

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (8 класс)**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

**Вариант 2**

<b>ЗАДАНИЕ 1. «ГОЛЬФСТРИМ». (1 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 01</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> смысл жизни</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li><li>• <b>Контекст:</b> личный</li><li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li><li>• <b>Уровень сложности задания:</b> низкий</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким ответом</li><li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать одну единицу информации</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li><li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ: 3.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 2. «ГОЛЬФСТРИМ». (2 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 02</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> смысл жизни</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li><li>• <b>Контекст:</b> личный</li><li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li><li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li><li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li><li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li></ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы: 2 (течёт у поверхности), 5 (горячий), 7 (большая скорость) и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны только два верных ответа и никакие другие. ИЛИ выбраны два верных ответа и один неверный.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 3. «ГОЛЬФСТРИМ». (3 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 03</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> смысл жизни</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать содержание и форму текста</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 3 (Автор изображает Гольфстрим и северные моря как людей).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 4. «ГОЛЬФСТРИМ». (4 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 04</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> смысл жизни</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на выделение фрагмента текста</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выделено предложение: <i>Потому что, когда остынешь, всегда поворачиваешь назад</i> , другие предложения не выделены.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 5. «ГОЛЬФСТРИМ». (5 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 05</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> смысл жизни</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать содержание и форму текста</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ: 3 («Автор хотел, чтобы построение текста отражало то, о чем он говорит»).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 6. «ГОЛЬФСТРИМ». (6 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 06</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> смысл жизни</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> комплексное задание с выбором ответа и объяснением</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>Выбран ответ «Права Марина», при этом в обосновании указано на то, что в тексте присутствует иносказание (аллегория); текст на самом деле рассказывает о людях, человеческой жизни;</p> <p>ИЛИ: природные объекты олицетворяются, наделяются характерами и т.п.;</p> <p>ИЛИ: в рассказе представлены разные взгляды на мир, разные жизненные установки, их конфликт, ситуацию можно перенести на жизненные ситуации.</p> <p>ИЛИ: описаны черты стиля текста, не позволяющие отнести его к научно-популярному (заставляющие считать его притчей).</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Права Марина. Потому что текст написан в иносказательной форме.</i></li> <li>• <i>Права Марина. Течение Гольфстрим представлен как человек, а это одна из характерных черт притчи.</i></li> <li>• <i>Права Марина. Два Гольфстрима – это как сравнение молодых и уже в годах людей.</i></li> <li>• <i>Права Марина. Потому что текст про два Гольфстрима – это рассказ про познание себя. В этом тексте есть что-то философское.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Права Марина. Рассказ не в научном стиле, там воды и моря разговаривают друг с другом</i></li> <li>• <i>Права Марина. В тексте Гольфстрим олицетворяется. Это история не о течении, а о молодом человеке переставшего верить в то, что он способен что-либо изменить.</i></li> <li>• <i>Права Марина. В тексте используются различные сравнения, олицетворения, которые создают художественную окраску текста.</i></li> </ul>
<b>0</b>	<p>Другой ответ, или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Права Марина. Это художественный рассказ (нет доказательств).</i></li> <li>• <i>Права Марина. Потому что в тексте нет научных фактов (неверная характеристика).</i></li> <li>• <i>Права Марина. В тексте два Гольфстрима есть множество преувеличений (неверная характеристика).</i></li> <li>• <i>Прав Влад. Потому что это научный текст с интересной формой научных фактов</i></li> <li>• <i>Прав Влад. В тексте присутствует большое количество научных фактов о Гольфстриме: скорость, направление, география и др.</i></li> <li>• <i>Прав Влад. Текст ясный, доступный, понятный для неподготовленного читателя, хоть и рассказывает о научных явлениях.</i></li> </ul>

<b>ЗАДАНИЕ 7. «ГОЛЬФСТРИМ». (7 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 07</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> определять наличие/отсутствие информации</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбраны ответы: 2 (Какова средняя температура Гольфстрима в арктической зоне), 5 (Какова скорость Гольфстрима) и никакие другие.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 8. «ГОЛЬФСТРИМ». (8 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 08</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 3 (похолоданием в Европе).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 9. «ГОЛЬФСТРИМ». (9 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 09</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> множественный (личный, общественный)</li> <li>• <b>Тип текста:</b> множественный</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать одну единицу информации</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ: остывает. Допускается: остывают, остывать, остыть, остынешь.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует. <u>Примеры ответов:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поостыть</li> <li>• Охлаждает</li> </ul>

<b>ЗАДАНИЕ 10. «ГОЛЬФСТРИМ». (10 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 4 (потому что пресная вода у берегов Гренландии превращается в лёд).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 11. «ГОЛЬФСТРИМ». (11 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 022 11</b>							
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на установление последовательности</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>							
<b>Система оценивания:</b>							
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>						
<b>1</b>	Дан ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Активно тает арктический лёд.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Воды Северного Ледовитого океана становятся более пресными.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Воды у берегов Гренландии не опускаются на глубину.</td> </tr> </table>	1	Активно тает арктический лёд.	2	Воды Северного Ледовитого океана становятся более пресными.	3	Воды у берегов Гренландии не опускаются на глубину.
1	Активно тает арктический лёд.						
2	Воды Северного Ледовитого океана становятся более пресными.						
3	Воды у берегов Гренландии не опускаются на глубину.						
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.						

<b>ЗАДАНИЕ 12. «ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ» (1 ИЗ 5). МФГ ЧТ 8 025 01</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> понимать значение слова или выражения на основе контекста.</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 3 (деление людей на «гуманитариев» и «технарей»).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 13. «ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ» (2 ИЗ 5). МФГ ЧТ 8 025 02</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на выделение фрагмента текста</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выделено предложение <i>«Можно привести массу доводов в пользу того, что разделение на «технарей» и «гуманитариев» слишком примитивно: современный мир построен на взаимодействии разных наук»</i> , другие предложения не выделены.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 14. «ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ» (3 ИЗ 5). МФГ ЧТ 8 025 03</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать одну единицу информации</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 4 (чтобы понять, как мозг воспринимает речь).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 15. «ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ» (4 ИЗ 5). МФГ ЧТ 8 025 04</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>В ответе есть указание на то, что человек может даже не попробовать себя в той области, где мог бы достичь успехов, ИЛИ может неверно выбрать профессию, не найдет себя, свой путь в жизни, ИЛИ будет менее успешен в своей деятельности.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Человек начинает ограничивать себя в изучении других наук.</i></li> <li>• <i>Сужение интересов и амбиций.</i></li> <li>• <i>Причисление людей к разным категориям мешает им развиваться в другом направлении.</i></li> <li>• <i>Человек может не найти себя и поэтому не достигнуть успехов в профессии. Сразу попав в какой-то профиль и не попробовав другое, ты можешь поступить туда, куда тебе самому неинтересно.</i></li> <li>• Допускается цитата: <i>Любое разделение людей на категории имеет минусы. А плохое разделение – много минусов. В свою очередь, «технари» отвергают психологию, социологию и вообще всё, что «про людей». Эти диагнозы закрепляются на всю жизнь.</i> Не принимается цитирование большего объема.</li> </ul>
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует



	<p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любое разделение людей на категории имеет минусы (конкретные минусы не указаны).</li> <li>• Эти диагнозы закрепляются на всю жизнь (ответ слишком общий).</li> <li>• Человек может начать сомневаться в своих способностях и даже не пытаться что-то исправить.</li> <li>• Технарь будет отвергать гуманитария и наоборот, они просто не смогут нормально контактировать друг с другом.</li> <li>• Если человека причислить к гуманитариям и технарям, то у человека может повредиться самооценка. Могут появиться комплексы, психические травмы, связанные со школой (прямой связи с описанной в тесте ситуации нет).</li> <li>• Плохая учеба (прямой связи с описанной в тесте ситуации нет).</li> <li>• Каждый сам должен выбирать свой путь.</li> <li>• Можно привести массу доводов в пользу того, что разделение на «технарей» и «гуманитариев» слишком примитивно: современный мир построен на взаимодействии разных наук.</li> </ul>
--	--

<b>ЗАДАНИЕ 16. «ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ» (5 ИЗ 5). МФГ ЧТ 8 025 05</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> внутренний мир человека</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> использовать информацию из текста</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертный</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>В ответе есть указание на любой пример изменений из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не использовать ярлыки «гуманитарий», «технарь», особенно в школьном возрасте;</li> <li>– не создавать рано профильных классов;</li> <li>– создавать условия для того, чтобы школьники, студенты могли пробовать себя в разных областях знания и деятельности;</li> <li>– показывать взаимосвязь современных наук и школьных предметов.</li> </ul> <p>Возможные иные верные примеры, соответствующие идеям текста.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужно перестать причислять людей к гуманитариям или к технарям.</li> <li>• Вместо этого нужно начать развивать все умственные способности у всех детей.</li> <li>• Создавать условия для того, чтобы дети могли совершать пробы в разных науках.</li> <li>• На жизненных примерах показывать, как взаимосвязаны между собой разные науки.</li> <li>• Первое – перестать делить людей на гуманитариев и технарей, перекрывая ту или иную область науки и прочего. Второе – сподвигнуть людей пробовать себя во всём, а не только там, где он может преуспеть.</li> </ul>

0	<p>Другой ответ, или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Можно привести массу доводов в пользу того, что разделение на «технарей» и «гуманитариев» слишком примитивно: современный мир построен на взаимодействии разных наук (не сказано, что делать).</i></li> <li>• <i>Если ученик получил плохую оценку не надо его ругать. Любое разделение людей на категории имеет минусы.</i></li> <li>• <i>Не делить учеников на классы, группы, категории (мысль выражена неясно).</i></li> <li>• <i>Я сделал бы, чтобы можно было бы выбирать, в какой класс ты пойдешь – в гуманитарии или технари, и сделал бы просто обычный класс (предложение противоречит идее текста).</i></li> <li>• <i>Изменить подход в обществе к гуманитариям и технарям (слишком общий ответ, без конкретного примера изменений).</i></li> <li>• <i>Всё начинается ещё в школе. Девочка Маша получает двойку по математике, и её начинают утешать: «Не плачь, Маша, ты же гуманитарий». А мальчик Петя не умеет красиво говорить, зато чинит табуретки и настраивает смартфоны. Петю объявляют технарём.</i></li> <li>• <i>В школе нужно отменить обязательное обучение отдельных предметов. Помогать ученику, если он что-то не понял. Изменить отношение к людям, чтобы в школе все ученики и учителя были равны (предложения напрямую не связаны с описанной в тексте ситуацией).</i></li> </ul>
---	---