

Е. А. Крючкова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

лаборатории социально-гуманитарного общего образования

Сложные вопросы изучения истории России в 10 классе



Сложные вопросы изучения истории России в 10 классе

19.12.2023

Е. А. Крючкова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного общего образования

История России. 1914 – 1945 гг.

- **В чем сложность курса истории России 10 класса?**
- 1. Курс раскрывает самый сложный и противоречивый период истории Отечества
- 2. Дискуссионный характер трактовки исторических процессов и событий в исторической науке
- 3. Политизированность и злободневность событий XX века для современности, различные подходы к трактовке событий в обществе
- 4. Курс актуален с точки зрения формирования базовых ценностей и предпочтений, сложность состоит в неоднозначности событий, противоречивости деятельности исторических лиц, по поводу которых учащимся предстоит формулировать оценочные суждения

В Историко-культурном стандарте выделены следующие сложные вопросы:

- 1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
- 2. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье
- 3. Причины свертывания НЭПа и оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
- 4. Характер национальной политики большевиков и ее оценка
- 5. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия Сталина
- 6. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

Учебные часы (базовый и углубленный уровни) Учебники

Класс	История России (базовый уровень)	История России (углубленный уровень)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее Повторение по курсу «История
		Базовый уровень		Углубленный уровень
	Великая российская революция	10 ч		18 ч
				г.» (ч)
10	45	102	34	-

Дополнительные предметные результаты (углубленный уровень)

- «1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
- 2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
- 5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
- 6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
- 7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.»

Примеры дополнительных единиц по отдельным темам (углубленный уровень)

- Тема «Россия в Первой мировой войне» – Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Благотворительность. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии.
- Тема «Великая российская революция 1917 – 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю – Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.
- Тема «Гражданская война и ее последствия» – Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Идеология Белого движения: Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П.Н. Врангеля.

При отборе содержания уроков учитываются следующие моменты:

- 1) разные подходы к трактовке событий в исторической науке;
- 2) необходимость обращения к жизни и деятельности конкретных исторических лиц;
- 3) тематический отбор источников;
- 4) необходимость использования наглядного материала (исторических карт, фото- и видеоматериалов, тематических картин и т. п.);
- 5) синхронизацию курсов отечественной и всеобщей истории;
- 6) возможности межпредметных связей.

Дискуссионные вопросы Великой Российской революции

- Проблемы периодизации Великой Российской революции в целом
- Проблемы периодизации ее отдельных этапов (Гражданской войны)
- Проблемы терминологии Великой Российской революции
- Проблемы трактовки политики большевиков и их противников

Определение, что такое «революция»

Каковы признаки социальной революции?

- **Советские энциклопедии:**
- определяли революцию как «способ перехода от отжившей социально-экономической формации к более прогрессивной»
- «революция — коренной качественный переворот во всей социально-экономической структуре общества»».
- «Революция социальная – наиболее острая форма борьбы между новыми и старыми общественными отношениями при резко обострившихся социальных противоречиях.

Современные определения понятия «революция»

- «Революция – это радикальные изменения сложившихся установлений, социально-экономических и политических институтов, элит и их идеологии, которые происходят при слабой, нестабильной власти».
- «Под революциями понимают ситуации, в которых сочетаются крах установлений предшествующего режима, длительный период социальной дезорганизации и проходящие на этом фоне глубокие изменения социальных и политических институтов».
- «Революция - это форма масштабных насильственных и быстрых социальных изменений».
- «Революцию можно определить как общенациональную социально-политическую конфронтацию по поводу системообразующих институтов общества (как правило, принципов вертикальной мобильности), при которой социальное творчество преодолевает существующую легитимность.»

В любой социальной революции можно выделить несколько этапов.

- На первом этапе оппозиционные силы стремятся уничтожить существующий политический строй.
- Окончанием второго этапа является победа одной из сил, берущей власть в свои руки и начинающей решать в основном первостепенные социальные и экономические проблемы.
- Третий этап революции – Гражданская война. Ее суть – открытая вооруженная борьба различных политических сил.

Этот этап не является обязательным в ходе революции и зависит от присутствия объективных и субъективных факторов.

- Окончание революции связано с военно-политической победой одного из лагерей, сумевшего получить активную поддержку широких социальных слоев, создать работающий государственный аппарат.

Какие основания предлагают историки для периодизации Великой российской революции?

- Великая российская революция – это социально-политическая революция на территории бывшей Российской империи, начавшаяся свержением самодержавия в марте 1917 г. Датировка ее завершения является дискуссионной <...>
- Слом институтов Российской империи начался в феврале – марте 1917 г. Революционные события продолжались до 1922 г., и завершение революции можно датировать образованием СССР и началом нового периода отечественной истории – истории СССР. К этому моменту были так или иначе определены решения основных вопросов революции: о власти, аграрного, рабочего, национального, возникли новые государственные формы, новая легитимность, правила игры и поведения
- В своем развитии Великая российская революция прошла ряд этапов, некоторые из которых традиционно также называются революциями:
 - Февральская революция 1917 г. (23 февраля – 2 марта 1917 г.);
 - Развитие революции в период Временного правительства (2 марта – 25 октября 1917 г.);
 - Октябрьская революция и становление Советской власти (25 октября 1917 – май 1918 г.);
 - Широкомасштабная гражданская война и интервенция (май 1918 – ноябрь 1920 гг.);
 - Попытки «третьей революции», завершение гражданской войны, интервенции и революции (осень 1920 – 30 декабря 1922 гг.)
- Шубин А. В. Великая российская революция. М., 2017. С. 14 – 16.

Аспекты изучения истории Великой российской революции

- 1) Тенденция углубить хронологию революционных событий в России, анализировать их в более широком историческом контексте.
- Речь идет о хронологических рамках 1914 – 1922 гг.
- 2) Центр тяжести смещается от изучения революционных событий в Петрограде и Москве к анализу ситуации в регионах России, в том числе на национальных окраинах.
- 3) Особое внимание роли Первой мировой войны в нарастании революционных процессов.
- 4) В исторической науке ставится вопрос о том, что причины революции следует искать в противоречиях, порожденных стремительной модернизацией страны.
- Основной акцент делается на том, насколько правящая элита справлялась с вызовами времени, с так называемым кризисом развития и понимала необходимость реформ.
- 5) Одним из основных в историографии остается вопрос о том, были ли события Февраля 1917 г. стихийным выступлением или организованным заговором? Доминирующим в исторической науке остается признание стихийного характера Февральской революции.
- 6) Не менее актуально исследование влияния событий 1917 г. на процесс самоопределения бывших национальных окраин и процесс распада государства. Российские ученые изучают революционные события на всем пространстве бывшей империи как важнейший фактор складывания новой российской государственности. (См. : Петров Ю.А.)

Методические аспекты

- С учетом новых подходов в исторической науке показать революцию:
- 1) системно
- 2) как единый процесс
- 3) в широких хронологических рамках
- 4) через причинно-следственные связи
- 5) через деятельность исторических личностей
- 6) через ее влияние на все стороны развития государства и общества: формирование государственного механизма управления, общественно-политическую, социально-экономическую, культурную, внешнеполитическую сферы, духовную жизнь, в том числе формирование и внедрение новых мировоззренческих убеждений, духовно-нравственных ценностей и др.

Формы уроков

- Основными формами урочных занятий могут быть семинар, лабораторно-практическое занятие (работа с документами), урок-дискуссия, урок-проект, комбинированный урок, школьная лекция (в том числе видеолекция). Преимущество отдается деятельностным формам работы. Школьная лекция включает элементы, предполагающие активную познавательную деятельность учащихся: составление тезисов с активной обратной связью (вопросы, постановка проблемных вопросов и выдвижение гипотез в формате «мозгового штурма»).
- В рамках углубленного изучения рекомендуется использовать модель «перевернутого урока», нашедшую применение в период дистанционного обучения. Модель предполагает максимальную самостоятельность обучающихся, высокий уровень мотивации к глубокому освоению новой темы. Учащиеся заранее готовятся к уроку, получают возможность изучить информацию учебника, включая текст параграфа и дополнительные материалы, ознакомиться с визуальными, аудио- и другими источниками, в том числе прослушать видеолекцию учителя при наличии таковой.

Комплекс знаний и видов деятельности

- *Знание хронологии, работа с хронологией*
- *Знание исторических фактов, работа с фактами*
- *Работа с исторической картой*
- *Работа с историческими источниками*
- *Описание (реконструкция)*
- *Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание*
- *Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей*
- *Применение исторических знаний и умений*

Объективные и субъективные причины революции

- **Объективные**
- Нерешенный комплекс социально-экономических и общественно-политических проблем
- 1. Социально-экономические проблемы (аграрная и др.)
- 2. Социальные отношения: сословные перегородки, неравенство в социально-экономической и политической сферах
- **Объективные причины, сформировавшиеся в годы Первой мировой войны**
- Модернизация экономики и общества
- ► политизация и демократизации общества
- ► экономический кризис, перебои с продовольствием, обнищание населения
- ► кризис правящей элиты, неготовность справиться с общим кризисом в стране
- **Субъективные**
- ► раскол правящей элиты, появление в правящем лагере и части политической оппозиции (кадеты, октябристы) идеи смены правящего монарха
- ► продовольственный кризис в столице, очереди, нарастание антивоенных настроений, неумение правящих верхов справиться с ситуацией
- ► политика большевистской партии по завоеванию власти

Систематизация материала: составление систематических таблиц

Даты	Ключевые события	Участники	Итоги
------	---------------------	-----------	-------

Политические партии России в 1917 году

Поворотные события революции	Политические партии и предлагаемые ими меры			
	Кадеты	Большевики	Меньшевики	Эсеры

Идея Учредительного собрания и политические партии России в 1917 году

Какую роль сыграла идея созыва Учредительного собрания в событиях 1917 года?

Политические партии	Отношение к идее Учредительного собрания	Участие в выборах в Учредительное собрание	Отношение к роспуску Учредительного собрания
Эсеры			
Большевики			
Кадеты			
Меньшевики			

Позиция крестьянства . 1917 – 1922 гг.

Хронология	Меры большевиков	Меры белых правительств	Реакция крестьянства
1917			
1918			
1919			
1920			
1921			
1922			
Итоги			

Составление синхронистических таблиц

- **Россия, страны Европы, США, Азии в 1917 - 1922 гг.**
- С включением событий Первой мировой войны, революционных событий, военной интервенции в России

Годы	Россия	МИР

Систематизация материала в виде схемы

- Систематизируйте в виде схемы и прокомментируйте структуру высших органов советской власти по конституции 1918 г.

- Высшие органы советской власти по конституции 1918 г.

- Законодательная

- Исполнительная

- Судебная

- ▼

- ▼

- ▼

- _____

- _____

Создание тематических хронорядов

Этапы	Хронология	Основные факты	Итоги этапа
Национализация			
Военный коммунизм			
НЭП			
Индустриализация			
Коллективизация			
Модернизация оборонной промышленности накануне Великой Отечественной войны			

Создание тематических понятийных рядов

- Разработать тематический понятийный ряд по экономической политике большевиков/коммунистов с 1917 по конец 1930-х гг.
- Разработать тематический понятийный ряд, раскрывающий подходы и методы действия руководства партии большевиков/коммунистов в период 1917 – 1922 гг., 1917 – конец 1930 гг.

Работа с версиями, оценками

- Задания.
- 1) По карте атласа по истории России изучите территориальные изменения, предусмотренные условиями Брестского мира. Как эти изменения позволяют оценить сущность Брестского мира?
- 2) Выскажите оценку точкам зрения В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л. Д. Троцкого по вопросу о заключении Брестского мира.
- 3) Объясните, какое впечатление произвело известие о Брестском мире на политических противников большевиков, а также на различные слои населения.

Дискуссия о характере военного коммунизма

- «До сих пор в историографии наличествуют три трактовки “военного коммунизма” – традиционалистское, плюралистическое и нонконформистское <...>
- К традиционалистам <...> вполне возможно отнести тех историков, кто воспринимал военный коммунизм, как экономическую программу существования России в условиях кризиса, порожденного Первой мировой и Гражданской войнами, революциями 1917 г., интервенцией против “молодой Советской республики” и блокадой со стороны “империалистических государств” <...>
- К плюралистическому направлению стоит отнести исследователей, которые уже допускали в “военно-коммунистической” политике совмещение двух составляющих – вынужденности и обусловленности, т.е. меры, вызванные тяжелым экономическим положением страны, переплетались с методами переустройства общества на основе эгалитарной морали. Подобный “допуск” был свойствен работам конца 1980-х – начала 1990-х гг.
- И, наконец, третье направление, здесь превалирует идея о том, что “военный коммунизм” есть не что иное, как реализация большевистских идей на практике».
- Телицын В.Л. Военный коммунизм: власть и крестьянство/крестьянство и власть//Крестьянство и власть в истории России XX века. Сборник научных статей участников Международного круглого стола/ Под ред. П.П. Марченя, С.Ю. Разина. М.: ООО «АПР», 2011. С. 335 – 346.
- ?! Объясните, какие критерии положены в основание различных точек зрения на сущность «военного коммунизма». Что общего и что различного в этих точках зрения?
- Какая точка зрения вам наиболее близка? Подтвердите ее своими аргументами.

Работа с версиями, оценками

- Познакомьтесь с точкой зрения историков. Разделяете или нет Вы данную точку зрения? Приведите аргументы в поддержку своей позиции (на примерах судьбы конкретных деятелей культуры, используйте свои знания по литературе, изобразительному искусству).
- «Итогом революционных событий 1917 – 1920 гг. стало разделение русской культуры, формирование трех ее потоков. Первый, руководимый идеологическими аппаратами партии – «официальный». Второй – «несоциалистическая художественная культура» существовавшая в условиях советской легальности. Третий – культура русского зарубежья. В первом случае неременным требованием к произведению было сочетание социалистической направленности с убедительностью художественной формы, при этом приоритет отдавался идеологической, мировоззренческой составляющей. Во втором литераторы и художники развивали прежние, часто дореволюционные традиции, но их произведения не несли в себе заряда «социалистического воспитания». Власть их терпела, однако создавала препятствия распространению их работ. Эти люди становились объектами идеологических и других репрессий. Третий поток русской культуры развивался вне зависимости от коммунистического диктата, но изолированно от Родины и потому не оказывал заметного влияния на ее духовную жизнь.» (Вдовин, Барсенков)

Метод аналогии

- **Базовый уровень: сравниваем с современными революциями в Западной Европе , с революцией 1905-1907 гг.**
- **Углубленный уровень: сравниваем с Великой Французской революцией**
- **Сравниваем по линиям развития: развитие по восходящей линии, высшая точка развития революции, развитие по нисходящей линии или завершение революции.**

Работа с источниками (фрагментами)

Базовый уровень	Углубленный уровень
<ul style="list-style-type: none">– систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран в 1914–1945 гг.;– различать программные документы политических партий, директивные материалы, периодическую печать как виды письменных исторических источников;– извлекать и интерпретировать информацию исторических источников;– сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении событий 1914–1945 гг.;– соотносить информацию исторического источника с историческим контекстом.	<ul style="list-style-type: none">- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.- сформированность представлений о методах изучения исторических источников.

Рекомендуемый перечень источников

Базовый уровень	Углубленный уровень
Декреты Советской власти Конституция РСФСР 1918 г.	+ Воспоминания (В.В. Шульгин, П.Н. Милюков и др.)
Декларация Временного правительства о его составе и задачах	
Апрельские тезисы В.И. Ленина	
Нота Милюкова	
Воззвание Л. Г. Корнилова	
Декрет о разверстке хлеба и фуража (январь 1919)	
Декрет ВЦИК о замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом (21.03. 1921 г.)	
Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик (30 декабря 1922 г.)	

Исторические портреты

Николай II

В. И. Ленин

По выбору – один из деятелей революционных событий 1917 г.
(А. Ф. Керенский, Г.Е. Львов, Л.Г. Корнилов и др.)

По выбору - один из военачальников из противоборствующих лагерей Гражданской войны

Учебные проекты

- **Базовый уровень** – темы заявлены в учебнике, пособиях УМК
- **Углубленный уровень**
- Учредительное собрание: надежды не оправдались.
- Диктатура пролетариата как форма политической власти.
- Интервенция: цели, ключевые события, итоги.
- Гражданская война как национальная катастрофа.
- Повседневная жизнь населения в годы Гражданской войны (литература эпохи, воспоминания)
- Белоэмигранты: крах ожиданий и трагедия прощания с Родиной
- Советская власть и интеллигенция (с использованием сюжетов из региональной истории)
- Великая российская революция в художественной литературе
- Окна РОСТА как зеркало эпохи.
- Социальные типы эпохи: бывшие и советские.

Нравственные аспекты Великой российской революции

- Обесценивание человеческой жизни
- Оправдание террора (красный и белый террор)
- От пренебрежения традиционными нормами морали в широком аспекте к отказу от сложившихся морально-этических норм в быту, в политике как «устаревших», «буржуазных», «отживших»
- Неуважение к верующим, священнослужителям всех конфессий
- Презрение к собственности как «накопительству», «мещанству», «эксплуатации чужого труда»
- Складывание новых норм морали. Двойственность советской морали. «Свои» и «бывшие»
- Задача новой власти – воспитание нового советского человека. Отказ от семейного воспитания на первых этапах строительства нового общества

Примеры вопросов и заданий

- 1) Приведите примеры красного и белого террора в 1917 – 1922 гг. (с учетом региональной истории). Как, по вашему мнению, воспринимался террор современниками событий в разных политических лагерях? Кто мог оправдывать этот метод в лагере красных и в лагере белых? Кто выступал против? Сформулируйте личное оценочное суждение в отношении этого явления.
- 2) Почему Гражданскую войну называют братоубийственной? Проведите обсуждение.
- 3) «Порвалась дней связующая нить...». (В. Шекспир «Гамлет, принц Датский», перевод Б. Пастернака)

Эссе на тему «Духовно-нравственные последствия Великой российской революции»

- **Литература для учителя**

- 1. Голдин В. И. Гражданская война в России: наука в поисках исторической истины //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 4. С.11 – 20.
- 2. Данилин А.Б., Евсеева Е. Н., Карпенко С. В. Гражданская война в России// Новый исторический вестник. 2000. № 1.
- 3. Любичанковский С.В. Революция и выборы: почему Временное правительство испытало трудности с введением самоуправления? // Преподавание истории в школе. 2017. № 2. С. 19 – 23.
- 4. Найденко Б.Н. Октябрьская революция 1917 года: взгляд через столетие // Преподавание истории в школе. 2017. № 10. С. 24 – 30.
- 5. Петров Ю. А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции // Российская история. 2017. № 2. С. 3 – 16.
- 6. Петров Ю. А. Великая российская революция: проблемы исторической памяти//Вестник Финансового университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 1. С. 1-9.
- 7. Хрестоматия по отечественной истории. 1914 – 1945 гг. Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А. Ф. Киселева, Э.М, Щагина. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1996. 896 с.
- 8. Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. М.: ООО «Родина МЕДИА», 2014. 452 с.
- 9. Шубин А. В. Десять вопросов о революции в России. М.: Просвещение, 2018. 64 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!