



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

---

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ:  
принципы, подходы и инструменты для учителя и  
достижение планируемых результатов освоения ФОР ООО  
и ФОР СОО**

13 сентября 2023 года

Конобеев Алексей Васильевич  
к.п.н., старший научный сотрудник  
лаборатории филологического общего образования

---



**Когда нужен контроль и для чего?**



## Задачи и виды контроля

- Контроль **формирующий** – понять, что и как получается у учеников, что нужно скорректировать в ходе обучения
- Контроль **суммирующий** – подвести итоги курса обучения, понять, достиг ли ученик планируемых результатов



# Функции контроля

- проверочная;
- оценочная;
- обучающая;
- управляющая;
- диагностическая;
- предупредительная;
- стимулирующая и мотивирующая;
- обобщающая;
- развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая.



## Виды контроля

- Тесты **языковой способности** (aptitude test) – понять, насколько ученик способен к изучению языков
- **Диагностические** тесты – понять в чем причины проблемы
- **Placement tests** – понять, в какую группу, на какой уровень обучения следует записать ученика
- Тесты **прогресса** (progress test) – увидеть насколько ученик продвинулся за курс обучения
- Тесты **достижений** (achievement test) – оценить насколько ученик освоил материалы курса



## Виды контроля

- Тесты **коммуникативной компетенции** (proficiency tests) – оценить уровень коммуникативной компетенции в зависимости от курса обучения
- Контроль может быть **текущим** (на каждом уроке), **промежуточным** (по окончании темы) и **итоговым** (по окончании учебного года или курса)



## Необходимые свойства контроля

- **Валидность** (validity) – оценивается только то, чему обучали
- **Надежность** (reliability) - когда одну и ту же работу разные экзаменаторы оценят максимально одинаково
- **Практичность** (practicality) / **экономность** – контроль не требует больших затрат и ресурсов
- **Эквивалентность** – тест основан на стандартах учебного плана
- **Аутентичность** – язык и задания в тесте максимально естественны, контекстуализированы (а не изолированы), темы интересны и релевантны для экзаменуемых, задания похожи на то, с чем ученик сталкивается в реальной жизни



## Эффект обратного влияния

- Контроль влияет на то, как проходит обучение. Примеры: рост внимания письменной речи и аудированию с введением ЕГЭ, выбор форматов заданий учителями, выбор учебников и т.д.



## Формы контроля

- Контроль – не обязательно тест! Контроль может принимать формы:
- Наблюдения (включая ролевые игры и т.д.)
- Портфолио
- Проектных работ
- Контрольных работ
- Тестов



## Форматы заданий

### Задания с выбором ответа (из двух или множественный выбор)

- True-false statements- нужно большое количество таких заданий, так как у учеников есть 50% шанс угадать ответ случайным образом
- Задания на соотнесение (matching) – ограниченность применения (чаще всего проверяют словарный запас и определения, общее понимание текста)
- Множественный выбор – меньше шансов угадать ответ случайно, больше диапазон применения



## Форматы заданий

### Задания с развернутым ответом

- Cloze-test – вписать пропущенное слово без опоры
- Эссе
- Монолог



# Форматы заданий

## Ситуативные задания

- Достижение результата в ролевой игре, кейсе, симуляции, интервью, дискуссии
- Information transfer (перекодирование информации, например, на перевод вербальной информации в таблицы, схемы, диаграммы, графики либо наоборот);
- Ranking (группировка, например, по частям речи)
- Ordering (на установление правильной последовательности);
- Labeling (на прикрепление вербальной информации к картинкам);
- Editing (на редактирование – нахождение ошибок);
- Transformation (на трансформацию, например на словообразование);



## Форматы заданий

### Самооценка и взаимооценка

- Ученики оценивают себя или друг друга по критериям

# Система оценивания и контроля в российских школах

Всероссийские  
проверочные  
работы

Основной  
государственный  
экзамен (ОГЭ)

Единый  
государственный  
экзамен (ЕГЭ)



## Особенности государственной аттестации

- Критериальное оценивание
- Валидность обеспечивается за счет соответствия содержанию ФГОС и образовательных программ
- Надежность обеспечивается за счет подготовки экспертов и контроля качества их работы



## Что надо учесть учителю

- При необходимости учитель может разрабатывать контрольные работы для своего класса, особенно если есть отличия от программы за счет школьного или регионального компонента, а также для дополнительных, элективных курсов, практикумов и т.д.
- Важно обеспечить соответствие контрольных материалов принципам языкового контроля и содержанию ФГОС и федеральных программ



## На что опираться при разработке

- Федеральные образовательные программы
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования
- <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>



# На что опираться при разработке

ФОП, Содержание обучения во 2 классе.

- 157.6.1. Тематическое содержание речи.
- 157.6.1.1. Мир моего «я».
- Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. **Моя любимая еда.**
- 157.6.2. Мир моих увлечений.
- Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
- 157.6.1.3. Мир вокруг меня.
- Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- 157.6.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.
- Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)  
Языковое содержание такое конкретизировано по годам обучения



# КЭС ФИПИ



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР  
распределённых по классам проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы начального общего  
образования и элементов содержания  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки  
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)



## КЭС ФИПИ

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.



# КЭС и ПЭС ФИПИ

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку»;

раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку».



# КЭС и ПЭС ФИПИ

2 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<b>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах</b>
	1.1	<b>Вести диалог этикетного характера</b> (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	<b>Вести диалог-расспрос</b> с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	<b>Создавать устные монологические высказывания</b> объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии, ключевые слова, вопросы
	1.4	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, <b>понимать их основное содержание</b> (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	1.5	<b>Воспринимать на слух</b> звучащие до 40 с учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и <b>понимать запрашиваемую информацию</b> фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки

3	<b>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</b> <b>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</b> <b>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</b>	
	3.1	<b>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация</b>
	3.1.1	<b>Знать буквы алфавита</b> английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	3.1.2	<b>Применять правила</b> чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знаковых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
	3.1.3	<b>Читать новые слова</b> согласно основным правилам чтения
	3.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	3.1.5	<b>Правильно писать изученные слова</b>
	3.1.6	<b>Заполнять</b> пропуски словами; <b>дописывать</b> предложения
	3.1.7	<b>Правильно расставлять знаки препинания</b> (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глаголь-связки, вспомогательного и модального глаголов



# КЭС и ПЭС ФИПИ

Универсальный кодификатор

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 2-4 классы. 5 / 22

	(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
3.3.2	<b>Распознавать и употреблять</b> нераспространённые и распространённые простые предложения
3.3.3.	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
3.3.4.	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
3.3.5	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>He speaks English.</i> )
3.3.6	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым ( <i>I want to dance. She can skate well.</i> )
3.3.7	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?</i>
3.3.8	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
3.3.9	<b>Распознавать и употреблять</b> в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )



## Методические рекомендации ИСРО РАО

Лаборатория филологического общего образования ИСРО РАО разрабатывает методические рекомендации по оцениванию в обучении иностранным языкам.



**Вопросы? Комментарии?**