



**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС**

---

---

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФРП ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(5 – 9 КЛАССЫ)**

**7 ноября 2023 года**

**Александрова Ольга Макаровна, заместитель заведующего лабораторией филологического общего образования Института стратегии развития образования, Почётный работник науки и техники РФ, к.п.н.**

---

---

## **Актуально!**

Учитель должен в самой грамматике, в чтении басни, в разборе предложения – учить детей мышлению <...>.

На способность говорить обращаем мы в ученике строгое внимание, именно на способность выражаться легко, благозвучно, ясно, определённо, с толком и со смыслом. Не один отечественный язык, но и все остальные предметы преподавания должны быть направлены к образованию в ученике этой способности, столь необходимой для развития его умственных способностей, для образования характера и вообще для всей жизни.

БУСЛАЕВ Ф.И. «О ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА»

## Актуально!

В качестве цели изучения русского языка учёный видел «не счастливые ответы на каком-нибудь экзамене, а овладение им в должной мере для жизни, для жизни внутренней и вместе той внешней, без которой и сама внутренняя жизнь – вообще говоря – невозможна. Идти к этой цели, очевидно, значит – всматриваться, вдумываться в средства, представляемые языком для выражения мыслей и привыкать ими пользоваться, - приучаться думать определённо <...>, думать последовательно <...>»

СРЕЗНЕВСКИЙ И. И. «ОБ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА И ОСОБЕННО В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Метапредметные результаты** отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

базовые логические действия

базовые исследовательские действия

работа с информацией

навыки общения, совместной деятельности

умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

**овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;**

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.



# Опора на исследования – залог научного подхода в методике преподавания русского языка

Длительный и сложный процесс овладения устной и письменной речью, навыками грамотного письма, несомненно, тесно связан с системой мышления учащихся, уровнем развития их мыслительных способностей, а также степенью их приспособленности к умственной деятельности.

А.В.Текучёв

## Что изменилось в 21 веке?

Педагогическая диагностика трудностей, которые испытывают учащиеся при изучении ряда предметов начальной и основной школы, в том числе при изучении русского языка.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## **Цели:**

определить проблемные зоны в усвоении предметного содержания курса русского языка в 5, 6 и 8 классах; оценить качество усвоения теоретического материала, принципиально важного для освоения курса, умения применять полученные знания в практической деятельности в стандартных ситуациях и ситуациях нестандартных, требующих применения освоенных способов действий в незнакомых условиях;

оценить умения использовать универсальные учебные действия при овладении предметным содержанием, определить влияние на успешность обучения уровня развития метапредметных и предметных умений;

установить причины трудностей, возникающих у обучающихся при овладении содержанием учебного предмета «Русский язык», с целью определения путей их предупреждения и устранения.

# ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

## Элементы предметного содержания:

лексическое значение слова, значение морфем, словообразовательная модель слова, грамматическое значение слова, часть речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, простое предложение; текст, его признаки и категории; функционально-смысловой тип текста, учебно-научный стиль и его основные языковые особенности;

понимание коммуникативной задачи (задач) текста, умение создавать собственный текст определённого функционально-смыслового типа (рассуждение) и функционального стиля (учебно-научный); выбирать языковые средства, соответствующие заданному функциональному стилю; умение работать с синтаксической моделью предложения, конструировать предложения/высказывания по заданной модели.

# ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

## Метапредметные умения:

распознавание, подведение под понятие, классификация, краткая характеристика изученных понятий и терминов;

владение типичными методами получения нового знания – смысловой анализ текста, информационная переработка текста;

умения анализировать, сравнивать, классифицировать, определять основания для классификации, систематизировать объекты, формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; моделировать, находить аргументы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения;

умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ

## 1. Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий:

недостаточный уровень владения предметным материалом, формальное усвоение теоретического материала (понятий и терминов);

неумение применить теоретические знания для решения учебных задач;

несформированность важнейших познавательных умений выявлять противоречия в рассматриваемых фактах, определять основания для классификации объектов и классифицировать их по единому основанию; умений смыслового чтения.

## ПРИМЕР (ФРАГМЕНТ ЗАДАНИЯ)

Выберите (отметьте) верные суждения:

1. Все имена существительные в русском языке можно разделить на существительные мужского, женского и среднего рода.
2. Имена существительные общего рода — это слова, которые в разных предложениях могут обозначать как лиц мужского, так и лиц женского пола.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ

2. Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий, умений применять полученные знания в практической деятельности **в ситуациях, знакомых обучающимся:**

затруднения в понимании содержания текста, его коммуникативных целей, в интерпретации информации, представленной в тексте;

непонимание формулировки задания, неумение найти способ решения поставленной учебной задачи;

неумение составить алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

недостаточный уровень сформированности умений анализировать, сравнивать, классифицировать, определять основания для классификации, систематизировать единицы языка и речи.

## ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

**Задание.** Ученик прочитал список литературы на лето. В названиях произведений он заметил одну особенность: во всех использована запятая. Но роль этого знака не везде одинаковая. На какие 2 группы можно разделить эти названия, учитывая роль запятой? Объясните свой ответ.

1. Л. Кассиль. «Будьте готовы, ваше величество».
2. А. Линдгрэн. «Рони, дочь разбойника».
3. К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»
4. В. Медведев. «Баранкин, будь человеком!»

Справились с заданием: 23%  
Не справились с заданием: 25 %  
Не приступили к выполнению: 52%

Причины:

- Незнание конкретного учебного материала
- Непонимание формулировки задания
- Неумение найти способ решения задачи



Несформированность умений анализа, сравнения, обобщения, определения основания для классификации



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ

3. Трудности, связанные с отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности **в ситуациях, требующих творческой интерпретации, и в нестандартных ситуациях:**

неумение анализировать текст с заданных позиций: определять типичный способ описания того или иного фрагмента окружающего мира, устанавливать зависимость функционально-смыслового типа текста от его коммуникативной задачи;

недостаточный уровень умений создавать собственный учебно-научный текст определённой типологической модели, выбирать адекватные языковые средства;

неумение работать с моделью простого осложнённого предложения, конструировать предложения/высказывания по заданной модели (применение знаний в нестандартной ситуации).

## ПРИМЕР ЗАДАНИЯ (СОЗДАНИЕ ТЕКСТА ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТИПОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ)

**Задание:** Ученик прочитал текст о мороженом (дан выше), но решил, что он слишком большой, и начал составлять словарную статью о слове «мороженое». Продолжите текст словарной статьи, используя информацию прочитанного текста.

Мороженое – это ...

## ИЗ РАБОТ УЧЕНИКОВ

Мороженое – это замороженные  
вкусняшки.

Мороженое – это десерт, который  
делался на основе воды и молока.  
Оно было очень дорогое, и его  
могли купить только богачи.

Мороженое – это охлажденная  
сладость, на основе молока и сока  
фруктового.

Мороженое – это сладкие  
льдинки из охлажденного сока  
фруктов. Марко Поло привёз с  
востока рецепт изготовления  
сладости. После этого люди стали  
делать льдинки двух видов: на  
основе воды и молока. Раньше  
мороженое было доступно  
только богатым людям, но сейчас  
его может попробовать почти  
каждый.

Не приступили к выполнению задания - 37% учащихся, выполнили правильно – 27% учащихся

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ «ГЛОКАЯ КУЗДРА ШТЕКО БУДЛАНУЛА БОКРА И КУРДЯЧИТ БОКРЁНКА» И ЕГО ВАРИАНТЫ

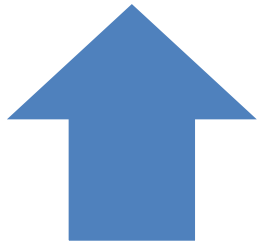
**Задание.** Подчеркните в приведённом предложении все его члены. Используя **существующие** в русском языке слова, составьте и запишите предложение такой же конструкции.

### **Из работ:**

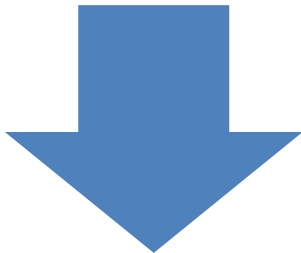
- ✓ *Большая курица сильно напугала цыплёнка и бьёт кота.*
- ✓ *Дикая кошка охотится на зайца и собака заступилась за зайца.*
- ✓ *Большая курица быстро побежала к бобру и рождает пингвинёнка.*
- ✓ *Хрупкий росток долго пробивался на свет, но не смог.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ВЫВОДЫ

1. Выявлена корреляционная зависимость между предметными и метапредметными результатами



недостаточный уровень предметных знаний и умений препятствует формированию и развитию метапредметных умений (базовых интеллектуальных, коммуникативных, регулятивных)



низкий уровень сформированности метапредметных умений препятствует успешности в овладении содержанием учебного предмета «Русский язык»

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ВЫВОДЫ

2. Наибольшие трудности выявлены в области применения знаний в ситуациях

А) в ситуациях, ориентированных на творческую интерпретацию,

Б) в нестандартных ситуациях, требующих применения освоенных учебных действий (как предметных, так и универсальных).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ: ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения диагностических заданий позволяет сделать выводы о не всегда высоком качестве преподавания учебного предмета и методических просчётах:

- **направленность на репродуктивные виды деятельности** при овладении понятийным аппаратом учебного предмета «Русский язык»;
- **игнорирование методик взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных умений**, невнимание к формированию процедурного знания (знания о том, какое реальное действие необходимо предпринять для решения учебной задачи);
- **невнимание к формированию и развитию умений** анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, классификации и т.п.;
- **механистический, формальный подход к формированию текстовой деятельности**, связанной с созданием текста-рассуждения, текста-инструкции для решения учебной задачи, с анализом и созданием учебно-научного текста; **недостаточное внимание к различными стратегиями чтения.**

# ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## 5 класс

**Упражнение 506.** Какие ошибки допустил ученик в определении падежа? Чего он не знал? Исправьте ошибки, определив падеж верно.

Один ученик так определял падеж существительного: «Работа выполнена в тетрадке». «Тетрадке» — окончание -е, дательный падеж. «В тетради не было никаких исправлений». «Тетради» — родительный падеж, потому что окончание -и.

(Русский язык : 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023)



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

**Предметные результаты:** определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. /.../

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных» .

**Метапредметные результаты (формирование базовых логических действий):** выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; (формирование базовых исследовательских действий): формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент; аргументировать свою позицию, мнение; устанавливать особенности языковых единиц, языковых процессов.

# ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ

## 5 класс

1) Разделите предложенные слова на две группы по существенному (главному) признаку. Запишите этот признак и заполните таблицу, распределив эти слова по группам.

*Красота, Саша, ваниль, забияка, бандероль, плакса, родня, задира, умница, заводила, Валя, каша, ночь, трудяга, глушь, Женя.*

2) Теперь запишите несущественный (не главный, второстепенный) признак, по которому можно распределить эти слова на две группы.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

**Предметные результаты:** определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Проводить морфологический анализ имён существительных.

**Метапредметные результаты:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

# ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## 5 и 6 классы

По какому признаку можно сгруппировать слова? Запишите эти слова, распределяя по группам и раскрывая скобки. Как вы будете рассуждать, определяя выбор написания?

(Не)видимка; (не)везучий; (не)весёлый, а грустный; (не) вежа;  
(не)вежественный; (не)вежда; (не) красивый; нисколько (не)интересна;  
(не)настье; (не)низок; (не)довольство; (не)тихий, а громкий; (не)права;  
очень (не)густой; (не) внимательность; (не)глупый.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

**Предметные результаты:** соблюдать правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными (см. ФРП по учебному предмету «Русский язык», 5 класс); распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания (см. ФРП по учебному предмету «Русский язык», 6 класс).

**Метапредметные результаты:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

# ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## 7 класс

Проанализируйте пары предложений. Установите связь между формой причастия и выбором слитного или раздельного написания с **не**.

- 1) Ненаписанное письмо. — Письмо не написано.
- 2) Невыученные уроки. — Уроки не выучены.
- 3) Непрочитанная книга. — Книга не прочитана.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

**Предметные результаты:** распознавать действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий; проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

**Метапредметные результаты:** выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

# ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## 8 КЛАСС

1) Распределите словосочетания по группам. 2) Запишите признак, на основании которого вы распределили словосочетания.

Заглянуть внутрь, затянуто паутиной, наше наследие, свежее дыхание, замереть от восторга, удивительно добрый, рисунки детей, сделать по-новому.



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

**Предметные результаты:** распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

**Метапредметные результаты:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

# ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## 9 класс

Прочитайте сложноподчинённые предложения и определите виды придаточных. На каком основании их можно сгруппировать?

- 1) Стари(н, нн)ый дом где как(то) (не)заметно прошло моё детство (по)прежнему распол..гался (в)начале улицы. (Г.Андреев)
- 2) Нужно (не)медле(н, нн)о вы..снить чей кова(н, нн)ый сундук загр..м..ждает ч..рдак. (О.Павлов)
- 3) Там где раньше был блеск ст..кла или мета(л, лл)а теперь стояло радужное марево.(А.Азольский)
- 4) Мне пр..помнилась нынче собака что была моей юности друг. (С.Есенин)
- 5) Тулин (по)своему опыту знал какое тягос(?)ное впеч..тление на неспец..алиста производят цифры и схемы. (Д. Гранин)
- 6) Однажды рыбаки пр..плыли туда откуда был виден берег с пр..порошё(н, нн)ыми снегом сопками. (О.Тихомиров)
- 7) И тут Робин понял чья храбрость и сила пом..гли ему справит(?)ся с трудным заданием. (С.Седов)
- 8) Была та смутная пора когда Россия молодая в бореньях силы напрягая мужала с гением Петра. (А. Пушкин)

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

**Предметные результаты:** распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

**Метапредметные результаты:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

# Методическая поддержка учителя

The screenshot displays the EdSoO website interface. At the top, there is a search bar, the text "ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ" (Unified Content), a logo with the letters "EM", and the text "ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" (General Education). To the right are icons for a coat of arms, a globe, and a trash bin. Below this is a purple navigation bar with the following menu items: "Главная" (Home), "Новости" (News), "Конструктор рабочих программ" (Lesson Plan Builder), "Рабочие программы" (Lesson Plans), and "Методические материалы" (Methodological Materials).

On the left side, there is a vertical sidebar menu with the following categories: "Все" (All), "Начальная школа" (Primary School), "Русский язык" (Russian Language), "Литература" (Literature), "Родной язык" (Native Language), "Родная литература" (Native Literature), "Математика" (Mathematics), "Информатика" (Informatics), and "История" (History).

The main content area is titled "Русский язык" (Russian Language). It features a prominent pink card with the following text: "Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета 'Русский язык'. 5-9 классы (2023 г.)" (Methodological recommendations. System of assessment of planned subject results of mastering the subject 'Russian Language'. 5-9 grades (2023)). To the right of this text is a circular image showing various educational materials like books and papers. Below the pink card is a purple button with a download icon and the text "Скачать" (Download).

Below the pink card, there is another section with the text: "Методическое пособие. Русский язык. 5 класс (2022 г.)" (Methodological manual. Russian Language. 5th grade (2022)). Below this text is a purple button with a PDF icon and the text "Скачать PDF" (Download PDF).

<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

# Методическая поддержка учителя

10 октября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения русского языка в основной общеобразовательной школе	Юлия Николаевна Гостева, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук	<a href="https://vk.com/video-215962627_456239301">https://vk.com/video-215962627_456239301</a>	Скачать материалы	Посмотреть
7 ноября, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Методика формирования предметных и метапредметных результатов освоения ФРП по русскому языку (5-9 классы)	Ольга Макаровна Александрова, заместитель заведующего лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук	<a href="https://vk.com/video-215962627_456239359">https://vk.com/video-215962627_456239359</a>	Уточняется	Уточняется
12 декабря, 14:30 мск	СПИКЕР	ПОДКЛЮЧЕНИЕ	ИТОГОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности школьников	Ирина Павловна Васильевых, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО», канд. пед. наук	Уточняется	Уточняется	Уточняется

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-russkij-yazyk-plan/>