



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ФОП ООО и ФОП СОО**

14 ноября 2023 г.

**Шапарина Ольга Николаевна, старший научный сотрудник лаборатории
социально-гуманитарного общего образования, кандидат исторических наук**

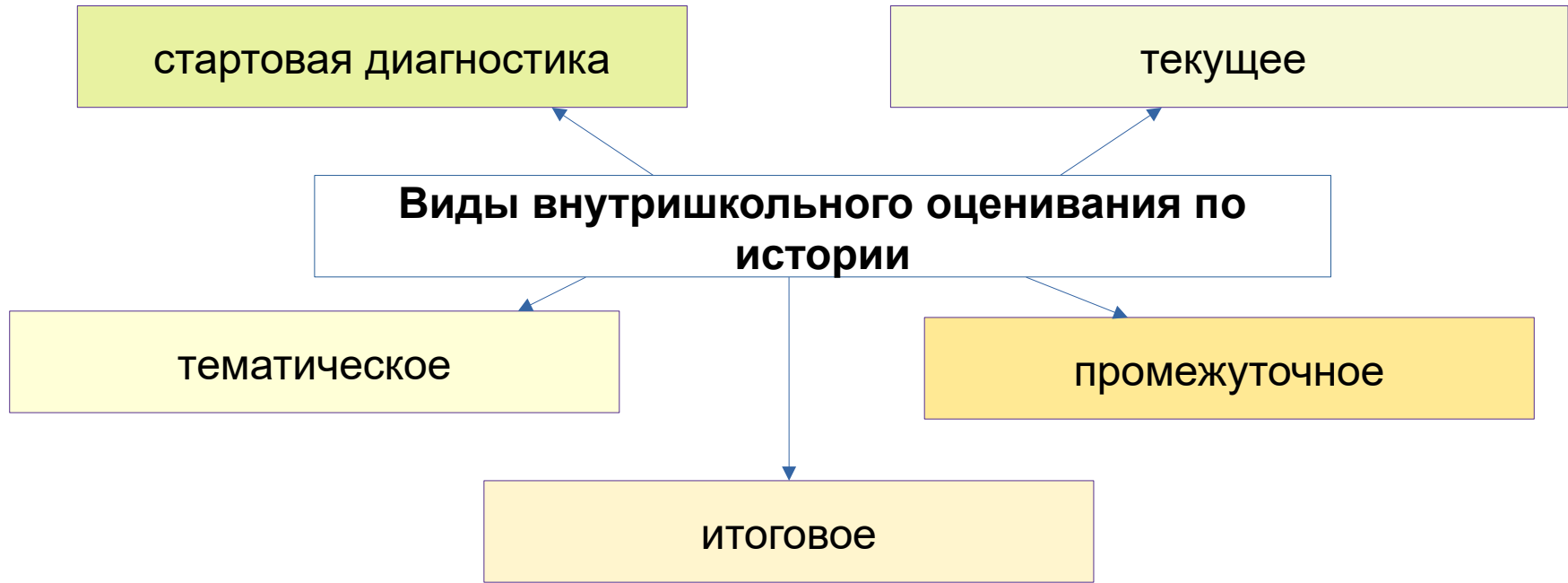


Вопросы методического семинара:



Какова специфика внутришкольного стартового, текущего и тематического оценивания?

Каковы особенности итогового оценивания образовательных достижений обучающихся по предмету «История» на уровне основного общего образования?





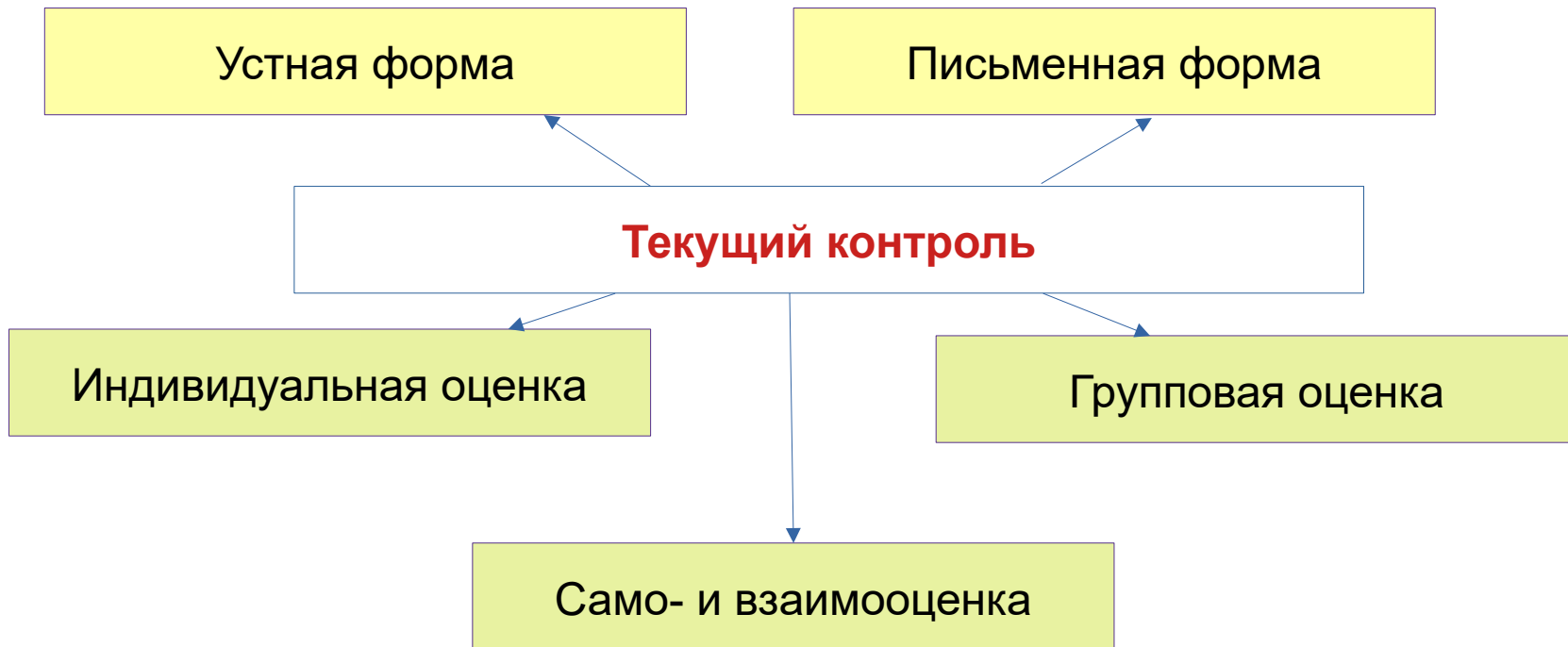
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОС

5 класс

Стартовая диагностика

6-9 классы





| Класс | Текущий контроль | |
|-------|---|--|
| | устный | письменный |
| 5-6 | пересказ учебного текста, рассказ по изученной теме с использованием ключевых слов или опорных символов, исторической карты, иллюстрации, обсуждение учебного видео | тесты, контурные карты, выполнение заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК), и иных упражнений (вопросы к параграфам, в рабочих листах: составление простых планов, планов-конспектов части параграфа, заполнение таблиц и схем и др.) в тетрадях, исторические диктанты (на знание дат, понятий, счет лет в истории), работу с карточками в рамках урока |

Иные формы проверки: аукцион знаний, рейтинг ученика по изучению содержания урока («накопительное оценивание»), игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины).



| Класс | Текущий контроль | |
|-------|--|---|
| | устный | письменный |
| 7-8 | рассказ по изученной теме с опорой на схему, историческую карту, иллюстрацию | тесты, контурные карты, выполнение заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК), и иных упражнений (вопросы к параграфам, в рабочих листах: составление сложных и тезисных планов, планов-конспектов параграфа, заполнение таблиц и схем и др.) в тетрадях, исторические диктанты (на знание дат, понятий, исторических личностей), работу с карточками в рамках урока |

Иные формы проверки: аукцион знаний, рейтинг ученика по изучению содержания урока («накопительное оценивание»), игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины)



| Класс | Текущий контроль | |
|-------|---|--|
| | устный | письменный |
| 9 | ответы на проблемные вопросы с привлечением аргументов историков, рассказ по изученной теме с привлечением материала источников, исторической карты, биографий исторических личностей, сопоставления знаний из курса отечественной и всеобщей истории | тесты, контурные карты, выполнение заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК), и иных упражнений (вопросы к параграфам, в рабочих листах: составление сложных и тезисных планов, планов-конспектов параграфа, составление таблиц и схем и др.) в тетрадях |

Иные формы проверки: аукцион знаний, рейтинг ученика по изучению содержания урока («накопительное оценивание»), игровые формы (опрос-лотерея, «умники и умницы», викторины)



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООО и ФОРМ СОО

Примеры для конструирования заданий для текущего оценивания на основе Тематического классификатора, разработанного Министерством просвещения Российской Федерации (Режим доступа: <https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=2&subject=10>)



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральный институт стратегии
развития образования
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Поиск

6 класс

Всеобщая история

Сбросить фильтр

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

Урок 1

Всеобщая история

6 класс

Подробнее

Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства

Урок 2

Всеобщая история

6 класс

Подробнее

Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение

Урок 3

Всеобщая история

6 класс

Подробнее



Примеры для конструирования заданий для текущего оценивания на основе Тематического классификатора

| Класс | Курс | Тема урока | Предметный элемент содержания | Контролируемые умения для текущего оценивания (примеры) |
|-------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|---|
| 5 | История Древнего мира | Фараон, чиновники, жрецы | Фараон, чиновники, подданные | Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу; на основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах); объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему и др. |



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООО и ФОРМ СОО

Примеры тетрадей для организации текущего контроля





Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте | повышенный | 85-100 | 5 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть неточности | выше базового | 65-84 | 4 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде | базовый | 50-64 | 3 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены | ниже базового | ниже 50 | 2 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте и/или выполняет познавательные задания на основе контурной карты | повышенный | 85-100 | 5 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать с исторической картой при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных обозначениях | выше базового | 65-84 | 4 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде | базовый | 50-64 | 3 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены. | ниже базового | ниже 50 | 2 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта
9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов). | повышенный | 85-100 | 5 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта

9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте | выше базового | 65-84 | 4 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта

9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде. | базовый | 50-64 | 3 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Историческая карта и контурная карта

9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания не выполнены. | ниже базового | 0-49 | 2 |



Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию в источнике и учебном тексте; умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему | повышенный | 85-100 | 5 |



Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся определяет тип источника, место, время (дату) его появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему | выше базового | 65-84 | 4 |



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОО

Оценивание разных видов работ.

Критерии

Работа с историческим источником

5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст и словари; умеет различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов); умеет отвечать на отдельные вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему | базовый | 50-64 | 3 |



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОС

Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

5-6 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся не указал тип источника; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ/составил схему или таблицу не в контексте задания. | ниже базового | ниже 50 | 2 |



Оценивание разных видов работ.
Критерии

Работа с историческим источником

7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами | повышенный | 85-100 | 5 |



Оценивание разных видов работ.

Критерии

Работа с историческим источником

7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников при работе с учебными проектами | выше базового | 65-84 | 4 |



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОО и ФОРМ СОО

Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.); в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) | базовый | 50-64 | 3 |



Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

7-8 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.); затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему | ниже базового | ниже 50 | 2 |



Оценивание разных видов работ.

Критерии

Работа с историческим источником

9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию полученную на основе анализа различных источников в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы; аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом. | повышенный | 85-100 | 5 |



Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию полученную на основе анализа различных источников в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом | выше базового | 65-84 | 4 |



Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию полученную на основе анализа различных источников в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида. | базовый | 50-64 | 3 |



Работа с историческим источником

Оценивание разных видов работ.

Критерии

9 кл.

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|--|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию полученную на основе анализа различных источников в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида. | ниже базового | ниже 50 | 2 |



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ОО и ФОРМ СОО

Тематическое, промежуточное (рубежное оценивание)

Цель тематического контроля - оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов у школьников по курсу всеобщей и отечественной истории в рамках изучения предмета «История».

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.



Тематическое, промежуточное (рубежное оценивание)

Отбор элементов контроля. Пример. 5 класс

| Тематический контроль | Содержательные компоненты | Предметные умения | Примерное количество заданий в проверочной работе/количество вопросов для собеседования |
|---------------------------|---|--|---|
| №1. История Древнего мира | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Первобытность. Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. | приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; раскрывать значение понятий: история, хронология, археология, присваивающее хозяйство, язычество, миф, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя, родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; характеризовать значение появления огня в жизни людей, освоения земледелия и скотоводства; определять по изображениям орудия труда и охоты первобытных людей, орудия труда древних земледельцев, ремесленников; определять предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; выделять признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. | не более 10/ не более 5 |



Тематическое, промежуточное (рубежное оценивание)

Примеры тетрадей для проведения тематического контроля



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Счёт лет в истории | 4 |
| ТЕМА I. ПЕРВОЫТНОСТЬ | 5 |
| 2. Первоытные собиратели и охотники | 5 |
| 3. Первоытные земледельцы и скотоводы | 11 |
| ТЕМА II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК | 16 |
| 4. Древний Египет | 16 |
| 5. Западная Азия в древности | 25 |
| 6. Индия и Китай в древности | 36 |
| ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | 42 |
| 7. Древнейшая Греция | 42 |
| 8. Поиски Греции и их борьба с персидским нашествием | 48 |
| 9. Возвышение Афины в V (6-м) веке до н.э. и расцвет демократии | 59 |
| 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. | 63 |
| ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ | 68 |
| 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 68 |
| 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 73 |
| 13. Гражданские войны в Риме | 76 |
| 14. Римская империя в первые века нашей эры | 82 |
| 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 86 |
| ОТВЕТЫ | 88 |



Тематическое, промежуточное (рубежное оценивание)

Примеры тетрадей для проведения тематического контроля



| Содержание | |
|--|----|
| Зачётная работа 1 | |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 |
| Вариант 1 | 4 |
| Вариант 2 | 9 |
| Зачётная работа 2 | |
| Русь в IX — первой половине XII в. | 14 |
| Вариант 1 | 14 |
| Вариант 2 | 20 |
| Зачётная работа 3 | |
| Русь в середине XII — начале XIII в. | 26 |
| Вариант 1 | 26 |
| Вариант 2 | 32 |
| Зачётная работа 4 | |
| Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в. | 38 |
| Вариант 1 | 38 |
| Вариант 2 | 43 |
| Зачётная работа 5 | |
| Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. | 48 |
| Вариант 1 | 48 |
| Вариант 2 | 50 |
| Зачётная работа 6 | |
| Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 58 |
| Вариант 1 | 58 |
| Вариант 2 | 58 |
| Итоговая зачётная работа | |
| Вариант 1 | 64 |
| Вариант 2 | 72 |
| Вариант 3 | 72 |
| Ответы | 92 |



Тематическое, промежуточное (рубежное оценивание)

Критерии оценки письменной контрольной работы

| Элемент оценивания | Критерий оценивания | | |
|---|---------------------|---------|-------------|
| | уровневый | | нормативный |
| | уровень | процент | отметка |
| Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владения комплексом универсальных учебных действий. | повышенный | 85-100 | 5 |
| Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владения комплексом универсальных учебных действий. | выше базового | 65-84 | 4 |
| Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы в формировании универсальных учебных действий. | базовый | 50-64 | 3 |
| Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании универсальных учебных действий. | ниже базового | ниже 50 | 2 |



Тематическое, промежуточное (рубежное оценивание)

Промежуточная аттестация (рубежный контроль)

в 5 классе происходит после изучения тем «Первобытное общество», «Древний Восток»

и «Древняя Греция. Эллинизм» и «Древний Рим»;

в 6-8 классах — после изучения курса всеобщей истории и отечественной истории;

в 9 классе — после изучения курса всеобщей истории.

Рубежный контроль проводится в письменной (письменные задания, тест, анализ текста и ответы на вопросы) или устной форме (зачёт, защита проекта).

При проведении промежуточной аттестации в устной форме возможен учёт достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, успешное написание диагностических работ).

Отметка за рубежный контроль влияет на годовую отметку.



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по истории осуществляется образовательной организацией в конце каждого учебного года, а также по завершении обучения на определённом уровне образования. Оно является одним из компонентов единой системы оценивания качества образования как каждого ученика, так и образовательной организации. Традиционно главной функцией внутришкольного итогового оценивания являлся учет и контроль знаний, полученных обучающимися.

Итоговая аттестация после изучения предмета «История» необходима для определения достижения результатов обучения в 5-9 классах и наличия необходимых базовых знаний для последующего изучения истории. Итоговый контроль проводится в форматах Всероссийской проверочной работы (в этом случае при оценке результатов берутся за основу критерии, содержащиеся в ВПР), итоговой письменной контрольной работы (в 5-8 классах), устного экзамена (по билетам) или письменной контрольной работы (письменного тестирования) в 9 классе.

Итоговая аттестация для школьников 9 класса должна быть проведена до начала государственной итоговой аттестации.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОО

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

ОПИСАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Структура варианта письменной контрольной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания на установление соответствия; одно задание на анализ исторической карты; одно задание на анализ источника; одно задание на анализ политики исторической личности, представленной на иллюстрации; одно задание на выявление сходства и различий в исторических процессах и явлениях зарубежных стран и Российского государства; одно задание на анализ события, представленного на иллюстрации и определение его итогов; одно задание на анализ литературного текста, посвященного Великой Отечественной войне.

Задания охватывают период российской и зарубежной истории с древности до 1914 года и темы учебного модуля «Введение в новейшую историю России».



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Распределение заданий письменной контрольной работы по проверяемым результатам

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты | Проверяемые метапредметные умения | Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий) | Примерное время выполнения (мин) |
|---------------|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1 | История России с древнейших времен до 1914 года. Всеобщая история с древнейших времен до 1914 года | 1, 2 | базовые исследовательские действия; самоорганизация | Б | 3 |
| 2 | История России с древнейших времен до 1914 года. Всеобщая история с древнейших времен до 1914 года | 6 | базовые логические действия; самоорганизация | П | 4 |
| 3 | История России с древнейших времен до 1914 года | 2 | базовые логические действия; самоорганизация | Б | 3 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Распределение заданий письменной контрольной работы по проверяемым результатам

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты | Проверяемые метапредметные умения | Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий) | Примерное время выполнения (мин) |
|---------------|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 4 | История России с древнейших времен до 1914 года | 1, 2 | базовые исследовательские действия; самоорганизация | Б | 3 |
| 5 | История России с древнейших времен до 1914 года | 1, 3 | базовые исследовательские действия; работа с информацией, самоорганизация | П | 4 |
| 6 | История России с древнейших времен до 1914 года | 1, 2, 4 | базовые исследовательские действия; работа с информацией, самоорганизация | П | 4 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Распределение заданий письменной контрольной работы по проверяемым результатам

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты | Проверяемые метапредметные умения | Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий) | Примерное время выполнения (мин) |
|---------------|--|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 7 | История России с древнейших времен до 1914 года | 2, 5, 6, 7 | базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией, самоорганизация | П | 4 |
| 8 | История России с древнейших времен до 1914 года. Всеобщая история с древнейших времен до 1914 года | 1, 2, 6 | базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией, самоорганизация | В | 8 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Распределение заданий письменной контрольной работы по проверяемым результатам

| Номер задания | Контролируемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты | Проверяемые метапредметные умения | Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий) | Примерное время выполнения (мин) |
|---------------|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 9 | Введение в новейшую историю России | 2, 6 | базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией, самоорганизация | В | 5 |
| 10 | Введение в новейшую историю России. Великая Отечественная война | 1, 2, 4, 8 | базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией, самоорганизация | В | 7 |



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОО

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

1) правильное выполнение каждого из заданий 3, 4, 6, 8, 9 оценивается 2 баллами; правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 5, 7, 9 оценивается 3 баллами; полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами. Во всех случаях выставление баллов зависит от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение работы – 26



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

- 2) ответы к заданиям 1,2,3,4 записываются в цифрах и/или словах/словосочетаниях (в зависимости от задания) и вносятся в таблицы ответов;
- 3) ответ к заданию 5 отмечается на карте и записывается словами в выделенных графах;
- 4) ответ к заданию 8 записывается в самостоятельно созданную учащимся таблицу;
- 5) ответы к заданиям 6, 7, 9 и 10 записываются словами в выделенных графах (в соответствии с заданиями они носят либо краткий, либо развёрнутый ответ)



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОО

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–15 | 16–22 | 23–26 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Задания и критерии оценивания

1. Прочитайте перечисленные ниже события/явления. Выполните задания 1.1, 1.2.

- 1) Церковный раскол. Начало старообрядческого движения.
- 2) Чартистское движение
- 3) Учреждение Сената и коллегий
- 4) Издание «Энциклопедии наук, искусств, ремесел»
- 5) Восстание декабристов

1.1. В таблице ответа напишите название стран, с которыми связаны перечисленные события/процессы.

1.2. Распределите указанные ниже события/процессы по векам и странам, в которых они произошли, указав в таблице порядковый номер.

Ответ:

| Века | Страна: | Страна: | Страна: |
|-------|---------|---------|---------|
| XVII | | | |
| XVIII | | | |
| XIX | | | |

1.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | | | Баллы |
|---|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------|
| Правильный ответ выглядит следующим образом: | | | | |
| Века | Страна: <i>Российская империя</i> | Страна: <i>Англия</i> | Страна: <i>Франция</i> | |
| XVII | 1 | | | |
| XVIII | 3 | | 4 | |
| XIX | 5 | 2 | | |
| Таблица заполнена в соответствии с правильным ответом | | | | 3 |
| Записаны два государства из трёх и правильно распределены любые три события/процесса | | | | 2 |
| Записано одно государство из трёх и правильно распределены любые три события/процесса | | | | 1 |
| Не записаны государства ИЛИ ответ неправильный | | | | 0 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Задания и критерии оценивания

2. Прочитайте перечисленные исторические понятия. Выполните задания 2.1, 2.2, 2.3.

1) Огораживание. 2) Кормление. 3) Местничество. 4) Славная революция. 5) Фронда. 6) Смутное время.

2.1. В таблице ответа запишите названия стран, с которыми связаны перечисленные понятия.

2.2. Распределите понятия в соответствии с указанными странами, указав в таблице порядковый номер.

2.3. Объясните (по выбору) одно понятие.

Ответ:

| | | |
|----------|----------|----------|
| Страна: | Страна: | Страна: |
| Понятия: | Понятия: | Понятия: |

2.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы | | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|--|
| <p>Правильный ответ выглядит следующим образом:</p> <table border="1"> <tr> <td>Страна: <i>Русь</i> / <i>Русское государство</i></td> <td>Страна: <i>Англия</i></td> <td>Страна: <i>Франция</i></td> </tr> <tr> <td>Понятия: <i>236</i></td> <td>Понятия: <i>14</i></td> <td>Понятия: <i>5</i></td> </tr> </table> <p>Дана расшифровка ОДНОГО из понятий:</p> <p>1) Огораживание — насильственный сгон крестьян феодалами с земли в Англии в конце XV - начале XIX в., связанный с развитием суконной промышленности и необходимостью в связи с этим расширения пастбищ.</p> <p>2) Кормление — система содержания должностных лиц (наместников, воеводстей) за счет местного населения.</p> <p>3) Местничество — начиная с XV века, система распределения служебных мест в Русском государстве при назначении на военную, административную и придворную службу с учётом происхождения и личных заслуг.</p> <p>4) Славная революция — принятое в исторической литературе название государственного переворота в Англии в 1688-1689 гг., в результате которого Яков II Стюарт был смещен с престола и королем провозглашен Вильгельм III Оранский.</p> <p>5) Фронда — общественное движение 1648-1653 гг. во Франции против абсолютизма, правительства Дж. Мазарини, включавшее различные социальные слои.</p> <p>6) Опричнина — система внутриполитических мер Ивана IV в 1565-1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати и укрепления режима личной власти царя.</p> | Страна: <i>Русь</i> / <i>Русское государство</i> | Страна: <i>Англия</i> | Страна: <i>Франция</i> | Понятия: <i>236</i> | Понятия: <i>14</i> | Понятия: <i>5</i> | |
| Страна: <i>Русь</i> / <i>Русское государство</i> | Страна: <i>Англия</i> | Страна: <i>Франция</i> | | | | | |
| Понятия: <i>236</i> | Понятия: <i>14</i> | Понятия: <i>5</i> | | | | | |
| Таблица заполнена в соответствии с ответом. Дано определение одного из понятий | 3 | | | | | | |

| | |
|---|---|
| В таблице допущена 1 ошибка (не указана страна или неверно поставлено понятие). Дано определение одного из понятий (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | 2 |
| Таблица не заполнена. Дано определение одного из понятий (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | 1 |
| Таблица не заполнена или содержит ошибки. Определение понятия отсутствует или искажено | 0 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Задания и критерии оценивания

3. Установите соответствие между именами деятелей российской истории и культуры и их характеристиками. Ответ запишите в таблицу.

| Имена деятелей российской истории и культуры | Характеристики |
|--|---|
| А) Симеон Полоцкий | 1) Государственный деятель. Содействовал открытию Московского университета. |
| Б) А.И. Герцен | 2) Поэт, богослов, воспитатель детей царя Алексея Михайловича, основатель Славяно-греко-латинской академии. |
| В) М.М. Сперанский | 3) Государственный деятель. Глава Посольского приказа. Заключил Андрусовское перемирие с Польшей. |
| Г) И.И. Шувалов | 4) На основе идей утопического социализма разработал теорию «русского социализма». |
| Д) В.И. Баженов | 5) Государственный деятель, реформатор. Автор «Плана государственного преобразования». |
| Е) А. Л. Ордин-Нащокин | 6) Архитектор, представитель классицизма. Построил в Москве дом Пашкова, дворцовый ансамбль в Царском. |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

3. Правильный ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 5 | 1 | 6 | 3 |




2 балла — полный ответ; 1 балл — даны 4 правильных ответа.

I



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

4. Установите соответствие между памятниками архитектуры, их названиями и веком создания. Ответ запишите в таблицу.

| Памятник архитектуры | Название памятника | Век создания |
|--|---|--------------|
| Д)  | 1) Собор Василия Блаженного (Покровский собор) в Москве | А) XVI |
| Е)  | 2) Большой театр в Москве | Б) XVIII |
| З)  | 3) Петергоф. Большой Петергофский дворец | В) XIX |

Ответ:

| I | II | III |
|---|----|-----|
| | | |
| | | |

Задания и критерии оценивания

4. Правильный ответ:

| | | |
|---|----|-----|
| I | II | III |
| 2 | 1 | 3 |
| В | А | Б |

2 балла - таблица заполнена верно или допущена одна ошибка;

1 балл - установлены соответствия между изображениями и названиями.



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

5. Работа с исторической картой. Изучите историческую карту и выполните задания 5.1. и 5.2.



5.1. Обведите на карте и выпишите названия городов, основанных при Петре I (не менее трех).

5.2. Обозначьте цифрой «1» и напишите название полуострова, вошедшего в состав России при Екатерине II. Напишите имя государственного деятеля, связанного с этим событием. Укажите год вхождения полуострова в состав России.

Задания и критерии оценивания

5.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ:</p> <p>5.1. На карте обозначены города, основанные Петром I: Таганрог, Санкт-Петербург, Петрозаводск.</p> <p>5.2. Полуостров Крым (или Крымский полуостров). Государственный деятель — Г. Потёмкин. Год вхождения полуострова в состав России — 1783.</p> | |
| На карте обозначены и перечислены города, основанные Петром I, на карте обозначен полуостров и даны ответы на три вопроса. | 3 |
| На карте обозначены не менее 2 городов, основанных Петром I; обозначен полуостров и написано его название, указан год присоединения или фамилия государственного деятеля | 2 |
| На карте обозначены не менее 2 городов, основанных Петром I; обозначен полуостров и написано его название | 1 |
| Задание не выполнено или выполнено частично | 0 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

6. Прочитайте текст. Выполните задания 6.1 и 6.2.

«Мы жили тогда в своем селе Воробьево, и те же изменники подготовили народ и нас убить за то, что мы будто бы пряхем от них у себя мать князя Юрия, княгиню Анну, и его брата, князя Михаила. Как же не посмеяться над таким измышлением? Чего ради нам самим жечь свое царство? Сколько ведь ценных вещей из родительского благословения у нас сгорело, каких во всей вселенной не сыщешь. Кто же может быть так безумен и злобен, чтобы, гневааясь на своих рабов, спалить свое собственное имущество? Он бы тогда поджег их дома, а себя бы поберег! Во всем видна ваша собачья измена. Это похоже на то, как если бы попытаться окропить водой колокольню Ивана Святого, имеющую столь огромную высоту. Это — явное безумие. В этом ли состоит достойная служба нам наших бояр и воевод, что они, собираясь без нашего ведома в такие собачьи стаи, убивают наших бояр да еще наших родственников? <...>

Не думай, что я слабоумен или неразумный младенец, как нагло утверждали ваши начальники, поп Сидвестр и Алексей Адашев. И не надейтесь запугать меня, как пугают детей и как прежде обманывали меня с попом Сидвестром и Алексеем благодаря своей хитрости, и не надейтесь, что и теперь это вам удастся. Как сказано в притчах: «Чего не можешь взять, не пытайся и брать».

6.1. Укажите автора текста на основе информации источника.

Ответ:

6.2. О каком событии идёт речь в первом абзаце текста? Найдите и перечислите, какие факты этого события упоминаются в тексте.

Ответ:

Задания и критерии оценивания

6.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ: 6.1. Автор текста — Иван IV (или Иван Грозный) 6.2. Событие — Московское восстание 1547 года. Факты: царь находился в подмосковном селе <u>Воробьево</u> , восставшие объявили князей <u>Глинских</u> поджигателями Москвы и требовали их выдачи. | |
| Задания выполнены полностью | 2 |
| Указан автор текста и событие | 1 |
| Задания не выполнено или выполнено одно из заданий | 0 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

7. Рассмотрите портрет. Выполните задания 7.1 и 7.2.



7.1. Назовите имя, изображенного на портрете исторического лица.

Ответ: _____

7.2. Французский писатель и дипломат Франсуа-Рене де Шатобриан характеризует этого деятеля так: «Какими бы высокими ни были достоинства царя, они в конечном счете были пагубны для его империи <...>. Он посеял там зерна цивилизации и сам же их загоптал. Население, сбивое с толку противоположными требованиями, не понимало, чего от него хоят: просвещенности или невежества, слепого повиновения царской воле или соблюдения законов, стремления к свободе или пребывания в рабстве <...>. Он был слишком сильным, чтобы стать законченным деспотом, и слишком слабым, чтобы установить свободу». Приведите два примера, подтверждающие противоречивость политики данного исторического деятеля.

Ответ: _____

7.

| Содержание верного ответа и указания по <u>оцениванию</u> | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ:</p> <p>7.1. Александр I</p> <p>7.2. Возможный ответ (допускаются иные примеры или формулировки ответа, не искажающие его смысла):</p> <p>Принят указ «о вольных хлебопашцах» в 1803 г. (что говорило о попытке решения крестьянского вопроса). В 1815-1817 гг. - создание военных поселений, что ухудшило положение крестьян и привело к восстаниям.</p> <p>В 1804 г. издан университетский устав, согласно которому высшим учебным заведениям император даровал автономию. В 1820 году - издание для университетов инструкции по организации учебного процесса, по сути она была консервативной, повышалось влияние духовенства на учебный процесс.</p> | |
| Задания выполнены полностью | 3 |
| Указана изображенная личность, дан один пример <u>противоречивости</u> политики | 2 |
| Указана изображенная личность | 1 |
| Ответ не написан или неверный | 0 |

Задания и критерии оценивания



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

8. Сравните политику «просвещённого абсолютизма» в России и в Западной Европе. Выделите черты сходства (не менее двух) и различия (не менее двух). Ответ оформите в виде таблицы.

Ответ:

Задания и критерии оценивания

8.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | Баллы |
|---|---|-------|
| <p>Возможный вариант ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):</p> <p>Общее:</p> <p>1) понятие «просвещенный абсолютизм». Для России и стран Западной Европы «просвещенный абсолютизм» - это политика абсолютных монархов, проводимая во второй половине XVIII века, которая следовала идеям Просвещения. Она выражалась в проведении реформ, уничтожавших некоторые, наиболее устаревшие феодальные институты;</p> <p>2) экономическая деятельность вытекала из сознания просвещенных монархов меркантилизму;</p> <p>3) наступление на церковь, секуляризация земель;</p> <p>4) не удалось создание единого свода законов</p> | | |
| Различия | | |
| в Западной Европе | в России | |
| <i>Хронологические границы</i> | | |
| Период с 1740 по 1789 г., т. е. от вступления на престол самого яркого представителя века, прусского короля Фридриха II, до французской революции. | 60–70-е гг. XVIII в. | |
| <i>Идеи</i> | | |
| Характерная черта «просвещенного абсолютизма» – союз монархов и философов, которые желали подчинить государство чистому разуму. Просвещенный абсолютизм внес новое понимание государства, которое уже налагает на государственную власть, пользующуюся правами, и обязанности. Стремление к общему благу | Опора на взгляды французских просветителей. Переписка Екатерины II с просветителями. Идея <u>внеклассовой</u> личности человека | |
| <i>Реформы</i> | | |
| «просвещенный абсолютизм» | опора на дворянство за счет | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>стремился к бюрократической централизации, к вытеснению чиновничеством общественных сил и к подавлению интересов дворянства;</p> <p>монархи относились безразлично к прессе, так как общественное мнение было забыто;</p> <p>правители боролись с остатками феодализма, старались сократить привилегии и ограничить права дворян и духовенства.</p> | <p>наступления на интересы других сословий;</p> <p>ссылка <u>А.Н. Радищева</u> и <u>Н.И. Новикова</u></p> <p>привилегии дворянства, усиление крепостного права</p> | |
| <p>Произведено сравнение политики «просвещённого абсолютизма» в России и Западной Европе, составлена таблица, в которой определены любые два сходства из предложенных в ответе и два различия.</p> | | 2 |
| <p>Произведено сравнение политики «просвещённого абсолютизма» в России и Западной Европе, составлена таблица, в которой определены любые два сходства из предложенных в ответе и одно различие, либо указано одно сходство и два различия. Не составлена таблица, но перечислены 2 сходства и 2 отличия.</p> | | 1 |
| <p>Ответ неверный или выполнен частично</p> | | 0 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

9. Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы 9.1. и 9.2.



9.1. Какое событие нашло отражение на иллюстрации?

Ответ: _____

9.2. Каковы его итоги? Укажите не менее двух итогов.

Ответ: _____

1) _____

2) _____

Задания и критерии оценивания

9.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла): 9.1. Февральская революция 1917 года 9.2. 1) свержение самодержавия 2) Россия стала республикой 3) приход к власти Временного правительства во главе с князем Г.Е. Львовым 4) провозглашение широких политических прав и свобод | |
| Определено название события, перечислены два итога | 2 |
| Определено название события, написан один итог | 1 |
| Задание не выполнено | 0 |



ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Задания и критерии оценивания

10. Прочитайте стихотворение Николая Добронравова «Не забывай те грозные года». Ответьте на вопросы 10.1, 10.2, 10.3.

«Не забывай те грозные года,
Когда кипела волжская вода.
Земля тонула в ярости огня,
И не было ни ночи и ни дня.
Сражались мы у волжских берегов,
На Волгу шли дивизии врагов,
Но выстоял великий наш солдат,
Но выстоял бессмертный Сталинград!

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым, -
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья,
Всем миром, всем народом, всей землей -
Поклонимся за тот великий бой.

За годом год... Из боя - снова в бой...
Взлетали вновь салюты над Москвой,
И, завершив Победою войну,
Планете всей вернули мы весну.
Окончен тот великий смертный бой, -
Синеет мирно небо над тобой,
Над вечной нашей матушкой-рекой,
Над славною солдатской головой.

Сомкнули мы вокруг врагов кольцо,
Мы польхнули гневом им в лицо.
Февраль российский саван их снегов
Стелил, стелил для вражеских полков.

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым, -
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся друзья,
Всем миром, всем народом, всей землей -
Поклонимся за тот великий бой».

10.1. О каком событии периода Великой Отечественной войны в нём идет речь? Напишите годы этого события.

Ответ:

10.2. Какое современное название носит город, давший название битве, о которой идёт речь в стихотворении?

10.3. Какой смысл заложен в названии стихотворения? Объясните своё мнение.

Ответ:

10.

| Содержание верного ответа и указания по <u>оцениванию</u> | Баллы |
|--|-------|
| Примерный ответ | |
| 10.1. Сталинградская битва. 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года. | |
| 10.2. Современное название города — Волгоград. | |
| 10.3. (допускается иная формулировка, не искажающие его смысла): Название стихотворения говорит о необходимости помнить не только подвиг героев Сталинграда, но и сохранять память о Победе СССР в Великой Отечественной войне. Это особенно важно в современном мире, когда происходит фальсификация истории, искажение фактов о Великой Отечественной войне и роли в ней Советского Союза. Павшие воины и ветераны дали нам мир, возможность жить в свободном государстве. Поэтому их подвиг бессмертен. | |
| Выполнены все задания полностью | 4 |
| Дан ответ на задание 10.1 и 10.3. | 3 |
| Даны ответы на задания 10.1, 10.2. | 2 |
| В задании 10.1 указано название битвы и дан ответ на задание 10.3. | 1 |
| Задание выполнено частично | 0 |



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ ООС и ФОРМ СОО

Спасибо за внимание!
