



Русский язык: работа по обновленному содержанию Федеральной рабочей программы (2 класс, второе полугодие учебного года)

Романова Владислава Юрьевна, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ
“Институт стратегии развития образования”

Особенности изучения содержательного раздела «Общие сведения о языке»

Содержание раздела:

- характеристика языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации и языке международного общения.

Содержание обучения и характеристика видов деятельности раздела «Общие сведения о языке»

2 класс

Программное содержание

- Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом.

Характеристика деятельности обучающихся

- Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». **Учебный диалог** «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»
Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.
- **Работа в парах.**
- Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.
Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.
- Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: **наблюдение и анализ – методы изучения языка.**

Участие в учебном диалоге

Диалог – это проявление инициативы собеседниками:

- распределение инициативы между участниками (лидер - подчиненный, равноправие);
- «удержание» темы диалога;
- культура диалога.

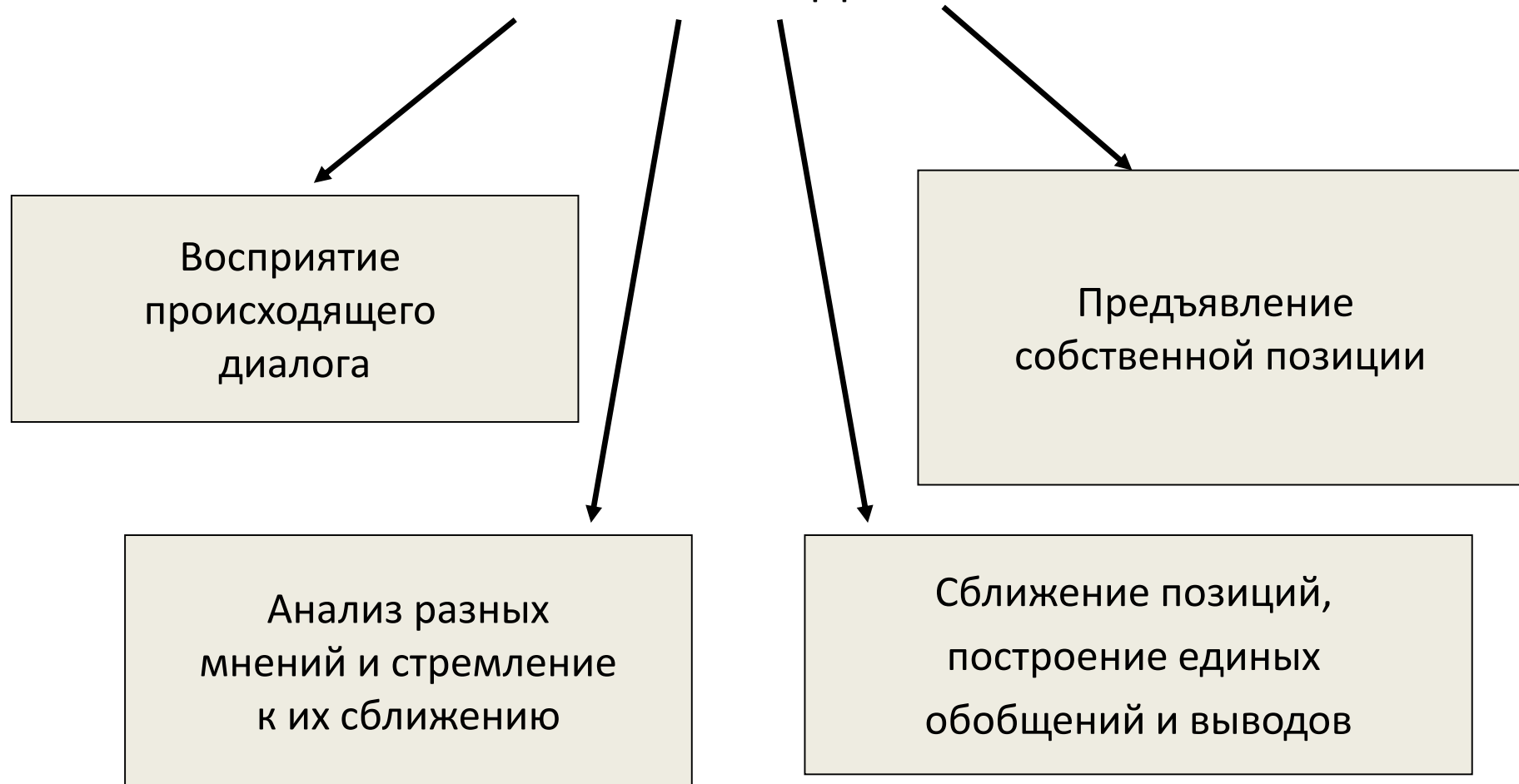
Задание. Разыграйте речевые ситуации, используя признаки диалога.

- *Твоя бабушка разговаривает с соседкой, а тебе нужно срочно что-то спросить у нее...*
- *Ты опаздываешь на день рождения к другу по уважительной причине...*
- *Ты встретила подругу, с которой давно не встречалась...*

Варианты ответов:

- *Извините, пожалуйста, тетя Оля, но мне очень надо поговорить с бабушкой.*
- *Да, конечно, Катюша, пожалуйста.*
- *Бабуля, Галя предлагает пойти с ней завтра в кино, можно?*
- *Ну, Катя, надо посоветоваться с мамой...*
- *Побегу ей позвоню!*
- *Ой, тетя Оля, оставайтесь с нами пить чай!*
- *Спасибо за приглашение, с удовольствием!*
- *Ой, как хорошо!*

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ



Правильное использование речевых конструкций

Упражнение **1**. Прочитай письмо Саши к своему девятилетнему другу.

Здравствуй, Пётр!

Твоё письмо получено и прочитано мною. На поставленные тобой вопросы отвечаю:

В данный момент прохожу обучение в третьем классе.

Успеваемость удовлетворительная, в связи с чем лишён удовольствия находиться на улице.

Возможность нашей встречи следующим летом будет зависеть от воли моих родителей.

Прощай. Александр

Представь, что такое письмо прислали тебе. Стоит ли друзьям так общаться друг с другом? Как можно исправить Сашино письмо?

Ориентировка на ситуацию общения при выборе языковых средств

Упражнение 2. Прочитай, как обращаются к разным людям и как прощаются в письмах. Можешь ли ты определить, к кому обращены письма — к ровесникам или взрослым? Что помогло тебе догадаться?

Привет, Юлька! Здравствуйте, мои дорогие! Уважаемый Александр Иванович! Ну, пока! До свидания. Обнимаю вас.



привёт

А вот как обращался в своих письмах к родным и друзьям Антон Павлович Чехов.

Милый Виктор Викторович, извините, я сделал кляксу!

Многоуважаемый Павел Фёдорович.

Здравствуй, моя милая Олюша! Как поживаешь?

Учет позиции собеседника

Упражнение 1. Одноклассники зовут тебя на стадион поиграть в футбол, а мама просит сходить в магазин. Какое ты примешь решение? Какой разговор возможен с мамой? А какой — с ребятами?




*Задание с элементами рассуждения (действие -
сближение позиций)*

«Согласен ли ты с утверждениями? В ответе используй выражения: я согласен/я не согласен с утверждением, что...».

- 1. Ночь сменяется утром, так как Земля вращается вокруг Солнца.*
- 2. В русском языке 6 падежей.*
- 3. Во время спектакля можно потихоньку есть конфеты и пользоваться мобильным телефоном.*
- 4. В зоопарке всегда разрешается кормить животных.*

Обращение к конкретному адресату (работа в группе)

Упражнение **3**. Подумай, как ты обратишься и как  будешь прощаться в письме, если оно адресовано:

1) учителю; 2) другу или подруге; 3) родителям, бабушке, дедушке; 4) инопланетянину.

Выполни задание устно.

Особенности изучения содержательного раздела «Лексика»

Содержание обучения в разделе «Лексика»

1 класс

Программное содержание

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2 класс

- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. **Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.**
- **Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).**
- **Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.**

Планируемые результаты раздела «Лексика»

К концу второго класса должны быть отработаны умения:

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять их по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.

*Примеры заданий, способствующих успешному освоению
программного материала раздела «Лексика»*

- 1) Упражнения, стимулирующие развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру.
- *Задание. Сравни по смыслу глаголы в каждой паре, распредели их в два столбика. Назови основания для группировки.*

Глядит-смотрит, молчит – говорит, дремлет – спит, начинает – заканчивает, сверкает – блестит, спасает – выручает, открывает- закрывает, завязывает – развязывает, зовет- окликает, думает- соображает, теряет – находит.

Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Лексика»

Задание : рассмотри рисунки. Прочитай подписи-предложения. Объясни значение выделенных слов. Что общего у предметов, названных одним и тем же словом.



- Я помог бабушке вставить нитку в **иголку**.
- У сосны **иголки** длиннее, чем у ели.

*Обсуждение проблемных вопросов задания
(работа в парах)*

- *определить, что такое иголка ветки дерева и иголка с ниткой для шитья;*
- *сравнить их качества (обе острые, бывают длинные и короткие);*
- *проанализировать предложения с этими словами;*
- *сделать вывод о многозначности слова «иголка» (игла).*

Примеры заданий, способствующих успешному освоению программного материала раздела «Лексика»

2) Упражнения, являющиеся основой для построения высказываний.

Задания, в которых обучающийся является:

- наблюдателем речевой ситуации и анализирует адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации (упражнения-наблюдения);
- непосредственным участником заданной речевой ситуации и производит выбор языковых средств (упражнения-исследования);
- автором речевой ситуации, самостоятельно создающим устное и письменное высказывание (упражнения-сочинения).

Задание. Выбери слово, наиболее точно передающее мысль.

Я шел по лесной дорожке. Под моими ногами тихо (шумели, шелестели, хрустели, трещали, *шуршали*) опавшие листья. Вдруг за деревьями (*мелькнула*, показалась, померещилась, пролетела, проплыла, замаячила, почудилась) неясная тень какого-то животного.

*Примеры заданий, способствующих успешному освоению
программного материала раздела «Лексика»*

*3) Упражнения, направленные на освоение и понимание
понятийных характеристик.*

Задание. Обсудите, что значит выражение «задать стрекача».

Рис. Щенок бежит за котёнком

Какая подпись под этим рисунком будет более выразительной?

- Котёнок быстро бежал.
- Котёнок мчался.
- Котёнок задал стрекача.

Особенности изучения содержательного раздела «Фонетика и графика»

- «Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)».

Особенности изучения содержательного раздела «Состав слова (морфемика)»

Содержание обучения в разделе «Состав слова»

Программное содержание

- Состав слова (морфемика).
- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.



дом

домик

домище

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник

город — городок — пригород

правда — правдивый — неправда

лес — лесной — лесок

бросить — бросок — выбросить

трава — травяной — травушка

рыба — рыбак — рыбный

Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: $\overline{\quad}$.

$\overline{\text{лес}}$ — $\overline{\text{лесок}}$

$\overline{\text{дерево}}$ — $\overline{\text{деревянный}}$

$\overline{\text{луг}}$ — $\overline{\text{луговой}}$

$\overline{\text{поле}}$ — $\overline{\text{полюшко}}$



Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов однокоренные, а какие — формы одного и того же слова?

Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пенёк с маленькими грибочками. Это были опята. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзи́на

Упражнение 3. Запиши пары слов в таком порядке:

1) однокоренные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень — осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе однокоренных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение 4. Попробуй объяснить, чем однокоренные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб

грибы

грибок

Значения суффиксов

Упражнение 1. Спиши слова, которые обозначают людей по профессии или роду занятий.

каменщик, переводчик, грузчик, печник, пожарник, радист, пианист, испытатель, писатель, учитель, спасатель

Как называется профессия, связанная с охотой — ..., лесом — ...? Как назвать человека, который играет на барабанах — ..., чинит сапоги — ..., читает книги — ..., водит такси — ...?

Упражнение 2. При помощи суффиксов **-н-**, **-ов-** образуй имена прилагательные и раскрой скобки.

Имена прилагательные отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

(мороз) день, (клён) лист, (камень) дом, (берёза) сок, (осень) лес, (сад) цветок, (мех) воротник, (вечер) звон, (рябина) ветки, (малина) сироп, (туман) утро, (липа) чай, (сосна) шишка, (томат) сок

Упражнение 3. Можно ли сказать, что в словах один и тот же суффикс? Рассуждай так: «Чайник — это предмет, в котором кипятят или заваривают чай», «Школьник — это тот, кто учится в школе».

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| 1) -ник-
чайник | ? | -ник-
школьник |
| молочник | ? | дворник |
| 2) -чик-
барабанчик | ? | -чик-
лётчик |
| карманчик | ? | перевозчик |
| 3) -ик-
котик | ? | -ик-
химик |
| ротик | ? | умник |
| 4) -арь-
словарь | ? | -арь-
пекарь |
| букварь | ? | вратарь |



Помни: каждый суффикс имеет своё значение, которое узнаётся в слове.

Какой ответ ты считаешь правильным: «Эти суффиксы одинаковые, потому что они одинаково звучат и пишутся» или «Эти суффиксы разные, так как они имеют разное значение?»

Повторяем фонетику и состав слова

Упражнение 1. О чём можно сказать светолюбивый, теплолюбивый, влаголюбивый, холодостойкий, невыносливый? Объясни письменно значение слов.

Образец: морозоустойчивый — устойчивый к морозу.

Упражнение 2. Запиши слова в порядке данных схем. Отметь части слов.

, , , ,

лев, бесконечный, прекислый, кино, кленовый

Упражнение 3. Найди лишнее слово в каждой группе.



- 1) клубника, клубок, клубничка, клубничный
- 2) забежать, залететь, замочный, залить
- 3) листок, цветок, носок, катерок

Подумай, как можно разобрать по составу слово носок, если

- 1) носок — это маленький нос;
- 2) носок — часть одежды.



Клубни́ка — слово общеславянское. Растение названо по форме ягод, напоминающих клубень, клубок. Так что если тебе не удалось в упражнении 3 (цифра 1) найти лишнее слово, то не отчаивайся: это значит, что ты до сих пор считаешь слова *клубника* и *клубок* однокоренными.

Упражнение **4**. Спиши предложение. Выполни фонетический анализ слова орешки. Подумай, почему сыроежки получили такое название.

Белка сушит сыроежки,
Лапкой с ветки рвёт орешки.

Упражнение **5**. Спиши текст. Найди и запиши слово из Трудное двух слогов, в котором два одинаковых гласных звука и первый звук — ударный.

Русский лес

Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни.

На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных осин и берёз.

(По И. Соколову-Микитову)

К слову лес подбери и запиши однокоренные слова в порядке схем.

□ ◡ ◡ □, ◡ ◡ □, ◡ (o) ◡ □

Особенности изучения содержательного раздела «Синтаксис»

Содержание обучения в разделе «Синтаксис»

2 класс

Программное содержание

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. **Предложение и слово.** Отличие предложения от слова. **Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).**
- **Виды предложений по цели высказывания:** повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
- **Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения**

*Примеры заданий, способствующих успешному освоению
программного материала раздела «Синтаксис»*

Задание. Подчеркни слово, которое надо выделить голосом в каждом предложении. Что поможет тебе догадаться? Произнеси эти предложения, выделяя голосом нужное слово в первом предложении каждой пары.

- Костя любит собирать модели из лего?
- Да, не только Глеб, но и Костя.
- Костя любит собирать модели из лего?
- Нет, Костя любит собирать пазлы.

*Примеры заданий, способствующих успешному освоению
программного материала раздела «Синтаксис»*

- *Задание.* Внимательно прочитайте предложения. Определите, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации.
1. Не задерживайтесь, проходите!
 2. Перепиши решение задачи.
 3. Посмотри внимательнее.
 4. Какие же вкусные пироги печет бабушка!
 5. Шум с улицы нам очень мешал!
 6. Беги домой скорее!
 7. В рюкзаке было очень много вещей.
 8. Что же нам теперь делать?
 9. Ну почему ты всегда споришь?!
- Сделайте в тетради таблицу. Запишите номера предложений в нужную ячейку таблицы (работа в парах).

Особенности изучения содержательного раздела «Морфология»

Содержание обучения в разделе «Морфология»

Программное содержание

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие

Особенности изучения содержательного раздела «Орфография и пунктуация»

Во 2 классе в качестве обязательных результатов по разделу зафиксированы следующие умения:

- находить место изученных орфограмм в слове и между словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила.

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] — <u>лес</u>	[л'исно́й'] — <u>лесно́й</u>
[со́сны] — <u>со́сны</u>	[сасна́] — <u>со́сна</u>
[р'э́к'и] — <u>ре́ки</u>	[р'ика́] — <u>река́</u>

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.

Буква, обозначающая безударный гласный звук, — «опасное место». Такое «опасное место» называют **орфограммой** (*орфо* — значит «правильное», *грамма* — «письмо»). Орфограмма требует применения орфографического правила. На уроках правописания ты познакомишься с орфограммами, изучишь орфографические правила, чтобы писать грамотно, без ошибок.

Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например: лесно́й — лес, са́довый — са́д, го́ра — го́ры.

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

[сады́]	— сад	→	сады
	са́дик	→	сады
[насы́]	— нос	→	носы
	но́сик	→	носы



Упражнение 1. Спиши слова.


дом, домашний, домик; трава, травка, травушка; поле, полевой, полюшко

Выдели корни в словах и поставь ударение. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова.

Упражнение 2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

тра́вы — тр...ва́, ко́льца — к...льцо́, о́кна — ...кно́, зе́мли — з...мля́, ре́ки — р...ка́, зи́мы —

з...ма́, вёсны — в...сна́, мо́ре — м...ря́, по́ле —
п...ля́, стра́ны — стр...на́, плéчи — пл...чо́, стёк-
ла — ст...кло́, гнёзда — гн...здо́, пята́на — п...тно́

 Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **а** или буквой **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

Упражнение **3**. Запиши пары слов в два столбика по образцу. Первым записывай проверочное слово.

Образец: **а** **о**
сад — сады́ мо́ре — моря́

м[а]ря́

в[а]да́

с[а]ды́

с[а]сна́

др[а]ва́

стр[а]на́

тр[а]ва́

п[а]ля́

г[а]ра́

д[а]ма́

н[а]га́

н[а]ра́

ш[а]ры́

гл[а]за́

с[а]ва́

т[а]зы́



Выполни, пожалуйста, упражнения в тетради «Пишем грамотно» № 1.

Примеры заданий, способствующих успешному освоению раздела «Орфография и пунктуация»

Проанализируем мнения одноклассников:

- сравним ответы Маши и Владика;
- установим, есть ли правильные ответы;
- дадим верный ответ.

Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в буквенной записи слов?

сугро[п], песо[к], дру[к], сапо[к], кру[к], кра[п]

Маша считает, что нужно проверить эти слова по словарю.

Владик считает, что нужно изменить форму слов или подобрать родственные слова так, чтобы гласный звук оказался под ударением.

Планируемые результаты раздела «Орфография и пунктуация»

В конце 2 класса:

Требования к объему текстов для списывания

Объем текста для списывания

- Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов.

Требования к объему текстов для диктантов

Объем текста диктанта

- Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Особенности изучения содержательного раздела «Развитие речи»

Особенности конструирования предметной программы:

- усилено внимание к развитию устной и письменной речи младших школьников;
- выстроены более четкие связи между изучением системы языка и отработкой навыков использования знаний в процессе устного и письменного общения.

Соотношение задач учителя и позиции младшего школьника

Задача учителя

1. Дать способы определения ситуативной учебной задачи коммуникации и отбора в соответствии с ней речевые средства.

Позиция младшего школьника

1. Уточняю ситуацию общения: какая цель, кто участники, какой ожидается результат. Анализирую языковые средства, необходимые для успешной коммуникации в этой ситуации.

Соотношение задач учителя и позиции младшего школьника

Задача учителя

2. Познакомить с нормами публичной речи:

- ориентация на слушателя;
- уместное использование вербальных и невербальных средств;
- выбор адекватных речевых средств;
- доступность изложения проблемы;
- соблюдение регламента;
- анализ реакции собеседника на высказывание

Позиция младшего школьника

2. Устанавливаю тему речи. Определяю слушателей, их особенности (статус), отвечаю на вопрос «кто они?»

Вспоминаю нормы публичной речи:

- учитывать слушателей;
- раскрыть просто и доступно тему;
- использовать необходимые речевые средства;
- не занимать много времени на свое высказывание;
- обращать внимание на реакцию собеседников

Соотношение задач учителя и позиции младшего школьника

Задача учителя

3. Научить подавать реплики

Позиция младшего школьника

3. Подбираю реплику к конкретному высказыванию слушателей.

Формулирую реплику (с учетом норм публичного взаимодействия)

Программное содержание раздела «Развитие речи»

«Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. **Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.** Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. **Составление устного рассказа по репродукции картины.** Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. **Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. **Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы».****

*Примеры заданий, способствующих успешному освоению
программного материала раздела «Развитие речи»*

Конструирование текста-повествования

Задание. Составь по плану текст-повествование «Как дарить подарки».

Представь, что тебе нужно рассказать младшим сестре или брату, как дарить подарки. В этом тебе поможет план текста. Составь текст по плану.

План

1. Как выбирать подарок.
2. Как дарить подарок.
3. Какие слова надо говорить, когда даришь подарок.

*Примеры заданий, способствующих успешному освоению
программного материала раздела «Развитие речи»*

*Задание «Анализируем мнение – создаем
высказывание».*

*Проанализируй мнение сверстника о русском языке.
Выскажи свою позицию.*

Планируемые результаты по разделу «Развитие речи» во 2 классе

Планируемые результаты по этому разделу во 2 классе включают умения:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на ту или иную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

**Благодарим
за внимание!**