



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОО**
КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ГЕ  ГРАФИЯ

14 ноября 2023 г.

Амбарцумова Элеонора Мкртычевна
с.н.с. лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «ИСРО» к.п.н.



Предметные результаты как объект проверки и оценивания

Оценивание



оценка



отметка

Функции оценивания:

информационная, образовательная, воспитательная,
мотивационно-стимулирующая, ориентирующая



«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений»



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВНУТРЕННЕЕ

- Внутришкольное
(по периодам обучения)
- стартовая диагностика
 - текущее оценивание
 - тематическое оценивание
 - промежуточное
 - итоговое оценивание

ВНЕШНЕЕ

- ГИА, ВПР
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней



ОЦЕНИВАНИЕ

Критериальное

- заранее известные критерии оценивания помогают лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую;
- осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллов к уже полученному результату

Нормативное

- отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований;
- осуществляется «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов обучающегося



Основные объекты проверки – планируемые предметные результаты (ППР)

Детализация ППР – в ФРП 000

ППР распределены по годам обучения,
в соответствии с логикой развертывания учебного содержания

Требование ФГОС

Сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков

Вид деятельности

Количественно или качественно сопоставлять свойства (сходство и отличия, преимущества и недостатки) двух (и более) географических объектов (явлений, процессов), в том числе с использованием источников географической информации



На начальном этапе освоения ФОП 000

сравнивать реки по заданным признакам, сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. **Показателем (критерием оценивания) достижения** этих результатов является правильное количественное сравнение соответствующих показателей

На завершающем этапе освоения ФОП 000

самостоятельно выбирать основания для сравнения:

сравнивать ЭГП, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России, самостоятельно использовать метод сравнения при решении учебных и практико-ориентированных задач, в условии которых нет прямого указания «сравнить» географические объекты, например задач, в которых требуется **«определить на какой из указанных территорий наиболее целесообразно разместить то или иное производство».**

Показатель (критерий оценивания) достижения этих результатов:

способность к самостоятельному выбору оснований для сравнения (условия размещения производства) и умение выбрать необходимые источники информации, извлечь соответствующую информацию, произвести качественное и количественное сравнение, сделать вывод



Разная степень дискретности ППР:

«различать параллели и меридианы» входит в состав
«определять координаты»,
а «устанавливать эмпирические зависимости
между продолжительностью дня
и географической широтой местности»
по умолчанию включает в себя
«применение умения
определять географические координаты»



ППР отражают разные уровни освоения дидактических единиц предметного содержания географии с использованием категорий:

- **знание, понимание** (сформулированы в программе с использованием глаголов «называть», «различать» «распознавать», описывать», «показывать» «приводить примеры»)
- **применение по образцу для решения задач и творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность) ситуациях** (сформулированы в программе с использованием глаголов «определять», «проводить измерения», «сравнивать», «описывать по картам и (или) другим источникам информации, «классифицировать», «устанавливать зависимость» «устанавливать причинно-следственные связи», «объяснять», «формулировать оценочные суждения», «оценивать» «характеризовать», «применять понятия», «использовать знания при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, в т.ч. в контексте реальной жизни»)



Сформированность умения, отражающего тот или иной уровень достижения планируемого результата, является критерием (показателем) достижения планируемого результата на соответствующем уровне

| УРОВЕНЬ Планируемый предметный результат ФРП | 1.Знание и понимание терминологии, понятий, идей, процедурных знаний и алгоритмов | 2.Применение по образцу для решения задач | 3.Творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность) ситуациях |
|---|--|--|--|
| 1.Определять географические координаты географическим картам по | 1.1Знает (может воспроизвести) алгоритм определения географических координат – правильно определяет на карте полушарий географические координаты точек, расположенных на пересечении параллелей и меридианов | 1.2 Правильно определяет географические координаты точек, на незнакомых картах (фрагментах карт) | 1.3 Определяет географические координаты пунктов при решении задач, в условии которых нет прямого указания на необходимость их определения |
| 2.Различать понятия «бризы» и «муссоны» | 2.1 Знает (может воспроизвести) определения понятий | 2.2 Правильно определяет бриз или муссон, по схеме образования ветра | 2.3 Объясняет направление (изменение направления) ветра в новой учебной или жизненной ситуации |
| 3.применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 3.1Знает (может правильно воспроизвести) определение понятия «солнечная радиация» | 3.2 Описывает зависимость количества солнечной радиации от географической широты | объясняет различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы) |



Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся

системно-деятельностный (требования к результатам освоения образовательных программ имеют двойственный характер: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию) система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ

уровневый (наличие в программе планируемых предметных результатов, которые могут быть освоены на разных уровнях позволяет реализовать уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся)

комплексный (наличие в программе планируемых результатов, отражающих вклад учебного предмета «География» в формирование универсальных познавательных действий позволяет осуществить комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся)



Работа с информацией:

- выбирать источники географической информации, необходимые для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
 - определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач



Текущее оценивание

Основные объекты:

ППР, подразумевающие освоение дидактических единиц содержания на уровне **«знание, понимание»**.

С использованием глаголов
«называть», «различать», «распознавать», описывать», «показывать»,
«приводить примеры»,
т.е. оцениваются знания фактов, географической номенклатуры,
понимание географических понятий и терминов



ППР, входящих в состав более сложных видов деятельности:

**планируемый результат освоения программы 6-го класса
«различать бризы и муссоны», без достижения которого невозможно
достижение результата «объяснить образование бризов и муссонов».**

**Без различения понятий «Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура»
представленных в теме «Атмосфера» в 6-ом классе, не может быть достигнут
планируемый результат «определять амплитуду температуры воздуха».**

**Без понимания содержания понятия «профессия метеоролог»
нельзя говорить об овладении на первичном уровне
соответствующим элементом географической культуры**



Формы оценивания: устные и письменные ответы, практические работы

Оценивание устных ответов

Для оценивания достижения планируемого результата **«называть причины землетрясений и вулканических извержений»** могут быть использованы вопросы **«Почему происходят землетрясения?»** или **«Объясните, почему происходят землетрясения?»**

При оценивании устных ответов принимаются во внимание **правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала, полнота ответа; умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа**



Оценивание устных ответов

Рекомендации по оценке устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:
обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Отметка «4» ставится, если обучающийся:
даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Отметка «3» ставится, если обучающийся
в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного;
излагает материал недостаточно полно и последовательно;
не способен самостоятельно применять знания;
нуждается в наводящих вопросах учителя

Отметка «2» ставится, если обучающийся:
не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
не делает выводов и обобщений;
при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя



Оценивание письменных ответов

В письменный опрос, в том числе в составе комбинированного опроса, рекомендуется включать задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как ППР:

**«приведите примеры опасных природных явлений в литосфере»,
«назовите причины образования цунами», «опишите строение атмосферы».**

Письменный опрос целесообразно осуществлять в форме карточек-заданий или мини-теста. Оценивание учителя может заменить самооценивание обучающихся и перекрёстное оценивание



Оценивание письменных ответов

8 класс

В каком из следующих предложений содержится информация о климате?

- 1) В последние десятилетия наблюдается потепление в тропосфере и значительное похолодание в нижней стратосфере.
- 2) Завтра в Москве день будет облачный и дождливый, но к вечеру небо прояснится, похолодает.
- 3) В области повышенного атмосферного давления на большей части территории области осадков не ожидается, небольшой дождь пройдет лишь местами на западе и севере.
- 4) В прошедшие сутки в южных районах Красноярского края и в Хакасии прошли сильные дожди, прогремели грозы, скорость ветра достигала 15–20 м/с.

9 класс

Как называют состав, соотношение и связи между отдельными отраслями хозяйства?

Назовите тип электростанций, на которых производится наибольшая часть электроэнергии в России



Оценивание практических работ

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется.

Оценивание результатов выполнения работ рекомендуется проводить с использованием методов самооценивания и перекрестной оценки.

Практические работы, включённые в содержание Программы по географии не имеют чёткого деления на «обучающие» и «итоговые»

Результаты выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания

Ознакомиться с подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включённых в ФРП по географии, можно на портале «Единое содержание общего образования» <https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>



Оценивание практических работ

«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды» 5 класс

К отличным следует отнести представленные обучающимися карты, глядя на которые можно не только быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, но и назвать все объекты, открытые в каждый период.

К хорошим – те, по которым можно быстро определить, в какой период был открыт тот или объект, и назвать все объекты, но в которых присутствуют ошибки (не более двух) при обозначении объектов или в написании названий географических объектов.

К удовлетворительным – те, по которым трудно, не сверяясь постоянно с легендой, назвать все объекты, открытые в тот или иной период, или в которых допущено более двух ошибок при обозначении объектов или в написании названий географических объектов



Оценивание практических работ

«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России» 5 класс

обучающиеся должны последовательно выполнить задания:

- найти названные в таблице города на карте России в атласе.
- определить, какой из них является самым северным и какой самым южным.
- сравнить высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня 17 февраля в Сочи и в Москве, в Москве и в Санкт-Петербурге, в Санкт-Петербурге и в Мурманске.
- сравнить высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня 12 мая в Сочи и в Москве, в Москве и в Санкт-Петербурге, в Санкт-Петербурге и в Мурманске.
- сделать и записать выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг в летнее время.
- сделать и записать выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг в зимнее время



Оценивание практической работы

Отметка "5" ставится,
если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок;

Отметка "4" ставится,
если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух не грубых ошибок;

Отметка "3" ставится,
если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий работы;

Отметку "2"
за тренировочные практические работы выставлять не рекомендуется

При оценивании результатов выполнения таких тренировочных ПР могут быть использованы методы самооценивания или взаимооценивания.

Спасибо

за внимание

