



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**Развитие умений самооценки обучающихся на уроках
иностранного языка как средство достижения
планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО**

8 ноября 2023 года

**Алексей Васильевич Конобеев, к.пед.н., ст.н.с. Лаборатории филологического общего
образования ИСРО РАО, доцент МПГУ, академический директор Умскул Академии**



Что такое самооценка

- **Термины:** самооценка, самооценивание, self-evaluation, self-assessment;
- Самооценка не означает самостоятельного выставления оценки учеником за курс или за урок! Это оценивание своей деятельности в общем, ее корректировка и планирование, и является элементом самоконтроля;
- **Близкие понятия:** рефлексия, peer-correction.



Для чего нужна самооценка

- Требования ФГОС (УУД);
- По данным ряда исследований (в основном с учениками старшего возраста и студентами), эффективность обучения значительно растет при регулярной самооценке;
- Школьники учатся видеть свои сильные и слабые стороны, планировать и корректировать свою учебную деятельность;
- Растет ответственность учеников за результаты обучения;
- Личностный смысл в учении.



Инструменты для самооценки

- Знаково-символьные (смайлики и т.п.);
- Дипломы;
- “Graphic organizers”;
- Листы компетентностного оценивания (can-do statements)
- Рубрики с критериями;
- Карточки для самооценки (self-evaluation cards)
- Вопросы;
- Рефлексия
- и т.д.

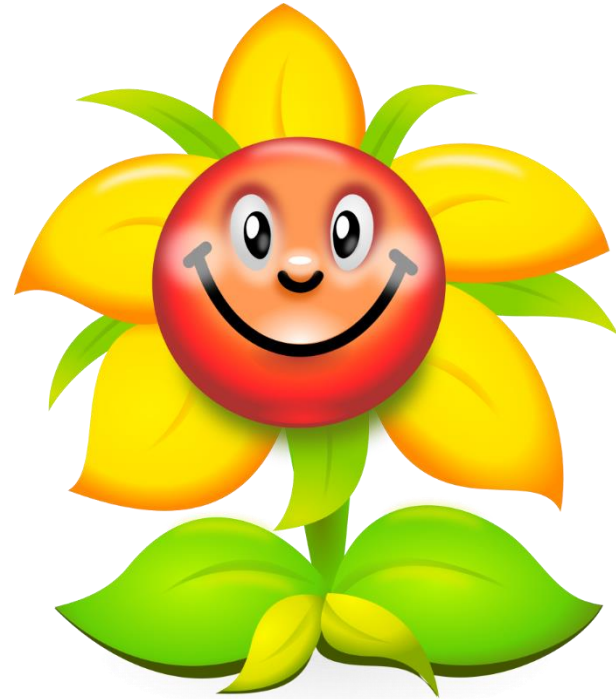
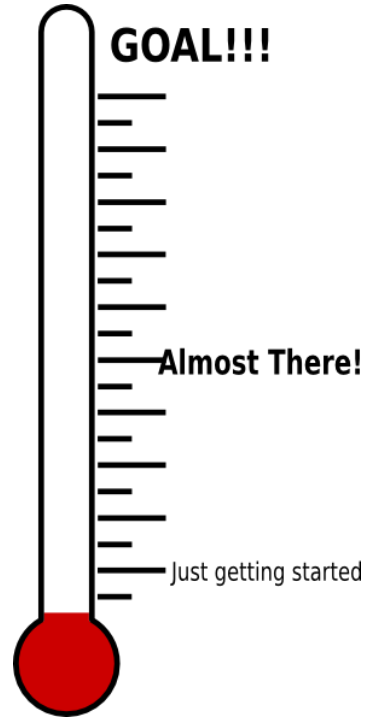


Инструменты для самооценки

- Смайлики – понятны даже не умеющим читать и считать;
- Дипломы – удобный инструмент для взаимного оценивания в конкурсах и проектах;
- “Graphic organizers” – создают наглядные ассоциации;
- Листы компетентностного оценивания (can-do statements) – позволяют понять практические результаты обучения и повысить мотивацию учеников;



Graphic organizers





Graphic organizers

Thumbs-up



Thumbs up – I've got it!



Thumbs sideways – I'm unsure



Thumbs down – I'm stuck!

Weather Report



Sunny – I'm clear



Cloudy – I'm unclear



Где найти картинки

- <https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/clipart>
- <https://publicdomainvectors.org/ru/tag/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82>
- <https://openclipart.org/>
- <https://www.vecteezy.com/free-vector/clipart>
- <http://www.clipartpanda.com/>
- Обращайте внимание на авторское право!

























































Компетентностное оценивание

Важно: разбиваем крупные умения на **демонстрируемые** микроумения. Например, для темы “Покупки” утверждение «Я умею покупать одежду на английском языке» будет слишком общим, его можно проверить в ходе ролевой игры.

Более конкретно и подходит для самооценивания:

- Я могу назвать по-английски/немецки/французски/... 5 предметов одежды;
- Я умею спрашивать цену по-английски/немецки/французски/...;
- Я умею просить дать большой или меньший размер;
- Я умею спрашивать, где примерочная.

			
I can say...			
my name			
my age			
my phone number			
my favourite colour			
what I can do			
I can speak about...			
my school bag			
my pet			
my family			
Christmas presents			
Christmas decorations			
my house			
my favourite toy			
my favourite food			
farm animals			
I can read...			
postcards			
letters			
Lost pet notice			







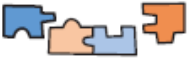















Рубрики для самооценки

- Содержат критерии успеха;
- Перечисляют уровни;
- Содержат описание каждого уровня.
- Могут комбинироваться с graphic organizers.



Jigsaw Student Rubric

Level	Problem Solving	Reasoning and Proof	Communication	Connections	Representation
Novice Makes an effort. No or little understanding.	I did not understand the problem. 	My math thinking is not correct. 	I used no math language and/or math notation. 	I did not notice anything about the problem or the numbers in my work. 	I did not use a math representation to help solve the problem and explain my work. 
Apprentice Okay, good try. Unclear if student understands.	I understand only part of the problem. My strategy works for part of the problem. 	Some of my math thinking is correct. 	I used some math language and/or math notation. 	I tried to notice something, but it is not about the math in the problem. 	I tried to use a math representation to help solve the problem and explain my work, but it has mistakes in it. 
Practitioner Excellent. Clear. Strong understanding. Meets the standard.	I understand the problem and my strategy works. My answer is correct. 	All of my math thinking is correct. 	I used math language and/or math notation accurately throughout my work. 	I noticed something about my math work. 	I made a math representation to help solve the problem and explain my work, and it is labeled and correct. 
Expert Wow, awesome! Exceptional understanding!	I understand the problem. My answer is correct. I used a rule, and/or verified that my strategy is correct. 	I showed that I knew more about a math idea that I used in my plan. Or, I explained my rule. 	I used a lot of specific math language and/or notation accurately throughout my work. 	I noticed something in my work, and used that to extend my answer and/or I showed how this problem is like another problem. 	I used another math representation to help solve the problem and explain my work in another way. 



Рубрика для оценки говорения

	Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Content
Novice	I don't know how to pronounce most words			
Apprentice	I pronounce some words correctly but I don't know how to pronounce many other words			
Practitioner	I pronounce almost all words correctly			
Expert	I have no problems with my pronunciation			



Карточки для самооценки



3 Follow-up

- Think about your participation in the interview and give yourself a score.
- Exchange your opinions about questions / answers, using your notes.
- Avoid being judgmental. Be positive and friendly.

SELF-EVALUATION CARD FOR INTERVIEWEES		Score (1–3)
	Score your results	
1	Did I answer all the questions?	
2	Did I give reasons for my answers?	
3	Did I cope well with awkward questions?	
4	Did I sound positive enough?	
5	Did I produce the impression I wanted?	
Total score		

SELF-EVALUATION CARD FOR INTERVIEWERS		Score (1–3)
	Score your results	
1	Was I well enough prepared for the interview?	
2	Did I ask enough questions?	
3	Did I work in co-operation with other members of the board?	
4	Did my questions help me find out what I needed to know?	
5	Was I friendly and polite?	
Total score		



Вопросы и exit slips

- Оценка информации (What was new? What did you already know? What was interesting? What was not interesting? What would you like to learn more about?)
- Оценка действий (закончите предложения: In the lesson I easily... It was difficult for me to... I need help with... The thing I understood best was... The thing I don't fully understand is...)
- Оценка результатов (The most interesting part of the lesson was... The most useful part of the lesson was... The most useless part of the lesson was... The most important part of the lesson was...)



Развитие умений самооценивания

- Сравнение результата работы с образцом;
- Peer correction, peer evaluation (конкурсы и т.п.);
- Рефлексия с опорой на вопросы;
- Компетентностное оценивание;
- Карточки самооценки;
- Разработка критериев и самооценка на их основе.
Рубрики.



Самооценивание в начальной школе

- Сравнение результата работы с образцом;
- Смайлики;
- Конкурсы;
- Graphic organizers;
- Листы компетентностного оценивания;
- Карточки самооценки с графическими опорами.



Сравнение с образцом

Task 4 Read the unusual story and do the tasks one by one.

Write YES between numbers three and four if twelve plus five is seventeen: 1 ___ 2, 3 ___ 4, 5 ___ 6. Paint the ball after the word "school" blue: teacher pupil school subject . Underline the shortest word and cross out the longest: Maths, Science, Technology, History. If your school year begins in October, write NO between the first autumn month and the last winter month; if your school year begins in September, write YES between the last summer month and the first autumn month: August ___ September ___ February. Cross only summer holiday months: September, November, January, July, October, February, August, December, June. Draw a smile in the first ball if British pupils have holidays in June; draw a smile in the last ball if they have holidays in July and August: .

3 YES 4

school

Maths

~~Technology~~

August YES

September

~~July~~ August

~~June~~










Task 5 Do the puzzle and you will know the name of the May Day surprise sculpture for children installed in London in 1912.

1. The King's Staircase
2. The Presence Chamber
3. The Privy Chamber
4. The Cupola Room
5. The King's Drawing Room
6. The Council Chamber
7. Queen Caroline's Closet
8. The King's Gallery

--	--	--	--	--	--	--	--



→


T	F	B	E	X
Q	O	N	W	M
H	R	I	P	A
S	D	G	U	Z

R	H	M	F
O	K	A	L
O	I	D	O
M	N	E	O
U	G	R	R


I	P	B
D	U	Z
K	O	Y
N	S	A
M	E	J



FINISH



+ " 9 " +



Welcome to Kensington Palace!

Follow the instructions:

1. Begin from the King's Staircase. Paint with any colour; the second, third and fourth pieces of the floor in the first row (pалл); the second and the fourth pieces in the second row; the second, third and fourth pieces in the third row; the second piece in the fourth and fifth rows.
2. Go to the Presence Chamber. Find the name of a colour in the wordsearch and choose the second letter in it.
3. Go to the Privy Chamber. In the picture you can see the seat of a king or a queen. In the free space write what it is called. Choose the first letter of this word.
4. Go to the Cupola Room. The first, the third and the fifth rows: paint the first piece of the floor green; paint the second, third and fourth pieces red; paint the fifth and the sixth pieces green. The second and the fourth rows: paint the first piece green; paint the second piece red; paint the third, fourth, fifth and sixth pieces green. Do you see the letter?
5. Go to King's Drawing Room. Write what you see in the pictures in the free spaces. Find the letter which is used more often than others.
6. Go to the Council Chamber. Choose the letter under the letter W.
7. Go to Queen Caroline's Closet. Choose the third letter in the fourth row.
8. Go to the King's Gallery. Do the puzzle. Choose the third letter in the word you got from the puzzle.

Well done! Now you know the answer to the questions!



Критерии самооценки

2 Present your group materials.

- 1 Remember that you have got only five minutes to say what you want.
- 2 Fill in this evaluation card while listening to other groups' presentations. It will help you to make the right decision. Each question scores up to 4 points.

STRUCTURED MIDDLE

POWERFUL CONCLUSION

EVALUATION CARD FOR STUDENTS

	Criteria	Group 1	Group 2	Group 3
1	Information: full and varied?			
2	Presentation: well organised?			
3	Language: clear and correct?			
4	Manner: natural and relaxed?			
5	Overall impression: pleasant?			
	Total (up to 20):			

3 Choose a group to represent Russia at the international event.

- 1 Look through your evaluation card and decide whose presentation was the best.
- 2 In groups discuss the results of the activity.



А если ученик не видит прогресс?

- Ряд приемов помогает ученику научиться замечать прогресс и результаты обучения



Приемы

- Предложить ученику составить свой **список целей**
- Разбить цели на микроумения
- В конце урока, после знакомства со следующим уроком: “My goal **before** the next class is to _____.”
- Learning journal и вопросы



Learning journals - рефлексивные дневники

- Question journals - вопросы и ответы или просто вопросы об изучаемом материале
- Change journal - что изменилось в результате урока / учебных действий
- Connecting journal (connecting ideas) - системные связи
- Transfer journal - как можно использовать новые знания
- I wonder if... - что было бы интересно узнать, “что будет, если...”



Где узнать больше

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Иностранный язык»**

Методические рекомендации

Москва
2023



Вопросы? Комментарии?