



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ФОП ООО и ФОП СОО**

17 октября 2023 г.

**Шапарина Ольга Николаевна, старший научный сотрудник лаборатории
социально-гуманитарного общего образования, кандидат исторических наук**



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМ СО

Вопросы методического семинара:



Каковы общие подходы к оценке достижения планируемых результатов?

Какова специфика внутришкольного оценивания по истории на уровне основного общего образования?



Оценивание – процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам.

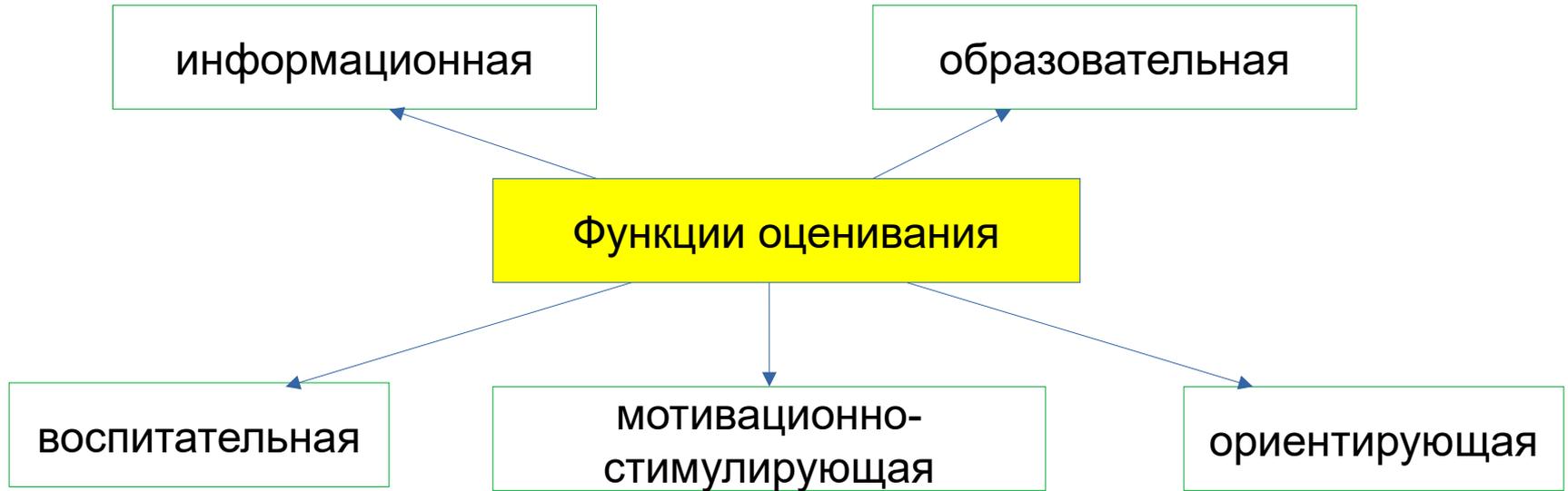
Итог оценивания – оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата.

Отметка – количественное выражение оценки.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ





МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО и ФОП СОО

ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС И ФОРМ СОС

ФГОС ООС

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМ СО

<Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций"
(вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

- Письмо
 - Приложение. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
 - Введение
 - 1. Общие положения
 - 1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования
 - 1.2. Внутреннее и внешнее оценивание
 - 1.3. Критериальное оценивание
 - 2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
 - 2.1. Особенности оценки личностных результатов
 - 2.2. Особенности оценки метапредметных результатов
 - 2.3. Особенности оценки предметных результатов
 - 2.4. Особенности оценки функциональной грамотности
 - Заключение
-
-



Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Виды оценивания	Объекты оценивания в ФРП
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение и др. (указаны во ФГОС и рабочих программах по предметам)
Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны во всех рабочих программах как итог годичного изучения курса)



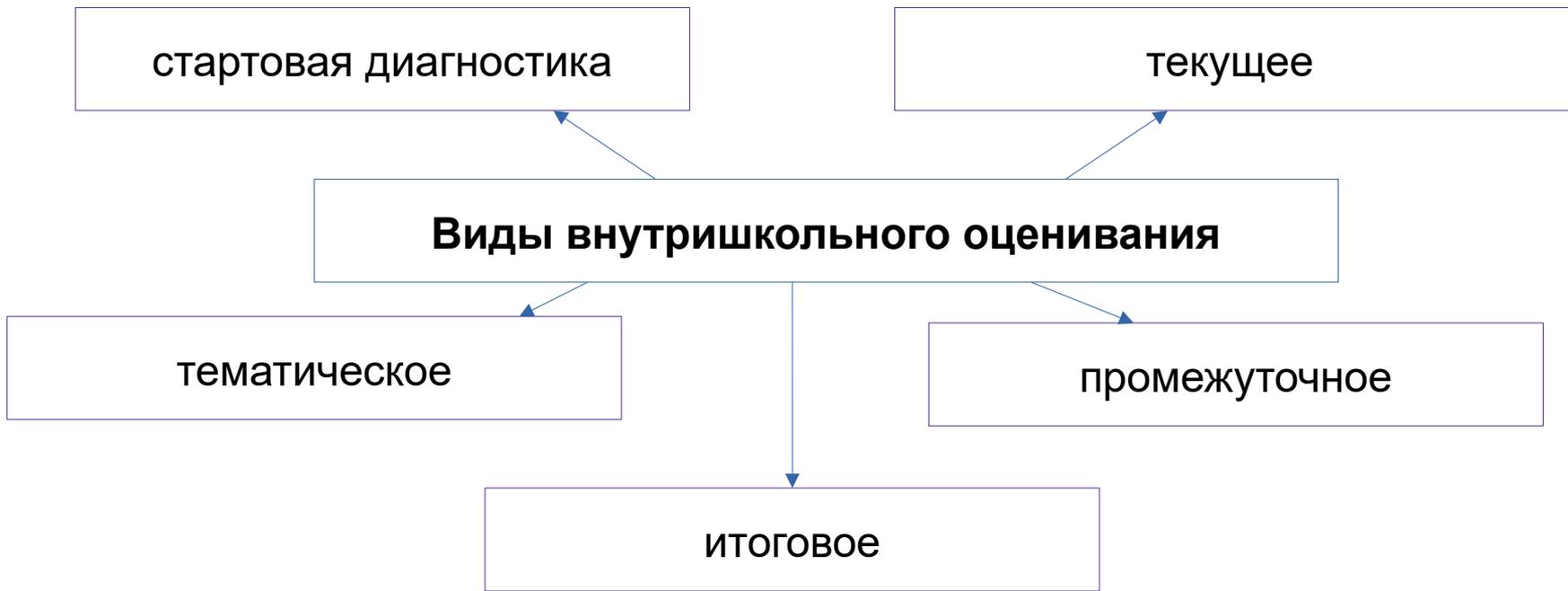
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМ СО

Оценивание

Внутреннее
(внутришкольное)

Внешнее
(государственная итоговая
аттестация, всероссийские
проверочные работы,
мониторинговые исследования
федерального, регионального и
муниципального уровней)





МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООО и ФОРМ СОО

Промежуточная аттестация - форма контроля достижения планируемых результатов обучения в объёме определённого уровня обучения. Она осуществляется образовательной организацией в конце 4-го, 9-го и 11-го классов. Во всех других классах в конце года проводится **итоговое оценивание.**



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОО

Внутришкольное оценивание

Критериальное

Нормативное



Критерии оценивания предметных результатов по истории на уровне основного общего образования

Название критерия	Содержание критерия
Действия историческими понятиями	с 1) использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; 2) раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; 3) классификация понятий по заданным критериям; 4) отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов; 5) использование понятий, терминов при подготовке творческих работ



Критерии оценивания предметных результатов по истории на уровне основного общего образования

Название критерия	Содержание критерия
Действия с источниками	1) определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); 2) извлечение фактической информации из источника; 3) сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов; 4) использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста



Критерии оценивания предметных результатов по истории на уровне основного общего образования

Название критерия	Содержание критерия
Действия с исторической картой	1) определять исторический период, которому посвящена историческая карта; 2) извлекать информацию из исторической карты, опираясь на условные обозначения; 3) выстраивать устный рассказ с опорой на историческую карту; 4) сопоставлять информацию на исторических картах разных периодов (изменение границ государств); 5) применять знания исторической карты при работе с контурной картой; 6) выполнять тестовые и познавательные задания, основанные на фрагменте исторической (контурной) карты



Критерии оценивания предметных результатов по истории на уровне основного общего образования

Название критерия	Содержание критерия
Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах	<ol style="list-style-type: none">1) извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.);2) представление информации в различных знаковых системах (заполнение/составление таблиц, схем и пр.);3) поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах);4) анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории;5) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников;6) установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.;7) отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах



Критерии оценивания предметных результатов по истории на уровне основного общего образования

Название критерия	Содержание критерия
Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	1) приведение аргументов/объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте, трудах историков, в текстах источников; 2) самостоятельный выбор аргументов/объяснений для решения проблемных вопросов; 3) формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; 4) объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; 5) отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/объяснений



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

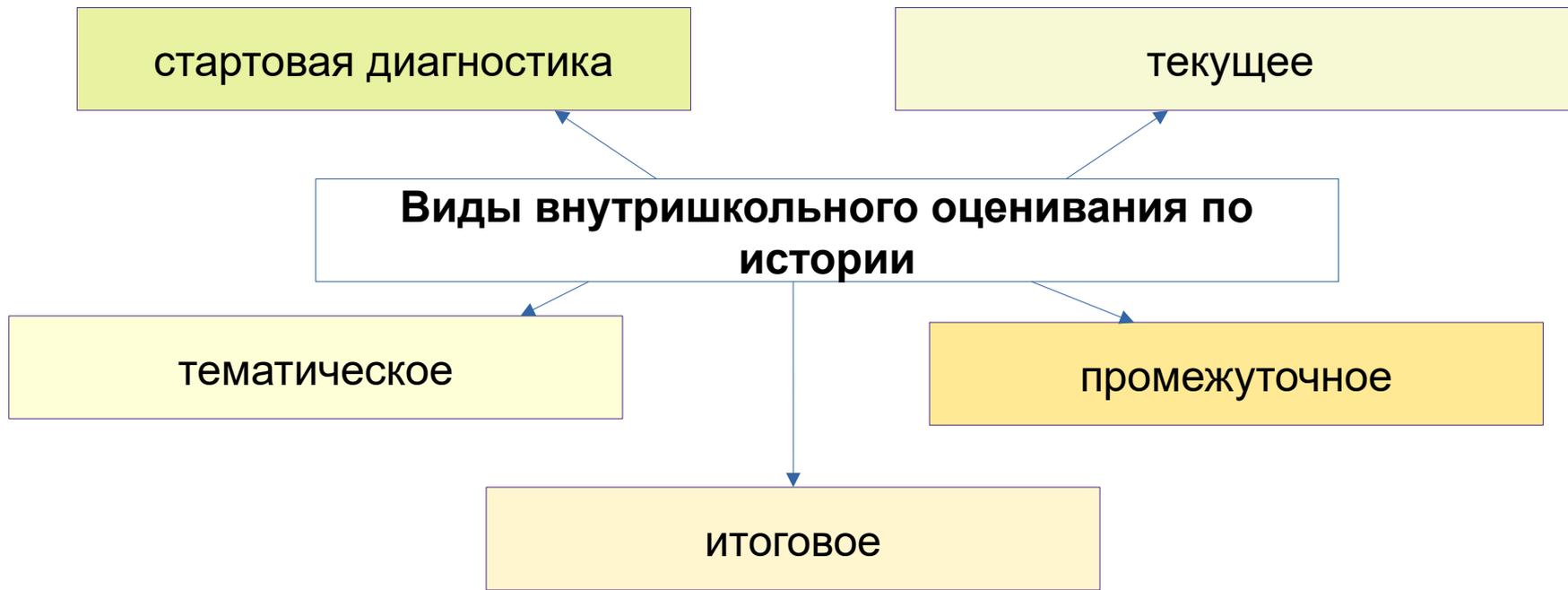
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки по учебному
предмету «История»

Системно-деятельностный
подход

Комплексный подход

учебно-познавательные задания





МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООП и ФОРМ СОО

Спасибо за внимание!
