



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**Диагностика достижений требований ФГОС ООО
и ее роль в развитии мотивации к обучению географии
и умения осуществлять самооценку**

19.09.2023

**Дюкова Светлана Евгеньевна,
н.с. лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО**

ФГОС ООО

- II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, **сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

ФГОС ООО

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

.....

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

КОМПЕТЕНЦИЯ – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – это личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных

Цели изучения географии

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Диагностика достижений требований ФГОС ООО

Объективность

Доброжелательность

Помощь

Сотрудничество

Диагностика достижений требований ФГОС ООО

1. Позволяет выявить дефициты и успехи в освоении образовательной программы.
3. Дает возможность выявить «точку затруднения» овладения способами деятельности.
4. Дает [объективную] четкую обратную связь обучающемуся и учителям, родителям для коррекции образовательного процесса.
5. Дает возможность обучающемуся, учителям и родителям получить объективную картину своих учебных достижений
6. Создает мотивацию
7. Задает направления дальнейшей совместной работы обучающегося и учителя.

Мотивация обучения географии

Исследователи, занимающиеся проблемой мотивации учебной деятельности, считают, что мотивация имеет большое значение:

является *гарантом формирования познавательной активности*, в результате происходит развитие мышления, овладение знаниями и способами действий, необходимые для успешной деятельности в жизни

Много определений мотивации

Сложность исследования и измерения

**Внутренняя готовность и желание учащихся изучать географию.
Способствует активному участию, усвоению знаний и развитию географического мышления и компетентности**

Мотивация изучения географии и достижение требований ФГОС ООО



Положительная мотивация – более вероятная возможность достижения планируемых результатов

Структура мотивации



Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности
//Вопросы психологии. 1984. № 4.

Структура мотивации

Учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо **внутренние мотивы**, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие **социальные мотивы**, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

*«...Мотивация учения складывается из ряда **постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений** (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним **усложнение структуры мотивационной сферы**, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними»*

Мотивация изучения географии и достижение требований ФГОС ООО

I. Интерес к предмету

Расширение кругозора

Формирование географического мышления

Формирование географической культуры

II. Формирование самостоятельности и ответственности в учебной деятельности

Формирование умения взаимооценки и самооценки

Диагностика и мотивация: интерес к предмету

- Активные методы обучения: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм; парная/коллективная работа; исследования в природе; социальные проекты
- Использование материала о новых технологиях; необычных местах страны и планеты; личности географов-ученых, исследователей; путешественников; вызовах, с которыми сталкивается человечество;
- Интересные познавательные задачи: связанные с жизнью; не имеющие однозначного решения; связанные с краеведческим материалом; межпредметные; связанные с развитием науки;
- Личностная значимость: посылы для социального опыта обучающихся; затрагивающие их интересы; связанные с краеведческим материалом;
- Эмоциональный отклик: внимание к эмоциональной сфере обучающихся; обращение к чувствам персоналий (ученых, путешественников);
-
-

Диагностика и мотивация: критериально-уровневый подход

- Возможность проявить себя обучающимся с разным уровнем географической подготовки
- Планируемые результаты как «критерии» освоенности знаний, умений и способов деятельности

- Основные критерии – планируемые результаты; возможна операционализация
- Критерии заранее известны учителям и обучающимся
- Критерии обсуждаются с обучающимися,
- вырабатываются совместно учителями и педагогами

Пример: Требование ФГОС ООО –
планируемый результат -
задания разных категорий, разного уровня



Возможности использования заданий для организации учебной деятельности

- Формирование умения составлять описание маршрута по плану местности - ПР темы «Планы местности» - является важным условием развития метапредметного умения «проводить по плану несложное географическое исследование».
- На плане местности в учебнике или в атласе выбираются одна или несколько точек, по которым «прокладывается» маршрут (маршруты). Обучающимся предлагается план, по которому составляется описание: 1) определить направление движения от одной точки к другой, 2) расстояние которое необходимо пройти (проехать, проплыть) от одной точки к другой, 3) назвать обозначенные на плане географические объекты, которые будут встречены (находиться слева или справа) при движении по маршруту.
- Для диагностики ПР «использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач» обучающимся предлагается оценить какой-либо объект с определенной целью и подкрепить информацией, полученной при чтении плана местности (можно перейти реку на маршруте или нужно искать мост, какие деревья можно встретить в лесу, насколько лес густой и т.п.)
- Для формирования осознанного применения способов деятельности, обучающимся может быть предложено задание выявить погрешность измерения расстояний с помощью используемого плана, объяснив свою точку зрения.

Возможности использования заданий для организации учебной деятельности

- Применение знаний о внутреннем строении Земли (ядро, мантия, земная кора) для решения задач, требующих анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления
- При подготовке к уроку Сергей и Андрей нашёл в интернете сообщение о том, что в Исландии в 2009 г. во время бурения скважины с целью поиска горячих подземных вод, которые используются для отопления домов, на глубине примерно 2 км 200 м в скважину хлынула расплавленная магма, и бурение пришлось прекратить. В сообщении отмечалось, что это уже третий случай в истории исследования недр, когда скважины достигали магмы, - в 2005 году до магмы до бурились на Гавайских островах, а в 1977 году она появилась в другой скважине также в Исландии. Сергей предположил, что в процессе бурения земную кору пробурили насквозь и скважина достигла мантии Земли, но Андрей был с ним не согласен. С чьей точкой зрения согласны Вы? Приведите обоснование своей точки зрения.

Возможности использования заданий для организации учебной деятельности

Главным является аргументация ответа. Например, в данном случае: «Я согласен с Сергеем. Такое возможно, так как земная кора в районе Исландии, находящейся в области расхождения литосферных плит очень тонкая», или «Я согласен с Андреем. Тот факт, что в скважину попала магма свидетельствует только о том, что скважина попала в трещину в земной коре по которой магма поднимается к поверхности (боковой отводящий очаг магматического очага)».

- Достижение планируемого предметного результата
- Формирование исследовательского умения «формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем».
- «Гибкость мышления» и интерес: не имеет однозначного ответа.

Возможности использования заданий для организации учебной деятельности

«Солнечная электростанция за полярным кругом»

Первая в мире солнечная электростанция за Полярным кругом обеспечит электричеством один из самых холодных населенных пунктов планеты — поселок Батагай в Республике Саха (Якутии). Солнечная электростанция в летний период сможет обеспечить большую часть потребности поселка в электроэнергии. Солнечная активность в Якутии достаточно велика, поэтому эффективность этих станций с учетом длительного и затратного завоза в регион топлива очевидна. Это первый проект таких масштабов. При его разработке важно было выбрать технологию, которая наиболее эффективно будет работать в суровых условиях Якутии. Чтобы изучить, какие материалы нужно применять в условиях Крайнего Севера, как именно строить, чтобы электростанции не входили из строя долгое время, инженеры-энергетики проводили много испытаний. В поселке Батагай солнечная электростанция работает в сочетании с действующей дизельной электростанцией. Оборудование работает в экстремальном климате с перепадом температур воздуха от +40 °С летом до -45°С зимой. Источник: <https://www.kommersant.ru/doc/2747880> Журнал "Огонёк", 06.07.201

Возможности использования заданий для организации учебной деятельности

- Комплекс заданий для изучения ситуации (возможна работа в группах)
- Почему солнечная электростанция в поселке Батагай за полярным кругом может работать только в сочетании с электростанцией на дизельном топливе?
- Используя текст и фрагмент географической карты, определите, где находится поселок Батагай. Свой ответ объясните.
- На какие вопросы должны были ответить инженеры-энергетики, чтобы убедиться, что солнечная электростанция сможет вырабатывать электроэнергию в суровых природных условиях за полярным кругом? Выберите все верные ответы.
- 1) Какую мазь можно использовать для обслуживания механизмов солнечной электростанции зимой?
- 2) Можно ли будет организовать экскурсии на солнечную электростанцию из столицы Республики Саха (Якутии) летом?
- 3) Выдержат ли зеркала солнечной электростанции вес снега, который выпадает зимой в районе поселка Багатай?
- 4) Какое расстояние от поселка Багатай до столицы Республики Саха (Якутии) в километрах?
- 5) Выдержат ли зеркала солнечных панелей большие сезонные перепады температуры воздуха?

Диагностика и организация образовательного процесса

Учитель обеспечивает **практическую направленность** используемых заданий/урока:

- соотносит учебный материал с конкретной жизненной ситуацией;
- составляет задания на материале родного края, из личного опыта, из опыта обучающихся;
- обсуждает практическое значение изучаемого материала;
- обращается к эмоциям обучающихся при рассмотрении проблем (стихийные бедствия, климатические беженцы, продовольственная проблема, проблема нехватки воды, сохранение биологического разнообразия, экологическая проблема, сохранение исчезающих языков и т.п)

Диагностика в ходе текущего контроля

Мотивация и познавательный интерес

- Новые ситуации; проблемные ситуации
- Актуальность материала; краеведческий материал;
- Задачи, не имеющие единственно верного решения;
- Противоречивая информация для анализа
- Формы организации учебной деятельности: работа в группах, учет индивидуальных особенностей; познавательные игры, творческие задания и учет креативности, учебные дискуссии, моделирование, эксперимент; работа на местности

Формирование навыков взаимооценки и самооценки и диагностика достижений требований ФГОС

Диагностика – четко определенные критерии достижения планируемого результата

Понятные всем и известные заранее критерии

Устанавливать зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

Чтение данных (что обозначено и какими способами)

Анализ данных с определенной целью (какова цель; какие данные представлены для анализа, какие из них нужны)

Форма представления результатов анализа (зависимость)

Возможность провести взаимооценку и самооценку полученного результата

Объективность степени достижения планируемого результата

Диагностика и самооценка

Обучающийся: учиться оценивать свой результат;
отслеживать прогресс в его достижении
планировать собственные действия по коррекции достижения результата
фиксировать свои успехи

Могу ли я ответить на вопросы....?
(операционализация)

Могу ли я объяснить однокласснику?
Над чем мне еще нужно поработать?

Учитель: получает информацию
о достижениях и проблемах;
об особенностях использования
способов деятельности;
о путях корректировки собственной
деятельности

Диагностика и мотивация

- **Диагностическая функция оценивания помогает учителю взаимодействовать с каждым учеником индивидуально, что способствует созданию благоприятной обучающей среды.**
- **Учитель может придать больше внимания конкретным потребностям ученика, что повышает его учебную мотивацию и поддерживает позитивную оценку и отношение к изучению географии**