получить разнообразный опыт, развить и сформировать у себя необходимые духовные ценности. Ценность в психике людей возникает вместе с появлением позитивной или негативной эмоции, соединенной с конкретным знанием, которое позволяет сделать выбор вариантов поведения или деятельности. Это подтверждает интегративный характер ценностей как психологических образований, которые включают в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты и выступают в органическом единстве этих компонентов.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко воспитательный процесс по приобщению будущих учителей физической культуры к духовно-нравственным ценностям реализуется во внеаудиторной и аудиторной работе.

На лекционных и семинарских занятиях будущие педагоги знакомятся с традиционными формами, изучают и обобщают передовой педагогический опыт, на основе которого разрабатывают различные проекты по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, которые в дальнейшем реализуют в педагогической практике под руководством учителя и методиста по практике.

Во внеаудиторной работе будущие педагоги привлекаются к разработке, организации и участию в мероприятиях на уровне факультета, университета, города и республики. Это:

– гражданско-патриотические проекты: «Диалог поколений во славу победы» (встречи с ветеранами), кросс-походы по местам воинской славы (Кицканский плацдарм, Бендерская крепость), «Народная педагогика в обычаях и традициях» (театральные постановки новогодних поздравлений в обрядах и традициях);

– проекты оздоровительной направленности «Молодость, энергия, поддержка» (развитие и распространение чирлидинга), «Олимпиада» (организация и проведение спортивных соревнований для детей сотрудников университета);

– социальный проект «Согреем сердца добротой и заботой» (транспортировка тяжелобольных, организация и проведение соревнований для людей и детей с ОВЗ, крещенские обливания);

– социально-профессиональные проекты по подготовке агитационных программ о профессии педагога по физической культуре и воспитателя (агитвидео – ролик, агитпрезентация, агитплакат и агитбуклет о профессии), проведение конкурса вожатых «Здравствуй лагерь», организации встреч с олимпийцами и ветеранами спорта.

Внеаудиторная деятельность по воспитательной работе обладает рядом преимуществ по сравнению с учебно-воспитательной работой на лекционных и семинарских занятиях:

1. Проводимая внеаудиторная работа объединяет и сплачивает студентов разных курсов, направлений подготовки, национальностей, развивая такие качества как: самостоятельность, коллективизм, уважительное отношение, толерантность и ответственность.

2. Совместная деятельность характеризуется сотворчеством и сотрудничеством и свободной возможностью самовыражения своих мыслей.

3. Воспитательные возможности этой деятельности расширяются, так как среда общения, в котором оказываются будущие педагоги, обладает самостоятельным воспитательным значением, заставляя каждого «потренироваться» в опыте нравственного поведения.

4. Условием формирования духовно-нравственных качеств является активная деятельность самого студента, как субъекта данного процесса.

5. Работа над общим «продуктом» дает будущим педагогам большие возможности для самореализации и получения профессионального педагогического опыта [10].

### Литература

1. Аврамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М. Эффективность школы -позиция родителей // Вопросы образования. – 2014. – № 3. – С. 118–134.

2. Берзин Б.Ю., Мальцев В.А., Панченко П.Б. и др. Представления родителей учащихся о современной школе // Педагогическое образование в России.– 2018.– № 4.– С. 49–54.

3. Горшков М. К. Российское общество как оно есть (опыт социальной диагностики). В 2-х томах. – М., Новый хронограф, 2016. – 912 с.

4. Довгопол О.Б. Проблема наркомании в Приднестровье // Вестник Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики. –2013. - № 3(14) – С. 6-11.

5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Безнравственная педагогика и педагогика нравственности // Инновации в образовании. – 2013. – № 3. – С. 93–104.

6. Кузнецов И.М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С. 47–55.

7. Левашов В. К. Российское общество: 25 лет неолиберальных реформ // Социологические исследования. – 2016. – № 11. – С. 45–54.

8. Магарил С. А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 142–151.

9. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 5–6.

10. Покушалова Л.В. Внеаудиторная работа как компонент самореализации студентов // Молодой ученый. – 2011. – № 4 (27). – Т. 2. – С. 118–120.



## Часть V.

### Исследование проблем педагогического и общего образования по организации и проведению внеурочной деятельности за рубежом

*Мэй Юйхань*

---

#### МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КИТАЯ

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью обобщения опыта экологического воспитания школьников в системе начального образования в Китайской Народной Республике. В статье описаны методики организации внеурочной деятельности по формированию экологических знаний, умений и навыков экологического поведения младших школьников. Рассматриваются педагогические условия успешной реализации экологического компонента во внеурочной деятельности общеобразовательной школы с целью формирования экологической грамотности и экологической культуры обучающихся с учетом национальных традиций и локальных факторов (исторического контекста, этнонациональной специфики, культурных обычаев и т. д.) в контексте требований государственной экологической политики Китая, направленной на построение экологической цивилизации. Оценивается опыт китайских педагогов в области экологического воспитания, образования и просвещения.

**Ключевые слова:** экологическое образование и воспитание школьников, начальная школа, методики организации внеурочной деятельности, модели экологической подготовки, навыки экологического поведения.

#### **Methods of organizing extracurricular activities for environmental education in elementary school in China**

**Abstract.** The relevance of the study is due to the need to generalize the experience of environmental training and upbringing of the students in the primary education system in the People's Republic of China. The article describes methods of organizing extracurricular activities for the formation of ecological knowledge, skills and habits of ecological behavior of younger schoolchildren. The pedagogical conditions for the successful implementation of the environmental component in the extracurricular activities of primary school are considered in order to form environmental literacy and environmental culture of students, taking into account national traditions and local factors (historical context, ethno-national specifics, cultural customs etc.) in the context of the requirements of the state environmental China's policy aimed at building an ecological civilization. The experience of Chinese teachers in the field of environmental education, environmental upbringing and environmental training is evaluated.

**Keywords:** environmental training and upbringing of schoolchildren, elementary school, methods of organizing extracurricular activities, models of environmental training, environmental behavior skills.

Глобальный экологический кризис, охвативший планету в последние десятилетия, актуализировал необходимость проведения интенсивной экологической политики на государственном уровне, частью которой является образовательная экологическая политика. В Китае – как самой населенной стране мира – принимаются серьезные меры по профилактике экологической угрозы и решению существующих экологических проблем. На государственном

уровне принят план построения экологической цивилизации, который последовательно реализуется во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в системе непрерывного образования.

Начальным звеном экологической подготовки обучающихся в общеобразовательной школе является уровень начальной школы. Уже на этом этапе школьники получают на уроках минимум базовых знаний в области экологического образования и охраны окружающей среды. Экологический компонент внедряется в учебный процесс в виде междисциплинарной модели, когда экологическая информация сообщается детям в процессе преподавания всех учебных дисциплин одновременно. Кроме того, в каждой школе имеются и факультативные курсы экологической направленности, в том числе предназначенные для младших классов.

Кроме того, в Китае уже более двух десятилетий существует целая система специализированных «зеленых» школ [5], где обучающиеся получают углубленные знания в сфере экологии, основанные как на принципах национального этико-цивилизационного подхода, так и на стратегиях глобальной политики для устойчивого развития [3]. Кроме того, в школах осуществляется просветительская деятельность экологической направленности с участием волонтеров природоохранных организаций («зеленые» организации), преподавателей вузов, специалистов в области экологии.

Однако теоретические знания экологического характера должны обязательно подкрепляться практической внеурочной деятельностью, в ходе которой школьники приобретают практические навыки, которые в совокупности направлены на то, чтобы сформировать модель и стереотипы экологического поведения обучающихся. Без участия во внеурочной экологической деятельности формирование экологической культуры школьников невозможно. Разработка природоохранных и экологически-ориентированных мероприятий для школьников осуществляется учителями младших классов. В начальной школе Китая дети обучаются дольше, чем в России, а именно, с 1 по 6 класс и имеют возможность развивать практические навыки в области охраны окружающей среды вполне осознанно, в том числе в процессе изучения географии и естествознания. Китайскими педагогами, также, как и российскими учителями [2], экологическое воспитание рассматривается, как система знаний и поступков индивида по отношению к окружающей среде в соответствии с сознательно усвоенными этическими нормами и традиционными ценностями в сочетании с самооценкой и самоконтролем. В совокупности, сочетание теории и практики позволяет сформировать экологические стереотипы в поведении подрастающего поколения [1].

На практике экологическая подготовка школьников начальных классов осуществляется с учетом их запросов, интересов, возрастных и психологических возможностей. Все виды деятельности дифференцированы, а внеурочные мероприятия осуществляются в зависимости от класса и возраста обучающихся. При этом практические экологические навыки приобретаются школьниками в условиях внеурочной неформальной деятельности [4], что способствует повышению мотивации обучающихся к участию в

природоохранных акциях (в том числе с привлечением к участию родителей и членов семей школьников), экологических праздниках и иных мероприятиях природоохранного характера.

Методологической основой внеурочной экологической деятельности выступают: принципы экологической этики и идеи воспитания экогражданства; принципы цивилизационного подхода; этнопедагогический и натуралистический подходы; установка на единение человека и природы в контексте философских представлений конфуцианства, даосизма; опора на экологическую мудрость традиционной китайской культуры.

Формы экологического воспитания во внеурочной деятельности, применяемые китайскими педагогами, разнообразны. Перечислим основные направления эколого-развивающих практик в начальной школе Китая:

1) экологическая деятельность на пришкольных участках; высадка деревьев, кустарников; посадка школьных садов; уход за домашними животными; организация зеленых зон в помещениях школы;

2) общественно-полезный коллективный труд, поддержка чистоты, раздельный сбор мусора, уборка пришкольной территории;

3) экспедиции на природу, полевые исследования и практикумы; экскурсии в заповедники и национальные парки; проведение уроков на природе; наблюдения за состоянием окружающей среды, явлениями природы; ознакомительные поездки по местам экологической угрозы на территориях регионов проживания;

4) экологическое просвещение на базе зеленых школ, естественных (природных) школ, сотрудничество школы и университета, лектории с приглашением представителей вузов, экспертов, участников волонтерских и общественных (негосударственных) организаций и др.;

5) экологически-ориентированная проектная деятельность; социальные практики с привлечением родителей учащихся; природоохранная помощь нуждающимся и т. д.;

6) участие в национальных праздниках, экокультурных мероприятиях, экоконкурсах, молодежных фестивалях по охране окружающей среды, онлайн-проектах типа «Не покупай продуктов больше, чем тебе нужно», «Скажи «нет» пластиковым пакетам», «„Нет“ сжиганию мусора» и т. п.

Таким образом, внеурочная экологическая деятельность направлена на воспитание у обучающихся гуманных нравственно-этических качеств по отношению к окружающей природе и способствует воспитанию экогражданства и экологической культуры обучающихся.

## Литература

1. Борисенков В.П., Мэй Ю. Особенности формирования экологического поведения учащихся в начальной школе России и Китая // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 15–32.

2. Рамазанова Э.А. Подготовка будущих воспитателей к экологическому воспитанию дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–1. – С. 177–180.

3. Cheng N.Y.I., So W.M.W. Challenges and opportunities of environmental education towards education for sustainable development in Chinese communities // In L. L. Liang, X. Liu & G. W. Fulmer (Eds.). Chinese science education in the 21-st century: Policy, practice, and research. – Netherlands: Springer, 2017. – P. 153–178.

4. Gong U., Li Y., Zhang L., Sun U. Informal learning in nature education promotes ecological conservation behaviors of nature reserve employees. A preliminary study in China // Global Ecology and Conservation. – 2021. – № 31. e01814. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.gecco.2021.e01814> (дата обращения 27.10.2022)

5. Wu Zuqiang. Green schools in China // The Journal of Environmental Education. – 2002. – Vol. 34. – № 1. – P. 21–25.

*Лю Цяофан*

---

## **НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Аннотация.** В настоящее время Китай вступил в стадию популяризации высшего образования, и стоит задуматься о возможностях, вызовах и стратегических решениях, с которыми сталкиваются негосударственные университеты. Перед негосударственными университетами открываются широкие возможности для развития, учитывая более благоприятную политическую среду и постоянное усиление внешней поддержки. Однако они сталкиваются с такими вызовами, как противоречие между увеличением количества и снижением качества, изменением спроса и предложения на рынке труда, что потребует от негосударственных университетов правильной стратегии с точки зрения научного планирования и точного позиционирования, использования своих преимуществ в контексте привлечения ресурсов, совершенствования управления и повышения конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** негосударственные вузы, возможность развития, вызовы, политика поддержки, финансирование.

### **Non-State Universities in the Conditions of Modern China: Opportunities and Challenges: Challenges and Opportunities**

**Abstract.** At present, China has entered the stage of popularization of higher education, and it is worth thinking about the opportunities, challenges and strategic decisions that non-state universities face. There are ample opportunities for non-state universities to develop, given the more favorable political environment and the constant increase in external support. However, they face such challenges as the contradiction between increasing quantity and decreasing quality, changing supply and demand in the labor market, which will require non-state universities to have the right strategy in terms of scientific planning and precise positioning, use their advantages in the context of attracting resources, improve management and increasing competitiveness.

**Keywords:** non-state universities, development opportunities, challenges, support policy, financing.

Популяризация высшего образования, повышение эффективности ресурсов высшего образования в Китае, постоянная востребованность специалистов-практиков, остро необходимых обществу, проблемы равномерного регионального распределения организаций высшего образования, предопределили повышение роли негосударственных университетов и их поддержки, что способствовало их беспрецедентному развитию и сделало их неотъемлемой частью высшего образования страны.

Однако следует отметить, что поначалу негосударственные университеты в Китае получили стремительное развитие ввиду благоприятной политической обстановки и колоссальных масштабов внутреннего рынка. Также к положительным моментам следует отнести особенности развития и опыт государственных вузов страны и негосударственных вузов в развитых странах. На этапе становления негосударственным университетам были свойственны слабая конкурентоспособность вузов, низкое качество профессорско-преподавательского состава, неэффективная система управления, неясное направление развития и позиционирования и т. д.

Вступая в новую стадию развития, негосударственные университеты сталкиваются с новыми возможностями и вызовами. Как использовать предоставленные возможности и решать проблемы, добиваться устойчивого развития и осуществлять переход от экстенсивного развития количественного расширения к высококачественному развитию – эти и другие проблемы стали пристально изучаться в рамках негосударственного образования в Китае.

Мы анализируем возможности развития негосударственных университетов на этапе популяризации высшего образования со следующих аспектов.

Политика, соответствующие законы и постановления, сформулированные государством, обеспечат основные институциональные гарантии и направление развития негосударственного высшего образования. В сфере негосударственного высшего образования, с момента обнародования пересмотренного «Закона о стимулировании негосударственного образования КНР» в 2016 году, постепенно совершенствовались правила реализации политики негосударственного образования и сопутствующие меры его поддержки. Эти законы и политика позволили добиться значительного прогресса в развитии негосударственных вузов, установлении основных системных норм для дифференцированного управления, реализации правового статуса некоммерческих негосударственных и государственных образовательных организаций, уточнения системы прав собственности негосударственных вузов и предоставления им автономии, что может сыграть положительную роль в долгосрочном развитии негосударственных университетов.

Стратегия «Сделано в Китае – 2025», принятая Государственным советом, является первым десятилетним планом Китая в рамках стратегии по созданию сильной страны-производителя. Стратегия четко обозначает 10 основных производственных областей и определяет национальный спрос на подготовку прикладных кадров высокого уровня, что дает возможность негосударственным вузам скорректировать профессиональные стандарты, учебные программы, создать профессорско-преподавательскую команду, обновить модели обучения и т. д.

Правительство постепенно увеличивает финансовую поддержку и еще больше расширяет каналы финансирования, что в дальнейшем обеспечит прочную материальную основу для развития негосударственного высшего образования. На государственном уровне реализуется поддержка

некоммерческих негосударственных университетов. Пересмотренный «Закон о стимулировании негосударственного образования КНР» предусматривает, что народные правительства уездного уровня могут принимать такие меры, как заказы на образовательные услуги, студенческие ссуды, гранты, лизинг и передача неиспользуемых государственных активов для поддержки негосударственных вузов. Негосударственные вузы пользуются налоговыми льготами, установленными государством, в их числе и некоммерческие негосударственные вузы, которые пользуются налоговыми льготами наравне с государственными вузами. Некоторые местные органы власти в таких провинциях, как Фуцзянь, Шэньси, Цзилинь и других, учреждают специальные фонды и выделяют целевое финансирование для негосударственного образования, осуществляют ту же политику финансирования для студентов в негосударственных университетах, что и для государственных, и устанавливают систему бюджетного субсидирования.

На рыночном уровне огромный масштаб негосударственного высшего образования также активизировал участие социального капитала. Возьмем, к примеру, 8 компаний образовательной группы, зарегистрированных в Гонконге с февраля 2017 г. по сентябрь 2018 г., основным бизнесом которых являются негосударственные вузы. Накопленные средства, привлеченные после их листинга, достигли 22,0268 млрд гонконгских долларов. На общественном уровне различные фонды, ассоциации, научно-исследовательские институты и т. д. постоянно увеличивают поддержку негосударственных университетов. Очевидно, что данная ситуация является благоприятной для популяризации высшего образования, которое нуждается в масштабной финансовой поддержке.

Применение больших данных заложило основу для модернизации и развития высшего образования, и оно может способствовать принятию более научно обоснованных управленческих решений. Благодаря функции прогнозирования больших данных в сочетании с высокой степенью обмена информацией эффективность динамического управления возросла, и это принесло практические результаты. По сравнению с традиционной моделью управления образовательной деятельностью в негосударственных университетах, внедрение приложений больших данных снижает влияние человеческого фактора и объективных факторов и может повысить эффективность решения проблем, что будет способствовать рациональному использованию ресурсов. В этом процессе использование технологии больших данных позволяет эффективно собирать информацию об участии обучающихся в различных внеклассных мероприятиях, конкурсах и т. д., а также упорядоченно хранить и записывать отсортированные данные, что позволяет всесторонне и объективно оценить реальный уровень их подготовленности.

Популяризация высшего образования в Китае predetermined определенные проблемы, с которыми сталкиваются негосударственные университеты. К примеру, увеличение масштабов и повышение качества образования: чрезмерный рост масштабов не только приводит к росту инвестиций в учебный процесс, что расширяет базовую инфраструктуру, но и

сказывается на условиях образовательного процесса, качестве преподавательского состава и уровне преподавания. Команда преподавателей высокого уровня является важной гарантией качества образования в негосударственных университетах. Однако, до сих пор в негосударственных вузах актуальны проблемы нехватки и неуккомплектованности штата, тем более ошутима нехватка преподавателей с научными степенями и званиями и др. Ситуация усугубляется и тем, что государство продолжает увеличивать инвестиции в государственное высшее образование, усиливая разрыв в качестве образования между негосударственными и государственными вузами.

Продвижение процесса популяризации привлекло в систему высшего образования все больше и больше «нетрадиционных» студентов, что поставило перед высшим образованием дополнительные проблемы. Начиная с периода «двенадцатой пятилетки» Китай активно стимулировал таких студентов к обучению в системе высшего образования. Примером этому являются принятая в 2011 г. политика субсидирования обучения в общеобразовательных университетах бывших военнослужащих, а также реализованный в 2014 г. проект по обучению профессиональных фермеров нового типа и специальный проект 2019 г. по расширению высшего профессионального образования ветеранов, безработных, трудовых мигрантов и новых профессиональных фермеров и др. Если количество таких студентов будет постоянно увеличиваться, то это неизбежно затруднит реализацию традиционных концепций обучения специалистов, кардинально изменит режим обучения, методы оценки и образовательные программы университетов. Негосударственные университеты должны быстрее других адаптироваться к изменяющимся условиям и использовать максимум моделей образовательных услуг для удовлетворения предложений и спроса на образование.

В настоящее время наблюдаются значительные изменения на рынке труда, обусловленные появлением новых форматов, отраслей и бизнес-моделей. Нынешняя Четвертая промышленная революция, отмеченная большими данными, искусственным интеллектом, робототехникой, блокчейном и т. д., оказала и оказывает огромное влияние на рынок труда, создав ажиотаж на новых специалистов, от которых требуются как традиционные знания, так и владение новыми цифровыми технологиями. Столкнувшись с такими изменениями в спросе, негосударственные университеты во многих аспектах оказались не вполне готовыми к эффективной деятельности в условиях противоречия между спросом и предложением на специалистов в IT-области.

Сами по себе большие данные имеют две стороны, что не только улучшает научность и разумность менеджмента в негосударственных вузах, но и выдвигает более высокие требования к профессиональным качествам работников. Массивные данные, собранные в ходе работы по управлению образовательной деятельностью в негосударственных университетах, обычно требуют профессиональных специалистов для анализа и управления, включая интеллектуальный анализ данных, количественный и качественный анализ и разработку программного обеспечения. Однако имеющиеся специалисты-практики в негосударственных университетах слабо разбираются в

компьютерах, что ограничивает продвижение эффективной управленческой работы.

### Литература

1. Мэн Чао. Исследование состояния развития и стратегий повышения конкурентоспособности негосударственных университетов // Обзор образования. – 2022. – № 11(19). – С. 25–27.
2. Пань Маюань. Содействовать устойчивому развитию негосударственного высшего образования // Обзор высшего образования. – 2022. – № 10(01). – С. 15–16.
3. Ху Сяоин. Текущая ситуация и путь строительства негосударственных университетов высокого уровня в нашей стране // Наука Хэйлунцзян. – 2020. – № 11(03). – С. 132–135.
4. Цао Юнгань. Возможности и проблемы развития частного высшего образования в Китае // Журнал Национального института управления образованием. – 2013. – № 3. – С. 3–6.
5. Чен Синьминь, Цю Куньшу, Ван Итао. Трансформация и развитие негосударственных университетов: преимущества, дилеммы и прорывы // Журнал Чжэцзянского университета Шужэнь (гуманитарные и социальные науки). – 2020. – № 20(04). – С. 1–5.

*Ван Сюань*

---

## ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КИТАЯ

**Аннотация.** Патриотическое воспитание является одним из важнейших компонентов общего образования. Тенденция развития информатизации образования поставила перед китайскими школами огромный вызов. Чтобы лучше адаптироваться к изменениям в учебной среде, китайские педагоги-практики начали активно изучать инновационные способы проведения воспитания патриотизма в общеобразовательных школах. В качестве инновационного инструмента онлайн-платформа постепенно стала применяться в практике патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** образование Китая, патриотическое воспитание, общее образование, внешкольное образование.

### **Online Platform as an Innovative Tool for Raising Patriotism in China's Secondary Schools**

**Abstract.** Patriotic education is one of the most important components of general education. The trend in the development of informatization of education posed a huge challenge for him. In order to better adapt to changes in the learning environment, Chinese educators have begun to actively explore innovative ways to deliver patriotism education in mainstream schools. As an innovative tool, the online platform has gradually been used in the practice of patriotic education in Chinese schools.

**Keywords:** education in China, patriotic education, general education, out-of-school education.

Китайское правительство и педагоги-практики всегда уделяли большое внимание патриотическому воспитанию, особенно с начала XXI века. Перед лицом сложных международных и внутренних отношений правительство Китая издало ряд программных документов по воспитанию патриотизма, а также в стране было опубликовано множество научных работ, связанных с патриотизмом.



Традиционное патриотическое воспитание в Китае осуществляется через радио, телевизионные новости, на уроках в школе, на лекциях в вузах и на различных мероприятиях. Однако непрерывное развитие технологий и быстрое развитие экономики, а также популяризация интернета чреватые дестабилизацией социальной среды, негативным влиянием чуждых культур и идеологий, что, безусловно, создает определенные проблемы для патриотического воспитания учащихся.

С наступлением информационного века, особенно после того, как стало широко использоваться дистанционный режим обучения в китайских общеобразовательных школах в условиях эпидемии коронавируса COVID-19, школьники могут легко получать информацию из интернета. С одной стороны, это позволяет детям лучше усваивать знания. С другой стороны, интернет – это свободная платформа, где люди могут свободно выражать свои мнения и идеи. Довольно сложно правильно фильтровать информацию, влиянию которой подвергаются дети. Перед лицом новых вызовов, связанных с информатизацией образования, нынешнее патриотическое воспитание в китайских школах обнаруживает ряд проблем: нашествие деструктивных материалов в интернете; «слабость» профессиональных учителей; отставание в методах обучения; недостаток эффективной технической поддержки [1].

Китай, столкнувшись с этими проблемами в практике воспитания патриотизма, пытается решить их, в основном, двумя способами: во-первых, усилить подготовку учителей в части патриотического воспитания, а во-вторых, обогатить содержание и способы патриотического воспитания за счет использования информационных технологий. В качестве вспомогательного инструмента в патриотическом воспитании используются онлайн-платформы.

Онлайн-платформа как инструмент воспитания патриотизма появилась в Китае уже более десяти лет назад. Однако, в связи с реальностью объективных условий, она в основном использовалась в качестве дополнительного материала на уроках в течение определенного периода времени. В последние годы, с ростом популярности дистанционного образования, использование онлайн-платформ стало инновационным способом проведения патриотического воспитания. Во время пандемии COVID-19 это даже стало доминирующей формой внешкольного патриотического воспитания в общеобразовательных школах Китая.

Практика использования современных онлайн-платформ для воспитания патриотизма в Китае позволяет их разделить на следующие типы:

1) Цифровая образовательная платформа.

В Китае правительства всех уровней улучшают качество преподавания и обогащают учебный контент, создавая онлайн-платформы для общего образования. Эти платформы созданы не специально для патриотического воспитания, они по сути являются скорее расширением мультимедийных образовательных технологий.

В практике воспитания патриотизма в китайских общеобразовательных школах наиболее важной частью является предметное воспитание, т. е. патриотическое воспитание пронизывает все дисциплины, а также реализуется

в рамках специализированных предметов. Таким образом, цифровые образовательные платформы по-прежнему являются неотъемлемой частью онлайн-платформ воспитания патриотизма.

Однако, с точки зрения качества патриотического воспитания, результаты, достигаемые просто за счет использования этих ресурсов платформы, оставляют желать лучшего. Однако эффективность воспитания патриотизма значительно повышается при сочетании таких платформ с офлайн-образовательной деятельностью [4].

#### 2) Специальный сайт по воспитанию патриотизма

В настоящее время в Китае есть несколько специальных сайтов по патриотическому воспитанию, таких как: «Душа нации», в котором собирают и обрабатывают истории жизни и деятельности более двадцати тысяч известных «павших» граждан новой эпохи, начиная с основания Коммунистической партии Китая; «Китайское патриотическое воспитание», который в основном сообщает о некоторых текущих событиях, личной жизни и т. д., в контексте воспитания патриотизма. Кроме этих сайтов, некоторые города, школы и базы патриотического воспитания также создали свои собственные сайты по патриотическому воспитанию.

В определенной степени эти веб-сайты могут компенсировать недостаточные ресурсы внешкольного патриотического воспитания в Китае из-за большого количества учащихся общеобразовательных школ. Развитие информационных технологий позволило в некоторой степени решить проблему единого содержания сайтов, повысить интерес к таким ресурсам [3].

#### 3) Собственные медиа для патриотического воспитания

Собственные СМИ – это новый метод массовой коммуникации, появившийся с развитием информационных технологий. В отличие от традиционной модели, такие СМИ более удобны и востребованы среди молодежи. Это также обеспечивает новую платформу для воспитания патриотизма. Некоторые школы и учреждения создали свои учетные записи в социальных сетях для более целенаправленного патриотического воспитания. Использование социальных платформ может приблизить содержание патриотического воспитания к жизни школьников [2].

#### 4) Мобильное приложение по патриотическому воспитанию

По сравнению с веб-страницами мобильные приложения являются более удобными, предоставляя богатый контент, и больше соответствуют современным привычкам использования интернета китайскими детьми и подростками. «Сюэси Цяньго» (буквальное значение: учиться и укреплять нацию) – это приложение, которым управляет Отдел пропаганды Центрального комитета Коммунистической партии Китая. В настоящее время оно является наиболее широко используемым приложением для патриотического воспитания в Китае.

Таким образом, в век информации патриотическое воспитание в общеобразовательных школах полно возможностей, но и в определенной степени уязвимо. С одной стороны, развитие информационных технологий обеспечивает большую техническую поддержку общего образования, с другой,

– «незрелые» учащиеся легко могут пострадать от негативной информации в Интернете.

Как инновационный инструмент патриотического воспитания онлайн-платформы все чаще используются в образовательной практике школ Китая. В настоящее время онлайн-платформы по воспитанию патриотизма в Китае в основном можно разделить на следующие категории: цифровая образовательная платформа, специальный сайт по воспитанию патриотизма, собственные медиа для патриотического воспитания и мобильное приложение по патриотическому воспитанию.

### Литература

1. Ван Сюань. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах Китая в условиях цифровой трансформации образования// Вестник МГУ Серия 20. Педагогическое образование – 2021. – № 3 – С. 94–105.
2. Ван Цун. Исследования по применению «микроплатформы» в воспитании патриотизма у школьников средних классов: магистерская НКР; Чанчуньский педагогический университет. – Чанчунь, 2019. – 55 с. [на китайском языке].
3. Сюй Минжи. Переисследование пути воспитания патриотизма в начальной и средней школе в условиях эпидемии // Обучение в средней школе. – 2021. – № 27. – С. 77–78. [на китайском языке].
4. Чжоу Пин. Исследование системы сетевой платформы воспитания патриотизма в новую эпоху// Современная образовательная практика и педагогические исследования. – 2021. – № 5. – С. 7–8. [на китайском языке].

*Чжан Чаочжэн*

---

## ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ ДЕЛЬТЫ РЕКИ ЯНЦЗЫ

**Аннотация.** Интеграция высшего образования в регионе дельты реки Янцзы является не только частью региональной скоординированной стратегии развития Китая, но и внутренней потребностью в высококачественном развитии высшего образования. За последние несколько десятилетий регионализация высшего образования в дельте реки Янцзы добилась больших успехов, но она также сталкивается с проблемами на пути дальнейшего продвижения. В настоящее время региональная интеграция является важным способом разрешения различных противоречий в высшем образовании Китая. В процессе реализации данной цели провинциальная интеграция может быть использована в качестве точки прорыва, на основе чего могут быть решены такие проблемы, как различия в развитии и децентрализации управления высшим образованием. Институциональные инновации должны осуществляться на основе уважения интересов всех сторон, шаг за шагом, чтобы устранить возможные риски и в итоге добиться качественного развития высшего образования в регионе дельты реки Янцзы.

**Ключевые слова:** регион дельты реки Янцзы; высшее образование; регионализация; интеграция высшего образования; сотрудничество.

### **Analysis of Higher Education Integration Situation in the Yangtze River Delta Region**

**Abstract.** The integration of higher education in the Yangtze River Delta region is not only part of China's regional coordinated development strategy, but also an internal need for high-quality development of higher education. The regionalization of higher education in the Yangtze River Delta has made great strides over the past few decades, but it also faces the problems of moving

forward. At present, regional integration is an important way to resolve various contradictions in China's higher education. In the process of realizing this goal, provincial integration can be used as a breakthrough point, and based on which problems such as developmental differences and decentralized management of higher education can be solved. Institutional innovation should be carried out on the basis of respect for the interests of all parties, step by step, to eliminate fears in cooperation and ultimately achieve the qualitative development of higher education in the Yangtze River Delta region.

**Keywords:** Yangtze River Delta region; higher education; regionalization; integration of higher education; cooperation.

В отчете XIX Всекитайского съезда КПК предложено создать и реализовать новый более эффективный механизм регионального скоординированного развития. В «Набросках Национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010–2020 гг.)» предлагается «изучить экспериментальную реформу межпровинциального сотрудничества и создать межрегиональный механизм сотрудничества в области образования» [3]. В конце 2018 года генеральный секретарь Си Цзиньпин предложил превратить интеграционное развитие региона дельты реки Янцзы в национальную стратегию. В результате экономические, промышленные и социальные связи между тремя провинциями и одним городом стали более тесными. Исторически регион дельты реки Янцзы всегда вносил важный вклад в развитие экономики и реализацию крупных культурных и образовательных мероприятий. Благодаря комплексным и глубоким социальным, экономическим и политическим реформам сотрудничество в области высшего образования между провинциями дельты реки Янцзы постепенно изменилось от спонтанного и sporadического взаимодействия между субъектами до стратегического развертывания на национальном уровне. В настоящей статье делается попытка охарактеризовать текущую ситуацию и провести анализ проблемы интеграции высшего образования в дельте реки Янцзы на основе разработки концепции и исторического обзора, с тем, чтобы внести вклад в определение направления развития высшего образования в данном регионе в будущем.

Регион дельты реки Янцзы, включающий мегаполис Шанхай, провинции Цзянсу, Чжэцзян и Аньхой, насчитывает в общей сложности 41 город, расположен в низовьях реки Янцзы в Китае, имеет выход к Желтому и Восточно-Китайскому морям. К концу 2019 года в регионе дельты реки Янцзы проживало 227 миллионов человек, а площадь составляла 358 тысяч квадратных километров. В 2020 году ВВП региона дельты реки Янцзы составил 24,5 трлн юаней, а уровень урбанизации постоянного населения превысил 60 %. Важно отметить, что, занимая менее чем 4 % территории страны, регион создал почти 1/4 общего экономического объема и 1/3 товарооборота Китая. В 2019 году общая плотность железнодорожной сети в регионе дельты реки Янцзы достигла 325 километров на 10 000 квадратных километров, что в 2,2 раза превышает средний показатель в стране. Регион дельты реки Янцзы является одним из регионов с наиболее активным экономическим развитием, самой

высокой степенью открытости и самым сильным инновационным потенциалом в Китае [4].

Начиная с 1960-х годов, региональная интеграция постепенно становилась важной тенденцией международного политического и экономического развития. На раннем этапе региональная интеграция имела двойное назначение и включала в себя две составляющие: политическую и экономическую. С окончанием эпохи биполярной модели перспектива политической интеграции постепенно утрачивала своё значение, а экономическая интеграция стала главным направлением [8, с. 63]. Сегодня «интеграция» или «региональная интеграция» относится главным образом к региональной экономической интеграции. По мере усиления глобальных экономических связей экономическая интеграция постепенно развивалась от ассоциации и слияния фирм и предприятий к взаимодействию между регионами и странами, в результате чего возникли такие типы организационно-экономических объединений как зоны свободной торговли, таможенные союзы, общие рынки, экономические и валютные союзы.

Свободное перемещение и взаимодополняемость товаров, капитала, технологий, талантов и т. д., вызванные региональной интеграцией, принесли большую пользу развитию региональной экономики, но также открыли новые возможности для интеграции в другие области, в том числе в высшее образование. Одной из целей при этом является создание достаточно совместимой и сопоставимой европейской системы высшего образования для удовлетворения спроса на таланты на общем рынке труда, возникающем в результате протекающих в современном мире процессов политической и экономической интеграции.

Китайские ученые У Лицзюнь и Ван Хэцзян считают, что региональная интеграция высшего образования заключается в создании и расширении каналов информационного обмена и передачи элементов между субрегионами, чтобы организации высшего образования и связанные с ними отделы в регионе могли постепенно реализовать всестороннее сотрудничество в конкретных областях, тем самым порождая региональные агрегации и создавая конкурентные преимущества [7, с. 53].

У Ин и Цуй Юйпин считают, что под интеграцией регионального высшего образования понимается установление и расширение информационных коммуникаций между регионами или субрегионами для достижения свободного обмена элементами образовательных структур и дополнения преимуществ друг друга. Кроме того, она включает также преодоление различных институциональных и бюрократических препятствий, мешающих оптимальному распределению ресурсов высшего образования в регионе, чтобы заинтересованные стороны и системы высшего образования в регионе могли постепенно достичь упорядоченного разделения труда, обеспечивая баланс конкуренции и всестороннего сотрудничества, тем самым повышая всестороннюю конкурентоспособность высшего образования в регионе [8, с. 68].

## **История интеграционного развития высшего образования в регионе дельты реки Янцзы**

В 2003 году две провинции и один город (Шанхай) в дельте реки Янцзы подписали программные документы «Совместная декларация об интеграции развития талантов в дельте реки Янцзы» [5], и начали активно изучать интеграцию регионального образования на институциональном уровне. В 2008 году Государственным советом были официально обнародованы «Руководящие принципы по дальнейшему продвижению реформ и открытости экономического и социального развития в регионе дельты реки Янцзы». Этот документ предопределил высокую степень поддержки и внимание в рамках реализации национальной стратегии. В 2009 году «Семинар по развитию образовательных связей в дельте реки Янцзы», проведенный административным отделом образования этого региона, официально создал коммуникационную платформу для регионального сотрудничества в области образования и вывел сотрудничество и обмена на предметный и углубленный уровень на основе разных проектов. С тех пор Симпозиум проводится ежегодно, и каждая сессия давала плодотворные результаты, в том числе в части подписания соглашений. В 2012 году провинция Аньхой также официально присоединилась к процессу.

В 2014 году Министерство образования издало «Руководящие заключения по дальнейшему продвижению реформы образования и развитию кооперативов в регионе дельты реки Янцзы» (2014, № 7), где отмечается, что совместное развитие образования в дельте реки Янцзы поднялось до общенационального стратегического положения и вступило в новую стадию развития. Интеграционное развитие высшего образования в дельте реки Янцзы началось в 2018 году. В этом году 10-я конференция по сотрудничеству в области образования в этом регионе была официально переименована в «Конференцию по развитию интеграции образования в дельте реки Янцзы» и проведена в Шанхае. Шанхай и провинции Цзянсу, Чжэцзян, Аньхой совместно подписали «Рамочное соглашение о стратегическом сотрудничестве по интеграционному развитию высшего образования в регионе дельты реки Янцзы» и «Трехлетний план действий по интеграционному развитию образования в регионе дельты реки Янцзы» [6]. В 2019 году Главное управление ЦК КПК и Государственного совета опубликовали «План реализации по ускорению содействия модернизации образования (2018–2022 годы)», в котором предлагалось построить новую структуру совместного развития образования и дальнейшее увеличение взаимного открытия образовательных ресурсов в регионе.

## **Ситуация интеграционного развития высшего образования в регионе дельты реки Янцзы**

В настоящее время наиболее характерным инструментом интеграционного развития высшего образования в регионе дельты реки Янцзы является реализация проектов. На основе соглашения соответствующие ведомства и университеты будут продвигать реальную работу посредством конкретных проектов сотрудничества. Согласно предварительной статистике,

три провинции и Шанхай последовательно подписали 26 межпровинциальных соглашений о сотрудничестве в области образования и создали 41 сотруднический проект, из которых 18 связаны с высшим образованием (соответствующие данные взяты из «Годового отчета о развитии образования в регионе дельты реки Янцзы (2014 г.)») [9, с.63]. Все проекты можно условно разделить на пять типов. Первый – совместное использование ресурсов, в том числе совместное использование таких ресурсов, как обмен персоналом, средствами, оборудованием и информацией. Второй – совместное обучение, которое в основном относится к обучению и стажировкам преподавателей и руководящих кадров. Третий – проектные исследования, которые относятся к интеграции образования в дельте реки Янцзы. Четвертый – кооперирование и сотрудничество, которые включают в себя стимулирование образовательных связей и построение альянсов. Пятый – конкурс и форумы, включающие различные образовательные конференции и соревнования.

Отметим, что большинство проектов в настоящее время находится на стадии реализации, а также достигнуты некоторые поэтапные результаты. Регион дельты реки Янцзы является местом сбора колледжей и университетов страны, и это типичный регион с богатыми знаниями, инновациями и быстрым развитием высокотехнологичных отраслей. В 3 провинциях и Шанхае, в регионе дельты реки Янцзы насчитывается более 450 колледжей и университетов, что составляет почти 1/5 национальных колледжей и университетов, 35 из них являются «проектом 211», но сохраняется большой разрыв в распределении колледжей и университетов. В основном они расположены в Шанхае (14) и Цзянсу (15), а в провинции Аньхой всего 3 таких университета («проект 211»).

### **Основные проблемы интеграционного развития высшего образования в районе дельты реки Янцзы**

В течение десятилетий был достигнут значительный прогресс в регионализации и интеграции высшего образования в дельте реки Янцзы, сотрудничестве органов правления и университетов, постепенно совершенствуются, стандартизируются и институционализируются различные начинания и инновационные проекты. Тем не менее, остается еще много проблем, ограничивающих реализацию этой деятельности.

1. Уровень развития высшего образования сильно различается. Несбалансированный уровень развития высшего образования в регионе является основным фактором, ограничивающим процесс интеграции. Исследования показали, что, хотя Чжэцзян и Аньхой ненамного отстают от Шанхая и Цзянсу по количеству общеобразовательных высших учебных заведений, по количеству университетов «проекта 211», которые могут отражать высококачественные ресурсы высшего образования, по количеству дисциплин, входящих в 1 % лучших ESI, и количеству ключевых национальных лабораторий, между регионами все еще существует значительный разрыв [10]. Несбалансированное развитие высшей школы затрудняет сотрудничество между регионами и университетами. У провинций, городов или университетов, занимающих доминирующее положение, часто отсутствует мотивация к

сотрудничеству. Даже если они насильно вовлечены в процесс регионализации, зачастую это своего рода досадное бездействие и безынициативность.

2. Децентрализованная система управления высшим образованием, также создаёт ряд проблем. В региональном развитии высшего образования в дельте реки Янцзы административная власть является не только важным движущим, но и сдерживающим фактором, что выражается фрагментарной и разбросанной системой управления высшим образованием. Некоторые ученые считают, что причина, по которой планирование и продвижение городской агломерации дельты реки Янцзы отстает от дельты Жемчужной реки, заключается в том, что последняя принадлежит провинции Гуандун, где региональная координация относительно проста, в то время как городская агломерация дельты реки Янцзы принадлежит к разным провинциальным административным районам, что затрудняет координацию. Та же проблема существует и в высшем образовании. Для региона дельты реки Янцзы, даже в пределах одного региона, различают 3 линии (центральная, провинциальная, муниципальная) и 5 уровней вузов («Проект 985», «Проект 211», местный ключевой, местный общий, частный). Различия в кадрах, управлении и системах оценки, вызванные административными барьерами, сформировавшимися в период плановой экономики, значительно увеличили себестоимость сотрудничества между университетами и в конечном итоге сформировали ситуацию беспорядочной конкуренции и независимого управления. Хотя административный отдел образования проводит регулярные встречи по сотрудничеству, на которых в основном речь идёт о стратегических и принципиальных результатах, в то же время наблюдается сильное отставание в решении некоторых ключевых и конкретных вопросов.

3. Медленность и недостаточность проводимых реформ. За семь лет, прошедших с момента начала сотрудничества в высшем образовании данного региона, сфера обмена включает ресурсы школьных библиотек, оборудования и инструментария, подготовку кадров и учителей, студенческие обмены и т. д., в основном создавая рамки сотрудничества в области высшего образования в регионе дельты реки Янцзы. Судя по достигнутому прогрессу, все еще есть такие проблемы, как низкий уровень и недостаточная глубина интеграции. Это особенно проявляется в реализации таких проектов, как «альянс университетского образования»; «альянс университетских библиотек»; школьные кадры, направляющиеся в другие университеты для обмена и временных должностей; проведение научных конференций и другие формы сотрудничества, которые в основном связаны с обменом образовательными ресурсами и взаимовыгодным сотрудничеством. Хотя эти мероприятия относительно успешно проведены, они все еще носят весьма поверхностный характер.

### **Предложения по содействию интеграционному развитию высшего образования в регионе дельты реки Янцзы**

1. Колледжи и университеты в дельте реки Янцзы географически разделены на четыре различных административных района провинциального уровня, а с точки зрения административной собственности они делятся на



непосредственно подчиненные Министерству образования КНР, подчиненные провинциальному и муниципальному руководству, что определяет необходимость координации в нескольких измерениях, а это сложно. По сравнению с дельтой Жемчужной реки, где развитие высшего образования связано с внутренними районами провинции, в результате чего координация намного проще. Поэтому при разработке и реализации политики мы можем в первую очередь взять эту провинцию в качестве примера. В связи с наличием подчиненных колледжей и университетов в провинции, Министерство образования или другие министерства и комиссии обязаны участвовать в построении механизма сотрудничества, формируя позицию: «Совместное строительство на базе провинции и министерства». Однако, необходимо четко понимать, что принцип «провинция в качестве точки опоры» не исключает связи и сотрудничества между провинциями и университетами, но и не позволяет создать одинаковые темпы развития в провинциях.

2. В настоящее время масштабы сотрудничества в области высшего образования в районе дельты реки Янцзы все еще расширяются, но в то же время необходимо и далее уделять внимание более крупным проектам стратегического значения, таких как подготовка учителей и обмен студентами [11, с. 39]. Например, поддержка студентов межшкольных факультативных курсов позволяет студентам более легко менять свой опыт обучения в разных университетах и получать квалификацию. В то же время необходимо:

- 1) создать систему поддержки межшкольных лекций и преподавания, расширить пространство для академического развития учителей;
- 2) способствовать межшкольному сотрудничеству и притоку талантов;
- 3) улучшить коэффициент использования различных образовательных ресурсов, экспериментального оборудования и практических баз;
- 4) укрепить соблюдение дисциплины в организации соревнований по навыкам, чтобы стимулировать самостоятельную инновационную способность учащихся и осуществить рациональное размещение качественных образовательных ресурсов;
- 5) улучшить платформу управления образованием, поделиться информационной базой талантов и ускорить процесс региональной интеграции информатизации образования;
- 6) поощрять сотрудничество университетских альянсов в регионе;
- 7) создать механизм углубленного сотрудничества с научно-исследовательскими институтами, предприятиями и учреждениями в регионе, а также организовать группу региональной академической поддержки с международным влиянием и научно-исследовательскими базами, чтобы сформировать модельный бренд для совместного развития высшего образования в регионе [2, с. 19].

### **Вывод**

Реализация региональной интеграции высшего образования не имеет фиксированной схемы и не может быть достигнута в одночасье. С одной стороны, необходимо перенимать успешный опыт других стран и регионов, а с другой, – нужно проводить институциональные инновации на основе сочетания национальных и провинциальных условий. Определив цели и задачи интеграции провинции в качестве отправной точки, можно постепенно решить

проблему межрегионального управления и совместного разделения труда между колледжами и университетами. Необходимо позволить всем заинтересованным сторонам высшего образования ощутить преимущества региональной интеграции, полностью мобилизовать энтузиазм всех сторон, устранить риски и проблемы в сотрудничестве и согласовывать интересы нескольких сторон путем создания авторитетных комплексных координационных органов в провинциях и городах. В дополнение к дальнейшему углублению существующей полезной деятельности необходимо также расширить участие соответствующих заинтересованных сторон, улучшая механизм совместной оценки.

### Литература

1. Дельта реки Янцзы, как танцует голова дракона. – Гуанмин, 2018. – № 13.
2. Лю Гоюй. Сочетание последиplomной подготовки и научных исследований высокого уровня при построении первоклассных дисциплин // Степень и высшее образование. – 2018. № 6. – С 14–19.
3. Проект Национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010–2020 гг.). – URL: [http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm)
4. Рамочное соглашение о стратегическом сотрудничестве по интеграционному развитию высшего образования в регионе дельты реки Янцзы. – URL: <https://baike.baidu.com/item/%E9%95%BF%E4%B8%89%E8%A7%92%E5%9C%B0%E5%8C%BA%E6%95%99%E8%82%B2%E6%9B%B4%E9%AB%98%E8%B4%A8%E9%87%8F%E4%B8%80%E4%BD%93%E5%8C%96%E5%8F%91%E5%B1%95%E6%88%98%E7%95%A5%E5%8D%8F%E4%BD%9C%E6%A1%86%E6%9E%B6%E5%8D%8F%E8%AE%AE/23203689>
5. Совместная декларация об интеграции развития талантов в дельте реки Янцзы. – URL: <http://47.94.233.156/RMBase/SysJP/Multimedia/Pdf.ashx?ID=260973&contentid=828483&form=browse>
6. Трехлетний план действий по интеграционному развитию образования в регионе дельты реки Янцзы. – URL: <http://yjt.ah.gov.cn/ztl/zslyjglzthz/zcwj/146124761.html>
7. У Лицзюнь, Ван Хэцзян. Анализ модели региональной интеграции высшего образования в дельте реки Янцзы — на основе исследования исторического процесса // Образовательные исследования университета Цинхуа. – 2010. – № 4. – С. 52–56.
8. Цуй Юпин, Чен Кэцзян. Реформа и реконструкция административно-территориального деления высшего образования в процессе региональной интеграции – на основе анализа текущей ситуации сотрудничества в сфере высшего образования в дельте реки Янцзы // Современное университетское образование. – 2013. – № 4. – С. 63–69.
9. Чен Сяофэн, Мао Юй, Су Янсен. Исследование взаимосвязи между показателями оценки эффективности университетских государственных инвестиций в научно-исследовательские проекты: на примере провинции Хубэй // Социальные науки. – 2016. – № (11). – С. 59–64.
10. Чжан Лейлей. Исследование направления реформы связи и скоординированного развития высшего образования в районе дельты реки Янцзы. – Сучжоу: ун-т Сучжоу, 2013.
11. Чжао Юань. Сотрудничество в сфере высшего образования в дельте реки Янцзы: коррекция пути и построение динамического механизма // Китайское исследование высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 37–40.

## ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

**Аннотация.** Рассмотрены отдельные направления развития дополнительного образования, приведены примеры реализации концепции образования на протяжении всей жизни в Финляндии. Раскрываются некоторые направления воспитательной работы как отдельного курса развития дополнительного образования, а также проекты и народные школы, являющиеся примером разнообразия форм личностного развития детей и молодёжи.

**Ключевые слова:** Внешкольная работа, дополнительное образование, проекты, народные школы, образование в течение всей жизни.

### **Separate areas of development of additional education in Finland**

**Abstract.** Some areas of development of additional education are considered, examples of the implementation of the concept of education throughout life in Finland are given. Some areas of educational work are revealed as a separate course for the development of additional education, as well as projects and public schools, which are an example of the diversity of forms of personal development of children and youth.

**Keywords:** Out-of-school work, additional education, projects, public schools, lifelong education.

На сегодняшний день Финляндия является одной из лидирующих стран в мире по наличию условий для профессионального и личностного развития молодежи. Во многом это обусловлено тем вниманием, которое в последние годы уделяет финское правительство сфере образования.

В Финляндии разработаны и активно применяются различные проекты по дополнительному образованию. Особое внимание при этом уделяется работе с некоренным населением. Так, например, для иммигрантов в возрасте от 17 до 29 лет, не завершивших основное образование, действует проект Rogukalla, целью которого является поддержка молодых людей, обучающихся в системе базового образования для взрослых, с использованием методов работы с молодежью, а именно неформального обучения [2].

Под неформальным обучением понимается обучение в повседневной жизни, в ситуациях, которые не были запланированы как обучающие мероприятия, при этом обучающая ситуация инициируется самим учащимся и подразумевает свободу действий учащегося [7]. Это может быть деловая игра, работа в группе, совместное приготовление пищи, поход в музей и т. д. Данные действия помогают молодым людям повысить свой уровень финского языка, а также лучше адаптироваться к местной культуре. Обучение проводится на базе молодежных центров. При этом у каждой группы есть свой консультант, который при необходимости объясняет новые термины и лексические обороты. Раз в неделю группа собирается в молодежном центре для обсуждения различных актуальных тем, таких как демократическое образование, травля, здоровье и благополучие, финское общество, финансовые навыки, организационная деятельность, навыки взаимодействия, устойчивое развитие,

мечты о будущем и собственный жизненный план. Темы для обсуждения выбираются в соответствии с интересами участников группы [6].

В Финляндии особой популярностью пользуется концепция обучения на протяжении всей жизни и, в связи с этим, широко распространены так называемые гражданские колледжи – образовательные учреждения для детей и взрослых, в которых можно осваивать курсы по информатике, иностранным языкам, изобразительному искусству, прикладным ремеслам, музыке, театральному искусству. Занятия по выбранному предмету, как правило, проходят один раз в неделю. Обучение в данных учреждениях не направлено на получение степени, и его содержание не регулируется законодательством [3], при этом 90 % данных организаций являются муниципальными, и только 10 % – частными образовательными организациями. Миссия гражданских колледжей состоит в реагировании на образовательные потребности населения и предоставлении возможности для самостоятельного обучения и развития гражданских навыков. По состоянию на 2021 год в Финляндии было 178 гражданских колледжей с более чем 2 миллионами учебных часов в год, 19 % из них приходится на занятия по музыке [4].

В целом, дополнительное образование в Финляндии регламентируется Законом о бесплатной воспитательной работе [1]. Под действие этого закона попадают такие организации, как гражданские колледжи, народные колледжи, летние университеты, центры физического воспитания и учебные центры. Продолжительность и форма обучения может меняться в зависимости от типа образовательной организации. Так, например, народные школы – это школы-интернаты полного дня, которые организуют самостоятельную учебу для молодежи и взрослых, развивают образовательные навыки учащихся и воспитывают их как личность и как членов гражданского общества, а летние университеты ориентированы на лиц, уже имеющих высшее образование и желающих повысить свою квалификацию. Центры физического воспитания – общегосударственные школы-интернаты или региональные образовательные учреждения дневной формы обучения, задачей которых является организация занятий, способствующих физической активности, благополучию и здоровью всего населения, а также учебно-тренировочных мероприятий, обеспечивающих деятельность спортивных организаций и клубов [1]. Обучение в народной школе и центре физического воспитания может включать в себя целенаправленно-ориентированное обучение на основе договора между учебным заведением и работодателем в практических занятиях на производстве (обучение на рабочем месте). При обучении без отрыва от производства обучающийся не имеет трудового договора с работодателем, если между обучающимся и работодателем отдельно не заключен трудовой договор [1].

Если рассматривать дополнительное образование для школьников, то можно отметить тот факт, что только малая часть дополнительного образования включена в систему школьного образования – это так называемые курсы по выбору, выходящие за пределы содержания обязательного школьного образования. В течение года ученик должен пройти три таких курса по выбору

в своей образовательной организации, это могут быть спортивные, художественные, музыкальные, литературные, другие курсы по интересам.

В то же время существует определенная разница между освоением одной и той же дисциплины по выбору в школе и в гражданском колледже. Так, например, у тех, кто пришел учиться игре на гитаре в гражданский колледж, зачастую мотивация выше, чем у тех, кто выбрал данный предмет для изучения в школе. Основное различие между методами обучения заключается в том, что в школе для обучения игре на гитаре используется табулатура, а в гражданском колледже – ноты. На школьных уроках музыки используют табулатуры из-за нехватки времени. Различия в уровне игры на гитаре среди учащихся одного класса в школе больше, чем у тех, кто посещает курсы гражданского колледжа, поэтому дифференциация играет большую роль в школе, чем в гражданском колледже. В гражданском колледже ученики-гитаристы могут выбрать курс игры на гитаре на уровне, который им подходит. В школе в одном классе могут быть игроки разного уровня. Характер обучения игре на гитаре в этих условиях отличается. В гражданском колледже учитель может сосредоточиться на обучении игре на гитаре, в то время как в школе учитель музыки выполняет более разностороннюю работу. Гитарная группа гражданского колледжа состоит из учащихся, которые не знают друг друга за пределами своего увлечения гитарой, в то время как в школе класс музыки – это группа учеников, хорошо знающих друг друга. Но в то же время стремление учеников к самовыражению и развитию навыков игры на гитаре является общим как для учеников школ, выбравших данный курс по выбору, так и для тех, кто посещает занятия в гражданском колледже [5].

Таким образом, можно отметить тот факт, что финны стремятся к созданию условий для самовыражения в рамках дополнительного образования, а также развитию навыков обучения на протяжении всей жизни, коммуникации, вовлеченности в образовательный процесс и лучшей интеграции человека в общественную жизнь.

## Литература

1. Закон о бесплатной воспитательной работе 21.08.1998/632. – URL: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980632>
2. Höylä Sari. Nuorisotyössä opittu halutaan näkyväksi. 2018. Viitattu 3.5.2018. 1
3. Kirsi Koivisto. Musiikin tuntiohjelmat ja muuttuva kansalaisopistopedagogiikka // Yrkehögskolan Novia. – Jakobstad, 2021. – P.63.
4. Kansalaisopistojen liitto. Toiminta ja kurssitarjonta. Haettu 2020. – URL: <https://kansalaisopistot.fi/kurssit/musiikki/>
5. Kosola Lotta. Musiikinopettajan näkökulmia kitaransoiton opetuksesta kansalaisopistossa ja yläkoulussa. 2021. – URL: <http://urn.fi/URN:NBN:fi:juu-202106163795>
6. Päivi Ruutinen, Tiina Valkendorff. Porukalla pääosaan. Et tiedä rajojasi jollet ylitä niitä. Helsinki: Humanistinen ammattikorkeakoulu. 2020. – P. 52–55.
7. Pedagogiikkaa netissä. Informaali oppiminen. Viitattu 3.5.2018. – URL: <https://peda.net/hankkeet/oppijat/ovo/lahtokohdat/informaali>

## ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КИТАЕ

**Аннотация.** На основе быстрого развития информационных и коммуникационных технологий, представления больших данных наше общество вступает в современный сетевой век. Релевантное мышление о больших данных требует от высшего образования интеграции данных с открытой архитектурой. А техника существует не только в своей инструментальной материальной, но и в своей гуманистической духовной форме. Рассматриваются вопросы технологических изменений, необходимых интеграционных процессов, а также создания образовательных баз данных, многомерных систем и моделей анализа данных самообразовательной деятельности.

**Ключевые слова:** Большие данные, самообразовательная деятельность, инновационный режим образования, сетевые технологии, многомерная система

### **Problems and ways of organizing self-educational activities of students in China**

**Abstract.** Based on the rapid development of information and communication technologies, the presentation of big data, our society is entering the modern network age. Relevant thinking about big data requires higher education to integrate data with an open architecture. And technology exists not only in its instrumental material, but also in its humanistic spiritual form. The issues of technological changes, necessary integration processes, as well as the creation of educational databases, multidimensional systems and models for analyzing data of self-educational activity are considered.

**Keywords:** Big data, self-educational activity, innovative mode of education, network technologies, multidimensional system.

Современное осмысление и оценка технологии больших данных (Big Data) постепенно превратились в оценку их с точки зрения инновационного технического инструмента, способствующего социальной модернизации. Образовательное сообщество, двигаясь от информационных технологий к осмыслению и использованию технологии больших данных, отмечает, что они проникли во все стороны общественной жизни, влияя на традиционные модели и концепции развития. В этом контексте вопрос о том, как применять новые технологии, новые методы и новое мышление в сфере высшего образования, стал ключевым вопросом, который необходимо учитывать при реформировании и развитии высшего образования.

Национальное и социальное развитие может быть обусловлено состоянием образовательной системы: высшее образование берет на себя беспрецедентную миссию и социальную ответственность в развитии общества, национальной модернизации. В то же время модернизация высшего образования является краеугольным камнем продвижения модернизации страны в целом [3]. В настоящее время глобализация привела к универсализации технологий, непрерывности их развития и совершенствования, цифровизации всех процессов. Информатизация, цифровизация и, наконец, большие данные, стали тремя основными тенденциями развития современного образования [8].

Большие данные обладают такими характеристиками, как большая емкость, многомерность, высокая скорость обработки и низкая плотность значений. Обладая высокими возможностями сбора и глубокого анализа, эта технология позволяет собрать большое количество образовательных данных, сконцентрировать образовательную информацию, отражая ценностную логику образовательных событий и научно предсказывая будущее развитие образования. Большие данные стали незаменимым техническим средством и стимулом модернизации образования.

Благодаря широкому применению технологии больших данных, цифровизации получение знаний, модернизация образовательной деятельности как в урочном преподавании, так и в самообразовательной деятельности, управление образованием, а также развитие других аспектов системы образования будет значительно ускорено. Процесс цифровизации, трансформации высшего образования обусловил применение умных кампусов и «смарт-классов», которые стали новыми направлениями развития высшего образования [7].

Большие данные включают в себя как собственную логическую структуру, так и организационную структуру использования данных. Расширение возможностей высшего образования с помощью больших данных – это также процесс взаимной интеграции и продвижения внутренней логической структуры больших данных и существующей структуры управления высшим образованием [8]. Воздействие технологии больших данных на структуру высшего образования сводится к оптимизации структуры высшего образования путем изменения способа анализа, применения, обратной связи и обмена управленческой информацией. Благодаря технологии больших данных традиционное высшее образование движется к точной, активной и гибкой интеграции. Точный анализ данных может способствовать более эффективной структуре высшего образования. Большие данные открывают нам путь к произвольному получению информации, сортировке и сопоставлению массивных данных на основе математических алгоритмов для повышения точности анализа данных [1].

Большие данные фиксируют траекторию обучения студентов, это способствует добыче углубленной информации, связанной с самообразовательной деятельностью. Статистический анализ используется для оптимизации отдельных методов самообучения, обеспечивая точную ссылку для улучшения успеваемости и эффективности самообразовательной деятельности.

Использование больших данных для корректировки и оптимизации структуры образования, как инновационного средства обучения, является важной предпосылкой и ключевым элементом для повышения «точности» высшего образования [3]. Точный, динамичный и научный анализ образовательной информации с помощью больших данных может обеспечить эффективное взаимодействие между различными звеньями и субъектами высшего образования, способствуя тем самым точности и эффективности процесса самообразовательной деятельности.

С помощью технологии больших данных может быть улучшена успеваемость и эффективность самообразовательной деятельности. Кроме того, можно улучшить такие параметры, как стимулирование самообразовательной деятельности, создание подходящей атмосферы, придание важности реформе преподавания, усиление научно-исследовательской практики и личных усилий студентов.

1. Стимулирование осознания и правильное отношение к самообразовательной деятельности.

Большие данные предоставляют массивы данных для обнаружения и информационной поддержки решения научных проблем. В эпоху больших данных педагоги должны развивать у учащихся «осведомленность о проблемах» и направлять учащихся к тому, чтобы они умели обнаруживать, думать и решать вопросы, особенно с помощью больших данных для активного получения обширной информации [4].

2. Акцент на стратегическом руководстве, усиление индивидуализации.

Укреплять и направлять учащихся, чтобы они сочетали личную и окружающую реальность, следовали принципам интуитивности, вдохновения, чтобы самообразовательная деятельность осуществлялась путем сочетания теории с практическими навыками. Следует приводить достижение целей и содержание самообразовательной деятельности в соответствие с социальными и личными потребностями, используя преимущества научного подхода. В процессе самообразовательной деятельности необходимо полностью раскрывать субъективную инициативу личности, осознавать трудность процесса и всегда уточнять цель деятельности.

Открытый обмен данными может способствовать разнообразию и сбалансированности структуры высшего образования. Скорость роста больших данных чрезвычайно высока, скорость обработки и скорость потока данных также высоки, что может обеспечить всестороннюю и многоплановую поддержку данных для высшего образования.

Большие данные меняют первоначальный механизм распространения информации и значительно улучшают доступность и открытость информации. В структуре внешнего управления высшим образованием технология больших данных также может позволить административным отделам образования и общественным организациям оказывать влияние на управление высшим образованием через различные информационные каналы и помочь университетам «принять» контрольные меры и ограничения заинтересованных сторон, реализуя плюралистическую природу технологии больших данных. При поддержке больших данных государственные образовательные учреждения, корпоративные общественные организации и общественность в целом могут участвовать в управлении высшим образованием и использовать большие данные для эффективного взаимодействия и открытого сотрудничества [8].

Реформа преподавания является «вечной темой» высшего образования и важным фактором, способствующим развитию навыков студентов к



самообразовательной деятельности. Остановимся подробнее на наиболее важных моментах.

1) Создание подходящей атмосферы. Образовательная атмосфера является «молчаливым учителем» в процессе образования и необходимым внешним условием для роста и успеха студентов. Хорошая атмосфера учебной деятельности помогает стимулировать энтузиазм студентов к самообразовательной деятельности, усиливая его демонстрационными приемами. Например, с помощью рекламных щитов, электронного окна, университетского радио, газет и новых медиа (социальные сети, WeChat и т. д.) широко освещаются эффективные подходы к активизации самообразовательной деятельности.

2) Инновационный режим образования. Тесно интегрированный с некоторыми образовательными теориями инновационный режим образования позволяет создать относительно стабильную структуру обучения и форму организации образовательной деятельности [3]. Режим образования имеет двойное измерение: *теории* и *практики*.

Во-первых, оптимальный режим образования, как правило, предоставляет учащимся больше времени и пространства, тем самым обогащает методы обучения, стимулирует интерес учащихся к обучению и повышает эффективность и самостоятельность учащихся. Это касается не только преподавания, сюда входит и обучение методам получения знаний.

Во-вторых, следует обогатить методы образования и реорганизовать формы обучения, такие, как реализация обучения на основе запросов; направлять учащихся к проведению занятий с исследовательскими целями и настроением. Необходимо способствовать развитию исследовательского духа обучения, направлять учащихся на исследовательское чтение и «критическое» обучение, формировать привычку задавать вопросы, анализировать, обдумывать и решать проблемы на основе научного подхода [7].

В-третьих, придавать большее значение новым технологиям и новым платформам, таким как МООС, «перевернутый класс», WeChat и новые медиа в современном образовании, а также создавать модели обучения, сочетающие онлайн и офлайн обучение.

3) Структура академических материалов. Отличие «материалов для исследования» от традиционных «учебных материалов» заключается в изменении, корректировке и реорганизации содержания, средств, методов и приемов подачи традиционных учебных материалов с целью сделать их более систематизированными, структурированными и научными.

«Материализация исследования» означает замену учебных материалов, в которых преподавание педагогов является основной частью, на «материалы для исследования», центром которых является самообразовательная деятельность студентов. «Материалы для исследования» могут стимулировать интерес студентов к самообразовательной деятельности, мобилизовать инициативу и энтузиазм студентов, а также улучшить их участие в образовании. Таким образом, следует усилить создание «материалов для исследования», которые подчеркивают индивидуализацию студентов в содержании, а также

способствовать созданию «материализации» исследования, новых учебных материалов, таких как руководство процессом обучения, чтобы обогатить материалы для образования и улучшить эффективность самообразовательной деятельности студентов.

Развитие сетевых технологий способствовало развитию онлайн-обучения, онлайн-образования и онлайн-курсов, которые, на первый взгляд, предоставляют студентам более удобные условия для обогащения содержания образования и повышения их мотивации к самообразовательной деятельности. Тем не менее, нетрудно обнаружить, что многие материалы онлайн-обучения, онлайн-курсы, скопированы с бумажных учебников, что не может реально обогатить учебный контент студентов и способствовать освоению ими знаний. Наряду с созданием учебных материалов для офлайн обучения, необходима разработка учебных материалов для онлайн образования.

4) Множественное оценивание. Педагоги должны четко понимать влияние информационных технологий на образование, активно адаптироваться к развитию информационного образования, а также активно изучать и внедрять онлайн-оценку больших данных, офлайн-оценку в классе, внутреннюю оценку, самооценку студентов и др. Данная система многомерна – это оценка в сочетании с суммарной оценкой и формирующей оценкой [1]. Необходимо разработать гуманизированный научный комплексный метод оценки, основанный на всестороннем развитии студентов и учитывающий индивидуальные различия в когнитивных способностях, эмоциональном отношении и скорости обучения студентов.

С появлением больших данных символическая ценность самих образовательных данных приобрела множество новых значений, таких как экономическая ценность и научная ценность. Она стала важным ресурсом для реализации сотрудничества между университетами и обществом. Точный анализ сложных информационных групп и цепочек интересов с помощью технологии больших данных может помочь рационально распределить общественные ресурсы и способствовать более широкому обмену ресурсами между студентами, вузами, и общественными организациями. Интерактивная технология больших данных закрепляет статус самообразовательной деятельности в высшей школе и расширяет пространственно-временное измерение высшего образования [6].

Также большие данные открывают новые пути участия различных субъектов в процессе самообразовательной деятельности. Опираясь на взаимосвязь, динамическую эффективность и объективный обмен данными, большие данные объединяют различные предметы в единое целое. Тысячи данных могут быть легко получены в одно мгновение, а студенты, родители и общественные организации могут понять истинную форму самообразовательной деятельности с помощью эффективных образовательных материалов и участвовать в высшем образовании со своей субъектной идентичностью и сознанием.

При поддержке больших данных самообразовательная деятельность будет иметь рекомендательно-ассоциативную функцию, т. е. в режиме

реального времени, открыто и интерактивно современные информационные технологии на основе интеллектуального анализа могут разумно предлагать рекомендации, ассоциируя их с траекторией самообразовательной деятельности конкретного студента [2]. Педагоги должны в полной мере *использовать открытость и интерактивный потенциал* больших данных, давать рекомендации в режиме реального времени и отвечать на вопросы по проблемам самообразовательной деятельности, направлять самообучающихся к обмену методами обучения и способами мышления друг с другом, чтобы улучшить их процесс самообразовательной деятельности и достичь значительных успехов. Также педагоги могут использовать *потенциал записи* больших данных в режиме реального времени и обращать внимание на *функцию предсказания* больших данных, на их основе проводить всесторонний и систематический анализ содержания, методов, прогресса, сложности и мастерства самообразовательной деятельности, а также проводить целевые консультации и рекомендации для самообучающихся.

Самообразовательная деятельность должна активно адаптироваться к изменениям в условиях больших данных, на основе сохранения своей относительной независимости и автономии: сбор и интеграция информации с помощью больших данных может обеспечить более четкое понимание планирования высшего образования и распределения ресурсов.

Эффективность технологии больших данных, расширяющих возможности высшего образования, обусловлена оперативным регулированием и координацией потенциальных рисков благодаря информационным ресурсам, связанным с приложениями больших данных. Внедрение больших данных в сферу высшего образования приведет к кардинальным изменениям в механизмах и методах образования, что требует динамического обновления правил самообразовательной деятельности.

Таким образом, большие данные – это не только технология, но и способ мышления, который не только меняет инструменты высшего образования, но и обновляет идеологическое поле высшего образования, оказывая глубокое влияние на управленческое мышление в высшем образовании. Мышление на основе больших данных является одной из движущих сил реформы управления высшим образованием [7].

Чтобы максимально использовать технологию больших данных, необходимо понимание преподавателями их значения и роли в образовательной деятельности. Во-первых, они должны осознать, что данные являются важным стратегическим ресурсом для содействия развитию образования и использовать культуру данных, которая защищает объективность, точность и рациональную логику, в качестве основы для продвижения реформ и инноваций в самообразовательной деятельности.

Во-вторых, следует всесторонне улучшить «чувствительность» преподавателей к данным, укрепить их познание и осознание действий в процессе интеллектуального анализа данных, а также информировать преподавателей о тесной связи между идеологическими данными и

поведенческими данными студентов, а также преподаванием курса и самообразовательной деятельности.

В-третьих, необходимо активно повышать осведомленность о персонализированных услугах, культивировать кластерную осведомленность преподавателей и индивидуальные принципы обучения в среде больших данных.

Самая важная ценность больших данных заключается в предоставлении беспрецедентно обширной информации, но это, несомненно, является вызовом для всех: интерпретация поведенческих привычек и идеологической динамики студентов методом анализа больших данных требует помощи специалистов в области информационных технологий, чтобы реализовать интеграцию технологий сбора и анализа информации о качестве образования.

### Литература

1. Ли Фэнь, Ван Чжаныцзюнь. Исследование по мониторингу и оценке последипломного образования на основе больших данных // Хубэй: Последипломное образование. – 2016. – № 7. – С. 15–19.

2. Лю Юпин, Сюй Сюэфу. Логика построения системы обслуживания крупномасштабного персонализированного обучения // Гуйчжоу: Электронное образование. – 2022. – № 5. – С. 40–46.

3. Лян Цзяфэн Юань Чжэньхуа. Адаптация и инновации: идеологическое и политическое образование в университетах в эпоху Больших данных. Пекин: Исследование идеологического воспитания. – 2013. – № 6-6. – С. 63–65.

4. Ху Цзюньнань, Ду Сиюань, Ван Чжэнтао. Исследование по подготовке многопрофильных, междисциплинарных и комбинированных специалистов в области бухгалтерского учета в эпоху Больших данных // Ланьчжоу: Информационный бюллетень по бухгалтерскому учету. – 2022. – № 2. – С. 62–66.

5. Цзя Чжаошуай. Новый тренд инноваций и развития идеологического и политического образования в эпоху больших данных // Пекин: Исследование идеологического воспитания. – 2022. – № 4. – С. 22–27.

6. Чжан Чжихуа, Ван Ли, Цзи Кай. Большие данные способствуют трансформации оценки образования в новую эпоху: техническая логика, реалистичные дилеммы и пути реализации // Гуйчжоу: Электронное образование. – 2022. – № 5. – С. 33–39.

7. Чжэн Цинхуа. Технология анализа Больших данных для повышения качества самообразовательной деятельности студентов // Сиань: Сианьский университет Цзяотон: «Преподавание в китайских университетах» – 2017. – № 2. – С. 15–18.

8. Юань Липин, Лин Лин. Расширение Больших данных: возможности логики, реальности и выбора действий в управлении высшим образованием // Управление образованием в вузе. – 2022. № 16(3). – С. 32–45.

## РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ В КИТАЕ (НА ПРИМЕРЕ ШАНХАЯ)

*Аннотация.* В статье дана характеристика динамики развития процесса информатизации педагогического образования на локальном уровне в Китае (на примере Шанхая) и сделана попытка обобщения значения этого опыта для всей страны.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, информатизация педагогического образования, Шанхайская муниципальная комиссия по образованию, специфика, образовательная политика.

### **The development of the process of informatization of teacher education at the local level in China (on the example of Shanghai)**

*Abstract.* The article describes the dynamics of the process of informatization of teacher education at the local level in China (on the example of Shanghai) and summarizes the importance of this experience for the whole country.

*Keywords:* teacher education, informatization of teacher education, Shanghai Municipal Education Commission, specifics, policies.

Развитие информационных технологий вызвало изменения в глобальной политической экономике, которые глубоко влияют и на образование. Под влиянием Интернета и цифровых технологий меняется традиционное образовательное познание. Роль педагогов также изменилась: из «распространителей знаний» они превратились в «проводников обучения». С началом периода экономических реформ и открытости в Китае был издан ряд директивных документов, касающихся изменения роли педагогов. Эти распоряжения оказали значительное влияние на деятельность органов управления образованием в провинциях КНР. Поскольку Шанхай является городом, занимающим ведущее место в стране по качеству образования, то процесс информатизации педагогического образования в Шанхае во многом является показательным.

Процесс информатизации педагогического образования на локальном уровне неотделим от общего направления государственной политики. В то же время, несомненно, информатизация педагогического образования на локальном уровне имеет свои особенности.

В 1978 году был создан национальный центр образовательных технологий, а в 1985 году – Шанхайский центр образовательных технологий, основанный, чтобы привести в движение модернизацию образования в Шанхае на основе информатизации [7]. В 2008 году для ускорения процесса информатизации образования на всех уровнях и во всех типах учебных заведений в Шанхае была создана Шанхайская руководящая группа по информатизации образования [5].

В течение 11-й пятилетки все районы Шанхая разработали планы обучения и оценки информационной грамотности для учащихся и учителей. Активно проводилось обучение практическому использованию

образовательных технологий, внедряли инновационные методы обучения. Большое внимание уделялось созданию платформ для сотрудничества в области образовательных исследований на основе информационных технологий для повышения инновационной способности учителей и учащихся. 80 % учителей города прошли промежуточную подготовку Министерства образования по изучению возможностей образовательных информационных технологий. В 2012 году Шанхайская муниципальная комиссия по образованию выпустила «Двенадцатый пятилетний план развития информатизации образования в Шанхае» [1]. В числе «ключевых проектов» рассматривалось повышение образовательной информатизационной грамотности учителей. Была поставлена задача – в полной мере использовать информационные технологии для создания платформы, адаптированной к обучению преподавателей с использованием образовательных технологий для учителей различных дисциплин, администраторов образования и персонала службы информационных технологий. Профессиональное развитие учителей невозможно без понимания ими и освоения концепций, стратегий и методов преподавания и обучения в информационной среде, умелого использования информационных технологий в процессе преподавания. Активно развивалось сетевое обучение и совершенствовались исследовательская теория и практика. Улучшалась сетевая обучающая и исследовательская платформы. Большое внимание уделялось онлайн-общению между преподавательским и научным персоналом, с одной стороны, и учителями, с другой, а также между учителями и студентами. На основе сетевых обучающих и исследовательских платформ были разработаны успешные кейсы по различным дисциплинам и созданы организационный механизм управления и система оценки онлайн-обучения и исследовательской деятельности.

В 2015 году Шанхайская муниципальная комиссия по образованию опубликовала план реализации мероприятия «Один учитель – один отличный курс, один известный учитель – один класс в Шанхае», целью которого было повышение осведомленности и способности учителей начальных и средних школ по использованию информационных технологий, а также содействие преподаванию учителей и обучению учеников. Конкретные задачи заключались в следующем: 1) создание высококачественной команды учителей, которые эффективно используют информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; 2) содействие развитию и обмену высококачественными цифровыми образовательными ресурсами; 3) формирование системы генерирующих ресурсов; 4) использование информационных технологий и ресурсов цифрового образования в начальных и средних школах; 5) эффективное применение и глубокая интеграция в преподавании в классе.

В 2016 году Шанхайская муниципальная комиссия по образованию обнародовала «Тринадцатый пятилетний план информатизации образования в Шанхае» [4], в котором содержалось требование, чтобы совершенствование возможностей применения информационных технологий тесно сочеталось с преподаваемым предметом, обучением и подготовкой, а также с

целенаправленной разработкой образовательных программ с углубленным изучением. Кроме того, указывалось на необходимость интеграции информационных технологий. Обучение учебной программе и методам обучения, развитие способности учителей использовать информационные технологии для проведения анализа учебной ситуации и индивидуального обучения, повышение способности учителей вводить новшества в образование и обучение в информационной среде – все это необходимо для того, чтобы сделать информационное обучение действительно привычным состоянием педагогической деятельности учителей.

В 2018 году Министерство образования КНР издало «План действий по информатизации образования 2.0», а затем Шанхайская муниципальная комиссия по образованию выпустила «План действий по информатизации образования 2.0 в Шанхае (2018–2022 гг.)» [2]. В этих документах предлагалось осуществить целый ряд проектов: 1) единый доступ к интернету; 2) интеграция облачных сетей; 3) унифицированное управление данными; 4) создание цифровых учебных ресурсов; 5) создание цифровой школы и эталонной школы; 6) разработка крупномасштабной интеллектуальной платформы обучения; 7) продвижение сетевой и информационной безопасности. Преподаватели и учащиеся сформулировали несколько конкретных планов действий, включая всестороннее продвижение информационной грамотности, продвижение сетевой идеологии и политики, а также продвижение сетевой целостности. Кроме того, были сформулированы соответствующие меры безопасности.

В соответствии с требованиями «Мнения Министерства образования КНР о реализации национального проекта по улучшению навыков применения информационных технологий учителями начальных и средних школ 2.0», в 2019 году Шанхай выпустил «Уведомление Шанхайской муниципальной комиссии по образованию о реализации проекта 2.0 по улучшению навыков применения информационных технологий учителями начальных и средних школ» [6]. В этом документе ставятся следующие задачи: 1) постепенный переход школьного образования и преподавания от информатизации образовательных средств к информатизации образовательных концепций; 2) содействие реформированию режима обучения, основанного на данных, и созданию команды учителей с высокой информационной грамотностью и сильными образовательными инновационными способностями для цифровой трансформации образования в Шанхае.

В августе 2021 года с одобрения Министерства образования Шанхай стал первой и на данный момент единственной в Китае пилотной территорией цифровой трансформации образования. В том же году, чтобы полностью реализовать государственное стратегическое развертывание образовательной инициативы и движение к «цифровому Китаю», а также способствовать созданию пилотных зон для цифровой трансформации образования, Шанхайская муниципальная комиссия по образованию выпустила «План реализации цифровой трансформации образования в Шанхае (2021–2023 гг.)» [3]. В этом документе, помимо уже упоминавшихся задач о реализации проекта повышения информационной грамотности и совершенствования системы

обучения в этой области для учителей и учащихся, выдвигается требование о внедрении обучения цифровому лидерству для директоров и руководителей школ.

Анализируя деятельность по информатизации педагогического образования, осуществляемую Шанхайской муниципальной комиссией по образованию, мы видим, что местный процесс информатизации педагогического образования имеет следующие характеристики. Прежде всего, в целом общая тенденция соответствует процессу информатизации педагогического образования на национальном уровне. Местные законы и правила в основном сформулированы в соответствии с национальными руководящими принципами и политикой КПК, поэтому они в основном соответствуют национальным темпам.

Во-вторых, с точки зрения содержания, в последние годы процесс информатизации местного педагогического образования сместился с акцента на аппаратных средствах на повышение информатизационной грамотности учителей, а содержание стало более глубоким.

Наконец, в-третьих, с точки зрения темпов преобразований, начиная с информатизации 2.0 в 2018 году, процесс информатизации местного педагогического образования значительно ускорился, а его интенсивность резко возросла.

В заключение подчеркнем, что опыт Шанхая в деле трансформации и развития информатизации педагогического образования имеет неоценимое значение для всей страны.

### Литература

1. Двенадцатый пятилетний план развития информатизации образования в Шанхае. (2012) Шанхайская муниципальная комиссия по образованию. – URL: <http://www.shanghai.gov.cn/shanghai/node2314/node2319/node12344/u26ai30494.html>.
2. План действий по информатизации образования 2.0 в Шанхае (2018–2022 гг.). (2018) Шанхайская муниципальная комиссия по образованию. – URL: <https://www.shanghai.gov.cn>.
3. План реализации цифровой трансформации образования в Шанхае (2021–2023 гг.). (2021) Шанхайская муниципальная комиссия по образованию. – URL: <https://sghexport.shobserver.com/html/baijiahao/2021/11/10/582435.html>.
4. Тринадцатый пятилетний план информатизации образования в Шанхае. (2016) Шанхайская муниципальная комиссия по образованию. – URL: [https://www.shanghai.gov.cn/shssswzgh/20200820/0001-22403\\_50857.html](https://www.shanghai.gov.cn/shssswzgh/20200820/0001-22403_50857.html).
5. Уведомление о создании Шанхайской ведущей группы по информатизации образования. (2008) Шанхайская муниципальная комиссия по образованию. – URL: [https://edu.sh.gov.cn/xxgk2\\_zdgz\\_jyxxh\\_01/20201015/v2-0015-gw\\_401022008001.html](https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_jyxxh_01/20201015/v2-0015-gw_401022008001.html).
6. Уведомление Шанхайской муниципальной комиссии по образованию о реализации проекта 2.0 по улучшению навыков применения информационных технологий учителями начальных и средних школ. (2019) Шанхайская муниципальная комиссия по образованию. – URL: [https://www.edu.sh.gov.cn/xxgk2\\_zdgz\\_jsgz\\_02/20201015/v2-0015-gw\\_406122019002.html](https://www.edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_jsgz_02/20201015/v2-0015-gw_406122019002.html).
7. Шанхайский центр образовательных технологий. – URL: <https://shdjg.sh.ec.edu.cn/Bulletin>.



## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В КНР

**Аннотация.** Китайское нравственное воспитание целенаправленно ориентировано на распространение политической социализации и передачу определенных социокультурных ценностей. Рассматриваются две формы деятельности в этом направлении: плановая образовательная деятельность (школьная, университетская система) и внеклассная деятельность (специальные лагеря и курсы нравственного воспитания, участие в политических партиях). Логично, что для проведения идеологического воспитания должны быть подготовлены соответствующие кадры, что является актуальной проблемой в современном Китае. В настоящее время в китайских вузах не хватает профессиональной подготовки будущих учителей по патриотическому воспитанию. Помимо этого, наблюдается серьезная проблема, вызванная безразличием учащихся к курсам духовно-нравственного воспитания ввиду неактуальности методов их преподавания. В данной статье мы разберем требования к будущим педагогам, проблемы и методы подготовки учителей для курсов нравственного воспитания.

**Ключевые слова:** Нравственное воспитание, образование учителей, КНР, методы обучения, принципы воспитания, подготовка учителя.

### Features of preparing a teacher for the moral education of students in the PRC

**Abstract:** Chinese moral education is purposefully focused on the spread of political socialization and the transfer of certain socio-cultural values. Two forms of activity in this direction are considered: planned educational activity (school, university system) and extracurricular activities (special camps and moral education courses, participation in political parties). It is logical that appropriate personnel should be trained to conduct ideological education, which is an urgent problem in modern China. Currently, Chinese universities lack the training of future teachers in patriotic education. In addition, there is a serious problem caused by the indifference of students to the courses of spiritual and moral education due to the irrelevance of their teaching methods. In this article, we will analyze the requirements for future teachers, the problems and methods of preparing teachers for moral education courses.

**Keywords:** Moral education, teacher education, China, teaching methods, principles of education, teacher training.

### 1. Требования, предъявляемые к будущим педагогам нравственных дисциплин

На основе «Плана реализации для ускорения продвижения модернизации образования (2018–2022)» помимо всех знаний по методологии и педагогике, учителя нравственных дисциплин должны обладать следующими профессиональными качествами:

1) *Твердые политические убеждения.* К числу основных требований реформы новой учебной программы в отношении качества работы школьных воспитателей по вопросам мышления и политики относятся твердое политическое убеждение и высокий уровень политической грамотности. Тесно сочетая особенности эпохи, они должны проводить идейно-политическое воспитание в духе марксизма, увязывая его с особенностями физического и умственного развития учащихся, укреплять политическое лидерство и

общественно-политическую сознательность в воспитании личности учащихся. Именно это является важной ценностью нравственно-политического образования. В «Плане» четко говорится о том, что одной из главных целей курса идейно-политических дисциплин является систематическое воспитание политических убеждений и привитие правильных политических взглядов. Для достижения этой цели необходимо, чтобы сами учителя обладали сильными политическими убеждениями и высокими нравственными качествами.

2) *Современные методы обучения.* Методы образования не только влияют на методы работы и поведение учителей, но и играют определяющую роль в формировании их качеств. Практика преподавания посредством изучения учебника уже достаточно устарела. Такие устаревшие методы обучения приводят к утрате мотивации учащихся, а также к потере интереса к самому предмету нравственных дисциплин. Реформа учебных курсов по вопросам нравственного воспитания призвана не просто заменить традиционные учебные материалы, но и максимально обновить подходы к обучению педагогов. Вся программа, включая подготовку преподавательского состава, должна быть ориентирована на то, чтобы вызвать интерес у учащихся посредством нестандартных практических занятий, применения учебных материалов, связанных с реальной жизнью, акцентирования внимания на развитии потенциала и талантов учащихся.

3) *Обширная структура знаний, основанная на прочном теоретическом фундаменте.* Чтобы занятия по политологии стали более жизнеспособными, лучше сочетались с потребностями времени, структура знаний учителей должна быть разнообразной, открытой и многогранной. Прежде всего, преподаватель должен владеть политическими знаниями, основанными на марксистской теории. Кроме того, необходимо обладать глубоким профессиональным опытом, в том числе основами, методологиями и управленческими теориями, связанными с идейно-политическим воспитанием, марксистской философией, политической экономией, юриспруденцией, этикой и т. д. В то же время учителя должны обладать как глубокими гуманитарными и общественными знаниями, так и обширными знаниями в области естественных наук, эстетики и искусства. Поэтому педагоги по нравственно-политическому воспитанию должны постепенно формировать модель структуры знаний, опирающуюся на теорию марксизма, такие как политическая экономия, марксистская философия, политология, педагогика, психология, менеджмент, юриспруденция, история и т. д.

4) *Совершенная система методической квалификации по воспитанию.* Идейно-политические курсы – это комплексные курсы для учащихся, затрагивающие вопросы психического здоровья, нравственное и идеологическое воспитание. Для этого преподаватели этих курсов должны обладать интеллектуальными и нравственными качествами, отличными от преподавателей других дисциплин, чтобы иметь возможность убеждать и направлять учеников к правильному мировоззрению, ценностям, укреплять нравственное и психологическое самосознание учащихся. Этим преподавателям необходимо уделять внимание не только интеллектуальному

обучению учащихся, но и, что еще более важно, нравственному воспитанию, с тем, чтобы учащиеся переняли высокие моральные и личностные качества.

5) *Личные качества.* Преподаватели нравственно-политических предметов выполняют двойную задачу: они являются проводниками политических взглядов и нравственности, а также проводниками формирования ценностей и личностного роста учащихся. Личный пример учителя имеет огромное значение для роста и развития учащихся, а его личные качества непосредственно влияют на формирование и развитие личности учащихся. Только обладая высокими моральными качествами и постоянно совершенствуясь, учителя могут развивать эмоциональное общение с учениками и диалог с ними, чтобы быстрее достичь основной цели обучения – формирование здоровой личности. Качество личности преподавателя – это совокупное проявление его познавательного, эмоционального, волевого, психологического и ценностного характера в преподавательской работе.

Отличительными признаками высокой нравственности учителей являются творческий подход к восприятию, высокие моральные качества, правильное представление о добродетели, здоровый дух, стабильное настроение, оптимизм, твердая воля и т. д.

Исходя из анализа текущей ситуации подготовки преподавателей по идейно-политическим дисциплинам, становится понятно, что выпускники вузов не могут сразу самостоятельно справиться с работой по нравственно-патриотическому воспитанию. В настоящее время весь практический опыт работы учителей по нравственным дисциплинам ведется в основном после начала их работы в учебных заведениях.

## **2. Методы подготовки учителей по нравственному воспитанию**

С момента создания системы подготовки учителей и с учетом изменений в обществе и образовательной практике в разных странах мира в основном сформировались три различные модели подготовки преподавателей: неориентированные, ориентированные, ориентированно-неориентированные. Кроме того, существуют различные методы обучения в университетах и школах. В настоящее время подготовка преподавателей осуществляется на базе университетов, в сочетании с целенаправленным и непрофессиональным обучением.

В настоящее время в связи с трудным положением подготовка будущих учителей происходит посредством:

1) *Лекций.* Лекционный метод – самый традиционный и наиболее широко применяемый метод идеологического воспитания патриотизма. Этот метод оказался неэффективным как с точки зрения восприятия информации учащимися, так и с точки зрения результативности обучения. Однако поскольку в настоящее время в Китае есть проблема с нехваткой преподавателей идейно-политических дисциплин, это самый важный метод идеологического воспитания в китайских университетах.

2) *Дифференциации и классификации содержания образования.* Поскольку учащиеся учатся в разных классах, их физиологические и психологические характеристики также различны. Поэтому содержание

воспитания в духе патриотизма должно варьироваться в зависимости от физических и умственных характеристик, уровня знаний и способностей учащихся в различных классах. Кроме того, ввиду больших различий между университетами, особенно в том, что касается моделей подготовки кадров, научно-исследовательских институтов и академических целей, содержание патриотического студенческого образования должно основываться на характере различных типов высших учебных заведений.

3) *Предоставления примера.* Учителя в процессе обучения не всегда могут находиться рядом с учениками. Поэтому в качестве примера могут выступать одноклассники, друзья из круга учащихся, талантливые ученики с высоким уровнем когнитивности и аналитического мышления. Тем самым учитель может использовать силу подражания для пробуждения в студентах нравственных и патриотичных качеств.

4) *Практики.* По сравнению с теоретическим обучением практика активизирует студентов к учебе. Исходя из практики школьного обучения и общественной практики, студенты могут на практике проверить эффективность теории патриотизма. Эффективное сочетание теории и практики может стимулировать учащихся к воспитанию в практике чувства патриотизма, сформировать чувство патриотической идентичности.

В настоящее время образовательные учреждения Китая в полной мере признают важность патриотического воспитания в начальных и средних школах, в связи с чем был разработан ряд целевых документов. Анализ подготовки преподавателей в общеобразовательных школах нашей страны показывает, что обучение будущих преподавателей патриотизму в высших учебных заведениях делится на две основные области: политико-идеологический курс для всех учащихся и курс, специально направленный для подготовки учителей по идейно-политическим предметам.

В связи с тем, что в университетском образовании не хватает практических занятий, учителям с недостаточным опытом трудно реализовывать в школах программы патриотического воспитания. Именно поэтому, школа, являющаяся одним из наиболее важных мест в образовательной деятельности, в определенной степени взяла на себя задачу формирования у новых учителей навыков патриотического воспитания. В целом, Китай создал систему подготовки будущих учителей для осуществления патриотического воспитания. Однако из-за короткого периода времени, прошедшего с момента создания, такая система подготовки будущих учителей не отвечает потребностям патриотического воспитания в общеобразовательных школах страны.

### **3. Особенности в требованиях, предъявляемых к педагогам в связи с эпохой цифровых технологий**

В настоящий момент подготовка учителей к работе в области патриотического воспитания в Китае под влиянием цифровой трансформации образования демонстрирует следующие особенности:

1) *Овладение навыками использования современных технологий в образовании.* В сложившихся условиях века цифровых технологий умение их

использовать является важным навыком для учителей. В подготовке учителей курсы, связанные с формированием навыков применения информационных технологий, в основном разделены на несколько модулей: базовая теория; технологии, способствующие профессиональному развитию учителей; новые медиа технологии и обучающие приложения.

2) *Углубление изучения политических мыслей и укрепление правильных идеалов и убеждений.* Учителя должны обладать высокой политической квалификацией и твердой волей, иметь твердую веру в себя, быть в состоянии рассматривать вопросы с политической точки зрения, в особенности отстаивать позицию правительства. Учителя должны отделять негативную и позитивную информацию, и правильно передавать ее студентам. Необходимо помнить, что интернет, являясь открытой платформой, позволяет отследить действия любого человека. К примеру, если преподаватели в классе и за его пределами действуют непоследовательно, колеблются в убеждениях, они утрачивают уважение и доверие к себе, вызывая равнодушие к предмету. В Китае патриотическое воспитание и идейно-политическое воспитание тесно связаны с образованием, поэтому при подготовке учителей большое внимание уделяется идейно-политическому воспитанию самих учителей.

В условиях трансформации системы образования в цифровую считается, что укрепление идейно-политического воспитания учителей является важной предпосылкой преодоления негативного воздействия новых социальных условий на нравственно-патриотическое воспитание в средних школах.

3) *Укрепление теоретической программы патриотического воспитания.* Несмотря на то, что навыки и способности учителей в области патриотического воспитания постоянно изучаются педагогической наукой и практикой, в настоящее время у преподавателей общеобразовательных школ страны недостаточно знаний о теории патриотического воспитания, что является препятствием на пути повышения патриотизма учителей. Вместе с тем преобразование системы образования в цифровую форму изменило положение дел с просвещением, и учителя должны быть более гибкими в решении вопросов, связанных с воспитанием в духе патриотизма. Для этого учителям необходимо более четкое понимание теории и методики патриотического воспитания, точное определение пересечений преподаваемых предметов с дисциплинами нравственно-политического воспитания.

4) *Новаторские идеи преподавания.* Очевидно, что традиционное педагогическое мышление уже не в состоянии должным образом адаптироваться к существующему положению дел в области просвещения по вопросам грамотности в контексте перехода к цифровым технологиям. В процессе обучения основное внимание должно уделяться новаторским технологиям. При подготовке к нравственно-патриотичным занятиям учителя должны овладеть новыми информационными технологиями, чтобы более эффективно интегрировать патриотическое воспитание в процесс обучения.

#### **4. Заключение**

История развития патриотической подготовки в Китае довольно коротка. В древнем Китае не было специальной системы подготовки преподавателей.

Оно заключалось лишь в личном примере учителя или воспитывалось посредством влияния социальной среды. В эпоху глобализации современное общество осознало необходимость специальной подготовки учителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Китайские ученые считают, что отсутствие специальной подготовки преподавателей по патриотическому воспитанию сдерживает развитие патриотического воспитания в средних школах КНР.

В настоящее время в Китае еще не создана совершенная система воспитания будущих преподавателей патриотического воспитания, но в соответствии с требованиями по патриотическому воспитанию в общеобразовательных школах страны подготовка учителей патриотического воспитания уже стала реальностью в китайских вузах.

Можем сделать вывод, что условия и предпосылки успешного проведения патриотической воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях заключаются в профессиональном обучении учителей с высоким уровнем индивидуализма и профессионализма, необходимыми для воспитания у учащихся патриотических чувств и нравственных качеств. Еще одной областью образования и науки является установление стандартов нравственного воспитания учителей. Хотя в настоящее время в Китае нет единого документа, определяющего эти стандарты, есть много взаимосвязанных документов, в которых можно найти различные положения о стандартах подготовки преподавателей патриотического воспитания. Эти стандарты разделены на две части: стандарты подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию в процессе изучения дисциплин и стандарты подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию в процессе изучения политологии.

Нынешние тенденции указывают на то, что в ближайшем будущем Китай установит единые стандарты для преподавателей патриотического воспитания в общеобразовательных школах, что позволит обеспечить необходимую профессиональную подготовку студентов в национальных университетах и тем самым устранить дисбаланс в развитии, чтобы решить проблемы нравственно-патриотического воспитания в различных регионах Китая.

## **Литература**

1. Борисенков, В.П. Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в. / В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. – М.: Наука, 2019.
2. Боровская, Н.Е. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже 20–21 вв./ Н.Е. Боровская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. – М, 2007.
3. Воропаев, Д.С. Политическое конфуцианство и воспроизводство элитарного патриотизма в современном Китае / Д.С. Воропаев // Политика и общество. – 2016. – №. 9 (141). – С. 1208–1217.
4. Лунева Е.В. Патриотическое воспитание молодежи как направление реализации государственной политики (на примере России, Китая и Израиля) / Е.В. Лунева, А.А. Поляруш, Е.В. Селиванова, О.Г. Хрипунова // Alma mater. – 2019. – №. 4. – С. 117-120.
5. Chen, J. Research on the problems and countermeasures of primary school teachers' induction training: Master Dissertation / J. Chen. – Taiyuan, 2020. – 52 p.

6. Cheng, M. Research on the Value Orientation of Training Courses for Primary and Secondary School Teachers in China since Reform and Opening up: Phd. Dissertation / M. Cheng – Changchun, 2019. – 267 p.

7. Cheng, H. Innovative practice and thinking of teacher training in primary and secondary schools / H. Cheng // Teacher's Journal. – 2019. – Iss. 12. – P. 68–70.

### **Заключение**

В данное научное издание вошли теоретические и практические материалы, задающие неклассический формат рассмотрения дальнейшего развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в России и за рубежом. Рассматриваются вопросы формирования ценностного отношения к культуре и культурному наследию школьников, в том числе на примере ценностей культуры народов России в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Предлагаются формы и приемы формирования общекультурных и эстетических качеств школьников средствами внеурочной деятельности.

В содержании представленного научного сборника заложены две ключевые смысловые позиции: обзор современных педагогических технологий внеурочной деятельности и описание возможностей просветительской деятельности по приобщению школьников к системе традиционных национальных и духовных ценностей как в России, так и в других странах. Объединяющим звеном, связывающим практики образовательной, воспитательной и просветительской деятельности, выступает цифровая трансформация образования и общества в целом, которая делает особенно актуальными вопросы обновления содержания образования и воспитательной деятельности в цифровую эпоху. Это ставит перед институтами образования в условиях глобализации принципиально новые задачи, направленные на развитие личности в соответствии с вызовами и реалиями времени.

Хотелось бы верить, что вопросы, поднимаемые в настоящем издании, станут основой для открытого и заинтересованного диалога авторов и читателей – всех, кого волнуют пути модернизации и перспективы дальнейшего развития систем воспитания, школьного и дополнительного образования; интересуют знакомство с опытом реализации современных стратегий воспитательной деятельности в России и за рубежом; привлекает возможность обсудить вопросы информационного сотрудничества в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников и другие актуальные проблемы развития педагогической науки и практики.

Редакционная коллегия открыта к сотрудничеству с отечественными и зарубежными исследователями в области образования, людьми, которых занимают вопросы просветительской деятельности в условиях школьного информационно-образовательного пространства, работниками медиасферы, создателями программных образовательных продуктов и обучающих систем.

Надеемся, что проблематика, которую затрагивают авторы публикаций, станет предметом специального внимания, научной рефлексии и обмена мнениями всех представителей научно-педагогического сообщества –

педагогов-практиков, педагогов-исследователей, педагогов-психологов, ученых в области социально-гуманитарных дисциплин, представителей управленческого звена в сфере образования, студентов, магистрантов и аспирантов по педагогическим направлениям подготовки.

Приглашаем авторов и читателей продолжить совместный поиск новых психолого-педагогических решений во имя гармоничного развития личности в условиях социокультурных трансформаций, вызовов и прогнозов будущего.

*О.В. Гукаленко*

д.п.н., проф., член-корр. РАО,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»



## Сведения об авторах

Агопова Изабелла  
Крикоровна

директор МБОУ «Лицей № 13»

Аксёнова Татьяна  
Геннадьевна

аспирантка ФГБНУ «ИСРО РАО». Научный руководитель: Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

Афанасьева Татьяна  
Павловна

кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник центра научно-методической поддержки образовательных и просветительских программ ФГБНУ «ИСРО РАО»

Бермус Александр  
Григорьевич

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО», заведующий кафедрой образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Вагнер Ирина  
Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»

Ван Сюань

кандидат педагогических наук, преподаватель.

Волов Вячеслав  
Теодорович

доктор педагогических наук, доктор технических наук, доктор физико-математических наук, доктор экономических наук, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой «Естественные науки» Самарского государственного университета путей сообщения

Гао Гочэнь

аспирант ФГБНУ «ИСРО РАО». Научный руководитель: Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Грохольская Ольга Глебовна	доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО
Гукаленко Ольга Владимировна	доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»
Гуремина Нонна Викторовна	кандидат географических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им адм. Г.И. Невельского» г. Владивосток
Демидова Алина Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 13»
Долгина Екатерина Евгеньевна	аспирантка факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО
Дубинина Наталья Николаевна	кандидат педагогических наук, доцент, научный сотрудник Центра патриотического воспитания и молодежной политики Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в Севастополе
Елкина Ирина Михайловна	кандидат педагогических наук, начальник управления научно-организационной деятельности и международного сотрудничества ФГБНУ «ИСРО РАО»
Китикарь Оксана Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент, докторант ФГБНУ «ИСРО РАО» Научный консультант: Гукаленко Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «ИСРО РАО»
Копотева Галина Леонидовна	кандидат педагогических наук, заведующий центром ФГБНУ «ИСРО РАО»
Кузнецов Василий Андреевич	кандидат биологических наук, доцент, преподаватель кафедры общего почвоведения МГУ им. М.В. Ломоносова

Ли Тянь	аспирантка МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО
Логвинова Ирина Михайловна	кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления по научно-образовательной деятельности ФГБНУ «ИСРО РАО»
Лю Цяофан	кандидат педагогических наук, преподаватель Далянского университета
Малышева Дарья Сергеевна	магистрантка 1 курса Южного федерального университета
Марченко Наталья Анатольевна	кандидат педагогических наук, учитель английского языка первой категории МОУ СОШ № 9 г. Азова
Мельникова Людмила Алексеевна	доцент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Молодых Екатерина Николаевна	кандидат психологических наук, старший научный сотрудник центра научно-методической поддержки образовательных и просветительских программ ФГБНУ «ИСРО РАО»
Мухаметзянов Искандар Шамилович	доктор медицинских наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»
Мэй Юйхань	аспирантка МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО
Никитина Ольга Александровна	доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник гуманитарного института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Паршина Мария Михайловна	Аспирантка факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова
Пустовойтов Виктор Николаевич	доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО», профессор кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»
Рыжова Ольга Семёновна	доцент кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета
Рымар Людмила Алексеевна	старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология спорта» ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»
Сериков Владислав Владиславович	доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»
Слепцова Марианна Васильевна	кандидат педагогических наук, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»
Соколова Олеся Сергеевна	заведующий центром развития методических систем ФГБНУ «ИСРО РАО»
Степанов Павел Валентинович	доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личности в образовании ФГБНУ «ИСРО РАО»
Степанова Ирина Викторовна	кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО»
Ускова Ирина Владимировна	кандидат педагогических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИСРО РАО»
Цзянь Гуаньнань	кандидат педагогических наук, преподаватель Шаньдунского профессионально-технического университета иностранных языков
Чжан Чаочжэн	аспирант МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель: В.П. Борисенков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

- Шавалеева Гульнара  
Мунировна аспирантка ФГБНУ «ИСРО РАО»,  
преподаватель БПОУ УР «Можгинский  
педагогический колледж имени Т.К. Борисова».  
Научный руководитель: Гукаленко Ольга  
Владимировна, доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО
- Шапранова Наталья  
Николаевна старший преподаватель кафедры образования и  
педагогических наук Академии психологии и  
педагогики Южного федерального  
университета
- Шпырко Ольга Алексеевна кандидат физико-математических наук, доцент,  
директор филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в  
Севастополе
- Казаренков Владимир Ильич доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии и  
педагогики  
Российский университет дружбы народов  
Москва, Россия

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРИБОЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ  
ЦЕННОСТЯМ В ХОДЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ И ТЕЗИСОВ  
УЧАСТНИКОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ**

**«Психолого-педагогические технологии внеурочной  
и просветительской деятельности в общеобразовательной школе»  
в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума  
с международным участием «Миссия университетского педагогического  
образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022 г.)  
и «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во  
внеурочной деятельности: современные подходы и технологии»  
(Москва, ИСРО РАО, 2022 г.).**

Общая и научная редакция серии изданий:  
д.п.н., проф., чл.-корр. РАО,  
главный научный сотрудник ФГБНУ «ИСРО РАО» Гукаленко О.В.

Москва - 2022

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16  
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО  
Тел. +7(495)621-33-74  
info@instrao.ru  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.22

Формат 60x90 1/8

Усл. печ. л. 16,8