



**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

---

---

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС И СОС**

**11 октября 2023 г.**

**И.А. Лобанов, заведующий лабораторией  
социально-гуманитарного общего образования,  
кандидат педагогических наук**

---

---



## На какие вопросы отвечает материал вебинара?

1. Как система оценивания представлена в Федеральной образовательной программе основного общего образования?
2. Связь внутришкольного оценивания с национальной системой оценки качества образования.
3. Система оценивания на уроках обществознания в основной школе.



Как система оценивания представлена в Федеральной образовательной программе основного общего образования?

**Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.**



## Функции системы оценивания

### Планируемые результаты

- Ориентация на планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

### Обратная связь

- Управление учебным процессом



## Цели оценивания

Оценка образовательных  
результатов обучающихся

Основа процедур внутреннего  
мониторинга

Оценка результатов деятельности  
педагогических работников

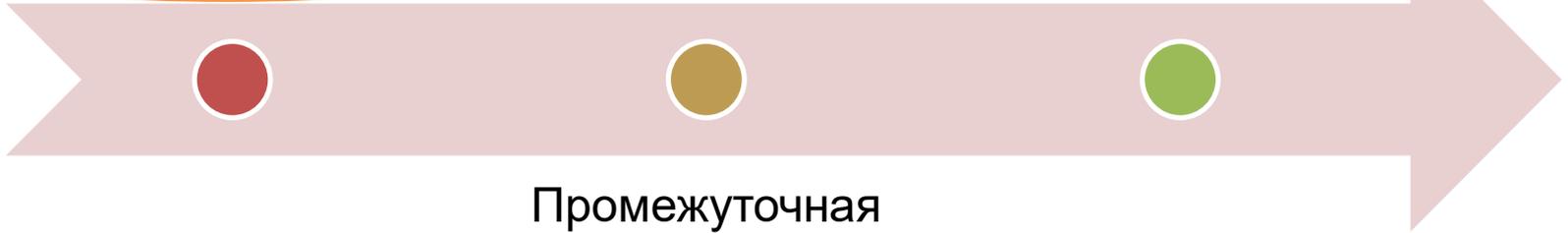


Важно!

Внутришкольное  
оценивание

Государственная  
итоговая  
аттестация

Промежуточная  
аттестация





## Внутренняя оценка (в соответствии с ФОП ООО)

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ текущая и тематическая оценка;
- ✓ итоговая оценка;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.



## Подходы к оцениванию

### Системно- деятельностный подход

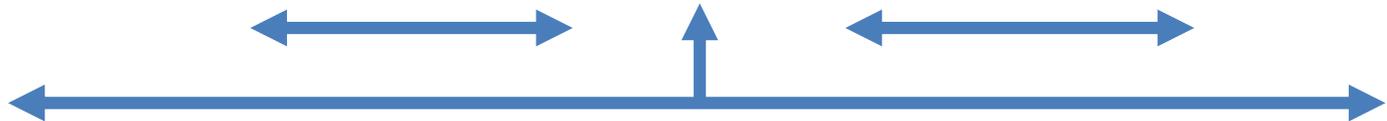
- Решение учебно-познавательных задач

### Уровневый подход

- Содержание
- интерпретация
- индивидуальная работа

### Комплексный подход

- См. отдельный слайд





## Комплексный подход

- ✓ Оценка предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур для выявления динамик индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- ✓ использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.



## Виды внутришкольного оценивания

Виды оценивания	Объекты оценивания
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны во ФГОС и рабочих программах по предметам)
Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны во всех рабочих программах как итог годовичного изучения курса)



## Сущность внутришкольного оценивания

**Текущее оценивание** в системе внутришкольной оценки выполняет важные функции в системе оценочной деятельности учителя.

На уроках обществознания ему принадлежит ведущая роль, так как с его помощью учитель ориентируется на конкретного обучающегося, что способствует индивидуализации процесса обучения и воспитания.

**Тематическое, промежуточное, итоговое оценивание** направлены на комплексное выявление освоенного обучающимися содержания и уровня сформированности умений по тематическому блоку или разделам обществоведческого курса для периодов обучения на уровне основного общего образования.



## Принцип сочетания

Нормативное  
оценивание

Критериальное  
оценивание

Уровневое  
оценивание



## Критерии оценивания предметных результатов

Название критерия	Содержание
Действия с обществоведческими понятиями	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="846 390 1879 473">1) использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока;</li><li data-bbox="846 489 1879 572">2) раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков;</li><li data-bbox="846 587 1879 626">3) классификация понятий по заданным критериям;</li><li data-bbox="846 642 1879 725">4) отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов</li></ol>



## Критерии оценивания предметных результатов

Название критерия	Содержание
Действия с источниками социальной информации	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1010 323 1763 500">1) использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста;</li><li data-bbox="1010 516 1763 647">2) представление информации в различных знаковых системах (составление таблицы, диаграммы, графика и пр.);</li><li data-bbox="1010 663 1763 745">3) объяснение надежности источника социальной информации;</li><li data-bbox="1010 762 1763 887">4) отсутствие фактических ошибок при использовании источников социальной информации</li></ol>



## Критерии оценивания предметных результатов

Название критерия	Содержание
Использование примеров	<ol style="list-style-type: none"><li>1) использование развернутых примеров при выполнении познавательных заданий в соответствии с требованиями задания;</li><li>2) сравнение объектов в использованных примерах;</li><li>3) отсутствие фактических ошибок в примерах</li></ol>



## Критерии оценивания предметных результатов

Название критерия		Содержание
Аргументация, сформулированных выводов	объяснение положений,	<ol style="list-style-type: none"><li>1) приведение аргументов/объяснений с использованием существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов;</li><li>2) самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения обществоведческой задачи;</li><li>3) формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,</li><li>4) объяснение взаимосвязей социальных объектов, явлений процессов;</li><li>5) отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/объяснений</li></ol>



## Критерии оценивания предметных результатов

Название критерия		Содержание
Аргументация, сформулированных выводов	объяснение положений,	<ol style="list-style-type: none"><li>1) приведение аргументов/объяснений с использованием существенных признаков социальных объектов, явлений, процессов;</li><li>2) самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения обществоведческой задачи;</li><li>3) формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,</li><li>4) объяснение взаимосвязей социальных объектов, явлений процессов;</li><li>5) отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/объяснений</li></ol>



## Как выбираются предметные результаты?

Класс	Тема урока	Предметный элемент содержания	Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры)
6	Потребности человека (биологические, социальные, духовные)	Потребности и способности человека	Классифицировать потребности и способности человека;  решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни...



## Нормативные требования

<b>Краткая характеристика ответа обучающегося</b>	<b>Отметка, баллы</b>
<p>Ответ в полном объеме (в соответствии с учебной программой) и последовательно раскрывает теоретический вопрос; ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения) излагаются корректно;</p> <p>сделанные выводы аргументированы; отсутствуют логические ошибки;</p> <p>практикоориентированное задание / учебная задача выполнены</p>	«5»
<p>Ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой); ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки;</p> <p>сделанные выводы аргументированы; отсутствуют логические ошибки;</p> <p>практикоориентированное задание / учебная задача выполнены</p>	«4»



## Нормативные требования

<p>Ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой);</p> <p>ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки;</p> <p>выводы сделаны, но не аргументированы;</p> <p>допущены логические ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных результатов;</p> <p>практикоориентированное задание / учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов</p>	«3»
<p>Ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой);</p> <p>ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок;</p> <p>выводы не сделаны;</p> <p>допущены логические ошибки, отражающие несформированность более двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12;</p> <p>практико-ориентированное задание / учебная задача не выполнены после наводящих вопросов</p>	«2»