

Развитие читательской грамотности в 5-6 классах при реализации программы внеурочной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Гостева Юлия Николаевна, старший научный сотрудник
лаборатории филологического общего образования, канд. пед. наук
Кузнецова Марина Ивановна, ведущий научный сотрудник
лаборатории начального общего образования, доктор пед. наук
Сидорова Галина Александровна, старший научный сотрудник
центра оценки качества образования, канд. пед. наук



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ФГОС НОО 2021

5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

ФГОС ООО 2021

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**”

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**”

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (входит в ФОР ООО)

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие **функциональной грамотности** как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

<...>— развитие **функциональной грамотности** в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201>



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю



- | | |
|--------|--|
| 1 час | Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.) |
| 3 часа | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) |
| 1 час | Формирование функциональной грамотности |
| 1 час | Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность |
| 2 часа | Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) |
| 2 часа | Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |





Поиск

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ 2023 для школьников 8–11-х классов

Подача заявок — до 25 сентября



Новости

СУДЬБА И БЕССМЕРТИЕ ВАСИЛИЯ СУХОМЛИНСКОГО. К 105 ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ.

Дайджест консультационных вебинаров по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2023-24 учебного года

Татьяна Воробьева из Уфы стала абсолютным победителем конкурса «Сердце отдаю детям» в 2023 году

Нормативные документы



Рабочие программы



Конструктор учебных планов



Конструктор программ по учебным предметам



Методические материалы

Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию



Год педагога и наставника



Разговоры о важном



<https://edsoo.ru/>

[Главная](#)[Новости](#)[Конструктор рабочих программ](#)[Рабочие программы](#)[Методические материалы](#)

Рабочие программы

[НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)[СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном». 1-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Россия – моя история». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее». 5-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

КТП по программе курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты» (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Памятные места моего края». 6-9 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой край в истории отечества». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Начальная военная подготовка». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи,
основы ухода за больным». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Международная журналистика». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Современные агротехнологии». 10-11 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы логики и алгоритмики». 1-4 классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы программирования». 5-6 классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы программирования на PYTHON». 7-9 классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профориентация». 8-9 классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность:
гуманитарное направление». 6-9 классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9
классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5-9
классы (2022 г.)

[Скачать PDF](#)



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(основное общее образование)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность и назначение программы | — |
| Варианты реализации программы и формы проведения занятий | 4 |
| Взаимосвязь с программой воспитания | 5 |
| Особенности работы педагогов по программе | — |
| Содержание курса внеурочной деятельности | 6 |
| Введение | — |
| Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов) | 11 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 19 |
| Личностные результаты | — |
| Метапредметные результаты | 21 |
| Предметные результаты | 26 |
| Тематическое планирование | 32 |
| 5 класс | — |
| 6 класс | 53 |
| 7 класс | 75 |
| 8 класс | 97 |
| 9 класс | 118 |
| Приложение | 136 |
| Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности | — |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять сферу своей жизни

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

и участвовать в социальной жизни. Задачи в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ**

5 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (3 ч) | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить критически» (5 ч) | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности в примерах простейших заданий и бытовых ситуаций |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужны разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые идеи |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

| | |
|---|--|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |

| | |
|--|--|
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |

Модуль: Глобальные компе
отвечаем за планету. Мы уч
с глобальными проблемами

| | |
|---|---|
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с однокласс |
| 3 | Какие проблемы назы глобально компетентн |
| 4 | Можем ли мы решать действовать. Идея: на и «Не выбрасывайте п грамотностью по теме |

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

| | |
|---|--|
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |

6 класс

Модуль: Читательская грам
мнения» (5 ч)

| | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Нас ждет путешествие |
| 2 | Открываем тайны пла |
| 3 | Открываем мир науки |
| 4 | По страницам биограф страны) |
| 5 | Наши поступки (межл |

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

| | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: ▪ названия и заголовки (ПС ³) ▪ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴) |
|---|---|

³ ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

⁴ ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

Орфографический словарь

факт, -а

Большой толковый словарь

ФАКТ, -а; *м.* [от лат. factum - сделанное] **1.** Истинное событие, действительное происшествие или реальное явление; пример, случай. *Действительный, общеизвестный, исторический ф. Ф. русской истории. Ф. из чьей-л. жизни, практики. Ф. моей биографии. Отражать только факты. Подбор, анализ, проверка фактов. Фальсификация, подтасовка фактов. Ф. невежества. Подтвердить фактами. Привести, изложить все факты. Если верить фактам. Опирается, ссылаться на факты. Привлечь внимание к каким-л. фактам. Факты говорят за себя. Поставить перед фактом кого-л. (когда ничего нельзя изменить). Ф. юридический (обстоятельство, с которым связывается возникновение, изменение или прекращение правоотношений). Факты - вещь упрямая (не поспоришь с чем-л.).* **2. в функц. сказ.** Реальность, действительность. *Существование человека есть ф. Многие болезни, увы, не познаны и это - ф. Сдавайся сразу, всё равно проиграешь. - Это ещё не ф. (не доказано). Неужели в люди вышел? - Невероятно, но ф. (удивительно, но так и есть). <Факт, в зн. частицы. Разг. Верно, несомненно, действительно, конечно. Действительно едем? - Ф.! А ты глубоко ошибаешься, ф., ошибаешься! Ф., что мы сами не додумались (разг.; верно, действительно, что...). Ф., что выиграли. Ф. тот, что времени уже нет (разг.; дело в том, что...).*

- ✓ Большой толковый словарь
- ✓ Управление в русском языке
- ✓ Русское словесное ударение
- ✓ Словарь имён собственных
- ✓ Словарь синонимов
- ✓ Синонимы: краткий справочник
- ✓ Словарь антонимов
- ✓ Словарь методических терминов
- ✓ Словарь русских имён

Орфографический словарь

мнение, -я

Большой толковый словарь

МНЕНИЕ, -я; *ср.* **1.** Суждение, выражающее оценку кого-, чего-л., отношение к кому-, чему-л., взгляд на кого-, что-л. *Общественное м. Предвзятое м. Борьба мнений. Высказать какое-л. м. Уважать чужое м. Придерживаться своего мнения. Не иметь собственного мнения. Быть невысокого мнения о ком-л. (плохо относиться к кому-л., низко оценивать чьи-л. способности, черты характера и т.п.). Упасть в чьём-л. мнении (утратить прежнее благоприятное отношение к себе). М. критика, оппонента, депутата. Ссылаться на м. авторитетов. Каково ваше м. о фильме? Изменить м. по поводу законопроекта. **2.** Официальное заключение, решение. М. суда. Запросить м. комиссии. Особое м. (официально оформленное заключение какого-л. лица, не совпадающее с заключением большинства членов суда, комиссии и т.п.). **<По мнению** кого-чего, чьему, **в зн. вводн. словосоч.** По мнению обозревателей, конфликт затянулся. По моему мнению, улучшения не предвидится.*

- ✓ Большой толковый словарь
- ✓ Управление в русском языке
- ✓ Русское словесное ударение
- ✓ Словарь имён собственных
- ✓ Словарь синонимов
- ✓ Синонимы: краткий справочник
- ✓ Словарь антонимов
- ✓ Словарь методических терминов
- ✓ Словарь русских имён

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы на достижения обучающимися следуют предметных и предметных образов формируются во всех направлениях ности, при этом определенные напр: благоприятные возможности для до разовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданск ние себя, своих задач и своего ме
- готовность к выполнению обязан лизации его прав;
- ценностное отношение к достижен сии, к науке, искусству, спорту, вигам и трудовым достижениям в
- готовность к саморазвитию, само ному самоопределению;
- осознание ценности самостоятелно
- наличие мотивации к целенаправл мой деятельности; стремление быт социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам по;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней пози богу ценностного отношения к себе, жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности нравственного выбора;
- установка на активное участие в ре: дач, осознание важности образован жизни для успешной профессионал вите необходимых умений;
- осознанный выбор и построение и рии образования и жизненных пла общественных интересов и потребнс
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|--|---|--------------------------|---|
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|---|--------------------------|---|
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|--|--------------|---|--|--|--|
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|---|--|--------------------------|---|
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | | | |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

6 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|---|--|---|
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

6 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|--|--|--------------------------|--|
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

6 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|--|--------------------------|---|
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

6 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|--|--------------------------|--|
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Извлечение информации из текста, выбор в тексте и предъявления конкретной информации**, запрашиваемой в вопросе: пятиклассники либо не могут определить наличие информации в тексте и опираются не на текст, а на фоновые знания, либо определяют фрагмент текста, значительно превышающий по объему необходимый для ответа на вопрос, и не могут выделить в нем конкретную фразу и копируют целиком фрагмент;
- **Вычленение двух и более информационных единиц**: трудность выполнения таких заданий обусловлена целенаправленным отсутствием в формулировке задания ссылки на определенное место в тексте, где содержится ответ; наличием в тексте рядом с искомым фрагментом похожей, но не относящейся к вопросу информации.

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Самостоятельное истолкование информации, ее комментирование** (формулировка задания часто включает слова «передай информацию своими словами»): подмена собственных умозаключений на основе данной информации прямым цитированием;
- **«Некритичное» восприятие собственных ответов:** порой учащийся не понимает, что он уже привел три примера, три доказательства и т.д. в первом поле для ответов и потом заполняет оставшиеся поля текстом, не имеющим отношения к вопросу.

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Трудности в работе со схемами, картами, в соотношении вербальной и невербальной информации.**
- **Произвольная интерпретация:** нередко при ответе на вопрос ученики не вчитываются в текст, произвольно выстраивают связи между фактами и дают ложную интерпретацию.
- **Трудности с определением того, являются ли приведенные утверждения верными или неверными.**
- **Неразличение источников:** при работе с **множественным текстом** (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте (из двух или трёх) находится информация, соответствующая содержанию вопроса.

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

- **Трудности** понимания фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- **Сложности** с установлением взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами и с формулированием выводов на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- **Неразличение фактов и мнений**

Основные проблемные области читательской грамотности учащихся 5 – 6 классов

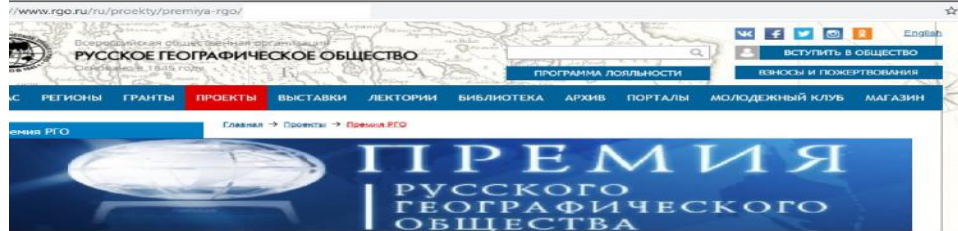
- **Трудности с установлением скрытых связей** между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Сложности с оценкой формы текста** (структуры, стиля и т.д.), целесообразности использованных автором приёмов

Блок заданий по читательской грамотности для 5-ого класса: «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максиму увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на сайте вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николая Ванье.

Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он нашёл дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Света» он нашёл интервью с Николаем Ванье. Вот фрагмент этого интервью.



Задание 1: **три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему именно такой способ передвижения, как собачья упряжка?**

Задание 2: **надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, жёсткая не портит местность, которую преодолевает путешественник.**

Задание 3: **что успеваешь увидеть с упряжки?**

Задание 4: **О чём-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, и даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься над этим небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по которому**

едешь: его можно весь охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами, улавливать запахи, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.

Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?

Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не бежишь с игроками, а остаешься на своем месте — едешь сзади, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выгодным образом расставить игроков и следить за общим рисунком игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшние взаимоотношения — ссоры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на моём безусловном авторитете, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех: и для собак, и для себя. Часто использую всеерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Как демонстрируете им своё отношение?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым псом. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно погладить, обнять, приласкать.

Задание 5: **А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ванье.**

Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура -30°C . Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

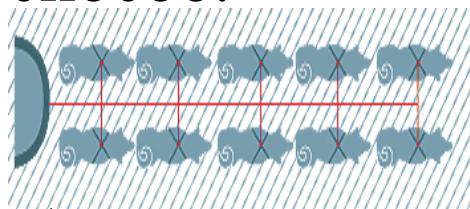
Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в таких перемещениях сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляла себя ездоком в санях, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, запрячь сорок лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!»

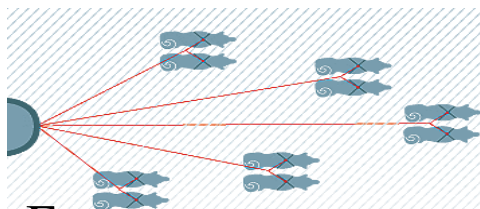
Необычный путешественник. Задание 4

Процент выполнения: 27,9%

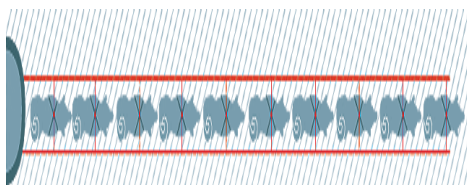
В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



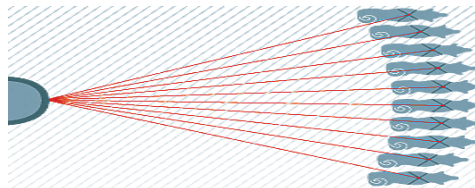
А



Б



В



Г

Характеристики задания:

Содержательная область: чтение для получения образования; человек и природа

Компетентностная область: интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: выбор одного из предложенных вариантов

Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Необычный путешественник. Задание 5

0 б. – 52%

1 б. – 8%

2 б. – 3%

3 б. – 37%

Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внеси нужную информацию в таблицу

| | Начало маршрута | Конец маршрута | Протяженность |
|---------------------------|-----------------|----------------|---------------|
| Транссибирская экспедиция | | | _____ КМ |
| Сибирская Одиссея | | | _____ КМ |
| Дикая Одиссея | | | _____ КМ |

Характеристики задания:

- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)



Г.С.Ковалева, к.п.н., зав. Центром оценки качества образования, руководитель проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»:

Основные направления использования педагогами

Банка заданий по функциональной грамотности:

- **Интеграция знаний из различных предметов (например, использование заданий с финансовой тематикой для формирования математической и финансовой грамотностей)**
- **Организация и проведение занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности (5-9 класс, программа курса и сценарии занятий по шести направлениям функциональной грамотности для 5 класса)**
- **Проведение внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности (платформа РЭШ, по 2 варианта диагностических работ по шести направлениям функциональной грамотности)**
- **Организация проектной деятельности учащихся (задания по финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению)**

Г.С.Ковалева, к.п.н., зав. Центром оценки качества образования, руководитель проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»:

Современный взгляд на задания, направленные на формирование функциональной грамотности:

- 1) Комплексность (в т. ч. охват разных форматов представления информации)
- 2) Проблемность (наличие вопросов, требующих неоднозначность решения)
- 3) Контекстность (задания основаны на реальных ситуациях)
- 4) Личностная включённость (актуальность задания для учащихся)
- 5) Уровневость (возможность предъявления разных уровней сложности)
- 6) Компетентность (охват проявлений разных когнитивных процессов; способность применять знания, умения отношения в условиях внеучебных задач).

Учебные ситуации, приближенные к реальным, смоделированные в текстах и вопросах, инициируют читательскую деятельность школьников, вызывают иногда удивление, желание уточнить и/или возразить, способствуют возникновению диспутов и дискуссий. Некоторые ситуации в текстах и заданиях могут объединить учеников общим увлечением («полезная книжная полка», путешествия по России и др.)

Практики развивающего обучения:

- Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество
- Поисковая активность
- Самостоятельная оценочная деятельность школьников, в том числе при выполнении заданий к тексту

Задания на демонстрацию «понимания смыслов текста», понимания текстовой информации разных видов (фактуальная, подтекстовая, концептуальная и др.)

Н
а
п
р
а
в
л
е
н
н
о
с
т
ь

з
а
н
я
т
и
й

ориентация на текст как на центральную единицу обучения

овладение различными стратегиями чтения, способами информационной переработки текста, видами трансформации текста (сжатие, развертывание и т.д.)

развитие умения рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы

формирование познавательных (речемыслительных) и коммуникативных универсальных учебных действий

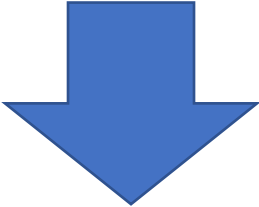
применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни

ТИПЫ ТЕКСТОВ

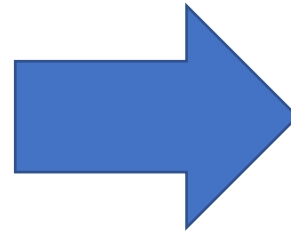


МНОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ

Множественный
(составной) текст



от читателя требуется
сопоставление, сравнение и
соединение разных точек
зрения в общую
информационную картину
мира



текст, имеющий в своей
структуре несколько
законченных текстов,
объединенных единой темой
и принадлежащих разным
авторам или одному автору,
но написанных в разное
время

Приглашаем вас принять участие в Конкурсе сочинений (КС), он проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди нескольких групп: учащиеся 4-5 классов; учащиеся 6-7 классов; учащиеся 8-9 классов; учащиеся 10-11 классов. Познакомьтесь с некоторыми материалами этого конкурса. Начните с раздела «Порядок проведения конкурса».

Работа № 1

Здравствуй, Витя! Пишу тебе из небольшого города Судиславля. Ты, наверное, удивился. Как я там оказался? Мы с родителями поехали в необычное путешествие по малым городам России. Очень хочу рассказать тебе о своей поездке. Я как будто оказался в сказочном мире. Тотма, Устюжна, Плёс, Юрьеvec. Даже названия необычные, как из сказок. Я так много узнал об этих местах!

Работа № 2

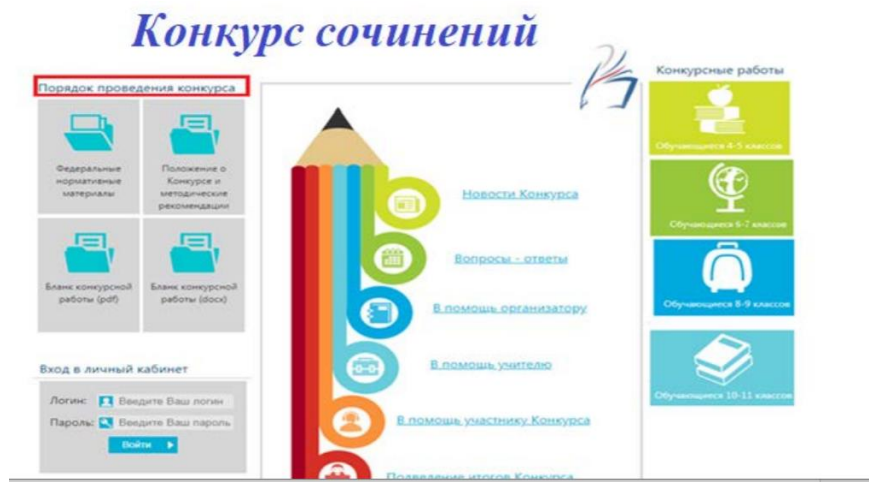
Два драгоценных озера России

Есть в Ярославской области два замечательных озера: Плещеево и Неро. Я решила написать своё сочинение в жанре путеводителя. Это поможет людям больше узнать об этих озёрах.

Эти озёра тесно связаны с историей нашего государства, с жемчужинами русской истории и архитектуры — городами Переславль-Залесский и Ростов Великий! Долгое время не имели наши предки выхода к морю. Но издавна они старались селиться у воды. Особенно удобно было строить города на берегу озёр. Озёра открывали простор глазу. Они позволяли развивать рыболовство, потому что во всех этих озёрах в старину рыбы водилось видимо-невидимо. Кроме того, впадающие в озёра и вытекающие из них реки были путями сообщения с соседями.



Название озера Плещеево происходит, по-видимому, от слова «плескаться». Известно озеро тем, что именно здесь учился строить корабли молодой Петр I. В 1688 — 1693 годах на Плещеевом озере он



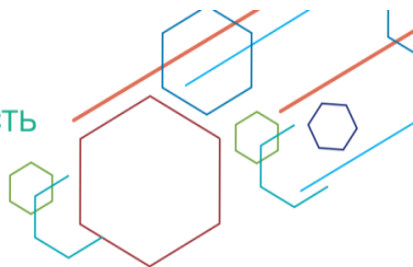
I. Требования к конкурсным работам

1. Все конкурсные работы выполняются в письменном виде на бланке, который можно найти на сайте Конкурса. Титульная страница бланка обязательна для заполнения.
2. Каждый участник имеет право представить на Конкурс одну работу. Работа должна быть выполнена индивидуально, совместные работы не принимаются.
3. Участник Конкурса выполняет работу на русском языке в прозе, стихотворные тексты не рассматриваются.
4. На Конкурс принимаются работы любого объёма. Иллюстрирование работы не запрещается, но и не является обязательным.

Структура заданий по читательской грамотности

| Группы читательских умений | Один текст | Множественный текст |
|--|--|---------------------------------------|
| Локализация информации | Просмотр и поиск | Поиск и выбор соответствующего текста |
| Понимание. Интеграция и интерпретация | Выявление буквального смысла Обобщение и формулирование выводов | Обобщение и формулирование выводов |
| Рефлексия и оценка | Оценка качества и надежности текста Размышление над содержанием и формой текста | Выявление и анализ противоречий |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сборник эталонных заданий

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Часть 1

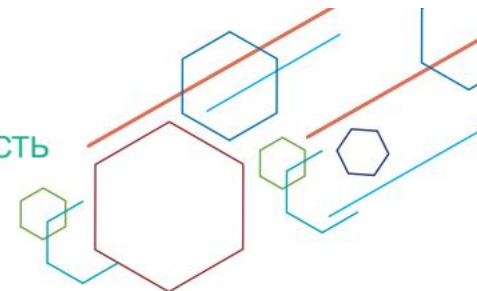
Под редакцией
Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной

ВЫПУСК

1

Москва
Санкт-Петербург
«Просвещение»
2020

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Сборник эталонных заданий

Учебное пособие

В двух частях
Часть 1

Под редакцией
Г. С. Ковалёвой, Л. А. Рябиной

2-е издание, стереотипное

ВЫПУСК

2

Москва
Санкт-Петербург
«Просвещение»
2022



Проект «Путешествие в малые города России»

Мы живём в Твери. На каникулах нам хочется побывать в трёх городах. Это малые города России — её живая история.

Кализин — город затопленной колокольни



Кализин — город в Тверской области, он раскинулся на правом берегу Волги. Известен с XII века. Перед самой Великой Отечественной войной в связи со строительством водохранилища его практически полностью перестроили. Когда шло строительство плотин, дома, которые должны были быть затоплены, разбирали и переносили на другое место. А колокольню оставили. Так и стоит она в воде, метрах в 200 от берега.

Добраться можно из Твери автобусом (2 рейса в день, 4 часа в пути).

Углич — город царевича Димитрия

Небольшой старинный город Углич находится в Ярославской области. Он расположен на берегу реки Волги, как раз в том месте, где она делает крутой изгиб, который когда-то назывался «углицей» или «углич». С этим городом связано воспоминание о трагическом событии: 15 мая 1591 года здесь погиб сын Ивана Грозного — царевич Димитрий, последний из династии Рюриковичей.

Свидетели больших исторических событий и перемен — памятники архитектуры XVII—XVIII веков, многие из которых сохранились до наших дней и могут повести нас о далёком прошлом

¹ Малые города — небольшие города, такие как центр района или меньше.

28

города. Например, Угличский кремль. Самое сильное впечатление на путешественников производит сочетание красоты живописного пейзажа с дивными старинными сооружениями.



Добраться можно от Ярославского автовокзала (6–8 рейсов в день, 2,5 часа в пути, около 110 км), из Кализина автобусом (2 рейса в день, 1 час 10 минут в пути, 53 км) или по железной дороге (3 поезда в день, 47 км).

Мышкин — «мышьяная» столица



Мышкин — древний город (первое упоминание относится к XV веку). Расположен на левом, высоком берегу Волги. Застроенный одно- и двухэтажными домами, он почти не изменился с начала XX века. Самый маленький город Ярославской области покоряет радушием жителей, которые называют себя мышьяками.

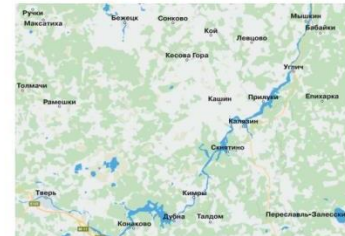
Своим возникновением город, как гласит легенда, обязан мышке, разбудившей спящего князя в момент, когда его собирались укутать амея. На месте своего спасения князь поставил часовню, вокруг которой и вырос Мышкин. Город украшают сотни

29

7. Принет ли жюри конкурса проект, в котором пятиклассники разработали путешествие по малым городам Франции? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

8. Опираясь на информацию о том, где живут школьники, представившие проект, и о том, как можно добраться в города, о которых они написали, начертите возможный маршрут путешествия: звездочкой укажите начало намеченного маршрута, соедините линией города в той последовательности, в которой их удобнее посетить.



9. Опираясь на текст, отметьте, кто будет оплачивать путешествие ребята, ставших победителями конкурса.

- 1) Правительство Российской Федерации
- 2) Малая академия наук «Интеллект будущего»
- 3) школа, в которой учатся ребята
- 4) родители ребят

10. Если бы ваш класс захотел принять участие в данном проекте, путешествие в какие малые города России вы бы предложили подготовить? Запишите две причины, по которым вы выбрали именно эти города.

30

забавных изображений этого зверька. Ещё одна особенность — разнообразные музеи, по количеству которых скромный Мышкин может соперничать с большими городами.

До Мышкина ходят автобусы из Ярославля, Рыбинска, Углича.

Выполняем задания

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

2. Подготовьте информацию для одноклассников, которых может заинтересовать конкурс проектов «Моя Россия: большое в малом». Запишите ответы на вопросы.

Где можно найти информацию о конкурсе?

Ответ: _____

С какой целью проводится конкурс?

Ответ: _____

Для учащихся каких классов проводится конкурс?

Ответ: _____

30

3. Что нужно сделать, чтобы принять участие в проекте? Отметьте один правильный ответ.

- 1) вступить в Малую академию наук «Интеллект будущего»
- 2) представить свой проект путешествия по малым городам
- 3) осуществить путешествие по проложенному маршруту
- 4) жить в одном из старинных малых городов России

4. Найдите в тексте объяснения названий городов. Запишите эти объяснения напротив названия города.

Углич — _____

Мышкин — _____

5. Кроме того что Кализин, Углич и Мышкин — малые города России, у них есть ещё много общего. Опираясь на текст, запишите два сходства этих городов.

Ответ: _____

6. Каждый старинный малый город России имеет свои уникальные, неповторимые особенности. Запишите в таблицу один из особенностей каждого города, используя информацию текста.

| Город | Особенность |
|---------|-------------|
| Кализин | |
| Углич | |
| Мышкин | |

31

Ответ: _____

Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

| | |
|----------|---|
| 2 балла | Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом, но так как у них было не слишком много денег, они искали варианты подешевле, а если бы победил в этом конкурсе, то смогли бы поехать по разработанному ими маршруту бесплатно |
| 1 балл | Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом и искали разные варианты, ИЛИ говорится только о финансировании поездки, но не говорится о том, что ребята хотели поехать вместе, например, может быть выдано предложение «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов» или дан ответ «потому что бесплатно», «у них было мало денег» |
| 0 баллов | В ответе не отражена ни одна из указанных выше идей: «Они хотели побывать в других городах, увидеть новые земли России», «потому что они хотели выиграть приз», ИЛИ ответ отсутствует |

Комментарий. Для выполнения этого задания необходимо объединить информацию, содержащуюся в двух частях текста — в самом начале текста и в объявлении о конкурсе, и сделать правильный обобщающий вывод. В начале текста есть указание на то, для чего пятиклассники искали информацию: «Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики...» В конце объявления указано: «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов». Именно поэтому в ответе должно быть отражено два фактора: 1) желание школь-

33

Петербург, Екатеринбург, Казань, Новосибирск и т. д., точно не являются малыми городами. При объяснении причин вам нужно обязательно удерживать цель и условие конкурса, именно они определяют ваш выбор и лежат в основе ваших объяснений: эти города должны иметь отношение к истории и культуре России. Слишком общие причины — «хочется туда съездить», «давно мечтаем там побывать» — или слишком личные причины — «там живут родственники» — не принимаются как правильные. Именно здесь вам и нужно применить имеющиеся у вас знания.

Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Обведите ответы. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданным рубрики «Учимся оценивать»».

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Критерии оценки. Указано, что пятиклассники хотели вместе куда-нибудь отправиться летом, но так как у них было не слишком много денег, они искали варианты подешевле, а если они победят в этом конкурсе, то смогут поехать по разработанному им маршруту бесплатно.

Отметьте знаком «✓» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

| | |
|--|--|
| Ребята очень хотели побывать где-нибудь всем классом, тем более есть возможность поехать бесплатно | |
| Потому что они любили путешествовать | |
| Они хотели поехать в путешествие всем классом, но у них было мало денег, а если создать проект и победить, то они поедут бесплатно | |
| Победители смогут отправиться по проложенному маршруту бесплатно | |
| Они всем классом смогут съездить в путешествие, не потратив своих денег, если выиграют | |

43



Фрагмент из сборника заданий по читательской грамотности

1. Почему пятиклассников, о которых говорится в самом начале текста, заинтересовало объявление о конкурсе проектов «Моя Россия: большое в малом»? Запишите свой ответ.

Проверьте себя

А теперь проверьте свои ответы на каждое задание. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

- **Комментарий.** Для выполнения этого задания необходимо объединить информацию, содержащуюся в двух частях текста — в самом начале текста и в объявлении о конкурсе, и сделать правильный обобщающий вывод. В начале текста есть указание на то, для чего пятиклассники искали информацию: «Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики...» В конце объявления указано: «Сопровождение, питание, проживание — всё за счёт организаторов». Именно поэтому в ответе должно быть отражено два фактора: 1) желание школьников вместе отправиться в путешествие при небольшом количестве денежных средств; 2) возможность бесплатной поездки в том случае, если ребята выигрывают конкурс. Таким образом, интерес к объявлению обоснован, во-первых, тем, что они хотели реализовать идею совместной поездки, а во-вторых, тем, что в объявлении предлагается возможность бесплатного путешествия.

Учимся оценивать

Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к отдельным заданиям».



Новости

О проекте

Разработчики

Рабочие материалы

Публикации

Рабочие материалы

2023 год

Тема государственного задания: ~~«Научно-педагогические исследования применения электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности»~~

Разработаны **методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности** (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»).

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(с использованием открытого банка заданий на
основе программы курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»)

5 класс

Москва
2023

Оглавление

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Раздел 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Г. А. Сидорова) | 5 |
| Раздел 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе, К. А. Краснянская)..... | 19 |
| Раздел 3. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (А. Ю. Пентин, Е. А. Заграничная, Е. А. Никишова, Г. Ю. Семенова) | 39 |
| Раздел 4. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, А. А. Бочихина, А. В. Половникова, А. А. Козлова, Н. В. Штильман)..... | 89 |
| Раздел 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова)..... | 125 |
| Раздел 6. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева)..... | 142 |

**Методические рекомендации для учителя к занятию 1
«Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)»**

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|--|--------------|---|---|--------------------------|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах |

Планируемые результаты:

Личностные: овладевать языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы.

Метапредметные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа.

Предметные: владеть различными приемами изучающего и поискового видов чтения; извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе), осмысливать и оперировать выявленной информацией; представлять содержания текста в виде таблицы.

Цель внеклассного занятия: активизировать навыки изучающего и поискового чтения, совершенствовать читательские умения, связанные с поиском текстовой и графической информации, установлением взаимосвязи между вербальным текстом и визуальным изображением.

Модель каждого занятия включает следующие этапы: мотивационный, основной (выполнение комплексной читательской задачи), рефлексивный (подведение итогов).

Этап 1. Мотивационный (3-5 мин)

Задача этого этапа – активизировать познавательный интерес пятиклассников к предстоящему чтению, тематике текстов, связать чтение и актуальные для пятиклассников проблемы. Все темы, предложенные для пятого класса, учитывают возрастные особенности, круг чтения пятиклассников, жизненные и учебно-познавательные интересы. В начале занятия педагог может обсудить с ребятами с учетом их житейского опыта тему путешествий по родной стране, участие в школьных и общероссийских конкурсах, важность знакомства с биографиями выдающихся людей, внимательное отношение к истории и архитектуре своего города. На этом же этапе обсуждается форма работы на данном занятии и участие каждого.

Этап 2. Основной – выполнение комплексной читательской задачи

Цель этого этапа – познакомить пятиклассников с различными приемами работы с информацией в тексте при выполнении читательской комплексной задачи. Читательская задача может состоять из разного количества заданий. Важно не просто выполнять задания и соотносить с правильным ответом, а **учить** пятиклассников объяснять, как они использовали тот или иной прием, пришли к тому или иному решению, выводу. На занятиях в 5 классе предполагается овладение **приемами** поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта, включающих визуальный объект), ее осмысление и оперирование ею; выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации, представленной в разных

частях текста; выявления визуальной информации, представленной на карте, сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография); работа с множественным текстом, представленным на сайте; анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Для поддержания интереса и максимальной вовлеченности каждого пятиклассника в деятельность предлагаются различные формы проведения данного этапа занятия: работа в группах, деловая игра, игра-расследование, самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением. Организация процесса обсуждения выполнения задания необходима при любой форме проведения занятия: обсуждаем, почему такой ответ, почему возникли неточности в ответе, как пришли к такому решению, каково подтверждение выбранного ответа в тексте и др. Работа должна идти на бумажных носителях, где отражается ход работы (в тексте ребята подчеркивают необходимую информацию, графически обозначают связи между частями текста и др.), записываются ответы. Можно использовать электронную доску для проецирования текстов, заданий, ответов и критериев оценивания. Целесообразно с учетом подготовки пятиклассников предъявлять комплексную читательскую задачу либо целиком, либо дозировано, частями. Однако текст/ тексты для чтения всегда предлагается полностью.

Этап 3. Рефлексивный

На этом этапе подводятся итоги занятия, причем делать это важно не формально, а ориентировать пятиклассников на содержательную оценку выполнения заданий. С учетом формы проведения занятия рефлексия может быть организована как в группе, так и с использованием индивидуального листа самооценки. Перед пятиклассниками важно поставить вопросы: «Что получилось и не получилось?», «Какой прием помог выполнить задание?», «Что важно учесть при чтении текстов в следующий раз?», «Захотелось ли вам прочитать полный текст книги?», «Было ли вам интересно?», «Какие советы вы бы дали своим одноклассникам, чтобы они стали более вдумчивыми читателями?», «Как сегодняшнее занятие может помочь вам при решении проблем, возникающих в повседневной жизни?» и др.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО | 6 |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС | |
| <i>Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев</i> | Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» |
| | 9 |
| <i>Л. П. Рябинина, Т. Ю. Чабан</i> | Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью?..... |
| | 33 |
| <i>Л. О. Рослова, Е. С. Квитко, И. И. Каримова</i> | Критерии для разработки заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности..... |
| | 51 |
| <i>Е. Л. Рутковская, А. А. Козлова, Н. И. Колачев</i> | Критериально-уровневый подход к разработке учебно-диагностических материалов для формирования финансовой грамотности |
| | 65 |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| <i>Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Г. А. Сидорова</i> | Специфика формирования у учащихся основной школы читательской грамотности в процессе работы с множественным текстом..... |
| | 88 |
| <i>К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе</i> | Математическая грамотность и условия ее успешного формирования в 5–6-х классах |
| | 110 |
| <i>А. Ю. Пентин</i> | Использование заданий по естественно-научной грамотности в процессе изучения физики в 7-м классе |
| | 125 |
| <i>Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова</i> | О работе педагогов с материалами банка заданий по финансовой грамотности: анализ опыта использования |
| | 146 |
| <i>Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова, И. В. Лебедева</i> | Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики..... |
| | 169 |

Читательская грамотность 5 – 9 классы

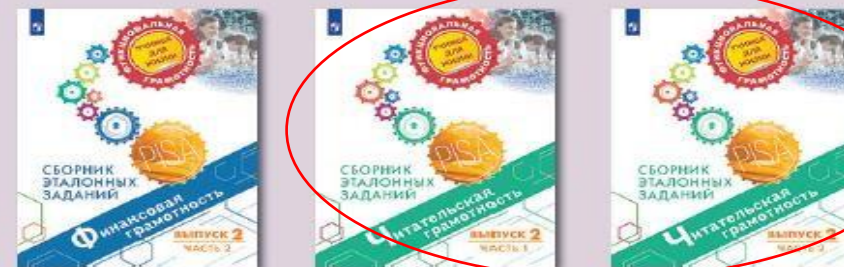
Сборники эталонных заданий СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ВЫПУСК 1

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA



Сборники эталонных заданий СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ВЫПУСК 2

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Спасибо за внимание!