

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

элементарный уровень

9 класс

(итоговая диагностика, элементарный уровень, 8 класс)

2 вариант

ГОВОРЕНИЕ

Инструкция для педагога

Время выполнения работы – 30 минут.

Работа состоит из 2х частей.

Часть 1. Устное собеседование. Выполняется без подготовки. Ученик слушает вопрос преподавателя и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление.

Часть 2. Описание картинки. Проверяется умение построить связный текст. На выполнение задания дается время на подготовку 15 минут.

В аспекте говорения проверяется владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется общекультурный кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога

Вопросы для диалога	компетенции	
	коммуникативная	языковая
1. Как тебя зовут?		
2. В какой стране ты живешь?		
3. Чем ты занимаешься в будни?		
4. Чем ты занимаешься в выходные?		
5. Как проходит твой день?		
6. Где ты проводишь большую часть времени?		

7. В какое время ты просыпаешься в будни и в выходные?		
8. Сколько времени ты уделяешь урокам?		
9. Чем занимаешься в свободное время?		
10. Любишь ли ты читать книги?		
11. Занимаешься ли ты спортом?		
12. Какой отдых тебе больше нравится: активный или пассивный?		

Часть 2. Внимательно посмотри на картинку и опиши ее (не менее 10-12 предложений).



АУДИРОВАНИЕ

Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из 12 заданий. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленять детали информации, умение найти главную мысль разговора. Педагог читает в спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

Текст для прослушивания

Они остановились у лачужки, в которой жила старая лапландка. Северный олень рассказал лапландке историю Герды.

—Ах вы, бедняжки! Вам еще предстоит долгий путь; нужно добраться до Финки, там дача Снежной королевы.

Добрались они до Финки. Финка выслушала их рассказ и прошептала:

—Кай в самом деле у Снежной королевы. Он всем доволен и уверен, что это самое лучшее место на земле. А причиной всему осколки волшебного зеркала, что сидят у него в глазу и в сердце. Нужно их вынуть!

Финка посадила Герду на оленя и тот побежал со всех ног.

Ну, а что же в это время делал Кай? Конечно, он не думал о Герде. Во дворце было больше ста залов; самый большой зал простирался на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих ослепительно белых залах!

Посреди самого большого пустынного зала лежало замерзшее озеро. Кай посинел и почти почернел от холода, но не замечал этого, – ведь поцелуй Снежной королевы сделали его нечувствительным к стуже, а сердце его давно превратилось в кусок льда.

Герда вошла в ледяной зал, увидела Кая и тотчас узнала его. Девочка бросилась ему на шею, крепко обняла его и воскликнула:

—Кай, мой милый Кай! Наконец-то я тебя нашла!

Но Кай даже не пошевелился: он сидел все такой же невозмутимый и холодный. И тут Герда расплакалась: горячие слезы упали Каю на грудь и проникли в самое сердце; они растопили лед и расплавили осколок зеркала. Кай взглянул на Герду, а она запела:

—Розы в долинах цветут... Красота!

Кай вдруг залился слезами и плакал так сильно, что второй осколок выкатился из глаза. Он узнал Герду и радостно воскликнул:

—Герда! Милая Герда! Где ты пропадала? И где я сам был? – И он посмотрел по сторонам. – Как здесь холодно! Как пустынно в этих огромных залах!

Он крепко прижался к Герде, а она смеялась и плакала от радости.

Герда поцеловала Кая в обе щеки, и они опять порозовели; поцеловала в глаза – и они засияли, как у нее; поцеловала его руки и ноги – и он снова стал бодрым и здоровым.

Кай и Герда взялись за руки и вышли из дворца. Их ждал олень, который помог добраться до дома.

И повсюду, где они шли, стихали буйные ветры, а солнышко выглядывало из-за туч. Щебетали первые птички, деревья покрылись зелеными почками. Повсюду их встречала весна: цвели цветы, зеленела трава.

Кай и Герда вошли в родной город, в котором жила бабушка.

Тут же стояли их детские скамеечки. Бабушка сидела на солнышке. (394 слова).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ответь на вопросы.

Выбери правильный ответ и обведи кружком	
1.	Где сначала остановился олень с Гердой? А: у дворца Снежной королевы Б: у дома старой финки В: у дома старой лапландки
2.	Что должна была сделать Герда, чтобы спасти Кая? А: вынуть осколки стекла Б: отвезти домой В: рассказать о себе
3.	Куда финка велела бежать оленю? А: к Снежной королеве Б: домой В: в другую страну
4.	Вспоминал ли Кай про Герду? А: не знаю Б: да В: нет
5.	Каким был дворец Снежной королевы? А: маленьким Б: огромным

	В: разноцветным
6.	Какого цвета были все залы во дворце? А: черного Б: белого В: синего
7.	Что находилось посреди самого большого зала? А: спальня Б: кухня В: замерзшее озеро
8.	Как отреагировал Кай, когда его обняла Герда? А: не узнал ее Б: обрадовался встрече В: был счастлив ее видеть
9.	Что почувствовала девочка, когда Кай узнал ее? А: боль Б: счастье В: грусть
10.	Кто ждал детей в саду Снежной королевы? А: ворон Б: олень В: лошадь
11.	Как отреагировала природа на возвращение детей домой? А: никто не заметил их возвращения Б: пели птицы, расцветали цветы В: цветы вяли, птицы улетали
12.	Что увидели дети, когда вернулись домой? А: новый город Б: детские скамеечки и бабушку В: их дома не было

ЧТЕНИЕ

Время выполнения работы – 30 минут.

Задание 1. Прочитай текст.

Взрослые посоветовали мне не рисовать змей ни снаружи, ни изнутри, а побольше интересоваться географией, историей, арифметикой и правописанием. Вот как случилось, что шести лет я отказался от блестящей карьеры художника.

Итак, мне пришлось выбирать другую профессию, и я выучился на летчика. И география, по правде сказать, мне очень пригодилась.

На своем веку я много встречал разных серьезных людей. Я долго жил среди взрослых. Я видел их совсем близко. И от этого, признаться, не стал думать о них лучше.

Когда я встречал взрослого, который казался мне разумней и понятливей других, я показывал ему свой рисунок №1. Я хотел знать, вправду ли этот человек что-то понимает. Но все они отвечали мне: «Это шляпа». И я уже не говорил с ними ни об удавах, а говорил с ними об игре в бридж и гольф, о политике и о галстуках. И взрослые были очень довольны, что познакомились с таким здравомыслящим человеком.

Так я жил в одиночестве, и не с кем было мне поговорить по душам. И вот шесть лет тому назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре. Что-то сломалось в моторе моего самолета.

Итак, вообразите же мое удивление, когда на рассвете меня разбудил чей-то тоненький голосок. Он сказал:

— Пожалуйста... нарисуй мне барашка!

Так как я никогда в жизни не рисовал баранов, я повторил для него одну из двух старых картинок, которые я только и умею рисовать – удава снаружи. И очень изумился, когда малыш воскликнул:

— Нет, нет! Мне не надо слона в удаве! Нарисуй барашка.

Тут я потерял терпение – ведь мне надо было поскорей разобрать мотор – и нацарапал ящик.

И сказал малышу:

— Вот тебе ящик. А в нем сидит такой барашек, какого тебе хочется.

Так я познакомился с Маленьким принцем.

Не скоро я понял, откуда он явился. Маленький принц засыпал меня вопросами, но, когда я спрашивал о чем-нибудь, он словно и не слышал. Лишь понемногу, из случайных, мимоходом оброненных слов мне все открылось.

— Откуда же ты прилетел, малыш? Где твой дом? Куда ты хочешь унести моего барашка?

Он помолчал в раздумье, потом сказал:

— Очень хорошо, что ты дал мне ящик: барашек будет там спать по ночам.

— У меня там очень мало места.

Так я сделал еще одно важное открытие: его родная планета вся-то величиной с дом!

Прошло уже шесть лет с тех пор, как он покинул меня. И я пытаюсь рассказать о нем для того, чтобы его не забыть. Это очень печально, когда забывают друзей. Не у всякого есть друг. (395 слов).

Задание 2. Ответь на вопросы

Выбери правильный ответ и обведи кружком или допиши в строку ответа	
1.	Почему рассказчик отказался от идеи стать художником? А: он не любил рисовать Б: у него не получалось рисовать красиво В: взрослым не понравились его рисунки
2.	Какую профессию выбрал рассказчик? А: профессия летчика Б: профессия учителя В: профессия художника
3.	Знания какого предмета помогли рассказчику в его профессии? А: география Б: история В: математика
4.	Изменилось ли отношение к взрослым у рассказчика со временем? А: нет Б: да В: не знаю
5.	Что чувствовал рассказчик, когда взрослые не понимали его рисунки? А: радость Б: разочарование В: счастье
6.	Почему рассказчик был вынужден сделать посадку? А: устал от путешествий Б: захотел посмотреть новый мир

	В: сломался мотор
7.	Где остановился рассказчик? А: на Марсе Б: в Сахаре В: на Луне
8.	Кого встретил в пустыне рассказчик? А: удава Б: маленького мальчика В: барашка
9.	Что почувствовал рассказчик, когда его новый друг попросил нарисовать барашка? А: огорчение Б: разочарование В: удивление
10.	Кем оказался загадочный мальчик? А: Маленьким принцем Б: бездомным мальчиком В: жителем этой пустыни
11.	Что узнал рассказчик о планете мальчика? А: у него не было дома Б: она была большая В: она была очень маленькой
12.	Как можно озаглавить отрывок из текста? _____

ПИСЬМО

Время выполнения 30 минут

Ты хочешь переписываться с жителем России. Напиши ему письмо и расскажи о себе и своей семье. В рассказе должно быть не менее 10-12 предложений.

Данные ниже вопросы помогут тебе.

Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как зовут твоих близких? Чем они занимаются? Как вы проводите свободное время?

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Время выполнения работы – 30 минут.

1.	Выбери правильный ответ. На планете _____ принца растут баобабы (маленького, маленькому, маленький). Ответ _____
2.	Выбери правильный ответ. На _____ день я узнал секрет Маленького принца (пятого, пятым, пятый). Ответ _____
3.	Выбери правильный ответ. Я боялся, что моя _____ посадка плохо кончится (вынужденный, вынужденная, вынужденную). Ответ _____
4.	Выбери правильный вариант. На _____ планете росли кустарники (его, него, меня). Ответ _____
5.	Выбери правильный вариант. Не верю я _____ (ты, тебе, тобой). Ответ _____
6.	Выбери правильный вариант. У роз есть _____ (шипы, шипов, шипами). Ответ _____
7.	Выбери правильный вариант. Маленький принц снова перебил мои _____ (мыслей, мысли, мыслями). Ответ _____
8.	Выбери правильный вариант. Он _____ на меня в изумлении (смотреть, посмотреть, посмотрел). Ответ _____

9.	Выбери правильный вариант. Я хотел _____ ему о своей планете (рассказать, сказать, рассказал). Ответ _____
10.	Выбери правильный вариант. Ты _____, я занят серьезным делом (видеть, видел, видишь). Ответ _____
11.	Выбери правильный вариант. Он не на шутку _____ на меня (рассердиться, рассердился, сердиться). Ответ _____
12.	Выбери правильный вариант. Ты _____, как взрослые (говорим, говоришь, говорить). Ответ _____

КЛЮЧИ
9 класс, элементарный уровень
2 вариант

<p>ГОВОРЕНИЕ (максимальное количество баллов 5)</p>	<p>0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке. 1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию. 2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию. 3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание. 4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста. 5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.</p>	
<p>АУДИРОВАНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 12)</p>	№	ответ
	1	В: у дома старой лапландки
	2	А: вынуть осколки стекла
	3	А: к Снежной королеве
	4	В: нет
	5	Б: огромным
	6	Б: белого
	7	В: замерзшее озеро
	8	А: не узнал ее
	9	Б: счастье
	10	Б: олень
	11	Б: пели птицы, расцвели цветы
	12	Б: детские скамеечки и бабушку
<p>ЧТЕНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 12)</p>	№	ответ
	1	В: взрослым не понравились его рисунки
	2	А: профессия летчика
	3	А: география
	4	А: нет
	5	Б: разочарование
	6	В: сломался мотор
	7	Б: в Сахаре
	8	Б: маленького мальчика
	9	В: удивление

	10	А: Маленьким принцем
	11	В: она была очень маленькой
	12	Встреча в Сахаре (оценка на усмотрение учителя)
ПИСЬМО (максимальное количество баллов 5)	0 баллов – отсутствие текста; 1 балл – работа представляет собой набор слов; 2 балла – в работе используется слова и словосочетания. 3 балла – в работе используется простые односложные нераспространенные предложения. 4 балла – в работе используются простые предложения с минимумом распространенных предложений. Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок. 5 баллов – работа представляет собой логически связный текст, включающий простые распространённые и сложные предложения. Допускается 1-2 негрубые лексико-грамматические ошибки.	
ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов 12)	№	ответ
	1	маленького
	2	пятый
	3	вынужденная
	4	его
	5	тебе
	6	шипы
	7	мысли
	8	посмотрел
	9	рассказать
	10	видишь
	11	рассердился
12	говоришь	
Максимальный балл:46 (вариант считается выполненным, если ученик набрал 24 балла и более)		