

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

элементарный уровень

6 класс

(итоговая диагностика, элементарный уровень, 5 класс)

2 вариант

ГОВОРЕНИЕ

Инструкция для педагога

Время выполнения работы – 30 минут.

Работа состоит из 2х частей.

Часть 1. Устное собеседование. Выполняется без подготовки. Ученик слушает вопрос преподавателя и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление.

Часть 2. Описание картинки. Проверяется умение построить связный текст. На выполнение задания дается время на подготовку 15 минут.

В аспекте говорения проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется общекультурный кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога

| Вопросы для диалога | компетенции | |
|-------------------------------------|-----------------|----------|
| | коммуникативная | языковая |
| 1. Как тебя зовут? | | |
| 2. Сколько тебе лет? | | |
| 3. Где ты живешь? | | |
| 4. С кем ты живешь? | | |
| 5. Есть ли у тебя домашние питомцы? | | |

| | | |
|--|--|--|
| 6. Какое время года тебе нравится? | | |
| 7. Какое в твоей стране лето? | | |
| 8. Есть ли снег зимой? | | |
| 9. Как ты проводишь каникулы? | | |
| 10. Как в твоей семье встречают новый год? | | |

Часть 2. Внимательно посмотри на картинку и опиши ее (не менее 10 предложений).



АУДИРОВАНИЕ

Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из 10 заданий. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленять детали информации, умение найти главную мысль разговора. Педагог читает в спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

Текст для прослушивания

Вечером, когда Кай вернулся домой и уже почти разделся, собираясь лечь в постель, он забрался на скамеечку у окна и заглянул в круглое отверстие в том месте, где оттаял лед. За окном порхали снежинки; одна из них, самая большая, опустилась на край цветочного ящика. Снежинка росла, росла, пока, наконец, не превратилась в высокую женщину, закутанную в тончайшее белое покрывало; казалось, оно было соткано из миллионов снежных звездочек. Женщина эта, такая прекрасная и величественная, была вся изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, – и все же живая; глаза ее сияли, как две ясные звезды, но в них не было ни тепла, ни покоя. Она склонилась к окну, кивнула мальчику и поманила его рукой. Мальчик испугался и спрыгнул со скамеечки, а мимо окна промелькнуло что-то, похожее на огромную птицу.

На другой день был славный мороз, но потом началась оттепель, а там пришла весна. Светило солнце, проглядывала первая зелень, ласточки вили гнезда под крышей, окна были распахнуты настежь, и дети снова сидели в своем крошечном садике у водосточного желоба высоко над землей.

Розы в то лето цвели особенно пышно; девочка выучила псалом, в котором говорилось о розах, и, напевая его, она думала о своих розах. Этот псалом она спела мальчику, и он стал ей подпевать. Как прекрасны были эти летние дни, как хорошо было сидеть рядом под кустами благоухающих роз, – казалось, они никогда не перестанут цвести.

Кай и Герда сидели и рассматривали книжку с картинками, – разных зверей и птиц. И вдруг – как раз на башенных часах пробило пять – Кай вскрикнул:

— Меня кольнуло прямо в сердце! А теперь что-то попало в глаз! Девочка обвила ручонками его шею. Кай мигал глазами; нет, ничего не было видно.

— Наверное, выскочило, – сказал он; но в том-то и дело, что не выскочило. Это был как раз крошечный осколок дьявольского зеркала; ведь мы, конечно, помним об этом ужасном стекле, отражаясь в котором все великое и доброе казалось ничтожным и гадким, а злое и дурное выступало еще резче, и каждый недостаток сразу бросался в глаза. Крошечный осколок попал Каю прямо в сердце. Теперь оно должно было превратиться в кусок льда. Боль прошла, но осколок остался. (322 слова).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ответь на вопросы.

| Выбери правильный ответ и обведи кружком | |
|--|--|
| 1. | Что сделал Кай, когда вернулся домой? А: лег спать Б: стал читать книгу В: посмотрел в окно |
| 2. | В кого превратилась самая большая снежинка? А: в прекрасную женщину Б: в злую бабушку В: в кусок льда |
| 3. | Из чего была женщина? А: из льда Б: из дерева В: из камня |
| 4. | Что увидел Кай в глазах королевы? А: тепло Б: холод В: любовь |
| 5. | Что сделала женщина, когда увидела мальчика? А: поманила за собой Б: помахала ему В: поздоровалась |
| 6. | Что испытал мальчик, когда увидел королеву? А: боль Б: радость В: испуг |
| 7. | Какие чувства испытали дети с приходом весны? |

| | |
|-----|---|
| | <p>А: разочарование</p> <p>Б: радость</p> <p>В: грусть</p> |
| 8. | <p>Какие цветы расцвел в садике детей?</p> <p>А: тюльпаны</p> <p>Б: ромашки</p> <p>В: розы</p> |
| 9. | <p>Что случилось с Каем в пять часов?</p> <p>А: осколок стекла попал в сердце</p> <p>Б: подавился яблоком</p> <p>В: укололся о шипы роз</p> |
| 10. | <p>Что должно было произойти с мальчиком?</p> <p>А: глаз перестанет видеть</p> <p>Б: сердце должно превратиться в кусок льда</p> <p>В: заболит сердце</p> |

ЧТЕНИЕ

Время выполнения работы – 30 минут.

Задание 1. Прочитай текст.

—Что ты хнычешь? – спросил Кай. – Какая ты сейчас некрасивая! Какие гадкие розы! Ничуть не лучше ящиков, в которых они торчат!

И вдруг он толкнул ногой ящик и сорвал обе розы.

—Кай! Что ты делаешь? – закричала девочка.

Приносила ли ему после того девочка книжку с картинками, он говорил, что эти картинки хороши только для младенцев; всякий раз, когда бабушка что-нибудь рассказывала, он перебивал ее и придирался к словам. Вскоре мальчик научился передразнивать всех соседей.

А причиной всему был осколок зеркала, что попал ему в глаз, а потом и в сердце. Потому-то он передразнивал даже маленькую Герду, которая любила его всей душой.

И играл теперь Кай совсем по-другому.

Немного погодя Кай пришел в больших рукавицах, с санками за спиной и крикнул Герде в самое ухо:

—Мне позволили покататься на большой площади с другими мальчиками!
— и убежал.

На площади каталось много детей. Веселье так и кипело. В самый его разгар на площади появились большие белые сани; в них сидел человек, укутанный в пушистую, белую меховую шубу, на голове у него была такая же шапка. Кай живо привязал к ним свои маленькие салазки и покатил. Большие сани понеслись быстрее и вскоре свернули с площади в переулок. Тот, кто сидел в них, обернулся и приветливо кивнул Каю, словно они были давно знакомы. Вот они выехали за городские ворота. Снег вдруг повалил густыми хлопьями, так что мальчик ничего не видел на шаг впереди себя, а сани все мчались и мчались.

Мальчик попытался скинуть веревку, которую он зацепил за большие сани. Это не помогло: салазки его словно приросли к саням и все так же неслись вихрем. Кай громко закричал, но никто его не услышал. Метель бушевала, а сани все мчались, ныряя в сугробах; казалось, что они перескакивают через изгороди и канавы. Кай дрожал от страха.

Снежные хлопья все росли и росли, наконец, они превратились в больших белых кур. Вдруг куры разлетелись во все стороны, большие сани остановились, и человек, сидевший в них, встал. Это была высокая, стройная, ослепительно белая женщина – Снежная королева; и шуба, и шапка на ней были из снега.

—Славно проехались! – сказала она. – Ух, какой мороз! Ну-ка, залезай ко мне под медвежью шубу!

Она посадила мальчика рядом с собой на большие сани и закутала его в свою шубу;

—Тебе все еще холодно? – спросила она и поцеловала его в лоб. Поцелуй ее был холоднее льда, он пронизал его насквозь и дошел до самого сердца, а оно и так уже было наполовину ледяным. На мгновение Каю показалось, что он вот-вот умрет, а потом ему стало хорошо, и он уже не чувствовал холода.

Снежная королева поцеловала Кая еще раз, и он забыл и маленькую Герду, и бабушку, всех-всех, кто остался дома. (433 слова).

Задание 2. Ответь на вопросы

| Выбери правильный ответ и обведи кружком | |
|--|---|
| 1. | Как повлиял осколок, попавший в сердце мальчика, на его поведение? А: он стал безразличным Б: он стал добрым В: он стал злым |
| 2. | Как изменилось отношение Кая к Герде? А: он стал ее передразнивать Б: он ее по-прежнему любил В: он перестал с ней общаться |

| | |
|-----|---|
| 3. | Как стал относиться мальчик к бабушке? А: перебивал ее и придирался к словам Б: полюбил ее еще больше В: отношение к ней не изменилось |
| 4. | Куда отпустили родители Кая? А: на большую площадь Б: в путешествие В: в гости к Герде |
| 5. | Какие чувства испытывали дети при катании? А: горечь Б: веселье В: удивление |
| 6. | Что удивительного произошло на площади? А: появились большие белые сани Б: началась метель В: появился туман |
| 7. | Что сделал Кай, когда увидел сани? А: побежал домой Б: привязал к ним свои салазки В: испугался и ушел |
| 8. | Как отреагировал человек в санях на поступок Кая? А: не обратил внимание Б: отругал мальчика В: приветливо помахал рукой |
| 9. | Какие чувства испытал Кай, когда сани выехали из города А: страх Б: радость В: счастье |
| 10. | Как можно озаглавить текст? |

| |
|------------------|
| А: Кай и Герда |
| Б: Зима |
| В: похищение Кая |

ПИСЬМО

Время выполнения 30 минут

Ты хочешь переписываться с жителем России. Напиши ему письмо и расскажи о своем домашнем питомце. В рассказе должно быть не менее 10 предложений.

Данные ниже вопросы помогут тебе.

Как его зовут? Сколько лет он живет с тобой? Чем он питается? Кто за ним ухаживает? Как ты с ним играешь? У него есть свой уголок? Как он появился у тебя?

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Время выполнения работы – 30 минут.

| | |
|----|--|
| | |
| 1. | В каком слове все согласные звуки мягкие: мальчик, лёд, дети, сани Ответ _____ |
| 2. | В каком слове букв больше, чем звуков: шуба, салазки, дом, площадь Ответ _____ |
| 3. | В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: зЕркало, сердцЕ, шАпка хОлод Ответ _____ |
| 4. | Выбери правильный ответ. Самая большая снежинка спустилась _____ край стола (на, по, о). Ответ _____ |
| 5. | Выбери правильный вариант. |

| | |
|-----|---|
| | Женщина была _____ ослепительного льда (на, из, с, по). Ответ _____ |
| 6. | Выбери правильный вариант. Она _____ мальчику (кивнуть, кивнула, будет кивать). Ответ _____ |
| 7. | Выбери правильный вариант. Женщина поманила _____ рукой (его, он, твоему). Ответ _____ |
| 8. | Выбери правильный вариант. Девочка спела песню и _____ стал ей подпевать (его, он, ему). Ответ _____ |
| 9. | Выбери правильный вариант. На другой день был _____ мороз (славный, славного, славному). Ответ _____ |
| 10. | Выбери правильный вариант. Взявшись за руки, _____ пели (детьми, дети, детей). Ответ _____ |

КЛЮЧИ
6 класс, элементарный уровень
2 вариант

| | | |
|--|--|--|
| <p>ГОВОРЕНИЕ (максимальное количество баллов 5)</p> | <p>0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке. 1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию. 2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию. 3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание. 4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста. 5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.</p> | |
| <p>АУДИРОВАНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 10)</p> | <p>№</p> | <p>ответ</p> |
| | 1 | В: посмотрел в окно |
| | 2 | А: в прекрасную женщину |
| | 3 | А: изо льда |
| | 4 | Б: холод |
| | 5 | А: поманила за собой |
| | 6 | В: испуг |
| | 7 | Б: радость |
| | 8 | В: розы |
| | 9 | А: осколок стекла попал в сердце |
| | 10 | Б: сердце должно превратиться в кусок льда |
| <p>ЧТЕНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 10)</p> | <p>№</p> | <p>ответ</p> |
| | 1 | В: он стал злым |
| | 2 | А: он стал ее передразнивать |
| | 3 | А: перебивал ее и придирался к словам |
| | 4 | А: на большую площадь |
| | 5 | Б: веселье |
| | 6 | А: появились большие белые сани |
| | 7 | Б: привязал к ним свои салазки |
| | 8 | В: приветливо помахал рукой |
| | 9 | А: страх |
| | 10 | В: похищение Кая |
| <p>ПИСЬМО (максимальное количество баллов 5)</p> | <p>0 баллов – отсутствие текста; 1 балл – работа представляет собой набор слов; 2 балла – в работе используются слова и словосочетания. 3 балла – в работе используются простые односложные</p> | |

| | | |
|--|--|--------------|
| | <p>нераспространенные предложения. 4 балла – в работе используются простые предложения с минимумом распространенных предложений. Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок. 5 баллов – работа представляет собой логически связный текст, включающий простые распространённые и сложные предложения. Допускается 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.</p> | |
| ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 10) | № | ответ |
| | 1 | дети |
| | 2 | площадь |
| | 3 | сердцЕ |
| | 4 | на |
| | 5 | из |
| | 6 | кивнула |
| | 7 | его |
| | 8 | он |
| | 9 | славный |
| | 10 | дети |
| Максимальный балл:40 (вариант считается выполненным, если ученик набрал 21 балл и более) | | |