

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

1-2 КЛАСС, первое полугодие



**Три документа, которые определяют
стратегию и тактику современного
образования:**

ФГОС НОО – 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

Москва

№ 992

Об утверждении федеральной образовательной программы
начального общего образования

ФОП – 2022 Федеральная образовательная
программа начального общего
образования

ФРП – 2023 Федеральная рабочая
программа «Окружающий мир»

Дидактическая система



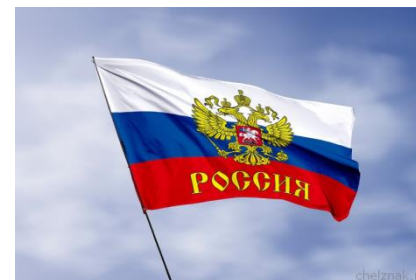
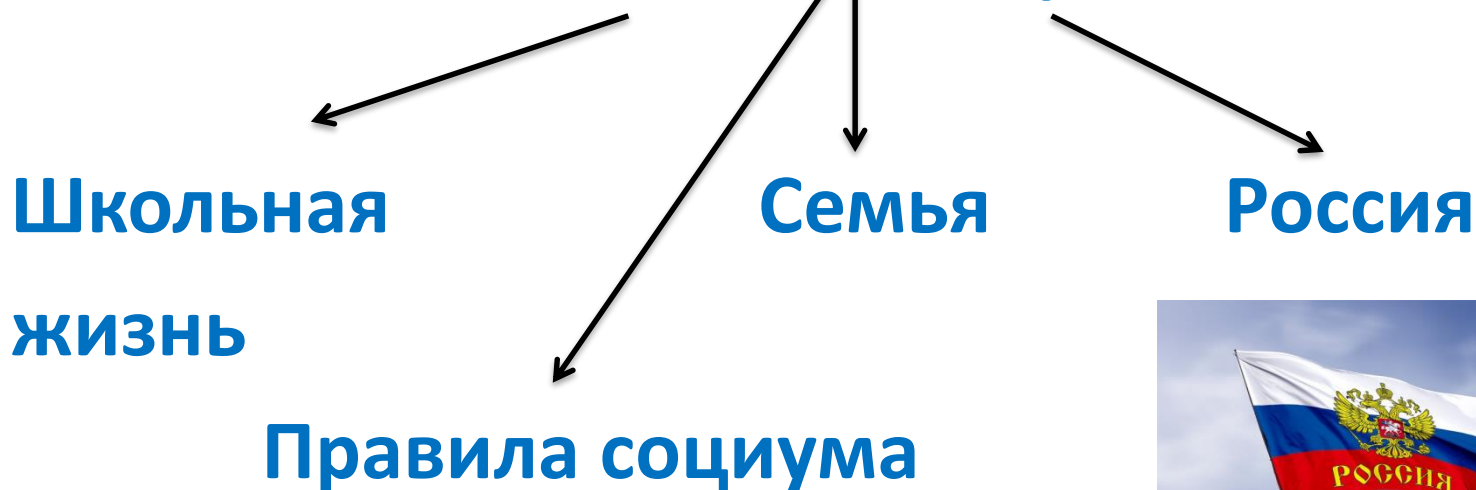
Приоритетные цели изучения «Окружающего мира»:

- **способность к социализации** - приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- **духовно-нравственное развитие** - понимание своей принадлежности к России, этносу; уважение к культуре, истории, традициям; осознание взаимодействия человека с природой и обществом, роль человека в охране природы и развитии культуры общества.
- **интеллектуальное развитие** – целостный взгляд на мир; методы познания природы, общества; использование знаний в жизненных ситуациях, в творческой деятельности.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ		ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ	
	1 кл.	2 К л.	1 кл.	2 кл.
ЧЕЛОВЕК И РОДИНА	16	16	8	8
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	37	34	18	17
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7	12	4	6

Специфика содержания в 1 классе

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ: культурные объекты
родного края

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА:

Природа –
среда
обитания

Растительный
мир

Животный мир

Сезонные изменения
в природе

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

погода и термометр



БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Правила
здоровой
жизни

Безопасность в быту

Безопасность в сети Интернет

Безопасность
на дорогах и
улицах



Специфика содержания во 2 классе

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

традиции, обычаи народов
страницы истории Москвы

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Методы

Познания

Мир флоры

звездное

небо

модели

Земли

Мир фауны



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

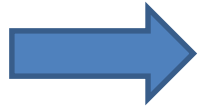
Карта мира,
ориентирование,
компас

Универсальное учебное действие

есть способ решения учебной задачи с
разным предметным содержанием
на основе применения (конструирования)
совокупности последовательных
преемственных операций.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



Познавательные универсальные учебные действия – логические, исследовательские УУД, работа с информацией;

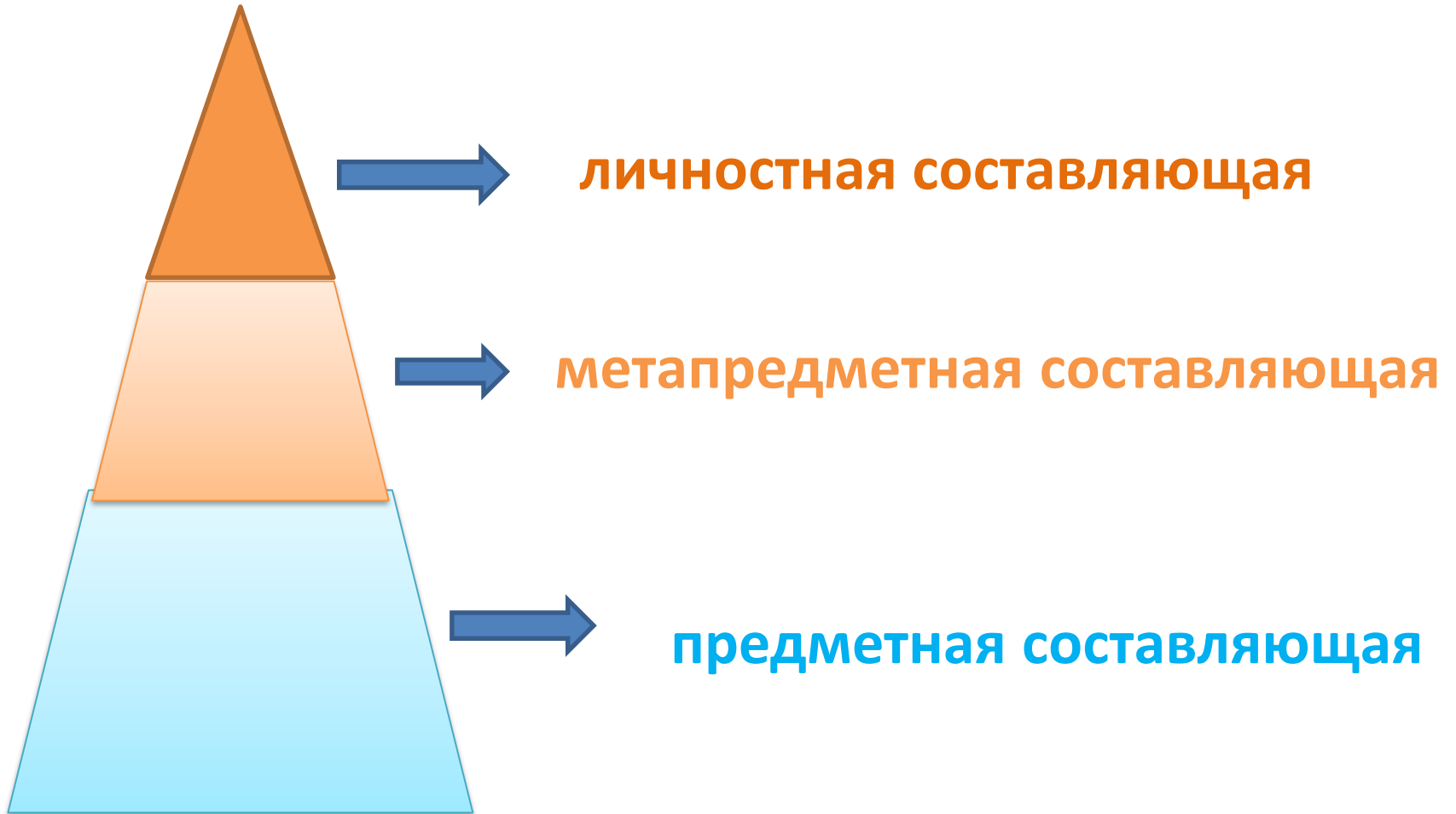


Коммуникативные универсальные учебные действия
- умение воспринимать речь; диалог, связная речь



Регулятивные универсальные учебные действия – контроль, планирование, предвидение

«Пирамида успешности» младшего школьника



Планирование заданий на применение учебных действий, которые формируются как **универсальные**.

Задание: Почему три разные картинки называются одинаково?

познавательные УУД: анализ, сравнение классификация, работа с информацией



Требования к процессу интеграции предметных и метапредметных результатов:

- «**не спешить**» - не объявлять, что УУД сформировано, не проверив его на разном предметном содержании;
- «**не путать**» – формировать обобщенное представление об УУД;
- «**не оценивать**» - контроль без отметки;
- «**не обвинять**» – не считать, что в ошибках и трудностях виноват только учащийся; корректировать свою деятельность.

Роль сенсорной деятельности:

- восприятие, описание, характеристика объектов мира на основе сенсорных эталонов: **цвет, форма, величина, число, звук, вкус, пространство, время;**
- формирование сенсорной культуры;
- развитие сенсорного опыта;
- развитие наблюдательности и внимания

Сенсорная культура – основа становления интеллектуальной деятельности

Наблюдение: «Кто обедал в птичьей столовой?»

Задание: какую пищу предпочитают разные птицы?



Логика конструирования сенсорной деятельности:



- **Сенсорная адаптация** к среде;
выделение объекта из общего фона;
концентрация внимания на нем;
- **Опознание** – установление существенных признаков и свойств объекта, устранение хаотичной информации.
- **Различение** – выделение особенностей объекта по сравнению с другими объектами, сопоставление с сенсорными эталонами.
- **Перцепция** – восприятие связей между объектами.
- **Оценка** - анализ и обобщение полученной сенсорной информации.

«Окружающий мир». 2-3 класс.

Задание: Сравним результаты измерения температуры воздуха в разные периоды осени.



сентябрь,

средняя $t + 17$



октябрь

средняя $t + 12$



ноябрь

средняя $t + 8$

СУШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

- Моделирование есть наглядно-практический метод обучения
- Действие *замещения* позволяет выделить сущность предмета, отказавшись от всего не существенного.
- Моделирование – акт предметной деятельности, которая в младшем школьном возрасте является потребностной
- Моделирование построено на сочетании наглядности и знаковости

Рассмотрим два варианта решения учебной задачи. Рассмотрим фотографии.

- 1. Беседа об осени по вопросам: Какое сейчас время года? Что происходит в природе осенью? В неживой природе? Растительном мире?*
- 2. Нам нужно сделать два альбома: «Осень: неживая природа» и «Осень в мире флоры и фауны»*

