

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ 3-4 КЛАСС,



**Три документа, которые определяют
стратегию и тактику современного
образования:**

ФГОС НОО – 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

Москва

№ 992

Об утверждении федеральной образовательной программы
начального общего образования

ФОП – 2022 Федеральная образовательная
программа начального общего
образования

ФРП – 2023 Федеральная рабочая
программа «Окружающий мир»

Особенности основной образовательной программы по «Окружающему миру»

 единые содержательные линии (разделы) программы, обязательные для изучения во всех классах: «Человек и общество», «Человек и природа», «Безопасность жизнедеятельности»;

 обязательный элемент программы - перечень универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных (по каждому классу)

Особенности содержания в 3 классе

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО:

- что такое общество;
- семья, семейные ценности;
- народы России;
- правила поведения в социуме;
- труд в жизни человека



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- Города Золотого кольца
- Уникальные памятники культуры России;
- Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран



Обращение к прошлому сопровождается изучение всех тем курса

Тема курса: Города Золотого кольца.

«Откуда есть пошла земля русская»:

Ростов Великий - год основания 862 .

Суздаль – год основания 884.



Страны мира, с которыми можно знакомить третьеклассников

Страны-соседи: Китай



Великая китайская стена



Храмы в горах



герб Китая



Западные соседи России: **Норвегия**



Фиорды (фьорды)



Берген. Древняя
норвежская столица

Белоруссия:



Несвижский замок



Мирский замок

Беловежская пуца



ГРУЗИЯ:



Гелатский монастырь



Верхняя Сванетия

Памятники культурного наследия Африки



Водопад Виктория (Замбия)



**Национальный парк
Килиманджаро (Танзания)**



Пирамиды (Египет)

Основное содержание курса в 4 классе

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО:

- Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.
- Города России. Святыни городов России.
- Государственные праздники.
- История Отечества.

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- Политико-административная карта России.
- Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.

Памятники природного наследия в России



Озеро Байкал



Вулканы Камчатки



Остров Врангеля



Золотые горы Алтая



Девственный леса Коми



Заповедник Сихотэ-Алинь



Куршская коса, Калининградская обл.

Памятники культурного наследия в России



Красная площадь. Кремль.



Исторический центр Санкт-Петербурга



Великий Новгород



Суздаль

Новое содержание курса в 3-4 классе

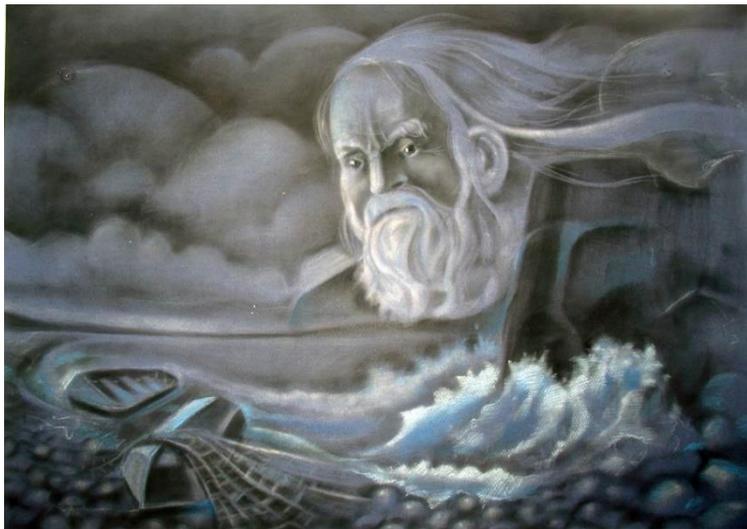
«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

3 класс: Методы изучения окружающего мира. Простейшие опыты с веществами: твердыми, жидкими, газами.

4 класс: Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Легенды и сказы о природных объектах



1.

2.

1. Легенда о Байкале и Ангаре
2. Легенда о Волге и Каспии
3. Сказы об Урале



3.

Легенды о цветах

1.

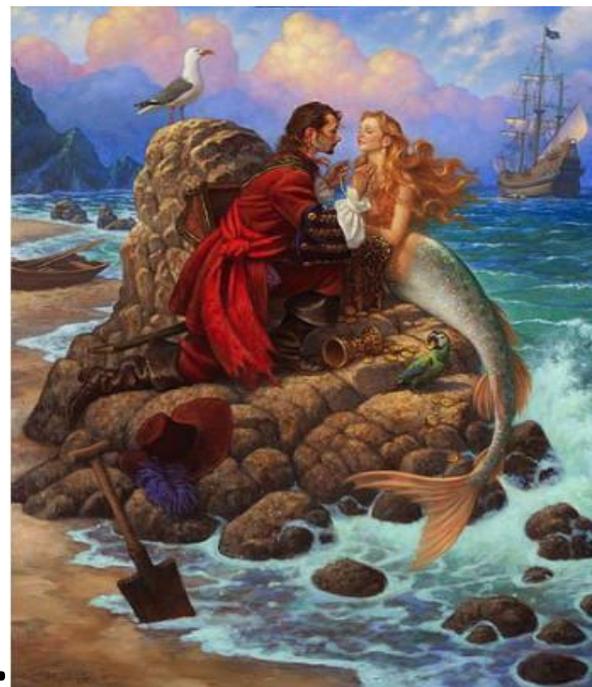


1. Легенда о ландыше
2. Легенда о ромашке
3. Легенда о незабудке

2.



3.



Структурные элементы урока «Окружающий мир»:

- 1. Предъявление мотива - эмоциональная учебная разминка**
- 2. Постановка учебной задачи и обсуждение плана ее решения**
- 3. Конструирование учебных действий на основе поисково-исследовательских действий**
- 4. Обсуждение полученных результатов – соотнесение с учебной задачей, контроль и оценка**

Характеристика учебных ролей в разных формах учебной деятельности

Репродуктивная:

«зритель», «слушатель»,
«репродуктор»

Сенсорная:

«наблюдатель», «исследователь», «аналитик»

Поисково-исследовательская:

«оппонент», «исследователь», «критик»,
«редактор»

Моделирование: конструктор, технолог

Творческая:

«импровизатор», «технолог» «актер»,
«компилятор»



Субъект сомневающийся есть субъект мыслящий (Рене Декарт)

«Уж лучше совсем не помышлять об отыскании каких-либо истин, чем делать это без всякого метода».



Квадрат Декарта

Интеграция

предметных и метапредметных учебных задач:

- каждое задание по предмету должно строиться на применении универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- можно планировать отдельный структурный элемент урока и посвящать его формированию УУД из любой группы;
- целесообразно параллельно осуществлять эту работу на разном предметном содержании

Познавательные универсальные учебные действия:

- методы познания мира
- логические УУД
- исследовательские УУД
- работа с информацией

Коммуникативные УУД:

- диалогическая речь
- письменная и устная
- монологическая речь

Регулятивные УУД:

- планирование
- контроль, оценка
- предвидение

Совместная деятельность

- правила участия
- разрешение конфликтов

Задания после чтения текста учебника «Цветковые растения», 3 класс

| 1. Работа в парах: опишите любое цветковое растение | Характеристика УУД |
|---|--|
| 1. Работа в парах: опишите любое цветковое растение | описание (коммуникативные УУД) совместная деятельность (регулятивные УУД) |
| 2. Разделите растения на две группы. По какому главному признаку это можно сделать? | классификация , сравнение (познавательные УУД) |

Методика подведения учащихся к классификации:

1. Чтобы разделить на группы животных, нужно их рассмотреть, сравнить и найти, признак, который их различает.

Ваши суждения:

- **Одни животные живут дома, а другие дикие...**

- А как же коза или утки?

- **Одни живут на суше, а другие – любят воду.**

- А как же бобр?

- Взгляните на шуточный рисунок:

- ничего не подсказала вам

летающая корова? - Признак классификации:

- **Звери (млекопитающие) и птицы!**



Обсуждение предположений:

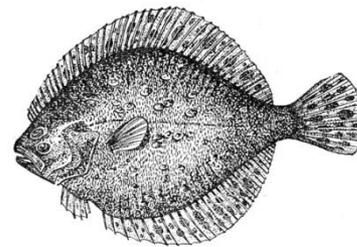
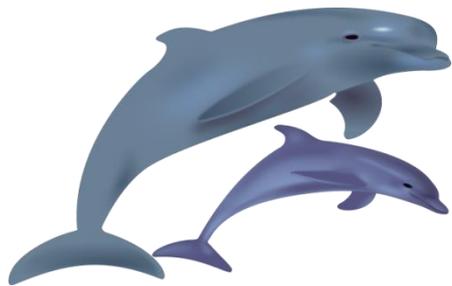
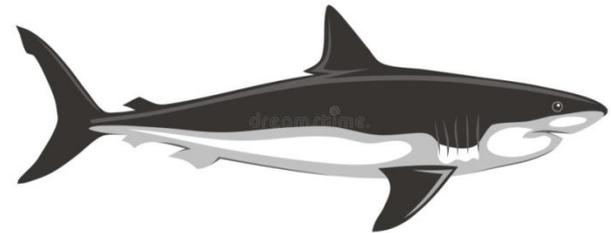
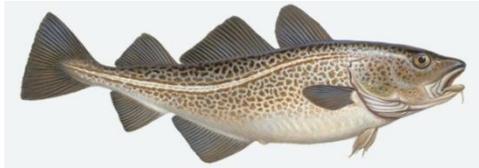
Зачем ёжик носит на спине яблоки?

- ёжик яблоки заготавливает на зиму, как белка;
- яблоки - лакомство для ёжика;
- яблоками ёж чистит свои иголки

Проверим, какое предположение верное?



Задание: Какая общая особенность характеризует этих животных? Какое из этих морских животных отличается от всех других?



**Что на фото нам может подсказать
добавить: фото камбала, треска**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!