



**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

---

**Единые подходы к организации оценивания  
планируемых предметных результатов в  
процессе изучения русского языка в основной  
общеобразовательной школе**

**10 октября 2023 года**

**Юлия Николаевна Гостева, старший научный сотрудник  
лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО  
РАО», кандидат педагогических наук**

---



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

*Реализация обновлённых ФГОС ООО, федеральных образовательных и федеральных рабочих программ*

*Обеспечение объективности оценочных процедур в процессе внутреннего (внутришкольного) оценивания*

*Целесообразность и необходимость единых подходов к оцениванию специфических работ при обучении русскому языку*

*Согласование внешнего и внутреннего оценивания*

*Необходимость сбалансировать объём процедур внешнего и внутреннего оценивания*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 17.02.2023)  
"Об образовании в Российской Федерации"  
(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

**ФГОС ООО**  
**ФОП ООО**  
**ФРП ООО**

- ✓ **Определено значение оценочной деятельности, её функции**
- ✓ **Сформулированы основные цели и характеристики системы оценивания**
- ✓ **Детализированы объекты оценивания: результаты освоения учебного предмета**
- ✓ **Обозначены требования к организации текущего оценивания**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

# ФГОС ООО

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНА:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Ориентация оценки на управление качеством образования**

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 17.02.2023)  
"Об образовании в Российской Федерации"  
(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона N 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона N 273-ФЗ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2022

## ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

ВОЗМОЖНОСТЬ обоснованно выделять объекты проверки



**Система оценки достижений  
планируемых предметных результатов  
освоения учебного предмета  
«Русский язык»**

*Методические рекомендации*

Москва  
2023

Единое содержание  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся

Скачать PDF

Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла

Скачать PDF

Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла

Скачать PDF

Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

Скачать PDF

Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций

Скачать PDF

Методические рекомендации по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

Скачать PDF

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе

1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования .....	12
2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания .....	18
3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» .....	28
3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку .....	28
3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи .....	31
3.3. Рекомендации по оцениванию письменной речи .....	34
3.3.1. Письменная речь как предметный результат по русскому языку .....	34
3.3.2. Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений .....	38
3.3.3 Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся .....	41
4. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку .....	48
5. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку .....	53
6. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка .....	58
7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» .....	64



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**УТОЧНЕНО ЗНАЧЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЁ ФУНКЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ОПРЕДЕЛЕНА ЕДИНАЯ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО**

**РАЗРАБОТАНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)**

**ПРЕДЛОЖЕНЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ РАЗНЫХ ЖАНРОВ, ТЕСТОВЫХ, ПРОЕКТНЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**РАЗРАБОТАНЫ ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ И ВЗАИМООЦЕНИВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК КОМПОНЕНТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемыми результатам. Итогом оценивания служит **оценка–суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.**

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: **информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую** и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают **выявление успешности движения к намеченным целям**, а также служат основанием **корректировки педагогических и управленческих решений**.

**Внутришкольное оценивание** предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и **регулируется локальными актами образовательной организации (положением)**. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

**Оценочные процедуры** – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

**Контрольная/проверочная работа** – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**Диагностическая работа** – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в образовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Письмо Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03/01-169/08-01 «О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

## ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды оценивания	Объекты оценивания
<b>Тематическое</b>	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), определяются учителем самостоятельно на основе программы и тематического планирования)
<b>Промежуточное</b>	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны во ФГОС ООО и ФОП ООО)
<b>Итоговое</b>	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны ФОП ООО как итог годичного изучения курса)

**К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:**

- **стартовая диагностика**, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- **текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- **тематическое оценивание**, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- **промежуточное оценивание** по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- **итоговое оценивание** результатов освоения образовательной программы за учебный год.



**Итоговая аттестация** согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

**Критериальное оценивание** – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика.

**Нормативная модель** оценивание не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания,

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

Проверяемые предметные результаты ФГОС ООО	Формы контроля с учётом видов деятельности
<b>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)</b>	<p>Устный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Устные монологические высказывания.</p> <p>Устные сочинения на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы. Выступление с научным сообщением.</p> <p>Участие в диалоге (создание не менее шести реплик).</p> <p>Аудирование.</p> <p>Чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое).</p> <p>Анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них).</p> <p>Подробное, сжатое и выборочное изложение.</p> <p>Составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного).</p> <p>Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Сочинение-описание.</p> <p>Сочинение-повествование. Устный пересказ.</p> <p>Извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационно-справочных систем в электронной форме.</p> <p>Создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.</p>

*Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания».*

ФГОС ООО

**Формы текущего оценивания планируемых предметных результатов обучения по русскому языку**

Форма текущего оценивания	Цель	Использование полученных результатов	Виды заданий
<b>Стартовый (диагностический) контроль</b>	<p>Определение уровня сформированности предметных умений, уровня овладения универсальными учебными действиями, уровня читательской функциональной грамотности по русскому языку в начале изучения раздела, темы; выявление типичных и индивидуальных трудностей обучающихся</p>	<p>Планирование, корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения</p>	<p>Специально смоделированные тестовые диагностические задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); диктант, изложение, сочинение, ответ на вопрос, анализ текста, языковой анализ</p>

<b>Поурочный текущий контроль</b>	<b>Оперативная оценка уровня понимания учебного материала как обязательный компонент урока или нескольких уроков, фиксирование динамики становления предметных и метапредметных умений</b>	<b>Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении учебного материала</b>	<b>Устные и письменные задания небольшого объёма, соотнесённые с целями и содержанием урока, ведущими видами деятельности на уроке; сочинения небольшого объёма, изложения, диктанты разных видов, осложненное списывание, ответ на вопрос, мини-проект, тестовое задание, анализ текста</b>
-----------------------------------	--	--	--

<b>Тематический контроль</b>	<b>Оценка уровня освоения раздела, темы; уровня сформированности предметных умений, выявление трудностей при завершении изучения раздела, темы</b>	<b>Планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей при усвоении темы</b>	<b>Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями изучения и содержанием темы, ведущими видами деятельности при освоении раздела, темы; задания на формирование самооценки и рефлексии</b>
------------------------------	--	--	---

<b>Итоговый контроль</b>	<b>Оценка уровня достижений предметных результатов за определённый временной период обучения (четверть, триместр, год)</b>	<b>Анализ трудностей, связанных с формированием предметных результатов; планирование и корректировка индивидуальных образовательных траекторий, направленных на преодоление выявленных трудностей</b>	<b>Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями и содержанием учебного курса на определённом этапе, ведущими видами деятельности; итоговая контрольная работа, проект</b>
--------------------------	--	---	--

## **ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тематический контроль.** Устный и письменный контроль. Контроль с использованием аудио-средств, компьютера. Контрольная работа. Диктант. Сочинение. Изложение. Тестирование. Проект.

**Текущий поурочный контроль.** Ответ на вопрос. Сообщение. Оценочное задание из УМК. Осложнённое списывание. Диктант (словарный, лексический, терминологический, «проверяю себя», выборочный, предупредительный и др.). Сочинение. Изложение. Тестирование. Проект. Самостоятельная/домашняя работа. Нетрадиционные формы организации текущего поурочного контроля (лингвистический театр, стендовый доклад, презентация)

**Самооценка** в системе текущего оценивания предметных результатов (Дневник индивидуальных достижений).

## **Оценка устных ответов**

**Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений**

**Диктант – одна из основных форм проверки орфографической**

**и пунктуационной грамотности обучающихся**

**Оценивание контрольного диктанта**

**Оценивание выполнения дополнительных заданий**

**Оценка осложнённого списывания**

**Оценивание словарного диктанта**

**Оценка творческих работ**

**Критерии оценки проектной деятельности**

**Листы самооценки и взаимооценивания**

# Критерии оценивания

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку/ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы/М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.; Просвещение.1999.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. (Сборник статей из опыта работы). Пособие для учителя. Сост. Капинос В. В., Костяева Т. А. М., «Просвещение», 1986



## *Оценка устных ответов*

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение.1999.**

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

## **ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

- **создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме;**
- **создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль);**
- **создавать классные сочинения объёмом не менее 280 слов (объём для 9 класса) с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;**
- **грамотно в соответствии с нормами современного русского литературного языка и правилами орфографии и пунктуации списывать текст, записывать текст словарного диктанта, диктанта, выполнять контрольные и проверочные работы, создавать письменные высказывания разных жанров (ответ на вопрос, тезисы, конспект, рецензия, реферат, аннотация, отзыв, подробное, сжатое, выборочное изложение, сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры), создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств), исправлять и редактировать собственные письменные тексты.**

Формирование универсальных умений является одним из важнейших условий достижения предметных результатов ФГОС ООО и ФОП по русскому языку, поэтому подобные оценочные задания необходимо чаще использовать в текущем оценивании.

### *Примеры заданий текущего оценивания*

1. Сравните простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.
2. Найдите основания для тематической группировки слов, сгруппируйте слова по тематическому признаку.
3. Представьте содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представьте содержание таблицы, схемы в виде текста.
4. Проведите информационную переработку текста: составьте план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме.

В таких заданиях сложность повышается от класса к классу.

## *Примеры письменных заданий*

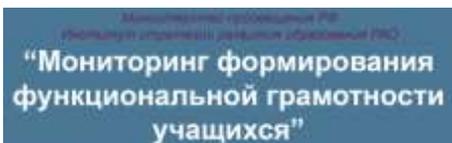
1. Подумайте, как могут быть представлены правила, которые важно соблюдать в письменном или устном общении: с помощью текста, с помощью схемы и рисунков. Сформулируйте и запишите одно правило. (5 класс)
2. Прочитайте текст о российских путешественниках. Придумайте и запишите три вопроса, которые вы задали бы одному из них для возможного диалога. (5 класс)
3. Прочитайте группы слов. Объясните, почему слова даны группами. В чём сходство и различие этих слов? (5 класс)  
[лиса] – леса – лиса  
[развиваица] – (флаг) развевается – (мозг) развивается  
[каса] – коса длинная – коса острая
1. Прочитайте, как объясняется происхождение слова на сайте «Русский древослов». Соотнесите два объяснения: из прочитанного текста и из словарной статьи. Подтверждает ли словарная статья размышления автора? (5 класс, оценочный ресурс УМК)

# ВНЕШНЕЕ И ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ФИПИ

ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾



К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относится:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования,
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета,
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы,
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.),
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.



<p><b>ОГЭ по русскому языку<sup>5</sup></b>  <i>внешняя оценка</i></p>	<p><b>Тематический контроль<sup>6</sup></b>  <i>внутренняя (<u>внутришкольная</u>)  оценка</i></p>
<p><b>сочинение-рассуждение</b>  (приведён с указанием автора произведения фрагмент текста; одно из трёх заданий на выбор, объем не менее 70 слов; оценивание по критериям)</p>	<p><b>сочинение-рассуждение</b>  (приведён с указанием автора произведения фрагмент текста; объем классного сочинения не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы (для 9 класса); оценивание по критериям в соответствии с нормами оценки)</p>

### Примеры заданий (9 класс):

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Чем гордость отличается от тщеславия?».
2. Прочитайте высказывания о языке. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая содержание одного из высказываний.
3. Как вы понимаете значение слова ВОСПИТАННЫЙ(ЧЕЛОВЕК)? Сформулируйте и прокомментируйте данное вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Каким должен быть воспитанный человек», взяв в качестве тезиса данное вами определение. Приведите примеры-аргументы, подтверждающих ваши рассуждения.
4. **«Как название, как указание на предмет слово является вещью культурно-исторической»**,— писал академик В. Виноградов. Напишите сочинение, в котором докажете эту мысль учёного. Покажите, как изменения в жизни нашего общества, происшедшие в последнее десятилетие, отразились в русском языке. Какие слова утратили свою актуальность и перешли в разряд архаизмов? Какие новые слова вошли в русский язык? Какие из них, по вашему мнению, обогащают нашу речь, а какие ведут к её оскудению, огрублению и вульгаризации?
5. Напишите сочинение-рассуждение, высказав в нём своё отношение к проблеме, поднятой автором текста. Аргументируя свою позицию, приведите примеры из прочитанного текста.

## ОГЭ по русскому языку<sup>4</sup>

*внешняя оценка*

## Итоговый контроль

*Внутренняя (внутришкольная)*

*оценка*

### **Сжатое изложение**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Оценивание по критериям

### **Сжатое изложение**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФРП ООО объём исходного текста должен составлять для сжатого изложения — не менее 300 слов). Оценивание по критериям, отметка в соответствии с нормами.

<b>Тестовые задания с кратким ответом</b>	<b>Тестовые задания с выбором ответа и кратким ответом</b>
<p data-bbox="46 251 703 302">(оценивание по критериям)</p> <p data-bbox="46 439 542 491">Лексический анализ.</p> <p data-bbox="46 536 906 682">Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16).</p> <p data-bbox="46 725 909 776">Выпишите один из этих синонимов.</p>	<p data-bbox="975 251 1765 396">(оценивание по критериям в соответствии с нормами оценки)</p> <p data-bbox="975 439 1792 868">Как вы понимаете значение слова постулат в данном тексте? Каким словарём вы воспользуетесь для уточнения лексического значения этого слова?</p> <p data-bbox="975 913 1870 1342">Найдите в тексте устойчивое выражение с лексическим значением «тяжело, трудно дышать (от избытка чувств, сильных переживаний, ощущений и т. п.)»</p>

# Критериальное оценивание

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 23 / 28

## Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
<b>I</b>	<b>Содержание сочинения</b>	
<b>K1</b>	<b>Формулировка проблем исходного текста</b>	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована неверно. <b>Указание к оцениванию.</b> не сформулировал или сформулировал в любой из частей проблем исходного текста, по критериям K1–K4 оценивается (	1

№	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	Баллы
<b>M2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>M3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (MP)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
<b>C1K3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзачного членения текста	

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>НК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание лушанного текста, отразил все важные для его развития микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание лушанного текста, титл или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание лушанного текста, титл или добавил более одной микротемы	0

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 класс. Итоговое собеседование

Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

### Задание 3.

Объясни, с какой **целью** (зачем) написан этот текст.

Прежде чем пустить рыбок в аквариум, надо хорошо его подготовить. Налейте в аквариум доверху воды и дайте ей постоять дня два-три, чтобы исчезли разные запахи. Потом вылейте воду и положите на дно хорошо промытый влажный песок слоем 5-6 см.

Теперь посадите в аквариум растения: можно местные обычные для средней полосы нашей страны – роголистник, перистолистник, а можно купить в зоомагазине – стрелололист. Затем надо осторожно наполнить аквариум на 3/4 водой, лучше через воронку, чтобы не повредить растения и не поднять со дна песок. А потом можно пустить плавающие растения – риччию или ряску.(6)

Итак, растения посажены, вода налита, но рыб пускать в аквариум пока рано: нужно, чтобы растения прижились, вода устоялась. Лишь через несколько дней, когда вода станет прозрачной, можно заселить аквариум рыбками.

(Что такое? Кто такой?)

*Критерии оценивания*

**3 балла** – учащийся в своем ответе указал именно на **назначение** текста.

*Возможные ответы детей:* «Этот текст написан для того, чтобы научиться правильно, по порядку подготовить аквариум для заселения рыбок».

**2 балла** – учащийся указывает на то, что это | последовательность действий при подготовке аквариума для заселения рыбок.

*Возможные ответы детей:* «Это текст написан, чтобы понятны были действия при подготовке аквариума», / «Текст написан, чтобы перечислить шаг за шагом действия при подготовке аквариума»;

**1 балл** – учащийся подменяет ответ на вопрос «Зачем?» ответом на вопрос о теме текста.

*Возможные ответы детей:* «Это про аквариум для рыбок»;

**0 баллов** – в ответе учащийся не указывает ни на назначение, ни на содержание, ни на тему текста.

*Возможные ответы детей:* «Это чтобы был порядок» / «Чтобы мы завели рыбок».

—  
Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательном учреждении):

Отметка «5» - 84 – 100 %;

Отметка «4» - 66 – 83 %;

Отметка «3» - 50 – 65 %;

Отметка «2» - менее 50 %.

Отметка «1» - не выполнено ни одного задания/не приступал.

Примерная шкала перевода баллов **оценивания проектов** по русскому языку в отметку (разрабатывается в образовательном учреждении):

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

19–24 балла – «отлично».

*Примеры листов самооценки и взаимооценивания*

1. Пример листа самооценки (взаимооценивания) после изучения темы «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация». (5 класс)

Фамилия, имя обучающегося, класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя проверяющего, класс \_\_\_\_\_

Оцени свои достижения:

**0** – не получается; **1** – получается не всегда; **2** – получается отлично!

<i>Мои умения и навыки (покажи свои умения на предложенных примерах)</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Оценка, поставленная моим другом (соседом по парте)</i>	<i>Оценка учителя</i>
Умею выделять словосочетания из предложения: <i>По вечерам ребята дружной компанией отправляются на тренировку.</i>			

# Контрольно-оценочные процедуры в тематическом планировании

**в 5 классе – 12** оценочных процедур (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы)

**в 6 классе – 14** оценочных процедур

**в 7 классе – 10** оценочных процедур

**в 8 и 9 классе – 9** оценочных процедур

В процессе планирования видов контроля важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов **не чаще 1 раза в 2,5 недели.**

При этом **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.**

Следует иметь в виду, что в 5 и 8 классе есть ряд работ обучающего характера.

# Контрольно-оценочные процедуры в тематическом планировании

Примерный график проведения оценочных процедур по русскому языку в 5–6 классах на  
1 четверть

*Курсивом выделены работы обучающего характера.*

	<b>I четверть</b>							
<b>Неделя</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>5 класс (170ч, из них 12 – ОП)</b>		Контроль ная работа (повторен ие изученног о в начально й школе)		<i>Сочинение/ изложение (обучающе е)</i>	<i>Изложение (обучающее)</i>			<i>Сочинение (обучающее)</i>
<b>6 класс (204ч, из них 14 – ОП)</b>		Контроль ная работа/ди ктант				<i>Сочин ение- описан ие (обуча ющее)</i>	<i>Изложе ние (обучаю щее) Контроль ная работа по теме "Текст", "Функци ональны е разнови дности языка"</i>	

# Контрольно-оценочные процедуры в тематическом планировании

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дата	01.09 - 09.09	11.09 - 16.09	18.09 - 23.09	25.09 - 30.09	02.10 - 07.10	09.10 - 14.10	16.10 - 21.10	23.10 - 28.10	29.10-05.11
5 класс (170ч, из них 12 - сочинения, изложения, контроля)		Вспомогательная работа (поисковые мероприятия и начальной стадии)	Семантизация (обучение)		Начало сочинения			Семантическая обученность	
6 класс (204ч, из них 16 - сочинения, изложения, контроля)		Контрольная работа/изложение			Семантическая обученность		Начало сочинения/вспомогательная работа по теме "Бася", "Вспомогательная деятельность класс"		
7 класс (139ч, из них 10 - сочинения, изложения, контроля)		Контрольная работа / изложение и тематическое изложение	Сопоставление на тематическом уровне			Семантическая обученность		Семантическая	
8 класс (102ч, из них 9 - сочинения, изложения, контроля)		Вспомогательная работа (поисковая)				Семантическая		Начало	
9 класс (102ч, из них 9 - сочинения, изложения, контроля)			Вспомогательная работа по теме "Классификация образовательных и культурных ценностей"		Начало (связь с изложением)				
Четверть	<b>II</b>								Квартал
Неделя	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Дата	06.11 - 11.11	13.11 - 18.11	20.11 - 25.11	27.11 - 02.12	04.12 - 09.12	11.12 - 16.12	18.12 - 23.11	25.12 - 30.11	31.12.23 - 07.01.24
5 класс (170ч, из них 12 - сочинения, изложения, контроля)	Изложение тем: «Битва на реке Ура», «Битва на реке Цусима», «Битва на реке Персеполь». Прогнозирование работы			Контрольная работа по теме «Морские войны. Персеполь»	Вспомогательная работа. Устный рассказ	Контрольная работа по теме "Литература"			
6 класс (204ч, из них 16 - сочинения, изложения, контроля)		Семантическая обученность. Описание предметной области	Контрольная работа по теме "Литература. Культура речи"			Контрольная работа по теме "Литература. Культура речи. Персеполь"		Вспомогательная работа по теме "Визуальная информация"	
7 класс (139ч, из них 10 - сочинения, изложения, контроля)					Семантическая обученность			Семантическая работа	
8 класс (102ч, из них 9 - сочинения, изложения, контроля)					Начало				
9 класс (102ч, из них 9 - сочинения, изложения, контроля)	Семантическая обученность и тематическое изложение				Контрольная работа по теме "Семантическая обученность"	Семантическая обученность и тематическое изложение			

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ УМК В СИСТЕМЕ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

**34** **Проект.** Проложите пешеходный маршрут по одному из городов России так, чтобы показать его достопримечательности. Найдите карты городов России в Интернете и воспользуйтесь ими.

Опишите выбранный вами маршрут для туристического буклета.

**382** Опираясь на схему, расскажите о частях речи в русском языке. Свой ответ сопровождайте по возможности примерами.



**386** Что общего в словах каждой группы? Чем они различаются?

- 1) Синий, синь, синеть.
- 2) Тройка, тройной, утроить.
- 3) Спокойный, спокойствие, успокоиться.
- 4) Строить, строительный, стройка.
- 5) Плавать, плавательный, плавание.
- 6) Белый, белизна, белеть.
- 7) Тёмный, темнота, темнеть.

\* Определите, к какой части речи относится каждое слово. Запишите сначала имена существительные, затем имена прилагательные, после чего глаголы.

**384** Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Каким членом предложения (главным или второстепенным) является каждое выделенное слово?

*Охотники* вынули из норы м..ленького слепого л..сёнка и дали его воспитывать кошке. Она всл..пую *любила* его, и он л..скался к ней, как к *р..дной* матери.

(По М. Пришвину)

\* Определите, какими частями речи являются выделенные слова и в какой форме они употреблены.

## Примеры заданий: выявление и анализ противоречий (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Указано, что в двух текстах говорится об одном предмете.  <i>В чём состоит различие между этими двумя текстами, когда речь идет о...?</i></p>	<p>1-ый текст-приглашение, включающий фрагменты научно-популярной статьи                  2-ой текст - веб-страница                  туристич</p>
<p><i>Какой из двух источников будет более полезен для проекта по теме...?</i>                  Предлагается выбрать источник и объяснить свой ответ, используя информацию из выбранного источника.</p>	<p>1-ый тек                  2-ой тек</p>
<p>Необходимо выразить собственное мнение, основываясь на информации из прочитанных источников.                  Для обоснования ответа требуется привести конкретную информацию из источников.</p>	<p>1-ый тек                  2-ой тек                  3-ий тек</p>

38. 1) Прочитайте отрывки из современных книг по русскому речевому этикету. О каких главных правилах (нормах) русского речевого общения говорят все авторы приведённых фрагментов?

1. Речевой этикет — это совокупность правил речевого поведения людей, определяемых взаимоотношениями говорящих и отражающих вежливые отношения между людьми.

*(И. Стернин)*

2. Вежливость и этикет — очень близкие понятия. И вежливость, и этикет суть внешние проявления доброжелательного отношения к окружающим... Все словесные и несловесные проявления вежливости — это знаки этикета.

*(А. Балакай)*

3. Правила речевого поведения регулируются речевым этикетом. <...> Речевой этикет охватывает собой всё, что выражает доброжелательное отношение к собеседнику, что может создать благоприятный климат общения. Богатый набор языковых средств даёт возможность выбрать уместную для речевой ситуации и благоприятную для адресата *ты* или *вы* форму общения, установить дружескую, непринуждённую или, напротив, официальную тональность разговора.

*(Н. Формановская)*



2) Можно ли сказать, что высказывания современных лингвистов соответствуют традиционному пониманию русского речевого этикета? Устно докажите свою точку зрения. Используйте материалы предыдущего упражнения.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТОГО БАНКА ЗАДАНИЙ ОГЭ В СИСТЕМЕ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк заданий ОГЭ / Русский язык

- Фонетика
- Лексика и фразеология
- Грамматика. Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация
- Речь
- Языковые нормы
- Выразительность
- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Пунктуационный анализ.**  
**Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятыя.**

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

4E8948

# Методические подходы к отбору и моделированию специальных разноуровневых заданий для организации текущего оценивания

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ И КОНТРОЛЕ СТОЯТ НЕ ТОЛЬКО ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ В ЧИСТОМ ВИДЕ, НО И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЯ С ПРИОБРЕТЁННЫМИ ЗНАНИЯМИ, ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- ✓ соотнесение уровня сложности задания с этапом освоения предметного содержания и с уровнем подготовки учащихся
- ✓ опора на речевой опыт обучающихся как носителей языка, учёт различной степени сложности учебного материала (базовый уровень и уровень повышенной степени сложности)
- ✓ ориентир на овладение обучающимися универсальными учебными действиями на уровне, соответствующем зоне актуального и зоне ближайшего развития; на достижение требований в системе планируемых предметных и метапредметных результатов обучения



# **ГОСТЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА**

**Старший научный сотрудник лаборатории  
филологического общего образования, кандидат  
педагогических наук, доцент  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
РАО»**



# Спасибо за внимание!

*101000, г. Москва,  
ул. Жуковского, 16*



[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

[www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)