

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

продвинутый уровень

6 класс

(итоговая диагностика, продвинутый уровень, 5 класс)

2 вариант

ГОВОРЕНИЕ

Инструкция для педагога

Время выполнения работы – 30 минут.

Работа состоит из 2х частей.

Часть 1. Устное собеседование. Выполняется без подготовки. Ученик слушает вопрос преподавателя и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление.

Часть 2. Описание картинки. Проверяется умение построить связный текст. На выполнение задания дается время на подготовку 15 минут.

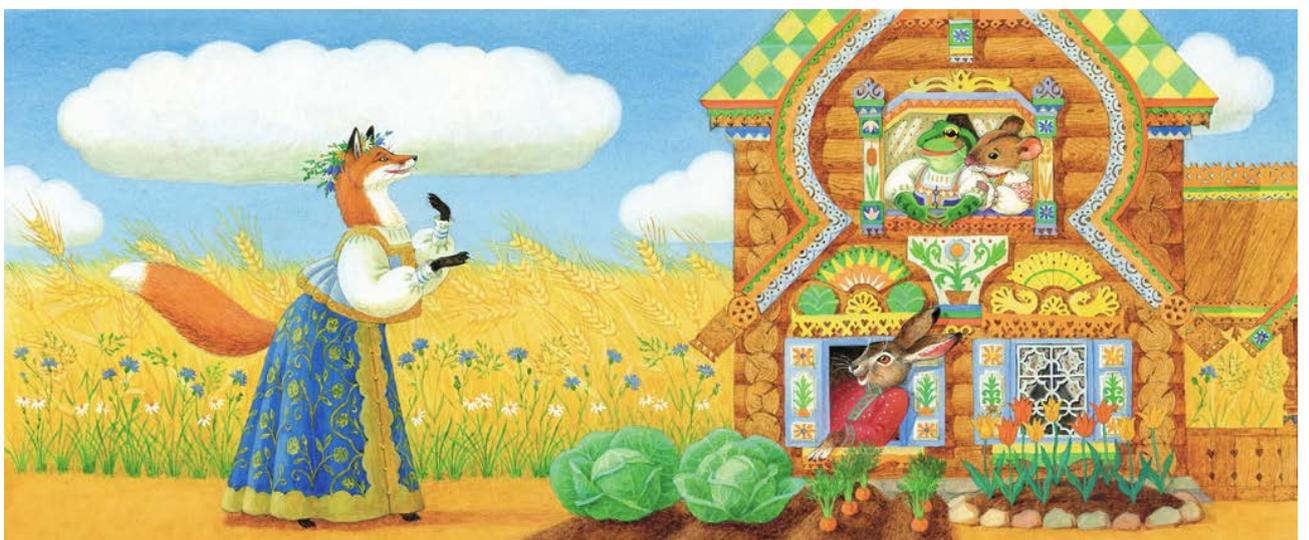
В аспекте говорения проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется общекультурный кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога

Вопросы для диалога	компетенции	
	коммуникативная	языковая
1. Как тебя зовут?		
2. Сколько тебе лет?		
3. Откуда ты		
4. Как называется твоя родная страна?		
5. Где она находится?		
6. Какой там климат?		

7. Какая там природа?		
8. Ты жил в городе или деревне?		
9. Как называется твой город/твоя деревня?		
10. Где бы ты хотел(а) жить в будущем – в городе или деревне? Почему?		
11. Чем отличается образ жизни горожанина от привычных будней сельского жителя?		
12. Каковы достоинства жизни в городе и в деревне?		
13. Каковы недостатки жизни в городе и деревне?		
14. Жизнь в городе или в деревне более комфортная?		

Часть 2. Внимательно посмотри на картинку и опиши ее (от 20 предложений).



АУДИРОВАНИЕ

Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из 10 заданий. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленять детали информации, умение найти главную мысль разговора. Педагог читает в спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

Текст для прослушивания

Буря корова

Башкирская народная сказка

Давным-давно жили, говорят, муж с женой. И был у них один сын и одна дочь. Но вот однажды мать этих детей умерла. Дети остались сиротами. Отец женился на другой. Мачеха не заботилась о детях.

Была у детей очень красивая буря корова, оставшаяся им от матери. Они каждый раз, как возвращались из медресе, ласкались к этой корове, как к матери. Когда очень хотелось им есть, они сосали коровье вымя и ее молоком утоляли голод. Долго они так жили и были очень привязаны к корове. Но проведала об этом мачеха.

И вот однажды перед возвращением мужа с работы она притворилась тяжело больной. Муж еще не успел толком зайти в дверь, как жена запричитала:

– Тяжело заболела я, старик, хочу съесть сердце бурой коровы, если его съем – выздоровею.

Муж растерялся и сказал:

– Дети ведь не захотят, чтобы ее закололи.

– Я дороже или дети? – запричитала жена. – Одну жену уморил, теперь и меня хочешь на тот свет проводить?

Муж вынужден был ей уступить. Вывел корову и только приготовился было ее заколоть, как из медресе вернулись дети. Сколько не упрашивали дети, жестокосердый отец не внял их мольбе. Видя это, дети стали умолять:

– Отец, прежде чем заколоть корову, разреши нам один разок покататься на ней.

Отец согласился. Дети взобрались на корову, и она быстро понесла их в дальний лесной край.

На другой день добрались они до золотого леса. Брат запретил сестренке рвать чудесные листочки. Но сестренка, когда брат этого не видел, сорвала один золотой листочек и спрятала в косичках.

За три дня дети проехали золотой, серебряный и медный леса. Сестренка в каждом лесу незаметно срывала листочек и прятала в косичках. Как только выбрались из последнего леса, девочка окаменела. Заплакал брат в отчаянии.

Тогда бурая корова велела выдернуть из ее хвоста три волоска и сжечь. Стоило брату это сделать, как сестренка ожила. А мачеха дома тотчас окаменела. Они поехали домой, зажили, говорят, хорошо и счастливо. (311 слов).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ответь на вопросы.

Выбери правильный ответ и обведи кружком	
1.	Когда в какие времена жили муж и жена? А: в давние времена Б: в стародавние времена В: давным-давно
2.	Почему дети остались сиротами? А: их мать умерла Б: их родители умерли В: их отец умер
3.	Была у детей ... А: рыжая кошка Б: очень красивая бурая корова В: большая собака
4.	Они каждый раз, как возвращались из медресе, ... А: кормили эту корову Б: угощали её свежей травкой В: ласкались к этой корове, как к матери
5.	Когда очень хотелось им есть, они ... А: сосали коровье вымя и ее молоком утоляли голод Б: доили корову и пили молоко В: ели хлеб
6.	Чего потребовала мачеха от мужа? А: продать корову Б: заколоть корову В: продать молоко

7.	<p>Муж вынужден был ей ...</p> <p>А: отказать</p> <p>Б: указать</p> <p>В: уступить</p>
8.	<p>О чём попросили отца дети?</p> <p>А: разрешить покататься на бурой корове</p> <p>Б: не трогать корову</p> <p>В: продать корову</p>
9.	<p>Дети взобрались на корову, и она быстро ...</p> <p>А: повезла их домой</p> <p>Б: повезла их в поле</p> <p>В: понесла их в дальний лесной край</p>
10.	<p>На другой день добрались они ...</p> <p>А: до золотого леса</p> <p>Б: до серебряного леса</p> <p>В: до медного леса</p>
11.	<p>Брат запретил сестренке ...</p> <p>А: рвать чудесные листочки</p> <p>Б: рвать цветы</p> <p>В: собирать ягоды</p>
12.	<p>Что стало с мачехой?</p> <p>А: она ушла</p> <p>Б: она окаменела</p> <p>В: она умерла</p>

ЧТЕНИЕ

Время выполнения работы – 30 минут.

Задание 1. Прочитай текст.

Иван Михайлович Губкин был известным академиком Академии наук СССР, вице-президентом Академии наук СССР, крупным государственным и общественным деятелем, лауреатом премии имени В.И. Ленина, основоположником и создателем геологии нефти. Он написал первые учебники по геологии нефти и нефтяным месторождениям, которые широко известны не только в России, но и в других странах. Его научные труды изучают студенты и специалисты по нефтегазовому делу. По инициативе Ивана Михайловича Губкина были открыты первые нефтяные кафедры, исследовательские нефтяные институты для разработки вопросов нефтяного дела.

Иван Михайлович Губкин родился 21 сентября 1871 года в селе Поздняково Нижегородской области в крестьянской семье. Он хорошо учился в сельской школе. Учителя заметили способности юного Губкина и помогли ему поступить в Муромское уездное училище, а потом и в учительскую семинарию. В 1895 году Иван Михайлович поступил в Петербургский учительский институт, который он окончил с отличием и стал преподавателем гимназии. В 1903 году Иван Михайлович Губкин стал студентом Горного института и блестяще окончил его, когда ему было сорок лет. Его имя можно увидеть на мраморной доске университета.

В 1908 году И.М. Губкин работал на Кубани и изучал проблемы геологии нефти, а в 1912-1913 годах были написаны и переведены на английский язык его первые научные исследования в этой области. Губкин создал особый способ построения структурных карт подземного изображения нефтяных месторождений, открыл новый тип залежи нефти, разработал план поисков нефти и нефтяных работ в Нефтяно-Ширванском районе Кубани. После этих открытий И.М. Губкин стал известным учёным.

В 1912 году И.М. Губкин работал на Таманском полуострове, а в 1913-1917 годах исследовал Апшеронский полуостров, где он изучал грязевые вулканы Азербайджана и нефтяные месторождения Северного Кавказа.

В 1928-1929 годах Иван Михайлович Губкин стал директором Московского отделения Геологического комитета, а также организовал геологоразведочные работы по поиску нефти в Приуралье и Заволжье, выступал за создание новой нефтяной базы – «Второе Баку» в Урало-Поволжье. И.М. Губкин активно работал не только в нефтяной промышленности, но и занимался проблемами сланцевой промышленности, вопросом получения масла, бензина и керосина из сланца. В 1919-1924 годах он стал директором Правления сланцевой промышленности.

В 1921 году Иван Михайлович Губкин был назначен ректором Московской Горной академии. В Академии Губкин открыл первый нефтяной факультет, на основе которого был создан Московский нефтяной институт имени И.М. Губкина. В 1924 году по его инициативе также был открыт Государственный исследовательский нефтяной институт, который потом получил название Институт горючих ископаемых Академии наук СССР.

В 1928 году И.М. Губкин был избран членом Академии наук СССР, а в 1930 году он возглавил Комитет по делам геологии. Также Губкин занимался

составлением геологических карт, исследованием запасов полезных ископаемых, организацией научных конференций. После этого Иван Михайлович Губкин стал мировым учёным и известным общественным деятелем.

Иван Михайлович Губкин умер 21 апреля 1939 года в Москве. Он был великим учёным, талантливым, активным и трудолюбивым человеком. Он опубликовал более 200 научных исследований. Именем известного академика названы Российский государственный университет нефти и газа в Москве, Геологический институт азербайджанского филиала Академии наук. В Белгородской области есть город Губкин, а в Москве, Волгограде, Екатеринбурге, Казани и в других городах есть улицы Губкина. (485 слов).

Задание 2. Ответь на вопросы

Выбери правильный ответ и обведи кружком	
1.	Иван Михайлович Губкин был основоположником и создателем ... А: теории газов Б: геологии нефти В: геодезии
2.	Благодаря Ивану Михайловичу Губкину были открыты ... А: первые кафедры горного дела Б: первые кафедры минералогии В: первые нефтяные кафедры
3.	Иван Михайлович Губкин родился ... А: в крестьянской семье Б: в дворянской семье В: в семье директора гимназии
4.	Иван Михайлович Губкин стал преподавателем гимназии после окончания ... А: Муромского уездного училища Б: Петербургского учительского института В: Учительской семинарии
5.	В 1903 году Иван Михайлович Губкин стал студентом ... А: Императорского Санкт-Петербургского университета Б: Технологического института В: Горного института
6.	Первые научные исследования были написаны И.М. Губкиным ...

	<p>А: в 1908 году</p> <p>Б: в 1912-1913 годах</p> <p>В: в 1903 году</p>
7.	<p>В 1913-1917 годах И.М. Губкин работал ...</p> <p>А: на Таманском полуострове</p> <p>Б: в Нефтяно-Ширванском районе Кубани</p> <p>В: на Апшеронском полуострове Азербайджана</p>
8.	<p>Иван Михайлович Губкин активно работал не только в нефтяной промышленности, но и занимался ...</p> <p>А: проблемами минеральной промышленности</p> <p>Б: проблемами сланцевой промышленности</p> <p>В: проблемами горно-металлургической промышленности</p>
9.	<p>В 1924 году по инициативе И.М. Губкина был открыт ...</p> <p>А: Институт горючих ископаемых</p> <p>Б: Московский нефтяной институт имени И.М. Губкина</p> <p>В: Государственный исследовательский нефтяной институт</p>
10.	<p>Город Губкин есть ...</p> <p>А: в Ленинградской области</p> <p>Б: в Белгородской области</p> <p>В: в Московской области</p>

ПИСЬМО

Время выполнения 30 минут

Тебе предложили написать сочинение на тему «Любимый уголок природы». В сочинении должно быть не менее 20 предложений.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Выбери правильный вариант.

Время выполнения работы – 30 минут.

В _____1_____ возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я _____2_____ его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер,

когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. ___3___
 траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в ___4___
 паутина. Пахнет ___5___ росистым утром. Сквозь ___6___
 стараешься ___7___ тропинку ___8___ реке.

___9___ я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями
 кустов ___10___ речки. В ___11___ зеркале воды ___12___
 побледневшие звезды, тонкий серп месяца. ___13___ пение бесчисленных птиц
 и шепот камышей ___14___ солнце. Прохладная роса на ___15___ сияет
 алмазной россыпью. Располагаешься на ___16___ и ждешь рождения нового
 дня.

1	А) зрелом Б) зрелый В) зрелого	9	А) вижу Б) увидел В) видел
2	А) встретил Б) встречал В) встречаю	10	А) рядом с Б) возле В) недалеко от
3	А) на Б) в В) во	11	А) прозрачный Б) прозрачной В) прозрачном
4	А) лес Б) лесу В) лесе	12	А) отразились Б) отразятся В) отражаются
5	А) смолою Б) смола В) смоле	13	А) над Б) под В) за
6	А) лесная чащоба Б) лесной чащобой В) лесную чащобу	14	А) поднимается Б) поднимется В) поднималось

7	А) прокладывать Б) проложить В) проложишь	15	А) луга Б) луг В) лугах
8	А) к Б) ко В) на	16	А) береге Б) берегу В) берег

КЛЮЧИ
6 класс, продвинутый уровень
2 вариант

ГОВОРЕНИЕ (максимальное количество баллов 5)	<p>0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке.</p> <p>1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию.</p> <p>3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание.</p> <p>4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста.</p> <p>5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.</p>	
АУДИРОВАНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 12)	№	ответ
	1	В: давным-давно
	2	А: их мать умерла
	3	Б: очень красивая бурая корова
	4	В: ласкались к этой корове, как к матери
	5	А: сосали коровье вымя и ее молоком утоляли голод
	6	Б: заколоть корову
	7	В: уступить
	8	А: разрешить покататься на бурой корове
	9	В: понесла их в дальний лесной край
	10	А: до золотого леса
	11	А: рвать чудесные листочки
	12	Б: она окаменела
ЧТЕНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 10)	№	ответ
	1	Б: геологии нефти
	2	В: первые нефтяные кафедры
	3	А: в крестьянской семье
	4	Б: Петербургского учительского института
	5	В: Горного института
	6	Б: в 1912-1913 годах

	7	В: на Апшеронском полуострове Азербайджана
	8	Б: проблемами сланцевой промышленности
	9	В: Государственный исследовательский нефтяной институт
	10	Б: в Белгородской области
ПИСЬМО (максимальное количество баллов 5)	0 баллов – отсутствие текста; 1 балл – работа представляет собой набор слов; 2 балла – в работе используются слова и словосочетания. 3 балла – в работе используются простые односложные нераспространенные предложения. 4 балла – в работе используются простые предложения с минимумом распространенных предложений. Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок. 5 баллов – работа представляет собой логически связный текст, включающий простые распространенные и сложные предложения. Допускается 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	
ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 16)	№	ответ
	1	А) зрелом
	2	Б) встречал
	3	А) на
	4	Б) лесу
	5	А) смолою
	6	В) лесную чащобу
	7	Б) проложить
	8	А) к
	9	В) видел
	10	Б) возле
	11	В) прозрачном
	12	В) отражаются
	13	Б) под
	14	А) поднимается
	15	В) лугах
	16	Б) берегу
Максимальный балл:48 (вариант считается выполненным, если ученик набрал 25 баллов и более)		