



---

---

# **Русский язык: работа по обновленному содержанию Федеральной рабочей программы (1 класс, второе полугодие учебного года)**

---

---

**10.11.2023**

**Марина Ивановна Кузнецова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования  
ФГБНУ «ИСРО», д.п.н.**

---

---



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

Москва

№ 992

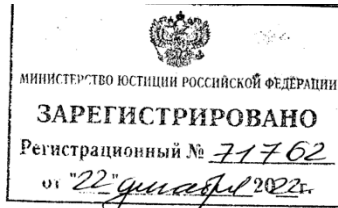
#### Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211100033), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Министр

С.С. Кравцов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«16» мая 2023 г.

Москва

№ 372

#### Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

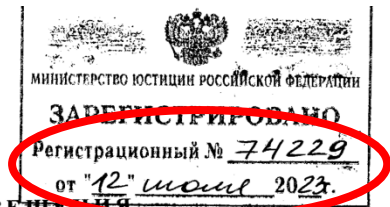
В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71762).

Министр

С.С. Кравцов



# **Федеральная образовательная программа начального общего образования**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  
18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной  
программы начального общего образования"  
(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на

## достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# Отражение в ФГОС НОО 2021 года (пункт 9) значимости знаково-символической деятельности

9. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

Особенностью содержания систематического курса русского языка в 1 классе, отражённой в Федеральной рабочей программе, является усиление внимания к связям изучения системы языка и работы по развитию устной и письменной речи первоклассников:

1) в программу введен раздел «Общие сведения о языке», который включает характеристику языка как основного средства человеческого общения, описание целей и ситуаций общения»;

2) в раздел «Синтаксис» введены такие дидактические единицы, как: «Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов»;

3) значительно усилен раздел «Развитие речи», в котором рассматриваются следующие элементы содержания: «Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)».

# ФРП по учебному предмету «Русский язык»: содержание обучения в 1 классе

## 20.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# ФРП по учебному предмету «Русский язык»: содержание обучения в 1 классе

## 20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений.  
Составление предложений из набора форм слов.



# ФРП по учебному предмету «Русский язык»: содержание обучения в 1 классе

## 20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий :

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

#### *Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

#### *Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий :

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

#### *Совместная деятельность:*

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий :

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

К концу обучения во **втором классе**:

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;



К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

К концу обучения в **третьем классе**:

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

К концу обучения в **четвертом классе**:

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

**Развитие речи:** Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Упражнение 3.** Ты, конечно, согласишься, что у разных людей просить прощения придётся по-разному. Выбери для каждой ситуации подходящие высказывания. Какие два высказывания нельзя признать извинением? Почему?

### **Ситуации**

1. Тебе нужно попросить прощения у мамы или у папы.
2. Тебе нужно попросить прощения у брата или у сестры.

3. Тебе нужно попросить прощения у учительницы.

### **Высказывания**

Прости меня, пожалуйста.

Я нечаянно.

Извините меня, пожалуйста.

Мне очень стыдно, извини меня.

Знаешь, мне стыдно за это. Прости меня.

Ну уж если тебе так хочется, то извини меня.

## Предметные планируемые результаты, связанные с речевыми умениями, усложняются от года к году

- 1 класс:** — составлять предложение из набора форм слов;  
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- 2 класс:** — составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

**Как в первом классе подготовить к достижению зафиксированного в конце 1 класса предметного результата «находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки»?**

9. Ученик при списывании текста допустил **3** ошибки. Найди и исправь их.

Текст, который списывал ученик:

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

*Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.*

9. Ученик при списывании текста допустил **3** ошибки. Найди и исправь их.

Текст, который списывал ученик:

Серое утро. Моросит холодный дождь. Выхожу гулять с собакой. А она совсем не хочет идти под дождь.

Работа ученика:

*Серое утро. Морозит холодный дождь. Выхожу гулять с собакой. А она сосем не хочет идти под дождь.*

Работа ученика:

<sup>в</sup> Серое утро. Морозит<sup>с</sup> холодный дождь<sup>д</sup>. Выхожу гулять с собакой. А она совсем не хочет идти под дождь.

Работа ученика:

<sup>в</sup> Серое утро. Морозит<sup>с</sup> холодный дождь. Выхожу гулять с собакой. А она совсем не хочет идти под дождь.

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

стёклышко

9. Ученик при списывании текста допустил 3 ошибки. Найди и исправь их.

Текст, который списывал ученик:

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Текст, который списывал ученик:

Утро ясное, как золотое стёклышко. На деревьях скворцы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

Работа ученика:

Утро ясное, как золотое стёклушко. На деревьях скворы. Прилетели и маленькие птички. Это чечётки. Сидят и поют.

**Как в первом классе начать работу по формированию орфографической зоркости?**



## Обращаясь к проверенным десятилетиями исследованиям

Старжинская Наталья Степановна Обучение дошкольников элементам орфографии. В кн. : "Актуальные вопросы подготовки детей к школе". М. : 1985, с. 118-124.

На этапе работы со звуковыми моделями после введения понятия «ударение» фишки безударных гласных сдвигаются вниз.

Важно учить первоклассников обнаруживать наличие безударного гласного звука в слове, воспринимать безударный гласный звук как «опасное место». Но при этом не стоит учить первоклассников проверять безударный гласный звук без указания на часть слова, в которую входит звук, это спровоцирует ошибки типа: «звёзд...чка проверю словом звезда, напишу звёздачка».

**Каким должен быть алгоритм списывания  
в период обучения грамоте, в начале изучения  
систематического курса, в конце 1 класса?  
Может ли и должен ли меняться алгоритм?**



Прочитай памятку.

### **Порядок действий при списывании**

- 1.** Прочитай предложение. Пойми его.
- 2.** Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
- 3.** Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
- 4.** Запиши слово, чётко диктуя его себе.
- 5.** Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
- 6.** Так же списывай остальные слова предложения.

**Как обеспечить осознанность и мотивацию для  
изучения русского языка?**

Упражнение 1. Прочитай.

Профессор повернулся ко мне:

— А вас как зовут, молодой человек?

Вот он какой был славный: на «вы» меня назвал!

— Я Денис Кораблёв! А вас как зовут?

— А меня зовут Василий Васильевич Сергеев.

(По В. Драгунскому)

Обращаясь к ровеснику, ты используешь слово ты или вы? А обращаясь ко взрослому человеку? Почему профессор назвал Дениса на «вы»?



При знакомстве ты называешь имя и фамилию, а взрослые — имя, отчество и фамилию. С друзьями принято говорить на «ты». При обращении к старшим, в разговоре с незнакомыми людьми надо использовать уважительное слово **вы**.

27

В каких случаях тебе нужно называть имя и отчество своих родителей?

Упражнение 3. Запиши в тетрадь имя, отче-

ство, фамилию мамы и папы, бабушки и дедушки. Выбери форму записи.

Мую маму зовут ... .

Моего папу зовут ... .

Имя, отчество и фамилия моей мамы ... .

Имя, отчество и фамилия моего папы ... .

фамилия

Упражнение 4. Запиши в алфавитном поряд-

ке фамилии учеников.

Иванова Катя, Андреев Дима, Яковлев Андрей, Калинина Даша, Зиновьев Кирилл.

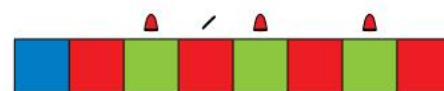
Упражнение 5. Учеников попросили выло-

жить из фишек звуковую модель слова фамилия. Кто из них выполнил работу правильно?

Даша выложила:



Антон выложил:



Упражнение 1. Прочитай.

Мама села со мной рядом и ласково спросила:

— Денис, хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы!.. Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Оружейной палате, стоял возле Царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И ещё там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

— Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

(По В. Драгунскому)



54

Почему Денис с радостью захотел пойти в Кремль? Составь приглашение на экскурсию в Кремль так, чтобы ребята заинтересовались. Используй текст упражнения.

Упражнение 2. Прочитай приглашения на экскурсию в Кремль, составленные Ниной и Витей.

**Нина:** Ребята, пойдёмте в Кремль. Там интересно. Один мальчик был, и ему понравилось.

**Витя:** Ребята, пойдёмте в Кремль. Мы побываем в Оружейной палате, увидим Царь-пушку, трон Ивана Грозного. И ещё там много интересного.

На какое приглашение откликнется больше ребят? Почему? А куда тебе хотелось бы пригласить одноклассников? Составь приглашение так, чтобы ребята заинтересовались экскурсией.

\_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_

55

Упражнение 3. Спиши, задавая вопросы по образцу.

Образец:

(что?) Кремль (какой?) Московский  
( ? ) крепость ( ? ) городская  
( ? ) города ( ? ) старинные  
( ? ) царь ( ? ) русский  
( ? ) князь ( ? ) великий

Упражнение 4. Спиши слова, поставь ударение.

площадь, вокзал, набережная, экскурсия, музей, развлечения, дельфинарий, кафе

Упражнение 5. Попробуй объяснить значения слов оружейный, набережная, дельфинарий, используя слова, от которых они образованы.

Упражнение 1. Прочитай разговор.

- Давайте играть в снежки!
- Нет, давайте сделаем снеговика.
- А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я ухожу в соседний двор...



— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

*pedáma*

Упражнение 2. Прочитай. Как лучше начать договариваться? Объясни почему.

— У меня есть предложение, давайте...

— А что если нам поступить так...

— Слушайте все меня, я уже всё придумал.



Упражнение **2. Прочитай.**

— Здравствуйте! Помогите нам, пожалуйста, найти наши места в зале.

— Конечно, ребята. Покажите ваши билеты. У вас места в партере, а у вас — в бельэтаже.

— Но мы не знаем, что такое «партер» и «бельэтаж».

— Я вас провожу и объясню, почему эти места так называются.

— Большое спасибо.

Как ты думаешь, теперь ребята узнали, что такое партер и бельэтаж? А как ещё можно узнать значение неизвестных слов? Вот что ответили ученики.

**Тоня:** Если не знаешь значение слова, нужно всегда спрашивать у взрослых.

**Марина:** Я знаю, что есть специальные книги, в которых написаны значения слов. Их называют словари. У нас дома есть такой словарь.



Если неизвестно значение слова, нужно попросить взрослых объяснить, что оно значит. Также значения слов объясняются в толковом словаре. Об этом ты подробно узнаешь во 2 классе. А сейчас прочитай, как объясняются значения слов в толковом словаре.

**Партёр** — нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

**Бельэтаж** — балкон над партером.

# Федеральная образовательная программа начального общего образования. ФРП «Русский язык»

20.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Сделай подписи под картинками. Это должны быть словарные слова.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

Наша страна называется \_\_\_\_\_.

Столица нашей Родины — город \_\_\_\_\_.

Я написал на конверте бабушкин \_\_\_\_\_.

Прочитай.

- Андрей сказал в библиотеке:

— Дайте мне книгу рассказов Виктора Драгунского.

Какое важное слово не сказал Андрей? Запиши его.

- 
- Ксения дала Ларисе ножницы. Лариса сказала:

— Я сейчас верну.

Какое важное слово не сказала Лариса? Запиши его.

---

• Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова.

— Добрый день, Зина!

— \_\_\_\_\_, Света!

— Скажи, \_\_\_\_\_, что нам нужно принести на урок труда?

— Нужно принести цветную бумагу и клей.

— \_\_\_\_\_. До свидания!

— \_\_\_\_\_, Света.

## СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие ребята!.....	3
1 класс. Стартовая работа.....	4
Тренировочные задания .....	8
Раздел 1. Пишем аккуратно и красиво....	8
Раздел 2. Знакомые и незнакомые слова .....	15
Раздел 3. Для чего нужны правила переноса слов? .....	24
Раздел 4. Умеем ли мы применять изученные правила .....	28
Итоговая работа .....	32
2 класс. Стартовая работа .....	34
Тренировочные задания .....	38
Раздел 1. Вспомним о важности умения писать красиво.....	38
Раздел 2. Решаем, какая реплика пропала из диалога.....	42
Раздел 3. Выясняем, зачем всё же нужно знать алфавит .....	48
Раздел 4. Определяем цель предложения и его интонацию.....	51
Раздел 5. Ориентируемся в мире слов: знакомые и незнакомые слова; слово одно, а значений много .....	61

Раздел 6. Учимся различать однокоренные слова и другие слова.....	70
Раздел 7. Определяем, умеем ли мы применять изученные правила .....	78
Раздел 8. Учимся заполнять пропуски в тексте .....	83
Раздел 9. Учимся замечать в тексте проблемы и делать текст лучше .....	94
Раздел 10. Учимся определять последовательность частей текста.....	98
Итоговая работа .....	108



## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Раздел 1. Пишем аккуратно

Ты сейчас учишься писать. Все говорят тебе, что нужно очень стараться, что буквы должны быть аккуратными и красивыми. Это не сразу получается, поэтому нужно точно знать, что это важно, и тогда найдутся силы.

Послушай фрагмент рассказа Нины Гернет. Рассмотрй рисунки.

**Задание 4.** Подумай и скажи, какую запись Коли читать легче и приятнее. Расскажи, почему нужно писать аккуратно. Это важно только для пишущего или также и для тех, кто будет читать написанное?

Коля Мохов  
учится  
в 1<sup>м</sup> классе

Коля Мохов  
учится  
в 1<sup>м</sup> классе

Коля Мохов  
учится  
в 1<sup>м</sup> классе



## Раздел 2. Знакомые и незнакомые слова

Ты учишься читать. Читая тексты, ты встречаешь знакомые и незнакомые слова. Важно постоянно задавать себе вопросы: «Что значит это слово? Как узнать значение неизвестного слова? Может ли быть такое, что разные слова звучат одинаково, а значение у них разное?».

**Задание 2.** Предлагаем вам всем классом в течение года составлять словарь «Слова, которые мы раньше не знали». Вы можете дать интересное название этому словарю, например «Ларец слов».

Каждый из вас готовит странички для этого словаря, каждая страничка знакомит с одним словом.

Нужно красиво написать это слово, написать его значение (для этого вместе со взрослыми нужно заглянуть в толковый словарь), обязательно нарисовать рисунки, помогающие понять значение слова. Затем нужно записать предложение, в котором вам впервые встретилось это слово, а потом подобрать и записать ещё несколько предложений с этим словом.

Страничка может выглядеть так.

**Ларе́ц** — небольшая шкатулка для хранения драгоценностей, украшений, мелких вещей.



На полке стояло подряд множество шкатулок и ларцов. (С. Л. Прокофьева)

В конце скатерти стоял столб, а под ним таинственный ларец. Не успел Вовка подойти к ларцу, как со звоном откинулась крышка и выскочили оттуда два Молодца, одинаковых с лица. (В. Н. Коростылёв)

---

---

---

---

---

---

---

---

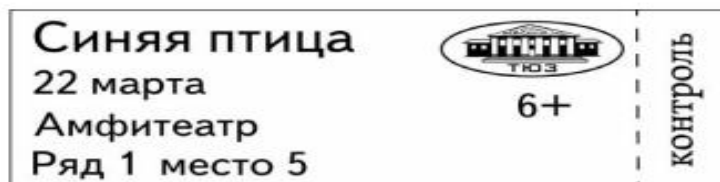




**Задание 3.** Представь, что ты отправляешься в театр. У тебя в руках билет. Там указано твоё место:



А вот билет твоего одноклассника:



Прочитай значение нескольких слов.



**Амфитеатр** — 1. В Древней Греции и Риме: сооружение для зрелищ, в котором места для зрителей возвышались полукругом.  
2. Места в зрительном зале за партером.

**Бельэтаж** — в зрительном зале первый ярус балкона над партером или амфитеатром.

**Партёр** — места в зрительном зале чуть ниже сцены.

Будет ли кто-то из вас сидеть на балконе?  
Кто из вас будет сидеть ближе к сцене?

### Раздел 3. Для чего нужны правила переноса слов?



Первоклассник Федя сидел за столом и выполнял домашнее задание, а его старший брат Олег читал. Подняв глаза от книги, Олег заметил, что Федя о чём-то думает и не пишет.

Оказалось, что Федя не может решить, как перенести слово. «Кто придумал правила? Разве нельзя поделить слово как угодно?» — ворчал Федя. Олег быстро что-то написал и предложил Феде прочитать.



<https://clck.ru/35Kw29>



**Задание 1.** Прочитай запись, сделанную Олегом, и определи, легко ли тебе было понять слова, которые перенесены.

Завидев проходившую мимо кор-  
ову, улитка гордо вскинула голову и выст-  
авила рожки. «Очень мило, —  
призналась добр-  
ая корова. — Надеюсь,  
вы не богаеет-  
есь?»



С. Георгиев



Олег спросил у Феде, сможет ли он теперь ответить на вопрос, зачем нужно соблюдать правила переноса.

Федя ответил, что ему всё ещё трудно понять, и попросил у Олега новое задание.

## ИТОГОВАЯ РАБОТА

**Задание 1.** Данилка решил расшифровать вот такую запись.

буквыоткрываюотдорогуковсемнаукам

Проверь, правильно ли он это сделал.

Бук вы открывают до рогу ко всем на укам.

Сделай правильную запись.

**Задание 2.** Прочитай шуточное стихотворение В. Берестова. Объясни значение слова *лечу* в каждой реплике.

Врач сказал грачу:

— Лечу!

Грач сказал врачу:

— Лечу!



Лечить — применять медицинские средства для восстановления здоровья.

Лететь — передвигаться, перемещаться по воздуху.

Летать — иметь способность держаться в воздухе, обычно при помощи крыльев.

Определи, когда ты точно можешь сказать, кто говорит — врач или грач.

Я лечу над горами, над лесами.

Я лечу правильно.

Я лечу детей.

Я лечу к своему гнезду.

Я лечу уже давно.

А теперь придумай свои три предложения. В первом предложении слово *лечу* должен говорить врач, во втором — грач, а третье предложение должно быть таким, чтобы его мог сказать и врач, и грач.

**Задание 3.** Поставь нужные знаки в конце предложений.

**Куда солнышко садится**

Берёзка спросила сосну, куда она так тянется

— К небу

— Зачем

— Хочу облачко-парус надеть на верхушку

— Для чего

— За голубую речку, за белую горку улететь

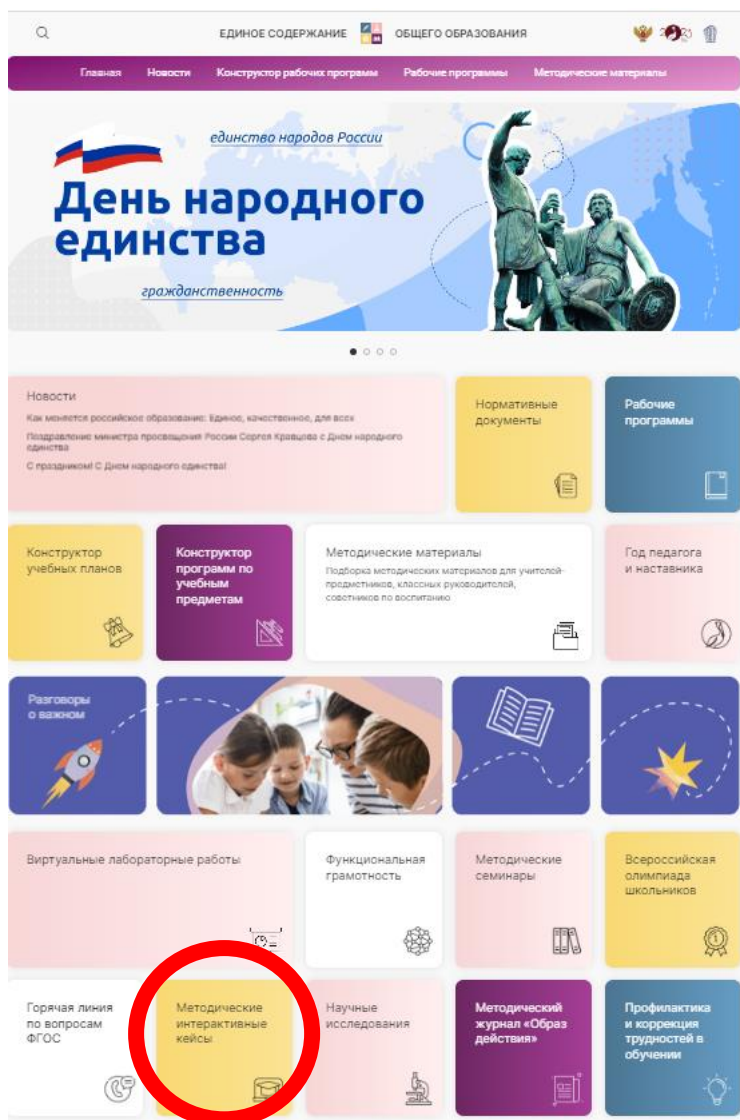
— К чему

— Посмотреть, куда солнышко садится, где оно, жёлтое, живёт

Г. Цыферов



<https://content.edsoo.ru/case/subject/15/>



[content.edsoo.ru/case/subject/15/](https://content.edsoo.ru/case/subject/15/)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

← Русский язык

Выберите методический кейс

1 класс

**Русский язык**  
методические кейсы

Обучение речевому этикету в процессе диалога с первоклассниками на уроках русского языка

1 класс

**Русский язык**  
методические кейсы

Деятельность моделирования как средство обучения грамоте первоклассников

<https://content.edsoo.ru/case/item/111/>

# Федеральная образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Главная](#)

Федеральная образовательная программа  
начального общего образования

[I. Общие положения](#)

[II. Целевой раздел](#)

**[III. Содержательный раздел](#)**

[IV. Организационный раздел](#)

[Главная](#) > [Федеральная образовательная программа начального общего образования](#)

> **[III. Содержательный раздел](#)**

## III. Содержательный раздел

[Скачать раздел](#)

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»](#)

[Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»](#)

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002>

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

## Рабочие программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
[Скачать PDF](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»  
[Скачать PDF](#)

**Благодарю за внимание!**