



**Обучение грамоте: работа по обновленному
содержанию Федеральных рабочих программ
по учебным предметам
«Русский язык» и «Литературное чтение»
(1 класс, период обучения грамоте)**

Кузнецова Марина Ивановна, ведущий научный сотрудник лаборатории начального
общего образования ФГБНУ “ИСРО”, доктор педагогических наук

Рожкова Марина Викторовна, старший научный сотрудник лаборатории начального
общего образования ФГБНУ “ИСРО”, кандидат педагогических наук



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы



Новости

Татьяна Воробьева из Уфы стала абсолютным победителем конкурса «Сердце отдаю детям» в 2023 году

Артем Гусев из Владимирской области стал победителем конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023»

22 сентября стартует финал конкурса «Учитель года России – 2023»

Нормативные документы



Рабочие программы



Конструктор учебных планов



Конструктор программ по учебным предметам



Методические материалы

Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию



Год педагога и наставника



Разговоры о важном




ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Федеральная основная общеобразовательная программа
(интерактивная версия)

[Открыть](#)



Нормативные документы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

[Скачать PDF](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

[Скачать PDF](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

[Скачать PDF](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

[Скачать PDF](#)

Федеральная образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Главная](#)

Федеральная образовательная программа
начального общего образования

[I. Общие положения](#)

[II. Целевой раздел](#)

[III. Содержательный раздел](#)

[IV. Организационный раздел](#)

[Главная](#) > [Федеральная образовательная программа начального общего образования](#)

> **[III. Содержательный раздел](#)**

III. Содержательный раздел

[↓ Скачать раздел](#)

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»](#)

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»](#)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
Скачать PDF

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
Скачать PDF

Особенности ФГОС НОО 2021, влияющие на содержание и методику обучения русскому языку и литературному чтению

- Изменения в перечне личностных результатов.
- Изменения в перечне метапредметных результатов.
- Уточнения некоторых предметных результатов.
- Появление в тексте документа понятия функциональная грамотность.
- Усиление внимания к совместной деятельности: «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей».

Обновленный ФГОС НОО (2021)

Изменения в требованиях к предметным результатам: «Русский язык» (пункт 43.1.1. и др.)

- **Признание равной значимости изучения системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников**

- **Появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности**

- Акцент на деятельностную основу обучения

- Планомерное формирование универсальных учебных действий

- Совместная деятельность школьников

- Направленность на формирование функциональной грамотности

Изменения в предметных результатах в тексте стандарта: пункт 43.1.1.

"Русский язык"

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

В ФРП «Русский язык» курс «Обучение грамоте» выделен в отдельный раздел. Содержание этого курса не претерпело кардинальных изменений, но на несколько моментов хотелось бы обратить внимание.

В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы: «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели».

В содержании раздела «Развитие речи» уточнены следующие элементы содержания: «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух».

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий :

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий :

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий :

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- **правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: **раздельное написание слов в предложении**; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); **гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;













К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- **понимать прослушанный текст;**
- **читать вслух и про себя (с пониманием)** короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- **составлять предложение из набора форм слов;**
- **устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;**
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

1

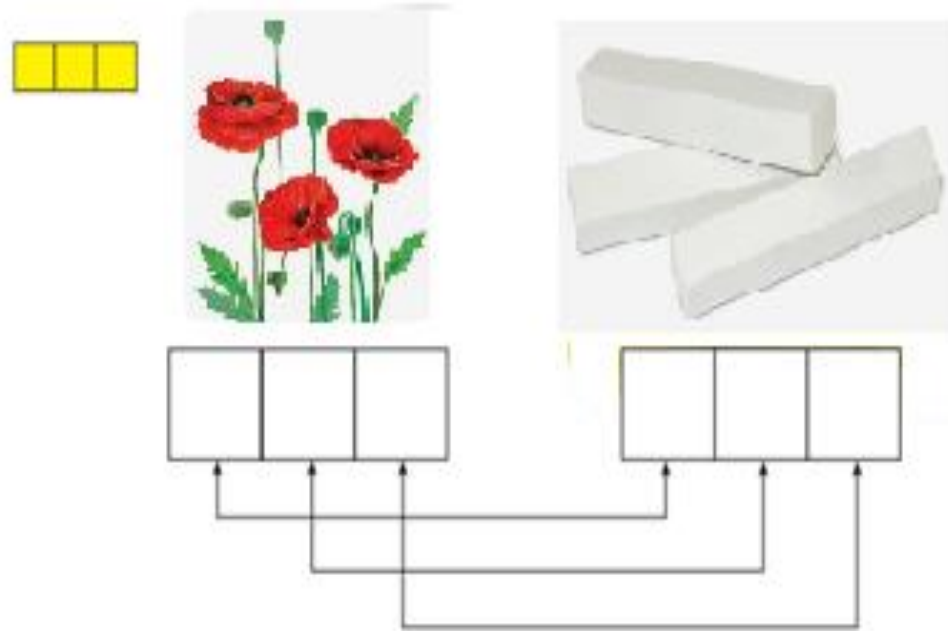
	
	
<hr/>	
	
	
<hr/>	
	
	

Алгоритм действия ученика при проведении сравнения складывается из последовательности следующих шагов:

1. Выделяю объекты сравнения.
2. Количественно их сопоставляю: сколько объектов сравнивается; выделяю качества каждого объекта, сколько их выделено.
3. Качественно сопоставляю объекты: выделяю признаки сходства; отличия; тождества, подобности.
4. Определяю индивидуальность каждого объекта, преимущества и недостатки.

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

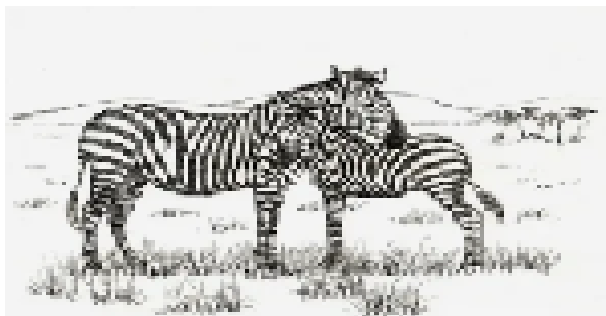


Последовательность операций, входящих в состав действия звукового анализа:

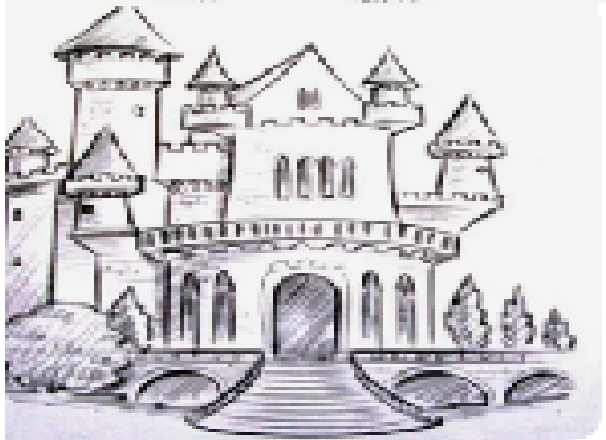
- ✓ произнесение слова с одновременным продвижением указки по модели звукового состава (идет согласование произношения и движения руки);
- ✓ произнесение слова с интонационным выделением первого звука;
- ✓ произнесение первого звука изолированно, так, как он слышится в слове;
- ✓ на начальном этапе: обозначение звука желтой фишкой, на последующих этапах: качественная характеристика звука и в зависимости от нее обозначение звука красной/синей/зеленой фишкой;
- ✓ продолжение работы с последующими звуками слова в указанной логике: ребенок ведет указкой по модели, произносит все слово, задерживает указку во второй клеточке, интонационно выделяет второй звук, называет второй звук изолированно и фиксирует его фишкой, затем также выделяет третий звук;
- ✓ обязательное прочитывание всего слова целиком после обозначения фишкой последнего звука.

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели



--	--	--	--	--



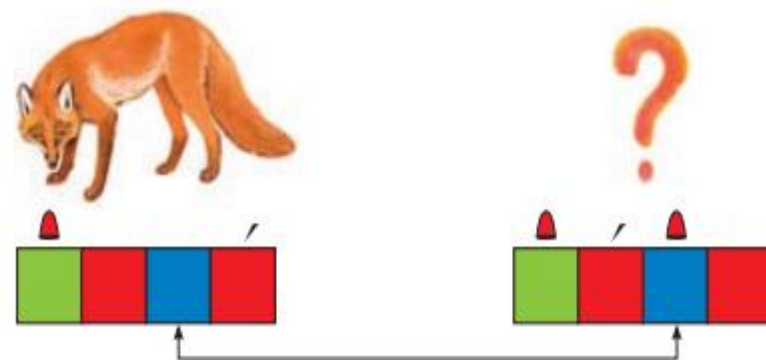
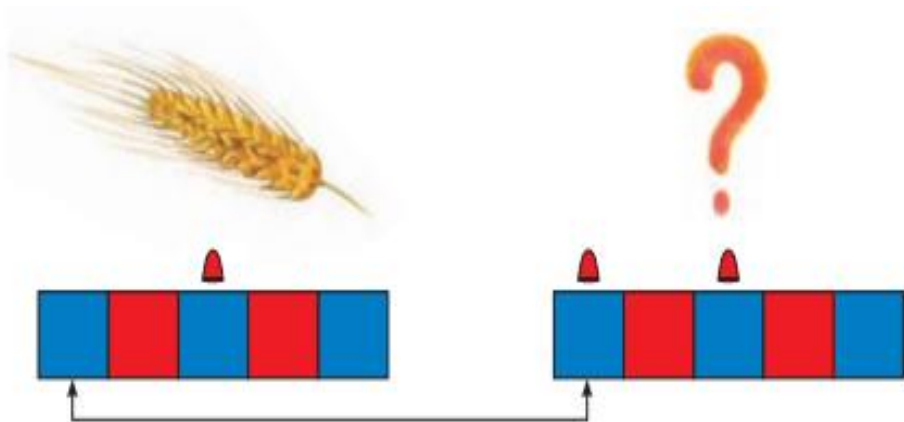
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели



Фонетика

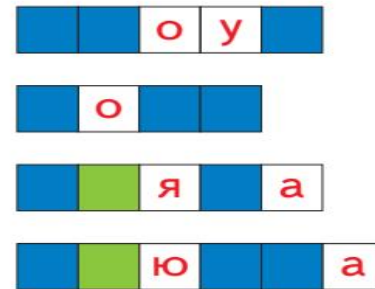
Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели



Попробуй найти модель каждого слова!



Где какое слово?



Упражнение 5. Аня составила звуковую модель слова удочка. Серёжа нашёл ошибку и нарисовал уточку. Какую ошибку допустила Аня? Составь модели этих слов.

Обновленный ФГОС НОО (2021)

Изменения в требованиях к предметным результатам: «Русский язык» (пункт 43.1.1. и др.)

- **Появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности**

Изменения в требованиях к предметным результатам: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (пункт 21.10.3. и др.)

- **Понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.**
- **Владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения.**
- **Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения.**

Виды речевой и читательской деятельности



Уроки литературного слушания и работы с детской книгой

**Один раз в неделю
в соответствии с
поурочным
планированием**

**В рамках
изучаемой темы**

**Учебный материал:
произведения в
учебной хрестоматии и
детские книги**

**Расширение
читательского
пространства**

**Дополнительная работа с
произведением**

**Отдельный
урок**

**Дополнительная работа с
детскими книгами**

Темы определены в соответствии с разделами Федеральной рабочей программы. Конкретные произведения определяет учитель!

9	[[Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"]]	1
10	[[Гласные и согласные звуки]]	1

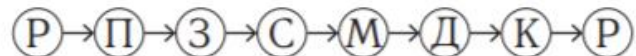
59	[[Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".]]	1
60	[[Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]]]	1
61	[[Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"]]	1

Восприятие и понимание текста – два важнейших взаимосвязанных процесса, которые определяют возможность формирования смыслового чтения.

Этапы восприятия:

1. Слежение за смыслом на уровне эмоционально-чувственного переживания.
2. Оценочные суждения.
3. Проявление результатов восприятия.

3*. Рассмотрите цепочку событий и найдите ошибку.

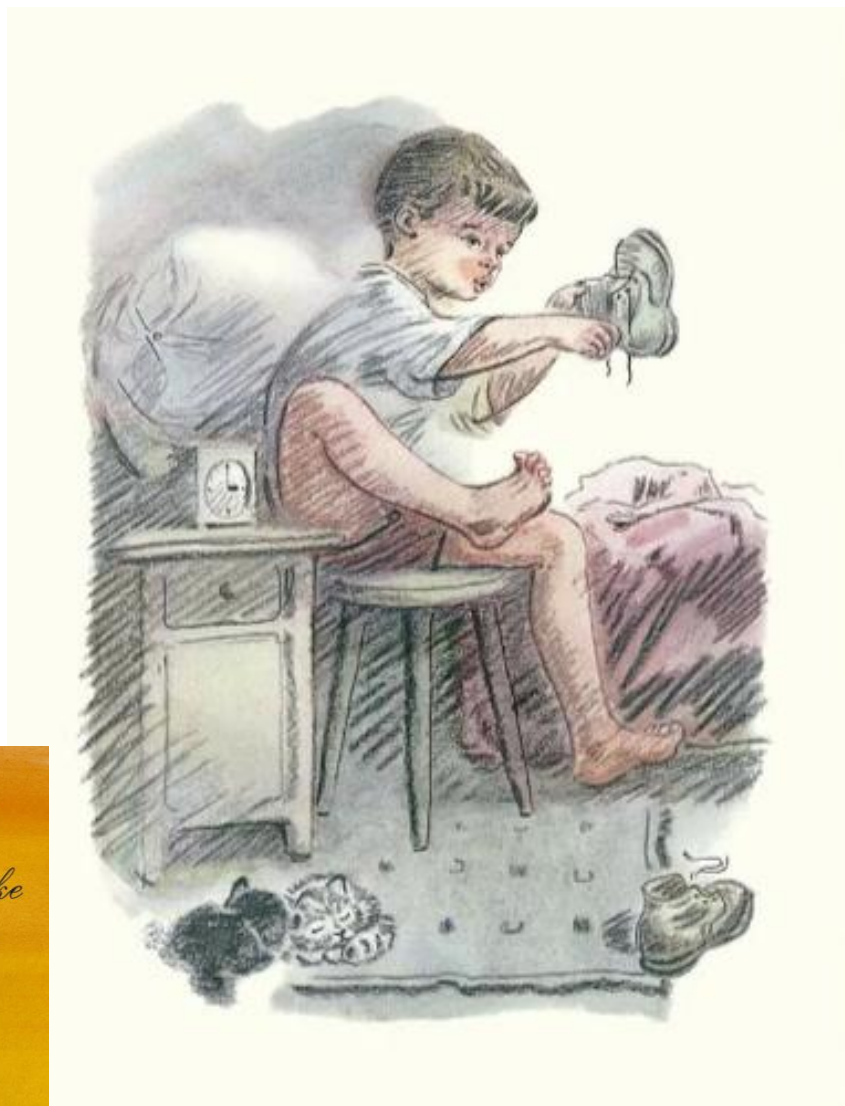


Вариант организации слушания произведения

1. Чтение учителем произведения.
2. Моделирование первой страницы обложки/Рассматривание обложки книги.
3. Работа с произведением: обсуждение содержания, построение схем-моделей и так далее.
4. Повторное слушание.
5. Рекомендации для работы с детскими книгами.

АГНИЯ
БАРТО

В ШКОЛУ



В ШКОЛУ

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.

Он теперь не просто мальчик,
А теперь он новичок.
У него на новой куртке
Отложной воротничок.

Он проснулся ночью тёмной,
Было только три часа.
Он ужасно испугался,
Что урок уж начался.



АГНИЯ БАРТО



ДЕТЯМ

АГНИЯ
БАРТО

*Я на уроке
в первый раз*



Рисунки К. Почтенной



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Инструкция по работе с конструктором

📄 Скачать PDF

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Обращаем внимание, что конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках обновленных ФГОС.

Вход в конструктор



Важно! Для корректного отображения текстовой части программ в браузере должна быть отключена функция автоматического перевода (см. инструкцию)

По техническим вопросам работы конструктора необходимо отправить запрос

Отправить запрос

Обучающие вебинары Конструктор рабочих программ

👁 Смотреть




22	Письмо строчной и заглавной букв <u>О</u> , о	03.10.2023		18	Знакомство со строчной и заглавной буквами, <u>О</u> , о. Звук [о]	03.10.2023
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>О</u> , о	04.10.2023		19	Функция буквы <u>О</u> , о в слоге-слиянии	04.10.2023
24	Письмо строчной и заглавной букв <u>И</u> , и	05.10.2023		20	Проведение звукового анализа слов с буквами, <u>И</u> , и. Звук [и]	05.10.2023
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	06.10.2023				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>И</u> , и	09.10.2023		21	Буквы <u>И</u> , и, их функция в слоге-слиянии	09.10.2023
27	Письмо строчной буквы <u>ы</u>	10.10.2023		22	Знакомство со строчной буквой <u>ы</u> . Звук [ы]. Буква <u>ы</u> , её функция в слоге-слиянии	10.10.2023
28	Письмо строчной и заглавной букв <u>У</u> , у	11.10.2023		23	Знакомство со строчной и заглавной буквами, <u>У</u> , у. Звук [у]	11.10.2023
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>У</u> , у	12.10.2023		24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	12.10.2023
30	Повторяем особенности гласных звуков	13.10.2023				
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	16.10.2023		25	Проведение звукового анализа слов с буквами, <u>У</u> , у. Буквы <u>У</u> , у, их функция в слоге-слиянии	16.10.2023
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	17.10.2023		26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	17.10.2023

33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	18.10.2023		27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	18.10.2023
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	19.10.2023		28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	19.10.2023
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	20.10.2023				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	23.10.2023		29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	23.10.2023
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	24.10.2023		30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	24.10.2023
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	25.10.2023		31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	25.10.2023
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	26.10.2023		32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	26.10.2023
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	27.10.2023				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	30.10.2023		33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	30.10.2023
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	31.10.2023		34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	31.10.2023

Все
Начальная школа
Русский язык
Литература
Родной язык
Родная литература
Математика
Информатика
История
Обществознание
География
Иностранный язык

Начальная школа

Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы (2023 г.)

 Скачать



Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 1 класс (2023 г.)

 Скачать PDF

Методические рекомендации. Особенности работы с произведениями на уроках литературного чтения. 2 класс (2023 г.)

 Скачать PDF

Спасибо за внимание!