



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Воспитательная деятельность в современной школе: подготовка и первые шаги

Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В, Круглов В.В.
(лаборатория развития личности в системе образования)



Почему начинающему педагогу так трудно заниматься воспитанием?

- Слабая мотивация начинающих педагогов к занятию воспитанием.
- Недостаточная практическая ориентация программ и учебно-методических пособий в вузе, не дающая студентам возможности действительно подготовиться к работе в школе.
- Недостаточное понимание начинающими педагогами особенностей современных детей и специфики предстоящей с ними воспитательной работы.
- Невладение начинающими педагогами способами организации эффективных форм воспитания



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Воспитательная деятельность в современной школе: подготовка и первые шаги

Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В, Круглов В.В.
(лаборатория развития личности в системе образования)



Особенности нового учебного пособия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

учебное пособие для студентов и начинающих педагогов

Москва
2023



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**





Особенности нового учебного пособия

Соответствует
современному уровню
развития наук о
человеке



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**



Особенности нового учебного пособия

Соответствует
современному уровню
развития наук о
человеке



Создает
привлекательный образ
учителя и мотивирует к
работе в школе



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**



Особенности нового учебного пособия

Соответствует
современному уровню
развития наук о
человеке



Создает
привлекательный образ
учителя и мотивирует к
работе в школе



Ведет диалог со
студентом, доступно
излагая сложные
вопросы



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**



Особенности нового учебного пособия

Соответствует
современному уровню
развития наук о
человеке



Создает
привлекательный образ
учителя и мотивирует к
работе в школе



Ведет диалог со
студентом, доступно
излагая сложные
вопросы



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**

Имеет молодёжный
дизайн с
визуализациями
главных идей





Особенности нового учебного пособия

Соответствует
современному уровню
развития наук о
человеке



Создает
привлекательный образ
учителя и мотивирует к
работе в школе



Ведет диалог со
студентом, доступно
излагая сложные
вопросы



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**

Акцентирует внимание
на новых реалиях
современной
школы



Имеет молодёжный
дизайн с
визуализациями
главных идей





Особенности нового учебного пособия

Соответствует
современному уровню
развития наук о
человеке



Создает
привлекательный образ
учителя и мотивирует к
работе в школе



Ведет диалог со
студентом, доступно
излагая сложные
вопросы



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**

Интегрирован с сетью
дополнительных
текстовых и видео
материалов



Акцентирует внимание
на новых реалиях
современной
школы



Имеет молодёжный
дизайн с
визуализациями
главных идей





Особенности нового учебного пособия

Соответствует
современному уровню
развития наук о
человеке



**СПОСОБЕН
НАУЧИТЬ**

Интегрирован с сетью
дополнительных
текстовых и видео
материалов



Создает
привлекательный образ
учителя и мотивирует к
работе в школе



**ЭЛЕКТРОННЫЙ И БУМАЖНЫЙ
ФОРМАТЫ**

Акцентирует внимание
на новых реалиях
современной
школы



Ведет диалог со
студентом, доступно
излагая сложные
вопросы



Создан учеными,
имеющими постоянную
практику работы
с детьми



Имеет молодёжный
дизайн с
визуализациями
главных идей





ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Воспитательная деятельность в современной школе: подготовка и первые шаги

Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В, Круглов В.В.
(лаборатория развития личности в системе образования)



Методические рекомендации к пособию

Методические рекомендации разработаны в качестве приложения к учебному пособию «Воспитательная деятельность в школе» и призваны помочь преподавателям в проведении лекционных и практических занятий со студентами.

Они помогут организовать учебный процесс таким образом, чтобы не только научить будущих педагогов основам теории и практики воспитания, но и помочь им адаптироваться к работе в новых реалиях современной российской школы.





Задания, мотивирующие педагога к воспитательной деятельности:

- **Задания - интересные**
- **Задания выполняются и самостоятельно, и в группе студентов**
- **Групповые задания предполагают сотрудничество студентов**
- **Содержание заданий максимально практично, реально и понятно студенту**
- **Задания апеллируют к собственному опыту студента**
- **Задания касаются всех возможных ролей молодого педагога в школе (учитель, советник по воспитанию или вожатый, классный руководитель, руководитель студии или кружка).**



Еще одна особенность заданий ...

... Студенты делятся на группы.
Количество групп соответствует количеству выбранных вопросов по теме (допустим, их пять). Каждая группа - за своим столом. На каждом столе лист бумаги с названием группы (например, «профессиональное самоопределение»)...

....Преподаватель озвучивает для группы вопрос и предлагает ответить на него, заняв место в одной из трех локаций: «Да», «Нет», «Может быть». Локации обозначены соответствующими табличками. После того, как все студенты выбрали место для себя, преподаватель по очереди предлагает участникам каждой группы высказаться о мотивах своего выбора...

...Проведите мозговой штурм, разбившись на две мини группы: группу классных руководителей и группу учителей-предметников. Задание для групп: ...



В качестве примера

Методические рекомендации: «Вы - начинающий учитель»

- **Цель:** показать студентам способы реализации воспитательного потенциала школьного урока по любому предмету.
- **Задание 1.** Подготовьте вопросы к викторине «Что? Где? Когда?» по итогам изучения какого-то раздела (или годового курса) любого школьного предмета. Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы размышление над ними позволяло школьнику увидеть существующие проблемы, связанные со здоровьем человека, экологией, и т.д.

Пример: «Черный ящик». Эта тара появилась чуть более 50-и лет назад. При горении этой тары выделяется газ фосген, известный еще со времен Первой мировой войны как отравляющее вещество. До 90% этой тары не перерабатывается сейчас в нашей стране. Вещество, из которого сделана эта тара, в 2022 году обнаружили в крови человека. *Что это за тара?*



Примеры заданий

- **Задание 2.** Придумайте по 2-3 вопроса, которые вы можете задать школьникам уже после оглашения правильного ответа на каждый из разыгранных ранее вопросов игры «Что? Где? Когда?». Это должны быть такие вопросы, которые помогают школьникам не только получить дополнительные знания, в нашем случае, об охране природы. Обсуждение ответов на них должно помочь школьнику в формировании ценностного отношения к природе.

Например: «Как вы полагаете, что сейчас изготавливают из переработанного пластика?»; «Есть ли способы уменьшения количества покупаемой нами пластиковой тары, например, в магазинах?»...



Еще одно задание

- **Задание 3.** Проанализируйте биографии, воспоминания об ученых (первооткрывателях, писателях, художниках, архитекторах и т.д.), имена которых упоминаются в учебниках по предмету, который вы готовитесь преподавать. Составьте небольшой (1-2 минуты) рассказ об одном из них. В этом рассказе нужно попытаться донести до своих будущих учеников такую информацию, которая характеризует этого ученого, как человека. Сформулируйте вопрос, который вы задали бы ученикам после своего рассказа.

Примеры небольших рассказов: «Во многом благодаря Дмитрию Менделееву женщины в России получили возможность получать высшее образование. Он был одним из первых лекторов, ведущих курсы для слушательниц»; «Мария Склодовская (Кюри) и ее сестра Бронислава договорились, что после окончания школы будут работать по очереди гувернантками, чтобы каждая смогла получить образование»; ...



И наконец еще одно задание

- **Задание 4.** Составьте перечень тем (закономерностей, событий, явлений и т.д.) по «своему» предмету, которые, на ваш взгляд, имеют явный воспитательный потенциал. Выберите из них, например, 4 темы. Разбейтесь на 4 группы, каждая из которых будет работать с одной из тем. Каждая группа должна подготовить «защиту» своей темы, предложив способы актуализации ее воспитательного потенциала.

Примеры тем и форм работы со школьниками.

- «Звуковые колебания. Звук», физика, 9 класс. Групповая работа школьников по составлению «Закона о тишине», в процессе которой школьники обсуждают удобные для всех правила минимизации «шумового загрязнения».
- «Строение глаза», биология, 8 класс. Защита мини проекта «Как сохранить хорошее зрение в цифровой век», в процессе которой школьники предлагают варианты минимизации влияния вредных для зрения факторов.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Воспитательная деятельность в современной школе: подготовка и первые шаги

Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В, Круглов В.В.
(лаборатория развития личности в системе образования)



Наша цель – развитие личности ребенка

Воспитание
понимаемое как
формирование
поведения

Воспитатель



Воспитанник

Воспитание понимаемое
как развитие личности

ВОСПИТАТЕЛЬ



ВОСПИТАННИК

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

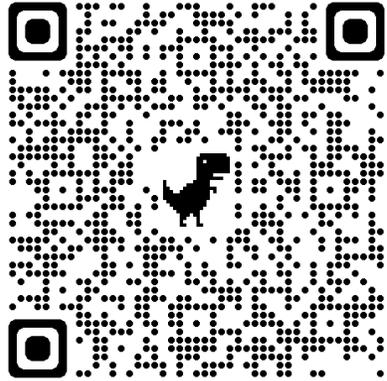
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Воспитательная деятельность в современной школе: подготовка и первые шаги

Степанов П.В., Селиванова Н.Л., Степанова И.В, Круглов В.В.
(лаборатория развития личности в системе образования)



Где можно найти и скачать Учебное пособие?



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Все

- Международная выставка-форум «Россия»
- Начальная школа
- Русский язык
- Литература
- Родной язык
- Родная литература
- Математика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Иностранный язык
- Химия

Научно-методические материалы по формированию традиционных российских ценностей

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 утверждены [«Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»](#). К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей реализуется прежде всего в области образования и воспитания. От вклада каждого педагога страны в решение поставленной задачи сегодня зависит будущее России как суверенного государства. В ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» подготовлены научно-методические материалы для педагогов, позволяющие организовать целенаправленную работу на уроке и во внеурочной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям на уровне общего образования.

Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов и начинающих педагогов (2023 г.)

Скачать PDF

