



Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе? Начинаем учебный год

12.09.2023

Добротина Ирина Нургаиновна,
к.п.н., зав. лабораторией филологического общего образования, член авторского
коллектива программ по русскому языку, родному языку (русскому); УМК по
русскому языку, родному языку (русскому), родной литературе (русской)

Что об этом думает ИИ? Как бы вы ответили на вопрос?

- Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе? **Для чего нужны суффиксы, приставки и причастия? Какова структура языка?**
- **Нужно ли знать что-то еще о русском языке в школе?**
- **Но я вообще не знаю русского. Какие темы вы бы посоветовали?**
- **(кроме подготовки к ЕГЭ) И нужны ли какие-нибудь специальные умения?**
- **Дайте простую инструкцию. Только не про запятые и грамотность.**



В соответствии с ФГОС ООО и СОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует **ФГОС ООО, ФОП ООО.**

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в федеральной рабочей программе, соответствует **ФГОС СОО, ФОП СОО.**

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:

в 5 классе - 170 ч (5 часов в неделю),

в 6 классе - 204 ч (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 ч (4 часа в неделю),

в 8 классе - 102 ч (3 часа в неделю),

в 9 классе - 102 ч (3 часа в неделю)

Учебным планом на изучение русского языка **на базовом уровне** отводится 136 часов:

в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю)

в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю)



Сохраняем традиции, учитываем современный контекст



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главная

III. Содержательный раздел

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (английский) язык»

Главная > Федеральная образовательная про... > III. Содержательный раздел > Федеральная рабочая программа ...

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский ЯЗЫК»

The screenshot shows a PDF viewer interface with a dark theme. The title bar at the top indicates the file is '19.pdf' and is on page 1 of 68, with a zoom level of 100%. The main content area displays a table of contents with three entries:

1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.
3	Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.



Цели школьного курса русского языка

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования **освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки**, направлен в большей степени на совершенствование умений

- эффективно пользоваться языком в разных условиях общения,
- повышение речевой культуры старшеклассников,
- совершенствование опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка

Каковы механизмы реализации в федеральной рабочей программе?



Содержание курса

5-9 классы	10 класс
<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь</p> <p>Текст</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Система языка</p>	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь. Культура речи</p> <p>Речь. Речевое общение</p> <p>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p>
	<p>11 класс</p>
	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык и речь. Культура речи</p> <p>Функциональная стилистика. Культура речи</p>



- «Вопрос касается рабочей программы по русскому языку 11 класс: конструктор предлагает программу на 2 часа в неделю, у нас в школе 1 и 3 часа. Как быть в этой ситуации?»
- «Могу ли я в конструкторе в разделе тематическое планирование двигать темы согласно расположению материала в учебнике и соответственно в поурочном планировании писать темы уроков по учебнику?»
- «У вас мало (много) часов на контроль. Должно быть 10%. Требую изменить».
- «Почему появляется слово Практикум? Включается ли практикум в 10% от общего количества часов по предмету? Куда ставить отметки?»
- «Где программы по родному (русскому, башкирскому и др.) языку?»



Что должны дать уроки русского языка? Планируемые результаты (раздел 1 «Общие сведения о языке»)

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.



Приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания

- Русский язык и русская литература, родные языки и литературы - символы гражданского и национального самосознания.
- Особая роль предметов в формировании духовной культуры народа нашей страны.



Вопросы сохранения и защиты русского языка

Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.2	Язык и культура	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
1.4	Формы существования русского национального языка	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc]]
Итого по разделу		5			

Раздел программы	Тема урока	Планируемые результаты
Повторение (2 ч)	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
	Повторение в начале года. Практикум	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
Общие сведения о языке (5ч)	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
	Взаимосвязь языка и культуры	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
	Формы существования русского национального языка	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
	Формы существования русского национального языка. Практикум	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.



Требования к планируемым результатам	Проект ЕГЭ 2024
<p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p>	<p>Задание 2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.</p>
	<p>Задание 24. Из предложений 9–12 выпишите один фразеологизм</p>
	<p>Задание 27. Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.</p>



- В 2023/24 учебном году комплекты тем итогового сочинения будут формироваться из ежегодно пополняемого закрытого банка тем итогового сочинения. Комплекты будут содержать как темы, которые использовались в прошлые годы, так и новые темы, разработанные в 2022 и 2023 гг.



Темы этого раздела:

- связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии;
- нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами), важности;
- **позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей;**
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.



Раздел программы	Тема урока	Планируемые результаты
Повторение (2 ч)	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
	Повторение в начале года. Практикум	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
Общие сведения о языке (5ч)	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
	Взаимосвязь языка и культуры	Различать формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Различать формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
	Формы существования русского национального языка	Различать формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
	Формы существования русского национального языка. Практикум	Различать формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.



Работа с учебником

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Заполнение виджета

Контент виджета

Выберите из справочника

Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мище...

Русский язык, 10 класс/ Гусарова И.В., Общество с ограниченной ответств...

Русский язык, 10-11 классы/ Бабайцева В.В. Общество с ограниченной отв...

Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Наруше...

Русский язык, 11 класс/ Воителева Т.М., Общество с ограниченной ответств...

Русский язык, 11 класс/ Гусарова И.В., Общество с ограниченной ответств...

Русский язык, 11 класс/ Львова С.И., Львов В.В., Общество с ограниченной ...

Русский язык, 11 класс/ Львова С.И., Львов В.В., Общество с ограниченной ...

СЫ СЕТИ



Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык. 10 класс. 1 четверть

 Скачать PDF



Русский язык. 10 класс. 2 четверть

 Скачать PDF



Русский язык. 10 класс. 3 четверть

 Скачать PDF



Русский язык. 10 класс. 4 четверть

 Скачать PDF



Русский язык. 11 класс. 1 четверть

 Скачать PDF



Русский язык. 11 класс. 2 четверть

 Скачать PDF



Русский язык. 11 класс. 3 четверть

 Скачать PDF



Русский язык. 11 класс. 4 четверть

 Скачать PDF



<https://edsoo.ru/metodicheskie-i-didakticheskie-materi/>



Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков

Задание 4. Познакомьтесь с содержанием таблиц, опубликованных Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина по результатам проведённого исследования положения русского языка в мире.

Какие сведения о русском языке, известные вам из текста предыдущего задания, подтверждаются информацией, представленной в таблицах? Что нового о положении русского языка в мире вы узнали, изучая материал таблиц?

Языки по численности говорящих на них людей

Место	Язык	Численность, млн человек
1	Английский	1268
2	Китайский	1120
3	Хинди	637
4	Испанский	538
5	Французский	277
6	Арабский	274
7	Бенгали	265
8	Русский	258
9	Португальский	252
10	Индонезийский	199
11	Немецкий	132
12	Японский	126



Языки по числу пользователей сети Интернет

Место	Язык	Число пользователей Интернета по языку	Доля пользователей Интернета на языке в общей численности пользователей, %
1	Английский	1 186 451 052	25,9
2	Китайский	888 453 068	19,4
3	Испанский	363 684 593	7,9
4	Арабский	237 418 349	5,9
5	Индонезийский	198 029 815	4,3
6	Португальский	171 750 818	3,7
7	Хинди	170 000 000	3,7
8	Французский	161 733 611	3,3
9	Японский	118 626 672	2,6
10	Русский	116 353 942	2,5
11	Бенгали	95 000 000	2,1
12	Немецкий	92 525 427	2,0

(Источник: Индекс положения русского языка в мире: индекс глобальной конкурентоспособности. — М. : Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020.)



Взаимосвязь языка и культуры

Разные языки — это отнюдь не разные обозначения одной и той же вещи, а различные видения её... Языки — это иероглифы, в которые человек заключает мир и своё воображение. (В. фон Гумбольдт)

Лингвистические заметки

Лингвокультурология — это отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке. Она позволяет установить и объяснить, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка — быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры. Её цель — изучение способов, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру. (В. А. Маслова)

Высказывание Есина может стать темой для сочинения-рассуждения:

Я допускаю, что в каждом языке есть такие понятия, как отец, мать, родина, душа, дорога, пространство. Но согласимся, что в каждом языке эти понятия означают чуть разное — и что-то очень русское у нас. (С. Н. Есин)



Группы безэквивалентной лексики

Демократизмы	
	большевик, колхоз, совхоз, субботник
Наименования предметов и явлений традиционного быта	
Историзмы	лапти, верста, вече, барщина, оброк
	турусы на колёсах, коломенская верста
Слова из фольклора	
Слова нерусского происхождения	



Что может стать материалами практикума?

Прочитайте фразеологизмы. Определите лексическое значение каждого из них.

Как аршин проглотил; заваривать (расхлёбывать) кашу; коломенская верста; тёртый калач; семи пядей во лбу; лезть на рожон; мал золотник, да дорог; филькина грамота; спустя рукава; одним миром мазаны; откладывать в долгий ящик; казанская сирота; сбрасывать со счетов; ходить фертом; крепкий орешек; ни кола ни двора; звонить во все колокола; не лыком шит; погибать салазки; зарубить на носу; выносить сор из избы; вольный казак; попасть впросак.

1. Какие фразеологические выражения содержат безэквивалентную лексику? Каково лексическое значение каждого из этих слов? Какими словарями надо воспользоваться, чтобы определить это?

2. Какую информацию об истории, традициях, поверьях, быте русского народа содержит каждый фразеологизм? К каким словарям необходимо обратиться, чтобы это выяснить?



Есть, есть душа вещей, есть, есть душа растений. Дикая рябинка со своей благодарной и тихой душой услышала, приманила и накормила прихотливых лакомок-птичек. Да и я однажды пощипал с розеток ярких плодов. ... А вокруг рябины и под нею цветы растут — медуница-веснянка. На голой еще земле, после долгой зимы радуется глаз. Первое время густо ее цвело по огороду, даже из гряд кое-где выпрастываются бархатные листья — и сразу цвести, стебли множить. Следом календула выходит и все-то лето светится горячими угольями там и сям, овощи негде расти.

Тетка-покойница невоздержанна на слово была, взялась полоть в огороде и ну по-черному бранить медуницу с календулой. Я — доблестный хозяин — к тетке подсоединился и раз-другой облаял свободные неприхотливые растения.

Приезжаю следующей весной — в огороде у меня пусто и голо, скорбная земля в прошлогодней траве и плесени, ни медуницы, ни календулы нет, и другие растения как-то испуганно растут, к забору жмутся, под строениями прячутся.



За стеной в такие часы было тихо. Но как только Нюшка приходила с фермы, начинали зарождаться звуки и шумы. Вот хозяйка ласково поговорила с Рубиконом. Пожалуй, это было единственное существо в ее доме, с которым она говорила ласково, не считая разве уточки-хромоножки. С Рубиконом Нюшка говорила так:

- Ну, что, соскучился, дурачок! Скушно, чай, сидеть целый день на цепи? Сейчас я тебя отвяжу. Ах ты, собачья голова, понял, обрадовался. Ступай, побегай.

Затем начиналось кормление уток:

- Ах ты миленькая, ах ты хроменькая моя, на вот тебе отдельно... А ты куда лезешь, лопай со всеми вместе! - Это на какую-нибудь утку, решившую полакомиться из блюда хромоножки.

Поросенок, почуяв еду, начинал визжать пронзительно и надсадно.

- Холера, успеешь, замолчи, вот я тебе сейчас покричу, я тебе сейчас покричу!

Если бы еще какая-нибудь скотина была у Нюшки, то, вероятно, отборные словечки нарастали бы и дальше. Но никакой скотины больше не было. Оставался дядя Павел.

Я думаю, что самая отборная брань приходилась на дядю Павла вовсе не потому, что дочь относилась к отцу хуже, чем к Рубикону или к поросенку. Но ведь дядя Павел, в отличие от бессловесных тварей, мог отвечать, и брань его бывала обычно не менее остроумной и изощренной.



Всё чаще и чаще в языке средств массового общения и повседневной разговорной речи встречаются феномены, за которыми «тянется своего рода текстовый шлейф, он сопровождает любое их употребление (разумеется, при наличии соответствующего культурного опыта у носителей языка)». (Б. Ю. Норман)

Без знания, составляющего этот шлейф, информация для адресата недоступна.

Сказанное можно проиллюстрировать случайными примерами из кроссвордов. Они всё чаще и чаще основываются на подобных «единицах с текстовым шлейфом».

Мы приводим отрывки типичного кроссворда:

Та, что пишет, когда идут дела (1). Молчание в металлическом эквиваленте (2). Количество шерсти с паршивой овцы (3). Объект естествознания, от которого не дождёшься милости (4). Способ передвижения по Европам (5). Каждый из подопечных всем известного Макара (6). Появляется вдруг там, где не было ни гроша (7). Сосуд для бури местного значения (8). Ёмкость для хлопот (9). Лучший химик среди композиторов (10).

Прежде кроссворды ориентировались на энциклопедическое описание понятия, стоящего за словом. Достаточно было вспомнить слово. Теперь же, чтобы найти нужное слово, надо обладать знаниями, «необходимо обязательными» для всех носителей языка (знание реалий, художественных произведений, лексического значения слова, фразеологизма, лексической или ассоциативной сочетаемости, стереотипных образов и ситуаций, прецедентных текстов).

(По В. Г. Костомарову, Н. Д. Бурвиковой)

Как вы понимаете выражение текстовый шлейф? Какой информацией надо обладать для решения приведённых в тексте фрагментов кроссвордов?

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Государственный заказчик

Министерство просвещения Российской Федерации

Исполнитель

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"

Целевая аудитория

учителя русского языка, преподающие на уровне основного и среднего общего образования, методисты региональных институтов развития образования

Период реализации

сентябрь 2023 – май 2024

План семинаров "Методическая поддержка учителей русского языка при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"

Семинары и информация о них указывается с сентября 2023 года по май 2024 года

12 сентября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе?	Ирина Нургаиновна Добротина, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук	https://vk.com/video-215962627_456239212	Уточняется	Уточняется
10 октября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения русского языка в основной общеобразовательной школе	Юлия Николаевна Гостева, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук	Уточняется	Уточняется	Уточняется

Активация M

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-russkij-yazyk-plan/>