

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА
РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Москва
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА
РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Научный отчет

Москва
2023

УДК 37.02
ББК 74.202
Р34

Рецензенты:

В. В. Гринишкун, д.п.н., проф., академик РАО
Н. В. Уварина, д.п.н., проф.

Авторы:

О. В. Гукаленко, И. В. Ускова, В. В. Сериков, И. Г. Сухин, О. Л. Смиркина

Под редакцией:

О. В. Гукаленко, И. В. Усковой

Р34

Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с. : ил.

ISBN 978-5-6050557-3-0

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» проведено мониторинговое исследование процесса реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. В мониторинге участвовали представители администрации образовательных организаций, педагоги и методисты. Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать выводы о трудностях и дефицитах реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и разработать научно-методическое обеспечение, которое позволит поднять внеурочную деятельность в общеобразовательных организациях Российской Федерации на новый качественный уровень.

Результаты мониторинга публикуются в целях учета при планировании внеурочной деятельности для совершенствования ее качества и преодоления «дефицитов».

Работа выполнена в рамках государственного задания № 073-00008-23-07 от 28.07.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов по теме «Научно-педагогический анализ реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

УДК 37.02
ББК 74.202

ISBN 978-5-6050557-3-0

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	11
Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	13
2.1. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей начальной школы	13
2.2. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей основной школы	41
2.3. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей средней школы.....	78
2.4. Обобщающие характеристики результатов исследования	113
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	127
Список литературы.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета для представителей администрации и учителей начальной школы.....	134
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Анкета для представителей администрации и учителей основной школы	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Анкета для представителей администрации и учителей средней школы.....	154
БЛАГОДАРНОСТЬ	165

ВВЕДЕНИЕ

Мониторинговое исследование реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации проводилось ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2023 году в рамках государственного задания № 073-00008-23-07 от 28.07.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов по теме «Научно-педагогический анализ реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Назначение мониторинга — анализ и оценка эффективности внеурочной деятельности, реализуемой в образовательных организациях Российской Федерации, «вклада» в реализацию федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП) [8; 9; 10] — достижение школьниками предусмотренных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Цель исследования — получение посредством мониторинга данных о состоянии процесса реализации основных направлений внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации, ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов [11; 12; 13] и основанным на них критериям эффективности, степени вовлеченности в эту деятельность педагогов школ, учреждений дополнительного образования, родительской общественности, мотивации самих школьников к участию во внеурочных формах образовательной деятельности.

Объект исследования — процесс реализации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФООП.

Предмет исследования — пути и механизмы (*методы, инструменты, ресурсы внедрения*) эффективной реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РФ в условиях внедрения ФООП.

Задачами мониторингового исследования являлись следующие:

1. Получить и проанализировать данные о состоянии процесса реализации основных направлений внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РФ.

2. Выявить проблемы, трудности, дефициты в реализации внеурочной деятельности на 3-х уровнях общего образования: начальном общем, основном общем, среднем общем.

3. Получить данные о соответствии реализуемой внеурочной деятельности требованиям ФГОС, ФООП.

4. Сделать вывод о готовности педагогов к образовательной деятельности во внеурочное время и мотивацию школьников к участию во внеурочной деятельности.

5. Выявить степень реализации потенциала других институтов социализации (учреждений дополнительного образования, родительской общественности и др.) в реализации внеурочной деятельности школьников.

Мониторинг осуществлялся в соответствии с законодательной базой, нормативно-правовыми документами, регулирующими внеурочную деятельность и определяющими требования, предъявляемые к школам и участникам образовательного процесса (ФГОС, ФООП и др.).

В разработке методологии мониторингового исследования за основу взяты научные подходы, концептуальные идеи педагогов-классиков и современников, а также позитивные практики успешной и качественной организации внеурочной деятельности на примере российского опыта (Астахова Н.И., Колесникова Т.А., Газизова Т.В., Евладова Е.Б., Виноградова И.А., Степанов П.В., Григорьев Д.В., Иванова Е.В.). Инструменты мониторинга и мониторинговое исследование в целом разработано в соответствии с нормативно-правовыми регламентами. В основу методологии организации и проведения мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях РФ положены: системно-деятельностный,

культурологический, личностно-ориентированный и творчески развивающий, компетентностный и средово-пространственный подходы.

Мониторинг реализован в соответствии с принципами и условиями:

— целостности и единства образовательного пространства России [1], взаимосвязи образования с социокультурным развитием страны и региона, соответствия требованиям ФГОС И ФООП;

— развития у школьников гражданской идентичности, готовности к активному участию в жизни страны, к овладению социально-коммуникативными и профессиональными функциями гражданина России;

— гуманистической, личностно-развивающей направленности внеурочной деятельности, предполагающей создание условий для самопознания и самореализации школьников, их познавательной мотивации, творческих способностей;

— учета потребностей и культурно-образовательных запросов обучающихся и их родителей, современных условий социализации детей, их возрастных особенностей;

— формирования у обучающихся опыта позитивного общения со взрослыми и сверстниками, проявления самостоятельности и ответственности в реальных жизненных ситуациях;

— добровольности, инициативы и заинтересованности в проводимых мероприятиях;

— использования цифровых технологий во внеурочной деятельности, сетевых форм взаимодействия с центрами науки, образования, культуры, профориентации;

— разнообразия, вариативности содержания внеурочной работы, дифференцированного подхода к учащимся;

— согласованности действий педагогов, организующих внеурочную деятельность в классе, координирующей роли классного руководителя.

При разработке инструментария мониторинга эффективности реализации внеурочной деятельности в условиях внедрения в ФГОС и ФООП мы опирались *на следующие составляющие:*

1. Наличие во внеурочной деятельности рекомендованных ФГОС и ФООП направлений — общекультурного, общеинтеллектуального, социального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного.

2. Направленность на развитие гражданской идентичности обучающихся, их социальной активности, приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

3. Учет при организации внеурочной деятельности возрастных возможностей детей, запросов родителей, компетентностей педагогов, ресурсного потенциала школы и взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования.

4. Системность организации и вариативность содержания и форм внеурочной деятельности, возможность выбора учащимися лично значимых форм участия в данной деятельности, добровольность и мотивированность школьников.

5. Влияние внеурочной деятельности на достижение школьниками предусмотренных ФГОС и ФООП предметных, метапредметных и личностных результатов

6. Использование активных форм и информационных технологий реализации внеурочной деятельности – моделирования жизненных ситуаций, игровых, интерактивных, проектных методов, исследовательской и конструкторской деятельности школьников и др.

7. Включенность педагогов, учащихся, родителей и других субъектов социокультурной образовательной среды в планирование, подготовку, проведение и оценку качества внеурочных мероприятий.

Таблица 1. Критерии и показатели готовности педагогических работников к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФООП

Критерии	Показатели	Коррелируют с вопросами анкет
<p>1. Мотивированность педагогов к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФООП, сформированность мотивационно-ценностной составляющей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознают необходимость изменения процесса обучения в соответствии с ФГОС и ФООП; - понимают важность организации внеурочной деятельности; - стремятся перестроить процесс обучения в соответствии с ФООП 	<p>№ 6</p>
<p>2. Информированность педагогов, их готовность опираться на основные документы, связанные с внеурочной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомы с требованиями ФГОС и ФООП в части внеурочной деятельности; - видят ключевые моменты изменения внеурочной деятельности; - знают, как внедрить новшества при реализации внеурочной деятельности 	<p>№ 1,2</p>
<p>3. Принятие педагогами основных идей и направлений- внеурочной деятельности, сформированность когнитивной составляющей, умение применять современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают важность реализации внеурочной деятельности для общекультурного и гражданского развития личности, - позитивно оценивают необходимость внеурочной деятельности в условиях внедрения ФООП и уделяют данному направлению достаточное внимание 	<p>№ 6, 7, 10, 18</p>
<p>4. Осуществление административной поддержки в ходе реализации внеурочной деятельности, сформированность субъектной позиции в условиях информационной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация организует изучение педагогами особенностей внеурочной деятельности в современных условиях; - организует деятельность школьных методических объединений по реализации внеурочной деятельности 	<p>№ 8</p>

<p>5. Наличие методической поддержки по реализации внеурочной деятельности, сформированность практико-операционной и проектировочной составляющей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги посещают семинары, вебинары, мастер-классы; - участвуют в подготовке и проведении педагогических советов в школе; - обсуждают в коллективе действия по успешной реализации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФООП 	<p>№ 12, 14, 15</p>
<p>6. Успешное устранение трудностей, возникающих у педагогов, умение выстраивать субъектные отношения, производить отбор учебного материала с точки зрения воспитывающего, развивающего и ценностно-смыслового характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические проблемы, возникающие у педагогов по реализации внеурочной деятельности, успешно решаются; - педагоги понимают, каких методических рекомендаций им не хватает; - готовы поделиться опытом решения проблем реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФООП 	<p>№ 3, 4, 7, 19</p>
<p>7. Удовлетворенность педагогов результатами внеурочной деятельности в условиях внедрения ФООП, осмысление педагогами роли и значения, сформированность ценностно-рефлексивной составляющей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видят позитивные изменения в образовательном процессе; - по-иному проектируют и проводят урок и различные формы внеурочной деятельности; - формируют у обучающихся универсальные учебные действия и метапредметные компетенции 	<p>№ 7, 17</p>

Критерии и показатели отражены в разработанных анкетах для педагогов, работающих со школьниками разного возраста (младших школьников, подростков и старшеклассников). Вопросы в анкетах, опросниках и стандартизированных таблицах сгруппированы по 7 группам с учетом выделенных критериев эффективности реализации внеурочной деятельности, а также критериев, определяющих готовность педагогических работников к организации и реализации внеурочной деятельности в современных условиях. Мониторинг в данном исследовании понимается как система сбора и обработки информации о реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных

организациях Российской Федерации, учитывающая разные группы данных (анкетирование педагогических работников, анализ сайтов общеобразовательных организаций, институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, интервьюирование педагогов в фокус-группах, анализ мнения родителей) [5].

Результаты мониторинга реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации представлены в соответствующих разделах в текстовом формате с указанием процентов ответивших, а также в виде диаграмм.

Назначение мониторинга внеурочной деятельности — анализ и оценка эффективности этого направления деятельности образовательной организации, «вклада» внеурочной деятельности в реализации основных образовательных программ (ФООП) — достижение школьниками предусмотренных программами предметных, метапредметных и личностных результатов.

Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исследование реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации проводилось ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2023 году в рамках государственного задания № 073-00008-23-07 от 28.07.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов по теме «Научно-педагогический анализ реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Сбор информации осуществлялся по анкетным методикам.

Вопросы для анкетирования были разработаны с учетом трех уровней образования: начального общего (1–4 классы), основного общего (5–9 классы), среднего общего (10–11 классы).

Платформой для проведения опроса являлся сервис «Анкетолог» (с серверами на территории Российской Федерации), обеспечивающий быстрое получение результата, имеющий низкую стоимость проведения опроса, безопасный, доступный онлайн на всех современных устройствах, имеющий простую процедуру запуска опроса, оперативные сроки получения ответов и полную статистику опроса с возможностью выгрузки данных.

В анкетировании принимали участие представители администрации образовательных организаций, методисты, педагоги всех предметов и педагоги дополнительного образования, работающие в 1–11 классах.

Анкетирование проводилось в период с 1 сентября по 1 октября 2023 года.

В опросе приняли участие 43 034 респондентов из 76 регионов Российской Федерации, включая новые регионы: Луганскую Народную Республику, Херсонскую и Запорожскую области (Рис. 1).



Рисунок 1 — Количество респондентов по трем уровням образования

В целях проведения анкетирования было подготовлено 3 анкеты:

1. Анкета для представителей администрации и учителей начальной школы (Приложение 1).
2. Анкета для представителей администрации и учителей основной школы (Приложение 2).
3. Анкета для представителей администрации и учителей средней школы (Приложение 3).

Результаты мониторинга реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации представлены в соответствующих разделах в текстовом формате с указанием процентов ответивших, а также в виде диаграмм.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

2.1. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей начальной школы

В анкетировании педагогических работников *начальной* школы приняло участие **17144** респондента из **64** регионов Российской Федерации (Рис. 2).

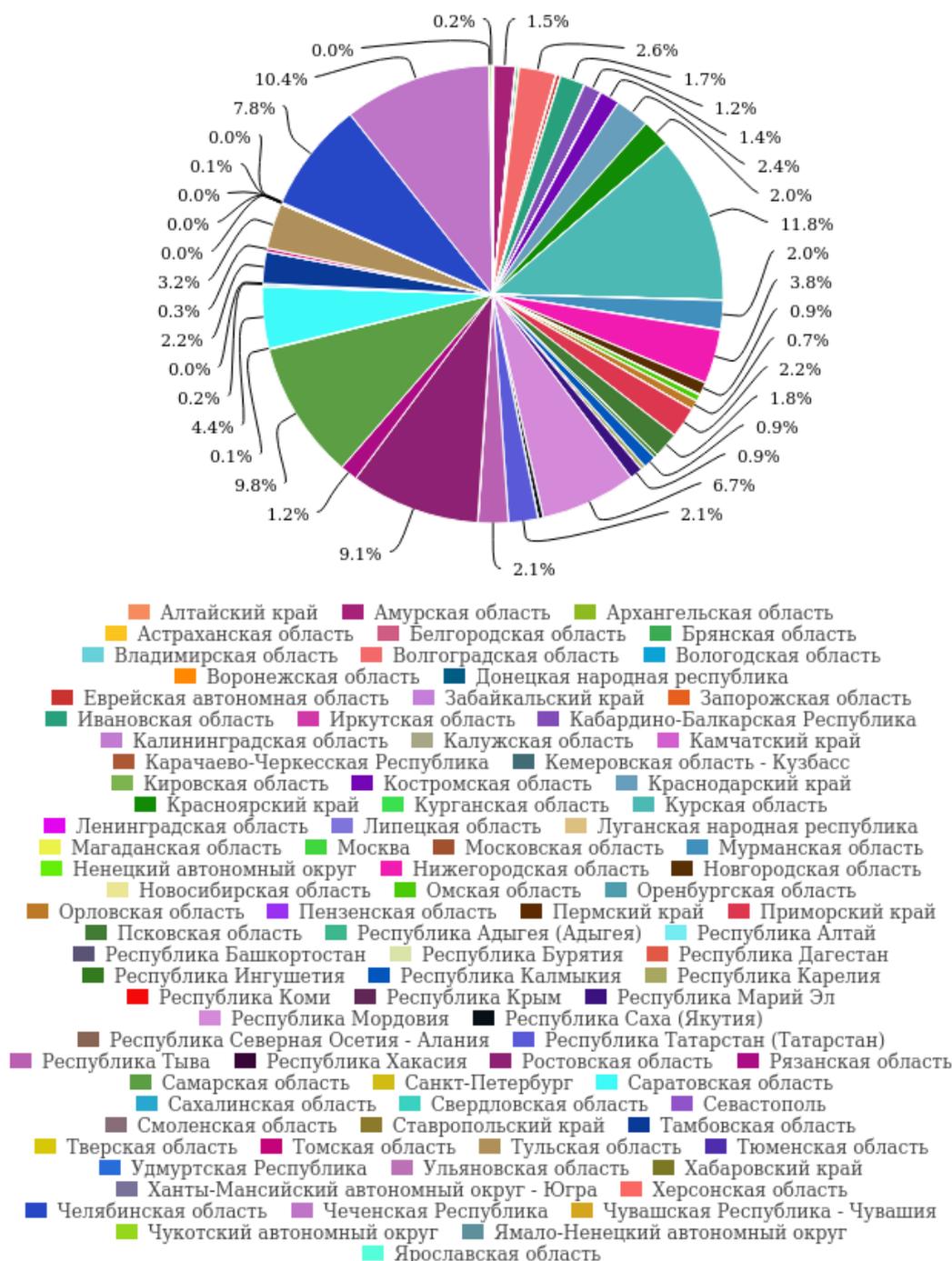


Рисунок 2 — Распределение участников анкетирования по регионам РФ

Активное участие в исследовании приняли Амурская, Волгоградская, Ивановская, Костромская, Курская, Мурманская, Нижегородская, Псковская, Ростовская, Самарская, Саратовская, Тамбовская, Тульская, Челябинская области, Приморский, Краснодарский, Красноярский Край, а также Республики Калмыкия, Кабардино-Балкарская, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Тыва, Чеченская и многие другие.

В анкетировании были представлены мнения учителей начальных классов (77,2%), заместителей директора (6,7%), педагогов дополнительного образования (2,2%), педагогов-организаторов (1,3%), а также других представителей администрации и методистов (12,6%) (Рис. 3).

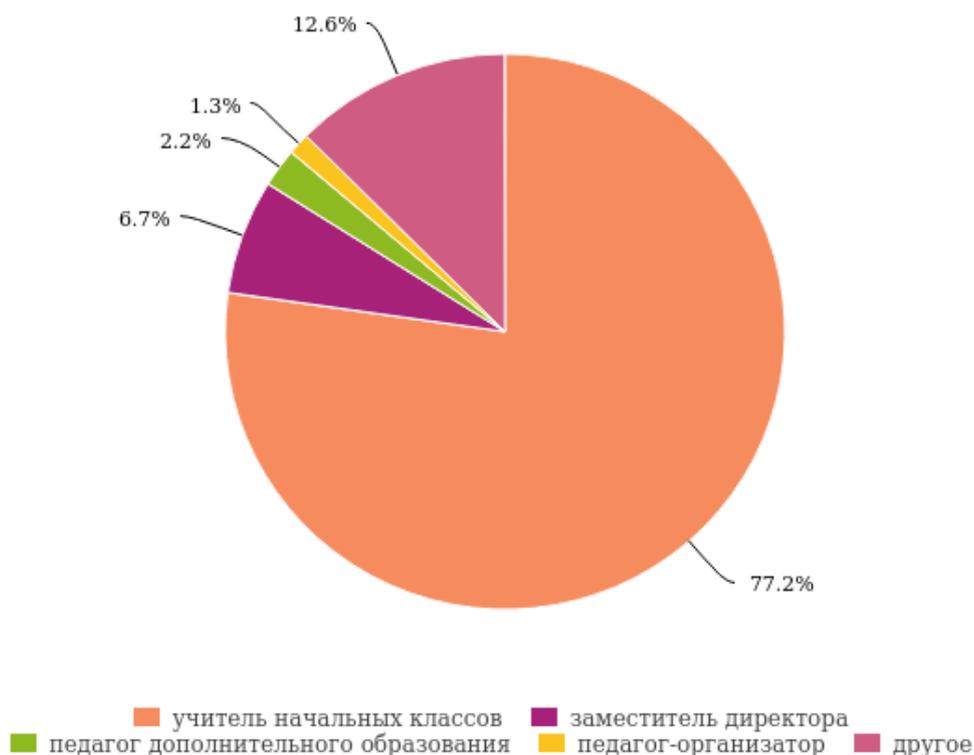


Рисунок 3 — Распределение участников анкетирования в соответствии с занимаемыми должностями

По стажу работы в занимаемой должности, участвовавшие в анкетировании педагогические работники, распределились равномерно: до 5 лет — 19,20%, 5-15 лет — 18,60%, 16-25 лет — 14,80%, 26-35 лет — 28,70%, 36 и более — 18,60% (Рис. 4).

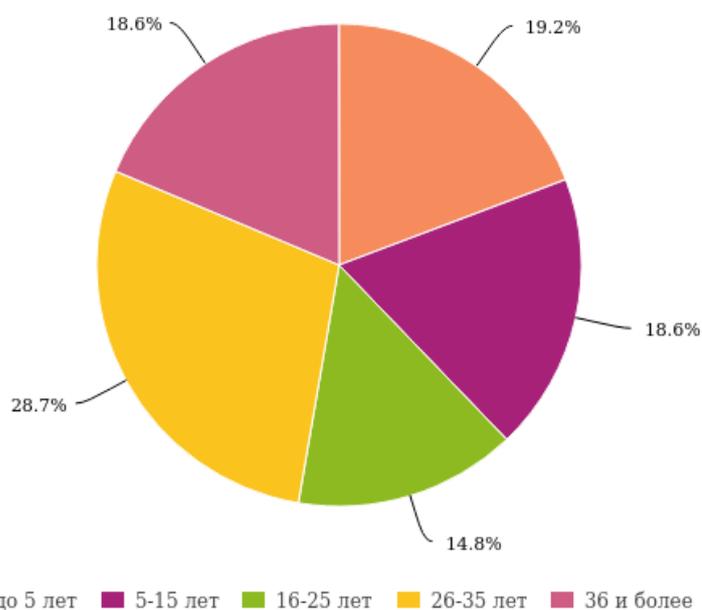


Рисунок 4 — Распределение участников анкетирования по стажу работы

На вопрос «Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?» «более 5 лет» ответили наибольшее количество педагогических работников (57,30%), 4-5 лет — 12,40% респондентов, остальные ответы распределились равномерно (Рис. 5).

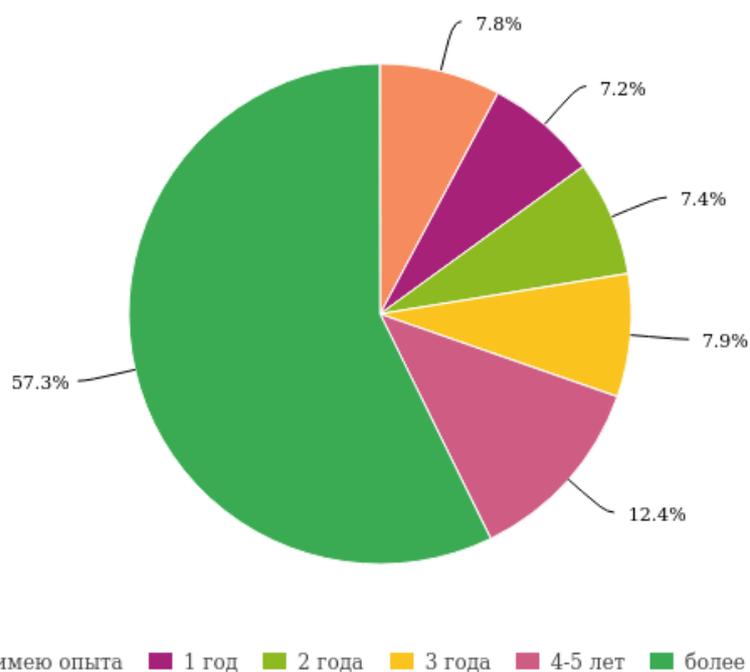


Рисунок 5 — Распределение участников анкетирования по опыту ведения внеурочной деятельности

Ответы педагогических работников на вопросы анкеты

Вопрос 1. Внеурочная деятельность это:

— дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время

— образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

— любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

В ответе нужно было выбрать один из трех предложенных вариантов. 10% респондентов ответили *любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока*, остальные два ответа получили незначительную разницу в процентном соотношении. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 6.



Рисунок 6 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1

Вопрос 2. Внеурочная деятельность:

— **является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

— **не является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (72,50%) выбрали первый вариант, остальные 27,50% — второй. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 7.



Рисунок 7 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2

Вопрос 3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности?

- да
- нет

На вопрос о наличии в образовательной организации плана внеурочной деятельности только 1% ответили отрицательно, в остальных образовательных организациях такой план есть (Рис. 8).

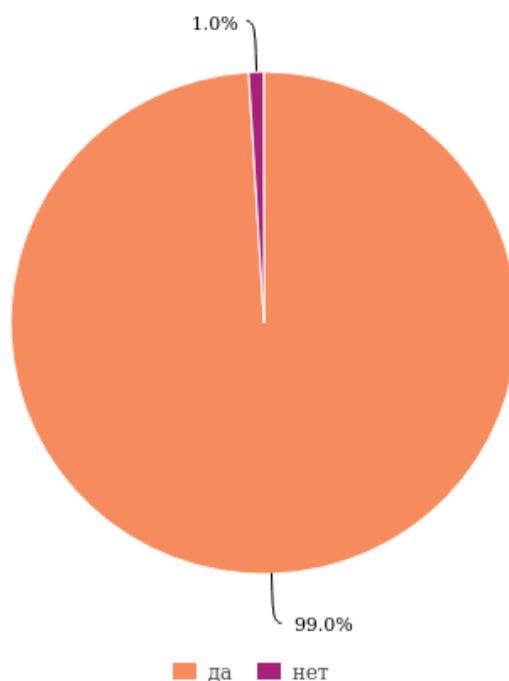


Рисунок 8 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 3

Вопрос 4. Используются ли в Вашей школе ресурсы других организаций при реализации внеурочной деятельности?

- нет, не используются ресурсы других организаций
- да, используются ресурсы организаций высшего образования
- да, используются ресурсы организаций научных организаций
- да, используются ресурсы организаций культуры
- да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций
- да, используются ресурсы детских общественных объединений
- используются ресурсы других организаций
- не знаю, это компетенция администрации

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Варианты ответов по мере убывания распределились следующим образом: да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций — 34,50%; да, используются ресурсы детских общественных объединений — 34,20%; да, используются ресурсы организаций культуры — 32,10%; используются ресурсы других организаций — 25,00%; нет, не используются ресурсы других организаций — 19,90%; не знаю, это компетенция администрации — 14,10%; да, используются ресурсы организаций высшего образования — 10,70%; да, используются ресурсы организаций научных организаций — 8,00%. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 9.

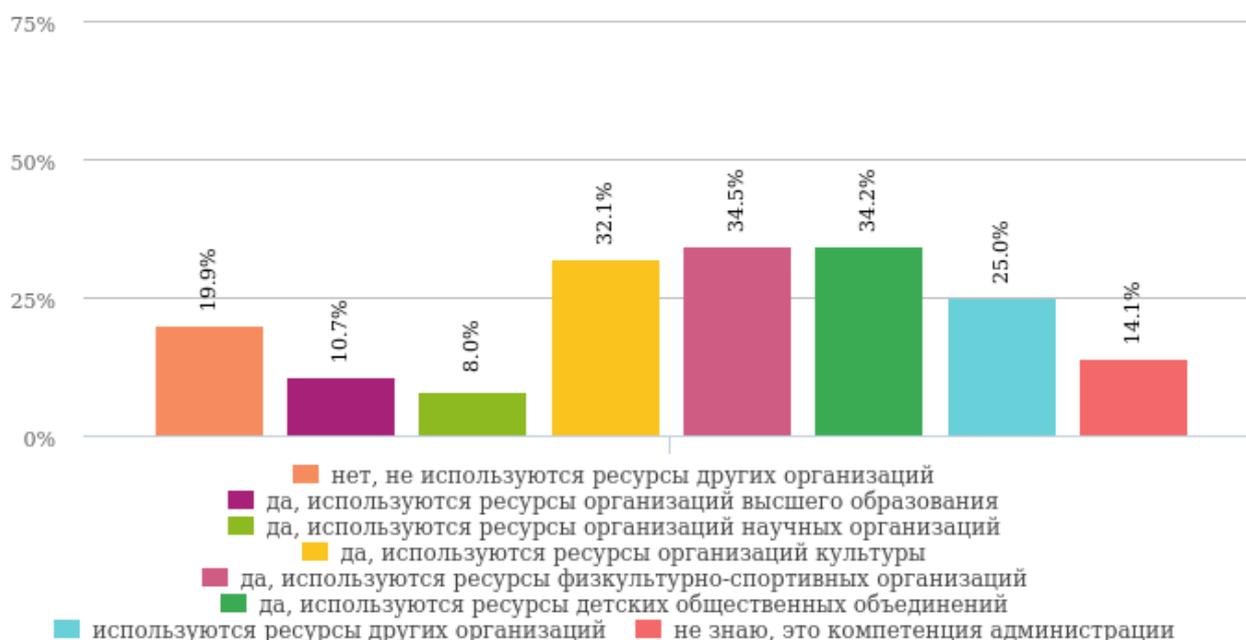


Рисунок 9 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 4

Вопрос 5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в Вашей образовательной организации?

— план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

— план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы

— план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (68,3%) указали, что в их образовательной организации реализуется план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, 19,7% — план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, 12,0 % — план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 10.



Рисунок 10 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 5

Вопрос 6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности?

— в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у младших школьников опыта общения, сотрудничества, самореализации

— в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы

— в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков их бесконтрольного пребывания на улице, перед экраном телевизора, в сети Интернет и т.д.

— в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности младшего школьника

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (69,4%) выбрали первый вариант — в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у младших школьников опыта общения, сотрудничества, самореализации; наименьшее число ответов (6,5%) — второй — в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы. Остальные два ответа получили 11,4% (в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков их бесконтрольного пребывания на улице, перед экраном телевизора, в сети Интернет и т.д.) и 12,6% (в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания,

развития личности младшего школьника). Результаты анкетирования представлены на Рисунке 11.



Рисунок 11 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 6

Вопрос 7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность от школьного урока и в чем ее основное отличие?

— почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости

— отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных детей, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения

— существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение детей в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив детей, их творческую самореализацию

— иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Большинство отвечающих (73,7%) отметили, что внеурочная деятельность от школьного урока существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение детей в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив детей, их творческую самореализацию. Остальные ответы: иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога — 12,4%; отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных детей, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения — 10,1%; почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости — 3,8% представлены на Рисунке 12.

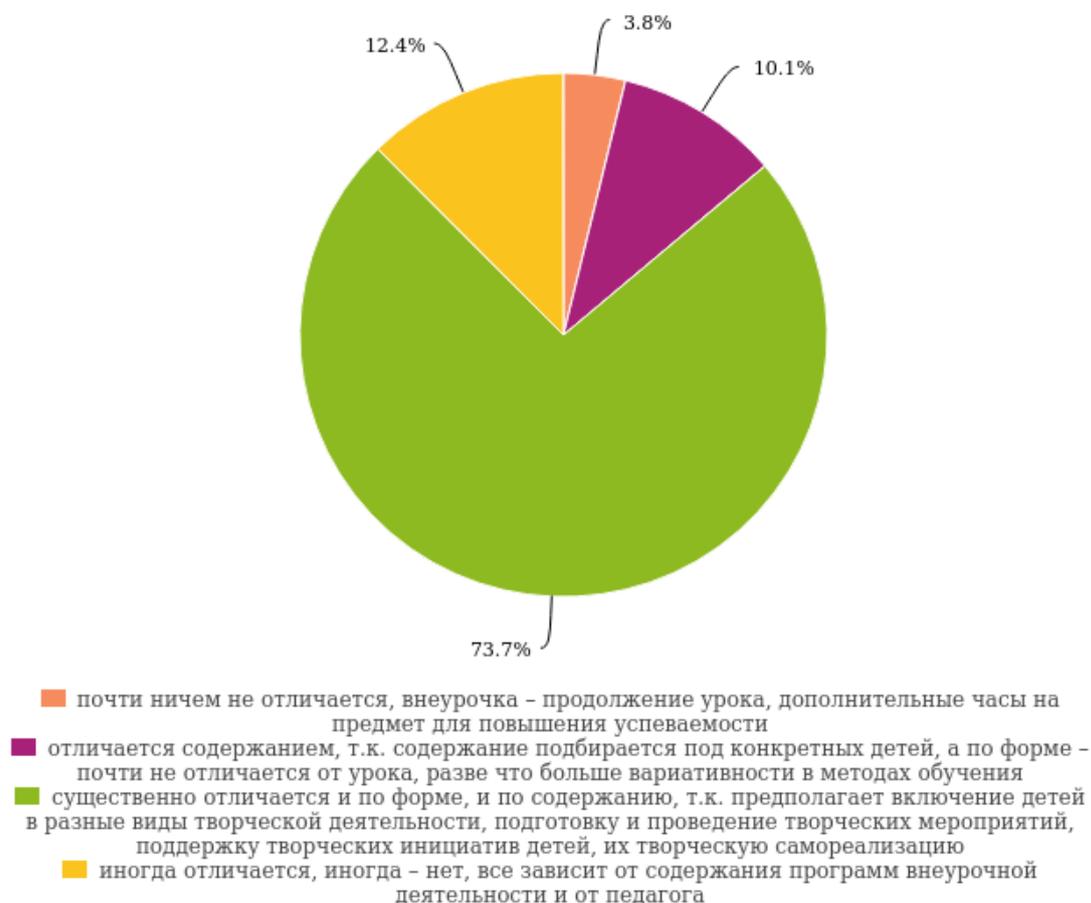


Рисунок 12 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 7

Вопрос 8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность с младшими школьниками?

— в основном учителя начальной школы

— в основном педагоги дополнительного образования

— очень разнообразный состав: частично учителя начальной школы, частично — другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители

— внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы дети находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п.

При ответе нужно было выбрать один из четырех предложенных вариантов. 55,70% респондентов указали, что в их образовательной организации учителя начальной школы в основном осуществляют внеурочную деятельность с младшими школьниками, 39,9% — что состав очень разнообразный: частично учителя начальной школы, частично — другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители. В 3,4% образовательных организациях осуществлением внеурочной деятельности занимаются в основном педагоги дополнительного образования. Только 1% опрошиваемых ответил, что внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы дети находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 13.

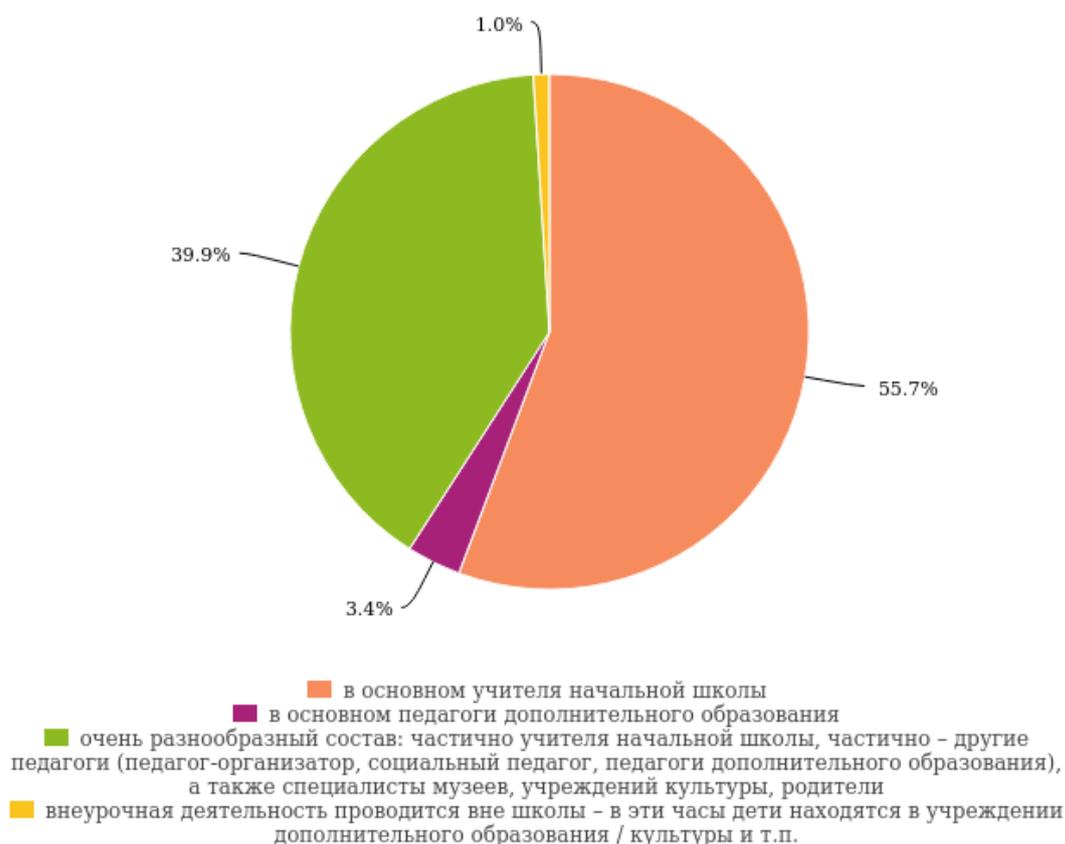


Рисунок 13 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 8

Вопрос 9. В ФОП НОО обозначены основные направления внеурочной деятельности. Какому из них Вы отдаете (отдали бы) предпочтение, считаете наиболее важным для младших школьников?

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная деятельность
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Варианты ответов о выборе наиболее важного направления внеурочной деятельности по мере убывания распределились

следующим образом: «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов) — 27,10%, спортивно-оздоровительная деятельность — 21,50%, художественно-эстетическая творческая деятельность — 16,90%, проектно-исследовательская деятельность — 15,10%, коммуникативная деятельность — 12,20%, интеллектуальные марафоны — 4,30%, информационная деятельность — 2,80%. Результаты представлены на Рисунке 14.

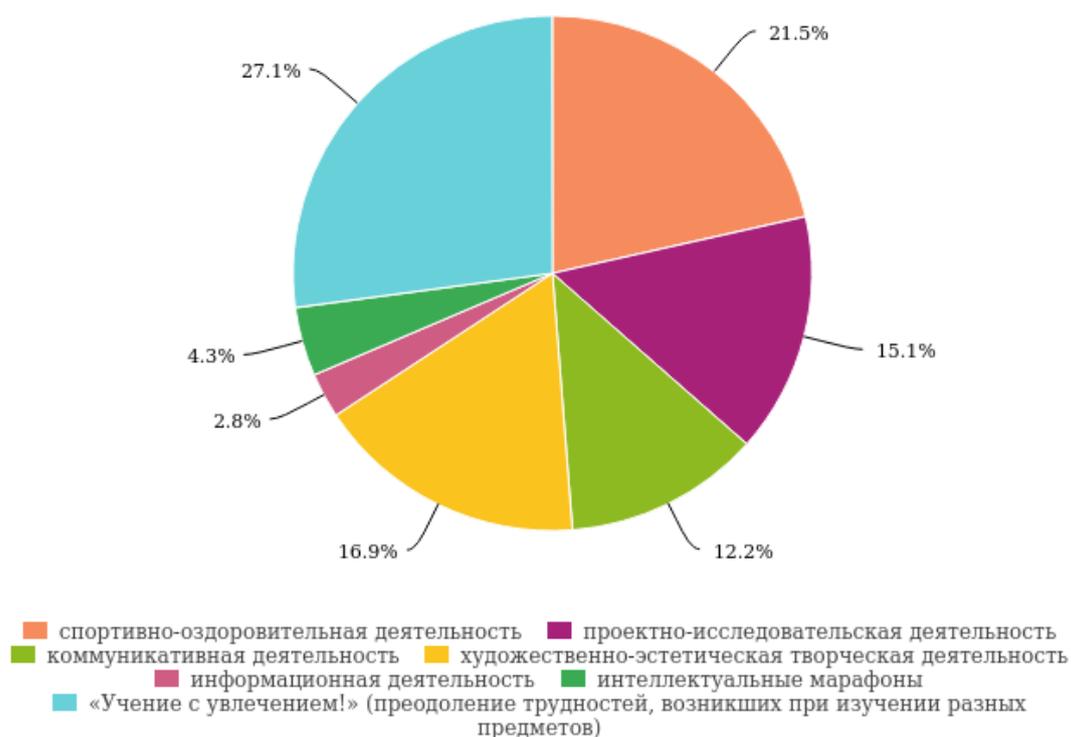


Рисунок 14 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 9

Вопрос 10. Какое из направлений внеурочной деятельности Вы считаете наименее важным в работе с младшими школьниками, почти не уделяете ему внимание (не стали бы уделять внимание)?

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная деятельность

— интеллектуальные марафоны

— «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наименее важными направлениями внеурочной деятельности педагогические работники считают: информационная деятельность — 25,90%, интеллектуальные марафоны — 17,70%, проектно-исследовательская деятельность — 16,60%, «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов) — 15,20%, художественно-эстетическая творческая деятельность — 8,90%, спортивно-оздоровительная деятельность — 8,00%, коммуникативная деятельность — 7,80% (Рис. 15).

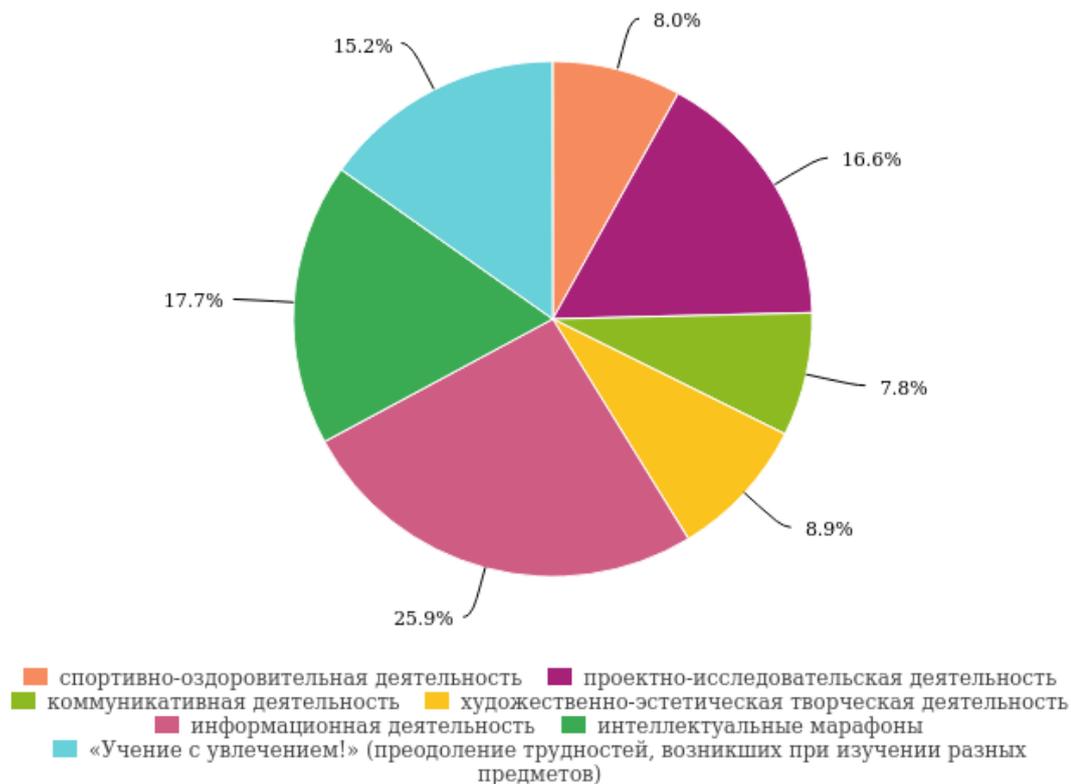


Рисунок 15 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 10

Вопрос 11. Какие другие направления / виды деятельности Вы считали бы важным включить в содержание внеурочной деятельности (в дополнение или вместо каких-либо действующих направлений)?

- патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность
- нравственно-этическое воспитание
- этнокультурные традиции региона
- экологическая культура
- общественно полезная трудовая деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- школа лидера / организатора
- техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек
- чтение / детская художественная литература
- другие направления
- направления по изучаемым на уроках предметам
- не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности
- перечень оптимален для начальной школы

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность получило наибольшее количество ответов – 35,6%. Другие результаты анкетирования представлены на Рисунке 16.

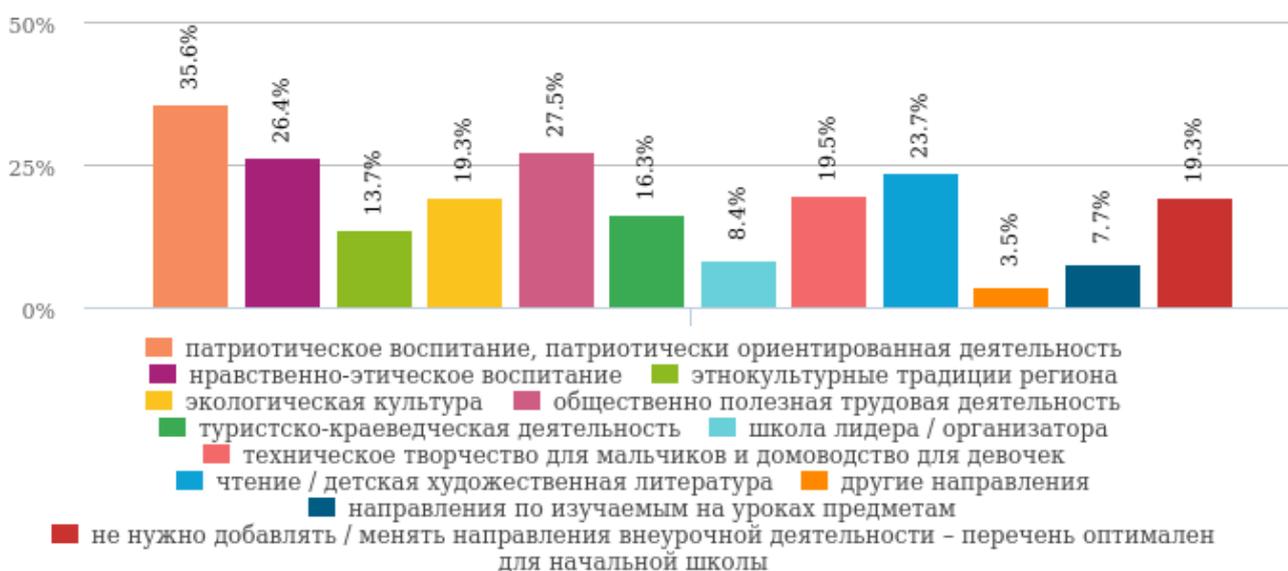


Рисунок 16 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 11

Вопрос 12. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников по одному из указанных направлений или другому?

- нет такого опыта
- да, есть — по спортивно-оздоровительной деятельности
- да, есть — по проектно-исследовательской деятельности
- да, есть — по коммуникативной деятельности
- да, есть — по художественно-эстетической творческой деятельности
- да, есть — по информационной деятельности
- да, есть — интеллектуальные марафоны
- да, есть — по направлению «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)
- да, есть — по другому направлению

При ответе нужно было выбрать один из предложенных вариантов. У 33,2% опрошиваемых опыта разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников нет. Распределение остальных ответов, в которых у опрошиваемых педагогических работников есть опыт, показано на Рисунке 17.

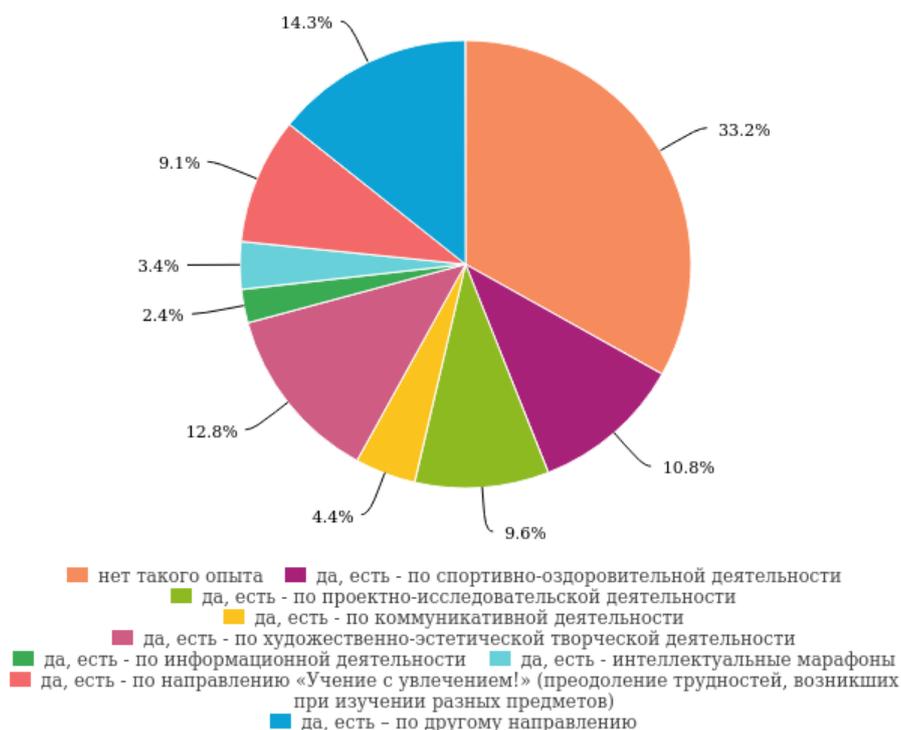


Рисунок 17 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 12

Вопрос 13. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?

— по написанной мною самостоятельно

— по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации

— по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде

— по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»

— веду внеурочную деятельность без опоры на программу

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 37,30% респондентов ответили, что работают в своих образовательных организациях по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования», 26,40% — по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде, 24,10% — по программе, которая разработана их коллегами и реализуется в их образовательной организации, 10,60% работают по написанной самостоятельно программе, 1,60% опрошенных ведут внеурочную деятельность без опоры на программу (Рис. 18).



Рисунок 18 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 13

Вопрос 14. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников преобладают в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам

— художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— экскурсии

— общественно полезные практики

— творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности

— коллективные творческие дела

— сюжетно-ролевые игры

— другие формы организации внеурочной деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов форм организации внеурочной деятельности младших школьников, которые преобладают в их образовательной организации. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 19 и распределены в порядке убывания следующим образом: внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — 40,30%; художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию) — 34,50%; коллективные творческие дела — 26,40%; творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности — 25,40%; соревновательные мероприятия, творческие конкурсы — 24,60%; экскурсии — 21,60%; другие, не указанные в списке, формы организации внеурочной деятельности — 18,30%; сюжетно-ролевые игры — 10,90%; общественно полезные практики — 9,10%.



Рисунок 19 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 14

Вопрос 15. Выберите формы организации внеурочной деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют (соответствовали бы) возрастным особенностям, интересам, потребностям младших школьников.

— учебные курсы и факультативы/дополнительные занятия по предметам

— художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— экскурсии

— общественно полезные практики

— творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности

— коллективные творческие дела

— сюжетно-ролевые игры

— другие формы организации внеурочной деятельности

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Педагогические работники следующим образом распределили формы организации внеурочной

деятельности, которые, по их мнению, в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям, интересам, потребностям младших школьников: художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию) — 43,60%; коллективные творческие дела — 38,40%; соревновательные мероприятия, творческие конкурсы — 37,30%; экскурсии — 36,30%; творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности — 31,50%; сюжетно-ролевые игры — 29,40%; учебные курсы и факультативы/ дополнительные занятия по предметам — 15,90%; общественно полезные практики — 13,70%; другие формы организации внеурочной деятельности — 8,00%. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 20.



Рисунок 20 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 15

Вопрос 16. Какое участие принимают дети в «Разговорах о важном»?

— на моих занятиях «Разговоры о важном» школьники скорее слушатели / зрители

— большинство детей находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)

— «Разговоры о важном» в начальной школе проводятся в игровой форме, что позволяет большинству детей внести свой творческий вклад в

тему (выступить с сообщением или прочитать стихотворение, сделать рисунок, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.)

— дети занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что «Разговоры о важном» в начальной школе проводятся в игровой форме, что позволяет большинству детей внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением или прочитать стихотворение, сделать рисунок, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.) — 45,70%; дети занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.) — 17,70%.

При ответе на данный вопрос педагогические работники также отмечали, что большинство детей находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке) — 31,30%, а также, что на занятиях «Разговоры о важном» школьники скорее слушатели / зрители — 5,30%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 21.

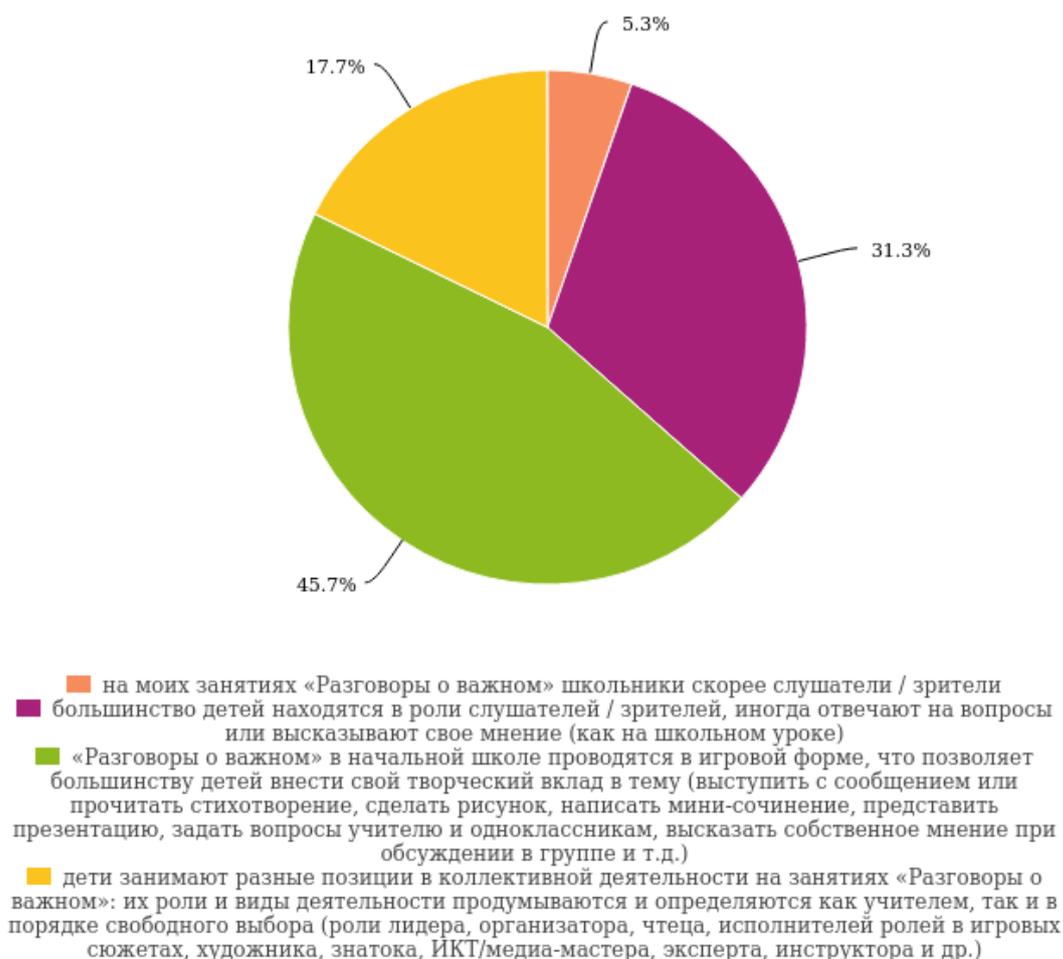


Рисунок 21 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 16

Вопрос 17. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом?

— да, и в этом ее особая значимость

— возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием

— нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники должны были выбрать один из трех предложенных вариантов. Ответы распределились следующим образом: да, и в этом ее особая значимость — 54,90%; возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием — 41,00%; нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам,

ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока — 4,20% (Рис. 22).

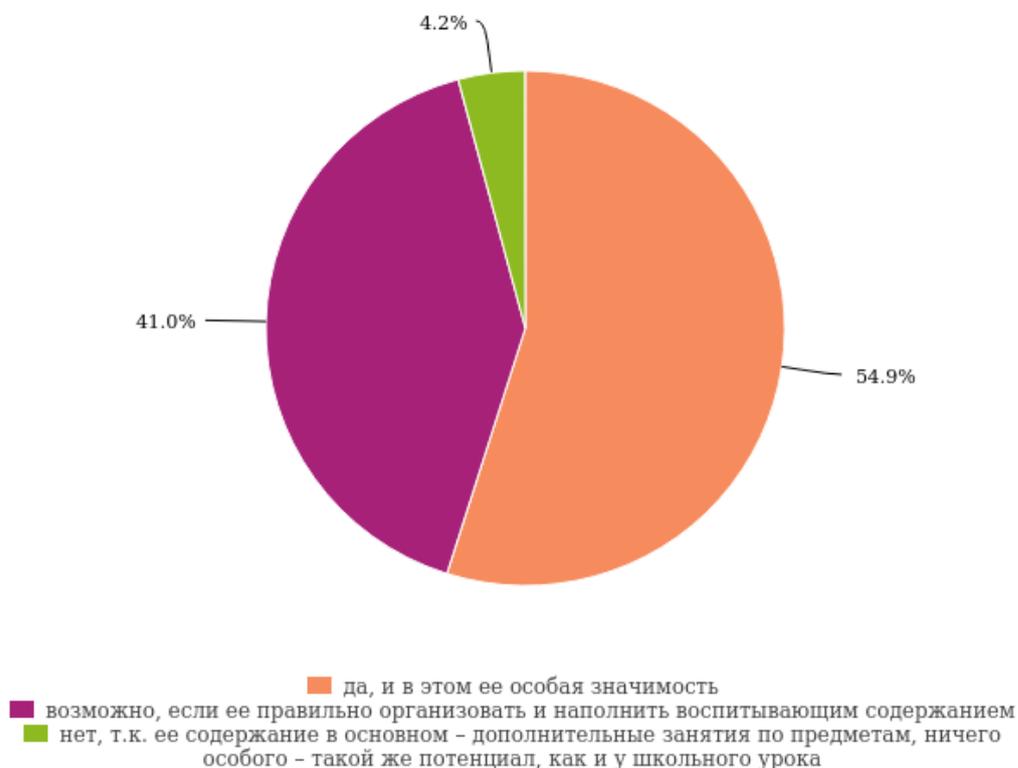


Рисунок 22 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 17

Вопрос 18. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности ребенка, приобщения его к традиционным российским ценностям, расширения у него позитивного социального опыта, развития коммуникативных навыков, творческой самореализации и т.д.

— внеурочная деятельность должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с преодолением трудностей в обучении

— внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям детей, чтобы они эффективно влияли на развитие личности

— необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого ребенка

— нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения детских походов-экскурсий, их игровой инструментровки, раздаточный дидактический материал для детей и т.п.)

— необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для ребенка воспитательного эффекта внеурочной деятельности — для его развития, позитивной социализации

— необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации

— необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или «сцена» или игровая комната с возможностью проведения как подвижных игр, так и организации работы детей в группах и т.д.

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов того, что могло бы способствовать повышению

воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации. Наибольшее количество респондентов (48%) ответили, что внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям детей, чтобы они эффективно влияли на развитие личности. Остальные ответы на данный вопрос находятся в диапазоне от 30,7% до 13,4% и представлены на Рисунке 23.

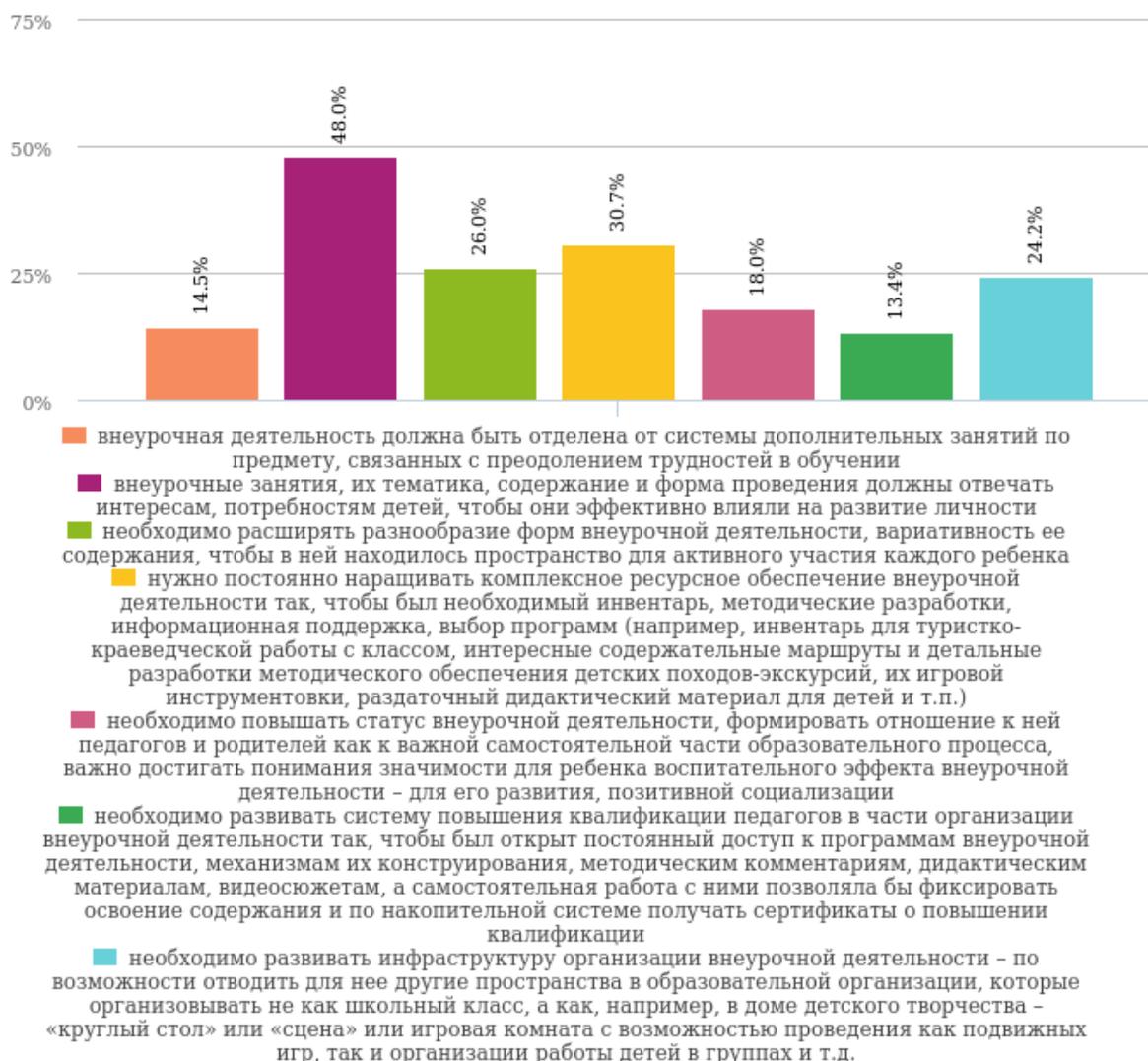


Рисунок 23 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 18

Вопрос 19. Определен ли в Вашей образовательной организации список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности и обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений?

— да

— нет

При ответе на вопрос об определении в образовательной организации списка учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов и обеспечении доступности использования информационно-методических ресурсов 26,8% опрошенных ответили отрицательно, остальные 73,2% — положительно (Рис. 24).

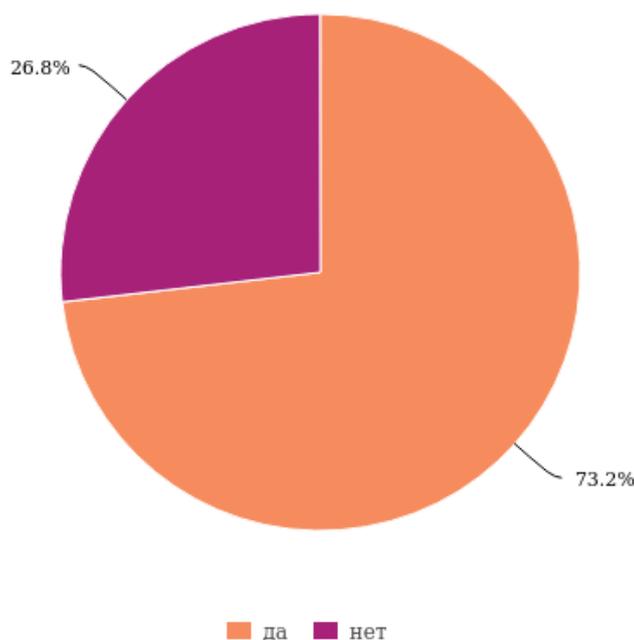


Рисунок 24 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 19

Вопрос 20. Что из перечисленного есть в образовательной организации и используется при реализации внеурочной деятельности?

— программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"

— школьный музей

— школьный спортивный клуб

— школьный театр

— ничего из вышеперечисленного не используется в ходе реализации внеурочной деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов организации внеурочной деятельности младших

школьников, которые используются в их образовательной организации. Результаты анкетирования показали, что в ходе реализации внеурочной деятельности ничего из вышеперечисленного не используется в 7,9% ответов респондентов, программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России" используется в 69,10%, школьные музеи — в 53,40%, школьные спортивные клубы — в 39,60%, школьные театры — в 45,70%. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 25.

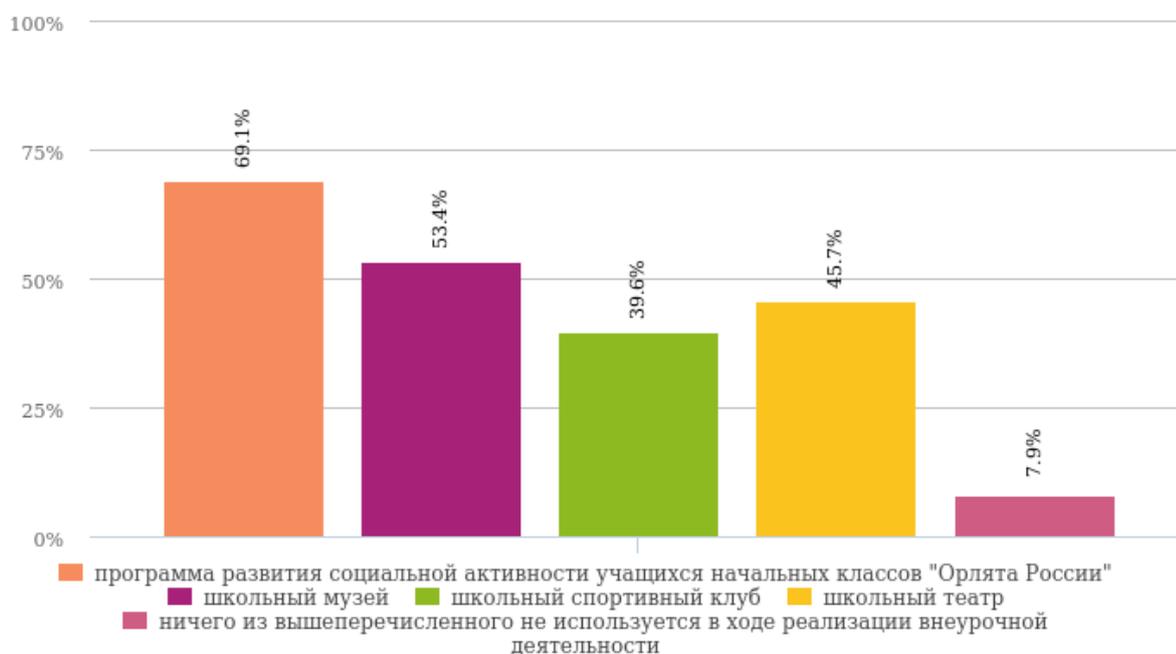


Рисунок 25 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 20

2.2. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей основной школы

В анкетировании педагогических работников основной школы приняло участие **18690** респондента из **67** регионов Российской Федерации (Рис. 26).

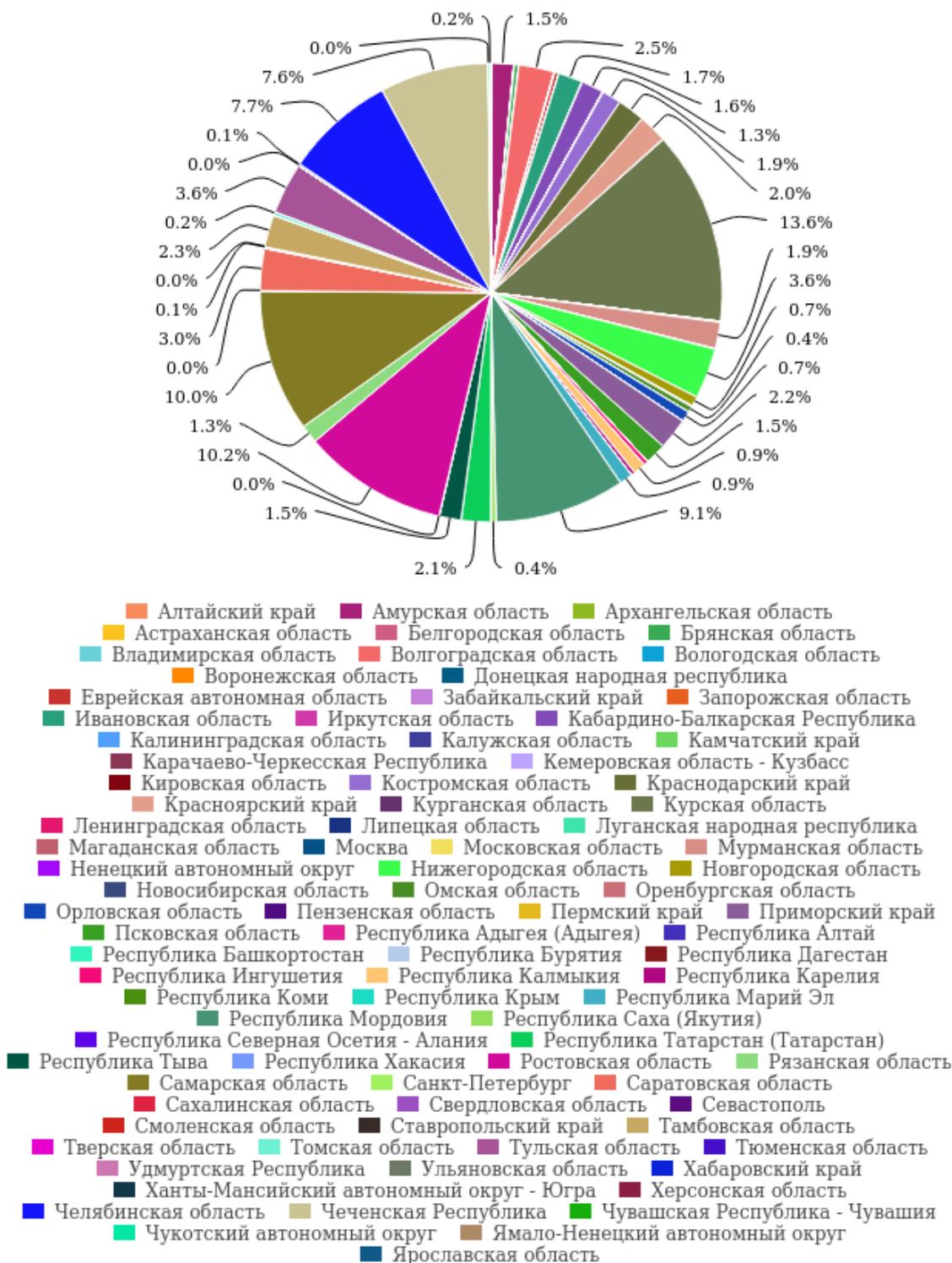


Рисунок 26 — Распределение участников анкетирования по регионам РФ

Активное участие в исследовании приняли Амурская, Волгоградская, Ивановская, Костромская, Курская, Мурманская, Нижегородская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Тамбовская, Тульская, Челябинская области, Краснодарский, Красноярский, Приморский Край, а также Республики Кабардино-Балкарская, Мордовия, Татарстан, Тыва, Чеченская и многие другие.

В анкетировании были представлены мнения учителей-предметников основной школы и одновременно классных руководителей (68,8%), заместителей директора (8,9%), педагогов дополнительного образования (2,6%), педагогов-организаторов (2,0%), а также других представителей администрации и методистов (17,8%) (Рис. 27).

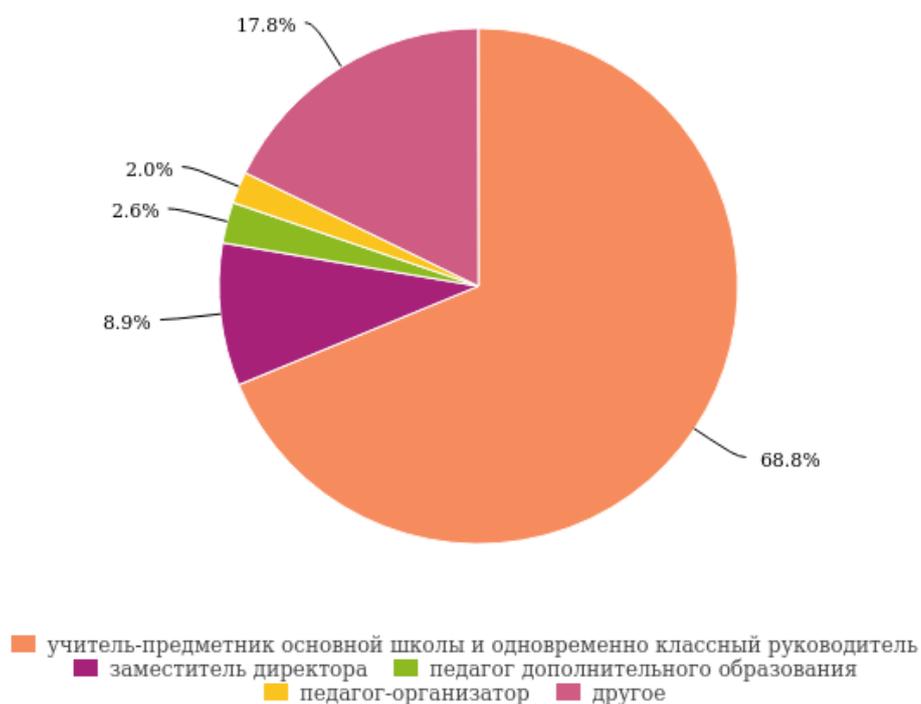


Рисунок 26 — Распределение участников анкетирования по должностям

По стажу работы в занимаемой должности, участвовавшие в анкетировании педагогические работники, распределились следующим образом: наибольшее количество опрошиваемых имеют опыт работы 26–35 лет — 27,3%, немного меньше респондентов (21,4%) имеют опыт работы от 5

до 15 лет, остальные педагогические работники по распределении равномерно: 16-25 лет — 18,5%, до 5 лет — 16,7%, 36 и более — 16,2% (Рис. 28).

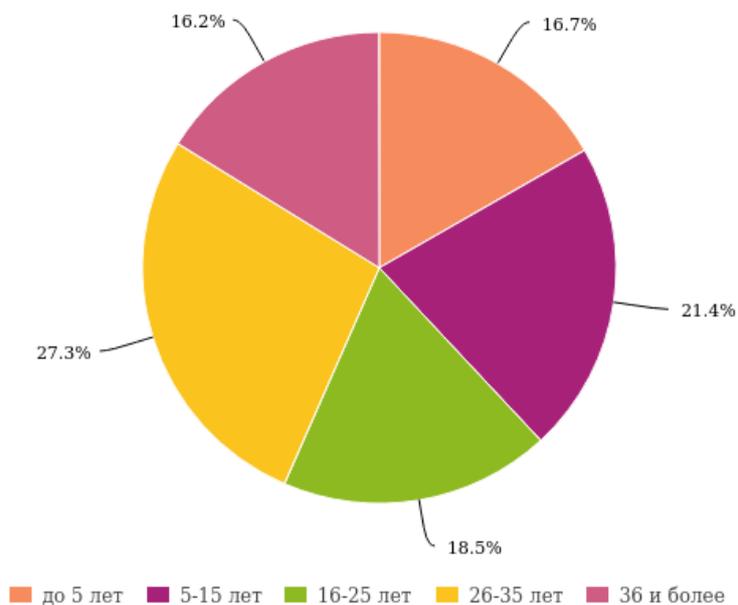


Рисунок 27 — Распределение участников анкетирования по опыту работы

На вопрос «Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?» «более 5 лет» ответили наибольшее количество педагогических работников — 44,2%, 4–5 лет — ответили 14,1% респондентов, остальные ответы распределились с незначительным отличием (Рис. 28).

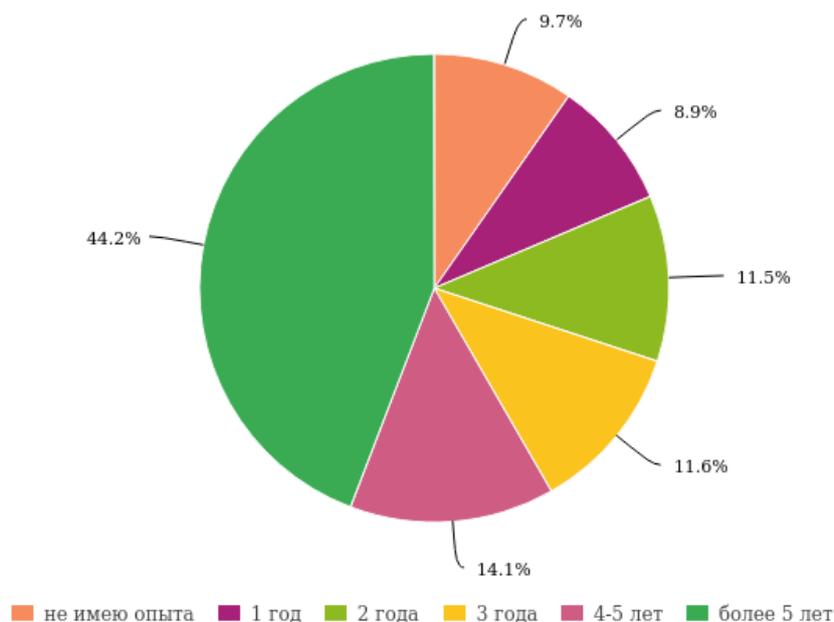


Рисунок 28 — Распределение участников анкетирования по опыту ведения внеурочной деятельности

Ответы педагогических работников на вопросы анкеты

Вопрос 1. Внеурочная деятельность это:

— дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время

— образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

— любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наименьшее число отвечающих (11,1%) выбрали ответ, что внеурочная деятельность, это любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока, остальные ответы распределились равномерно (42,4% выбрали первый ответ, 46,5% — второй). Результаты анкетирования представлены на Рисунке 29.



Рисунок 29 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1

Вопрос 2. Внеурочная деятельность:

— **является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

— **не является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число респондентов (70,1%) ответили, что Внеурочная деятельность является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы, остальные 29,9%, что не является. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 30.



Рисунок 30 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2

Вопрос 3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности?

— да

— нет

На вопрос о наличии в образовательной организации плана внеурочной деятельности только меньше 1% респондентов ответили отрицательно, в остальных образовательных организациях такой план есть (Рис. 31).

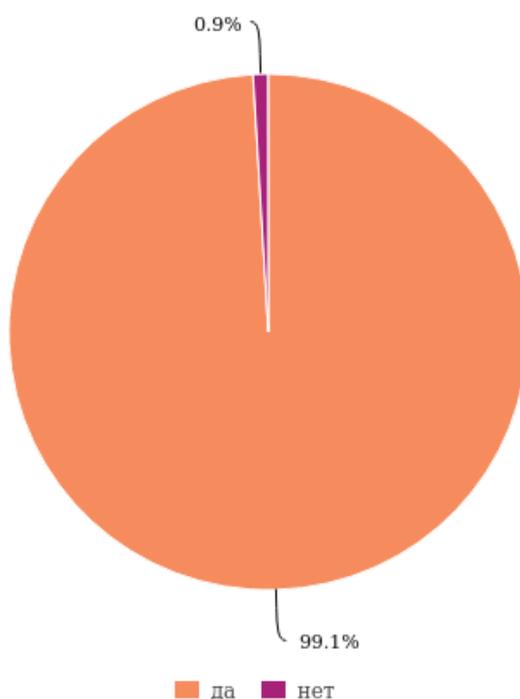


Рисунок 31 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 3

Вопрос 4. Используется ли в Вашей школе ресурс других организаций при реализации внеурочной деятельности?

— нет, не используются ресурсы других организаций

— да, используются ресурсы организаций высшего образования

— да, используются ресурсы организаций научных организаций

— да, используются ресурсы организаций культуры

— да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций

— да, используются ресурсы детских общественных объединений

— используются ресурсы других организаций

— не знаю, это компетенция администрации

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Варианты ответов по мере убывания распределились следующим образом: да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций — 36,20%; да, используются ресурсы детских общественных объединений — 35,80%; да, используются ресурсы организаций культуры — 33,80%; используются ресурсы других организаций — 26,20%; нет, не используются ресурсы других организаций — 18,20%; не знаю, это компетенция администрации — 15,00%; да, используются ресурсы организаций высшего образования — 14,70%; да, используются ресурсы организаций научных организаций — 10,40%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 32.

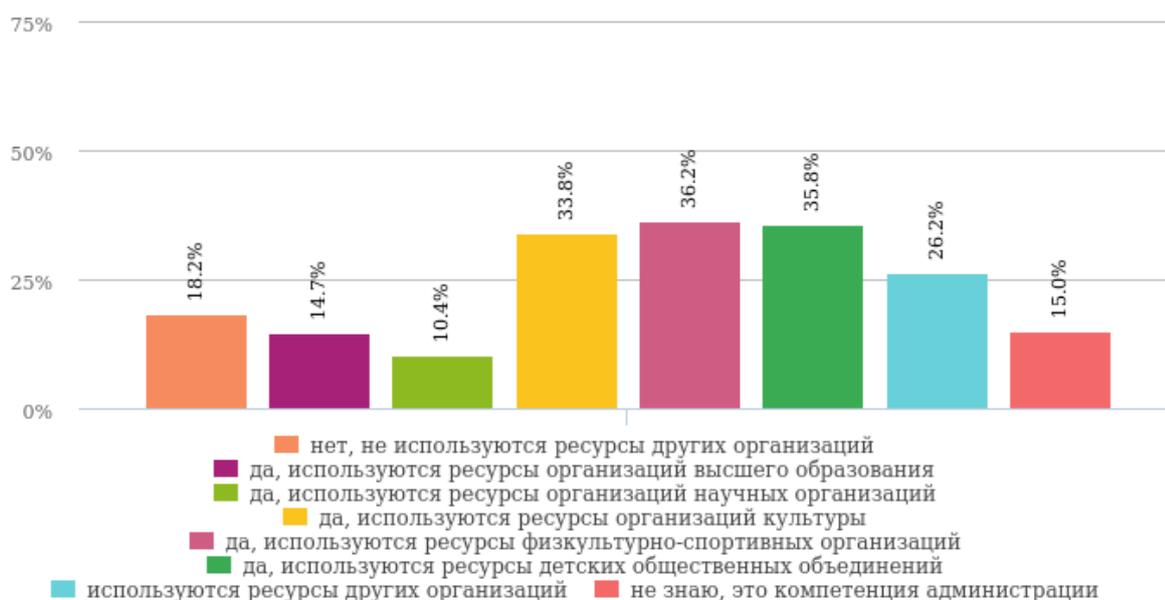


Рисунок 32 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 4

Вопрос 5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в Вашей образовательной организации?

— план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

— план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы

— план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (68%) указали, что в их образовательной организации реализуется план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, 18,9% — план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, 13,1 % — план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 33.

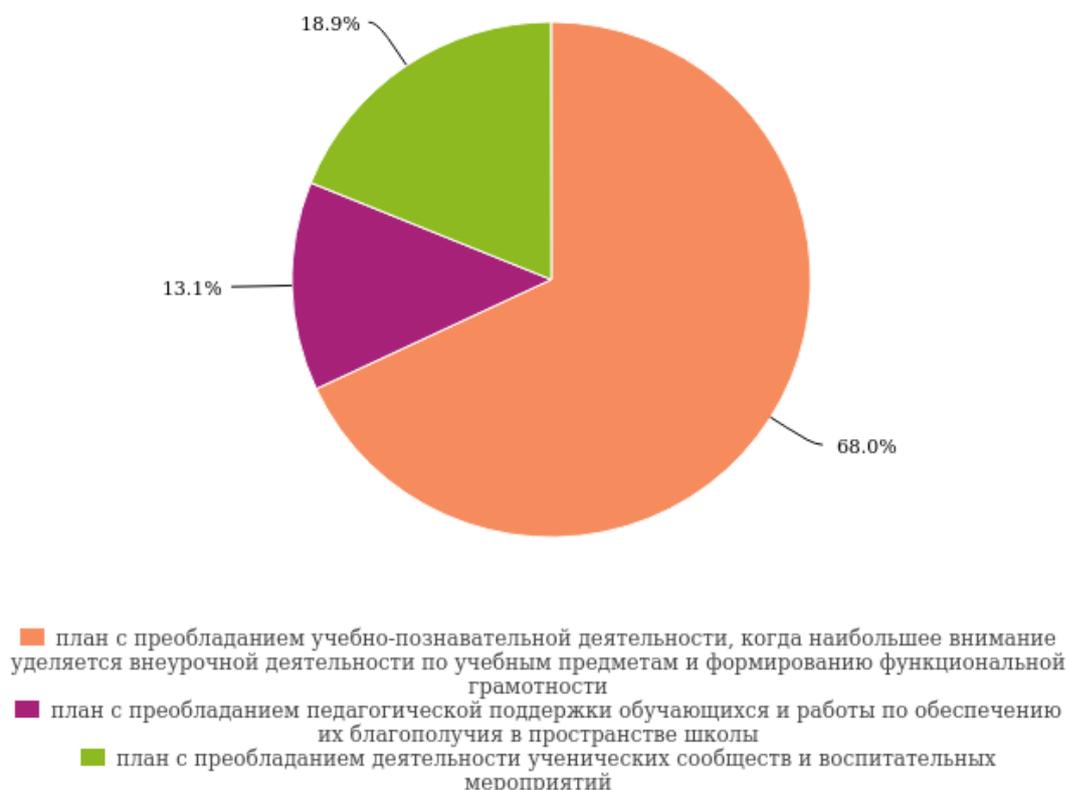


Рисунок 33 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 5

Вопрос 6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности в основной школе?

— в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у подростков позитивного опыта общения, сотрудничества, самореализации, формировании просоциального поведения подростков

— в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы

— в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков бесконтрольного пребывания подростков на улице, перед экраном телевизора, в сети «Интернет», обеспечении профилактики социальных девиаций и т.д.

— в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности подростка

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (70,5%) выбрали первый вариант — в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у подростков позитивного опыта общения, сотрудничества, самореализации, формировании просоциального поведения подростков; наименьшее число ответов (7,2%) — второй — в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы. Остальные два ответа получили 12,9% (в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков бесконтрольного пребывания подростков на улице, перед экраном телевизора, в сети «Интернет», обеспечении профилактики социальных девиаций и т.д.) и 9,4% (в

дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности подростка). Результаты анкетирования представлены на Рисунке 34.

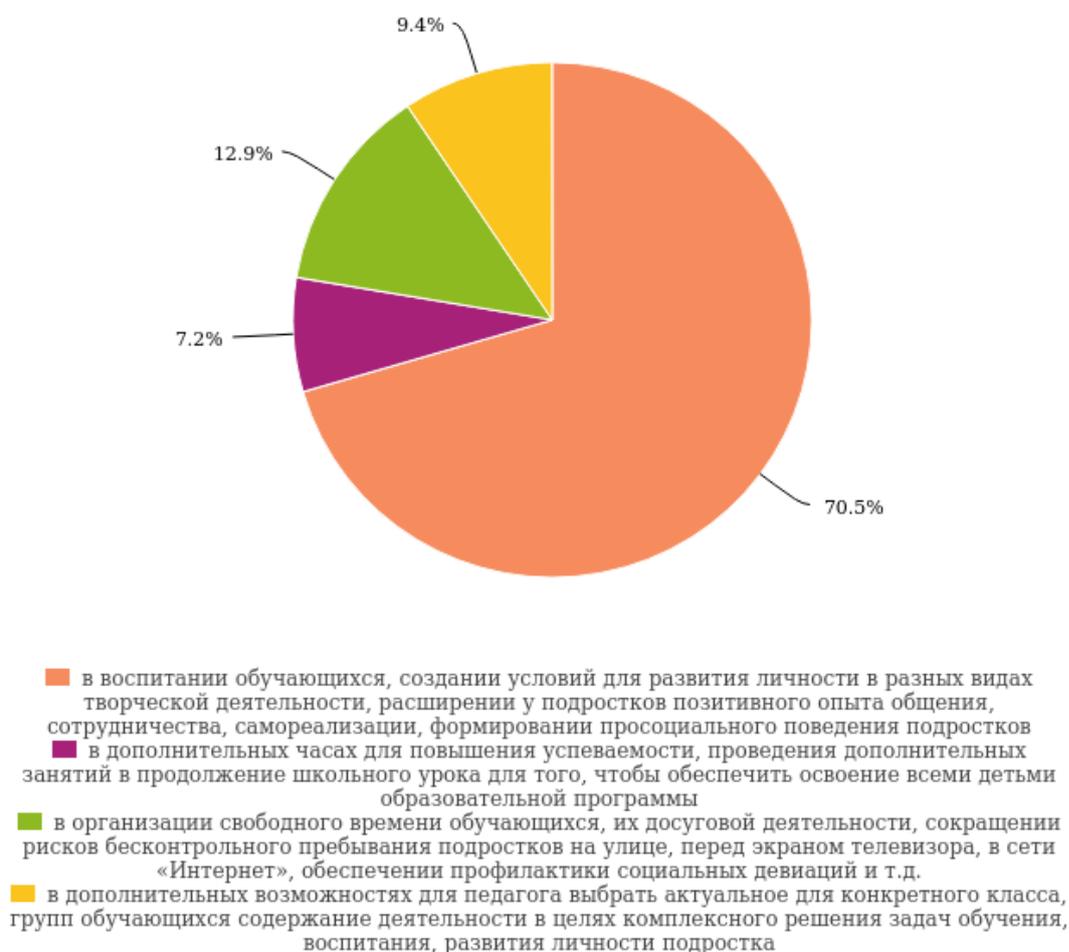


Рисунок 34 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 6

Вопрос 7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность от школьного урока и в чем ее основное отличие?

— почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости

— отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения

— существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение подростков в разные виды творческой деятельности, общение, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию

— иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Подавляющее большинство отвечающих (71%) отметили, что внеурочная деятельность от школьного урока существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение подростков в разные виды творческой деятельности, общение, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию. Остальные ответы: иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога — 13,4%; отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения — 11,4%; почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости — 4,1%. Результаты опроса представлены на Рисунке 35.

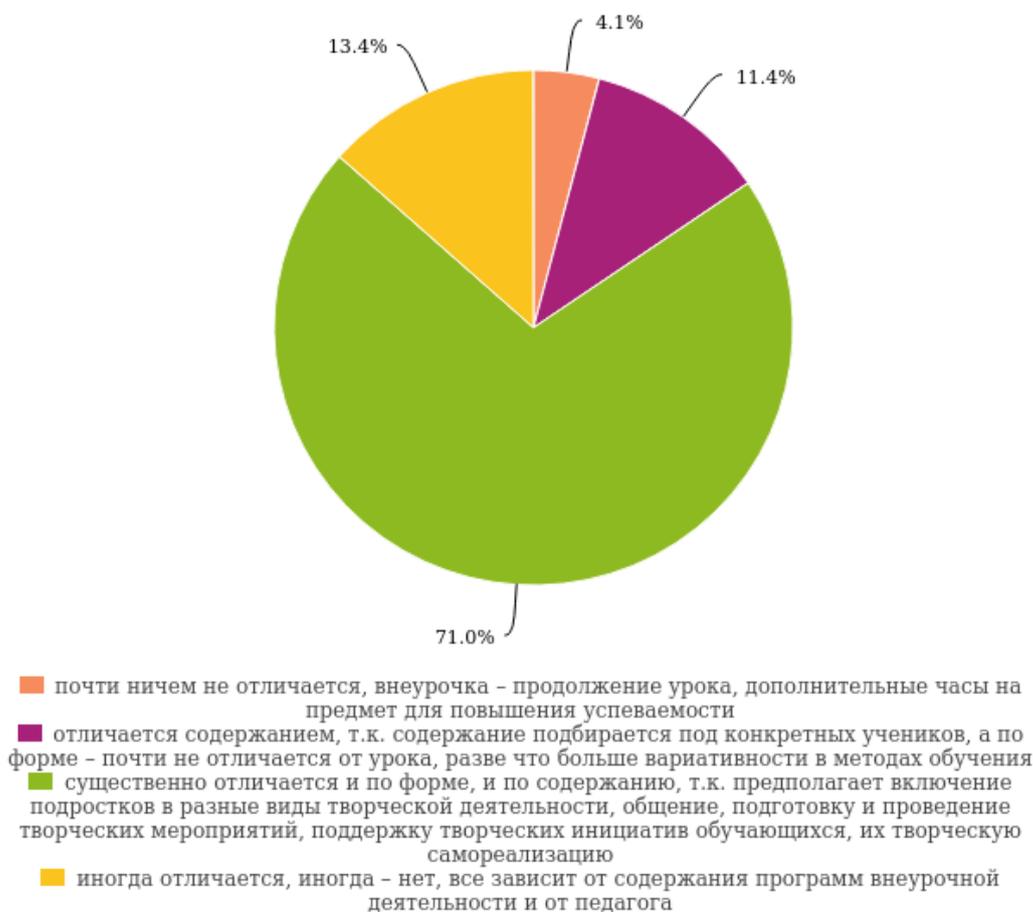


Рисунок 35 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 7

Вопрос 8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность в основной школе?

- в основном классные руководители 5-9 классов
- в основном учителя-предметники, работающие в 5-9 классах
- в основном педагоги дополнительного образования
- очень разнообразный состав: частично классные руководители 5-9 классов и учителя-предметники основной школы, частично - другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители
- внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы обучающиеся находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п.

При ответе на данный вопрос нужно было выбрать один из четырех предложенных вариантов. 53,6% респондентов указали, что в их образовательной организации в основной школе в основном осуществляет внеурочную деятельность очень разнообразный состав: частично классные руководители 5-9 классов и учителя-предметники основной школы, частично — другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители; 27,2% — что это в основном учителя-предметники, работающие в 5-9 классах; 15,3% — что этим занимаются в основном классные руководители 5-9 классов; в 3,1% образовательных организациях осуществлением внеурочной деятельности занимаются в основном педагоги дополнительного образования. Менее 1% опрошенных ответили, что внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы обучающиеся находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 36.



Рисунок 36 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 8

Вопрос 9. В ФОП ООО обозначены основные направления внеурочной деятельности. Какому из них Вы отдаете (отдали бы) предпочтение, считаете наиболее важным для подростков — учеников 5-9 классов?

— внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов

— внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

— внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

— внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

— внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций

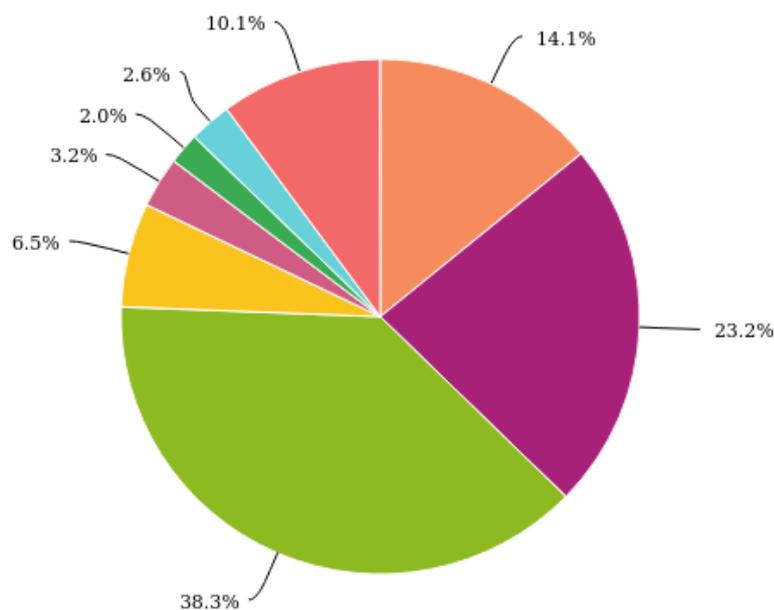
— внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)

— внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)

— внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Варианты ответов о выборе наиболее важного направления внеурочной деятельности по мере убывания распределились следующим образом: 38,30% считают, что это внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик; 23,20% — внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся; 14,10% — внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов; 10,10% — внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся; 6,50% — внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия; 3,20% — внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций; 2,60% — внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); 2,00% — внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 37.



- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся

Рисунок 37 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 9

Вопрос 10. Какое из направлений внеурочной деятельности Вы считаете наименее важным в работе с подростками, почти не уделяете ему внимание (не стали бы уделять внимание)?

— внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов

— внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

— внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

— внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

— внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций;

— внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)

— внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)

— внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся

— все направления важны

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 44,4% респондентов считают, что все направления важны. Остальные ответы педагогические работники распределили по наименее важным направлениям внеурочной деятельности следующим образом: 11,20% — внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов; внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по

обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие) — 9,20%; остальные ответы распределились с незначительным отличием (Рис. 38).



Рисунок 38 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 10

Вопрос 11. Какие другие направления / виды деятельности Вы считали бы важным включить в содержание внеурочной деятельности (в дополнение или вместо каких-либо действующих направлений)?

— патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность подростков в музеях боевой славы, юнармии и т.п.

— нравственно-этическое воспитание / школа этикета / правила позитивного общения

- этнокультурные традиции региона
- экологическая культура / экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность
- информационная деятельность
- общественно полезная трудовая деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- школа лидера / организатора
- техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек
- чтение / детская художественная литература
- другие направления
- не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности
- перечень оптимален для основной школы

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Вариант ответа, что не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности — перечень оптимален для основной школы выбрали 23,7% опрошиваемых. Патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность подростков в музеях боевой славы, юнармии и т.п. получило наибольшее количество ответов — 35,2%; нравственно-этическое воспитание / школа этикета / правила позитивного общения — 33,3%; общественно полезная трудовая деятельность — 28,40%; техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек — 19,20%; экологическая культура / экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность — 18,80%; туристско-краеведческая деятельность — 17,90%; этнокультурные традиции региона — 15,40%; чтение / детская художественная литература — 14,60%; информационная деятельность — 12,60%; школа лидера / организатора — 11,10%; другие направления, не указанные в списке вопроса выбрали 3,30% респондентов.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 39.



Рисунок 39 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 11

Вопрос 12. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для основной школы по одному из указанных направлений или другому?

— нет такого опыта

— да, есть — внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

— да, есть — по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

— да, есть — по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик

— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий

— да, есть — внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций

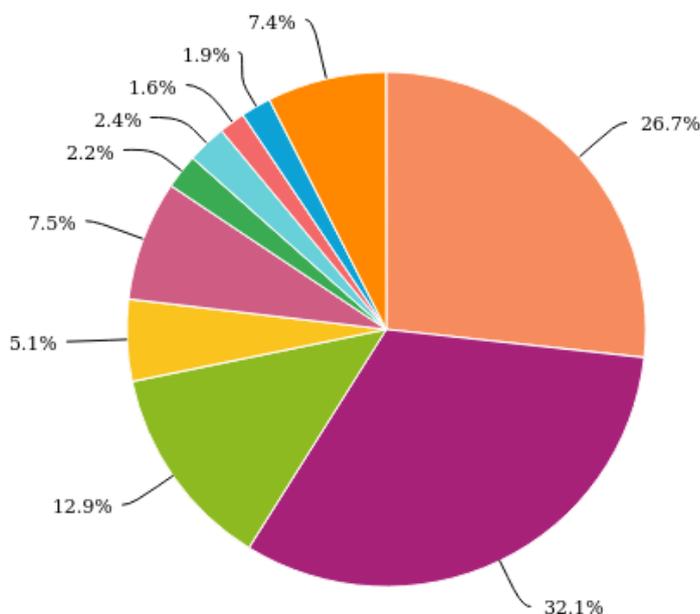
— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

— да, есть — внеурочная деятельность, направленная на профилактику различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся.

— да, есть — по другому направлению

При ответе на этот вопрос нужно было выбрать один из предложенных вариантов. У 26,7% опрошенных опыта разработки программы внеурочной деятельности для основной школы нет; 32,10% педагогических работников указали, что у них есть опыт разработки программы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы; 12,90% респондентов указали, что у них есть опыт разработки программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой); 7,50% отметили, что у них есть опыта разработки внеурочной деятельности, направленной на реализацию комплекса воспитательных мероприятий. У 7,40% педагогических работников есть опыт разработки программы внеурочной деятельности для основной школы по другому направлению, не указанному в списке. Разница в распределении остальных ответов, в которых у опрошенных педагогических работников есть опыт, незначительна и показана на Рисунке 40.



- нет такого опыта
- да, есть - внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- да, есть - по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)
- да, есть - по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- да, есть - внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
- да, есть - внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций
- да, есть - внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности
- да, есть - внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- да, есть - внеурочная деятельность, направленная на профилактику различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся.
- да, есть - по другому направлению

Рисунок 40 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 12

Вопрос 13. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?

- по написанной мною самостоятельно
- по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации
- по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде
- по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»
- веду внеурочную деятельность без опоры на программу

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 41,30% респондентов ответили, что работают в своих образовательных организациях по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»; 24,30% — по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде; 17,2% — по программе, которая разработана их коллегами и реализуется в их образовательной организации, 15,3% работают по написанной самостоятельно программе, 1,90% опрошенных ведут внеурочную деятельность без опоры на программу. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 41.

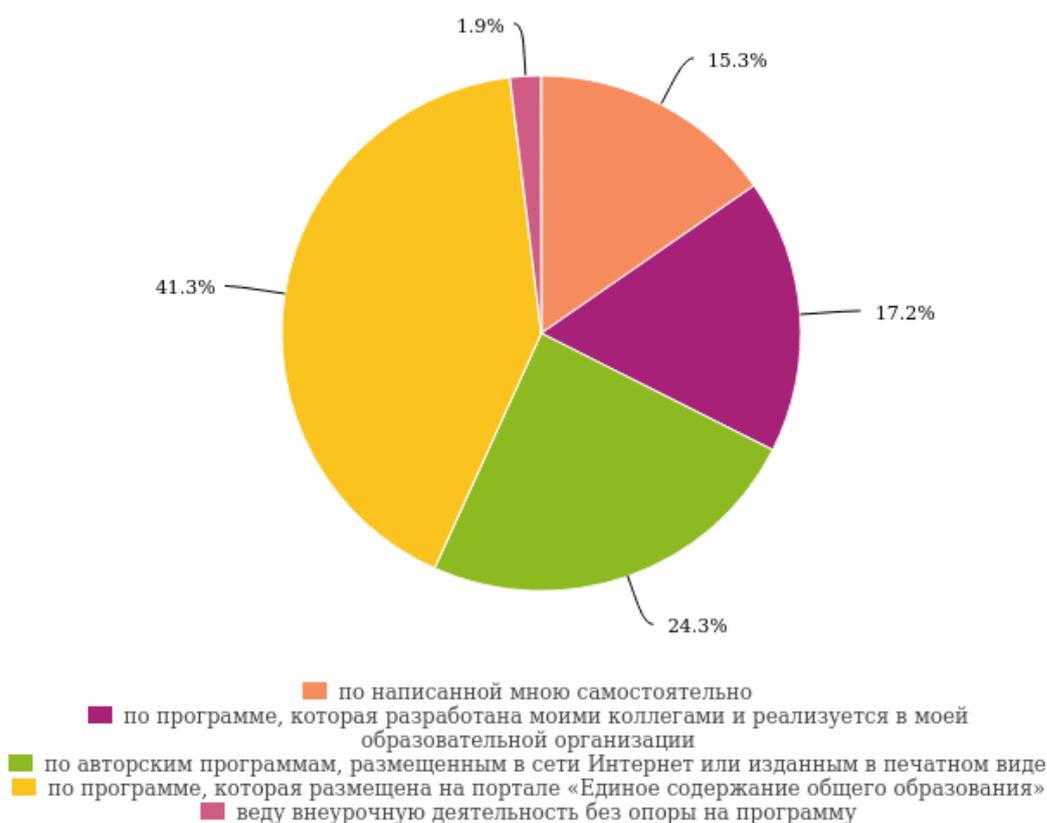


Рисунок 41 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 13

Вопрос 14. Какие формы организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы преобладают в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам

- художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- соревновательные мероприятия, творческие конкурсы
- экскурсии
- волонтерская деятельность, общественно полезные практики
- творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности
- коллективные творческие дела
- деловые игры, сюжетно-ролевые игры
- «Разговоры о важном», беседы, классные часы
- другие формы организации внеурочной деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов форм организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы, которые преобладают в их образовательной организации. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 42 и распределены в порядке убывания следующим образом: «Разговоры о важном», беседы, классные часы — 69,80%; внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — 45,40%; художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию) — 35,10%; соревновательные мероприятия, творческие конкурсы — 29,60%; волонтерская деятельность, общественно полезные практики — 29,20%; творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности — 25,20%; коллективные творческие дела — 23,80%; экскурсии — 23,40%; деловые игры, сюжетно-ролевые игры — 12,10%; другие формы организации внеурочной деятельности — 11,50%.



Рисунок 42 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 14

Вопрос 15. Какие направления / виды и формы внеурочной деятельности в наибольшей степени отвечают (могли бы отвечать) потребностям подростков?

- профориентационное направление внеурочной деятельности
- волонтерская деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты)
- школа лидера / организатора / школа социального успеха
- «Разговоры о важном», диспуты, деловые игры, беседы, общение, коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная деятельность
- интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады
- этнокультурные традиции региона

— экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность

— общественно полезная трудовая деятельность

— техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек

— чтение / художественная литература / литературное творчество

— школьный театр / инсценировки / актерское мастерство

— направления по изучаемым на уроках предметам

— другие направления

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Педагогические работники следующим образом распределили направления / виды и формы внеурочной деятельности, которые, по их мнению, в наибольшей степени отвечают потребностям подростков: профориентационное направление внеурочной деятельности — 56,60%; спортивно-оздоровительная деятельность — 52,20%; «Разговоры о важном», диспуты, деловые игры, беседы, общение, коммуникативная деятельность — 44,90%; волонтерская деятельность — 31,70%; проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты) — 29,90%; интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады — 25,00%; общественно полезная трудовая деятельность — 24,30%; туристско-краеведческая деятельность — 22,20%; художественно-эстетическая творческая деятельность — 22,20%; школьный театр / инсценировки / актерское мастерство — 21,90%; школа лидера / организатора / школа социального успеха — 18,40%; техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек — 18,10%; направления по изучаемым на уроках предметам — 16,60%; информационная деятельность — 14,80%; экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность — 13,60%; чтение / художественная литература / литературное творчество — 12,00%; этнокультурные традиции региона — 9,90%; другие направления — 4,00%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 43.

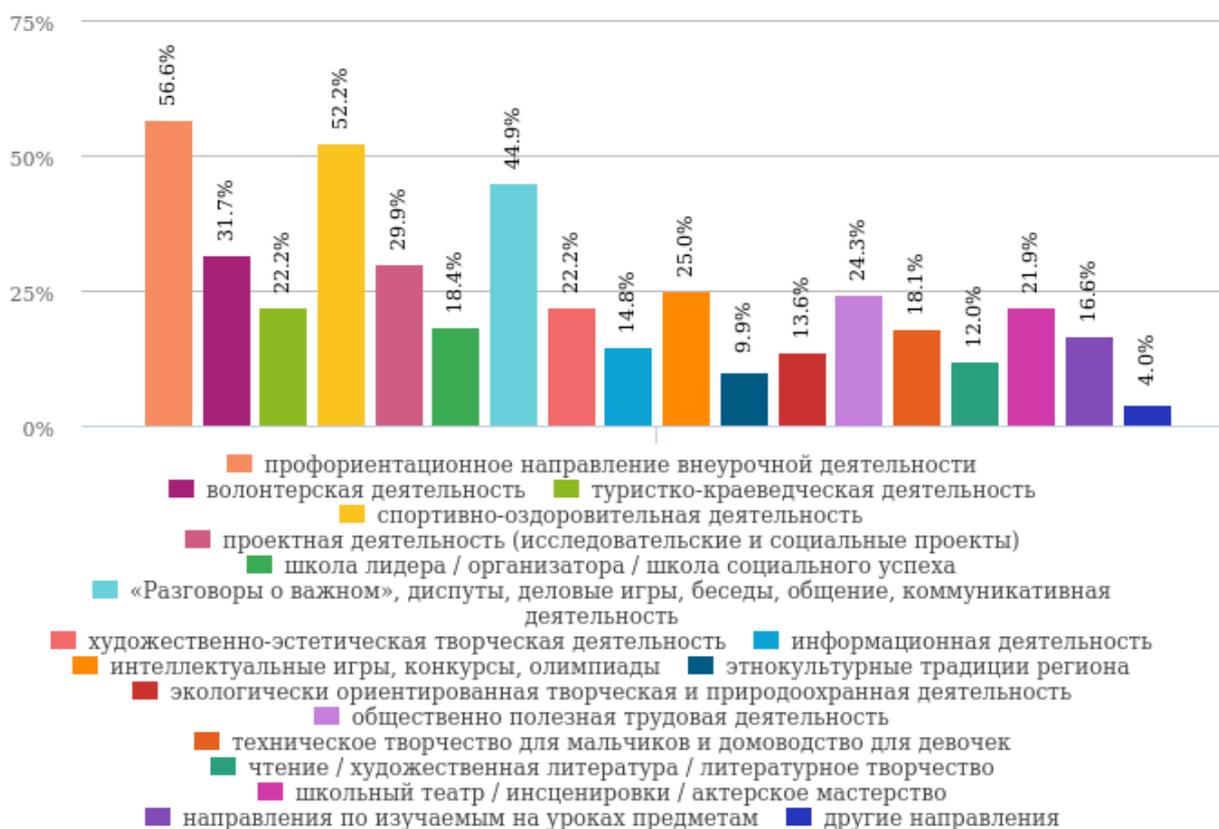


Рисунок 43 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 15

Вопрос 16. Ресурсы каких социальных институтов, учреждений и организаций используются в Вашей школе для организации внеурочной деятельности подростков?

- организации дополнительного образования детей
- профессиональные образовательные организации
- образовательные организации высшего образования
- учреждения культуры
- учреждения спорта
- учреждения социальной защиты населения
- общественные организации (взрослых)
- детские и молодежные общественные организации
- другие

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько социальных институтов, учреждений и организаций, ресурсы

которых используются для организации внеурочной деятельности подростков в их образовательной организации. Результаты анкетирования показали, что ресурсы организаций дополнительного образования детей занимают наибольшее количество ответов (56,70%); далее идут учреждения культуры (42,80%), учреждения спорта (41,30%) и детские и молодежные общественные организации (38,00%). Меньше используются ресурсы профессиональных образовательных организаций (17,00%), образовательных организаций высшего образования (12,30%) учреждений социальной защиты населения (8,00%), общественных организаций (взрослых) — 6,20%. 12,90% отвечающих используют ресурсы других, не указанных в списке учреждений и организаций.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 44.

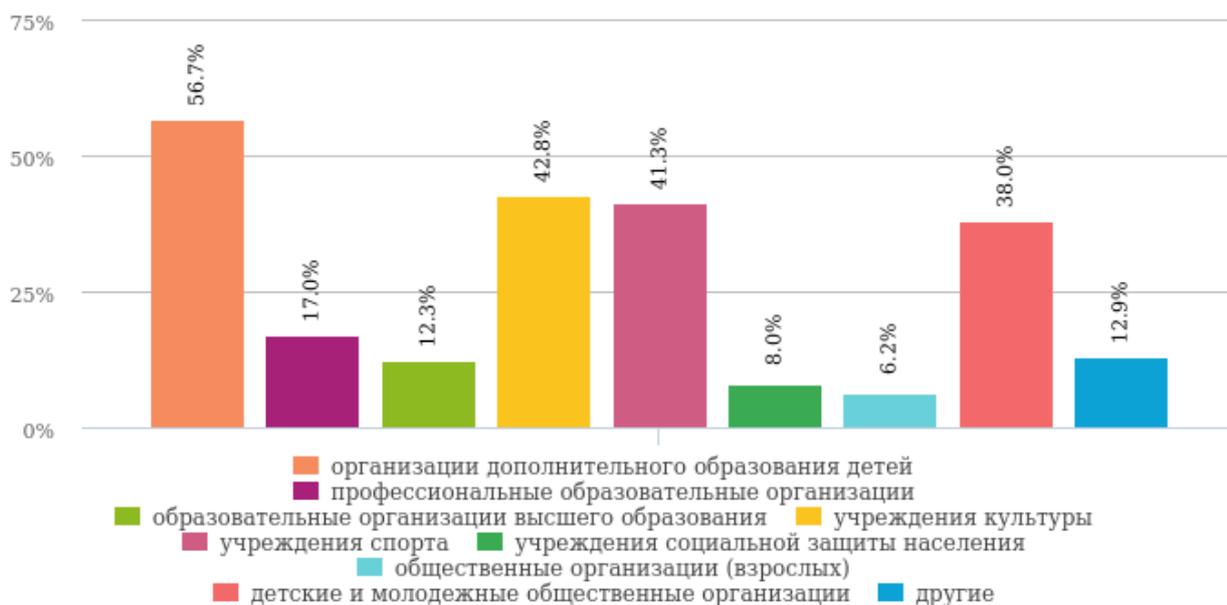


Рисунок 44 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 16

Вопрос 17. Какое участие принимают дети в «Разговорах о важном»?

— на моих занятиях «Разговоры о важном» подростки скорее слушатели / зрители

— большинство подростков находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)

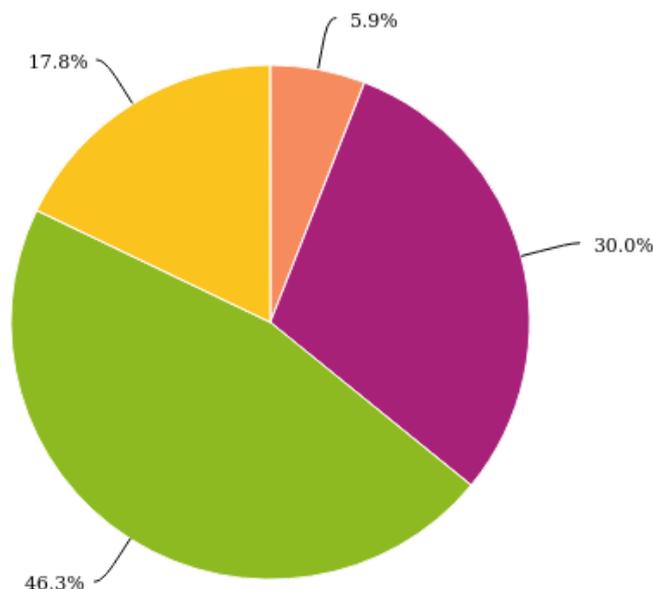
— «Разговоры о важном» в основной школе проводятся в дискуссионной, игровой форме (например, деловые игры), что позволяет большинству подростков внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.)

— подростки занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что «Разговоры о важном» в основной школе проводятся в дискуссионной, игровой форме (например, деловые игры), что позволяет большинству подростков внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.) — 46,3%; подростки занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.) — 17,8%.

При ответе на данный вопрос педагогические работники также отмечали, что большинство подростков находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке) — 30%, а также, что на занятиях «Разговоры о важном» подростки скорее слушатели / зрители — 5,9%

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 45.



- на моих занятиях «Разговоры о важном» подростки скорее слушатели / зрители
- большинство подростков находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)
- «Разговоры о важном» в основной школе проводятся в дискуссионной, игровой форме (например, деловые игры), что позволяет большинству подростков внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.)
- подростки занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

Рисунок 45 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 17

Вопрос 18. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом?

— да, и в этом ее особая значимость

— возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием

— нет, т.к. ее содержание в основном - дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники должны были выбрать один из трех предложенных вариантов. Ответы распределились следующим образом: да, и в этом ее особая значимость — 53,2%; возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием — 42%; нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам,

ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока — 4,8% (Рис. 46).

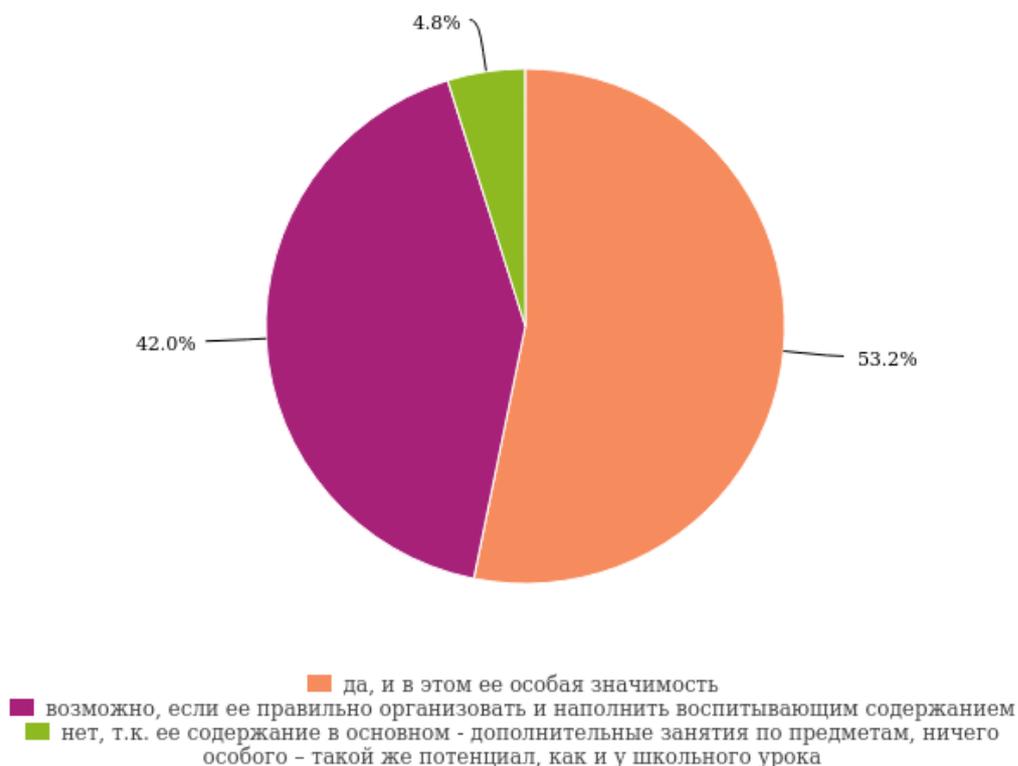


Рисунок 46 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 18

Вопрос 19. ФОП ООО предусматривает возможность формирования разновозрастных детских объединений или объединений обучающихся из разных классов одной параллели. Существуют ли такие объединения в Вашей школе?

— нет, часы внеурочной деятельности отведены только на работу с классом

— чаще всего идет работа по классам, но иногда внеурочные занятия проводятся для учащихся из разных классов одной параллели

— да, имеется несколько разновозрастных объединений обучающихся 5–9 классов — это органы детского школьного самоуправления и/или детская общественная организация на базе школы

— и по классам, и сборные группы по параллелям, и разновозрастные творческие объединения, и общественная организация — все есть

— внеурочная деятельность обучающихся организована вне школы, на базе других учреждений и организаций (как работа со школьным классом, так и разновозрастные объединения по интересам)

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, 21,2% педагогических работников отметили, что в их образовательных организациях нет разновозрастных детских объединений, т.к. часы внеурочной деятельности отведены только на работу с классом. 26,4% ответили, что чаще всего идет работа по классам, но иногда внеурочные занятия проводятся для учащихся из разных классов одной параллели. В 30,9% образовательных организациях имеется несколько разновозрастных объединений обучающихся 5-9 классов — это органы детского школьного самоуправления и/или детская общественная организация на базе школы; 18,40% респондентов указали, что в их образовательных организациях все есть: и по классам, и сборные группы по параллелям, и разновозрастные творческие объединения, и общественная организация. 3,1% опрошиваемых отметили, что внеурочная деятельность обучающихся организована вне школы, на базе других учреждений и организаций (как работа со школьным классом, так и разновозрастные объединения по интересам).

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 47.

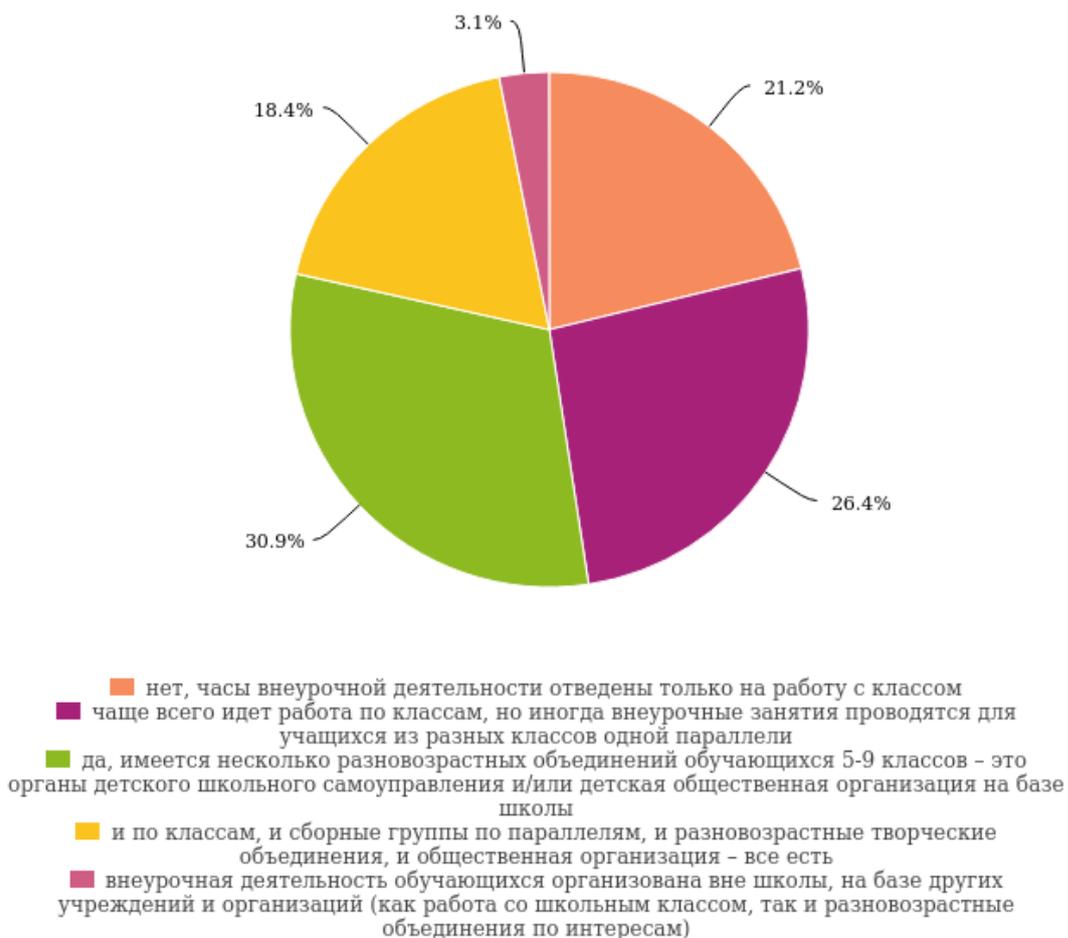


Рисунок 47 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 19

Вопрос 20. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности подростка, приобщения его к традиционным российским ценностям, расширения у него позитивного социального опыта, развития коммуникативных навыков, творческой самореализации, формирования просоциального поведения и т.д.

— внеурочка должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с преодолением трудностей в обучении

— внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям обучающихся, чтобы они эффективно влияли на развитие личности

— необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого ребенка

— нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения походов-экскурсий для учащихся 5-9 классов, раздаточный дидактический материал и т.п.)

— необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для подростка воспитательного эффекта внеурочной деятельности — для его позитивной социализации, формирования гражданской позиции

— необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации

— необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или «сцена» или игровая комната с возможностью проведения подвижных игр, организации работы подростков в группах и т.д.

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов того, что могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации. Наибольшее количество респондентов (47,7%) ответили, что внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям обучающихся, чтобы они эффективно влияли на развитие личности. Остальные ответы на данный вопрос находятся в диапазоне от 13,2% до 31% и представлены на Рисунке 48.



Рисунок 48 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 20

Вопрос 21. Определен ли в Вашей образовательной организации список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности и обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений?

- да
- нет

При ответе на вопрос об определении в образовательной организации списка учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов и обеспечении доступности использования информационно-методических ресурсов 26,7% опрошиваемых ответили отрицательно, остальные 73,3% — положительно (Рис. 49).

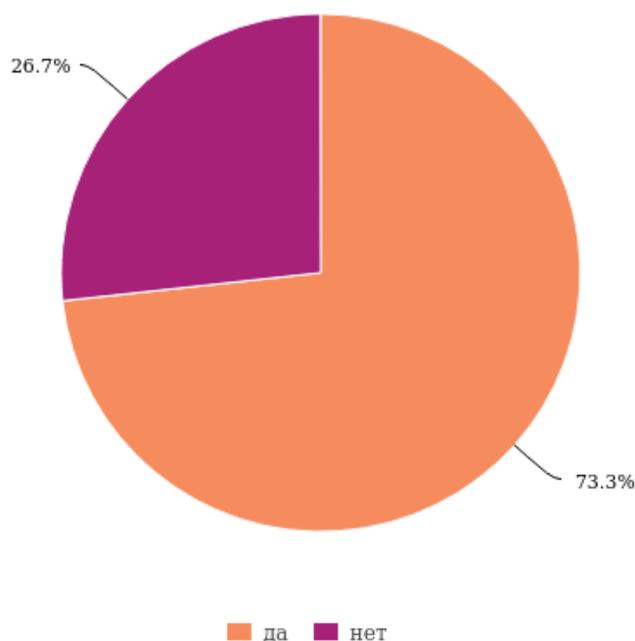


Рисунок 49 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 21

Вопрос 22. Что из перечисленного есть в образовательной организации и используется при реализации внеурочной деятельности?

- школьный музей
- школьный спортивный клуб
- школьный театр

— ничего из вышеперечисленного не используется в ходе реализации внеурочной деятельности

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Результаты анкетирования показали, что в ходе реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях ничего из вышеперечисленного не используется в 12,7% ответов респондентов. Остальные ответы распределились следующим образом: при организации внеурочной деятельности школьный музей используется в 63,5% ответах респондентов, школьный спортивный клуб — в 56,6%, школьный театр — в 51,9%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 50.

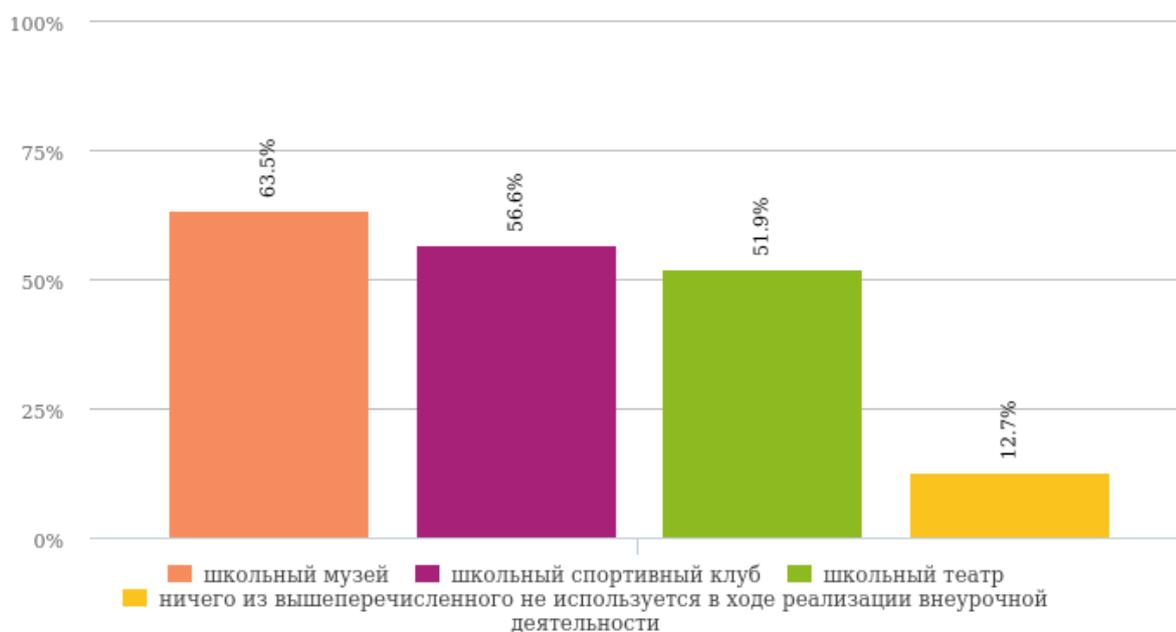


Рисунок 50 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 22

2.3. Результаты анкетирования представителей администрации и учителей средней школы

В анкетировании педагогических работников начальной школы приняло участие **7230** респондента из **64** регионов Российской Федерации (Рис. 51).

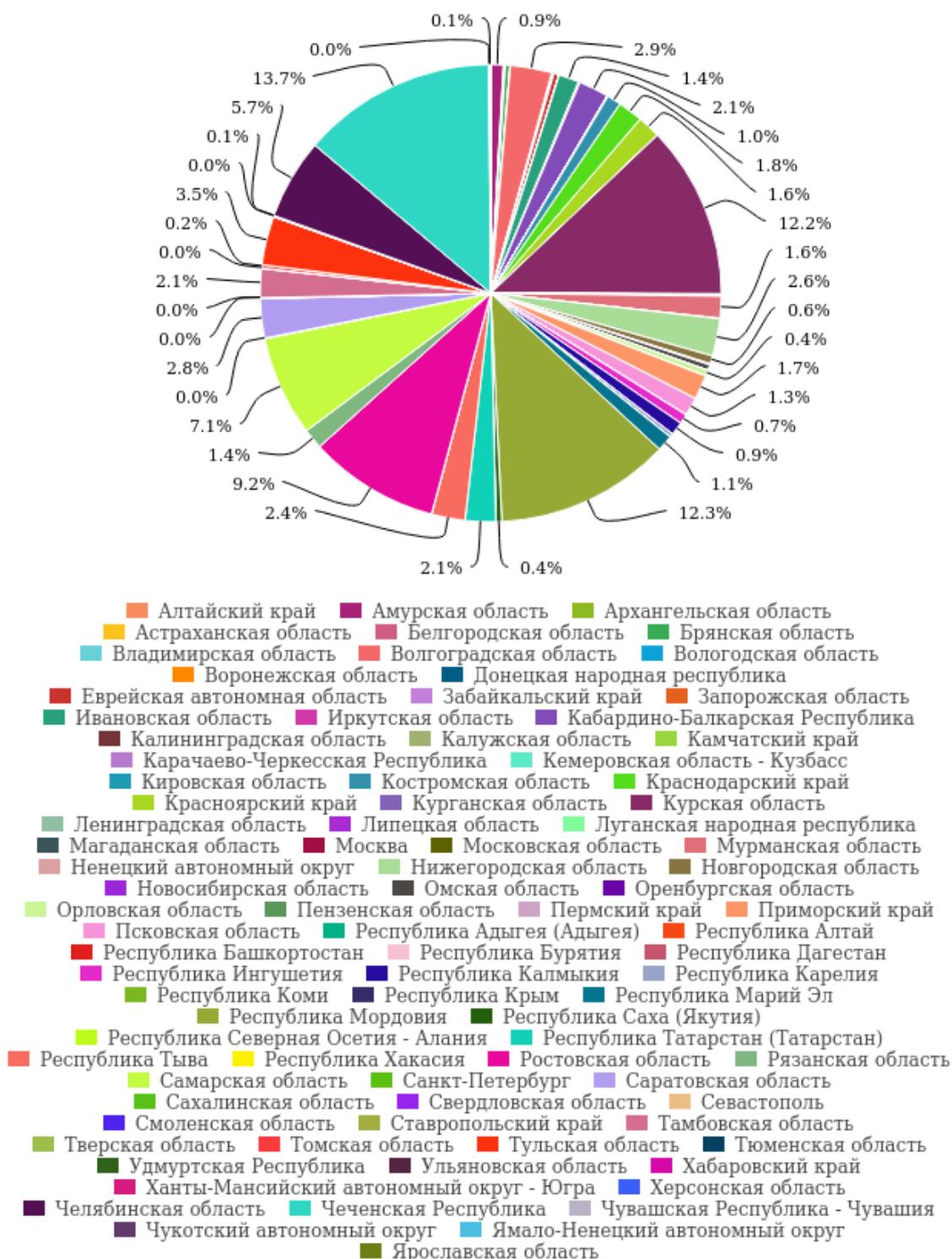


Рисунок 51 — Распределение участников анкетирования по регионам РФ

Активное участие в исследовании приняли Амурская, Волгоградская, Ивановская, Курская, Мурманская, Нижегородская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Тамбовская, Тульская, Челябинская области, Приморский, Краснодарский, Красноярский Край, а также Республики Калмыкия, Кабардино-Балкарская, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Тыва, Чеченская и многие другие.

В анкетировании были представлены мнения учителей-предметников старшей школы и одновременно классных руководителей (61,4%), заместителей директора (10%), педагогов дополнительного образования (3,4%), педагогов-организаторов (3%), а также других представителей администрации и методистов (22,1%) (Рис. 52).

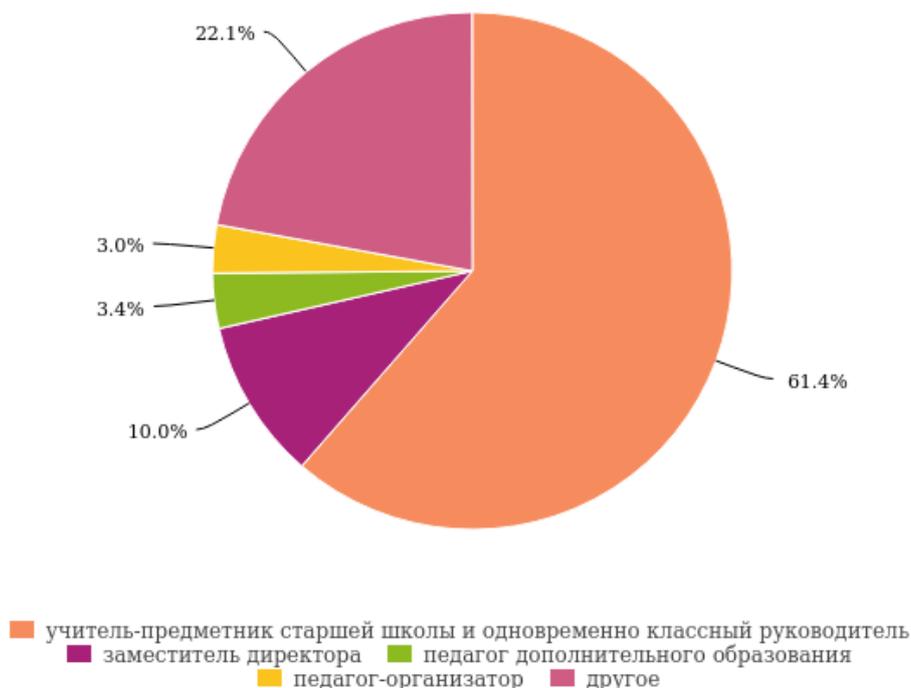


Рисунок 52 — Распределение участников анкетирования по должностям

По стажу работы в занимаемой должности, участвовавшие в анкетировании педагогические работники, распределились следующим образом: наибольшее количество опрошиваемых имеют опыт работы 26–35 лет — 28,6%; остальные педагогические работники по стажу работы в

занимаемой должности распределились равномерно: до 5 лет — 16,5%, 5–15 лет — 18,7%, 16–25 лет — 18,4%, 36 и более — 17,9% (Рис. 53).

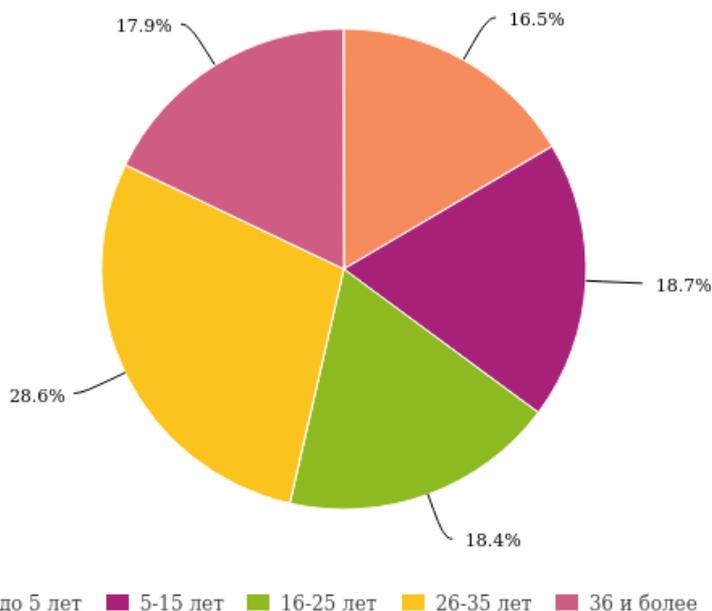


Рисунок 53 — Распределение участников анкетирования по стажу работы

На вопрос «Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?» «более 5 лет» ответили наибольшее количество педагогических работников (45,1%), 4-5 лет — 13,7% респондентов, 11,2% — опыта ведения внеурочной деятельности не имеют, остальные ответы распределились равномерно (Рис. 54).

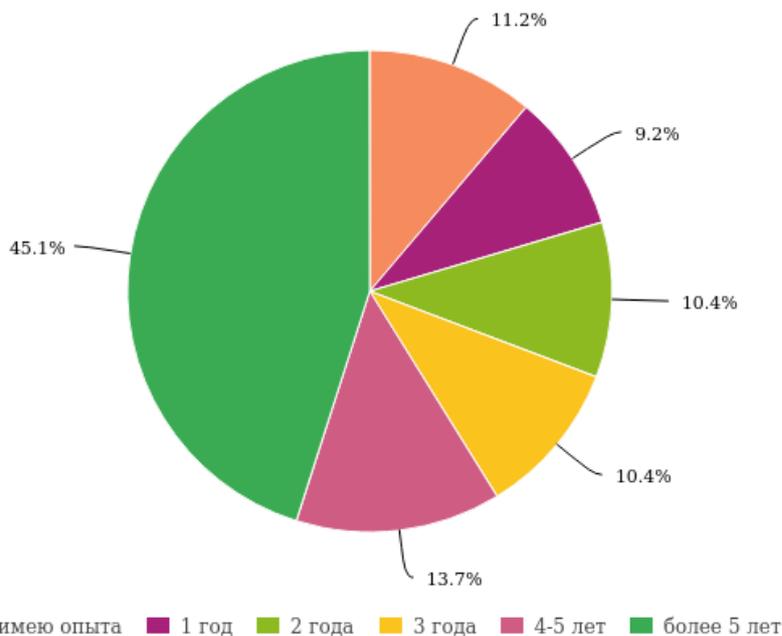


Рисунок 54 — Распределение участников анкетирования по опыту ведения внеурочной деятельности

Ответы педагогических работников на вопросы анкеты

Вопрос 1. Внеурочная деятельность это:

— дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время

— образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

— любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

В ответе нужно было выбрать один из трех предложенных вариантов. 13,1% респондентов ответили *любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока*, остальные два ответа получили незначительную разницу в процентном соотношении. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 55.



Рисунок 55 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1

Вопрос 2. Внеурочная деятельность:

— **является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

— **не является** обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Наибольшее число респондентов (68,4%) ответили, что внеурочная деятельность является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы, остальные 31,6%, что не является. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 56.



Рисунок 56 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2

Вопрос 3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности?

— да

— нет

На вопрос о наличии в образовательной организации плана внеурочной деятельности 1,8% респондентов ответили отрицательно, в остальных образовательных организациях такой план есть (Рис. 57).

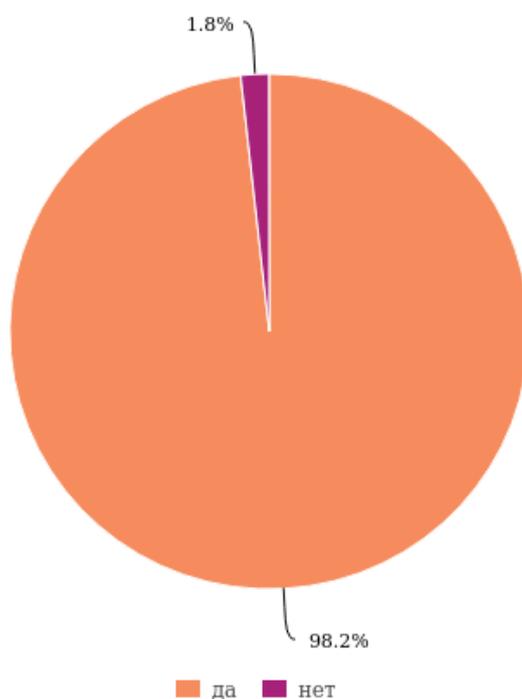


Рисунок 57 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 3

Вопрос 4. Используется ли в Вашей школе ресурс других организаций при реализации внеурочной деятельности?

— нет, не используются ресурсы других организаций

— да, используются ресурсы организаций высшего образования

— да, используются ресурсы организаций научных организаций

— да, используются ресурсы организаций культуры

— да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций

— да, используются ресурсы детских общественных объединений

— используются ресурсы других организаций

— использую ресурсы других организаций

— не знаю, это компетенция администрации

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Варианты ответов по мере убывания распределились следующим образом: да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций — 38,30%; да, используются ресурсы организаций культуры — 35,40%; да, используются ресурсы детских общественных объединений — 35,10%; используются ресурсы других организаций — 22,50%; да, используются ресурсы организаций высшего образования — 20,40%; нет, не используются ресурсы других организаций — 17,40%; не знаю, это компетенция администрации — 13,90%; да, используются ресурсы организаций научных организаций — 12,40%; использую ресурсы других организаций — 11,30%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 58.



Рисунок 58 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 4

Вопрос 5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в вашей образовательной организации?

— план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

— план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы

— план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа из трех предложенных. Наибольшее число отвечающих (66,7%) указали, что в их образовательной организации реализуется план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, 18,5% — план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, 14,9% — план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 59.



Рисунок 59 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 5

Вопрос 6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности в старшей школе?

— в профессиональной ориентации старшеклассников, помощи в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута

— в подготовке к ЕГЭ, в дополнительных часах для повышения успеваемости

— в подготовке к вузовским экзаменам, т.е. в углубленном изучении предметов по выбору старшеклассников

— в создании условий для развития личности старшеклассников в разных видах творческой деятельности, формировании готовности к проявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторских способностей, сотрудничеству в коллективе, формированию просоциального поведения и гражданской позиции

— в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, обеспечении профилактики социальных девиаций

— в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности старшеклассника

— во всем вышеперечисленном

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (37,7%) выбрали вариант — в создании условий для развития личности старшеклассников в разных видах творческой деятельности, формировании готовности к проявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторских способностей, сотрудничеству в коллективе, формированию просоциального поведения и гражданской позиции. Далее ответы расположены по мере убывания: во всем вышеперечисленном ответили 24,5% респондентов; в профессиональной ориентации старшеклассников, помощи в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута — 17,4%; в подготовке к ЕГЭ, в дополнительных часах для повышения успеваемости — 10%; в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности

старшеклассника — 4,9%; в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, обеспечении профилактики социальных девиаций — 3,1%; в подготовке к вузовским экзаменам, т.е. в углубленном изучении предметов по выбору старшеклассников — 2,2%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 60.



Рисунок 60 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 6

Вопрос 7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность старшеклассников от школьного урока и в чем ее основное отличие?

— почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости, подготовки к экзаменам

— отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения

— существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение старшеклассников в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию

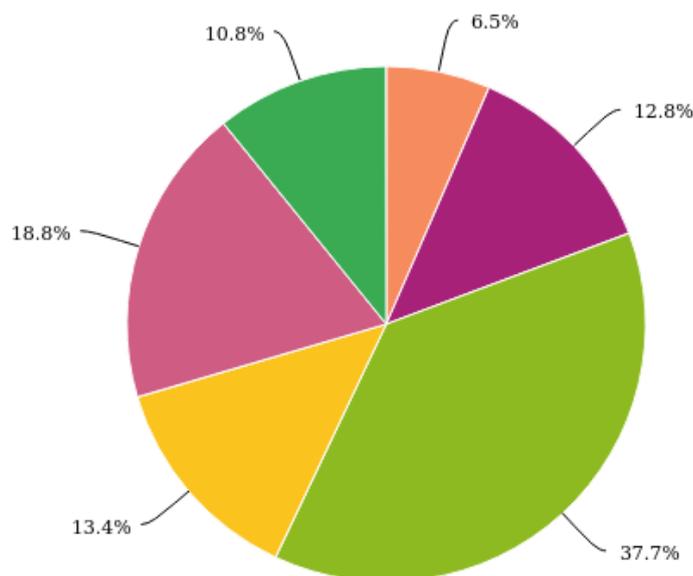
— иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога

— во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация — экскурсии, встречи, посещение вузов, курсы / факультативы от вузов, то есть во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов

— во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Большинство отвечающих (37,7%) отметили, что внеурочная деятельность от школьного урока существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение старшеклассников в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию. Меньше всего (6,5%) ответили: почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости, подготовки к экзаменам. Остальные ответы в порядке убывания: 18,8% — во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация — экскурсии, встречи, посещение вузов, курсы / факультативы от вузов, то есть

во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов; 13,4% — иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога; 12,80% — отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения; 10,8% — во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни (Рис 61).



- почти ничем не отличается, внеурочка - продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости, подготовки к экзаменам
- отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме - почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения
- существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение старшеклассников в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию
- иногда отличается, иногда - нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога
- во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация - экскурсии, встречи, посещение вузов, курсы / факультативы от вузов, то есть во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов
- во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни

Рисунок 61 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 7

Вопрос 8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность со старшеклассниками?

— в основном классные руководители средней школы

— в основном учителя-предметники средней школы

— в основном приглашенные из вузов преподаватели

— в основном педагоги дополнительного образования

— очень разнообразный состав: частично классные руководители, учителя средней школы, частично — вузовские работники, другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители

— внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы старшеклассники находятся на подготовительных факультативах в вузах, в учреждениях дополнительного образования / культуры или осуществляют волонтерскую деятельность в социуме и т.п.

При ответе нужно было выбрать один из шести предложенных вариантов. Большинство респондентов (40,1%) указали, что в их образовательной организации учителя-предметники средней школы в основном осуществляет внеурочную деятельность со старшеклассниками, 34,2% — что состав очень разнообразный: частично классные руководители, учителя средней школы, частично — вузовские работники, другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители. Классные руководители средней школы осуществляют внеурочную деятельность со старшеклассниками в 19,3% ответах респондентов. В 4% образовательных организациях осуществлением внеурочной деятельности занимаются в основном педагоги дополнительного образования. 1,4% опрошиваемых ответил, что внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы старшеклассники находятся на подготовительных факультативах в вузах, в учреждениях дополнительного образования / культуры или осуществляют волонтерскую деятельность в

социуме и т.п. Только 1% отметили, что это в основном приглашенные из вузов преподаватели.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 62.

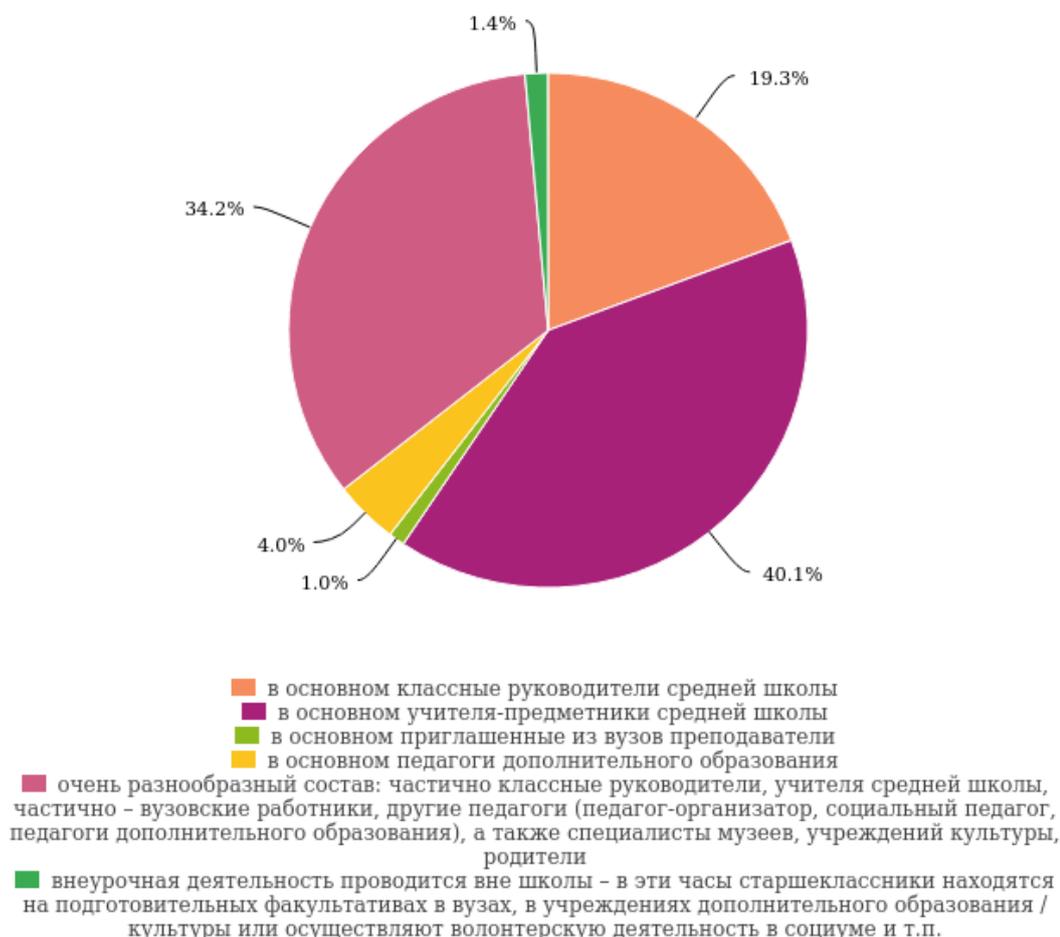


Рисунок 62 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 8

Вопрос 9. В ФООП СОО обозначено два основных компонента плана внеурочной деятельности в старшей школе. Укажите, пожалуйста, как распределяется в процентном отношении время, отведенное на каждый из компонентов?

Напомним:

Компонент 1 — план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»).

Компонент 2 — план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Выберите 1 вариант ответа о соотношении этих компонентов:

— реализуется только 1-й компонент

— реализуется только 2-й компонент

— доминирует 1-й компонент (примерно 70% времени), на 2-й приходится не более 30%

— доминирует 2-й компонент (примерно 70% времени), на 1-й приходится не более 30%

— 50х50

— содержание внеурочной деятельности в старшей школе не очень соотносится с характеристикой этих компонентов, так как реализуются тематические курсы разного содержания — творческая деятельность (театр, литературное творчество, художественное творчество, музыка и т.п.) — это не ученические сообщества, а просто занятия, как в дополнительном образовании

— практически вся внеурочная деятельность в старшей школе — это «Разговоры о важном», классные часы, подготовка к ЕГЭ

Вопрос на выбор одного правильного, по мнению педагогических работников, варианта ответа. Наибольшее число отвечающих (38,3%) выбрали вариант — 50х50. Следующие по популярности два ответа отличаются друг от друга незначительно: 16,4% ответили, что доминирует 2-й компонент (примерно 70% времени), на 1-й приходится не более 30%; 14,3% — что доминирует 1-й компонент (примерно 70% времени), на 2-й приходится не более 30%. Менее популярные ответы расположены по мере убывания: практически вся внеурочная деятельность в старшей школе — это «Разговоры о важном», классные часы, подготовка к ЕГЭ — 9,6%; реализуется только 2-й компонент — 9%; содержание внеурочной деятельности в старшей школе не

очень соотносится с характеристикой этих компонентов, так как реализуются тематические курсы разного содержания — творческая деятельность (театр, литературное творчество, художественное творчество, музыка и т.п.) — это не ученические сообщества, а просто занятия, как в дополнительном образовании — 6,7%; реализуется только 1-й компонент — 5,7%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 63.

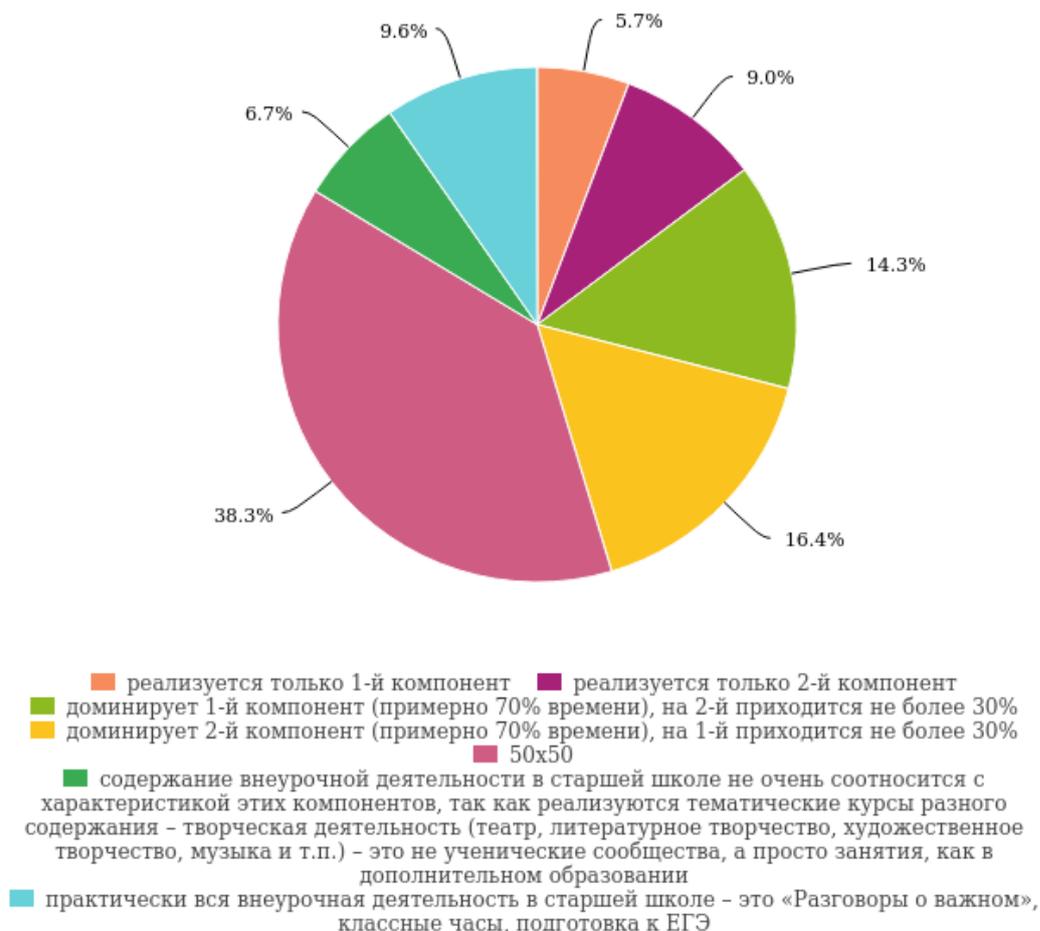


Рисунок 63 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 9

Вопрос 10. Согласно ФОР СОО, важной составляющей внеурочной деятельности старшеклассников является организация жизни ученических сообществ, которая направлена на формирование у них российской гражданской идентичности и социальных компетенций. Какие ученические сообщества старшеклассников в рамках внеурочной деятельности действуют в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована по классам, никаких других ученических сообществ нет

— у нас есть ученический комитет, но это воспитательная, а не внеурочная деятельность, т.е. во внеурочную деятельность не включена деятельность органов школьного самоуправления

— часы внеурочной деятельности отданы на школьное самоуправление (ученический комитет / совет старшеклассников, общественная организация, волонтерские группы и т.д.)

— в часы внеурочной деятельности в школе работают профильные объединения старшеклассников, организующие определенные направления работы в школе (школьный пресс-центр, экологический центр, совет школьного музея, досуговый центр и др.)

— в часы внеурочной деятельности работают творческие объединения старшеклассников (редакция литературного альманаха, школьный театр, студия дизайна, вокально-инструментальный ансамбль и др.)

— часы внеурочной деятельности отведены на общественно полезный труд — работают трудовые бригады старшеклассников, которые занимаются благоустройством школы, класса, сельского поселения, города, в т.ч. в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями

— внеурочная деятельность организована для групп учащихся с учетом их профессионально-образовательных планов на будущее — т.е. они посещают по выбору интересующие их факультативы для углубленного изучения предметов или дополнительные занятия для подготовки к экзаменам и т.п.

Отвечая на этот вопрос, можно было выбрать несколько вариантов ответа. Вариант ответа, что внеурочная деятельность организована для групп учащихся с учетом их профессионально-образовательных планов на будущее выбрали наибольшее количество педагогических работников — 37,6%. Почти поровну распределились ответы: внеурочная деятельность организована по классам, никаких других ученических сообществ нет — 22,9% и в часы внеурочной деятельности в школе работают профильные объединения

старшеклассников, организующие определенные направления работы в школе (школьный пресс-центр, экологический центр, совет школьного музея, досуговый центр и др.) — 22,4%. Дальше идет группа из трех ответов, которые набрали практически одинаковое значение: у нас есть ученический комитет, но это воспитательная, а не внеурочная деятельность, т.е. во внеурочную деятельность не включена деятельность органов школьного самоуправления — 17,2%; часы внеурочной деятельности отданы на школьное самоуправление (ученический комитет / совет старшеклассников, общественная организация, волонтерские группы и т.д.) — 16,3%; в часы внеурочной деятельности работают творческие объединения старшеклассников (редакция литературного альманаха, школьный театр, студия дизайна, вокально-инструментальный ансамбль и др.) — 16%. Наименее популярный ответ набрал 8,6%: часы внеурочной деятельности отведены на общественно полезный труд — работают трудовые бригады старшеклассников, которые занимаются благоустройством школы, класса, сельского поселения, города, в т.ч. в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 64.



Рисунок 64 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 10

Вопрос 11. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для старшеклассников по одному из указанных направлений или другому?

— нет такого опыта

— да, есть — по предмету (дополнительные занятия — подготовка к ЕГЭ)

— да, есть — по предмету (углубленное изучение — подготовка в вуз)

— да, есть - по проектно-исследовательской деятельности

— да, есть — программа волонтерской деятельности старшеклассников

— да, есть — программа информационной деятельности старшеклассников

— да, есть — программа работы органов ученического самоуправления (совета старшеклассников или общественной организации)

— да, есть — программа профессиональной ориентации

— да, есть — программа проведения классных часов «Разговоры о важном»

— да, есть — по другому направлению

При ответе нужно было выбрать один из списка предложенных вариантов. У 23,8% опрошенных опыта разработки программы внеурочной деятельности для старшеклассников нет. Остальные ответы, в которых показано, в разработке каких программ внеурочной деятельности у опрошенных педагогических работников есть опыт, распределены в порядке убывания: по предмету (дополнительные занятия — подготовка к ЕГЭ) — 27,9%; программа проведения классных часов «Разговоры о важном» — 11,9%; по проектно-исследовательской деятельности — 10,9%; по другому направлению, не указанному в списке — 8,9%; по предмету (углубленное изучение — подготовка в вуз) — 5,1%; программа профессиональной ориентации — 4,1%; программа волонтерской деятельности старшеклассников — 3,1%; программа работы органов ученического самоуправления (совета

старшекласников или общественной организации) — 2,8%; программа информационной деятельности старшекласников — 1,6%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 65.

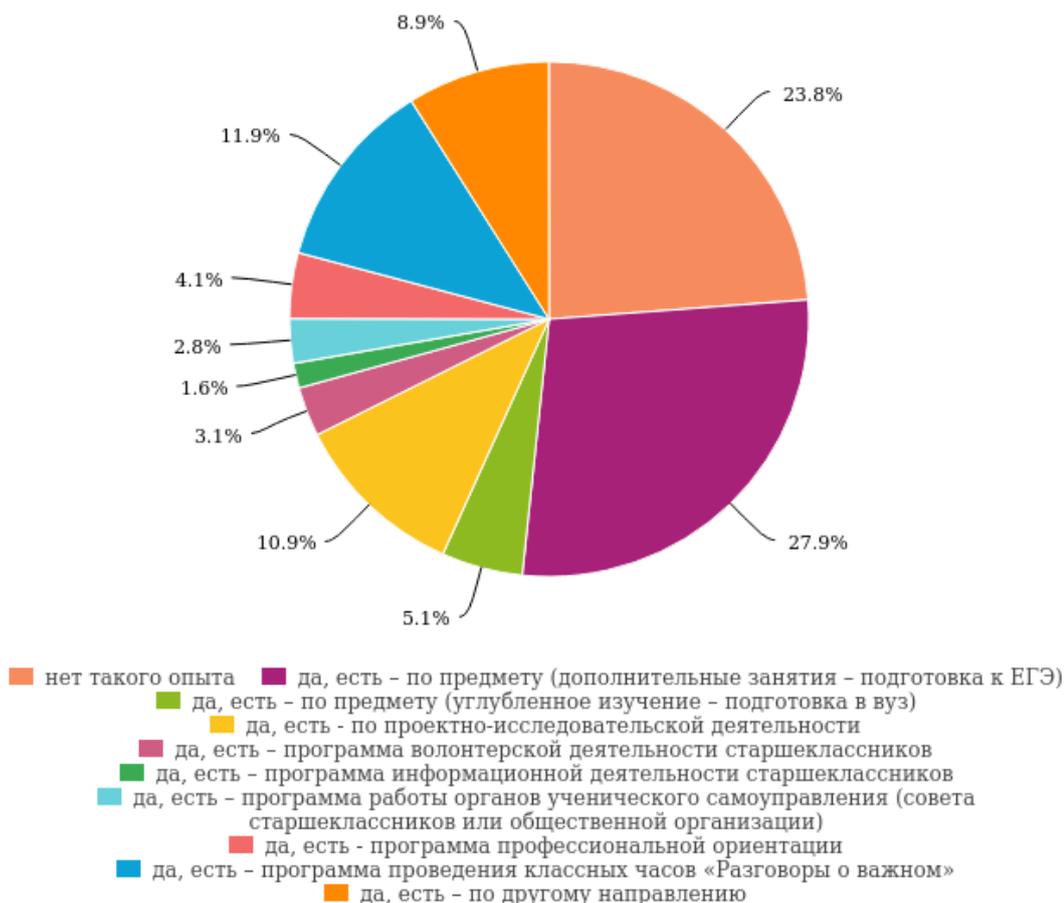


Рисунок 65 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 11

Вопрос 12. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?

— по написанной мною самостоятельно

— по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации

— по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде

— по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»

— веду внеурочную деятельность без опоры на программу

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. 42,6% респондентов ответили, что работают в своих образовательных организациях по программе внеурочной деятельности, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»; 22,1% — по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде; 16,4% работают по написанной самостоятельно программе; 16,1% — по программе, которая разработана их коллегами и реализуется в их образовательной организации. 2,9% опрошиваемых ведут внеурочную деятельность без опоры на программу. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 66.

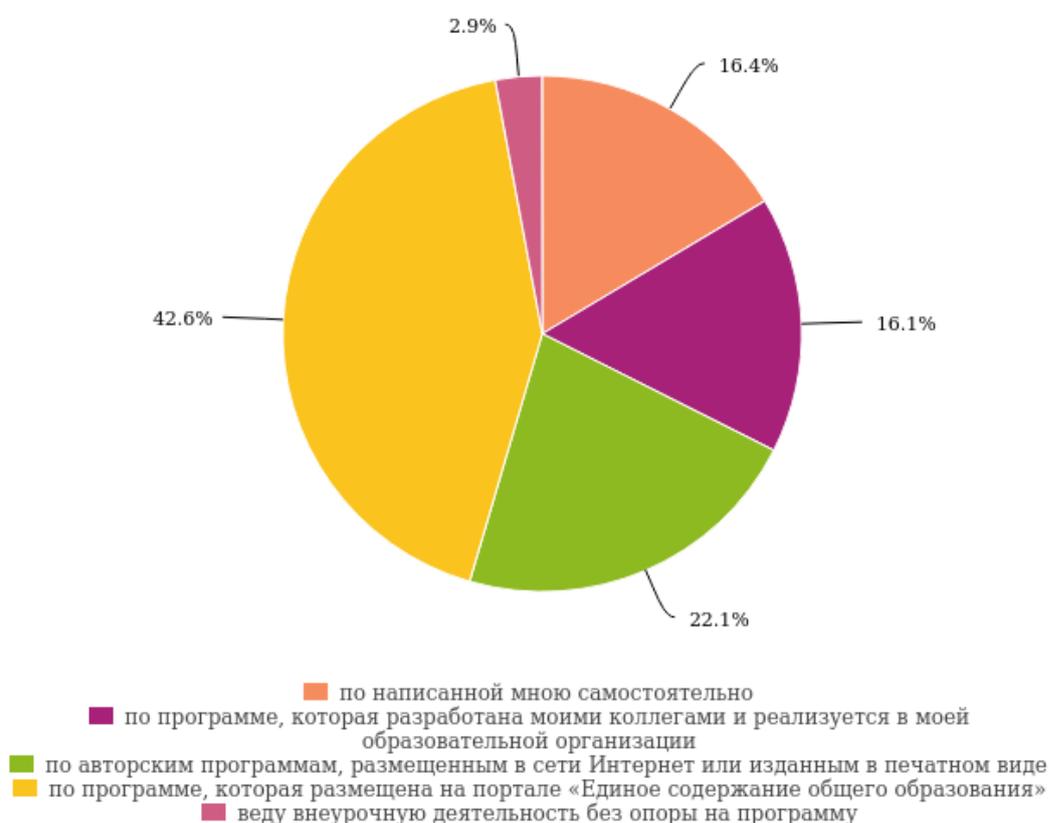


Рисунок 66 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 12

Вопрос 13. Какие формы организации внеурочной деятельности старшеклассников преобладают в Вашей школе?

— внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — подготовка к ЕГЭ, к вузовским экзаменам и т.п.

— художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)

— профориентационные мероприятия (экскурсии на производство, встречи, тестирования, дни открытых дверей в вузах и т.п.)

— деятельность органов школьного самоуправления и профильных объединений в системе самоуправления (совет старшеклассников, пресс-центр и пр.)

— соревновательные мероприятия, творческие конкурсы

— культурные мероприятия (походы в театр, кино, экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)

— общественно полезные практики, трудовая деятельность

— творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам / видам деятельности

— коллективные творческие дела

— «Разговоры о важном», беседы, классные часы, дискуссии, диспуты, деловые игры

— другие формы организации внеурочной деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов форм организации внеурочной деятельности старшеклассников, которые преобладают в их школе. Наибольшее количество респондентов (54,5%) ответили, что это «Разговоры о важном», беседы, классные часы, дискуссии, диспуты, деловые игры. Немного меньше (43%), что в их образовательной организации внеурочная деятельность организована как еще один урок, преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — подготовка к ЕГЭ, к вузовским экзаменам и т.п. Остальные ответы на данный вопрос находятся в диапазоне от 33,3% до 10% и представлены на Рисунке 67.

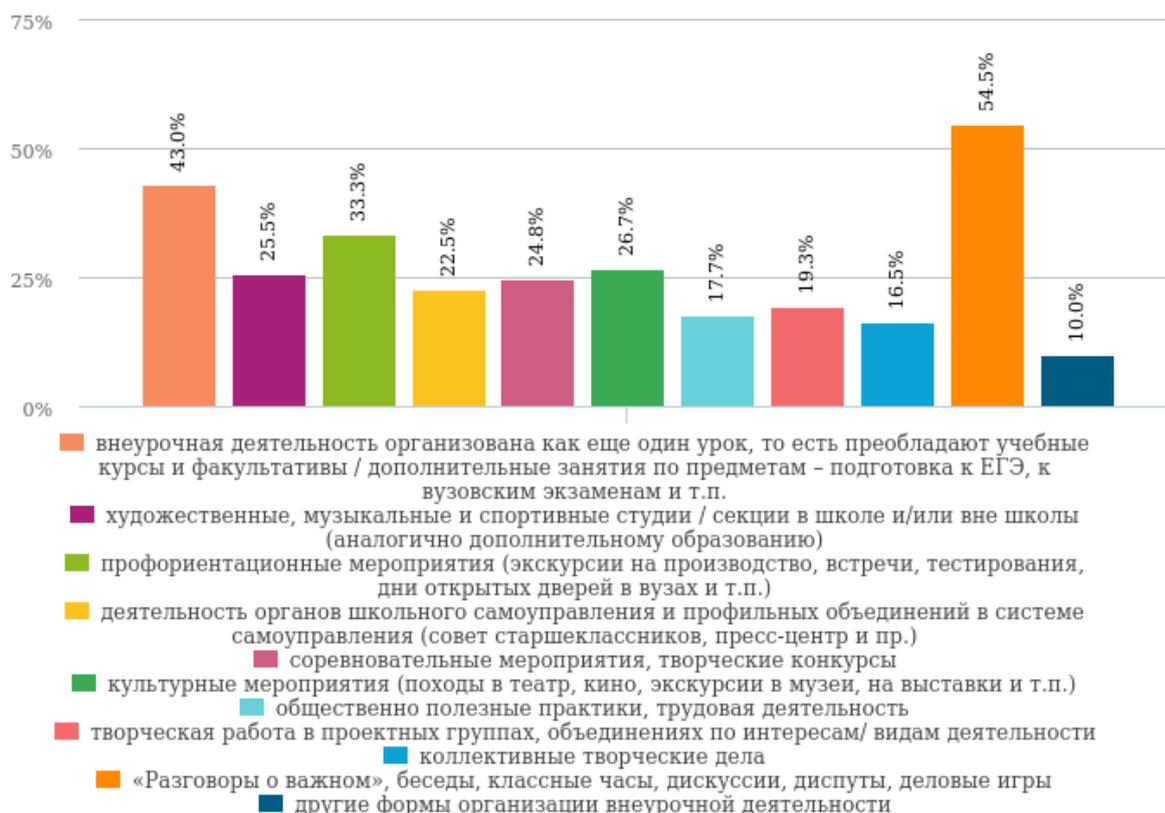


Рисунок 67 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 13

Вопрос 14. Согласно ФОП СОО вариативный компонент внеурочной деятельности прописывается / организуется по отдельным профилям. Какое место занимают следующие профили во внеурочной деятельности старшеклассников Вашей школы?

Распределите места с 1 по 5 в порядке значимости профиля во внеурочной деятельности старшеклассников Вашей школы (1 — первое место, 2 — второе место, 3 — третье место, 4 — четвертое место и 5 — пятое место)

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный

При ответе на данный вопрос педагогические работники выстраивали профили во внеурочной деятельности по рейтингу, по степени значимости, которую они занимают в их образовательных организациях.

В результате анкетирования первое место занял естественно-научный профиль, при ответе на данный вопрос на первое место его поставили 30,7% респондентов, второе место занял гуманитарный профиль (29,9%), третье место — социально-экономический (34,9%), четвертое место — технологический (28,1%) и пятое место — универсальный (30,8%).

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 68.

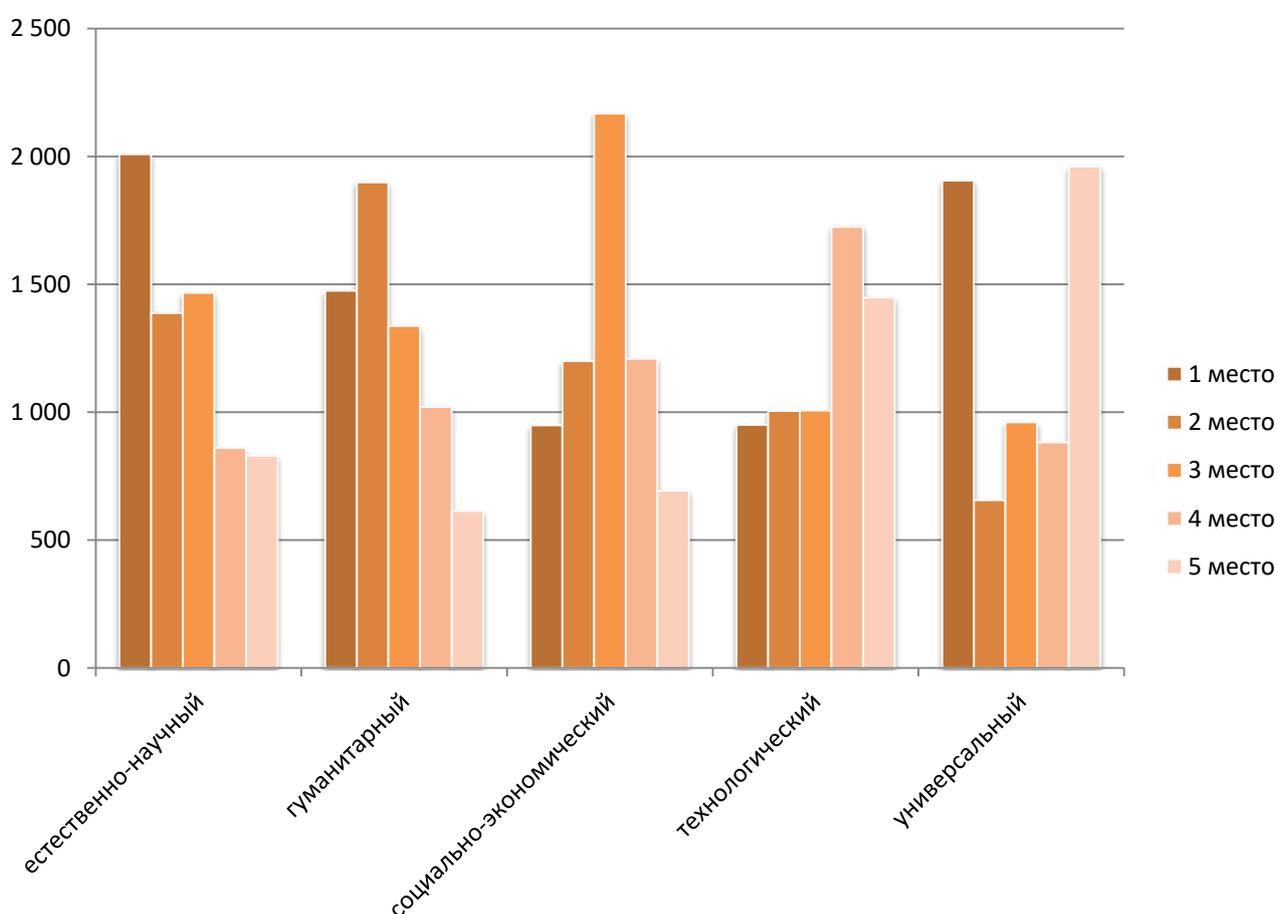
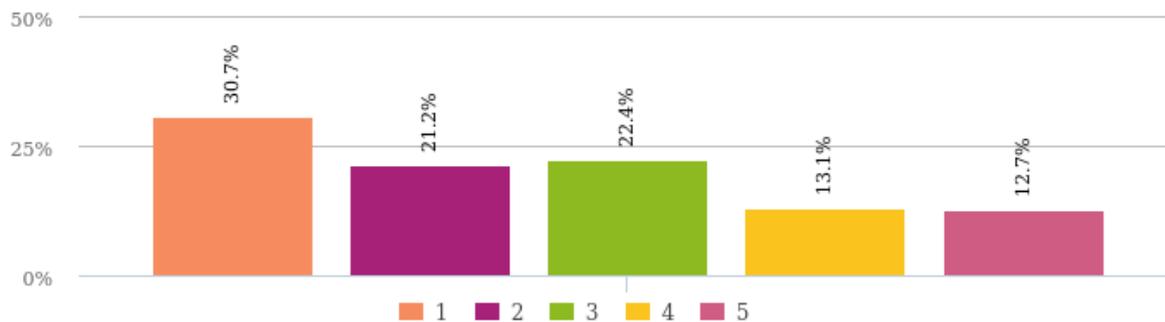


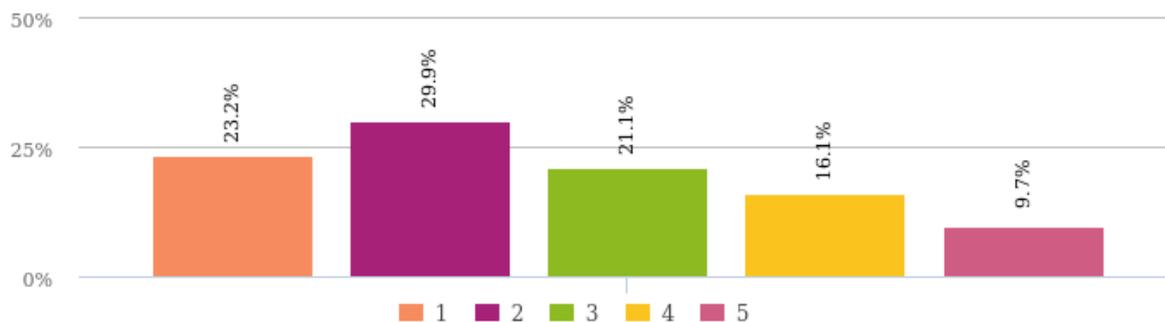
Рисунок 68 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 14

Результаты более подробного распределения респондентами профилей внеурочной деятельности по степени значимости представлены на Рисунке 69.

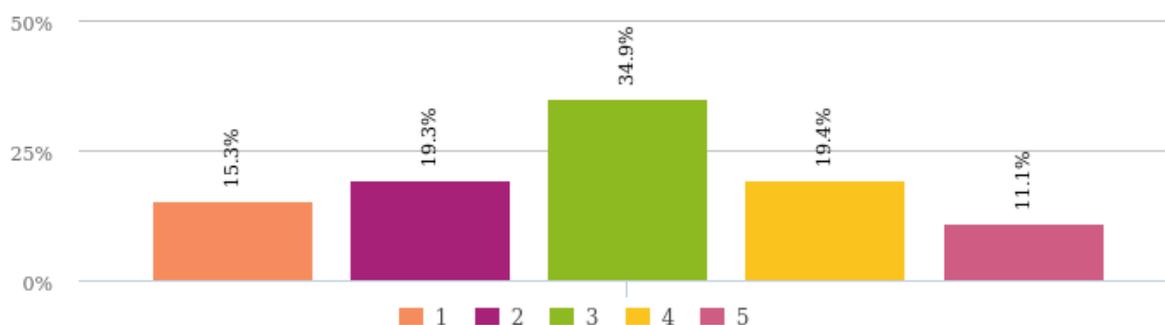
естественно-научный



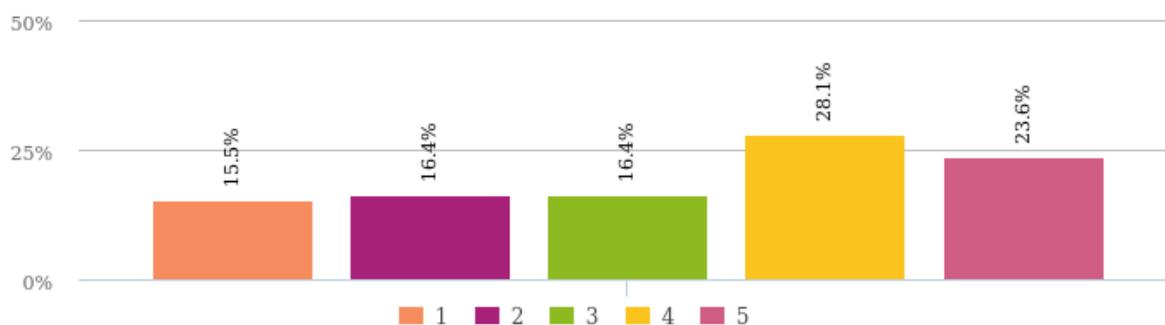
гуманитарный



социально-экономический



технологический



универсальный



Рисунок 69 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 14

Вопрос 15. Учитываются ли интересы, потребности обучающихся при распределении часов на профили / программы внеурочной деятельности и каким образом?

— скорее не учитываются, т.к. часы распределяются между педагогами, а потом педагоги набирают учеников на свои факультативы, в свои программы внеурочной деятельности

— частично учитываются — у обучающихся есть возможность выбрать одну из предложенных программ внеурочной деятельности, при этом, конечно, удовлетворить интересы всех практически невозможно

— интересы, потребности, успеваемость учеников определяют содержание профилей и программ внеурочной деятельности — сначала проводятся опросы обучающихся, а потом определяются программы и распределяются часы, осуществляется подбор кадров

— ученики сообщают о своих планах на дальнейший профессионально-образовательный маршрут, выбор вуза и с учетом этого формируются факультативы, в т.ч. с участием приглашенных преподавателей вуза

— внеурочная деятельность проводится вне школы, что обусловлено системой социального партнерства школы с вузами, учреждениями культуры и пр. — кто берет обучающихся — от этого и зависит план внеурочной деятельности, а у обучающихся есть возможность выбора из имеющихся программ

— внеурочная деятельность проводится в основном в формате классных часов, «Разговоры о важном» и у обучающихся есть возможность выбора актуальных тем, форм и видов деятельности

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов учета интересов обучающихся при распределении часов на профили / программы внеурочной деятельности. Наибольшее количество респондентов (41,3%) ответили, что интересы, потребности, успеваемость учеников определяют содержание профилей и программ внеурочной деятельности — сначала проводятся опросы обучающихся, а потом

определяются программы и распределяются часы, осуществляется подбор кадров. Второй ответ, который выбрали респонденты (30,4%): интересы обучающихся учитываются частично — у обучающихся есть возможность выбрать одну из предложенных программ внеурочной деятельности, при этом, конечно, удовлетворить интересы всех практически невозможно. Наименьшее количество респондентов (5%) ответили, что внеурочная деятельность проводится вне школы, что обусловлено системой социального партнерства школы с вузами, учреждениями культуры и пр. — кто берет обучающихся — от этого и зависит план внеурочной деятельности, а у обучающихся есть возможность выбора из имеющихся программ. Остальные три ответа на данный вопрос распределились равномерно и находятся в диапазоне от 18,7% до 15,1%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 70.

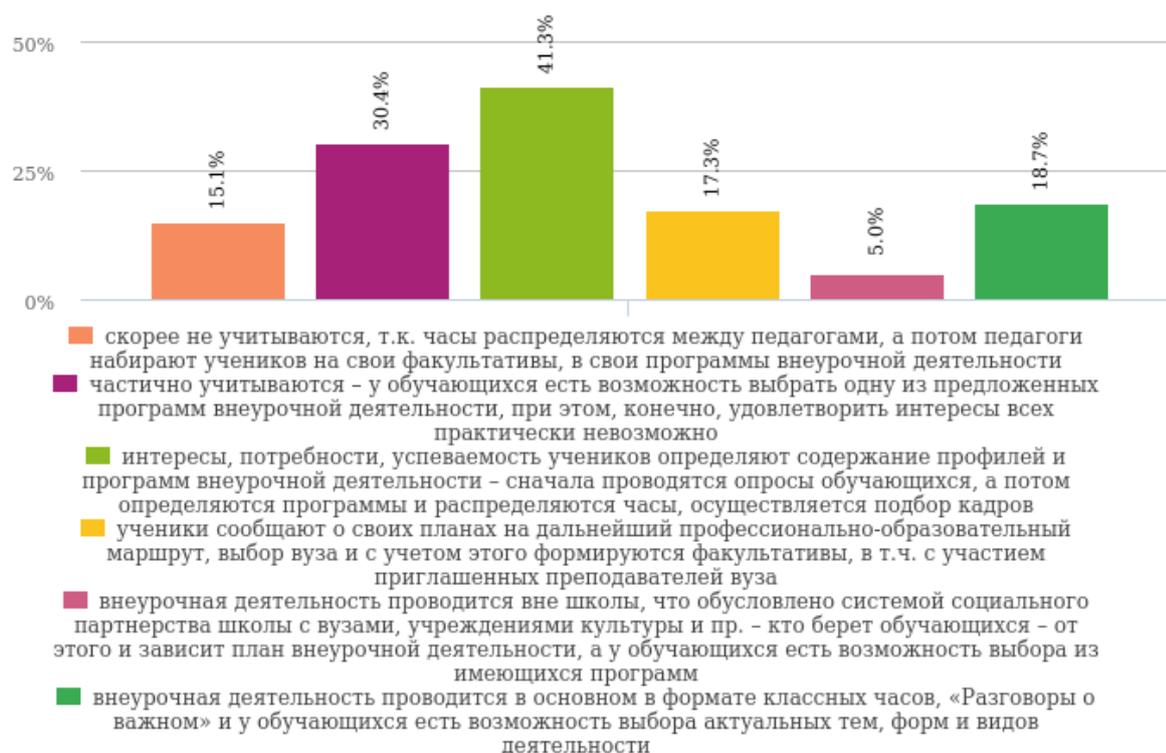


Рисунок 70 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 15

Вопрос 16. Выберите формы организации внеурочной деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют (соответствовали бы) возрастным особенностям, интересам, потребностям старшеклассников.

- учебные курсы и факультативы — курсы подготовки к ЕГЭ
- курсы подготовки к вузовским экзаменам
- профессиональная ориентация (экскурсии на производства, в вузы, встречи и пр.)
- досуговые программы
- информационная культура / деятельность
- художественное творчество — студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- спортивные секции в школе или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- соревновательные мероприятия, творческие конкурсы
- культурная программа, краеведение (экскурсии в музеи и пр.)
- общественно полезные практики, трудовая деятельность
- социальные инициативы — проекты, волонтерская деятельность
- деятельность детской общественной организации, органов школьного самоуправления
- коллективные творческие дела
- дискуссии, диспуты, беседы «Разговоры о важном», деловые игры
- другие формы организации внеурочной деятельности

Данный вопрос на выбор нескольких вариантов ответов. Результаты анкетирования показали, что, по мнению большинства педагогических работников средней школы (59,7%), учебные курсы и факультативы — курсы подготовки к ЕГЭ в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям, интересам, потребностям старшеклассников. Выделяется группа из трех популярных ответов: профессиональная ориентация (экскурсии на производства, в вузы, встречи и пр.) выбрали 39,30% респондентов; спортивные секции в школе или вне школы (аналогично дополнительному образованию) — 35,40%; дискуссии, диспуты, беседы «Разговоры о важном», деловые игры — 34,30%. Другие формы организации внеурочной деятельности,

не указанные в списке, выбрали 9,9% отвечающих. Остальные ответы распределились в диапазоне от 26,8% до 11,7% и представлены на Рисунке 71.

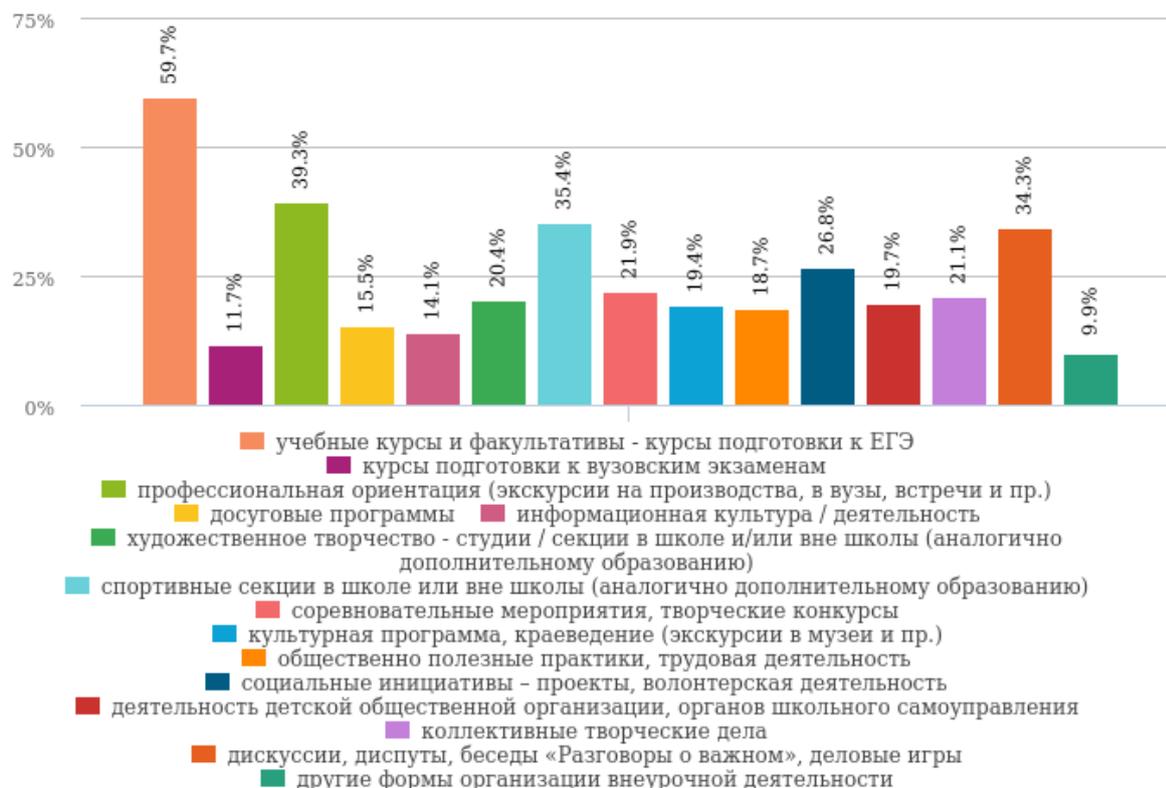


Рисунок 71 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 16

Вопрос 17. Какое участие принимают старшеклассники в «Разговорах о важном»?

— основная роль обучающихся в «Разговорах о важном» — слушатель / зритель

— большинство обучающихся находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)

— «Разговоры о важном» в средней школе проводятся в форме дискуссий, диспутов, деловых игр, что позволяет большинству учащихся внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение и т.д.)

— обучающиеся занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в деловых играх, художника, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

— «Разговоры о важном» проводятся в форме творческих конкурсов и/или мероприятий, в ходе которых все обучающиеся находятся в активной позиции

— «Разговоры о важном» проводятся в форме проектной деятельности- проектные группы формируются самими обучающимися и роли в проектных группах тоже распределяются самим старшеклассниками

Данный вопрос на выбор одного варианта ответа. Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что «Разговоры о важном» в средней школе проводятся в форме дискуссий, диспутов, деловых игр, что позволяет большинству учащихся внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение и т.д.) — 42,7%; обучающиеся занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в деловых играх, художника, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.) — 18,5%.

При ответе на данный вопрос педагогические работники также отмечали, что большинство обучающихся находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке) — 21,7%, а также, что основная роль обучающихся в «Разговорах о важном» — слушатель / зритель — 11%.

Наименьшее количество ответов получили варианты: 3,3% — «Разговоры о важном» проводятся в форме творческих конкурсов и/или мероприятий, в ходе которых все обучающиеся находятся в активной позиции; 2,7% —

«Разговоры о важном» проводятся в форме проектной деятельности — проектные группы формируются самими обучающимися и роли в проектных группах тоже распределяются самими старшеклассниками.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 72.

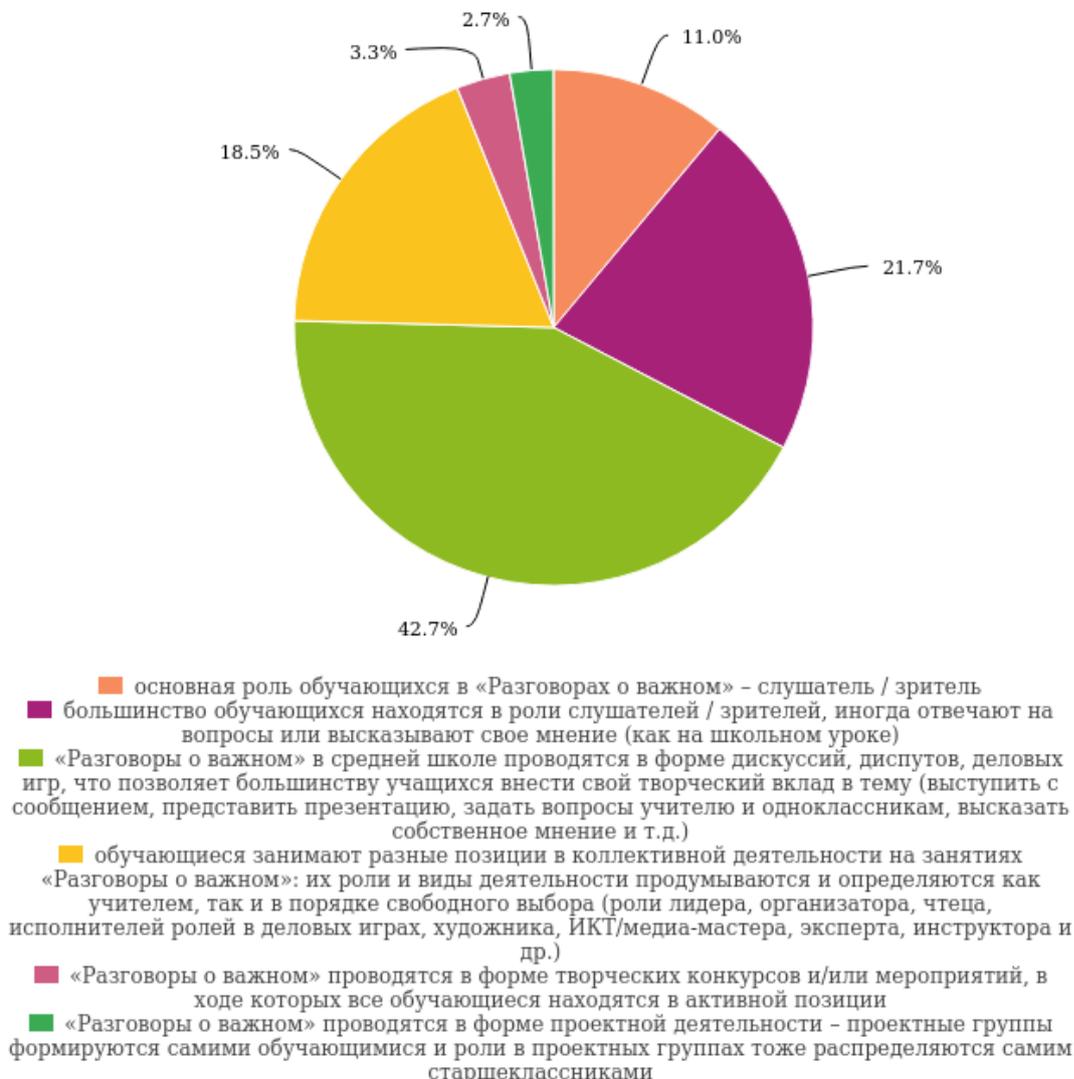


Рисунок 72 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 17

Вопрос 18. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом?

— да, и в этом ее особая значимость — в создании условий для личностного становления старшеклассников, в их позитивной социализации

— возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием

— нет, т.к. ее содержание в основном - дополнительные занятия по предметам, подготовка к экзаменам - ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока

— в старших классах у внеурочной деятельности специфическая задача — профориентация, проектирование послешкольного маршрута и подготовка к нему

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники должны были выбрать один из трех предложенных вариантов. Ответы в порядке убывания распределились следующим образом: да, и в этом ее особая значимость — в создании условий для личностного становления старшеклассников, в их позитивной социализации — 57,1%; возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием — 24%; в старших классах у внеурочной деятельности специфическая задача — профориентация, проектирование послешкольного маршрута и подготовка к нему — 13,7%; нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам, подготовка к экзаменам — ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока — 5,1% (Рис. 73).



Рисунок 73 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 18

Вопрос 19. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности старшеклассника, приобщения его к традиционным российским ценностям, формирования мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному самоопределению?

— внеурочная деятельность должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с подготовкой к экзаменам

— внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям старшеклассников, чтобы они эффективно влияли на развитие личности

— необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого обучающегося

— нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения походов-экскурсий, раздаточный дидактический материал для обучающихся и т.п.)

— необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для обучающихся воспитательного эффекта внеурочки — для его развития, позитивной социализации

— необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам,

видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации

— необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или «сцена» или игровая комната с возможностью проведения как подвижных игр, так и организации работы детей в группах и т.д.

— необходимо укреплять систему социального партнерства общеобразовательных организаций с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, вузами, производственными предприятиями, чтобы на их базе организовывать внеурочную деятельность старшеклассников

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники могли выбрать несколько вариантов того, что, по их мнению, могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, созданию дополнительных возможностей для развития личности старшеклассника, приобщения его к традиционным российским ценностям, формирования мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному самоопределению. Наиболее популярный ответ *«внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям старшеклассников, чтобы они эффективно влияли на развитие личности»* набрал 46,5%. Остальные ответы находились в диапазоне от 26,7% до 15,4% и представлены на Рисунке 74.

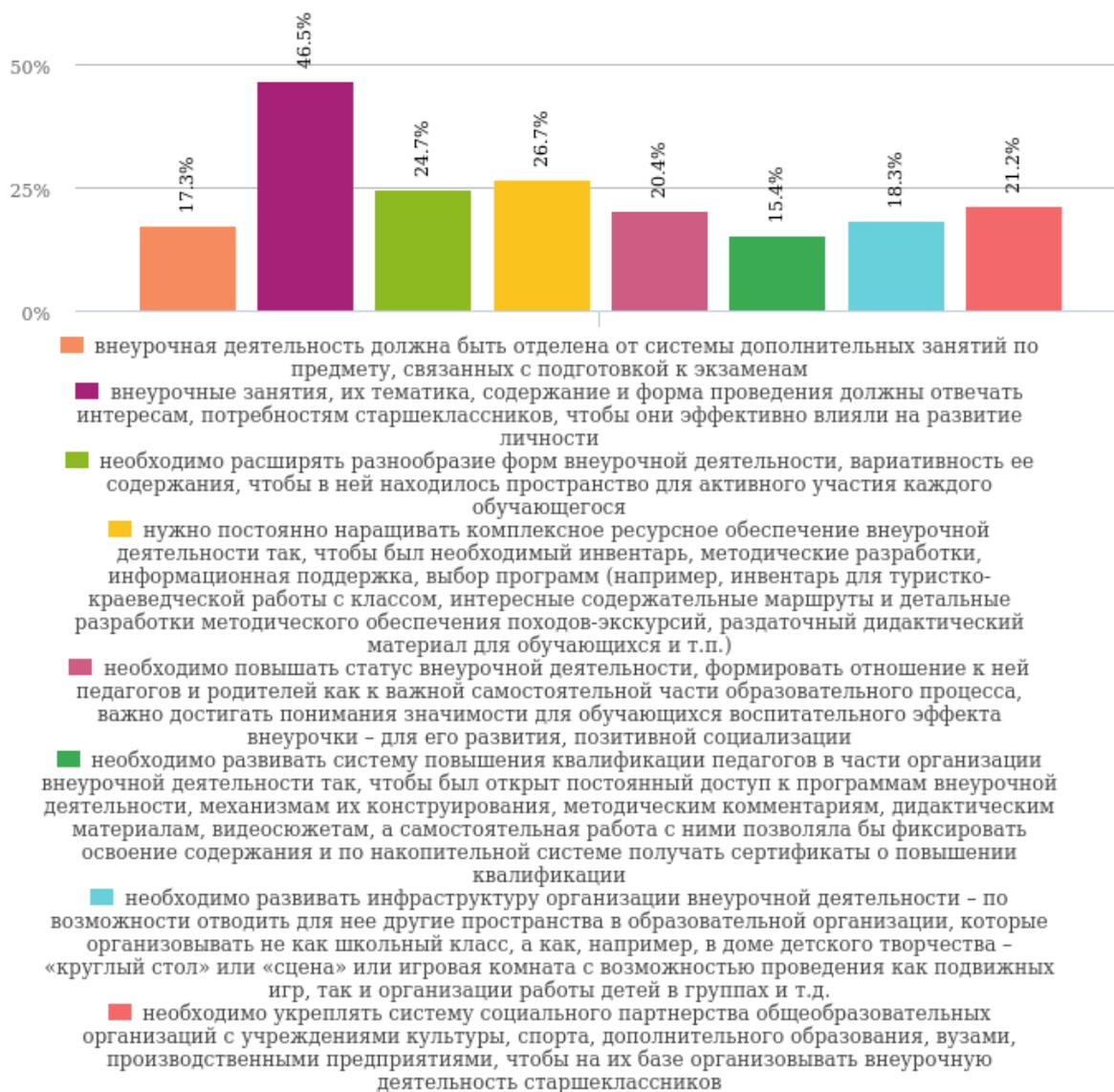


Рисунок 74 — Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 19

2.4. Обобщающая характеристика результатов исследования

В результате комплексного мониторинга были получены следующие результаты.

Первая группа результатов связана с выявлением особенностей понимания педагогами целей, задач и содержания внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

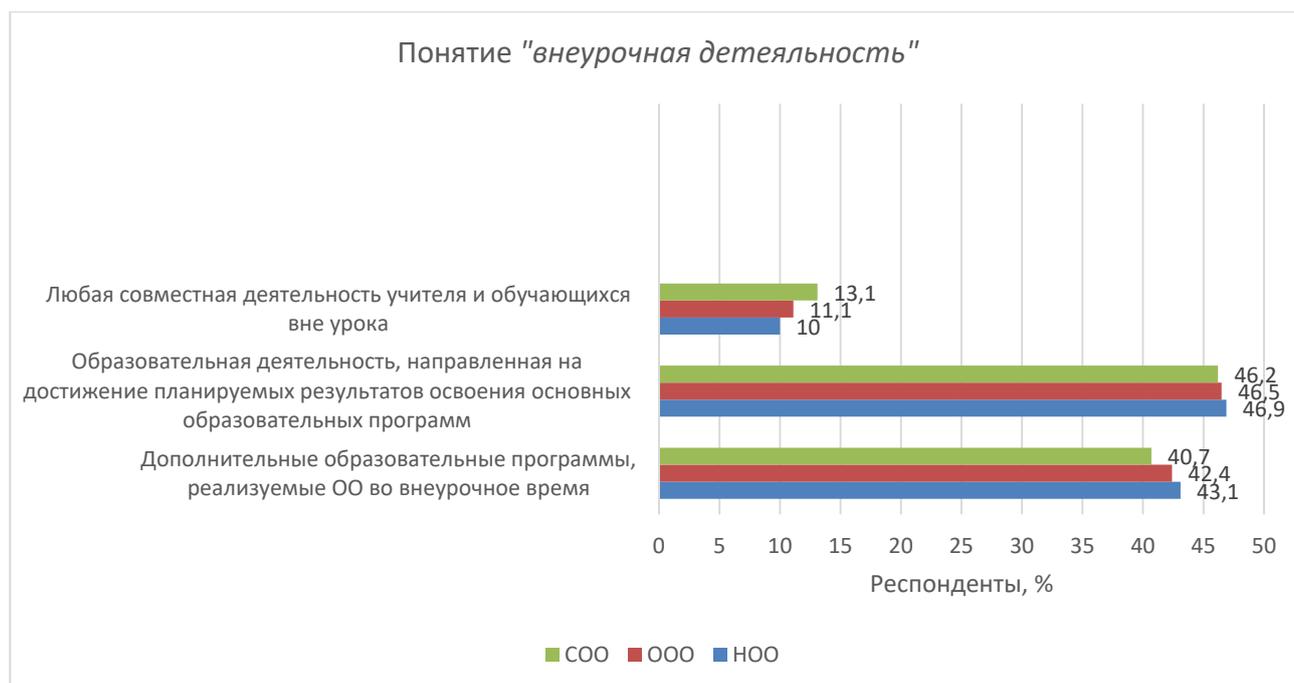


Рисунок 75 — Понимание «внеурочной деятельности» как особой образовательной деятельности, реализуемой школой (по мнению педагогов)

Понимание внеурочной деятельности педагогами как образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемой в формах, отличных от урочной, что соответствует ФООП, есть только у менее 50% опрошенных. Вторая половина педагогов понимает внеурочную деятельность как реализацию дополнительных образовательных программ во внеурочное время и как любую совместную деятельность учителя и обучающихся вне урока (рис. 75).

Вместе с тем мнения педагогов разделились в отношении понимания, является ли внеурочная деятельность обязательной частью организационного

раздела основной образовательной программы, а рабочие программы — обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы (рис. 76). Это говорит о том, что почти 30% педагогов внеурочная деятельность не понимается как обязательный элемент образовательного процесса, не рассматривается как продолжение урочной деятельности, поддерживающей достижение планируемых результатов обучения.

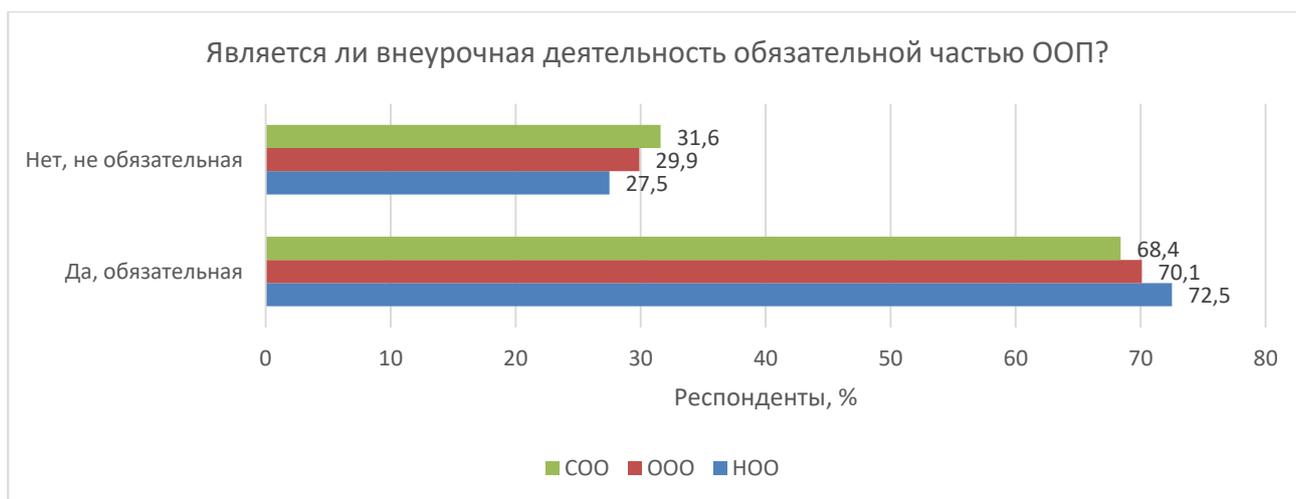


Рисунок 76 — Мнение педагогов о том, является ли внеурочная деятельность обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы — обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

На вопрос, в чем главный смысл внеурочной деятельности в школе, были получены следующие ответы педагогов:

— *в начальной школе*: наибольшее количество респондентов (69,4%) выбрали вариант «в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у младших школьников опыта общения, сотрудничества, самореализации»; наименьшее число ответов (6,5%) набрал ответ — «в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы». Два ответа получили 11,4% (в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков их

бесконтрольного пребывания на улице, перед экраном телевизора, в сети Интернет и т.д.) и 12,6% (в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности младшего школьника);

— *в основной школе*: Так же, как и в начальной школе, наибольшее количество респондентов (70,5%) выбрали вариант — «в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у подростков позитивного опыта общения, сотрудничества, самореализации, формировании просоциального поведения подростков»; наименьшее количество респондентов (7,2%) ответили — «в дополнительных часах для повышения успеваемости». Ответ «в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков бесконтрольного пребывания подростков на улице, перед экраном телевизора, в сети «Интернет», обеспечении профилактики социальных девиаций и т.д.» набрал 12,9%, а 9,4% голосов получил, что это дополнительные возможности для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности подростка;

— *в старшей школе*: наибольшее количество отвечающих (37,7%) выбрали вариант — «в создании условий для развития личности старшеклассников в разных видах творческой деятельности, формировании готовности к проявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторских способностей, сотрудничеству в коллективе, формированию просоциального поведения и гражданской позиции». Далее ответы расположены по мере убывания: «в профессиональной ориентации старшеклассников, помощи в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута» — 17,4%; «в подготовке к ЕГЭ, в дополнительных часах для повышения успеваемости» — 10%; «в дополнительных возможностях

для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности старшеклассника» — 4,9%; «в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, обеспечении профилактики социальных девиаций» — 3,1%; «в подготовке к вузовским экзаменам, т.е. в углубленном изучении предметов по выбору старшеклассников» — 2,2%. И во всем вышеперечисленном ответили 24,5% респондентов.

Вторая группа результатов, связана с выявлением специфики организации и реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Анализ организации внеурочной деятельности в образовательной организации начинался с вопроса о наличии плана внеурочной деятельности на текущий учебный год. 99% педагогов ответили, что такой план имеется, однако только на 10% официальных сайтов ОО этот план был опубликован; в половине случаев он был рубрицирован по уровням обучения. Расписание внеурочных занятий представлено на менее 20% сайтов. Программы внеурочной деятельности размещены на 25% сайтов: в начальной школе от 3 до 30 программ, в основной — от 5 до 54, в старшей — от 2 до 20.

В ходе мониторинга важно было выяснить, какая модель плана реализуется в образовательных организациях (рис. 77).

Особой стала группа вопросов, касающаяся проведения внеурочных занятий по внеурочной деятельности в формах отличных от урока. Напрямую с этим был связан один вопрос — «в какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность обучающихся от школьного урока и в чем ее основное отличие»? В начальной и основной школе были предложены одинаковые варианты ответов, а для педагогов старшей школы были предложены два дополнительных варианта ответа, размещенных последними в Таблице 1.

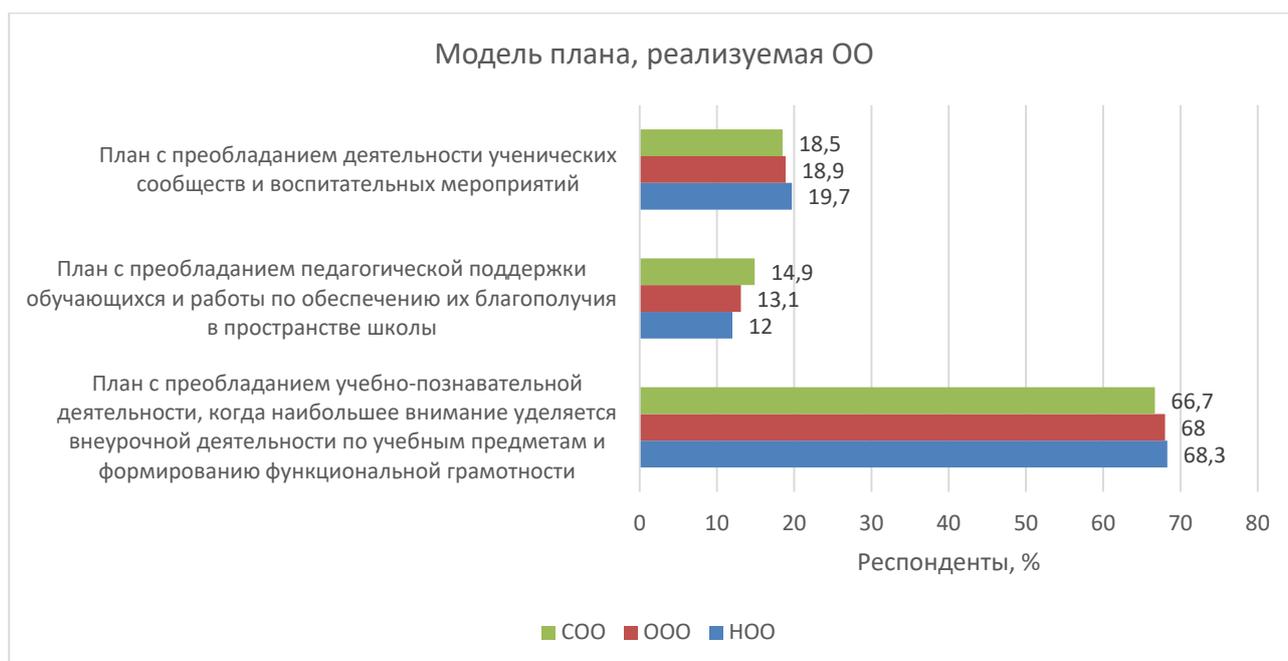


Рисунок 77 — Выбор модели плана внеурочной деятельности, реализуемого образовательной организацией

Таблица 1. Ответы респондентов о формах проведения внеурочной деятельности

Ответы	НОО	ООО	ОО
почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости	3,8%	4,1%	6,5%
отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных детей, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения	10,1%	11,4%	12,8%
существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение детей в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив детей, их творческую самореализацию	73,7%	71,0%	37,7%
иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога	12,4%	13,4%	13,4%
во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация — экскурсии, встречи, посещение вузов, курсы / факультативы от вузов, то есть во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка	—	—	18,8%

обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов			
во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни	—	—	10,8%

Несмотря на то, что большинство респондентов ответили, что внеурочная деятельность существенно отличается от урочной и по форме, и по содержанию, при анкетировании были изучены ответы на другие вопросы, опровергающие данный ответ. На это указывает, во-первых, то, что школы выбирают модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности (см. рис. 3), во-вторых, на вопрос о формах реализации внеурочной деятельности в конкретной образовательной организации был получен ответ, что преобладает внеурочная деятельность, организованная как еще один урок — так ответили более 40% опрошенных (рис. 78), в-третьих, осуществляют внеурочную деятельность в основном учителя-предметники, что является исключительно косвенным показателем (рис. 79).

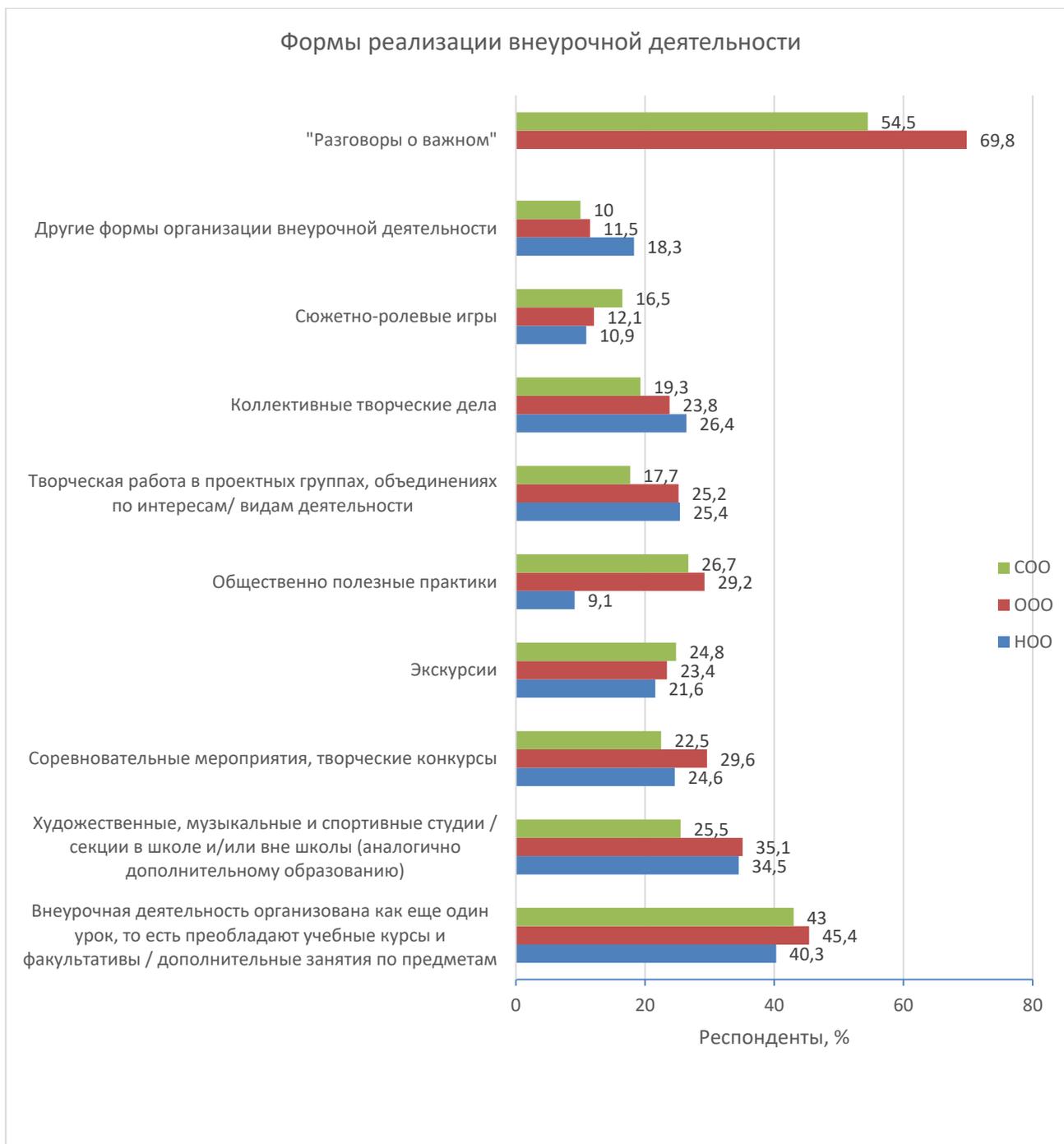


Рисунок 78 — Формы реализации внеурочной деятельности

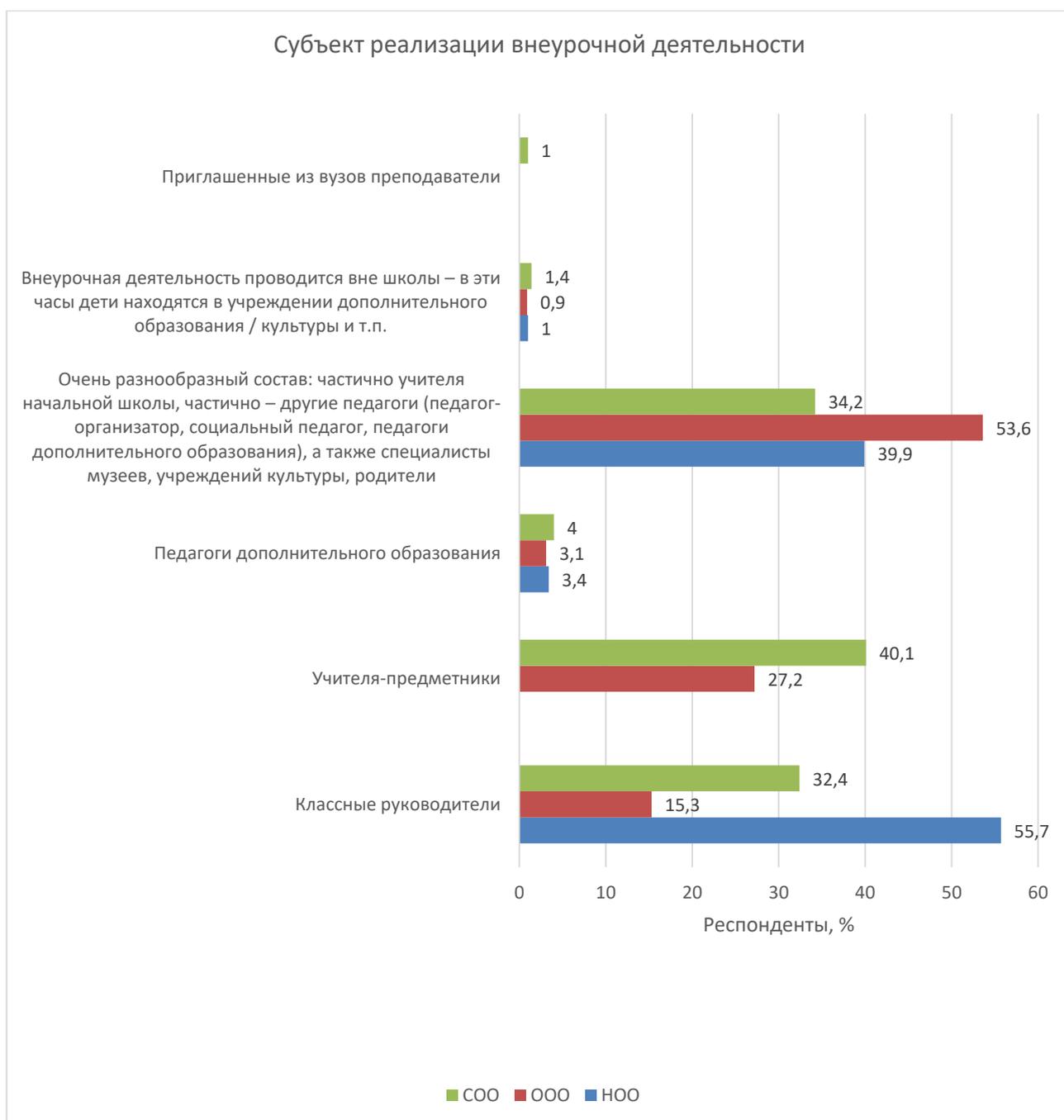


Рисунок 79 — Ответы педагогов о субъекте реализации внеурочной деятельности

Следующий блок вопросов был связан с выявлением программ, по которым реализуется внеурочная деятельность в образовательных организациях. Большинство педагогов ответили, что работают по программам, размещенным на портале «Единое содержание общего образования» (НОО — 37,3%; OOO — 41,3%; COO — 42,6%) (рис. 80), также педагоги имеют опыт написания собственных программ (НОО — 10,6%; OOO — 15,3%; COO — 16,4%). Название программ внеурочной деятельности на сайтах также крайне

разнообразно, некоторые из них имеют названия, на основе которых сложно понять цель ее реализации (например, рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное колесо» (для детей 12–14 лет); «Воспитание позитивного аспекта деятельности школьника» (1–9 кл.); программа внеурочной деятельности «С приветом по планетам» (5 кл.); программа внеурочной деятельности по черчению для детей младшего школьного возраста «Черчение юных» и др.). Также в настоящее время выбор и реализация программ остается на усмотрение образовательной организации, именно поэтому на официальных сайтах можно найти множество разнообразных программ. Родители школьников указывают на то, что администрация образовательных организаций в основном не советуется с ними при составлении плана внеурочной деятельности и отборе образовательных программ для него.

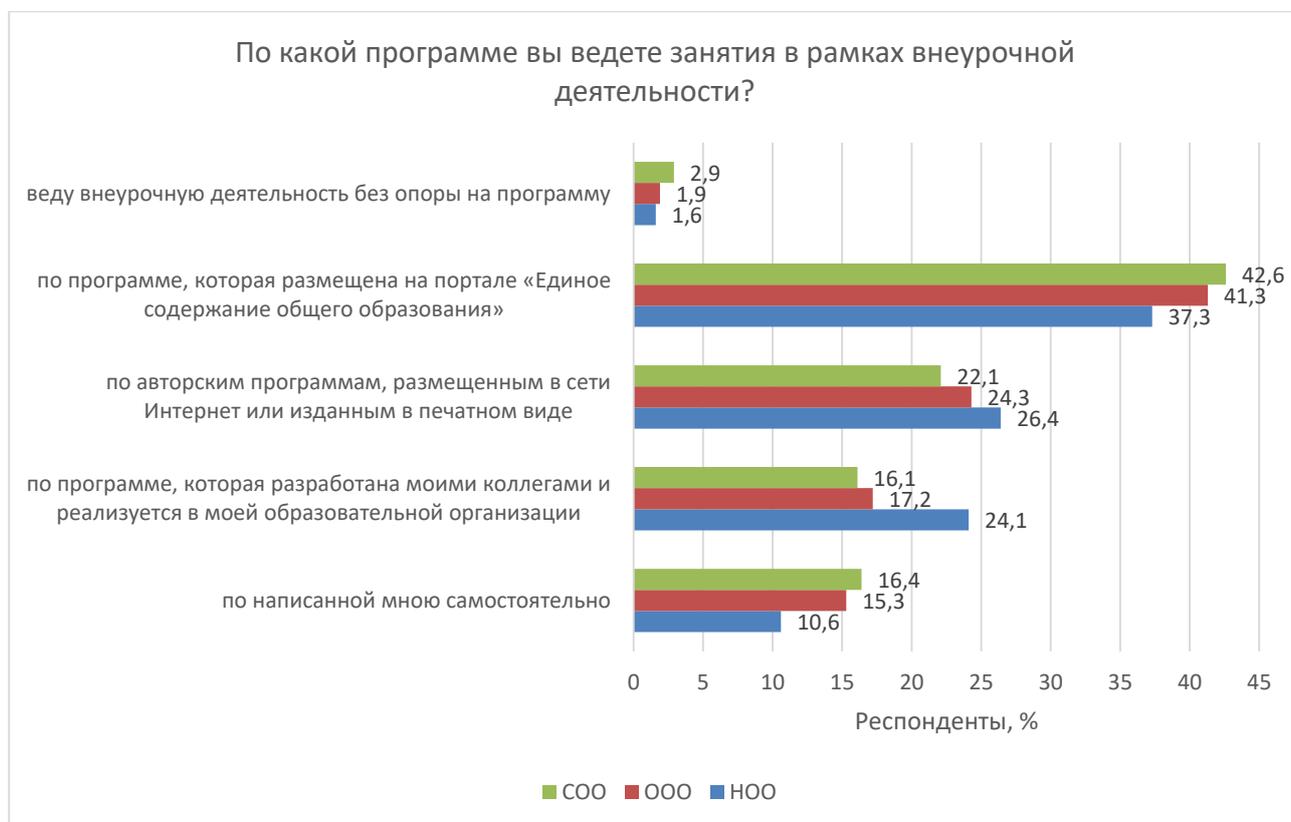


Рисунок 80 — Программы, по которым реализуется внеурочная деятельность в ОО

На вопрос о наличии в образовательной организации списка учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов и обеспечении доступности использования информационно-методических ресурсов были получены ответы, представленные на рисунке 81. Вместе с тем данный список на сайтах образовательных организаций не размещался.

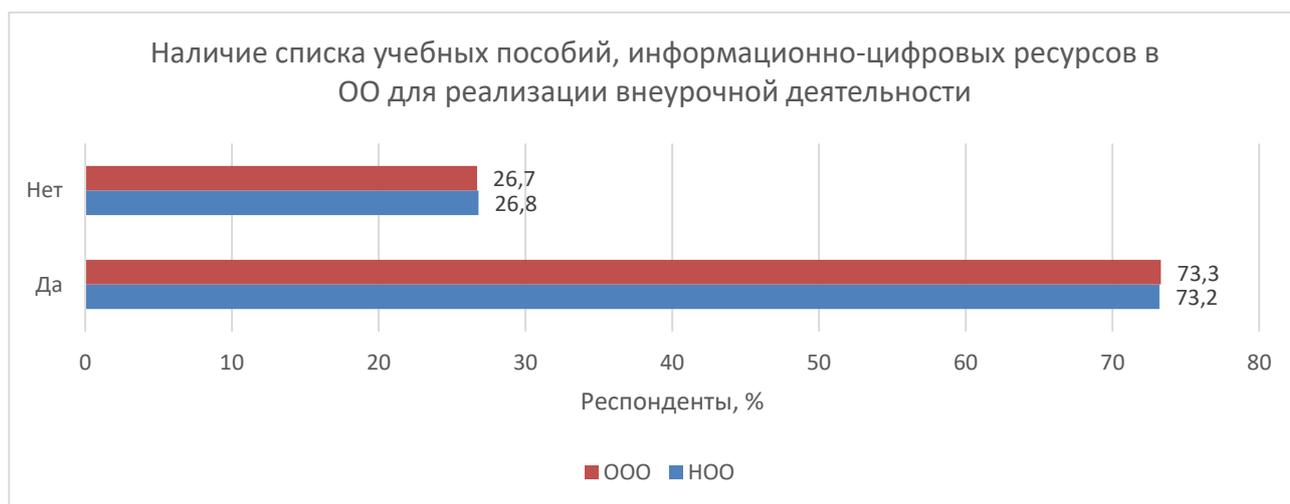


Рисунок 81 — Наличие списка учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов в ОО для реализации внеурочной деятельности

Одной из задач реализации внеурочной деятельности является проведение занятий не в стенах школы, а на базе разнообразных социальных институтов, учреждений и организаций с целью расширения школьниками опыта деятельности. В связи с этим выяснялось, ресурсы каких организаций используются школами.



Рисунок 82 — Использование ресурсов социальных организаций для реализации внеурочной деятельности

Третья группа результатов связана с выявлением форм методической поддержки педагогических работников, реализующих внеурочную деятельность в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

При анализе результатов комплексного мониторинга выяснилось, что педагогам необходима методическая поддержка реализации внеурочной деятельности, отвечающая задачам современного образовательного процесса. Так, педагогам не хватает программ внеурочной деятельности в соответствии с рекомендованными направлениями, описаний методик их реализации в формах, отличных от традиционного урока, практик проведения внеурочной деятельности на базе других организаций. Анализ сайтов институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и сайта «Академии Минпросвещения» показал, что внеурочной

деятельности уделяется недостаточное внимание при реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО). Практически нет программ ДПО, посвященных только внеурочной деятельности; внеурочная деятельность включается в программы как дополнение к реализации урочной (например, КПК «Формирование учебной деятельности младшего школьника» (36 ч.): одна из тем — «Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности» (2 ч.), Республика Коми; КПК «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении предметов «Русский язык» и «Литература» (72 ч.): одна из тем — «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в урочной и внеурочной деятельности», Республика Башкортостан). Структура программ внеурочной деятельности часто не соответствует требованиям к структуре программ, заявленных в ФООП. Содержание части программ отражает личное представление автора о ее реализации. Значительная часть программ, реализуемых ОО в рамках внеурочной деятельности, является копией программ, размещенных в открытых ресурсах сети Интернет.

При этом анализ официальных сайтов образовательных организаций показал, что только на 10% из них размещен план внеурочной деятельности, на 15% представлено расписание внеурочных занятий, на 25% — программы внеурочной деятельности; в планах работы методических советов не содержится информация по проведению мероприятий, направленных на улучшение качества реализации внеурочной деятельности, нет сведений о включении вопросов реализации внеурочной деятельности в тематику педагогических советов, в план работы методических объединений.

В то же время педагоги отмечают качество, разнообразие и количество материалов для проведения обязательных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты».

Четвертая группа результатов связана с выявлением перспективных направлений развития внеурочной деятельности (по мнению педагогических работников).

По мнению педагогов, внеурочная деятельность имеет особое воспитательное значение. На вопрос, какие направления внеурочной деятельности необходимо усилить в начальной школе лидировали три ответа: патриотическое воспитание — 35,6%, общественно-полезная трудовая деятельность — 27,5% и нравственно-этическое воспитание (26,4%) (рис. 83).

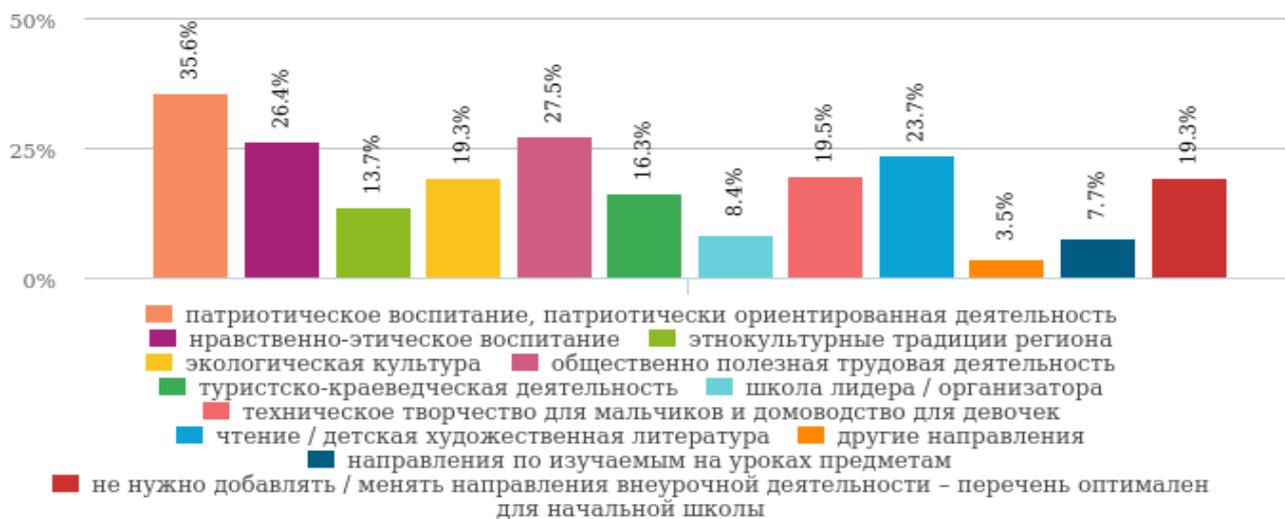


Рисунок 83 — Направления внеурочной деятельности, которые необходимо усилить в начальной школе

В основной школе лидируют те же три ответа, но с другими процентами (рис. 84)



Рисунок 84 — Направления внеурочной деятельности, которые необходимо усилить в основной школе

В старшей школе самой важной стало профориентационное направление внеурочной деятельности (56,6%), спортивно-оздоровительное (52,2%) и «Разговоры о важном», диспуты, деловые игры, беседы, общение, коммуникативная деятельность (44,9%) (рис. 85).



Рисунок 85 — Направления внеурочной деятельности, которые необходимо усилить в старшей школе

Мониторинговое исследование проблематики внеурочной деятельности в настоящее время весьма актуально, поскольку внеурочная деятельность является важнейшим компонентом образовательного процесса, и её реализация призвана обеспечивать повышение качества российского образования, укрепление единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Внеурочная деятельность отвечает на запросы участников образовательных отношений, учитывает потребности и возрастные особенности развития детей. От того, как реализуется внеурочная деятельность, во многом зависит целостность образовательного процесса и качество общего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации важно сделать *выводы* о состоянии реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации и предложения [4, с. 80-82].

На федеральном уровне:

В настоящее время внеурочная деятельность в образовательной организации регулируется ФООП и письмами Министерства просвещения РФ, в которых описаны основные идеи реализации внеурочной деятельности. Однако на федеральном уровне был выявлен ряд дефицитов, которые требуют решения:

1. Недостаточность качественных программ внеурочной деятельности. На сайте ЕДСОО размещены 23 программы внеурочной деятельности для трех уровней образования, выполненные в соответствии с требованиями к данным программам, что является недостаточным для обеспечения потребностей участников образовательных отношений.

2. Программы внеурочной деятельности, разрабатываемые ОО, должны отвечать требованиям к структуре и содержанию программ, реализация которых возможна в ОО. В настоящее время наблюдается разнообразие подходов к составлению и наполнению содержанием программ, скачивание программ с открытых ресурсов сети Интернет, использование программ без учета специфики расположения образовательной организации, ее возможностей и ресурсов, контингента обучающихся.

3. Выявлена необходимость формирования представления у всех участников образовательных отношений о внеурочной деятельности как о обязательном компоненте образовательного процесса, являющегося продолжением урочной деятельности, обладающим мощным потенциалом поддержки достижения планируемых результатов обучения, организации

свободного времени школьников в соответствии с их интересами и запросами, профилактики девиантного поведения, повышения уровня учебной мотивации.

4. Необходима разработка методик реализации внеурочной деятельности через формы, отличные от форм реализации традиционного урока.

5. Необходима комплексная поддержка внеурочной деятельности на федеральном уровне — в рамках увеличения количества программ повышения квалификации педагогов, выпуск пособий, рекомендаций и программ внеурочной деятельности.

6. В организациях педагогического образования целесообразно обеспечить формирование у молодых специалистов готовности к организации внеурочной деятельности обучающихся как важнейшей профессиональной компетенции.

7. Необходимо содействие развитию социального партнерства общеобразовательных организаций с другими социальными институтами, включение задач по развитию внеурочной деятельности в межведомственные программы и/или создание специализированных межведомственных программ, которые позволили бы школе активнее использовать ресурсы учреждений культуры, спорта, общественных организаций в организации внеурочной деятельности обучающихся

8. На федеральном уровне необходимо содействие обеспечению событийности внеурочной деятельности, чему могут способствовать объявленные Всероссийские мероприятия — конкурсы, фестивали детского творчества, интеллектуальные викторины и др. — по основным направлениям внеурочной деятельности.

На уровне субъектов РФ:

1. Внеурочная деятельность — мощный инструмент реализации регионального компонента, поэтому требуется систематизация и оптимизация этой работы на уровне региона на основе выявленных дефицитов, в старшей школе — в части профориентационной работы школы и реализации профильного обучения.

На уровне образовательной организации и педагогов:

1. Выявлена необходимость целенаправленной и системной работы по информированию участников образовательных отношений о реализации внеурочной деятельности в образовательной организации: работа с родителями, полнота представления информации на официальных сайтах (планов и расписания внеурочной деятельности, программ).

2. Выявлена необходимость расширения в рамках реализации внеурочной деятельности взаимодействия с разными социальными институтами, учреждениями и организаций региона (учебными, культурными, социальными, научными и др.).

3. Выявлена необходимость усиления адресности, вариативности, адаптивности моделей внеурочной деятельности, в рамках которых осуществлялось бы проектирование пространств самореализации обучающихся, поддержка их социальных инициатив, развитие детского самоуправления, которые предоставляли бы обучающимся возможность выбора содержания, форм, методов, творческих объединений для самореализации в разных видах внеурочной деятельности.

4. Выявлена необходимость проектирования в большей степени открытых моделей организации внеурочной деятельности, в которых будет востребован и реализован субъектный потенциал других институтов социализации, включая семью, образовательные организации дополнительного образования детей, детские и молодежные общественные организации, учреждения культуры, спорта и др.

Первичные результаты мониторинга обсуждены в ходе мероприятий Всероссийского формата: в рамках проведенной на базе Российской академии образования 18–19 сентября 2023 года Всероссийской научно-практической конференции «Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы вуза», в рамках проведенного на базе Южного Федерального Университета 28–30 сентября 2023 года Форума «Миссия педагогического образования».

Проведенный комплексный мониторинг внеурочной деятельности показывает специфику ее реализации в образовательных организациях Российской Федерации; его результаты могут стать основой для обновления подходов к реализации внеурочной деятельности, направленной на повышение качества общего образования и формирование единого образовательного пространства на территории страны.

В результате мониторинга выявлены компетенции педагогов в части представлений о целях, задачах и содержании внеурочной деятельности; состояние внеурочной деятельности школьников в общеобразовательных организациях Российской Федерации; востребованные педагогами формы методической поддержки педагогических работников, реализующих внеурочную деятельность; проблемы, трудности, дефициты в реализации внеурочной деятельности; актуальные направления развития внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Полученные результаты мониторинга и сделанные на основе их анализа выводы станут базой для разработки методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях внедрения ФООП.

Проведенный комплексный мониторинг и его результаты могут стать основой для обновления подходов, форм и технологий реализации внеурочной деятельности, направленной на повышение качества общего образования в условиях единого образовательного пространства России.

Список литературы

1. Иванова С. В., Иванов О. Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. 160 с.
2. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Внедрение федеральных общеобразовательных программ в условиях единого образовательного пространства: научные основы и практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 5 (95). С. 7—21.
3. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
4. Гукаленко О.В. Ускова И.В., Сериков В.В., Сухин И. Г. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: результаты комплексного мониторинга // Ценности и смыслы. 2023. № 6 (88). С. 46-71.
5. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. 3-е изд., испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с.
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/ (дата обращения: 08.11.2023).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в

Минюсте России 18.12.2020 № 61573). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 09.11.2023).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480) с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

Анкета для представителей администрации и учителей начальной школы

Уважаемые коллеги, учителя начальной школы, представители администрации образовательных организаций!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с содержанием, планированием, организацией внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС и ФОП НОО.

Анкета состоит из 20 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

Анкета заполняется анонимно, ее результаты важны для научного исследования практики организации внеурочной деятельности, а также разработки необходимого научно-методического сопровождения реализации ФГОС и ФОП НОО.

Раздел 1.

1. Внеурочная деятельность это: (выбор 1 ответа)

- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время
- образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной
- любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

2. Внеурочная деятельность: (выбор 1 ответа)

- является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы
- не является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности? (выбор 1 ответа)

- да
- нет

4. Используются ли в Вашей школе ресурс других организаций при реализации внеурочной деятельности? (выбор нескольких вариантов ответов)

- нет, не используются ресурсы других организаций
- да, используются ресурсы организаций высшего образования
- да, используются ресурсы организаций научных организаций
- да, используются ресурсы организаций культуры
- да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций
- да, используются ресурсы детских общественных объединений
- используются ресурсы других организаций
- не знаю, это компетенция администрации

5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в Вашей образовательной организации? (выбор 1 ответа)

- план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности
- план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы
- план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности? (выбор 1 ответа)

- в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у младших школьников опыта общения, сотрудничества, самореализации
- в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы

- в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков их бесконтрольного пребывания на улице, перед экраном телевизора, в сети Интернет и т.д.
- в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности младшего школьника

7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность от школьного урока и в чем ее основное отличие? (выбор 1 ответа)

- почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости
- отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных детей, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения
- существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение детей в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив детей, их творческую самореализацию
- иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога

8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность с младшими школьниками? (выбор 1 ответа)

- в основном учителя начальной школы
- в основном педагоги дополнительного образования
- очень разнообразный состав: частично учителя начальной школы, частично — другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители
- внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы дети находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п.

9. В ФОП НОО обозначены основные направления внеурочной деятельности. Какому из них Вы отдаете (отдали бы) предпочтение, считаете наиболее важным для младших школьников? (выбор 1 ответа)

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность

- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная деятельность
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)

10. Какое из направлений внеурочной деятельности Вы считаете наименее важным в работе с младшими школьниками, почти не уделяете ему внимание (не стали бы уделять внимание)? (выбор 1 ответа)

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная деятельность
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)

11. Какие другие направления / виды деятельности Вы считали бы важным включить в содержание внеурочной деятельности (в дополнение или вместо каких-либо действующих направлений)? (выбор нескольких вариантов ответов)

- патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность
- нравственно-этическое воспитание
- этнокультурные традиции региона
- экологическая культура
- общественно полезная трудовая деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- школа лидера / организатора
- техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек
- чтение / детская художественная литература
- другие направления
- направления по изучаемым на уроках предметам
- не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности — перечень оптимален для начальной школы

12. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для младших школьников по одному из указанных направлений или другому? (выбор 1 ответа)

- нет такого опыта
- да, есть - по спортивно-оздоровительной деятельности
- да, есть - по проектно-исследовательской деятельности
- да, есть - по коммуникативной деятельности
- да, есть - по художественно-эстетической творческой деятельности
- да, есть - по информационной деятельности
- да, есть - интеллектуальные марафоны
- да, есть - по направлению «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов)
- да, есть — по другому направлению

13. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?
(выбор 1 ответа)

- по написанной мною самостоятельно
- по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации
- по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде
- по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»
- веду внеурочную деятельность без опоры на программу

14. Какие формы организации внеурочной деятельности младших школьников преобладают в Вашей школе? (выбор нескольких вариантов ответов)

- внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам
- художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- соревновательные мероприятия, творческие конкурсы
- экскурсии
- общественно полезные практики
- творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности
- коллективные творческие дела
- сюжетно-ролевые игры
- другие формы организации внеурочной деятельности

15. Выберите формы организации внеурочной деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют (соответствовали бы) возрастным особенностям, интересам, потребностям младших школьников (выбор нескольких вариантов ответов)

- учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам
- художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- соревновательные мероприятия, творческие конкурсы
- экскурсии
- общественно полезные практики
- творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности
- коллективные творческие дела
- сюжетно-ролевые игры
- другие формы организации внеурочной деятельности

16. Какое участие принимают дети в «Разговорах о важном»? (выбор 1 ответа)

- на моих занятиях «Разговоры о важном» школьники скорее слушатели / зрители
- большинство детей находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)
- «Разговоры о важном» в начальной школе проводятся в игровой форме, что позволяет большинству детей внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением или прочитать стихотворение, сделать рисунок, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.)
- дети занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

17. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом? (выбор 1 ответа)

- да, и в этом ее особая значимость
- возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием
- нет, т.к. ее содержание в основном — дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока

18. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности ребенка, приобщения его к традиционным российским ценностям, расширения у него позитивного социального опыта, развития коммуникативных навыков, творческой самореализации и т.д. (выбор нескольких вариантов ответов)

- внеурочная деятельность должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с преодолением трудностей в обучении
- внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям детей, чтобы они эффективно влияли на развитие личности
- необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого ребенка
- нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения детских походов-экскурсий, их игровой инструментровки, раздаточный дидактический материал для детей и т.п.)
- необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для ребенка воспитательного эффекта внеурочной деятельности — для его развития, позитивной социализации
- необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать

освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации

- необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или «сцена» или игровая комната с возможностью проведения как подвижных игр, так и организации работы детей в группах и т.д.

19. Определен ли в Вашей образовательной организации список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности и обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений?

- да
- нет

20. Что из перечисленного есть в образовательной организации и используется при реализации внеурочной деятельности?

- программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"
- школьный музей
- школьный спортивный клуб
- школьный театр
- ничего из вышеперечисленного не используется в ходе реализации внеурочной деятельности

Раздел 2.

1. Ваша должность.

- учитель начальных классов
- заместитель директора
- педагог дополнительного образования
- педагог-организатор
- другое

2. Ваш стаж работы в должности учителя начальной школы

- до 5 лет
- 5-15 лет
- 16-25 лет

- 26-35 лет
- 36 и более

3. Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?

- не имею опыта
- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4-5 лет
- более 5 лет

4. Ваш регион

Выпадающий список регионов

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета для представителей администрации и учителей основной школы

Уважаемые коллеги, учителя основной школы, представители администрации образовательных организаций!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с содержанием, планированием, организацией внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и ФОП ООО.

Анкета состоит из 22 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

Анкета заполняется анонимно, ее результаты важны для научного исследования практики организации внеурочной деятельности, а также разработки необходимого научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО и ФОП ООО.

Раздел 1.

1. Внеурочная деятельность это: (выбор 1 ответа)

- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время
- образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной
- любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

2. Внеурочная деятельность: (выбор 1 ответа)

- является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы
- не является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности? (выбор 1 ответа)

- да
- нет

4. Используется ли в Вашей школе ресурс других организаций при реализации внеурочной деятельности? (выбор нескольких вариантов ответов)

- нет, не используются ресурсы других организаций
- да, используются ресурсы организаций высшего образования
- да, используются ресурсы организаций научных организаций
- да, используются ресурсы организаций культуры
- да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций
- да, используются ресурсы детских общественных объединений
- используются ресурсы других организаций
- не знаю, это компетенция администрации

5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в Вашей образовательной организации? (выбор 1 ответа)

- план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности
- план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы
- план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности в основной школе? (выбор 1 ответа)

- в воспитании обучающихся, создании условий для развития личности в разных видах творческой деятельности, расширении у подростков позитивного опыта общения, сотрудничества, самореализации, формировании просоциального поведения подростков
- в дополнительных часах для повышения успеваемости, проведения дополнительных занятий в продолжение школьного урока для того, чтобы обеспечить освоение всеми детьми образовательной программы

- в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, сокращении рисков бесконтрольного пребывания подростков на улице, перед экраном телевизора, в сети «Интернет», обеспечении профилактики социальных девиаций и т.д.
- в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности подростка

7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность от школьного урока и в чем ее основное отличие? (выбор 1 ответа)

- почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости
- отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения
- существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение подростков в разные виды творческой деятельности, общение, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию
- иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога

8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность в основной школе? (выбор 1 ответа)

- в основном классные руководители 5-9 классов
- в основном учителя-предметники, работающие в 5-9 классах
- в основном педагоги дополнительного образования
- очень разнообразный состав: частично классные руководители 5-9 классов и учителя-предметники основной школы, частично - другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители
- внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы обучающиеся находятся в учреждении дополнительного образования / культуры и т.п.

9. В ФОП ООО обозначены основные направления внеурочной деятельности. Какому из них Вы отдаете (отдали бы) предпочтение, считаете наиболее важным для подростков — учеников 5-9 классов? (выбор 1 ответа)

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся

10. Какое из направлений внеурочной деятельности Вы считаете наименее важным в работе с подростками, почти не уделяете ему внимание (не стали бы уделять внимание)? (выбор 1 ответа)

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, в том числе профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся
- все направления важны

11. Какие другие направления / виды деятельности Вы считали бы важным включить в содержание внеурочной деятельности (в дополнение или вместо каких-либо действующих направлений)? (выбор нескольких вариантов ответов)

- патриотическое воспитание, патриотически ориентированная деятельность подростков в музеях боевой славы, юнармии и т.п.
- нравственно-этическое воспитание / школа этикета / правила позитивного общения
- этнокультурные традиции региона
- экологическая культура / экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность

- информационная деятельность
- общественно полезная трудовая деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- школа лидера / организатора
- техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек
- чтение / детская художественная литература
- другие направления
- не нужно добавлять / менять направления внеурочной деятельности — перечень оптимален для основной школы

12. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для основной школы по одному из указанных направлений или другому? (выбор 1 ответа)

- нет такого опыта
- да, есть — внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
- да, есть — по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)
- да, есть — по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик
- да, есть — внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
- да, есть — внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе общественных объединений, организаций
- да, есть — внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности
- да, есть — внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- да, есть — внеурочная деятельность, направленная на профилактику различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся.
- да, есть — по другому направлению

13. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?
(выбор 1 ответа)

- по написанной мною самостоятельно
- по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации
- по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде
- по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»
- веду внеурочную деятельность без опоры на программу

14. Какие формы организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы преобладают в Вашей школе? (выбор нескольких вариантов ответов)

- внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам
- художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- соревновательные мероприятия, творческие конкурсы
- экскурсии
- волонтерская деятельность, общественно полезные практики
- творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности
- коллективные творческие дела
- деловые игры, сюжетно-ролевые игры
- «Разговоры о важном», беседы, классные часы
- другие формы организации внеурочной деятельности

15. Какие направления / виды и формы внеурочной деятельности в наибольшей степени отвечают (могли бы отвечать) потребностям подростков? (выбор нескольких вариантов ответов)

- профориентационное направление внеурочной деятельности
- волонтерская деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектная деятельность (исследовательские и социальные проекты)
- школа лидера / организатора / школа социального успеха
- «Разговоры о важном», диспуты, деловые игры, беседы, общение, коммуникативная деятельность

- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная деятельность
- интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады
- этнокультурные традиции региона
- экологически ориентированная творческая и природоохранная деятельность
- общественно полезная трудовая деятельность
- техническое творчество для мальчиков и домоводство для девочек
- чтение / художественная литература / литературное творчество
- школьный театр / инсценировки / актерское мастерство
- направления по изучаемым на уроках предметам
- другие направления

16. Ресурсы каких социальных институтов, учреждений и организаций используются в Вашей школе для организации внеурочной деятельности подростков? *(выбор нескольких вариантов ответов)*

- организации дополнительного образования детей
- профессиональные образовательные организации
- образовательные организации высшего образования
- учреждения культуры
- учреждения спорта
- учреждения социальной защиты населения
- общественные организации (взрослых)
- детские и молодежные общественные организации
- другие

17. Какое участие принимают дети в «Разговорах о важном»? *(выбор 1 ответа)*

- на моих занятиях «Разговоры о важном» подростки скорее слушатели / зрители
- большинство подростков находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)
- «Разговоры о важном» в основной школе проводятся в дискуссионной, игровой форме (например, деловые игры), что позволяет большинству подростков внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, написать мини-сочинение, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение при обсуждении в группе и т.д.)

- подростки занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в игровых сюжетах, художника, знатока, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)

18. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом? (выбор 1 ответа)

- да, и в этом ее особая значимость
- возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием
- нет, т.к. ее содержание в основном - дополнительные занятия по предметам, ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока

19. ФОРМ ООО предусматривает возможность формирования разновозрастных детских объединений или объединений обучающихся из разных классов одной параллели. Существуют ли такие объединения в Вашей школе?

- нет, часы внеурочной деятельности отведены только на работу с классом
- чаще всего идет работа по классам, но иногда внеурочные занятия проводятся для учащихся из разных классов одной параллели
- да, имеется несколько разновозрастных объединений обучающихся 5-9 классов — это органы детского школьного самоуправления и/или детская общественная организация на базе школы
- и по классам, и сборные группы по параллелям, и разновозрастные творческие объединения, и общественная организация — все есть
- внеурочная деятельность обучающихся организована вне школы, на базе других учреждений и организаций (как работа со школьным классом, так и разновозрастные объединения по интересам)

20. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности подростка, приобщения его к традиционным российским ценностям, расширения у него позитивного социального опыта, развития коммуникативных навыков, творческой самореализации, формирования просоциального поведения и т.д. (выбор нескольких вариантов ответов)

- внеурочка должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с преодолением трудностей в обучении
- внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям обучающихся, чтобы они эффективно влияли на развитие личности
- необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого ребенка
- нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения походов-экскурсий для учащихся 5-9 классов, раздаточный дидактический материал и т.п.)
- необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для подростка воспитательного эффекта внеурочной деятельности — для его позитивной социализации, формирования гражданской позиции
- необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации
- необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или «сцена» или игровая комната с возможностью проведения подвижных игр, организации работы подростков в группах и т.д.

21. Определен ли в Вашей образовательной организации список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности и обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений?

- да
- нет

22. Что из перечисленного есть в образовательной организации и используется при реализации внеурочной деятельности?

- школьный музей
- школьный спортивный клуб
- школьный театр
- ничего из вышеперечисленного не используется в ходе реализации внеурочной деятельности

Раздел 2.

1. Ваша должность.

- учитель-предметник основной школы и одновременно классный руководитель
- заместитель директора
- педагог дополнительного образования
- педагог-организатор
- другое

2. Ваш стаж работы в должности учителя начальной школы

- до 5 лет
- 5-15 лет
- 16-25 лет
- 26-35 лет
- 36 и более

3. Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?

- не имею опыта
- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4-5 лет
- более 5 лет

4. Ваш регион

Выпадающий список регионов

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета для представителей администрации и учителей средней школы

Уважаемые коллеги, учителя средней школы, представители администрации образовательных организаций!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с содержанием, планированием, организацией внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС СОО и ФООП СОО.

Анкета состоит из 19 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

Анкета заполняется анонимно, ее результаты важны для научного исследования практики организации внеурочной деятельности, а также разработки необходимого научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО и ФООП СОО.

Раздел 1.

1. Внеурочная деятельность это: (выбор 1 ответа)

- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией во внеурочное время
- образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной
- любая совместная деятельность учителя и учащихся вне урока

2. Внеурочная деятельность: (выбор 1 ответа)

- является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы
- не является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

3. Есть ли в Вашей образовательной организации план внеурочной деятельности? (выбор 1 ответа)

- да
- нет

4. Используется ли в Вашей школе ресурс других организаций при реализации внеурочной деятельности? (выбор нескольких вариантов ответов)

- нет, не используются ресурсы других организаций
- да, используются ресурсы организаций высшего образования
- да, используются ресурсы организаций научных организаций
- да, используются ресурсы организаций культуры
- да, используются ресурсы физкультурно-спортивных организаций
- да, используются ресурсы детских общественных объединений
- используются ресурсы других организаций
- использую ресурсы других организаций
- не знаю, это компетенция администрации

5. Какая модель плана с преобладанием того или иного вида деятельности реализуется в вашей образовательной организации? (выбор 1 ответа)

- план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности
- план с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы
- план с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

6. В чем, на Ваш взгляд, главный смысл организации внеурочной деятельности в старшей школе? (выбор 1 ответа)

- в профессиональной ориентации старшеклассников, помощи в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута
- в подготовке к ЕГЭ, в дополнительных часах для повышения успеваемости
- в подготовке к вузовским экзаменам, т.е. в углубленном изучении предметов по выбору старшеклассников

- в создании условий для развития личности старшеклассников в разных видах творческой деятельности, формировании готовности к проявлению лидерских качеств, коммуникативных навыков, организаторских способностей, сотрудничеству в коллективе, формирование просоциального поведения и гражданской позиции
- в организации свободного времени обучающихся, их досуговой деятельности, обеспечении профилактики социальных девиаций
- в дополнительных возможностях для педагога выбрать актуальное для конкретного класса, групп обучающихся содержание деятельности в целях комплексного решения задач обучения, воспитания, развития личности старшеклассника
- во всем вышеперечисленном

7. В какой мере в реальной практике отличается внеурочная деятельность старшеклассников от школьного урока и в чем ее основное отличие?

- почти ничем не отличается, внеурочка — продолжение урока, дополнительные часы на предмет для повышения успеваемости, подготовки к экзаменам
- отличается содержанием, т.к. содержание подбирается под конкретных учеников, а по форме — почти не отличается от урока, разве что больше вариативности в методах обучения
- существенно отличается и по форме, и по содержанию, т.к. предполагает включение старшеклассников в разные виды творческой деятельности, подготовку и проведение творческих мероприятий, поддержку творческих инициатив обучающихся, их творческую самореализацию
- иногда отличается, иногда — нет, все зависит от содержания программ внеурочной деятельности и от педагога
- во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует профориентация — экскурсии, встречи, посещение вузов, курсы / факультативы от вузов, то есть во внеурочной деятельности идет активный поиск, подготовка обучающихся к реализации дальнейших профессионально-образовательных маршрутов
- во внеурочной деятельности со старшеклассниками доминирует работа органов школьного самоуправления, работа ученических советов, общественных организаций, социальные проекты, волонтерство, то есть социальные практики, открывающие для обучающихся перспективы социального роста, успешной самореализации в жизни

8. Кто в Вашей образовательной организации осуществляет внеурочную деятельность со старшеклассниками?

- в основном классные руководители средней школы
- в основном учителя-предметники средней школы
- в основном приглашенные из вузов преподаватели
- в основном педагоги дополнительного образования
- очень разнообразный состав: частично классные руководители, учителя средней школы, частично — вузовские работники, другие педагоги (педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), а также специалисты музеев, учреждений культуры, родители
- внеурочная деятельность проводится вне школы — в эти часы старшеклассники находятся на подготовительных факультативах в вузах, в учреждениях дополнительного образования / культуры или осуществляют волонтерскую деятельность в социуме и т.п.

9. В ФООП СОО обозначено два основных компонента плана внеурочной деятельности в старшей школе. Укажите, пожалуйста, как распределяется в процентном отношении время, отведенное на каждый из компонентов?

Напомним:

Компонент 1 — план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»).

Компонент 2 — план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Выберите 1 вариант ответа о соотношении этих компонентов:

- реализуется только 1-й компонент
- реализуется только 2-й компонент
- доминирует 1-й компонент (примерно 70% времени), на 2-й приходится не более 30%
- доминирует 2-й компонент (примерно 70% времени), на 1-й приходится не более 30%
- 50х50
- содержание внеурочной деятельности в старшей школе не очень соотносится с характеристикой этих компонентов, так как реализуются тематические курсы разного содержания — творческая деятельность (театр, литературное творчество, художественное творчество, музыка и т.п.) — это не ученические сообщества, а просто занятия, как в дополнительном образовании

- практически вся внеурочная деятельность в старшей школе — это «Разговоры о важном», классные часы, подготовка к ЕГЭ

10. Согласно ФОО СОО, важной составляющей внеурочной деятельности старшеклассников является организация жизни ученических сообществ, которая направлена на формирование у них российской гражданской идентичности и социальных компетенций. Какие ученические сообщества старшеклассников в рамках внеурочной деятельности действуют в Вашей школе? (выбор нескольких вариантов ответов)

- внеурочная деятельность организована по классам, никаких других ученических сообществ нет
- у нас есть ученический комитет, но это воспитательная, а не внеурочная деятельность, т.е. во внеурочную деятельность не включена деятельность органов школьного самоуправления
- часы внеурочной деятельности отданы на школьное самоуправление (ученический комитет / совет старшеклассников, общественная организация, волонтерские группы и т.д.)
- в часы внеурочной деятельности в школе работают профильные объединения старшеклассников, организующие определенные направления работы в школе (школьный пресс-центр, экологический центр, совет школьного музея, досуговый центр и др.)
- в часы внеурочной деятельности работают творческие объединения старшеклассников (редакция литературного альманаха, школьный театр, студия дизайна, вокально-инструментальный ансамбль и др.)
- часы внеурочной деятельности отведены на общественно полезный труд — работают трудовые бригады старшеклассников, которые занимаются благоустройством школы, класса, сельского поселения, города, в т.ч. в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями
- внеурочная деятельность организована для групп учащихся с учетом их профессионально-образовательных планов на будущее — т.е. они посещают по выбору интересующие их факультативы для углубленного изучения предметов или дополнительные занятия для подготовки к экзаменам и т.п.

11. Имеется ли у Вас опыт разработки программы внеурочной деятельности для старшеклассников по одному из указанных направлений или другому? (выбор 1 ответа)

- нет такого опыта
- да, есть — по предмету (дополнительные занятия — подготовка к ЕГЭ)

- да, есть — по предмету (углубленное изучение — подготовка в вуз)
- да, есть — по проектно-исследовательской деятельности
- да, есть — программа волонтерской деятельности старшеклассников
- да, есть — программа информационной деятельности старшеклассников
- да, есть — программа работы органов ученического самоуправления (совета старшеклассников или общественной организации)
- да, есть — программа профессиональной ориентации
- да, есть — программа проведения классных часов «Разговоры о важном»
- да, есть — по другому направлению

12. По какой программе внеурочной деятельности Вы работаете?
(выбор 1 ответа)

- по написанной мною самостоятельно
- по программе, которая разработана моими коллегами и реализуется в моей образовательной организации
- по авторским программам, размещенным в сети Интернет или изданным в печатном виде
- по программе, которая размещена на портале «Единое содержание общего образования»
- веду внеурочную деятельность без опоры на программу

13. Какие формы организации внеурочной деятельности старшеклассников преобладают в Вашей школе? (выбор нескольких вариантов ответов)

- внеурочная деятельность организована как еще один урок, то есть преобладают учебные курсы и факультативы / дополнительные занятия по предметам — подготовка к ЕГЭ, к вузовским экзаменам и т.п.
- художественные, музыкальные и спортивные студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- профориентационные мероприятия (экскурсии на производство, встречи, тестирования, дни открытых дверей в вузах и т.п.)
- деятельность органов школьного самоуправления и профильных объединений в системе самоуправления (совет старшеклассников, пресс-центр и пр.)

- соревновательные мероприятия, творческие конкурсы
- культурные мероприятия (походы в театр, кино, экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)
- общественно полезные практики, трудовая деятельность
- творческая работа в проектных группах, объединениях по интересам/ видам деятельности
- коллективные творческие дела
- «Разговоры о важном», беседы, классные часы, дискуссии, диспуты, деловые игры
- другие формы организации внеурочной деятельности

14. Согласно ФОП СОО вариативный компонент внеурочной деятельности прописывается / организуется по отдельным профилям. Какое место занимают следующие профили во внеурочной деятельности старшеклассников Вашей школы?

Распределите места с 1 по 5 в порядке значимости профиля во внеурочной деятельности старшеклассников Вашей школы (1 — первое место, 2 — второе место, 3 — третье место, 4 — четвертое место и 5 — пятое место)

- естественнонаучный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный

15. Учитываются ли интересы, потребности обучающихся при распределении часов на профили / программы внеурочной деятельности и каким образом? (выбор нескольких вариантов ответов)

- скорее не учитываются, т.к. часы распределяются между педагогами, а потом педагоги набирают учеников на свои факультативы, в свои программы внеурочной деятельности
- частично учитываются — у обучающихся есть возможность выбрать одну из предложенных программ внеурочной деятельности, при этом, конечно, удовлетворить интересы всех практически невозможно
- интересы, потребности, успеваемость учеников определяют содержание профилей и программ внеурочной деятельности — сначала проводятся опросы обучающихся, а потом определяются программы и распределяются часы, осуществляется подбор кадров
- ученики сообщают о своих планах на дальнейший профессионально-образовательный маршрут, выбор вуза и с учетом этого формируются факультативы, в т.ч. с участием приглашенных преподавателей вуза

- внеурочная деятельность проводится вне школы, что обусловлено системой социального партнерства школы с вузами, учреждениями культуры и пр. — кто берет обучающихся — от этого и зависит план внеурочной деятельности, а у обучающихся есть возможность выбора из имеющихся программ
- внеурочная деятельность проводится в основном в формате классных часов, «Разговоры о важном» и у обучающихся есть возможность выбора актуальных тем, форм и видов деятельности

16. Выберите формы организации внеурочной деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют (соответствовали бы) возрастным особенностям, интересам, потребностям старшеклассников. (выбор нескольких вариантов ответов)

- учебные курсы и факультативы — курсы подготовки к ЕГЭ
- курсы подготовки к вузовским экзаменам
- профессиональная ориентация (экскурсии на производства, в вузы, встречи и пр.)
- досуговые программы
- информационная культура / деятельность
- художественное творчество - студии / секции в школе и/или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- спортивные секции в школе или вне школы (аналогично дополнительному образованию)
- соревновательные мероприятия, творческие конкурсы
- культурная программа, краеведение (экскурсии в музеи и пр.)
- общественно полезные практики, трудовая деятельность
- социальные инициативы — проекты, волонтерская деятельность
- деятельность детской общественной организации, органов школьного самоуправления
- коллективные творческие дела
- дискуссии, диспуты, беседы «Разговоры о важном», деловые игры
- другие формы организации внеурочной деятельности

17. Какое участие принимают старшеклассники в «Разговорах о важном»? (выбор 1 ответа)

- основная роль обучающихся в «Разговорах о важном» — слушатель / зритель
- большинство обучающихся находятся в роли слушателей / зрителей, иногда отвечают на вопросы или высказывают свое мнение (как на школьном уроке)
- «Разговоры о важном» в средней школе проводятся в форме дискуссий, диспутов, деловых игр, что позволяет большинству

учащихся внести свой творческий вклад в тему (выступить с сообщением, представить презентацию, задать вопросы учителю и одноклассникам, высказать собственное мнение и т.д.)

- обучающиеся занимают разные позиции в коллективной деятельности на занятиях «Разговоры о важном»: их роли и виды деятельности продумываются и определяются как учителем, так и в порядке свободного выбора (роли лидера, организатора, чтеца, исполнителей ролей в деловых играх, художника, ИКТ/медиа-мастера, эксперта, инструктора и др.)
- «Разговоры о важном» проводятся в форме творческих конкурсов и/или мероприятий, в ходе которых все обучающиеся находятся в активной позиции
- «Разговоры о важном» проводятся в форме проектной деятельности — проектные группы формируются самими обучающимися и роли в проектных группах тоже распределяются самим старшеклассниками

18. Согласны ли Вы с утверждением, что внеурочная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом? (выбор 1 ответа)

- да, и в этом ее особая значимость — в создании условий для личностного становления старшеклассников, в их позитивной социализации
- возможно, если ее правильно организовать и наполнить воспитывающим содержанием
- нет, т.к. ее содержание в основном - дополнительные занятия по предметам, подготовка к экзаменам - ничего особого — такой же потенциал, как и у школьного урока
- в старших классах у внеурочной деятельности специфическая задача — профориентация, проектирование послешкольного маршрута и подготовка к нему

19. Что из перечисленного ниже могло бы способствовать повышению воспитательного потенциала внеурочной деятельности и его эффективной реализации, то есть созданию дополнительных возможностей для развития личности старшеклассника, приобщения его к традиционным российским ценностям, формирования мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному самоопределению? (выбор нескольких вариантов ответов)

- внеурочная деятельность должна быть отделена от системы дополнительных занятий по предмету, связанных с подготовкой к экзаменам

- внеурочные занятия, их тематика, содержание и форма проведения должны отвечать интересам, потребностям старшеклассников, чтобы они эффективно влияли на развитие личности
- необходимо расширять разнообразие форм внеурочной деятельности, вариативность ее содержания, чтобы в ней находилось пространство для активного участия каждого обучающегося
- нужно постоянно наращивать комплексное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности так, чтобы был необходимый инвентарь, методические разработки, информационная поддержка, выбор программ (например, инвентарь для туристско-краеведческой работы с классом, интересные содержательные маршруты и детальные разработки методического обеспечения походов-экскурсий, раздаточный дидактический материал для обучающихся и т.п.)
- необходимо повышать статус внеурочной деятельности, формировать отношение к ней педагогов и родителей как к важной самостоятельной части образовательного процесса, важно достигать понимания значимости для обучающихся воспитательного эффекта внеурочки — для его развития, позитивной социализации
- необходимо развивать систему повышения квалификации педагогов в части организации внеурочной деятельности так, чтобы был открыт постоянный доступ к программам внеурочной деятельности, механизмам их конструирования, методическим комментариям, дидактическим материалам, видеосюжетам, а самостоятельная работа с ними позволяла бы фиксировать освоение содержания и по накопительной системе получать сертификаты о повышении квалификации
- необходимо развивать инфраструктуру организации внеурочной деятельности — по возможности отводить для нее другие пространства в образовательной организации, которые организовывать не как школьный класс, а как, например, в доме детского творчества — «круглый стол» или «сцена» или игровая комната с возможностью проведения как подвижных игр, так и организации работы детей в группах и т.д.
- необходимо укреплять систему социального партнерства общеобразовательных организаций с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, вузами, производственными предприятиями, чтобы на их базе организовывать внеурочную деятельность старшеклассников

Раздел 2.

1. Ваша должность.

- учитель-предметник старшей школы и одновременно классный руководитель
- заместитель директора
- педагог дополнительного образования
- педагог-организатор
- другое

2. Ваш стаж работы в должности учителя начальной школы

- до 5 лет
- 5-15 лет
- 16-25 лет
- 26-35 лет
- 36 и более

3. Сколько лет Вы ведете внеурочную деятельность?

- не имею опыта
- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4-5 лет
- более 5 лет

4. Ваш регион

Выпадающий список регионов

Благодарим за участие в анкетировании!

БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражаем благодарность руководителям администрации образовательных организаций, педагогам, методистам, принявшим участие в анкетировании по проблемам реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации. Результаты научного опроса позволят сделать выводы о дефицитах реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и разработать научно-методическое обеспечение, позволяющее педагогам проводить внеурочные занятия на качественно новом уровне.

Ваше мнение ценно для всего научно-педагогического сообщества и станет исходным в дальнейшей разработке данной проблемы.

Благодарность выражается регионам:

1. *Алтайский край*
2. *Амурская область*
3. *Архангельская область*
4. *Астраханская область*
5. *Белгородская область*
6. *Брянская область*
7. *Владимирская область*
8. *Волгоградская область*
9. *Вологодская область*
10. *Воронежская область*
11. *Еврейская автономная область*
12. *Забайкальский край*
13. *Запорожская область*
14. *Ивановская область*
15. *Иркутская область*
16. *Кабардино-Балкарская Республика*
17. *Калининградская область*

18. *Калужская область*
19. *Карачаево-Черкесская Республика*
20. *Кемеровская область - Кузбасс*
21. *Кировская область*
22. *Костромская область*
23. *Краснодарский край*
24. *Красноярский край*
25. *Курганская область*
26. *Курская область*
27. *Ленинградская область*
28. *Липецкая область*
29. *Луганская народная республика*
30. *Москва*
31. *Московская область*
32. *Мурманская область*
33. *Ненецкий автономный округ*
34. *Нижегородская область*
35. *Новгородская область*
36. *Новосибирская область*
37. *Омская область*
38. *Оренбургская область*
39. *Орловская область*
40. *Пензенская область*
41. *Приморский край*
42. *Псковская область*
43. *Республика Дагестан*
44. *Республика Ингушетия*
45. *Республика Калмыкия*
46. *Республика Карелия*
47. *Республика Марий Эл*

48. *Республика Мордовия*
49. *Республика Саха (Якутия)*
50. *Республика Татарстан (Татарстан)*
51. *Республика Тыва*
52. *Республика Хакасия*
53. *Ростовская область*
54. *Рязанская область*
55. *Самарская область*
56. *Санкт-Петербург*
57. *Саратовская область*
58. *Сахалинская область*
59. *Свердловская область*
60. *Севастополь*
61. *Смоленская область*
62. *Ставропольский край*
63. *Тамбовская область*
64. *Тверская область*
65. *Томская область*
66. *Тульская область*
67. *Тюменская область*
68. *Удмуртская Республика*
69. *Ульяновская область*
70. *Хабаровский край*
71. *Ханты-Мансийский автономный округ - Югра*
72. *Херсонская область*
73. *Челябинская область*
74. *Чеченская Республика*
75. *Чувашская Республика - Чувашия*
76. *Чукотский автономный округ*

Научное издание

О. В. Гукаленко, И. В. Ускова, В. В. Сериков,
И. Г. Сухин, О. Л. Смиркина

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА
РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Научный отчет

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 11.12.2023.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 10.

ISBN 978-5-6050557-3-0