

# ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

элементарный уровень

10 класс

(итоговая диагностика, элементарный уровень, 9 класс)

1 вариант

## ГОВОРЕНИЕ

### Инструкция для педагога

Время выполнения работы – 30 минут.

Работа состоит из 2х частей.

**Часть 1.** Устное собеседование. Выполняется без подготовки. Ученик слушает вопрос преподавателя и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление.

**Часть 2.** Примите участие в диалоге. Ты знакомишься с ситуацией и после этого начинаешь диалог. Если ситуация покажется тебе трудной, переходи к следующей. Задание выполняется без предварительной подготовки.

В аспекте говорения проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется общекультурный кругозор ребенка.

### Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога

Вопросы для диалога	компетенции	
	коммуникативная	языковая
1. Как тебя зовут?		
2. Чем ты интересуешься?		
3. Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?		

4. Какую музыку ты слушаешь в свободное время?		
5. Какие виды спорта тебе нравятся?		
6. Кем ты хочешь стать в будущем?		
7. У тебя есть мечта?		
8. У тебя есть друзья?		
9. Чем они занимаются?		
10. Какие качества характера ты ценишь в людях?		
11. Как ты понимаешь значение выражения «воспитанный человек»?		
12. Как ты думаешь, должны ли люди помогать друг другу?		

**Часть 2. Познакомься с описанием ситуации. Начните диалог.**

**Ситуация 1.** Твой друг хочет хорошо отдохнуть. Посоветуй ему, как это сделать.

**Ситуация 2.** Пригласи своего друга или подругу на концерт известного исполнителя или в кино.

**Ситуация 3.** У твоей мамы сегодня день рождения. Поздравь ее.

## АУДИРОВАНИЕ

### Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из 12 заданий. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленять детали информации, умение найти главную мысль разговора. Педагог читает в спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

### Текст для прослушивания

*Когда карета съехала со двора и пропала из моих глаз, я пришел в исступленье, бросился с крыльца и побежал догонять карету с криком: «Маменька, воротись!» Евсеич первый догнал меня, он схватил меня и, крепко держа на руках, принес домой. Когда он взошел на крыльцо, поставил меня на ноги перед бабушкой, бабушка сердито крикнул: «Перестань реветь». Милая моя сестрица, держась за другую мою руку и сама обливаясь тихими слезами, говорила: «Не плачь, братец, не плачь».*

*И с лишком месяц прожили мы с сестрицей, без отца и матери, в негостеприимном тогда для нас Багрове, большую часть времени заключенные в своей комнате. Вот как текла эта однообразная и невеселая жизнь. За обедом нас всегда сажали на другом конце стола, прямо против бабушки, всегда на высоких подушках; иногда он бывал весел и говорил с нами; а иногда он был такой сердитый, что ни с кем не говорил. Евсеич целый день не отлучался от нас и даже спал всегда в коридоре у наших дверей. Он или забавлял нас рассказами, или играл с нами, или слушал мое чтение. Тут-то мы еще больше сжились с милой моей сестрицей, любили ее больше, чем меня, особенно бабушка. Я очень это видел, но не завидовал милой сестрице, во-первых, потому, что очень любил ее, и, во-вторых, потому, что у меня не было расположенья к бабушке и я чувствовал всегда невольный страх в его присутствии.*

*Первые дни после отъезда отца и матери я провел в беспрестанной тоске и слезах, но мало-помалу успокоился. Всякий день я принимался учить читать маленькую сестрицу. Потом я стал придумывать различные истории, но няня погрозила мне, что пожалуется бабушке, и я укротил пламенные порывы моей детской фантазии. Бабушка получил только одно письмо из Оренбурга с приложением маленькой записочки ко мне от матери, написанной крупными буквами; эта записочка доставила мне великую радость. До сих пор еще никто ко мне не писал ни одного слова. Пошла уже пятая неделя, как мы жили одни, и наконец такая жизнь начала сильно действовать на мой детский ум и сердце. Чувство какого-то сиротства и робкой грусти выразилось не только на моем лице, но даже во всей моей наружности. (344 слова).*

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Ответь на вопросы.**

Выбери правильный ответ и обведи кружком	
1.	Кто плакал вместе с героем? А: сестра Б: тетя В: бабушка
2.	Где проводили большую часть времени Сережа с сестрой? А: у себя в комнате Б: на кухне В: на улице
3.	Как жилось в Багрове главному герою без родителей? А: радостно Б: весело В: грустно
4.	Где сажали детей за столом? А: в начале стола Б: в конце стола В: за отдельный стол
5.	Кто из слуг всегда был рядом с детьми? А: Палаша Б: Агафья В: Евсеич
6.	С кем подружился Сережа? А: с сестрой Б: со слугами В: с дедушкой
7.	Кого из детей дедушка любил больше? А: сестру героя Б: главного героя В: обоих одинаково

8.	<p>Чему учил Сережа сестру?</p> <p>А: письму</p> <p>Б: чтению</p> <p>В: счёту</p>
9.	<p>За что пригрозила няня Сереже?</p> <p>А: он не слушался бабушки</p> <p>Б: он придумывал разные истории</p> <p>В: об этом не говорится</p>
10.	<p>От кого получил письмо Сережа?</p> <p>А: от папы</p> <p>Б: от мамы</p> <p>В: от тёти</p>
11.	<p>Когда-нибудь Сережа получал письма?</p> <p>А: это было второе письмо</p> <p>Б: это было первое письмо</p> <p>В: ему много писали друзья</p>
12.	<p>Что чувствовал Сережа после пятидневного отсутствия родителей?</p> <p>А: радость и счастье</p> <p>Б: сиротство и грусть</p> <p>В: веселье и радость</p>

### ЧТЕНИЕ

Время выполнения работы – 30 минут.

#### **Задание 1. Прочитай текст.**

*Я часто заливался слезами. Сестрица бросалась обнимать меня, целовать и сама принималась плакать, не зная о чем. На другой день, когда мы пришли здороваться к бабушке, он довольно сурово сказал мне: «Я слышу, что ты все хнычешь, ты плакса, а глядя на тебя и козулька плачет. Чтоб я не слышал о твоих слезах». Я так испугался, что даже побледнел. Бабушки я стал бояться еще более.*

*И Евсеич, и нянька беспрестанно повторяли: «Маменька здорова, маменька сейчас придет, вот уж она подъезжает к околице, и мы пойдем их встречать...» Последние слова сначала производили на меня сильное впечатление, сердце у меня так и билось, но потом мне было досадно их слушать. Прошло еще два дня; тоска моя еще более усилилась, и я потерял всякую способность чем-нибудь заниматься.*

*В один из таких скучных тяжелых дней вбежала к нам в комнату девушка Феклуша и громко закричала: «Молодые господа едут!» Сестрица моя начала прыгать и кричать: «Маменька приехала, маменька приехала!»*

*Вот была радость, вот было счастье!*

*Через несколько минут прислали Евсеичу сказать, чтоб он меня привел к старому барину. На этот раз я пошел без всякой робости. Там была моя мать, при ней я никого не боялся. Дедушка рассказал о моей тоске по ней. Мать ответила, что я привык к ней во время своей продолжительной болезни.*

*Я рассказывал отцу и матери подробно все время нашего пребывания без них. Несколько раз мать перерывала мой рассказ; глаза ее блестели, бледное ее лицо вспыхивало румянцем, и прерывающимся от волнения голосом начинала она говорить моему отцу не совсем понятные мне слова, она была разгневана на бабушку с дедушкой.*

*Из рассказов их и разговоров с другими я узнал, к большой моей радости, что доктор Деобольт не нашел никакой чахотки у моей матери и прописал ей пить весной кумыс.*

*Робость моя вдруг прошла, и печальное Багрово как будто повеселело. В эту последнюю неделю нашего пребывания в Багрове дедушка точно полюбил меня. Одним словом, у нас с дедушкой образовалась такая связь и любовь, такие прямые сношения, что перед ними все отступили и не смели мешаться в них.*

*Хотя мать мне ничего не говорила, но я узнал из ее разговоров с отцом, иногда не совсем приятных, что она имела недружелюбные объяснения с бабушкой и тетушкой. Всего же более мать сердилась на нашу няньку Агафью и очень ее бранила.*

*Начали поспешно собираться в дорогу. Срок отпуска моего отца уже прошел, да и время было осеннее.*

*Я совершенно поверил, что нас очень полюбили, и мне всех было жаль, особенно дедушку. (404 слов).*

## **Задание 2. Ответь на вопросы**

Выбери правильный ответ и обведи кружком или допиши в строку ответа	
1.	Какие чувства испытывали дети без родителей? А: счастье и радость Б: восторг и восхищение В: грусть и печаль
2.	Почему герой стал бояться дедушки еще больше?

	<p>А: он строго с ним поговорил</p> <p>Б: он не понравился бабушке</p> <p>В: бабушка пригрозил ремнем</p>
3.	<p>В чём убеждала тётюшка Сережу?</p> <p>А: мама здорова и скоро вернется</p> <p>Б: мама болеет и еще не скоро приедет</p> <p>В: папа приедет без мамы</p>
4.	<p>Почему Серёжа перестал верить словам няни и Евсеича?</p> <p>А: потому что мама не приезжала</p> <p>Б: потому что он их не слушал</p> <p>В: он слушал только бабушку</p>
5.	<p>Почему Серёжа потерял интерес ко всему?</p> <p>А: его обижала нянька</p> <p>Б: скучал по маме</p> <p>В: Евсеич ему не разрешал играть</p>
6.	<p>Кто первым сообщил известие о приезде господ?</p> <p>А: Феклуша</p> <p>Б: Евсеич</p> <p>В: бабушка</p>
7.	<p>Какое чувство испытал герой, увидев маму?</p> <p>А: боль</p> <p>Б: грусть</p> <p>В: счастье</p>
8.	<p>Какое впечатление произвел на родителей рассказ Сережи?</p> <p>А: нейтральное</p> <p>Б: положительное</p> <p>В: негативное</p>
9.	<p>Почему разволновалась мама после рассказа Сережи?</p> <p>А: она себя не хорошо чувствовала</p>

	<p>Б: она была разгневана на дедушку с бабушкой</p> <p>В: она устала после поездки</p>
10.	<p>Что почувствовал герой по отношению к себе в последнюю неделю пребывания в Багрово?</p> <p>А: любовь тётушки</p> <p>Б: любовь бабушки</p> <p>В: любовь дедушки</p>
11.	<p>Кто сожалел об отъезде семьи Сережи?</p> <p>А: тётушка</p> <p>Б: бабушка</p> <p>В: дедушка</p>
12.	<p>Как можно озаглавить отрывок из текста?</p> <p>_____</p>

## ПИСЬМО

**Время выполнения 30 минут**

В социальных сетях ты познакомился с русским школьником твоего возраста. Расскажи о себе и о своей семье. В рассказе должно быть не менее 10-12 предложений.

Данные ниже вопросы помогут тебе.

**Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Где ты учишься? Какие предметы у тебя есть в школе? У тебя большая семья? Кто твои родители? Есть ли у тебя братья и сестры?**

## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Время выполнения работы – 30 минут.

1.	<p><b>Выбери правильный ответ.</b></p> <p>В ожидании _____ господ, принимались плакать и слуги (молодых, молодым, молодыми).</p>

	<p>Ответ _____</p>
2.	<p><b>Выбери правильный ответ.</b>  Я был убежден в своих предчувствиях _____ (печальным, печальными, печальных).  Ответ _____</p>
3.	<p><b>Выбери правильный ответ.</b>  Их слова производили на меня _____ впечатление (сильные, сильное, сильными).  Ответ _____</p>
4.	<p><b>Выбери правильный вариант.</b>  Соскучившись, начинали перешептываться между _____ (собой, себе, сами).  Ответ _____</p>
5.	<p><b>Выбери правильный вариант.</b>  Они сказали _____, чтобы мы не смели говорить (нами, нам, нас).  Ответ _____</p>
6.	<p><b>Выбери правильный вариант.</b>  После _____ мы уходили в свою комнату(обеду, обеда, обедом).  Ответ _____</p>
7.	<p><b>Выбери правильный вариант.</b>  Она слушала моё _____ (чтение, чтению, чтения).  Ответ _____</p>
8.	<p><b>Выбери правильный вариант.</b>  Первые дни я провел в _____ (тоска, тоске, тоску).  Ответ _____</p>
9.	<p><b>Выбери правильный вариант.</b>  Она не _____, что нас не любят (понять, понимать, понимала).  Ответ _____</p>
10.	<p><b>Выбери правильный вариант.</b>  Всякий день я принимался _____ читать свою сестрицу (учил, выучил, учить).</p>

	Ответ _____
11.	<b>Выбери правильный вариант.</b> Дедушка получил одно письмо _____ Оренбурга (к, из, в). Ответ _____
12.	<b>Выбери правильный вариант.</b> Чувство грусти выразалось не только _____ моем лице, но и во всей наружности (в, на, у). Ответ _____

**КЛЮЧИ**  
**10 класс, элементарный уровень**  
**1 вариант**

<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  (максимальное количество баллов 5)</p>	<p>0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке.  1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию.  2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию.  3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание.  4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста.  5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.</p>	
<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b>  (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 12)</p>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
	1	A: сестра
	2	A: у себя в комнате
	3	B: грустно
	4	B: в конце стола
	5	B: Евсеич
	6	A: с сестрой
	7	A: сестру героя
	8	B: чтению
	9	B: он придумывал разные истории
	10	B: от мамы
	11	B: это было первое письмо
	12	B: сиротство и грусть
<p><b>ЧТЕНИЕ</b>  (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 12)</p>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
	1	B: грусть и печаль
	2	A: он строго с ним поговорил
	3	A: мама здорова и скоро вернется
	4	A: потому что мама не приезжала
	5	B: скучал по маме
	6	A: Феклуша
	7	B: счастье
	8	B: негативное
	9	B: она была разгневана на дедушку с бабушкой

	10	В: любовь бабушки
	11	В: бабушка
	12	Приезд родителей (оценка на усмотрение учителя)
<b>ПИСЬМО</b> (максимальное количество баллов 5)	0 баллов – отсутствие текста; 1 балл – работа представляет собой набор слов; 2 балла – в работе используются слова и словосочетания. 3 балла – в работе используются простые односложные нераспространенные предложения. 4 балла – в работе используются простые предложения с минимумом распространенных предложений. Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок. 5 баллов – работа представляет собой логически связный текст, включающий простые распространенные и сложные предложения. Допускается 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	
<b>ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА</b> (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 12)	<b>№</b>	<b>ответ</b>
	1	молодых
	2	печальных
	3	сильное
	4	собой
	5	нам
	6	обеда
	7	чтение
	8	тоске
	9	понимала
	10	учить
	11	из
12	на	
<b>Максимальный балл:46</b> <b>(вариант считается выполненным, если ученик набрал 24 балла и более)</b>		