



Обучение биологии в 8-м классе: особенности тематического планирования при ускоренном переходе к работе по ФОП

Мерщиев Александр Валерьевич – канд. биол. наук,
руководитель проектов АО «Академия «Просвещение»

Изменения во ФГОС

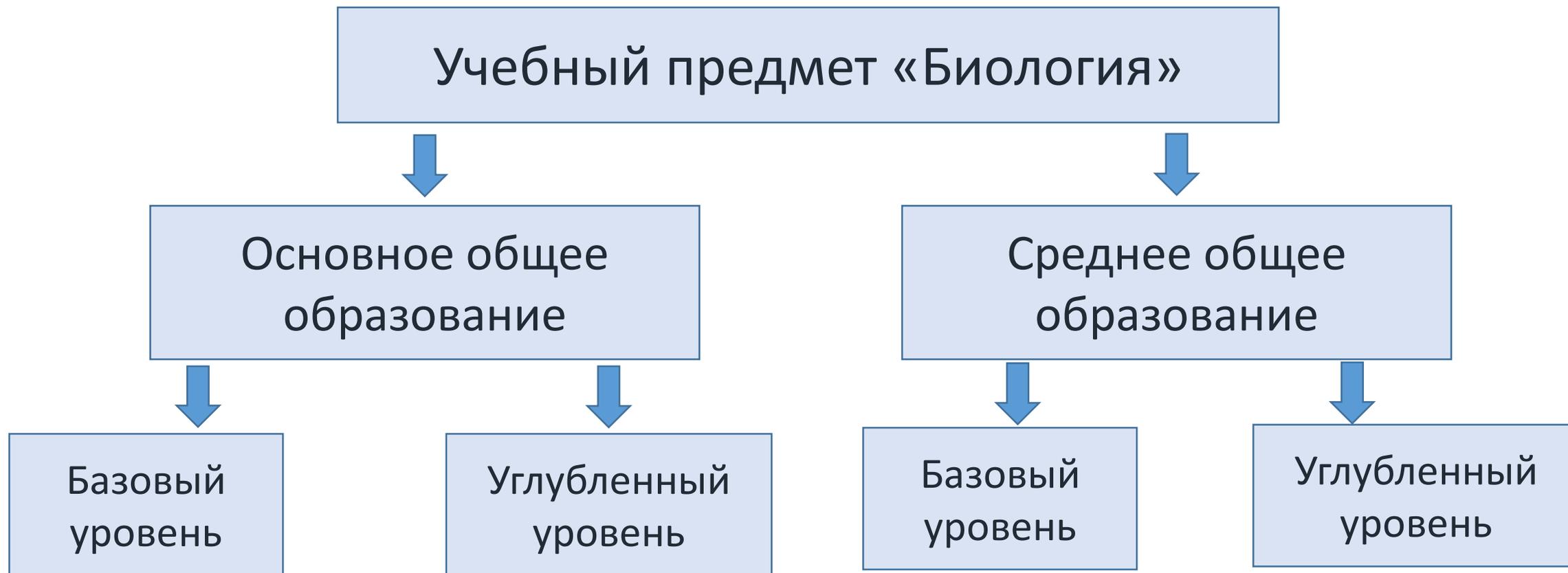
- Приводят стандарты в соответствие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устанавливают вариативность/модульность программ.
- Конкретизируют условия реализации образовательных программ.
- Детализируют требования к результатам освоения образовательных программ.
- Оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе.
- Биология на углубленном уровне изучается в составе естественно-научного профиля

ФОП НОО, ООО, СОО –
Федеральные
образовательные
программы уровней общего
образования



ФРП –
Федеральные рабочие
программы по предметам

Предметная область «Естественно-научные предметы»



Основное общее образование по биологии.

Базовый уровень

Структура курса: линейная

Классы: 5-9

Количество часов: 238 часа

в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю),

в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Углубленный уровень

Структура курса: линейная

Классы: 7-9

Количество часов: 272 часа

-

-

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Структура курса биологии. Биология животных

| 7 класс (ПРП) | т, ч. | 8 класс (ФРП, базовый уровень) | т, ч. |
|--|-----------|--|-----------|
| Введение. Общие сведения о мире животных | 3 | Животный организм | 4 |
| Строение тела животных | 1 | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 |
| | | | |
| | | | |
| | | Основные категории систематики животных | 1 |
| Многообразие животных. Простейшие | 2 | Одноклеточные животные - простейшие | 3 |
| Многоклеточные животные. Беспозвоночные. | 10 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные. | 14 |
| Многоклеточные животные. Хордовые. | 16 | Многоклеточные животные. Хордовые. | 22 |
| Развитие животного мира на Земле | 1 | Развитие животного мира на Земле | 4 |
| | | Животные в природных сообществах | 3 |
| | | Животные и человек | 3 |
| Резервное время | 1 | Резервное время | 2 |
| Итого | 34 | | 68 |

ФРП. Структура курса биологии. 8 класс

| 8 класс (ФРП, базовый уровень) | т, ч. | Углубленный уровень | т, ч. |
|---|-------|--|-------|
| 1. Животный организм | 4 | 1. Грибы и грибоподобные организмы | 6 |
| | | 2. Зоология – наука о животных | 1 |
| | | 3. Особенности строения животной клетки | 3 |
| 2. Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 | 4. Строение и жизнедеятельность животного организма Организменный уровень организации жизни | 18 |
| 3. Основные категории систематики животных | 1 | | |
| 4. Одноклеточные животные - простейшие | 3 | <i>Изучаются в 7 классе. Раздел «Многообразие одноклеточных эукариот»</i> | 3 |
| 5. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. | 14 | 5. Разнообразие животных. Двухслойные и трёхслойные животные и их особенности. Беспозвоночные | 29 |
| 6. Многоклеточные животные. Хордовые. | 22 | 6. Тип Хордовые. Разнообразие и эволюция позвоночных животных | 3 |
| | | 7. Разнообразие животных. Позвоночные | 32 |
| 7. Развитие животного мира на Земле | 4 | 8. Эволюция и экология животных | 7 |
| 8. Животные в природных сообществах | 3 | | |
| 9. Животные и человек | 3 | 9. Животные и человек | 3 |

Лабораторные работы. 8 класс

базовый уровень

| Разделы курса и темы лабораторных работ | т, ч. |
|---|-------|
| Животный организм | 4 |
| 1. Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных | |
| Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 |
| 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных. | |
| 2. Изучение способов поглощения пищи у животных. | |
| 3. Изучение способов дыхания у животных. | |
| 4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. | |
| 5. Изучение покровов тела у животных | |
| 6. Изучение органов чувств у животных. | |
| 7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. | |
| 8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы) | |
| Основные категории систематики животных | 1 |
| - | |
| Одноклеточные животные - простейшие | 3 |
| 1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. | |
| 2. Изучение хемотаксиса. | |
| 3. Многообразие простейших (на готовых препаратах). | |
| 4. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое) | |

Лабораторные работы. 8 класс

базовый уровень

| Разделы курса и темы лабораторных работ | т, ч. |
|---|-------|
| Многоклеточные животные. Беспозвоночные. | 14 |
| <ol style="list-style-type: none">1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).3. Изготовление модели пресноводной гидры4. Исследование внешнего строения дождевого червя.5. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.6. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).7. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)8. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).9. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)10. Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие) | |

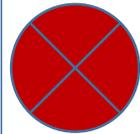
Лабораторные работы. 8 класс

базовый уровень

| Разделы курса и темы лабораторных работ | т, ч. |
|--|-----------|
| Многоклеточные животные. Хордовые. | 22 |
| 1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой). 2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата) 3. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха). 4. Исследование особенностей скелета птицы 5. Исследование особенностей скелета млекопитающих. 6. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих | |
| Развитие животного мира на Земле | 4 |
| 1. Исследование ископаемых остатков вымерших животных | |
| Животные в природных сообществах | 3 |
| - | |
| Животные и человек | 3 |
| - | |

Переход к ФРП ООО по биологии 9 класс

Биология человека изучена
в 8 классе



Обучающимся предстоит изучать
биологию человека со значительным
количеством общебиологического
материала в 9 классе

Реактивный подход

вспомнить, углубить, попробовать

1. Используется учебник 7 класса как основной
2. На основе примерной программы учитель разрабатывает собственную (с перераспределением часов по разделам и темам):
 - расширяются разделы с темами общебиологического содержания (разделы 1, 2, 7, 8, 9)
 - уменьшается количество часов на повторение разнообразия животных (разделы 4, 5, 6)
 - увеличивается количество практических и лабораторных работ
 - увеличивается количество заданий на развитие ЕНГ, заданий в формате ОГЭ
 - закрепляются темы с традиционно низкими результатами на ОГЭ

Проблема наличия новых учебников

5, 6 класс – в продаже с января 2023 года
7-9 классы – в продаже с 2024 года

ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧИТЕЛЬ. CLUB материалы для педагога

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ▾ ВЕБИНАРЫ ▾ УЧИМСЯ

Работаем по новым ФОП и ФРП. Методические рекомендации учителям

Как использовать учебники действующего ФПУ

[Подробнее](#)

<https://uchitel.club/fgos/fgos-biologiya>

Соответствие содержания учебников разделам федеральной рабочей программы

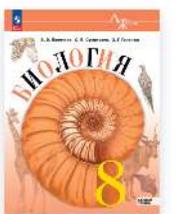
Рекомендации для учителей. Биология



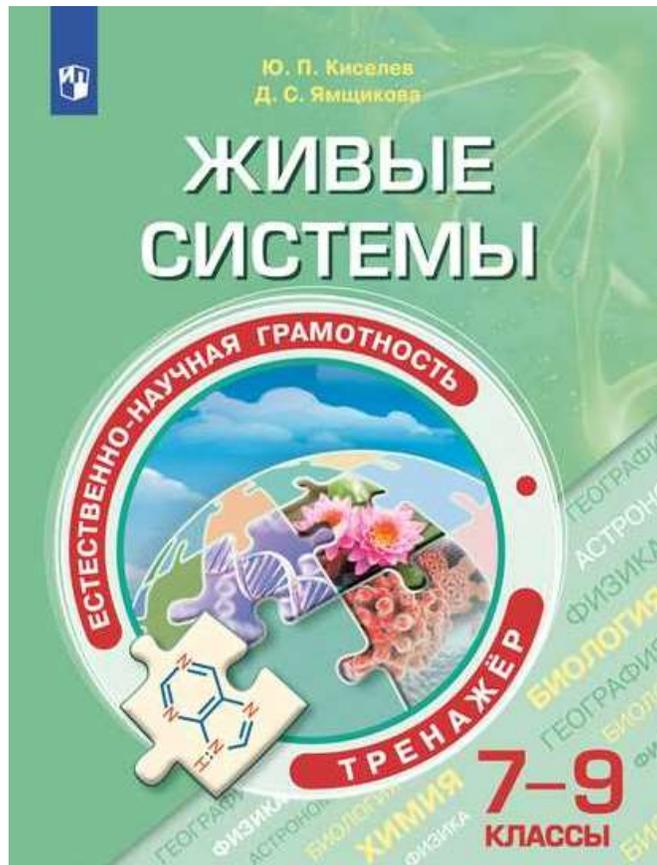
-  ФГОС ООО
[Смотреть](#)
-  ФГОС СОО
[Смотреть](#)
-  Рабочая программа по биологии
[Смотреть](#)

Методические рекомендации

Следите за обновлениями

- 
Биология. Линия жизни. Пасечник В.В. 5 класс
[Скачать](#)
- 
Биология. Линия жизни. Пасечник В.В. 6 класс
[Скачать](#)
- 
Биология. Линия жизни. Пасечник В.В. 7 класс
[Скачать](#)
- 
Биология. Линия жизни. Пасечник В.В. 8 класс
[Скачать](#)

Сборники заданий по естественно-научной грамотности



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов функциональной грамотности учащихся»

Главная Все издания Классификация, стандарты, форумы

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Читательская грамотность | Естественнонаучная грамотность | |
| Математическая грамотность | Методические рекомендации 5-9 классы 2021 | |
| Естественно-научная грамотность | Методические рекомендации 5-9 классы 2022 | |
| Глобальные компетенции | 5 класс | |
| Финансовая грамотность | 2022 | |
| Креативное мышление | Список заданий | |
| | Задания | Характеристики заданий и система оценивания |
| | 01_Миссия на Луну_текст | 01_Миссия на Луну_критерии |
| | 02_Тепло и холод в жизни растений_текст | 02_Тепло и холод в жизни растений_критерии |
| | Диагностические материалы | |
| | Спецификация диагностической работы | |
| | Диагностическая работа, 2022, Вариант 1 | Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1 |
| | Диагностическая работа, 2022, Вариант 2 | Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2 |
| | 2021 | |

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>



Обучение биологии в 8-м классе: особенности тематического планирования при ускоренном переходе к работе по ФОП

Мерщиев Александр Валерьевич – канд. биол. наук,
руководитель проектов АО «Академия «Просвещение»