



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**Система оценки достижения предметных
результатов основного общего образования
(учебный предмет «Информатика»)**

10.10.2023

**Босова Людмила Леонидовна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный учитель РФ, заведующий кафедрой теории и методики обучения
математике и информатике МПГУ, и.о. академика-секретаря отделения общего среднего
образования РАО**



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

Формирование единого образовательного пространства

одно из ключевых направлений развития системы образования страны:

- единые подходы к формированию содержания образования;
- единые стандарты;
- единая система мониторинга.

Гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

- федеральные государственные образовательные стандарты
- федеральные основные общеобразовательные программы
- рабочие программы по учебным предметам



Четкие ориентиры в части:

- личностных результатов
- метапредметных результатов
- предметных результатов

Базовый и углубленный уровень изучения математики, информатики, физики, химии и биологии в основной школе

ФООП

Федеральные основные общеобразовательные программы (**ФООП**):

- **ФООП НОО** - федеральная образовательная программа начального общего образования
- **ФООП ООО** - федеральная образовательная программа основного общего образования
- **ФООП СОО** - федеральная образовательная программа среднего общего образования

**ФООП состоят
из трёх разделов:**

Целевой

Содержательный

Организационный



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

НОО

- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ООО, СОО

- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ЛИТЕРАТУРА
- ИСТОРИЯ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- ГЕОГРАФИЯ
- ОБЖ

Новости

14.08

15 августа завершается прием заявок на участие в Конкурсе "Флагианы образования"

10.08

1—2 ноября 2023 года в Москве состоится международная научно-практическая конференция



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы по
учебным
предметам



Год педагога и
наставника

Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Нормативные
документы



<https://edsoo.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы основного общего образования

Федеральная рабочая программа основного
общего образования предмета «Информатика»



Федеральная рабочая программа основного
общего образования предмета «Информатика»
углубленный уровень



Рабочие программы среднего общего образования

Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Информатика» базовый уровень

 Скачать PDF



Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Информатика» углублённый уровень

 Скачать PDF



ФРП ООО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

(для 7–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	6
7 класс	6
8 класс	8
9 класс	10
Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования	13
Личностные результаты	13
Метапредметные результаты	15
Предметные результаты	17
Тематическое планирование	21
7 класс	21
8 класс	32
9 класс	38

ФРП ООО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Изучать информацию о характеристиках компьютера. Исследовать историю развития компьютеров и программного обеспечения, современные тенденции развития компьютеров и суперкомпьютеров. Обсуждать правила техники безопасности и правил работы на компьютере.
			Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.	Практические работы¹: 1. Включение компьютера и получение информации о его характеристиках

Федеральный перечень учебников

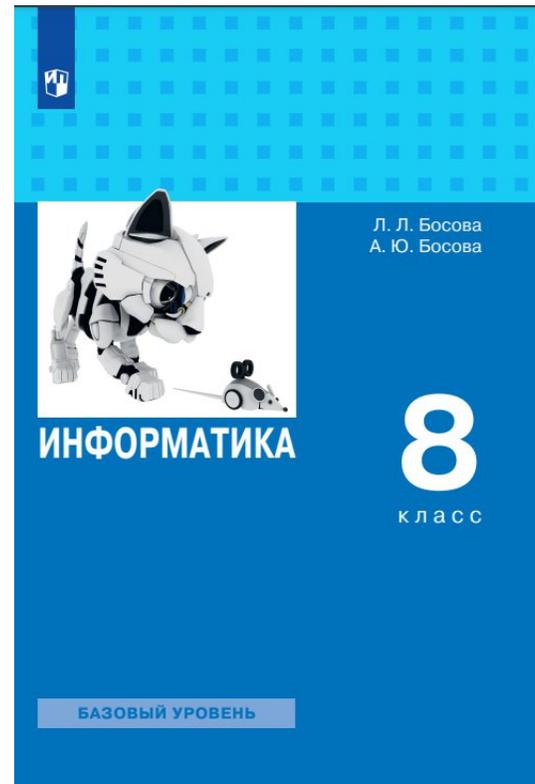


КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022
N 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрировано в Минюсте России
01.11.2022 N 70799)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



Полный комплект учебных материалов



Учебно-воспитательный процесс

- содержание
- методы
- средства
- формы организации учебной деятельности
- контроль учебных достижений обучающихся, их проверка и оценка

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам.

Оценка - итог оценивания, суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата.

Отметка - количественное выражение оценки.

Функции оценивания

- информационная
- образовательная
- воспитательная
- мотивационно-стимулирующая
- ориентирующая и др.



ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

ФГОС ООО

- Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.



**Предметные
результаты**

ФГОС
ООО

Уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план

ФРП

Детализация предметных результатов по учебным предметам. Предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания

содержательные
блоки

Итоговое оценивание
Планируемые результаты группируются по крупным темам и содержательным блокам

Тематические и промежуточные проверки

Виды оценивания	Объекты оценивания
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), определяются учителем самостоятельно на основе программы и тематического планирования)
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны во ФГОС ООО и ФОП ООО)
Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны ФОП ООО как итог годичного изучения курса)



Внутришкольное оценивание

- **стартовая диагностика**, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- **текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- **тематическое оценивание**, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- **промежуточное оценивание** по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- **итоговое оценивание** результатов освоения образовательной программы за учебный год

Информатика в основной школе

- Предельно насыщенное содержание
- Ограниченность времени для оценивания предметных результатов
- Выбор компактных и кратковременных форматов оценивания предметных результатов обучения
- Кратковременный устный или письменный опрос - преимущественно в тестовой форме
- Практическая работа - и форма обучения, и один из видов оценивания
- В конце изучения темы проводится контрольная работа или контрольная практическая работа

Предметные результаты обучения информатике как объект оценивания

В федеральных рабочих программах представлено содержание обучения для базового и углубленного изучения информатики в основной школе, структурированное по тематическим разделам:

- «Цифровая грамотность»,
- «Теоретические основы информатики»,
- «Алгоритмы и программирование»,
- «Информационные технологии»,

а также осуществлена конкретизация предметных результатов учебного предмета информатика с разбивкой по годам обучения

Оценивание предметных результатов на уроках информатики

- в начале обучения: **определяющая** или **стартовая диагностика**, **предварительное** или **входное оценивание**;
- в ходе образовательного процесса: **формирующее** или **текущее оценивание**, **промежуточное** или **тематическое оценивание**;
- в конце обучения учебной дисциплины или в конце учебного года: **суммирующее оценивание**, **итоговая диагностика**, **итоговое оценивание**



Стартовая диагностика

- Позволяет установить исходный уровень знаний и умений по информатике, его достаточность для освоения программы основного общего образования по информатике.
- Используются материалы итогового оценивания по предмету за предыдущий год (контрольная работа, практическая работа или итоговый тест).
- Предварительное повторение перед стартовой диагностикой не проводится. Учитель получает возможность оценить уровень остаточных знаний по информатике или, возможно, их прирост из-за постоянного применения цифровых навыков в быту.
- Отметки за стартовую диагностику не ставятся.
- Выполненные работы обучающихся сохраняются до конца периода обучения (календарного года или окончания изучения предмета) для анализа индивидуальной динамики обучающихся.

Результаты базового и углубленного уровней

Принципиальное различие на базовом и углубленном уровнях в требованиях к предметным результатам изучения информатики в основной школе:

- **на базовом уровне** речь идет, как правило, о формировании общих представлений об изучаемых понятиях и методах, о воспроизведении нескольких базовых алгоритмов, о практических навыках использования программного обеспечения;
- **углубленный уровень** характеризуется свободным оперированием понятиями, алгоритмами, методами; освоением обучающимися более широкого содержания, связанного с представлением информации, элементов математической логики, теории графов, программирования и компьютерного моделирования.

При описании предметных результатов на двух уровнях обучения (базовом и углубленном) учтено наиболее важное для продолжения образования содержание (знания и умения), а также указаны виды деятельности, в которых проявляются знания и умения с указанием их качественных характеристик.

Текущее оценивание

Осуществляется в ходе образовательного процесса. Позволяет оценить любую активность обучающегося, которую организует учитель на уроке для освоения теоретического содержания и формирования практических умений по предмету.

Текущее оценивание — это оценивание для обучения: оно выполняет, прежде всего, обучающую, диагностическую и корректирующую функции, способствует планомерному пошаговому продвижению обучающегося к достижению предметных результатов.

Формы текущего оценивания:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, парный);
- письменный опрос (терминологический диктант, самостоятельная работа, мини-тест и пр.);
- тесты (бланковые или компьютерные);
- самостоятельные и контрольные работы;
- кейсы и дополнительные индивидуальные задания по теме.

Предпочтение отдается *тестовым формам представления заданий*.

Необходимо проверить первичные знания обучающихся по теме «Элементы математической логики».

Предметный результат *базового уровня* заключается в умении «раскрывать смысл понятий “высказывание”, “логическая операция”, “логическое выражение”».

Используем письменный опрос в форме *терминологического диктанта*, в котором напрямую раскрывается смысл описанных понятий.

1. Повествовательное предложение, в отношении которого можно сказать, истинно оно или ложно, называется _____.
2. Операция над высказываниями, позволяющая составлять новые высказывания путем соединения простых высказываний, называется _____.
3. Выражение, которое при вычислении позволяет получить логическое значение (истину или ложь), называют _____.
4. Основными логическими операциями являются _____.
5. Высказывание, которое получилось в результате объединения логическими операциями простых высказываний, называют _____.

Результат для *углубленного уровня*: «свободно оперировать понятиями “высказывание”, “логическая операция”, “логическое выражение”». Свободное оперирование понятиями предполагает, что обучающимся могут быть предложены задания на продуктивную деятельность с участием указанных понятий.

Задание 1.

Определите, какие из данных предложений являются высказываниями. В правом столбце оцените истинность высказываний — можно поставить 1 или 0.

Время выполнения задания — 5 минут.

За два правильных ответа можно получить 1 балл. Количество набранных баллов определяет отметку за выполнение задания.

1. Собака — это домашнее животное.	
2. Десять не делится на 2.	
3. Как ты любишь проводить свободное время?	
4. В русском языке 33 буквы.	
5. Твоя задача — закончить школу без троек.	
6. Москва — столица России.	
7. Сколько будет 50 умножить на 2?	
8. Ну и сложная мне попалась задача!	
9. В радуге семь основных цветов.	
10. Параллельные прямые не пересекаются.	

Задание 2

Даны составные высказывания.

Запишите их с помощью знаков логических операций.

Время выполнения — 10 минут. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Отметку «3» можно получить за выполнение четырех заданий, «4» — пяти-шести заданий, «5» — семи-восьми заданий.

Сложное высказывание	Формула
1. Если много съешь, то и мед горьким покажется.	
2. Данное число либо кратно, либо не кратно пяти.	
3. Писатели могут быть или поэтами, или прозаиками (или тем и другим одновременно)	
4. Неверно, что сегодня понедельник.	
5. Мы поедем во Францию и увидим Эйфелеву башню.	
6. Человек свободен тогда и только тогда, когда он независим.	
7. Если зрителей мало или нет вообще, то он вполне способен без слез справиться с достаточно сильной болью да еще и утешить себя словами и интонацией близких ему людей.	
8. Если у нас не хватает силы характера, тогда мы и не в состоянии покорно следовать велениям рассудка и стремиться к одной цели.	

Задание по теме «Устройство компьютера»

- *Компьютер – это автоматическое, программно-управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией.*
- *Клавиатура, мышь, сканер – это устройства ввода информации.*
- *Флеш-карта – это устройство для обработки информации.*
- *Процессор служит для обработки информации.*
- *Можно ввести данные во внешнюю память, минуя внутреннюю.*
- *Любая работа выполняется компьютером по программе.*
- *Исполняемая программа находится в оперативной памяти компьютера.*
- *Оперативная память компьютера является энергонезависимой.*
- *При отключении питания информация в ПЗУ полностью исчезает.*
- *Жесткий диск относится к устройствам внешней памяти компьютера.*

Письменный опрос

Инструкция

Перед вами координаты точек в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Их надо перевести в десятичную систему счисления, отметить на координатной плоскости и соединить отрезками в указанной последовательности: с 1-й по 29-ю.

Если вы все выполните правильно, то получится узнаваемое изображение. Полностью правильно полученное изображение – отметка «5»; изображение, содержащее 1–2 ошибки, – отметка «4»; 3–5 ошибок – отметка «3». Изображение, содержащее более 5 ошибок, говорит о необходимости повторного выполнения аналогичной работы.

№	X_q	Y_q	X_{10}	Y_{10}	№	X_q	Y_q	X_{10}	Y_{10}
1	110_2	1001_2			16	2_8	11_8		
2	110_2	1000_2			17	4_8	7_8		
3	111_2	111_2			18	5_8	7_8		
4	1001_2	111_2			19	5_{16}	1_{16}		
5	1010_2	1000_2			20	7_{16}	1_{16}		
6	1010_2	1011_2			21	7_{16}	5_{16}		
7	1000_2	1100_2			22	9_{16}	5_{16}		
8	110_2	1011_2			23	9_{16}	1_{16}		
9	100_2	1011_2			24	B_{16}	1_{16}		
10	3_8	12_8			25	B_{16}	7_{16}		
11	2_8	13_8			26	C_{16}	3_{16}		
12	2_8	16_8			27	C_{16}	7_{16}		
13	1_8	16_8			28	B_{16}	9_{16}		
14	1_8	13_8			29	A_{16}	9_{16}		
15	3_8	11_8							



ФГОС

Подготовка к ОГЭ

7-9

Л. Л. Босова
А. Ю. Босова
Н. А. Аквилянов



ИНФОРМАТИКА

Сборник задач и упражнений




Л. Л. Босова
А. Ю. Босова

7

класс

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИК _____ 7 КЛАССА
ШКОЛЫ _____

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ




Л. Л. Босова
А. Ю. Босова

7

класс

Рабочая тетрадь

2

УЧЕНИК _____ 7 КЛАССА
ШКОЛЫ _____

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ




Л. Л. Босова
А. Ю. Босова

8

класс

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИК _____ 8 КЛАССА
ШКОЛЫ _____

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ




Л. Л. Босова
А. Ю. Босова

8

класс

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИК _____ 8 КЛАССА
ШКОЛЫ _____

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Основные виды тестовых заданий



Достоинства тестирования

- значительный объем разнообразного учебного материала может быть проверен за определенный отрезок времени;
- возможность контроля на необходимом, заранее установленном уровне;
- возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня;
- возможность выставления объективной отметки путем простого подсчета количества правильных ответов;
- фиксация результатов контроля, а также номеров вопросов (заданий), на которые даны правильные или неправильные ответы;
- значительная экономия времени при проверке больших групп обучающихся;
- возникновение условий для корректировки учебных программ при использовании контроля в процессе обучения;
- возможность применения технических средств и устройств для контроля, что позволяет высвободить учителя от рутинной процедуры проведения самого контроля;
- возможность реализации разработанных тестов и критериев уровня обучения в течение нескольких лет;
- конкретность заданий и способов их выполнения;
- однозначность оценки ответа;
- возможность статистической обработки результатов контроля

Недостатки тестирования

- возможность оценить главным образом знания и в меньшей степени умения ученика выполнять практические задания;
- возможность оценить лишь конечный результат – правильный или неправильный ответ;
- невозможно оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату;
- недостаточный уровень контроля при использовании выборочной формы ответа;
- возможность запомнить ложный или неточный ответ;
- стандартизация мышления без учета свойств личности; невозможность оценить характер мышления;
- упрощение задачи, стоящей перед учащимся (вместо самостоятельного формулирования полного и исчерпывающего ответа на поставленный вопрос требуется лишь выбрать, например, правильный ответ из числа имеющихся);
- необходимость высокой квалификации преподавателей и экспертов, составляющих задания;
- предвзятость преподавателей к этому методу контроля

Интерактивные тесты

Глава 1. Информация и информационные процессы	
Тест «Информация и данные»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/n7
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/bk
Тест «Информационные процессы»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/gt
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/37
Тест «Представление информации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/cv
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xc
Тест «Двоичное представление данных»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/ny
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rt
Тест «Измерение информации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/g7
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xll
Итоговое тестирование по главе 1	https://onlinetestpad.com/ln

Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных	
Тест «Основные компоненты компьютера и их функции»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy
Тест «Программное обеспечение компьютера»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/d3ovxjjpgmqayi
Тест «Файлы и каталоги»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs
Тест «Пользовательский интерфейс»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby
Тест «Компьютерные сети»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m
Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/2xmxx742lqor6
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4
Итоговое тестирование по главе	https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s

Практическая работа

Практическая работа «Форматирование текста»

1. В текстовом процессоре создайте новый документ.
2. Наберите черновик документа (Times New Roman, 14 пунктов, выравнивание по левому краю) со следующим текстом:

Номер абзаца	Текст для ввода
1	Принтер
2	Для вывода документа на бумагу к компьютеру подключается печатающее устройство — принтер. Существуют различные типы принтеров.
3	Матричный принтер печатает с помощью металлических иглонок, которые прижимают к бумаге красящую ленту.
4	Струйный принтер наносит буквы на бумагу, распыляя над ней капли жидких чернил. С его помощью создаются не только чёрно-белые, но и цветные изображения.
5	В лазерном принтере для печати символов используется лазерный луч. Это позволяет получать типографское качество печати.

3. Выполните форматирование в соответствии со следующими требованиями:

Номер абзаца	Свойства абзаца		Форматирование символов		
	Выравнивание	Междустрочный интервал	Шрифт	Размер	Начертание
1	По центру	Одинарный	Arial	14	Полужирный
2	По левому краю	1,5 строки	Times New Roman	12	Полужирный
3	По правому краю	Двойной	↓	↓	Курсив
4	По ширине	1,5 строки	↓	↓	Подчёркнутый
5	По центру	Одинарный	↓	↓	Полужирный курсив

4. Сохраните результат в личной папке в файле с именем Принтеры.rtf.

Информационные технологии

Предметный результат *базового уровня*: умение «представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций».

Предметный результат *углубленного уровня*: умение «представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки, передачи и анализа различных видов информации».

Предметный результат углубленного уровня включает в себя результат базового уровня.

На базовом уровне обучающимся может быть предложено задание 1, *на углубленном* — в дополнение к заданию 1 задание 2.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН

Северный Ледовитый океан — самый маленький по площади и глубине и самый холодный по температуре океан Земли. Почти вся его акватория целиком расположена к северу от полярного круга (*он находится в центре Арктики, в Северной полярной области*).

Океан разделяют на три акватории: Арктический бассейн, Северо-Европейский бассейн и Канадский бассейн. Ледяной покров в центральной части океана сохраняется круглый год, хоть и находится в подвижном состоянии.

Основные характеристики

Площадь	14,75 млн км ²
Объем	18,07 млн км ³
Наибольшая глубина	5527 м
Средняя глубина	1225 м
Шельф	45 % дна

К Северному Ледовитому океану примыкают территории:

- *Дании,*
- *Исландии,*
- *Канады,*
- *Норвегии,*
- *России,*
- *Соединенных штатов Америки.*

Океан имеет стратегическое значение, через него пролегает кратчайший путь из *Северной Америки в Россию*.

Задание 1

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем приведенный ниже текст, точно воспроизведя все оформление, имеющееся в образце.

Данный текст набран шрифтом, использующим засечки (например, Times), размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные полужирным начертанием и курсивом. Ширина вашего текста может отличаться от ширины текста в примере, поскольку она зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать ширине абзаца.

Документ сохраните в файле. Имя, каталог и формат файла вам сообщит учитель.

Задание 2

Найдите в сети Интернет иллюстрацию по теме и вставьте ее на соответствующее место.



Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Основной текст набран прямым шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов. В тексте нет орфографических ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания	1
2	В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется автоматически)	1
3	Создан и правильно оформлен заголовок. Текст в абзацах выровнен по ширине	1
4	Правильно установлен абзацный отступ (1 см), для задания абзацного отступа не используются пробел или табуляция	1
5	В обозначениях «км ² » и «км ³ » используется верхний индекс	1
6	В тексте все необходимые слова выделены полужирным начертанием и курсивом	1
7	Таблица «Основные характеристики» правильно оформлена (соответствует образцу)	1
8	Правильно создан маркированный список	1
9	Правильно подобрана и размещена в документе иллюстрация по теме (для задания 2)	1
10	Файл сохранен под требуемым именем в указанной папке	1
	Итого для базового уровня	9
	Итого для углубленного уровня	10

Итоговое оценивание

Проводится учителем в конце учебного года или в конце освоения учебной дисциплины.

Традиционно это итоговое тестирование или контрольная работа.

Для большего охвата изученных в учебном году тем целесообразно использовать **тестовый формат заданий**.

Содержание проверочных материалов и критерии оценивания разрабатываются учителем самостоятельно, ориентируясь на материалы внешнего контроля — ОГЭ, ВПР или мониторинговые проверки.

В тестовых формах диагностики критерии оценивания максимально приближены к тем, которые используются в ОГЭ.

В случае использования достаточно объемного теста, рассчитанного на весь урок, при переводе набранных баллов в оценку по предмету используют подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов:

- 85–100 % правильных ответов = «отлично»;
- 65–84 % правильных ответов = «хорошо»;
- 50–64 % правильных ответов = «удовлетворительно»;
- < 50 % правильных ответов = «неудовлетворительно».

ИКР. 7 класс. Базовый уровень

1	Умение подсчитывать количество слов данной длины в данном алфавите	П
2	Умение кодировать и декодировать информацию по заданной кодовой таблице	Б
3	Знание единиц измерения информации (бит, байт, килобайт) и соотношений между ними	Б
4	Знание блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ и их функций	Б
5	Умение определять скорость передачи данных, время передачи данных	Б
6	Знание классификации программного обеспечения компьютера	Б
7	Умение осуществлять выбор программного обеспечения для решения поставленной задачи	Б
8	Знание файловой системы организации данных; умение разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Б
9	Знание файловой системы организации данных; умение распознавать тип файла (вид содержащейся в нем информации) по его расширению	Б
10	Знание принципов адресации в сети Интернет	Б
11	Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети	Б
12	Знание дискретной формы представления текстовой информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью современных кодировок	Б
13	Умение работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, использование абзацного отступа и т. п.)	Б
14	Знание особенностей программ редактирования информации (текстовой, графической, аудио и видео) и умение их использовать при решении практических задач	Б

ИКР. 7 класс. Базовый уровень. Часть 2

15.1	Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	П
15.2	Умение создавать и редактировать презентации; работать с готовыми шаблонами, добавлять и удалять слайды, включать в слайд различные графические объекты (готовые рисунки, таблицы, диаграммы) и т. п.	П

ИКР. 7 класс. Углубленный уровень. Часть 1

1	Умение подсчитывать количество слов данной длины в заданном алфавите	П
2	Умение кодировать и декодировать информацию по заданной кодовой таблице	Б
3	Знание блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ и их функций	Б
4	Умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. Умение определять скорость передачи данных, время передачи данных	П
5	Знание классификации программного обеспечения компьютера. Умение осуществлять выбор программного обеспечения для решения поставленной задачи	Б
6	Умение ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Б
7	Умение распознавать тип файла (вид содержащейся в нем информации) по его расширению; искать файлы; определять количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию	П
8	Знание принципов адресации в сети Интернет	Б
9	Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети	Б
10	Знание дискретной формы представления графической информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации	П
11	Знание дискретной формы представления текстовой информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью современных кодировок	Б
12	Умение описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	Б
13	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	П

ИКР. 7 класс. Углубленный уровень. Часть 2

14.1	Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; включать в текст списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы	В
14.2	Умение создавать и редактировать презентации; работать с готовыми шаблонами, добавлять и удалять слайды, включать в слайд различные графические объекты (готовые рисунки, таблицы, диаграммы) и т. п.	В
14.3	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



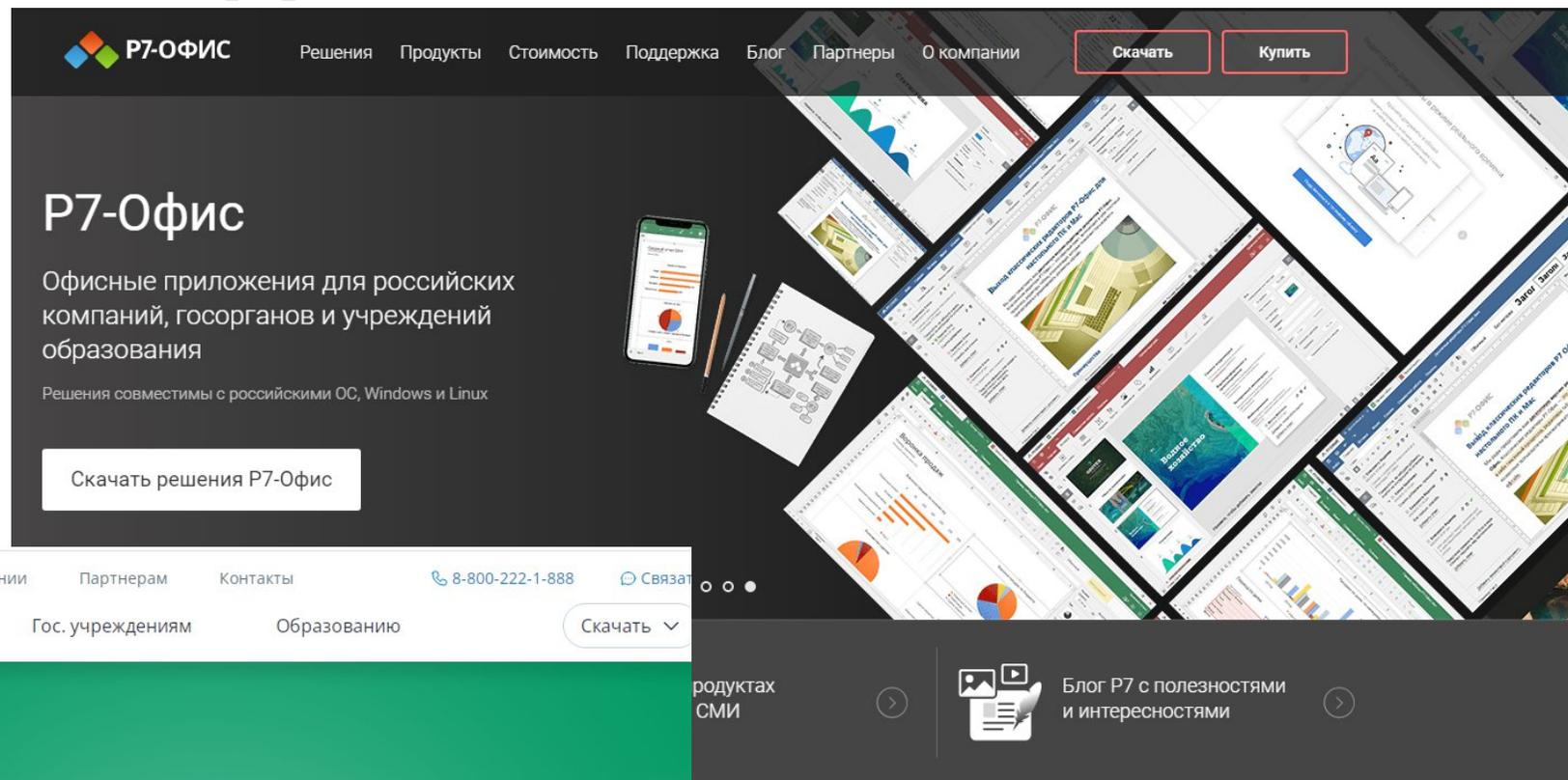
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Информатика»**

Методические рекомендации

Переход на отечественное ПО



The screenshot shows the R7-Office website with a dark theme. The navigation bar includes links for 'Решения', 'Продукты', 'Стоимость', 'Поддержка', 'Блог', 'Партнеры', and 'О компании', along with 'Скачать' and 'Купить' buttons. The main content area features the R7-Office logo, a description of office applications for Russian companies, and a 'Скачать решения Р7-Офис' button. The background is a collage of various software interface elements like charts and spreadsheets.

Р7-ОФИС

Решения Продукты Стоимость Поддержка Блог Партнеры О компании

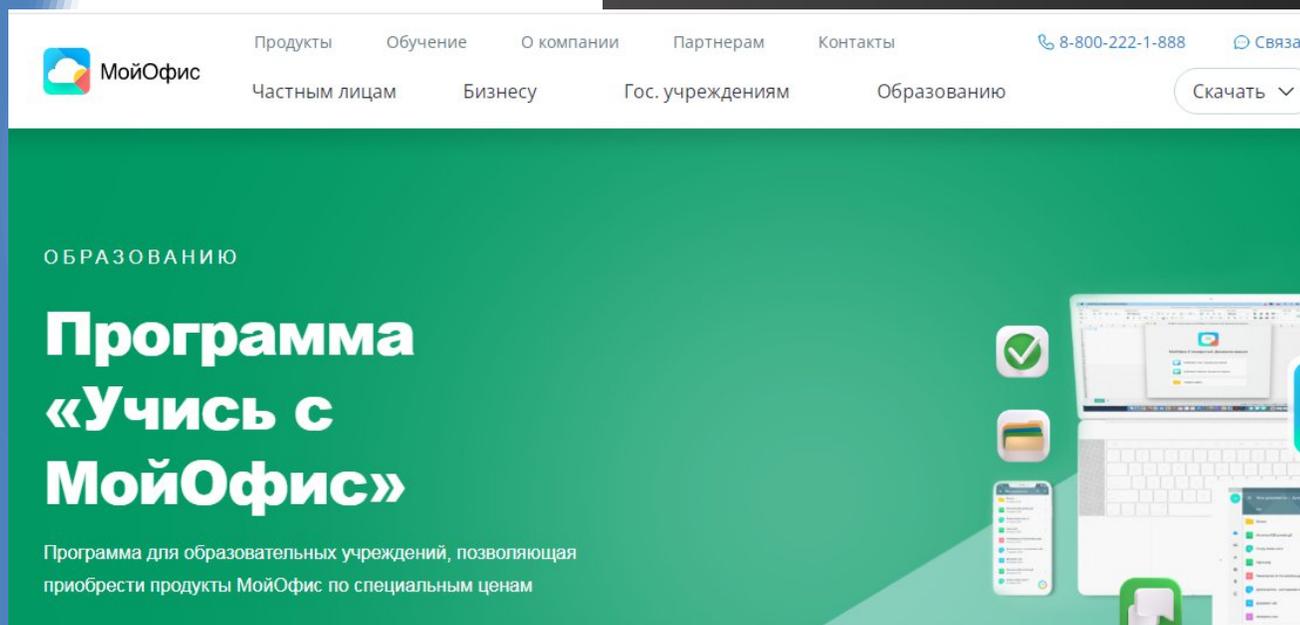
Скачать Купить

Р7-Офис

Офисные приложения для российских компаний, госорганов и учреждений образования

Решения совместимы с российскими ОС, Windows и Linux

Скачать решения Р7-Офис



The screenshot shows the MyOffice website with a green and white theme. The navigation bar includes links for 'Продукты', 'Обучение', 'О компании', 'Партнерам', 'Контакты', '8-800-222-1-888', and 'Связаться'. Below the navigation bar, there are categories for 'Частным лицам', 'Бизнесу', 'Гос. учреждениям', and 'Образованию', along with a 'Скачать' button. The main content area features the text 'ОБРАЗОВАНИЮ' and 'Программа «Учись с МойОфис»', followed by a description of the program for educational institutions.

МойОфис

Продукты Обучение О компании Партнерам Контакты 8-800-222-1-888 Связаться

Частным лицам Бизнесу Гос. учреждениям Образованию

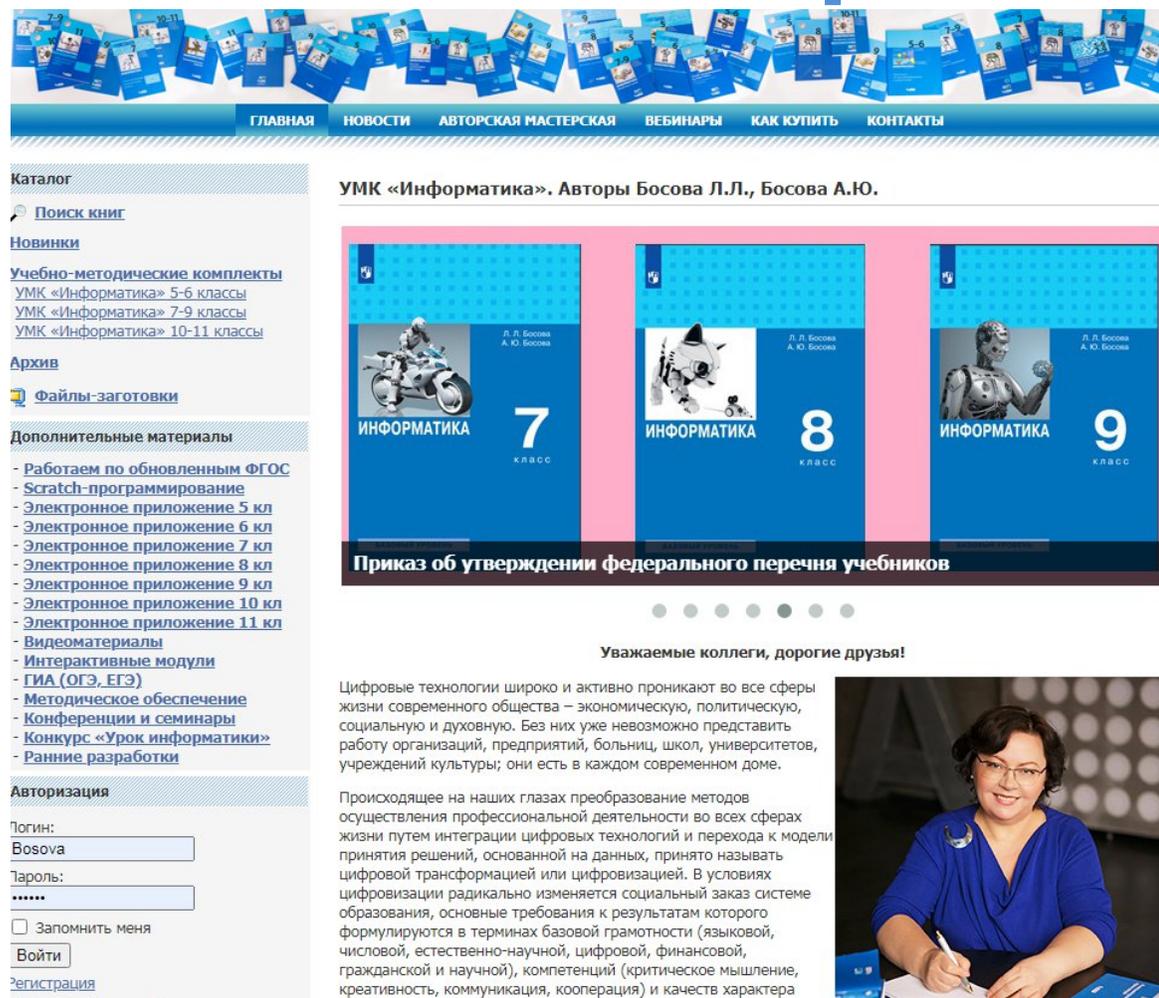
Скачать

ОБРАЗОВАНИЮ

Программа «Учись с МойОфис»

Программа для образовательных учреждений, позволяющая приобрести продукты МойОфис по специальным ценам

Благодарю за внимание!



Каталог

Поиск книг

Новинки

Учебно-методические комплекты
УМК «Информатика» 5-6 классы
УМК «Информатика» 7-9 классы
УМК «Информатика» 10-11 классы

Архив

Файлы-заготовки

Дополнительные материалы

- Работаем по обновленным ФГОС
- Scratch-программирование
- Электронное приложение 5 кл
- Электронное приложение 6 кл
- Электронное приложение 7 кл
- Электронное приложение 8 кл
- Электронное приложение 9 кл
- Электронное приложение 10 кл
- Электронное приложение 11 кл
- Видеоматериалы
- Интерактивные модули
- ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
- Методическое обеспечение
- Конференции и семинары
- Конкурс «Урок информатики»
- Ранние разработки

Авторизация

Логин:
Bosova

Пароль:
.....

Запомнить меня

Войти

Регистрация

УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

ИНФОРМАТИКА 7 КЛАСС

ИНФОРМАТИКА 8 КЛАСС

ИНФОРМАТИКА 9 КЛАСС

Приказ об утверждении федерального перечня учебников

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Цифровые технологии широко и активно проникают во все сферы жизни современного общества – экономическую, политическую, социальную и духовную. Без них уже невозможно представить работу организаций, предприятий, больниц, школ, университетов, учреждений культуры; они есть в каждом современном доме.

Происходящее на наших глазах преобразование методов осуществления профессиональной деятельности во всех сферах жизни путем интеграции цифровых технологий и перехода к модели принятия решений, основанной на данных, принято называть цифровой трансформацией или цифровизацией. В условиях цифровизации радикально изменяется социальный заказ системе образования, основные требования к результатам которого формулируются в терминах базовой грамотности (языковой, числовой, естественно-научной, цифровой, финансовой, гражданской и научной), компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) и качеств характера



Успехов в новом учебном году!