



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Организация самостоятельной учебной деятельности школьников на уроке и дома»

в рамках государственного задания
№ 073-00008-23-09 от 05.09.2023 на 2023 год и
на плановый период 2024 и 2025 годов



Самостоятельная учебная деятельность школьника

Социальный заказ на формирование у школьников культуры **непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни**, разумное и безопасное **использование цифровых технологий** и формирование **культуры пользования** информационно-коммуникационными технологиями

Обязанность обучающихся «добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования.

ФГОС ООО

Самостоятельная учебная деятельность — индивидуальная или коллективная учебная деятельность школьника, осуществляемая без непосредственного руководства учителя.

Российская педагогическая энциклопедия.
М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.



Самостоятельная учебная деятельность школьника: мониторинг 2023 г.



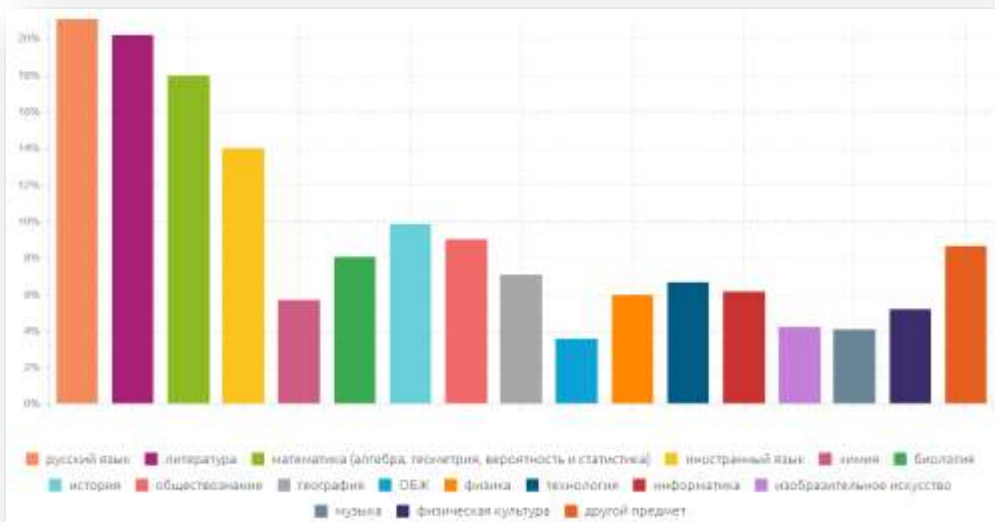
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Результаты Сбор ответов

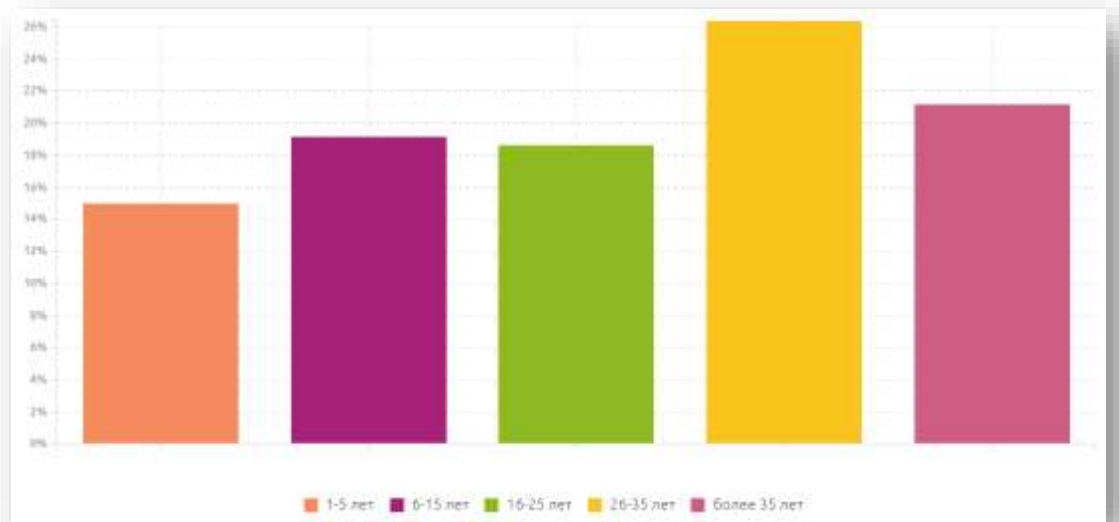
48900

ответов получено

89
регионов
РФ



Предметы, которые преподают опрошенные педагоги

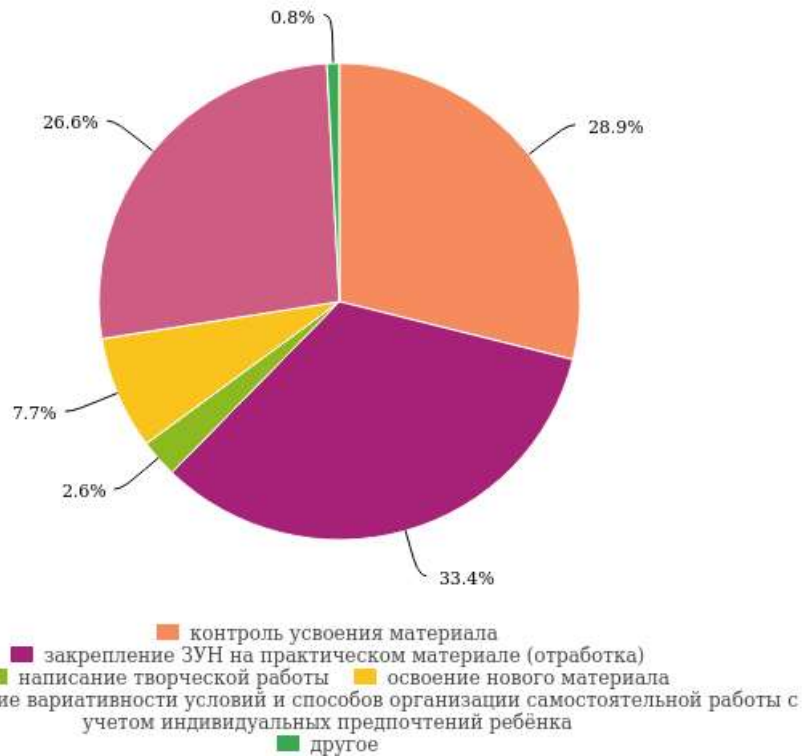


Стаж работы педагогов

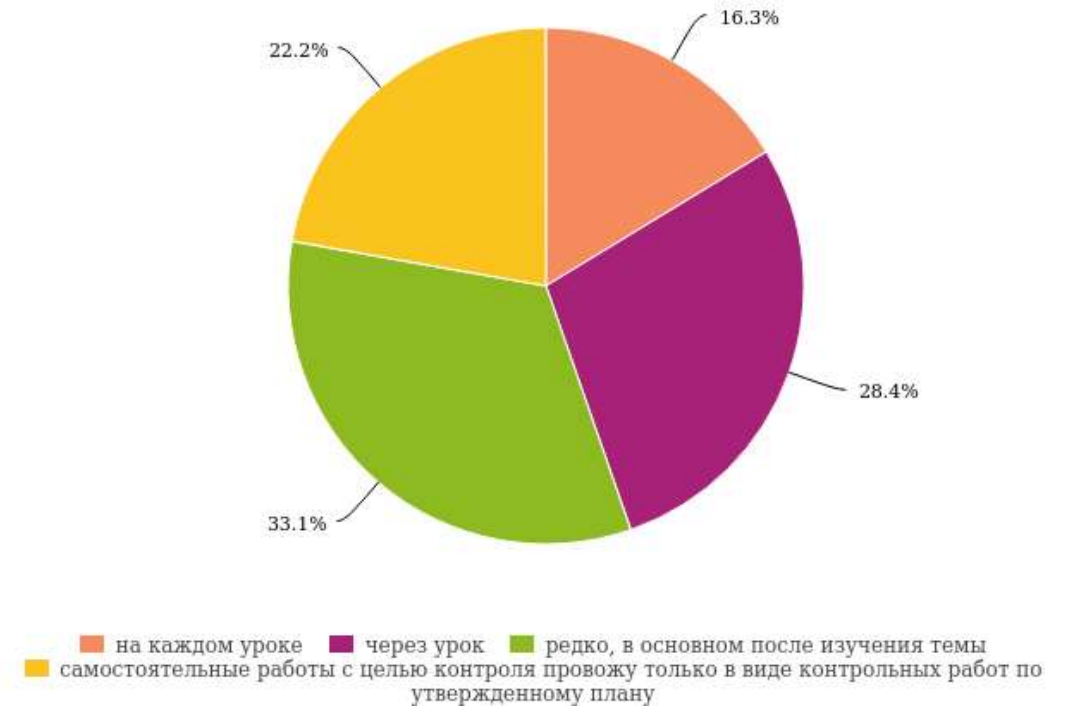


Самостоятельная учебная деятельность школьника на уроке: результаты мониторинга

Какую цель чаще всего Вы ставите при организации самостоятельной деятельности обучающихся основной школы на уроке?



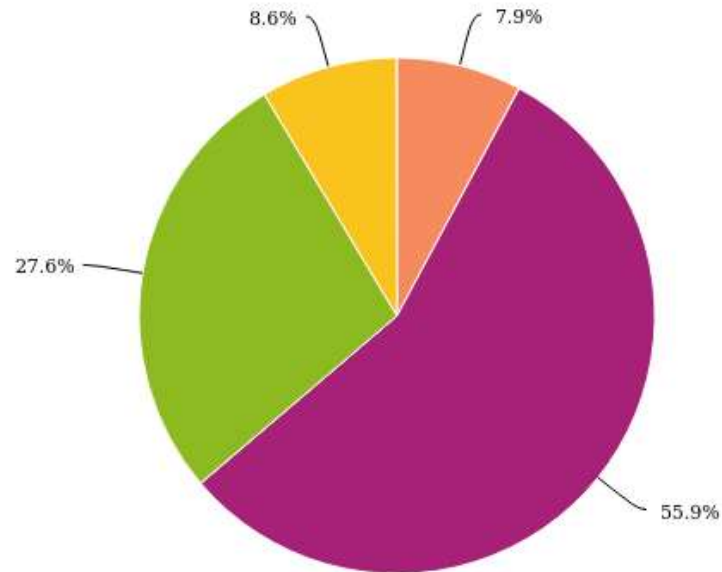
С какой периодичностью Вы организываете самостоятельную деятельность школьников с целью контроля усвоения материала?





Самостоятельная учебная деятельность школьника на уроке: результаты мониторинга

Необходимо ли обучение школьников навыкам самостоятельной учебной деятельности на уроке (инструктаж по оформлению работы, выполнению учебных заданий, визуализации в виде схемы, алгоритма)?



- нет, если обучающиеся освоили тему, то смогут выполнить самостоятельную работу по ней
- да, перед самостоятельной работой я часто провожу инструктаж по ее выполнению
- да, я обучаю универсальным способам выполнения самостоятельной работы, которые могут помочь при выполнении всех работ, даже не по моему предмету
- да, часто я даю самостоятельную работу с опорой на материал учебника или конспект



ФОРМЫ И СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ:

- изучение нового материала
- повторение изученного
- применение знаний и т.д.

По целям

- индивидуальная работа
- работа в парах
- групповая работа
- фронтальные формы работы

По участникам

- метод упражнений
- метод проектов
- метод тестов
- наблюдения и др.

По методам

- воспроизводящая
- творческая
- реконструктивно – вариативная
- поисковая и др.

По деятельности

- учебная литература
- дидактические,
- видеоматериалы
- информационные ресурсы

По применяемым средствам

- подробные инструкции
- краткие инструкции
- консультирование
- контроль
- сотрудничество

По методам педагогической поддержки



При формировании познавательной-самостоятельной активности обучающихся могут быть использованы следующие формы и средства самостоятельной работы:

- 1 • Использование информационно-коммуникационных технологий: позволяет обучающимся получить доступ к дополнительным источникам информации
- 2 • Самооценка и самоконтроль: помогают развить у обучающихся навыки контроля за своими знаниями и умениями
- 3 • Использование метода "проблемного обучения": включает постановку практических, творческих или теоретических задач
- 4 • Викторины, тесты и игры: могут быть использованы для повторения и закрепления изученного материала
- 5 • Практические занятия и тренинги: позволяют обучающимся применять полученные знания и умения на практике



Формирование критичности мышления в ходе самостоятельной работы на уроке:

1

- Работа с учебником: чтение текста, ответы на вопросы, выполнение заданий

2

- Решение задач: как правило, это письменная работа, которая требует логического мышления и применения знаний

3

- Тестирование: учитель может предложить тест с вопросами по теме урока или предмету в целом

4

- Проектная деятельность: создание проектов может быть индивидуальным или групповым заданием

5

- Исследовательская работа: поиск информации по заданной теме, ее анализ и представление результатов



Формирование коммуникативных навыков:

1

- Работа с интерактивными курсами и электронными учебниками

2

- Участие в онлайн-курсах и вебинарах

3

- Использование приложений для мобильных устройств для изучения языка или других предметов

4

- Организация групповой работы над проектами или заданиями

5

- Использование игровых технологий для обучения (например, создание игр на заданную тему).

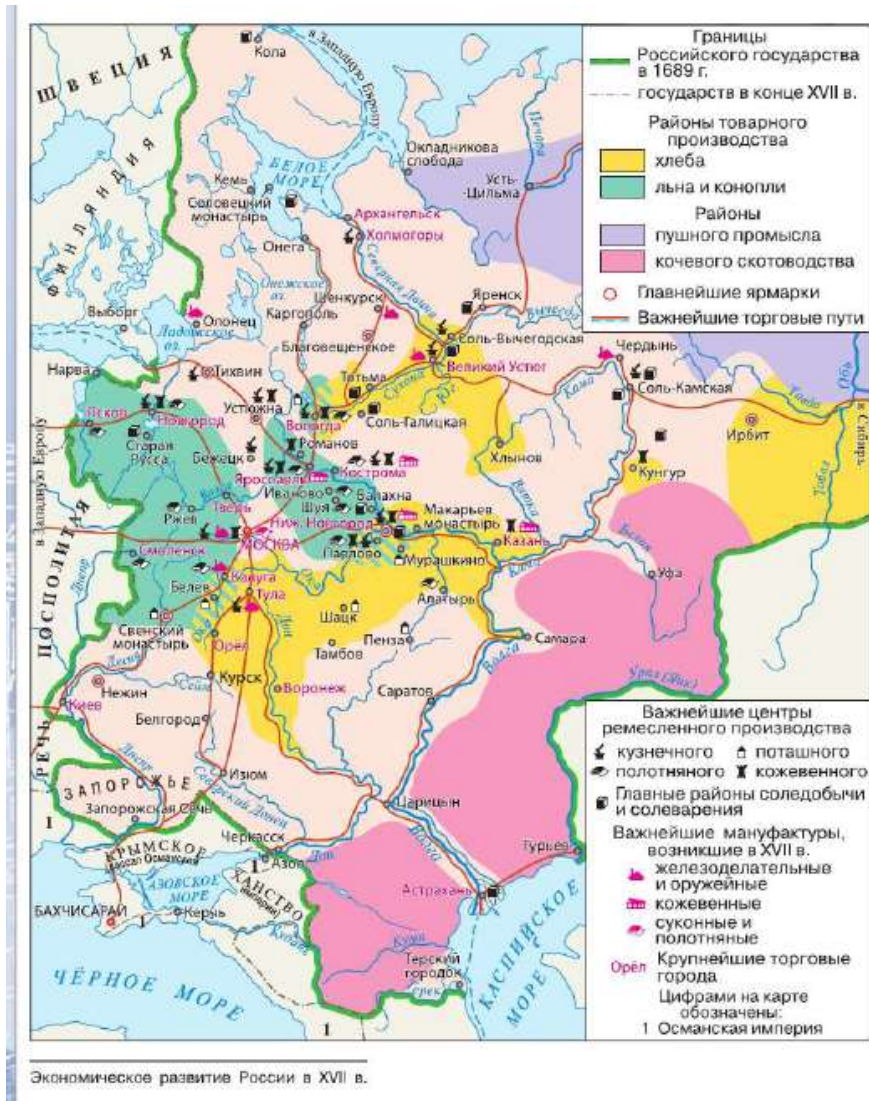
$$6:2(1+2)=?$$



Познавательная активность. ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС

Учебник «История России». 7 класс. В 2 частях - Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Часть 2-я, стр.30.

Самостоятельная работа с картой «Экономическое развитие России в XVII в»



ПРИМЕР ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕННЫХ УЧИТЕЛЕМ
Дайте ответ на следующие вопросы и выполните задания:

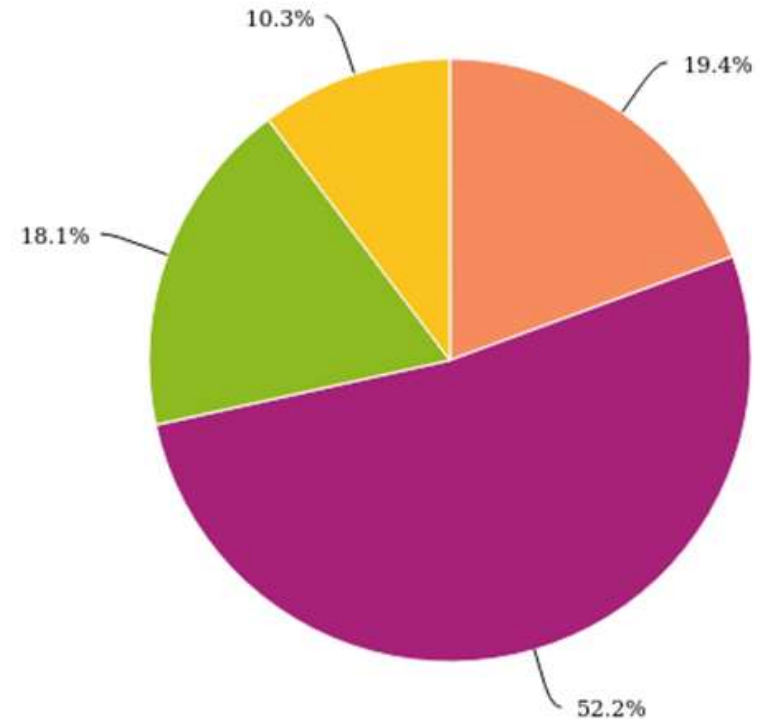
- 1) Какие занятия и промысел были развиты в России?
- 2) Какими видами ремесел занимались в России?
- 3) Назовите любые пять городов России, являвшихся крупнейшими торговыми центрами.
- 4) На карте обозначены главнейшие ярмарки России. Назовите 5 городов, в которых проводились ярмарки
- 5) На карте обозначены города с довольно необычными названиями, которые связаны с соледобычей и солеварением. Назовите три этих города



Самостоятельная учебная деятельность школьника на уроке: результаты мониторинга

Одной из целей обучения в начальной школе является достижение школьниками метапредметных результатов обучения, связанных с выполнением самостоятельной (в т.ч. домашней) работы. Так, школьники должны уметь находить информацию, представленную в тексте в явном виде, выделять главную и второстепенную информацию, адекватно понимать учебное задание и определять способы его выполнения; самостоятельно организовывать процесс выполнения домашних заданий и пр.).

Удовлетворены ли Вы качеством сформированности у обучающихся этих умений на этапе начала обучения в основной школе?



- да, мне не приходится объяснять, как выполнять домашнее задание по предмету, как оформлять письменные работы и работать дома с теоретическим материалом по предмету
- в основном да, однако отмечаю недостаточность владения информационными умениями, связанными с пониманием текста учебного задания и выявлением важной информации в нем
- нет, у обучающихся после начальной школы хорошо сформированы только предметные умения, над метапредметными необходимо ещё много работать
- нет, у обучающихся после начальной школы метапредметные умения не сформированы в необходимом объеме, что влияет и на низкий уровень предметных результатов



Учеба часто ассоциируется с потерей здоровья

Но! Физиологами доказано:

ведущая деятельность является условием нормального физиологического созревания ребенка (нервной, иммунной, эндокринной системы)

Связь физиологических процессов растущего организма с учебной деятельностью не прямая, не механистическая, а опосредованная, в том числе условиями, отношениями, ...



Здоровье человека обеспечивается не тепличностью окружающей его среды, а, прежде всего, умением контролировать ее опасности, управлять ими.

Поэтому на первый план выступает роль образования.

! Именно в школьные годы ребенок способен освоить способы учебной работы, которые обеспечат ее эффективность и соответствие возможностям.



Важнейшими средствами освоения обучающимся роли субъекта самопознания и самоизменения выступают:

универсальные учебные действия

- **познавательные** – базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией;
- **регулятивные** – умения самоорганизации и самоконтроля, включая самостоятельное планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени; осуществление выбора конструктивных стратегий;
- **коммуникативные** – социальные навыки общения, умения совместной деятельности)



Важнейшими средствами освоения обучающимся роли субъекта самопознания и самоизменения выступают:

междисциплинарные (межпредметные) понятия,

«эффективность занятий»,

«рациональность режима занятий»,

«оптимальность варианта с учетом выбранных критериев» и др.



Важнейшими средствами освоения обучающимся роли субъекта самопознания и самоизменения выступают:

личностные достижения

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Примеры



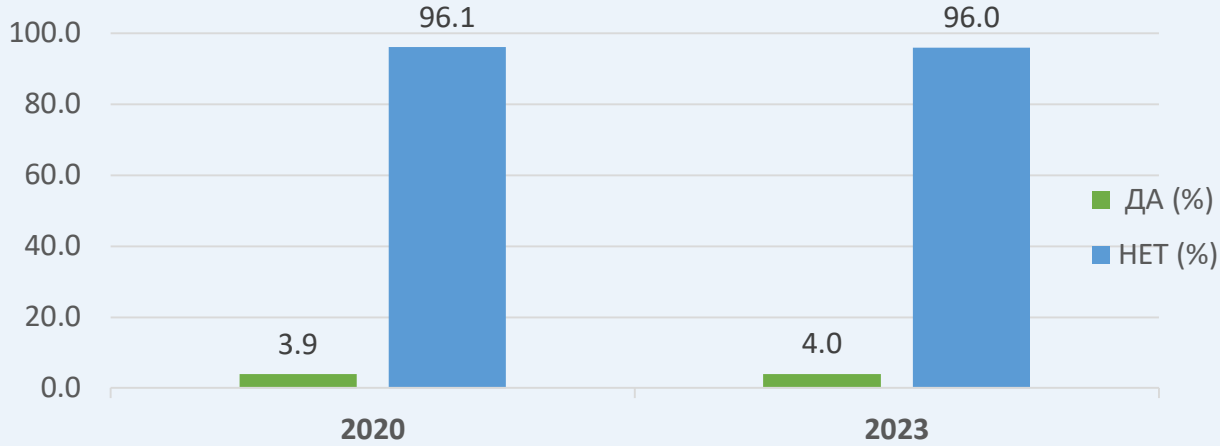
Самостоятельная учебная деятельность школьника вне урока: результаты мониторинга



1

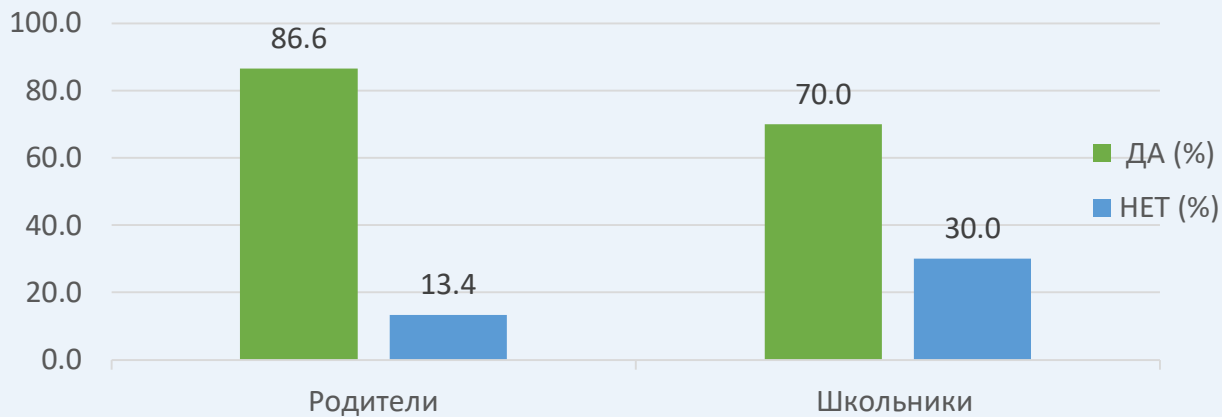
Можно ли обойтись без домашних заданий?

мнение педагогов



2

мнение родителей и школьников (2020)



3

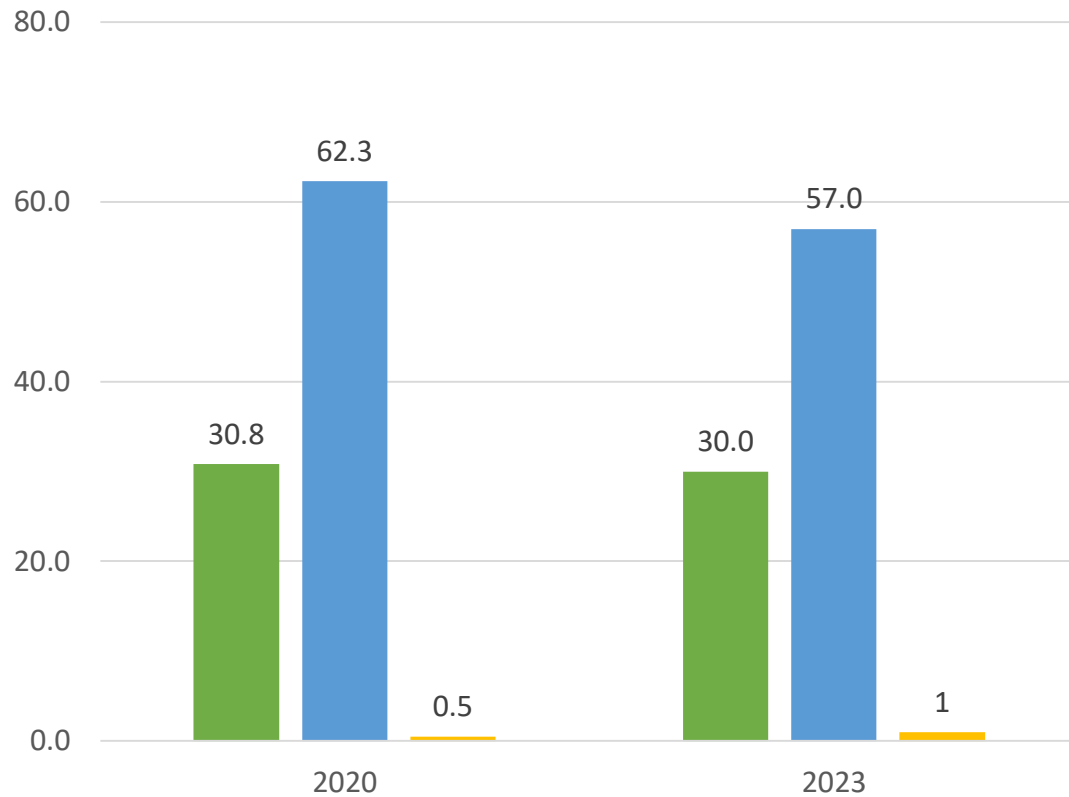


Самостоятельная учебная деятельность школьника вне урока: результаты мониторинга

4

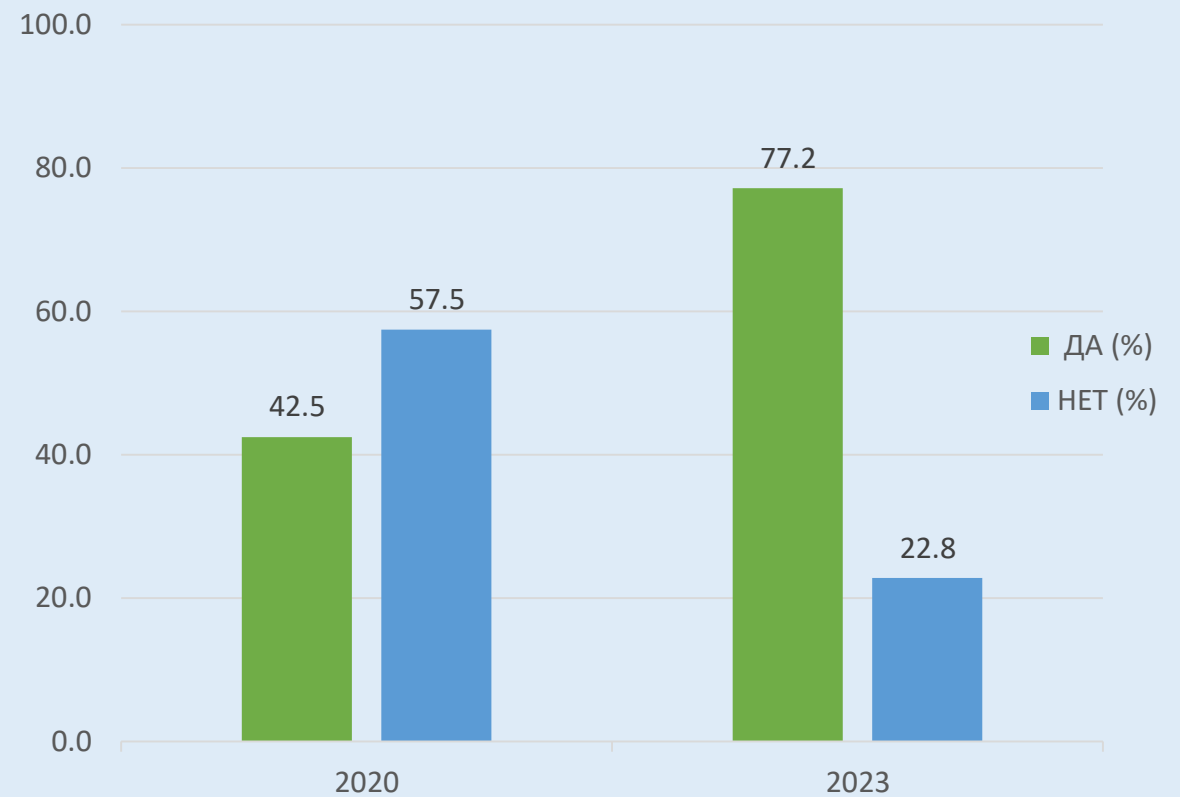
Как часто вы задаете домашнее задание?

- после каждого урока (%)
- после каждого урока, кроме уроков, на которых проводились контрольные работы (%)
- давно работаю без домашних заданий (%)



5

Необходима ли школьникам помощь родителей при выполнении заданного домашнего задания?





Самостоятельная учебная деятельность школьника вне урока: результаты мониторинга

6

Какие задания Вы задаете школьникам на дом чаще всего?	2020	2023
задания из учебника	56,8%	75,2%
задания из печатной рабочей тетради	37,7%	18,1%
задания из дополнительных пособий	30,1%	23,3%
задания, размещенные на разных образовательных платформах	12,6%	30,8%



ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА: время выполнения

7

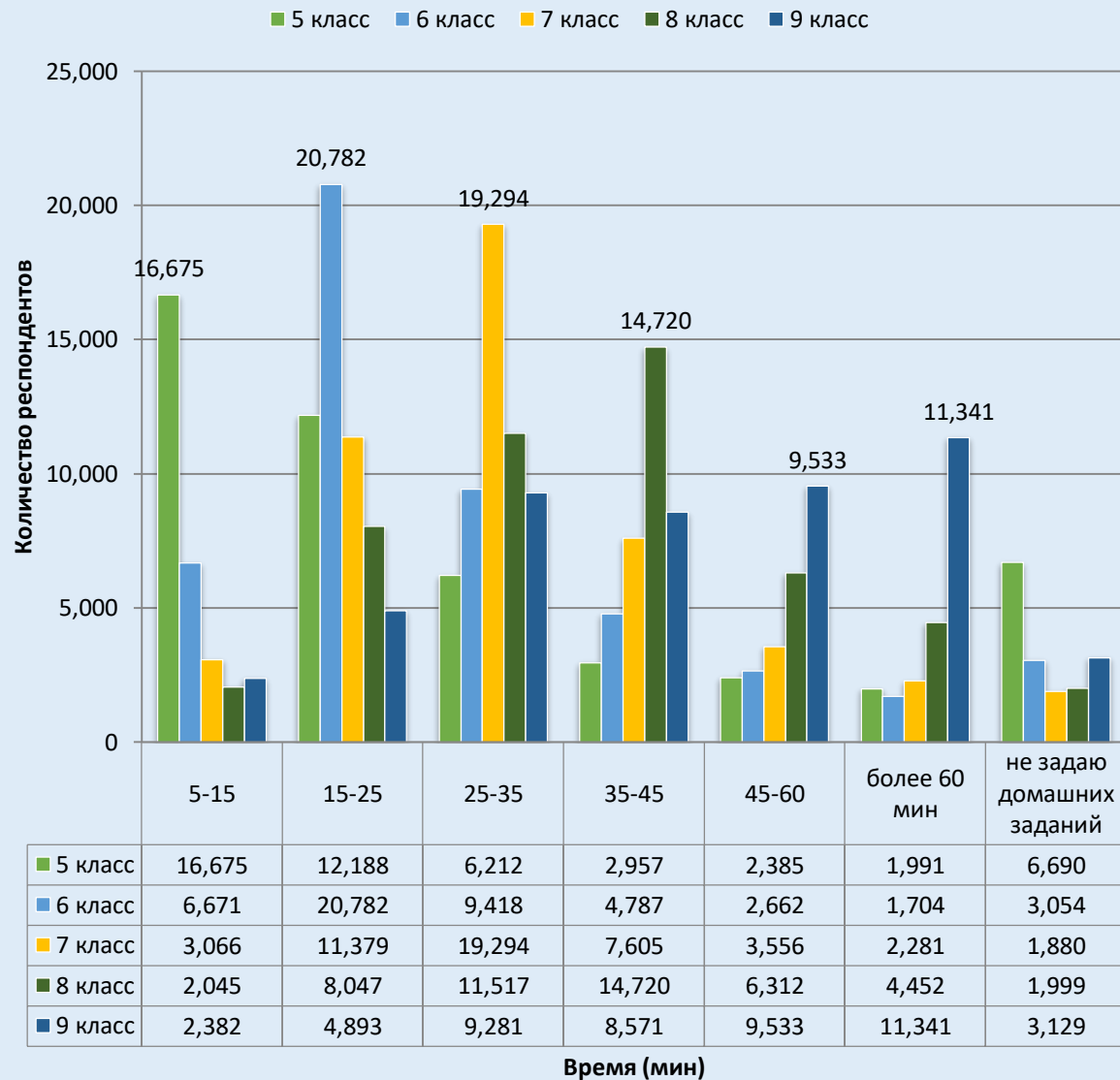
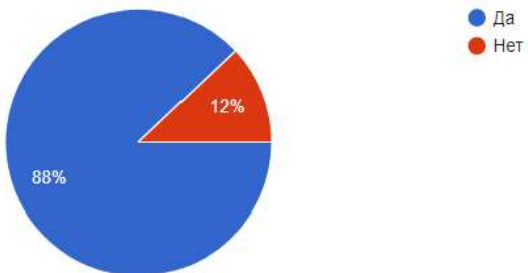
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 г. N 2 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ СанПин 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ"

Продолжительность выполнения домашних заданий, **не более**

1 класс	1,0 ч
2 - 3 классы	1,5 ч
4 - 5 классы	2,0 ч
6 - 8 классы	2,5 ч
9 - 11 классы	3,5 ч

1. Задавали ли вашему ребёнку домашние задания в 1 классе?

63 808 ответов





Каковы условия выполнения самостоятельной работы, которые не идут в ущерб здоровью ребенка?

1. Мотивация. Личная заинтересованность, интерес к процессу самостоятельной работы и к ее результатам. Постпроизвольное внимание.

2. Саморегуляция условий выполнения самостоятельной работы: свободная двигательная активность во время работы, самостоятельное чередование работы и отдыха, учет личных предпочтений (звуки, свет, цвет).

3. Вариативность. Право учащегося делать выбор уровня сложности, объема, способа представления информации (вербальный/визуальный; аналитический/образный и т.д.), используемых средств и формы предъявления результата.

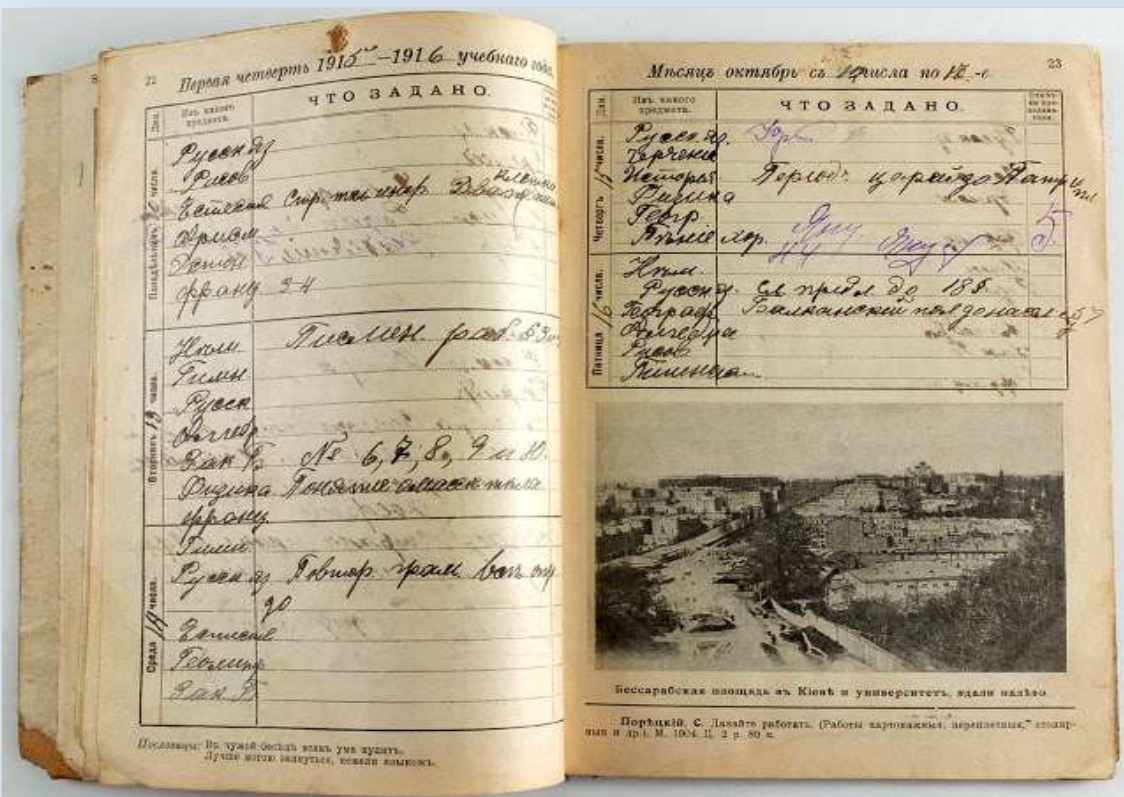
4. Продуктивная рефлексия. Самооценка хода и результатов самостоятельной работы (что мешало, что помогало, чего не хватало, трудности и как их преодолеть).

5. Осведомленность учащихся о том, что академические успехи могут достигаться разной физиологической «ценой» в зависимости от имеющихся резервов своего здоровья, и что резервы здоровья требуют постоянной тренировки.



Домашняя учебная работа: столетие спустя

1915/16 учебный год



2022/23 учебный год

Технология

1 урок

- Девочки: дошить фартук

Математика

2 урок

- Пар. 14. №142, 143, 144, 145

Рус. язык

3 урок

- Упр. 119.

География

4 урок

- Параграф 8. Контурная карта - стр. 6.

История

5 урок

- Пар. 7. Ответы на вопросы на стр. 34.

Ин. язык (англ)

6 урок

- Модуль 4 - учить все слова. Рабочая тетрадь - упр. 7-12 (стр. 18-21). Выучить наизусть текст (стр. 35 учебника)



Домашняя учебная работа: возможности дневника

Возможности учителя:

- запись задания, которое **одинаково** отображается в электронных дневниках всех обучающихся;
- запись задания к определенному числу;
- поддержка **обратной связи** с обучающимися и родителями и получение ответов в электронном виде;
- **развернутая запись** домашнего задания с прикреплением ссылок на информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, презентации, дополнительные учебные материалы.

Возможности ученика:

- **видеть домашнюю работу**, записанную учителем как к следующему уроку, так к нескольким последующим урокам;
- **помечать** выполненную домашнюю работу;
- установить **обратную связь** с учителем;
- выполнять учебные задания в электронном дневнике, воспользоваться дополнительными учебными материалами.

Посмотрите фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков», созданного киностудией «Союзмультфильм» в 1969 году (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sAKxvwkieGo>).

1) Знание какого орфографического правила русского языка позволило двоечнику Виктору Перестукину открыть ворота и попасть в Страну невыученных уроков? Запишите это правило в тетрадь, подберите три примера, иллюстрирующих данное правило.

2) Пересмотрите фрагмент еще раз и запишите названия орфографических правил, которые вспоминает главный герой мультфильма, прежде чем вспомнить подходящее. Повторите эти правила к следующему уроку.



Самостоятельная учебная деятельность школьника вне урока: этапы организации домашней работы

402. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

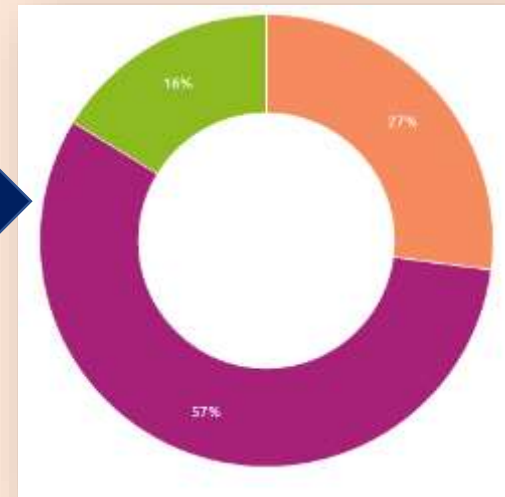
С..сна, тр..па, з..рно, гн..здо, р..ка, зв..зда; ст..лбы, д..ма́, сн..пы, п..ля; д..жди, з..нты, цв..та, л..сты, гр..за, стр..ла.

В..зить, поч..нить, бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить, нак..сить, осм..треть.

Сосны - сосна, тропы - тропа, зёрна - зерно, гнёзда - гнездо, росы - роса, звёзды - звезда, столб - столбы, дом - дома, сноп - снопы, поле - поля, дождь - дожди, зонт - зонты, цвет - цвета, лист - листы, грозы - гроза, стрелы - стрела. **gdz.ru**

Возит - возить, починит - починить, бродит - бродить, ходит - ходить, ловит - ловить, схватит - схватить, приносит - приносить, посадит - посадить, накосит - накосить, осмотрит - осмотреть. **gdz.ru**

Уверены ли Вы в том, что при выполнении самостоятельной работы (особенно связанной с созданием текстов) обучающиеся не используют технологии искусственного интеллекта?



уверен, что пока не используют

не уверен, возможно, используют

не знаю, никогда об этом не думал(а)

Выпишите из художественного произведения, которое вы читаете по литературе, 15 слов с безударными проверяемыми гласными в корне слова, поберите проверочные слова, выделите корни.



Домашняя учебная работа: виды домашних заданий



1. Дифференцированные и индивидуальные домашние задания
2. Пролонгированные и единовременные домашние учебные задания
3. Обязательные, необязательные (или «по желанию») и рекомендуемые домашние учебные задания
4. Предметные и межпредметные домашние задания
5. Парные и групповые домашние задания
6. Творческие домашние задания
7. Комбинированные домашние задания



Вася Ложкин. Делаем уроки