



Всероссийский методический семинар
«Формирование и оценка функциональной грамотности»

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности

Рутковская Елена Лазаревна, руководитель направления «Финансовая грамотность», старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ ИСРО, федеральный эксперт по финансовой грамотности,
К.П.Н.

Москва, 24.11.2023

Сегменты образовательного пространства и субъекты формирования функциональной грамотности в школе



Формирование финансовой грамотности

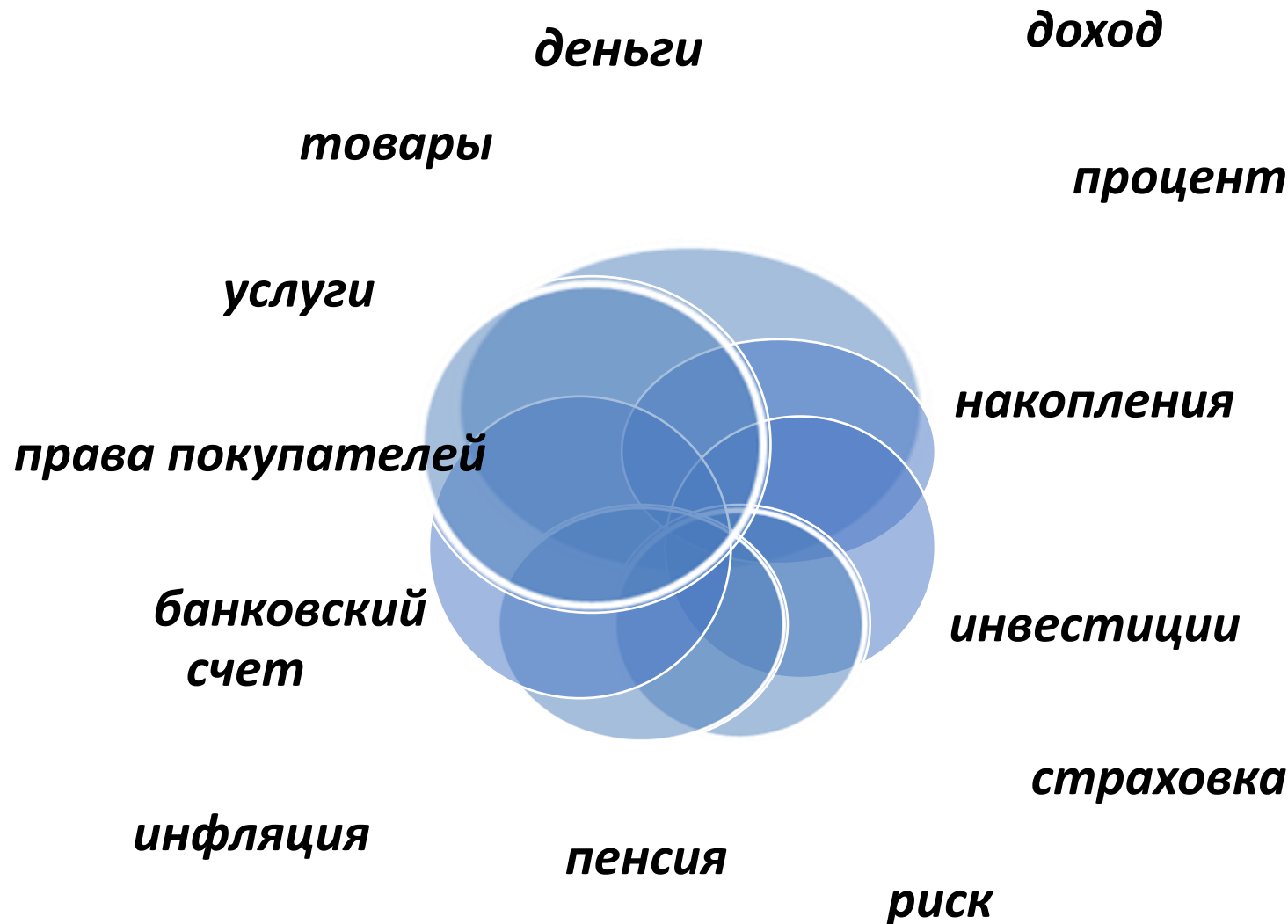
- Учителя – предметники
 - Классные руководители
 - Педагоги дополнительного образования
 - Преподаватели элективных курсов
 - Школьные психологи
 - Родители
-
- Проведение учебных занятий
 - проведение классных часов;
 - работа с одаренными детьми;
 - встречи с родителями, чьи профессии связаны с финансовой деятельностью;
 - летняя оздоровительная смена в пришкольном лагере
 - встречи педагогов, родителей, учащихся с представителями финансовых организаций (Сбербанк, ФНС, ПФР и др.)

Межпредметная и метапредметная область

Вариативность способов организации познавательной деятельности

Финансовая грамотность

Акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе

внимания

модели

поведения

личности в

сфере финансов

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.

Широта сфер применения осваиваемых компетенций финансовой грамотности

- **в семейно-бытовой сфере:** сопоставлять собственные потребности и личные (семейные) возможности, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- **в сфере трудовой деятельности:** выстраивать свою профессиональную траекторию, выбирать место работы, учитывать выгоды и риски собственных решений;
- **в сфере гражданских и межличностных отношений:** корректно взаимодействовать при решении финансовых вопросов с финансово-кредитными учреждениями, микрофинансовыми организациями, другими гражданами;
- **в сфере массовой коммуникации:** уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать информацию о финансовых продуктах, услугах и стратегиях поведения в финансовой среде;
- **в сфере познавательно-коммуникативной:** решать задачи, связанные с вариантами поведения в типичных ситуациях.



Материалы для формирования и оценки финансовой грамотности



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

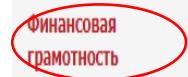
Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

Банк заданий ИСРО РАО
<http://skiv.instrao.ru>



Материалы для формирования и оценки финансовой грамотности

<http://www.centeroko.ru/>



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Поиск по сайту

Новости

09.08.2023. Размещены основные публикации сотрудников Центра в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» по функциональной грамотности и международным сравнительным исследованиям и статья в британском журнале "Intelligence" на тему функциональной грамотности как общего фактора интеллекта по данным региональных мониторингов.

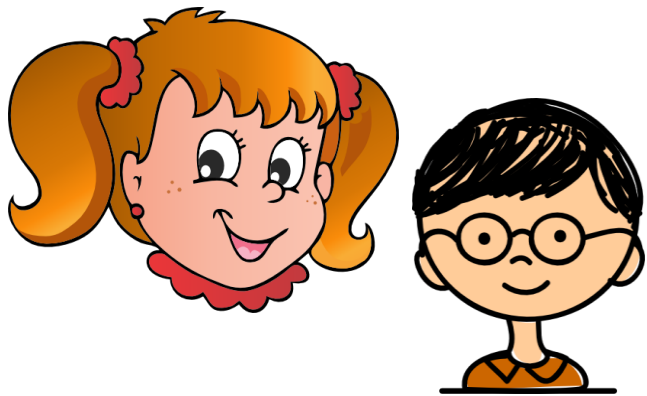
Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО»:



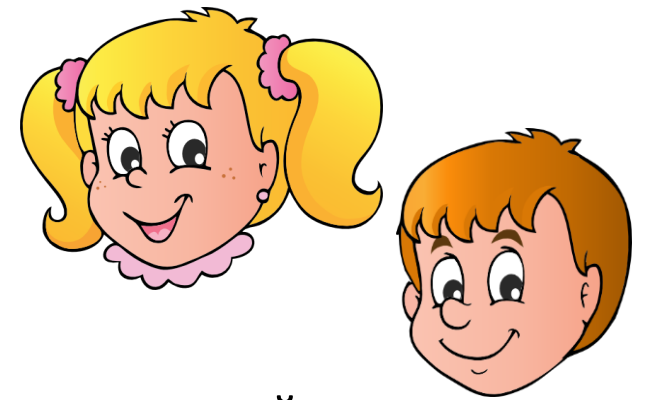
разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;



проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;



Особенности заданий



- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия (комплекс) заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.

Каждое комплексное задание строится на основе **жизненной ситуации и конкретной проблемы, требующей решения**



Формирующие измерительные материалы: тематические сюжетные задания, позволяющие осваивать содержание финансовой грамотности и развивать **познавательные умения**

5 класс

Наличные и безналичные деньги
Как составляли семейный бюджет
Доходы семьи
Новые джинсы
Покупки с рук
Акция в магазине
Продавцы в интернете
Фальшивые деньги
Телефонный разговор

7 класс

Зарплата Алёны и ее траты
Банковская карта Артёма
У банкоматов в торговом центре
Разговор у кассы
ПИН-код
Безопасное использование карты
Взять в долг или накопить?
Накопить на компьютер
Обмен валюты

Особенность
измерительных
материалов
По каждому
сюжету
(ситуации)
предлагается
задания,
соответствующие
четырёх
познавательным
умениям,
действиям,
стратегиям

Познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

Структура разработанных материалов комплексного задания (комплекса)

1. Введение Описание ситуации и возникающих проблем (**сюжеты**)

2. Серия заданий к каждому сюжету

6 заданий с нумерацией 1/6, 2/6, ..., 5/6

3. Характеристики заданий *6 характеристик каждого задания:*

- 1) **содержательная область оценки;**
- 2) **компетентностная область оценки;**
- 3) **контекст;**
- 4) **уровень сложности;**
- 5) **формат ответа;**
- 6) **объект оценки**

4. Варианты ответов по каждому заданию

Задания по финансовой грамотности: характеристики заданий

Содержательная область оценки:

- Семейный бюджет
- Доходы и расходы
- Кредитование
- Страхование
- Инвестирование
- Защита прав потребителей
- Личные сбережения
- Финансовая безопасность

Задания по финансовой грамотности: характеристики заданий

Компетентностная область оценки

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

Обоснование выбора (решения):

- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

Контекст

- Личный
- Учебный
- Семейный («Дом и семья»)
- Общественный («Общество и гражданин»)
- Профессиональный («Образование и работа»)

Задания по финансовой грамотности: характеристики заданий

Объект оценки

Оригинальный в каждом задании

Уровень сложности

- единая шкала уровней сложности заданий по всем направлениям функциональной грамотности (три уровня: **низкий, средний, высокий**)

Задания по финансовой грамотности: формат ответа

Задание с выбором одного верного ответа

Задание с выбором нескольких верных ответов

Комплексное задание с выбором ответа

**Задание с выбором одного верного ответа на основе
произведенных расчетов**

Задание на установление соответствия

Задание на установление последовательности

Задание на выделение фрагмента текста

**Задание с кратким ответом (с записью слова или числа в
выделенные поля)**

Задание с развёрнутым ответом

Формирующий характер заданий по финансовой грамотности

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения



Финансовая грамотность: содержание, контексты, познавательная деятельность



Ориентация заданий на две мощных стратегии познавательной деятельности, центральных в функциональной грамотности:

на решение проблем и работу с информацией.

Финансовые контексты дают очень широкие возможности реализации этих стратегий.

Деятельностная составляющая (работа с финансовой информацией, её анализ, оценка, применение для принятия решения, определения модели поведения) – отражение требований ФГОС, проявление функциональности

2020 - 2023 Инициативные решения регионов РФ о проведении собственных исследований **формирования** функциональной грамотности

Региональные исследования

Республика Татарстан
Калининградская область
Красноярский край
и др.

Курс на исследования мониторингового характера, в том
числе – финансовой грамотности

Инструментарий исследования финансовой грамотности

Разработчик: Институт стратегии развития образования РАО

Целевая группа: **от 5 до 9 классов**

Состав инструментария:

- 1) **задания** по финансовой грамотности (разного уровня)
- 2) **анкеты** для учащихся, администрации (директора) школы и учителя, осуществляющего финансовое образование в тестируемом классе

Основное назначение анкет: сбор контекстной информации, помогающей понять, что влияет на уровень финансовой грамотности

Банк заданий: методическое сопровождение

Характеристики комплексного задания

Три основные характеристики:

- 1) Область содержания
- 2) Компетентностная область
- 3) Контекст

Дополнительные характеристики:

- 4) Уровень сложности задания
- 5) Формат ответа
- 6) Объект оценки (проверяемые умения)
- 7) Оценка (1 или 2 балла)

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Система оценивания

Критерии оценки
Варианты ответов
Оценка (1 или 2 балла)

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Выбор КИМ

Финансовая грамотность

Вопрос класс

☐ Глобальные компетенции

☐ Естественнонаучная грамотность

Методические рекомендации к комплексному заданию

Общее описание педагогического потенциала комплекса

Характеристики отдельных заданий, входящих в комплекс, и особенностей их выполнения

Описание трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся

Рекомендации по использованию комплекса

От разработчиков – практике

Создание основы для «погружения» в функциональную грамотность в основной школе в виде **материалов мониторинга, банка заданий и методических рекомендаций**

Разработка Примерной рабочей **программы курса внеурочной деятельности** «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
(одобрение ФУМО 29.09.2022 г)

Реализация практико-ориентированного подхода

Реализация личностно-ориентированного подхода

Соответствие задачам ФГОС

Ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты

<http://www.centeroko.ru/>



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Центр оценки качества образования



[О Центре ОКО](#)

[Исследования](#)

[Публикации](#)

[Новости](#)

[Контакты](#)



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Центр оценки качества образования

[О Центре ОКО](#)

[Исследования](#)

[Публикации](#)

[Новости](#)

Найти

ищены
ации
ра в
твенная и
огика» по
грамотности
л

статья в
але
му
грамотности
ра
чным
ниторингов.



Мониторинг формирования функциональной грамотности



О проекте



Банк заданий



Учебно-
методические
материалы



Конференции и
семинары



Публикации



[О проекте](#)



[Банк заданий](#)



Учебно-
методические
материалы



[Конференции и
семинары](#)



[Публикации](#)

2023 год

Тема государственного задания: «Научно-педагогические исследования применения электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности»

Разработаны **методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности** (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»).

[5 класс](#)

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

2022 год

Тема государственного задания: «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе»

[ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» \(основное общее образование\)](#)

[Методические рекомендации. Математическая грамотность. 5 класс](#)

[Методические рекомендации. Читательская грамотность. 5 класс](#)

[Методические рекомендации. Финансовая грамотность. 5 класс](#)

[Методические рекомендации. Интегрированные задания. 5 класс](#)

[Методические рекомендации. Глобальные компетенции. 5 класс](#)

[Методические рекомендации. Креативное мышление. 5 класс](#)

[Методические рекомендации. Естественно-научная грамотность. 5 класс](#)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(основное общее образование)

Что в основе?

- Идеи развивающего обучения
- Учебные задания и учебные ситуации
- Эффективные педагогические практики

Осваиваем базовые правила грамотного использования денежных средств и учимся принимать разумные решения



От «собираемся за покупками» до «образование, работа и финансовая стабильность»

5 класс

Собираемся за покупками: что важно знать

Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

6 класс

Семейный бюджет: по доходам - и расход

Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

7 класс

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Заходим в интернет: опасности для личных финансов

Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

8 класс

Финансовые риски и взвешенные решения

Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Самое главное о сбережениях и накоплениях

9 класс

Мое образование - мое будущее

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Задания как элемент формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности: отдельные акценты

- Одна ситуация содержит от 4 до 6 заданий. Их последовательное выполнение способствует тому, что **двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) и приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.**
- Ситуации, предложенные в заданиях, вызывают **живой отклик у учащихся**, они стараются отвечать практически на все вопросы, есть положительные отклики о заданиях (записи в поле ответов: *интересное задание*).
- «Живой отклик» и **проявленный к ситуации интерес не всегда способствуют качеству ответа**: учащиеся высказывают свое отношение к ситуации, часто не обращая внимание на инструкцию (требование); стремятся изложить свое мнение, которое иногда мешает выполнению познавательной задачи; не всегда те, кто высказывал личное отношение, могут развернуть его в русло решения задачи.

Варианты организации работы с содержанием финансовой грамотности в формате заданий (освоение содержания)

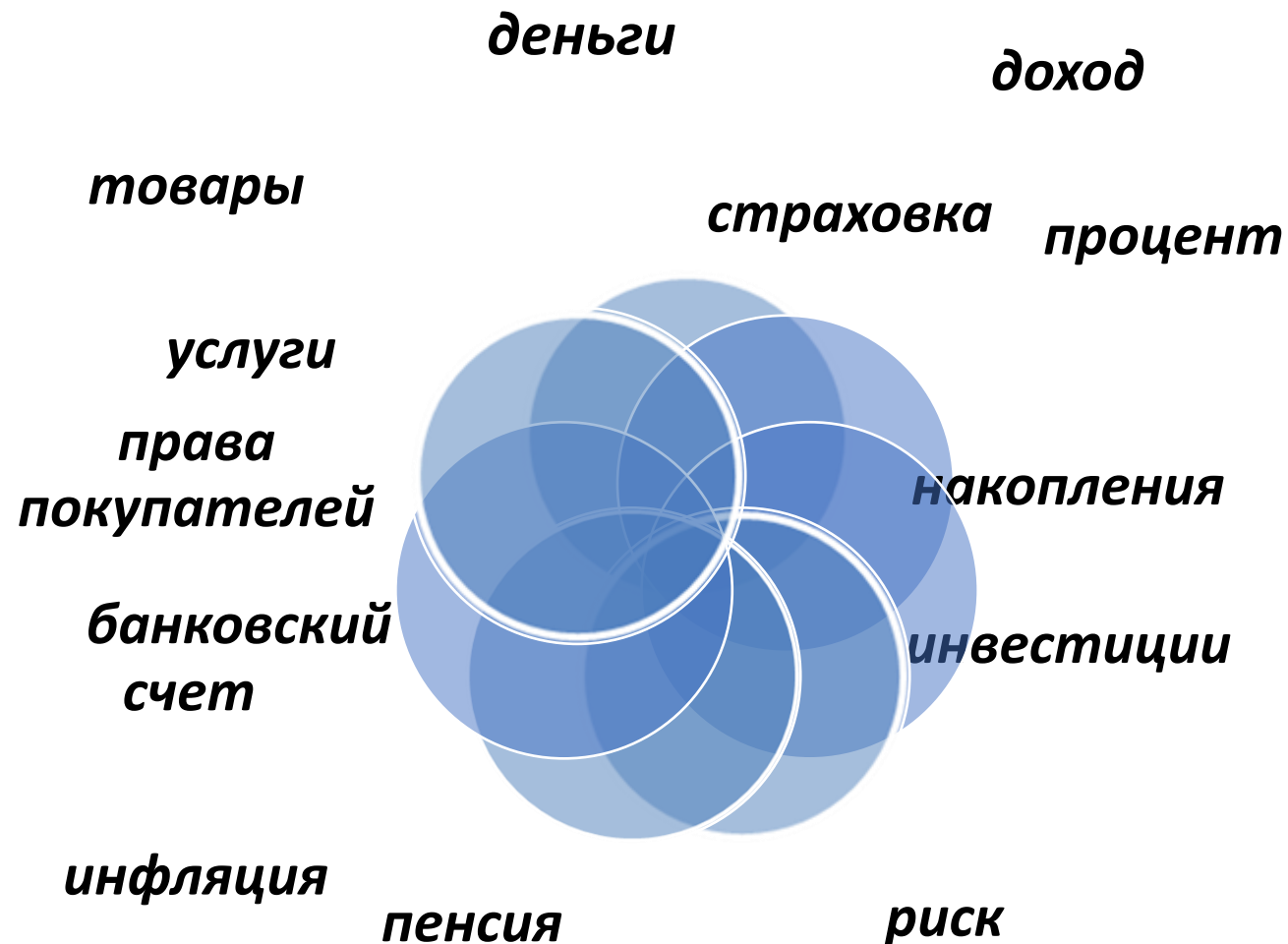
1. **Рассмотрим ситуации и выполним задания** (чтение и выполнение с комментариями, идущими и от учителя, и от учащихся)
2. **Выполним задания для самостоятельной работы** (фронтально, по группам, индивидуально)
3. **Познакомимся с ситуациями и придумаем задания сами** (особая роль – «разработчики заданий», организация познавательной деятельности в этом направлении)
 - «Найдите необходимую финансовую информацию»
 - «Проанализируйте информацию»
 - «Оцените финансовую проблему»
 - «Примените финансовые знания»

Варианты организации работы с содержанием финансовой грамотности

Решение проблемных задач в процессе групповой работы

- Беседа
- Практическая работа
- Инсценировки
- Игры и игровые упражнения
- Работа в парах и малых группах
- Мозговой штурм
- Презентация результатов выполнения заданий и др.

Переосмысление обыденных представлений и знаний, полученных на основе личного и социального опыта



Проблемные ситуации

Диалоги участников

- Обсуждение вариантов действия
- Оценка рисков
- Выбор в условиях альтернатив
- Обоснование решения

Методические находки на внеурочных занятиях

Из состоявшихся практик

Живые диалоги (из комплексных заданий)

- «разыгрывание» по ролям
- сценки (театрализация)



Материалы в стихах

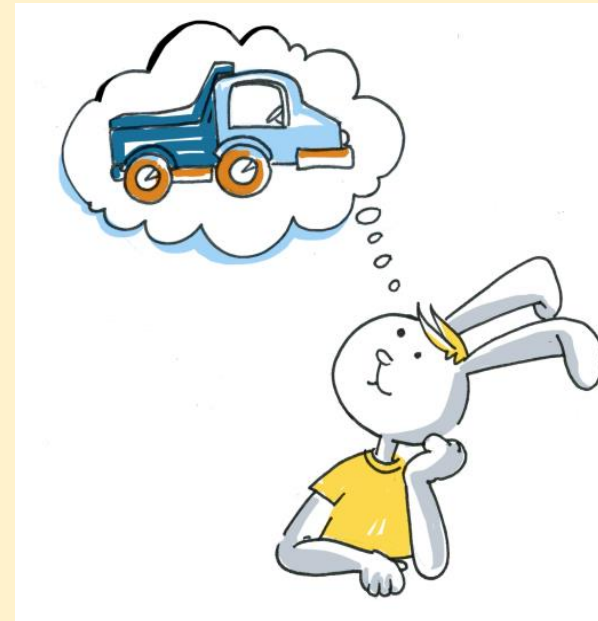
Отгадайте загадку.

Путешествия, походы,
Зонт для плохой погоды,
И билеты на концерт,
И для бабушки букет,
Автомойка и бензин,
И покупка новых шин,
Туфли новые, толстовка,
Свёкла, огурец, морковка,
Йогурт и медовый торт -

Это все семьи _____.

Из состоявшихся практик

Из Учебно-методического комплекса
«Введение в финансовую грамотность»
(УМК) для учащихся начальной школы
<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

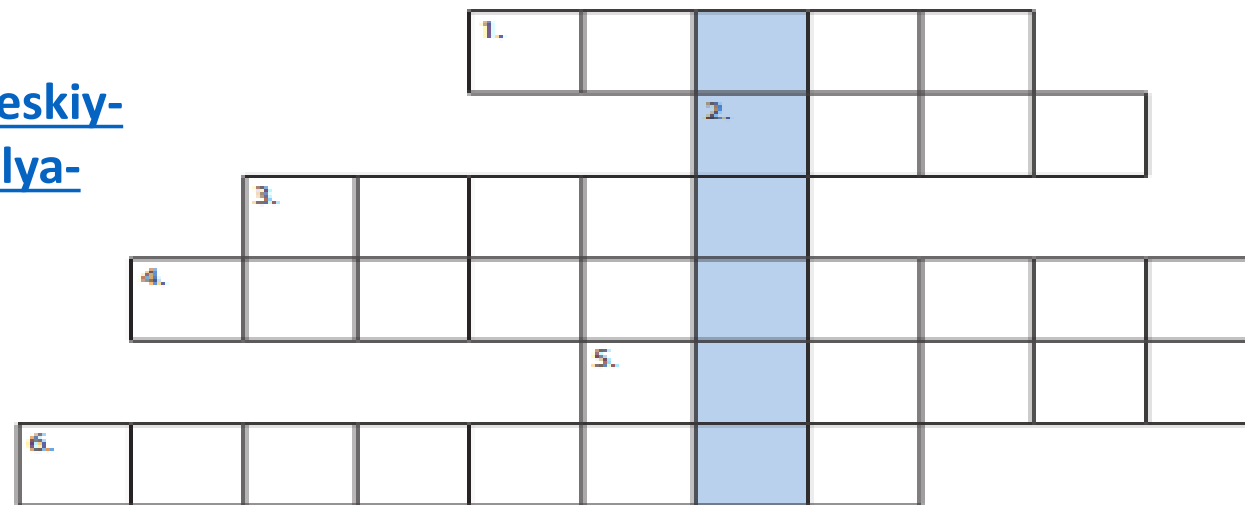


Загадки и кроссворды

<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>



3. Загадки в кроссворде Разгадайте кроссворд.



1. Знай российскую валюту
Ты в любое время суток!
2. Ты в Китае?
Здесь достань
Деньги местные – _____
3. Что в деньгах в семью идёт,
Называется _____.
4. Если деньги отложить,
Сможешь многое купить!
Забыть про все лишения
Помогут _____.
5. Рубли, юани, кроны, евро –
Знаете вы их, наверно.
На них мы вещи покупаем,
И словом общим называем!
6. Только те, кто трудятся,
На неё любуются.
Всем работникам за труд
Дважды в месяц выдают.

Стихотворные «мотиваторы»

Советы покупателям.

Итак, в магазин отправляемся дружно!
Для этого список составить нам нужно.
Ненужных вещей ты купишь иначе,
С пустым кошельком возвратишься без сдачи.

То скидки, то акции есть в магазинах,
Товары красиво лежат на витринах,
Но нужно подумать всегда хорошо:
Не слишком ли список покупок большой?

Когда очень весело, или грустите,
В такие часы в магазин не ходите,
Берёшь на эмоциях часто не то,
Идёшь за морковкой, а купишь пальто,
Все-все сбережения разом потратив!
И эта покупка вдруг станет нехоти...

В больших супермаркетах много соблазнов,
Как много товаров красивых и разных!
И это так хочется очень, и то,
Всё кажется нужным и важным притом.
Но часто купив, не подумав, товары,
Потом понимаешь – не надо и даром,
Лежит да пылится без пользы и дела...

Да, деньги, друзья, нужно тратить умело!

Какие советы вы считаете наиболее важными
для себя? Поделитесь своим выбором с
одноклассниками.

(из УМК для начальной школы – нашло
применение во внеурочных занятиях
в 5 классе)



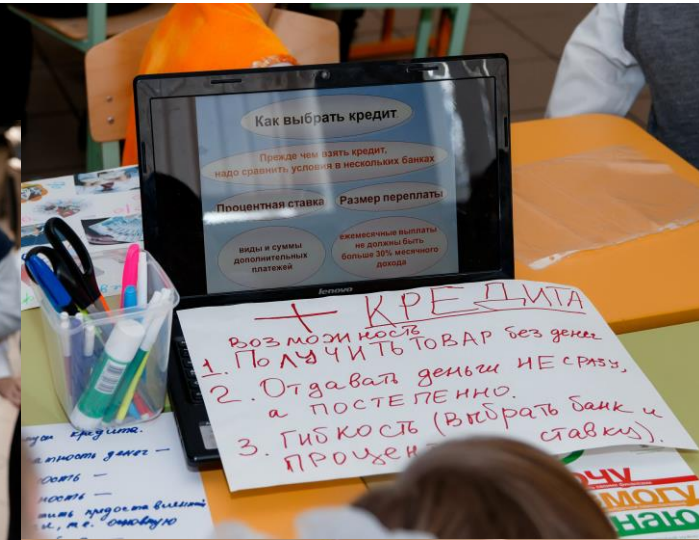
Актуальные задачи интеграции

Перенос акцента с образовательных событий на системную работу со свойственной ей логикой и определённым местом в программах образовательных организаций (встраивание в содержание уроков)

Отбор из Банка заданий и Проработка совместными усилиями (возможно последовательно) актуальных сюжетов с разных сторон (МГ, ЕНГ, ФГ, ЧГ, КМ, ГК) – развитие важных компетенций на уроках и внеурочных занятиях

Текущая диагностика для выявления дефицитов и внесения корректив с целью повышения уровня функциональной грамотности

Усиление акцента на интегрированные занятия (на примере сценариев занятий ФГ и МГ)



Интегрированные занятия: финансовая грамотность + математическая грамотность

5 класс

«Деньги – не щепки, счетом
крепки»

6 класс

«Копейка к копейке – проживет
смейка»

7 класс

«Покупать, но по сторонам не
зевать»

8 класс

«Сосчитать, после не хлопотать»

Интегрированные занятия: финансовая + математическая + естественно-научная грамотность

9 класс

«Землю уважай – пожнешь урожай»

«Труд, зарплата и налог – важный опыт и
урок»

Интегрированные занятия: финансовая грамотность + математическая грамотность

5 класс

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: финансовая грамотность + математическая грамотность

6 класс

26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление и анализ финансовой информации ▪ Оценка финансовых проблем ▪ Применение финансовых знаний 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игроквест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ▪ Распознавать математические объекты, ▪ Моделировать ситуацию математически, ▪ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ▪ Предлагать и обсуждать способы решения, ▪ Прикидывать, оценивать, вычислять результат. 		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: финансовая грамотность + математическая грамотность

7 класс

25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/)
				<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат 		

Интегрированные занятия: финансовая грамотность + математическая грамотность

8 класс

26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Финансовый рынок и посредники. ■ Финансовый риск. ■ Грамотное финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость «цена – количество-стоимость». ■ Действия с числами и величинами. ■ Вычисление процентов. ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту 	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию математически. 	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ■ Предлагать и обсуждать способы решения. ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат 		

Интегрированные занятия: финансовая + математическая + естественно-научная грамотность

9 класс

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Образование, работа и финансовая стабильность. ■ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. ■ Налоговые выплаты Социальные пособия. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость «цена – количество-стоимость». 	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

**Финансовый
контекст близок и
интересен детям, он
может работать на
другие направления
функциональной
грамотности:
математическую
естественно-научную
глобальную
читательскую**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по курсу внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
по математической и финансовой грамотности
5 класс**

Авторы: А.А. Козлова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская

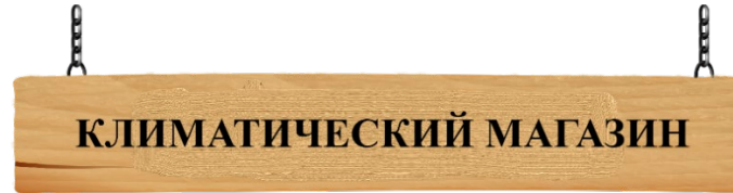
Как цитировать материал:

Козлова А.А., Рослова Л.О., Рутковская Е.Л. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Интегрированные занятия по математической и финансовой грамотности. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)

«Климатический» магазин

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.



Девятиклассник Андрей вместе с классом приехал на научный конкурс в Стокгольм (Швеция). В один из дней на конкурсе планируется гастрономический вечер, на котором участники представят блюда своей национальной кухни. На этот конкурс Андрей запланировал приготовить блины со сметаной. Вместе с учителем ребята отправились за продуктами в центр города. Там Андрей увидел магазин под названием «Климатический магазин». Он решил изучить, что продаётся в этом магазине. Пройдясь по прилавкам, он понял, что особенность этого магазина заключается в следующем: в течение недели проводится акция, смысл которой в том, что цена продуктов зависит от их углеродного следа¹. **В этом магазине цена на товары с низким углеродным следом понижается и становится ниже по сравнению с представленной на этикетке товара. На товары с более высоким углеродным следом цена становится выше той, которая представлена на этикетке товара.**



¹Углеродный след – совокупность всех выбросов парниковых газов, произведённых прямо и косвенно отдельным человеком, организацией, мероприятием или продуктом. Парниковые газы могут выбрасываться при расчистке земель, производстве и потреблении продуктов питания, топлива, производстве и использовании промышленных товаров, материалов, древесины, дорог, зданий, транспорта и различных услуг.

Климатический магазин

Методические рекомендации

В ходе работы над комплексом стоит обратить внимание на особенности выполнения отдельных заданий. Первое и второе задания отнесены к низкому уровню сложности. В первом задании учащиеся совершают несложную операцию установления соответствия двух групп объектов – товаров с пониженной и повышенной ценой. Второе задание предполагает выявление информации о том, что наиболее выгодно приобретать в данном магазине молоко местного (шведского) производства.

Характеристики комплекса

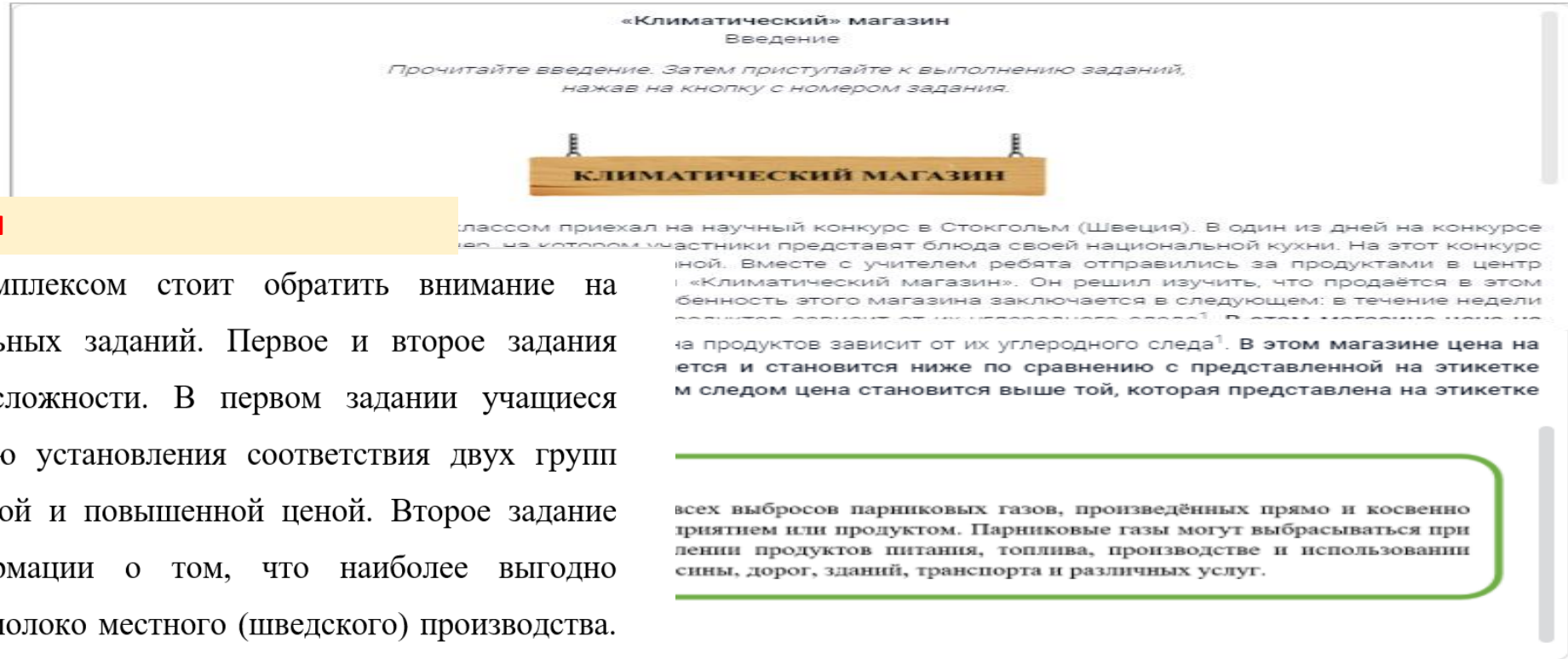
Содержательная область оценки: Планирование и управление финансами (личные сбережения и финансовое планирование)

Контекст: Личные траты, досуг и отдых

Количество заданий: 6

Уровень сложности: от заданий низкого до высокого уровня сложности

Общее количество баллов: 10чм



Климатический магазин

«Климатический» магазин

Задание 2 / 6

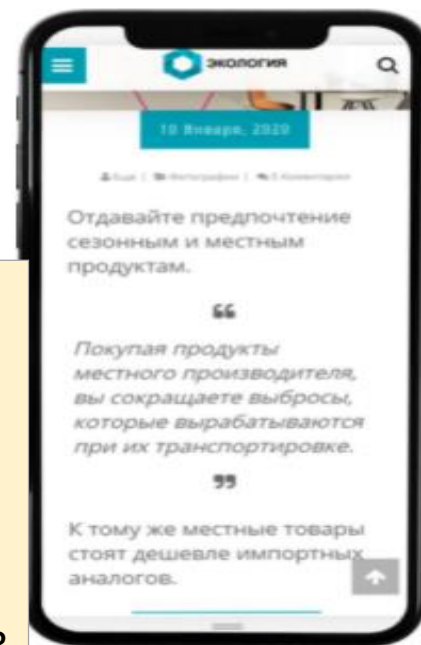
Прочитайте текст «Климатический магазин», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Молоко из какой страны выгоднее купить Андрею для своего рецепта?

Запишите свой ответ.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ МАГАЗИН

Андрей решил почитать подробнее про уменьшение углеродного следа и наткнулся на следующий совет в аналитическом журнале:



На что обращаем внимание:

- К какой области содержания обращено задание
- Что описывает сюжет (какую ситуацию)
- На какой познавательный и социальный опыт задание опирается
- Какие возрастные возможности учащихся задание учитывает
- Как задание может быть встроено в учебный процесс

Учащиеся получают возможность познакомиться с особым магазином, где стоимость продуктов зависит от наличия в них углеродного следа. Выход на финансовые вопросы происходит через важные аспекты экологии с привлечением знаний из области биологии и химии отражает ту сложность и многоаспектность окружающей действительности, с которой учащимся придется столкнуться в ближайшем будущем

Может быть также использовано **при изучении обществознания** в рамках тем «Глобальные проблемы человечества», «Домашнее хозяйство». Проведение **тематического классного часа** с использованием этого комплексного задания. Использование при **подготовке учащихся к олимпиадам** по финансовой грамотности.

Климатический магазин

«Климатический» магазин

Задание 3 / 6

Прочитайте текст «Климатический магазин», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Вы можете воспользоваться Online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific>

Сколько в итоге придётся заплатить за продукты Андрею с учётом информации на кассе?

Ответ: Поле для ввода ответа шведских крон.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ МАГАЗИН

Положив в корзину все необходимые товары, Андрей составил таблицу с помощью специального приложения для мобильного телефона, чтобы понять, какую цену ему придётся заплатить в шведской валюте (шведская крона) без учёта углеродного следа продуктов.

Товар	Начальная цена
500 г пшеничной муки	3,5 шведской кроны
5 куриных яиц	7 шведских крон
1 л коровьего молока	10 шведских крон
100 г сахара	1 шведская крона
2 г соли	0,5 шведской кроны
250 мл подсолнечного масла	8 шведских крон
250 г сметаны	7 шведских крон
Итого	37 шведских крон

Подойдя к кассе, он увидел объявление, на котором было написано, что продукты с пониженным углеродным следом стоят на 20% ниже указанной цены, а продукты с повышенным углеродным следом – на 5% выше указанной цены.

Методические рекомендации

Выполнение третьего задания может вызвать затруднения у учащихся с низким уровнем функциональной грамотности в целом, в том числе читательской и математической грамотности, так как предполагает удержание внимания на многоаспектной информации, ее внесение в калькулятор и осуществление расчета из нескольких действий.

1

Шаг 1

В разделе «Мероприятия» нажмите на кнопку «Создать мероприятие».

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия

Создать мероприятие

Фильтр

2

Шаг 2

На странице создания нового мероприятия укажите обязательную информацию:

- заполните поле «Название мероприятия»;
- флажком выберите направление функциональной грамотности;
- в поле «Дата проведения» выберите дату проведения мероприятия.



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

Учитель Техническая поддержка Выйти

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

При нажатии «Требуется экспертиза» появляются ответы учащихся на задания со свободно конструируемым ответом. Баллы за ответы выставляются в окошках внизу страницы

Задание №2:

«Климатический» магазин

Задание 2 / 6

Прочитайте текст «Климатический магазин», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

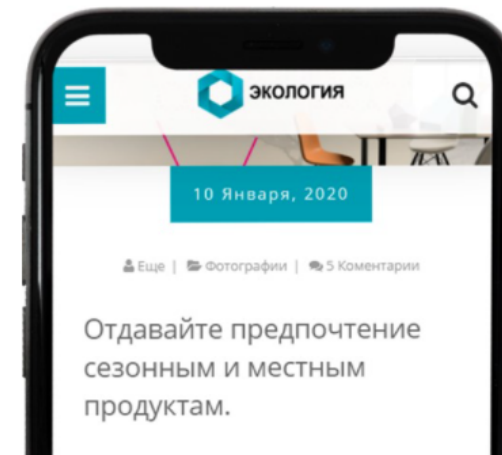
Молоко из какой страны выгоднее купить Андрею для своего рецепта?

Запишите свой ответ.

Россия

КЛИМАТИЧЕСКИЙ МАГАЗИН

Андрей решил почитать подробнее про уменьшение углеродного следа и наткнулся на следующий совет в аналитическом журнале:



Критерии
оценивания:

ФН, Климатический магазин, 2/6

ФГ. Климатический магазин. 5/6

ФГ. Климатический магазин. 6/6

Критерии оценивания доступны под окошками для выставления баллов

Критерии
оценивания:

ФН, Климатический магазин, 2/6

ФГ. Климатический магазин. 5/6

ФГ. Климатический магазин. 6/6



Критерии оценивания



Отправить в брак

Прервать

Завершить

После проверки можно скачать результаты.
Нажимаем «Скачать результаты»

Класс / ученик	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— к (2 участника)	Изменить планирование	-	<div></div>	
Работа 1	Завершено	16.12.2021 в 13:23	<div></div>	6 баллов
Работа 2	Завершено	16.12.2021 в 21:23	<div></div>	3 балла

[Скачать результаты](#)

Формируется Excel-таблица с указанием суммы баллов, процента от макс. балла и баллами по каждому заданию. В диагностических работах будет указан уровень ФГ

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
9А	Работа 1	6	60	-	2	1	1	2	0	0
9А	Работа 2	3	30	-	0	0	0	1	1	1

Дорабатываем комплекс «Климатический магазин» заданиями по естественнонаучной грамотности

Какие вопросы можно было бы сформулировать к этой ситуации с позиций естественнонаучной грамотности?

1. Почему пища животного происхождения даёт больше углеродных выбросов? Дайте объяснение.
2. Почему увеличение углеродного выброса связано с транспортировкой?

Дорабатываем данный комплекс заданиями по естественнонаучной грамотности

Какие вопросы можно было бы сформулировать к этой ситуации с позиций естественнонаучной грамотности?

3. Таня решила перейти на диетический режим питания и использовать больше продуктов растительного происхождения. Она приступила к составлению сбалансированного диетического меню на неделю.

Какая информация понадобится Тане, чтобы решить эту задачу? Какие группы данных необходимы ей для составления сбалансированного меню и оптимизации расходов?

(С точки зрения калорийности - представленности белков, жиров, углеводов, с точки зрения углеродного следа, с точки зрения цены – комбинации по 3-м параметрам)

Дорабатываем данный комплекс заданиями по естественнонаучной грамотности

Какие вопросы можно было бы сформулировать к этой ситуации с позиций естественнонаучной грамотности?

4. Составьте список продуктов с данными по содержанию в них а) калорий; б) белков, жиров, углеводов; в) данными по цене продуктов, г) данными по углеродным выбросам, связанными с производством продуктов.

5. Составьте оптимальную диету для Тани с учётом 3-х групп данных. (Комбинация по трём параметрам).

Анализ больших групп данных - новый акцент в 2025 году.

Работа с несплошными текстами (читательская грамотность). Пример. Опоздавший миксер. 9 класс.

Опоздавший миксер

Задание 6 /8

Воспользуйтесь текстом «Опоздавший миксер», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Что может сделать Тамара в сложившейся ситуации, воспользовавшись памяткой для потребителей?

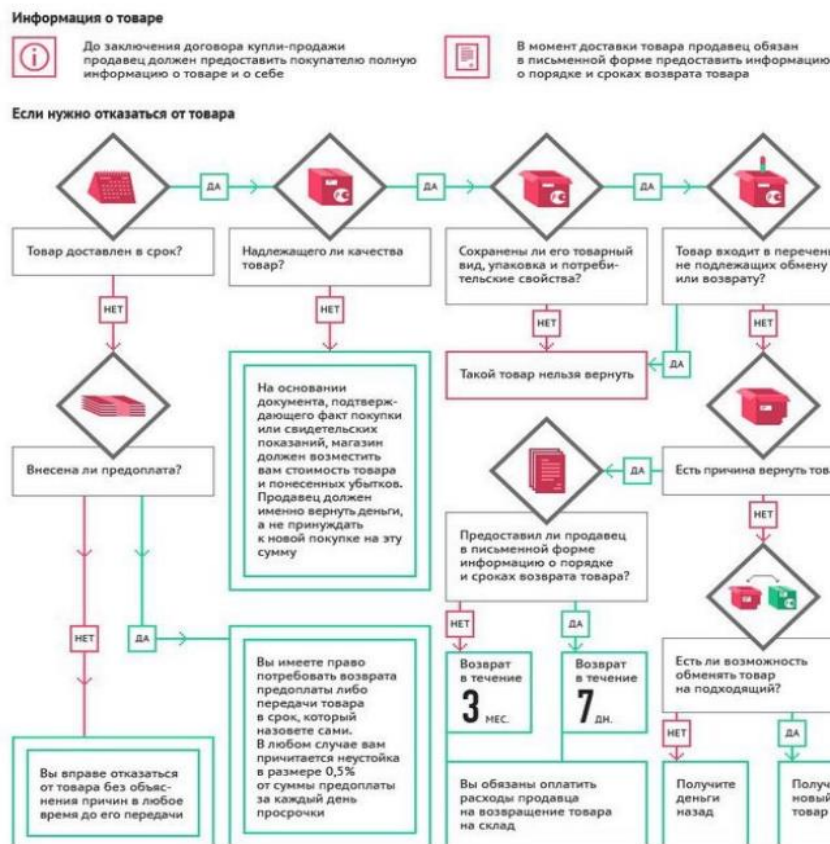
Отметьте «Суждение верно» или «Суждение неверно» для каждого действия Тамары.

Действия Тамары	Суждение верно	Суждение неверно
Потребовать, чтобы ей привезли миксер в другое согласованное с ней время	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Вернуть внесённую предоплату в полном объёме	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Получить неустойку за каждый просроченный день доставки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оплатить расходы продавца на возвращение товара на склад	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ОПОЗДАВШИИ МИКСЕР

Тамара внесла в качестве предоплаты за товар 300 рублей и заказала доставку курьером. Но курьер в день доставки не приехал.

– Что теперь делать? – задумалась Тамара. В поисках ответа она нашла памятку для потребителей, размещённую на сайте Роспотребнадзора.



Как представлена информация?
Какой перед нами текст?

Пример. Поездом или самолётом. 7 класс

Поездом или самолётом? - 3

Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом «Поездом или самолётом?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

На какой поезд, в какой вагон и на какое время выгоднее семье приобрести билеты?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- ☐ Сидячий вагон в скором поезде в ночное время
- ☐ Плацкартный вагон в скором поезде в дневное время
- ☐ Сидячий вагон в скоростном поезде в дневное время
- ☐ Купе в скоростном поезде в ночное время

Как представлена информация?
Какой перед нами текст?

ПОЕЗДОМ ИЛИ САМОЛЁТОМ?

– Цены на железнодорожные билеты могут быть разными, – заметила мама. – Цена зависит не только от расстояния, которое необходимо на поезде преодолеть, но и от типа поезда и вагона.

– Кроме того, стоимость билетов будет ещё зависеть от времени отправления поезда, – уточнил папа. – Билеты на ночные поезда до Санкт-Петербурга в полтора раза дороже, чем на дневные.

– Когда мы знаем условия и цены на билеты, мы можем выбрать те, которые нам наиболее выгодны, – обрадовалась Катя.

– Вот посмотрите, на сайте компании, продающей билеты, можно сравнить их стоимость:

Тип поезда	Время в пути	Тип вагона	Цена билета (указаны цены билетов на поезда дневного отправления)
Скорый	8 ч. 40 мин.	Сидячий	1 600 руб.
		Плацкарт	2 200 руб.
		Купе	3 200 руб.
		Мягкий	6 500 руб.
Скоростной	5 ч. 10 мин.	Сидячий	3 200 руб.
		Купе	4 000 руб.
		Люкс	4 700 руб.

Пример. Поездом или самолётом

Поездом или самолётом? - 3

Задание 3 / 4

Воспользуйтесь текстом «Поездом или самолётом», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Какой тариф из предложенных авиакомпанией будет выгоден семье при каждом из представленных условий?

Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

Условие	Тариф
Папу могут попросить выйти на работу в выходные дни с последующим предоставлением отдыха в другие даты.	Невозвратный/ Выгодный/ Максимальный
Поездка на три дня не предполагает необходимость брать много вещей, вполне можно обойтись рюкзачками для каждого члена семьи.	Невозвратный/ Выгодный/ Максимальный
Родственнице, у которой предполагают остановиться в другом городе, семья повезёт в подарок картину, габариты которой превышают допустимые размеры ручной клади.	Невозвратный/ Выгодный/ Максимальный
Маму могут не отпустить с работы, и поездку придётся отменить.	Невозвратный/ Выгодный/ Максимальный

ПОЕЗДОМ ИЛИ САМОЛЁТОМ?

— Мы с вами внимательно изучили всё, что связано с покупкой железнодорожных билетов, а теперь давайте посмотрим, как обстоят дела с покупкой авиабилетов, — предложил папа.

— Одна из авиакомпаний предлагает несколько тарифов на перелёт до Санкт-Петербурга, — сказала мама.

Невозвратный

✈ Ручная кладь: 10 кг для взрослого

🧳 Багаж не включен в стоимость

🔄 Обмен билета невозможен

↩ Возврат билета невозможен

1800 рублей

Выгодный

✈ Ручная кладь: 10 кг для взрослого

🧳 Багаж: 20 кг для взрослого

🔄 Обмен билета невозможен

↩ Возврат билета невозможен

3400 рублей

Максимальный

✈ Ручная кладь: 10 кг для взрослого

🧳 Багаж: 20 кг для взрослого

🔄 Обмен билета со сбором

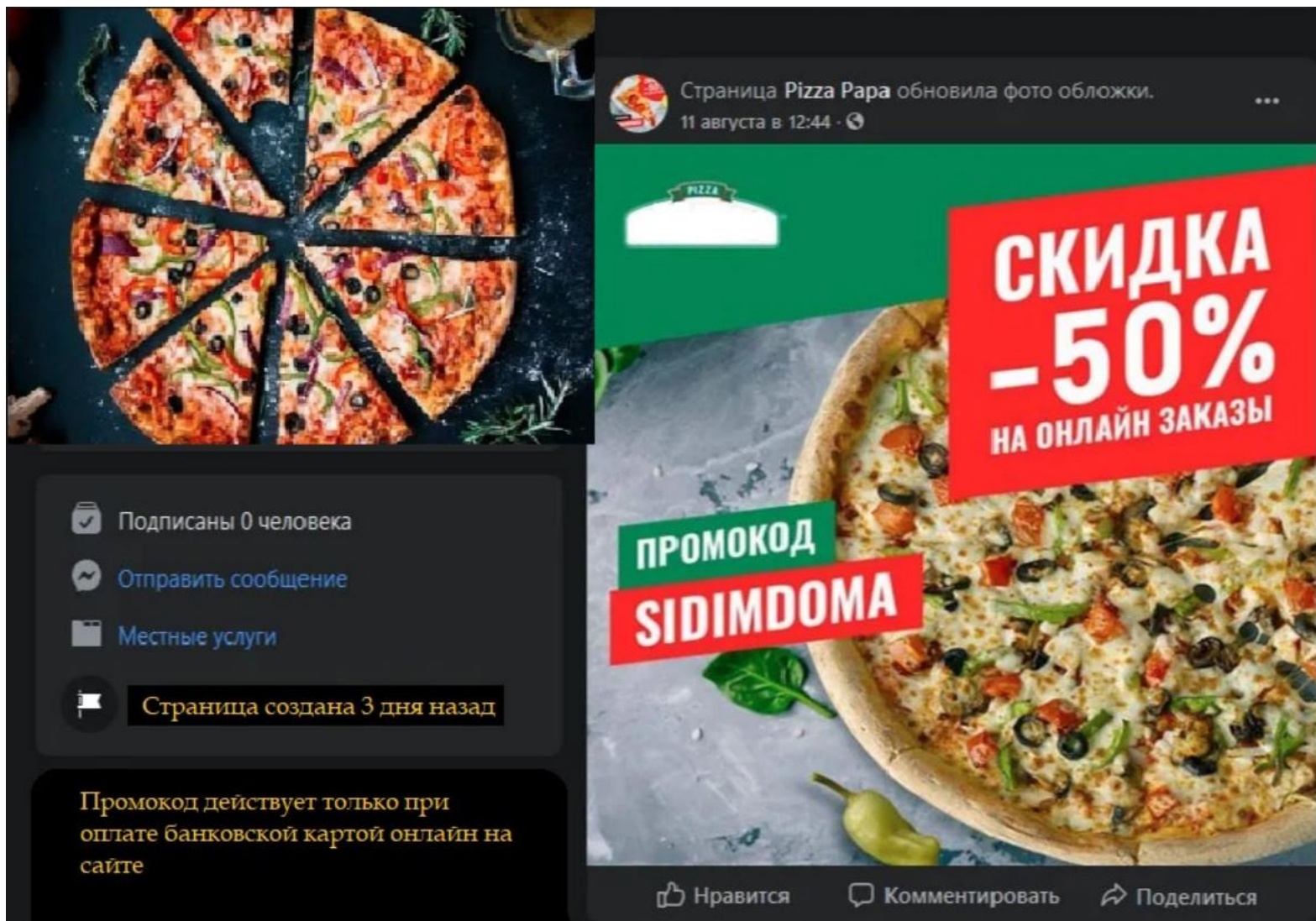
↩ Возврат билета со сбором

4600 рублей

— Оказывается, цена на авиабилеты зависит от разных условий, — удивился Андрей.

Как представлена информация?
Какой перед нами текст?

Другие формы представления информации: рекламная листовка



Страница Pizza Papa обновила фото обложки.
11 августа в 12:44 · 🌐

**СКИДКА
-50%
НА ОНЛАЙН ЗАКАЗЫ**

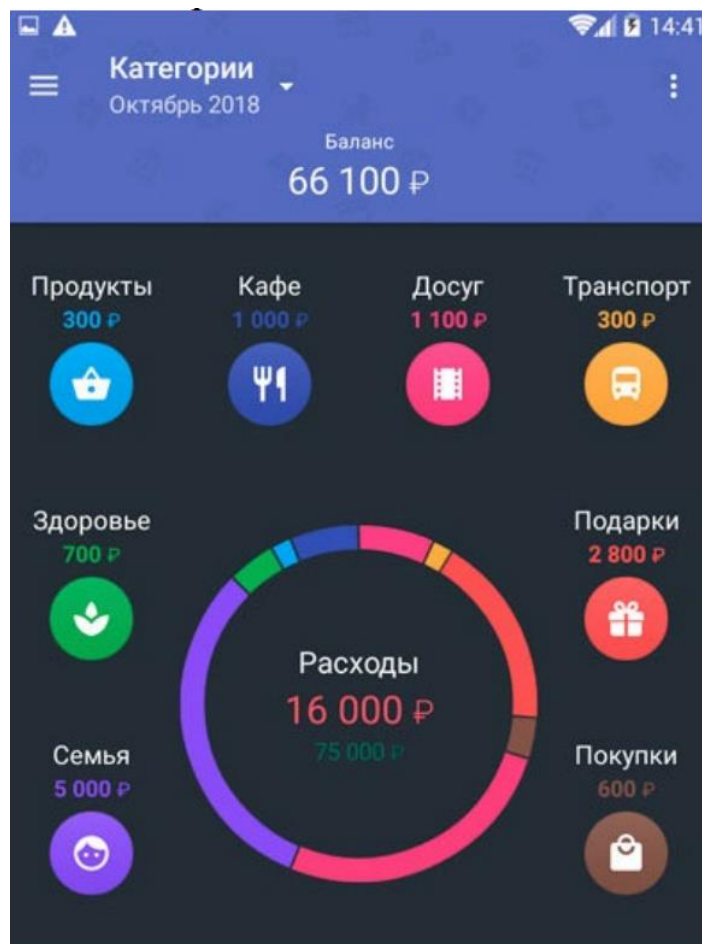
**ПРОМОКОД
SIDIMDOMA**

Подписаны 0 человека
Отправить сообщение
Местные услуги
Страница создана 3 дня назад

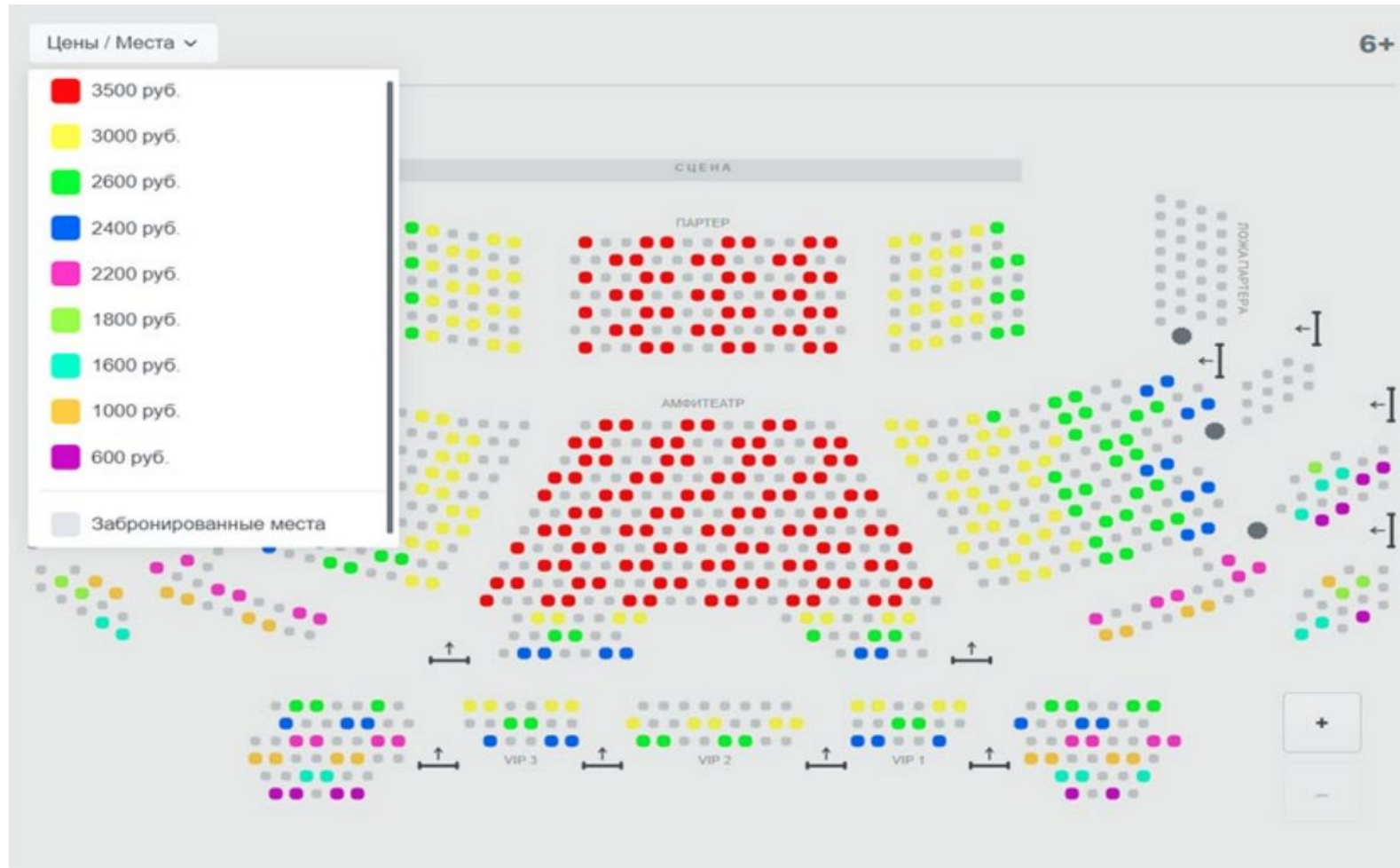
Промокод действует только при
оплате банковской картой онлайн на
сайте

Нравится · Комментировать · Поделиться




Другие формы представления информации: мобильное приложение



Другие формы представления информации: схемы (схема зрительного зала с информацией о цене билетов)



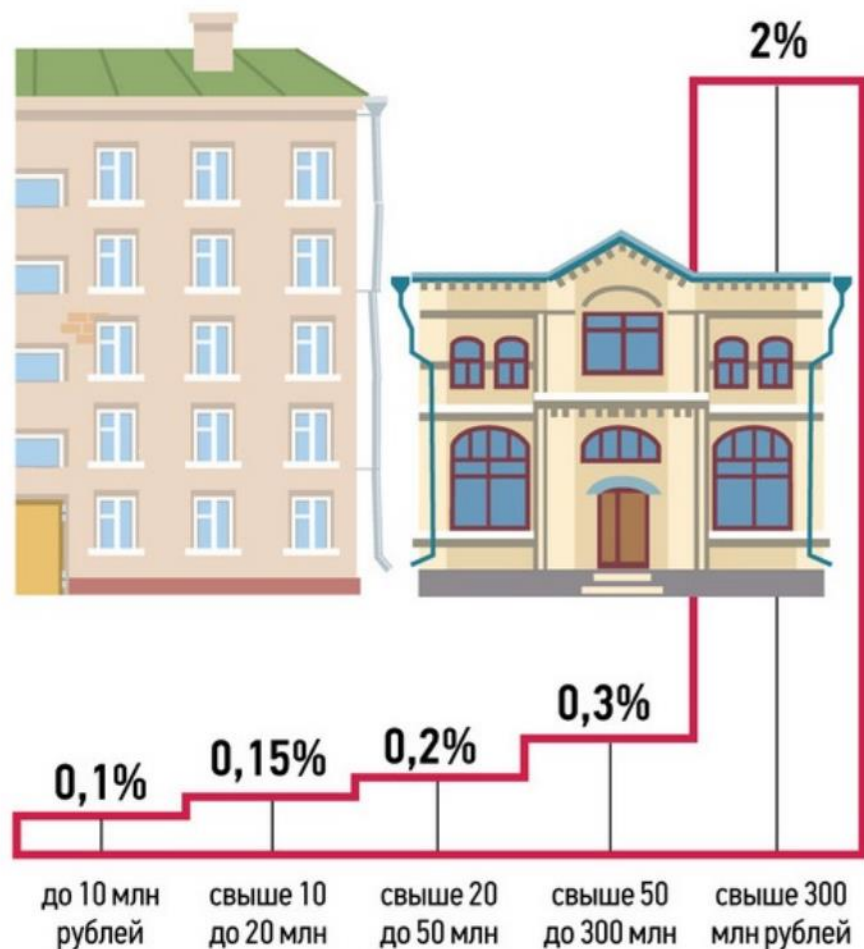
Другие формы представления информации: сравнительные таблицы

Онлайн-магазины	Магазин №1. МягКО и ЛегКО	Магазин №2. В плену уюта	Магазин №3. Домашний стиль
			
Цена	600 р.	400 р.	500 р.
Доставка	бесплатно	200 р., при покупке от 500 р. бесплатно	бесплатно
Особые условия	Введите при заказе промокод: 3112ap Получите скидку 50 р.	При заказе на любую сумму щёточка для чистки обуви в подарок	При следующем заказе скидка 15 %
Рейтинг магазина	4.2 / 5	4.9 / 5	4.7 / 5

Другие формы представления информации: диаграмма

Ставки налога на имущество физических лиц в Москве

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЖИЛЬЯ



Другие формы представления информации: фрагмент юридического документа

Выдержка из договора страхования

Страховая компания имеет право не возмещать ущерб в результате:

- 1) действий или бездействия застрахованного лица, которые привели к ухудшению здоровья;
- 2) тренировки в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- 3) митингов, гражданской войны и террористических актов;
- 4) природных катаклизмов;
- 5) сокрытия болезни или травмы, наступившей до оформления страховки;
- 6) опасных увлечений.

Другие формы представления информации: лизинговый калькулятор со значениями

Папа и Рома решили сравнить расчёты покупки автомобиля в лизинг при заключении договора за 2 года и за 5 лет. Расчёты получились следующие:

За 2 года:

The screenshot shows a web-based lease calculator. It has four input fields with sliders: 'Стоимость имущества, руб' (1 000 000), 'Первоначальный взнос, %' (30), 'Срок лизинга, мес' (24), and 'Вид графика платежей' (Равномерный selected). The calculated monthly payment is 36 177 руб/мес. A 'Рассчитать платежи' button is at the bottom right.

Параметр	Значение
Стоимость имущества, руб	1 000 000
Первоначальный взнос, %	30
Срок лизинга, мес	24
Вид графика платежей	Равномерный
Платеж по лизингу	36 177 руб/мес

Общая сумма: $36\,177 \times 24 = 868\,248$ рублей

За 5 лет:

The screenshot shows the same lease calculator interface but with the lease term set to 60 months. The calculated monthly payment is 19 174 руб/мес.

Параметр	Значение
Стоимость имущества, руб	1 000 000
Первоначальный взнос, %	30
Срок лизинга, мес	60
Вид графика платежей	Равномерный
Платеж по лизингу	19 174 руб/мес

Общая сумма: $19\,174 \times 60 = 1\,150\,440$ рублей

Финансовая грамотность: развитие умений работы с информацией

- Работа с несплошными текстами
- Работа в ситуации множественности аспектов информации
- Освоение различных форм представления информации
- Развитие компетенций
 - Выявление финансовой информации (ФГ)
 - Анализ информации в финансовом контексте. (ФГ)
 - Нахождение и извлечение информации из текста (ЧГ)
 - Интеграция и интерпретация текста (ЧГ)
 - Осмысление и оценка текста (ЧГ)
 - Использование информации из текста (ЧГ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

(основное общее образование)

Где можно познакомиться с заданиями по финансовой грамотности

- Задания для 5 -9 класса (*формат word*) размещены на сайтах Института стратегии развития образования: <http://skiv.instrao.ru> и Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования: <http://www.centeroko.ru/>
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/под. ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. — М. , СПб.: Просвещение, 2020. - 94 с.
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. — 92 с.
- Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалёва и др.] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. — 124 с.





Новости

09.08.2023. Размещены основные публикации сотрудников Центра в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» по функциональной грамотности и международным сравнительным исследованиям и статья в британском журнале "Intelligence" на тему функциональной грамотности как общего фактора интеллекта по данным региональных мониторингов.

С НАДЕЖДой НА ПРОДОЛЖЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»