





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ


***Дидактические условия
реализации целей обновленного
стандарта***

Виноградова Н.Ф.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

 предметные достижения как совокупность знаний-умений-навыков и их использование в учебных и жизненных ситуациях;

 метапредметные достижения как система познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

 личностные достижения как ценностные социально значимые установки личности и качества субъекта образовательной деятельности

Учебное действие как дидактический элемент образовательного процесса



Совокупность способов, пошаговых операций,
направленных на решение учебной задачи



ПРЕДМЕТНЫЕ учебные действия, связанные с
конкретным содержанием любого учебного курса.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ учебные действия как
метапредметный результат - вклад каждого
учебного курса в гармоничное всестороннее
развитие ребенка.

Важнейшая идея обновленного стандарта



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОЛЖЕН
обеспечить взаимодействия процессов
формирования предметных и метапредметных
результатов обучения**



**Универсальные УУД формируются на
конкретном предметном содержании
Сформированные УУД положительно влияют
на изучение любого учебного предмета**

Новообразования младшего школьника



Универсальное учебное действие обладает:

обобщенностью – возможность использования при работе с разным предметным содержанием;

операциональностью – представленность совокупностью последовательных операций («шагов»)



Система универсальных учебных действий:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:** логические, исследовательские, работа с информацией
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:** смысловое чтение, построение суждений, обобщений, выводов; диалог, монолог;
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:** планирование, контроль, оценка, предвидение

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- **логические УУД:** сравнение, анализ, классификация, обобщение, сериация
- **исследовательские УУД:** постановка гипотезы, предвидение хода развития объекта (явления)
- **работа с информацией:** поиск, применение, кодирование, декодирование информации; установление истинности и ложности

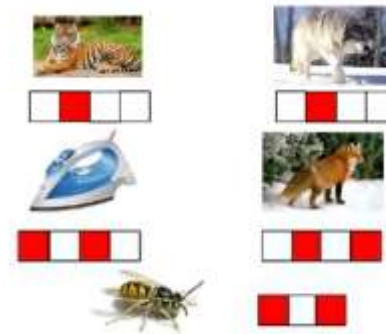
Логические УУД:

- методы познания окружающего мира - наблюдение, измерение, опыт, моделирование др.;
- интеллектуальные операции – анализ, синтез, установление зависимостей, противоречий, отдельных несложных закономерностей в наблюдаемых явлениях, процессах;
- определение оснований для нахождения похожести, тождества, различий и индивидуальности предметов и объектов;
- группировка объектов, установление существенного признака их классификации; объединение объекта по частям, по определенному признаку.

Методы изучения объектов окружающего мира



НАБЛЮДЕНИЯ



МОДЕЛИРОВАНИЕ



ИЗМЕРЕНИЯ



СРАВНЕНИЕ

Сравнение как универсальное действие

Операция 1: «чем НЕ похожи»:

внешний вид; пища;

место обитания



Операция 2: «чем похожи»:

размеры; внешний вид;

отсутствие шерсти;

млекопитающие



Операция 3: «черты индивидуальности»:

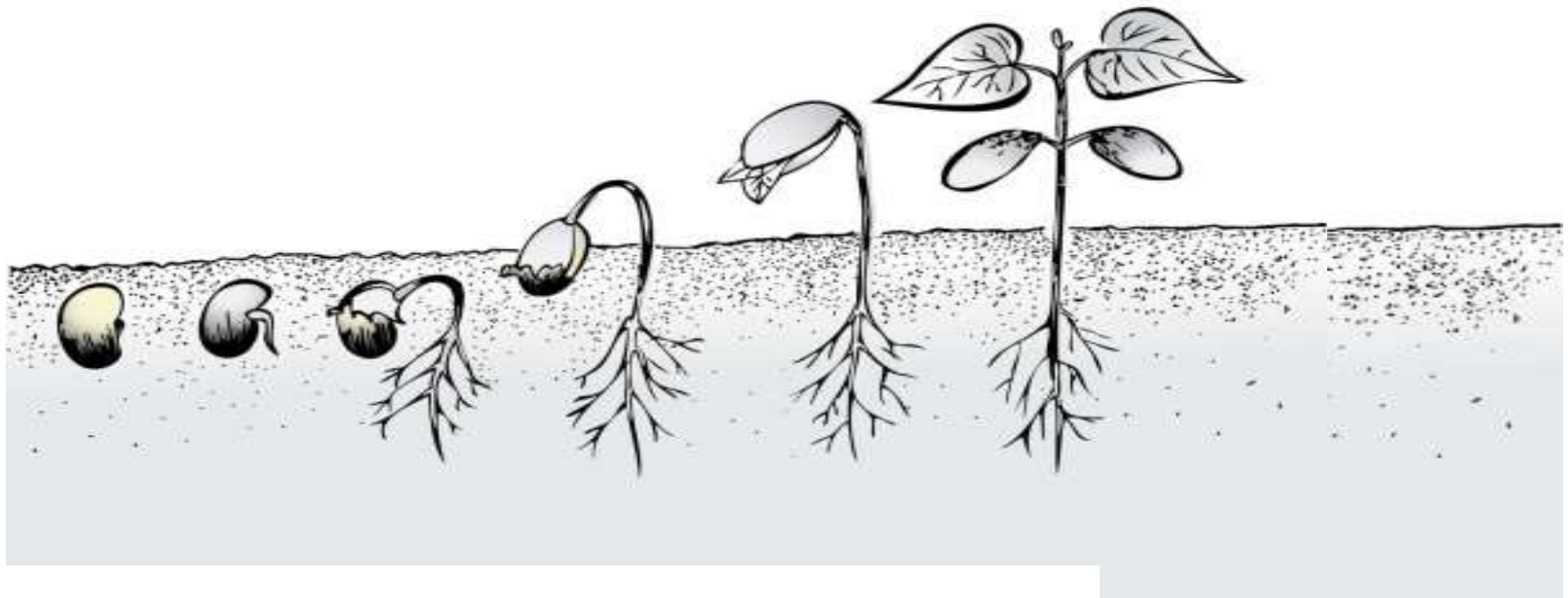
уши и нос слона; ласты моржа

Базовые исследовательские универсальные действия включают:

- формулирование цели как предполагаемого результата деятельности;
- выдвижение предположений о возможном изменении объекта (явления) при определенных условиях;
- сравнение нескольких способов решения учебной задачи с выбором наиболее целесообразного (подходящего);
- проведение по предложенному плану опыта; измерения, мини-эксперимента.

Исследовательские универсальные действия

Задание на прогнозирование процесса развития объекта: Закончи рисунок: как дальше будет развиваться растение (горох).



СВОЙСТВА ВОДЫ

1 ПРОЗРАЧНАЯ



2 БЕСЦВЕТНА



3 БЕЗ

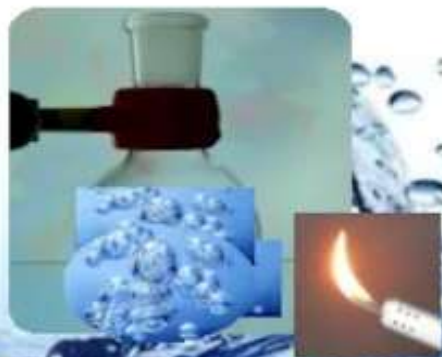
ЗАПАХА



РАСТВОРЯЕТ
4 МНОГИЕ ВЕЩЕСТВА



5 РАСШИРЯЕТСЯ
ПРИ НАГРЕВАНИИ



6 СЖИМАЕТСЯ
ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ



7 ТЕКУЧАЯ



Практическая работа: Определяем старинные меры длины



2см

ЛОКОТЬ



45см



Маховая сажень

1,8м

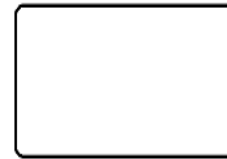
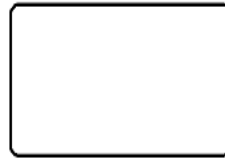


Косая сажень

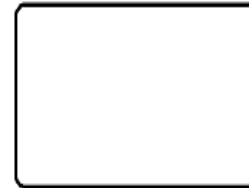
2,5м

Работа с информацией

- устанавливать недостаточность (ложность, неполноту) информации;
- – выбирать источник получения информации; находить информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- – в коллективной (совместной) деятельности с одноклассниками (с учителем) определять достоверность (недостоверность) информации; для проверки своих выводов пользоваться справочной литературой;
- – «читать» информацию, представленную в графическом виде (таблицы, схемы, столбчатые диаграммы);
- – создавать несложные образцы графической информации (схематическая, звуковая, видео-презентации)



ПРИРОДА



ЗАДАНИЕ: Дополни схему, подпиши схему

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ дидактического процесса интеграции предметных и метапредметных действий

1. Овладение *общим* способом учебной работы

Тип деятельности	Универсальное учебное действие
СЕНСОРНАЯ	наблюдение; установление причинно-следственных связей; измерение; сравнение; классификация, обобщение
ПОИСКОВАЯ	установление противоречия, нахождение ошибки; «чтение» графической информации
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	выдвижение гипотезы и способов ее проверки; планирование способов решения задачи с помощью опыта, мини-исследования, эксперимента
ТВОРЧЕСКАЯ	принятие творческой задачи; выбор способа ее решения (импровизация, компиляция, исполнение роли и др.)

Прочитайте текст о бобрах и ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Действия ученика:

- 1) Прочитать,
- 2) Проявить внимательность,
- 3) Запомнить информацию, необходимую для ответов на вопросы.
- 4) Воспроизвести ее при ответе на вопросы.



Репродуктивный тип урока

Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.



Поисковый тип урока:

- 1) Вспомнить, что такое справочная статья. При необходимости проверить свое знание по справочнику.
- 2) Читая текст, обращать внимание на данные, которые помещаются в справочную статью, отмечать их.
- 3) Выписать информацию, которую можно использовать в справочной статье.

Условие 2. Формирование действия «ПРИНЯТИЕ И УДЕРЖАНИЕ учебной задачи».

Методы формирования:

- предъявление учителем мотива выполнения данного задания (чему мы будем учиться, решая такие задачи),
- выяснение по ходу работы, какой результат нужно получить;
- напоминание о цели деятельности детям, которые приостановили ее, потому что забыли, что нужно делать.

Условие 3:

предъявление системы упражнений на определение промежуточных целей, последовательно приближающих к реализации цели–результата выполнения учебной задачи. Содержанием таких задания является составление **плана работы**: определение последовательности операций, входящих в состав данного универсального действия.

**Что могут рассказать о жизни первобытных людей
наскальные рисунки? Составим план работы.**



Учитель: На какие группы можно разделить этих животных? Определим признак классификации. Составим план наших действий.



Учитель: Первый «шаг» я предлагаю такой: назвать каждое животное.

Миша : А второй шаг: определить, где эти животные живут? Одни живут в воде и умеют плавать, а другие не умеют.

Алеша: А как же собака – она не живет в воде, но прекрасно плавает. И морж может жить на суше... Этот признак не подходит для классификации.

Галя: Подходит признак: одни животные домашние, а другие дикие.

Учитель: А козы бывают дикими? Я предлагаю вам сравнить: собаку и муравья; а потом пчелу и бабочку....

Коммуникативные УУД:



текстовая деятельность



диалогическая речь



конструирование суждений, выводов



**создание устных и письменных
текстов (описаний,
повествований, рассуждений)**



**подготовка публичных выступлений
с презентацией**

к тексту выступления



Характеристика учебного диалога: основные учебные действия

1. Диалог – общение двустороннее, с обратной связью.
2. Постоянная смена ролей «слушающий-говорящий».
3. Разнообразие речевых действий: сообщение, вопрос, совет, извинение, замечание.
4. Реплика – важнейший элемент диалога.
5. Правила диалога: установление контакта с собеседниками (зрительного и речевого); приветствие, оглашение темы и ее развитие, Этикетные фразы, сопровождающие конец любого разговора.

Методы формирования диалога:

- Игры «высказывания по цепочке»
- Речевые упражнения: «Задай вопрос», «Уточни суждение говорящего», «Когда и как можно воспользоваться репликой», «Докажи, что говорящий был убедителен (не убедителен)»
- **Воображаемые ситуации: правила диалогического общения**

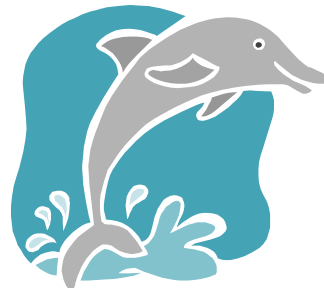
- В **диалоге** главное – услышать собеседника и «зацепить» за его вопрос (реплику, высказывание) свой ответ.

Игра: «сообщение «по цепочке»»

Кошка спит, а обезьяна...

Обезьяна висит, а кот...

Кот умывается, а муравьи...



Характеристика разных типов речи

ТИПЫ РЕЧИ	ЦЕЛЬ	СРЕДСТВА выразительности
ОПИСАНИЕ	ОТВЕТ НА ВОПРОС «Какой?»: раскрытие ярких качеств предмета, его индивидуальных особенностей	Определения, Метафоры, сравнения, гиперболы
ПОВЕСТВОВАНИЕ	ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ «Что произошло?», «Что делали», «Кто участвовал?»: характеристика действий, событий, конфликта	Глаголы, обстоятельства места, времени, описание героев, обстановки
РАССУЖДЕНИЕ	ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ: «Почему, зачем, когда, что за чем...»: создание рассуждения, выяснение причинных связей между предметами	Наличие тезиса, аргументов, вывода; Вводные слова: во-первых, во-вторых, итак, значит...

ТЕЗИС: Можно ли по этим
фотографиям сделать вывод,
что собака и кот
дружить?



Ответы детей:

- «Им вместе очень хорошо!»,
- «Они живут в одном доме»,
- «Собака бережно относится к котенку»,
- «Псы защищают котят!»,
- «Собака облизывает котенка, ласкает его!»,
«Собака думает, что котенок – её ребенок!».

Учитель спрашивает: «Можно ли на основе этих аргументов (доказательств) сделать вывод: «Собака может жить в дружбе с кошкой?».

Дети подтверждают истинность такого вывода.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать деятельность—
выстраивать последовательность
учебных операций ;
- контролировать процесс и
результат деятельности
- предвидеть трудности и
возможные ошибки
- корректировать процесс работы после
нахождения ошибки

Задания на формирование регулятивных УУД

1. Задание: Третьеклассникам предложили разделить животных на две группы.

Кит, акула, собака, треска, коза, мышь, дельфин, навага, еж, камбала, скумбрия, белка.

Петя выполнил работу так:

- *Морские рыбы:* кит, акула, треска, навага, дельфин, камбала, скумбрия.
- *Звери:* собака, коза, мышь, еж, белка.

Проверь, правильно ли Петя выполнил работу. Является ли выбранный им признак главным (существенным)?