

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЮ
ВКЛЮЧЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ**

Методические рекомендации

Москва

2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Методические рекомендации по обеспечению успешного
внедрения федеральных образовательных программ
общего образования и повышению включенности
участников образовательного процесса
в их реализацию**

Методические рекомендации

Москва

2023

УДК 37

ББК 74

О--74

Рецензенты:

Тагунова И.А., доктор пед. наук, зав. лабораторией сравнительного образования и истории педагогики, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

Селиверстова Е.Н., доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

О--74

Осмоловская И.М., Сериков В.В. Методические рекомендации по обеспечению успешного внедрения федеральных образовательных программ общего образования и повышению включенности участников образовательного процесса в их реализацию: методические рекомендации / [И.М. Осмоловская, В.В. Сериков]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 19 с.

ISBN 978-5-6050556-8-6

Методические рекомендации показывают способы формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в процессе обучения с позиции дидактики. Сформулированные в рекомендациях положения могут быть конкретизированы педагогами применительно к преподаваемому учебному предмету.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год № 073-00008-23-06 от 07.06.2023 «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства»

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-6050556-8-6

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023

Все права защищены

Оглавление

Введение.....	5
Дидактические условия достижения обучающимися личностных результатов	7
Дидактические условия достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	10
Дидактические условия достижения обучающимися предметных результатов	16
Заключение.....	19

Введение

Основной тенденцией развития российского образования является создание единого образовательного пространства. Для этого разработан Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который конкретизируется в Федеральной основной общеобразовательной программе (ФООП), в ней же четко сформулированы дидактические ориентиры, позволяющие организовать процесс обучения в соответствии с ФГОС. В ФООП входят Федеральные рабочие программы, единые для всей страны. В настоящее время разрабатываются единые учебники и единая система оценивания.

Образовательный процесс, спроектированный и реализуемый в соответствии с обновленным ФГОС, имеет ряд характерных черт. Во-первых, это ориентация на личностные, метапредметные, предметные результаты. Причем предметные результаты формулируются в деятельностной форме. Во-вторых, важной целью образования является формирование у обучающихся традиционных ценностей, что отражается в личностных результатах. Метапредметные результаты представлены как междисциплинарные понятия и система универсальных учебных действий, их формированию уделяется особое внимание. Разрабатывается единая система оценки, которая исходит из необходимости достичь указанные в ФГОС результаты.

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается как неотъемлемая сторона образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, причем внеурочная деятельность ставит акцент на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

В представленных методических рекомендациях показаны направления работы учителя по построению процесса обучения для достижения определенных ФООП личностных, метапредметных и предметных результатов. Обратим внимание, в рекомендациях выделяются лишь

некоторые важные аспекты, касающиеся перестройки процесса обучения, урока, организации внеурочной деятельности. Эти аспекты были определены на основании мнений учителей и администрации образовательных организаций, полученных в ходе проведения фокус-групп, круглых столов, анкетирования.

Дидактические условия достижения обучающимися личностных результатов

Личностные результаты предполагают владение обучающимися такими деятельностями, как:

1) самоопределение (внутренняя позиция обучающегося, которая сосредотачивается на осознании российской гражданской идентичности, развитии самоуважения, самооценки);

2) смыслообразование (проявляется в наличии мотивации к различного рода социально-значимой деятельности);

3) ценностная и морально-этическая ориентация (соблюдение морально-нравственных норм, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим и жизни в целом).

Педагогическими средствами, способствующими личностным новообразованиям, являются личностно-развивающие ситуации – специальные педагогические события, востребующие проявление и осознание школьником себя как личности¹.

Достижение личностных результатов обладает определенной спецификой. Первое, это – невозможность прямого воздействия на личностную сферу: здесь мы не можем предложить ученику что-то выучить, запомнить, применить. Для обеспечения личностных результатов педагог применяет методы и приемы, существенно отличные от тех, что имеют место в традиционно понимаемом образовательном процессе: изучает среду и жизненную ситуацию обучающегося; определяет истоки его ценностных ориентаций и моделей поведения; видит в обучающемся не носителя лишь одной какой-то роли, скажем, успешного или неуспешного ученика, а улавливает множество его проявлений, интегрированных вокруг стержневого жизненного смысла; изменяет среду и ситуацию развития личности;

¹ Сериков В.В. Опыт научно-педагогической школы личностно-развивающего образования//Вестник Воронежского государственного университета, Сер. «Проблемы высшего образования», 2018, № 2, С. 12

включает его в новые отношения, изменяющие отношение к себе; помогает найти дело, проект, в котором можно реализовать себя; обдумать свои отношения с окружающими, представить самого себя сегодняшнего и будущего. Таким образом, педагог работает с глубинными механизмами социализации, идентификации личности с культурой, способами самоопределения.

Способом влияния на личностную сферу является *создание ситуации*, которая ставит воспитанника перед социокультурным выбором и где ему требуется поддержка педагога в принятии решения и его реализации.

Кстати, педагог должен быть готов к тому, что столкновения взглядов, мнений, возникающие, например, во время «Разговоров о важном», будут восприняты обучающимися по-разному, а то и не восприняты вообще. Личностные ценности и смыслы - это не правила грамматики, которые все должны понимать одинаково. Личность актуализируется тогда, когда есть свобода в интерпретации *значений*, т.е. появляется *смысл*, смыслообразование. Педагог поддерживает, сопровождает этот процесс исканий, переживаний, внутренних поисков обучающихся, ведет непрерывный диалог с ними, но в любом случае возможности его участия в этом процессе гораздо более ограничены, чем при обучении знаниям, навыкам и умениям. Воспитателю важно постоянно преодолевать искушение достичь цели, минуя весь путь к ней, т.е. потребовать, приказать, «вызвать родителей», прибегнуть к авторитету коллектива и т.п. Это приведет к разрушению *лично-развивающей ситуации*. Достоянием личности становится только пережитое и открытое ею самостоятельно. В этом смысле личностный результат - это продукт работы ребенка с самим собой, со своими переживаниями, это опыт саморазвития, который станет впоследствии для человека психологическим механизмом непрерывного образования – образования себя как личности.

Фактором развития личности, ее опыта, как правило, выступает значимое для нее *событие*, в котором она выявляет свои новые возможности,

проводит анализ своих ценностей и образа жизни. Следовательно, разговор на «личностную тему» должен быть событийным для ребенка.

Силы саморазвития личности активизируются, когда она поставлена в позицию субъекта жизнедеятельности, при этом она свободна в данной ситуации и потому ответственна. В первую очередь за последствия своих действий для себя и для других – близких и дальних. Личность формируется *в поступках* – в деятельно-произвольных формах реализации своей нравственной позиции.

Личностные результаты существуют только в субъективной, индивидуальной форме. Попытки изложить их в виде инструкции «для всего класса», по сути, бесперспективны. Теорему Пифагора все дети должны понимать одинаково, но смысл изучения математики, общения с учителем, место этой теоремы в планах на будущее и т.п. для каждого ученика в классе будут различными. Формируя личностный опыт, учитель имеет дело с этим «внутренним планом», своего рода «зазеркальем» урока, понимая, что без индивидуального подхода чего-либо достичь в этой сфере невозможно.

Проектировать развитие личностных результатов образования – это значит, совместно с воспитанником планировать его жизнь, будущее, образ Я! И в обучении, получении знаний мы сегодня предлагаем разрабатывать индивидуальные маршруты, тем более мы должны понимать, что для достижения личностных результатов никаких других маршрутов быть не может! Мы имеем здесь дело с внутренним, глубоко личным, непрерывным процессом самодвижения личности. В этом глубочайший смысл формирования данных результатов как своего рода *опыта быть личностью!*

Дидактические условия достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов

Вторым образовательным результатом в соответствии с ФГОС являются метапредметные результаты. Приставка «мета-» означает обобщенность, промежуточность и т.п. В дидактике под метапредметными результатами образования понимают понятия, умения, логические приемы, которые относятся не к одному учебному предмету, а, по сути, ко всем. К примеру, на каком предмете надо учиться правильно строить свою мысль, доказывать, аргументировать, ставить цель и обосновывать план ее достижения, сравнивать процессы и явления, анализировать проблемы и выдвигать гипотезы, строить обобщения и выводы?

Совершенно очевидно, что эти действия востребованы и применимы как при изучении любого предмета, так и в любой жизненной ситуации. Они-то и называются метапредметными, поскольку являются универсальными для любой предметной сферы, не привязанными к конкретной учебной дисциплине.

Правда, надо заметить, указанные действия содержат как инвариантные, так и вариативные характеристики. Например, доказательство в математике и аргументация в области истории или литературы выглядят по-разному. Инвариантной характеристикой в обоих случаях является поиск достаточных оснований для утверждения определенного положения, а формы представления аргументов существенно различны. К тому же в гуманитарной сфере могут обосновываться различные и даже противоположные характеристики явлений, и оба доказательства могут оказаться вполне состоятельными.

Из сказанного следует, что обучающиеся должны не только овладеть метапредметными умениями, но и понять природу метапредметности, различие приемов гуманитарного и естественнонаучного мышления.

Метапредметные учебные действия имеют в учебном процессе форму универсальных учебных действий, к которым относятся *действия по самоорганизации*:

- целеполагание, выбор способа решения задачи, составление плана или алгоритма решения;

- осуществление самоконтроля, посредством определения «что контролировать?» и «как контролировать?», а также адекватная оценка ситуации своего развития, фиксация «трудных участков» в своей работе, нахождение способов решения внутренних проблем;

- самооценка и рефлексия, проявляющиеся в умении критически оценивать себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить;

- проявление эмоционального интеллекта — понимание ценности другого человека, способности ставить себя на его место, понимать ценности и мотивы окружающих, управлять собственными эмоциями, поведением;

- принятие себя и других — уважительное отношение к другим людям и их мнениям, стремление не доводить различие взглядов до конфликтов.

Приемы *логического мышления, познавательной и исследовательской деятельности*:

- умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев;

- формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументировать свою позицию и мнение;

- умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность.

Выполняя познавательные учебные действия, ребенок учится создавать и проверять собственные гипотезы, выстраивать причинно-следственные

связи, сравнивать и классифицировать результаты, делать выводы, находить доказательства гипотезам.

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности).

Универсальным способом приобретения опыта решения проблем и формирования творческой деятельности является анализ и решение проблемных ситуаций путем выдвижения научных идей и гипотетических предположений. Специфика проблемной ситуации в том, что она представляет собой затруднение, которое захватывает ребенка, вызывает интерес и желание выйти из состояния неопределенности. Этим проблема отличается от простой учебной задачи: «задача ставится, а проблема возникает» (А.М. Матюшкин)².

Совокупность творческих умений школьников составляет содержание их творческого опыта. В структуре творческого опыта могут быть выделены компоненты:

- *мотивационно-смысловые*: восприятие творчества как самоценного способа бытия, смысла жизни и назначения человека, потребность в самостоятельности, переживание удовольствия от процесса творческой деятельности, возможности проявить свою творческую индивидуальность, поиск возможностей реализации своих способностей в нестандартных ситуациях, стремление к самостоятельному открытию нового знания или созданию продукта, отличного от известных аналогов, желание отступать от привычных и знакомых способов действия;

- *когнитивные*: фундаментальные знания о предметной сфере, в которой разворачивается творчество, знание истории и методологии важнейших открытий;

- *операциональные*: умение видеть и формулировать проблему, представлять ее как последовательность задач, выдвигать и проверять

² Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982, – № 4. – С. 3-17

гипотезы, независимость мышления, отсутствие догм и стереотипов, развитое воображение, способность к обобщениям и формулировке понятий, готовность к переносу способов из одной ситуации в другую, способность к продуцированию оригинальных нестандартных решений.

Важнейшее условие формирования творческих умений – *учет возрастных особенностей развития творческого потенциала обучаемых*: в каждый период жизни ребенка действуют свои закономерности развития творческого опыта, что обусловлено сменой ведущих видов деятельности и в целом социальной ситуации развития детей (в дошкольном возрасте ведущий фактор развития творчества – развивающая познавательная игра, основанная на воображении и фантазии; в начальной школе – создание и реализация творческого замысла в учебно-игровой деятельности, постепенный переход от совместного с учителем к автономному действию; в подростковом возрасте – включение в коллективно-распределенную деятельность, получение удовольствия от участия и «личного вклада» в совместно создаваемый с другими продукт, поддержка стремления ребенка выделиться, проявить себя, обозначить свою роль; в старшем школьном возрасте – стимулом творчества является возможность проявить и развить свои способности, творческую индивидуальность, «непохожесть» на других, потребность в переживании и разрешении проблемных ситуаций, связь творческих заданий с избранной будущей профессиональной сферой).

Важнейшее проявление творческих способностей – умение выдвигать идеи и гипотезы, что проявляется в таких действиях, как:

- накопление материала, предположений, догадок об исследуемом объекте или явлении;
- формулирование следствий, вытекающих из предположительной теории, выдвижение предварительных ответов и решений поставленной проблемы;
- опровержение предположений, оказавшихся несостоятельными, их замена на достоверные, соответствующие полученным фактическим данным;

- проверка сделанных выводов на практике.

Путем обобщения опыта учителей различных предметов выделены **условия создания проблемной ситуации** в обучении:

1) ознакомление обучающихся с явлениями и фактами, для объяснения которых имеющихся у них знаний недостаточно;

2) постановка задач с жизненно-практическим содержанием, формулировка которых в явном виде не указывает, какие именно принципы могут быть применены при их решении;

3) актуализация противоречия между житейскими и научными представлениями по какому-либо вопросу;

4) выдвижение нескольких гипотез относительно какой-либо научно-практической задачи, из которых только одна оказывается правильной;

5) постановка вопросов и заданий, требующих разнообразных логических операций – сравнения, сопоставления, анализа, доказательства, интерпретации, индуктивного или дедуктивного вывода;

6) ознакомление обучающихся с фундаментальными фактами, приводящими к ломке сложившихся научных представлений, теорий и принципов;

7) показ противостояния научных школ, сопоставление конкурирующих путей к истине;

8) постановка «межпредметных» задач, требующих синтеза знаний и методов различных наук;

9) постановка задач с «неявным заданием условий», требующих «додумывания» их, привлечения знаний из дополнительных источников;

10) показ известных явлений и фактов с новой, «неожиданной» стороны;

11) знакомство с текстами, требующими интерпретации и понимания;

12) постановка проектной задачи «создать какой-то продукт», «получить эффект», используя научные законы;

13) критический анализ информации;

14) формулирование запроса при работе с искусственным интеллектом и др.

Согласно ФГОС, учитель должен уделить значительное внимание и формированию коммуникативных умений, которые также отнесены к разряду метапредметных. К таковым отнесены умения:

- выражать себя, свою точку зрения устно и письменно;
- смягчать или преодолевать конфликты, вести переговоры;
- обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми;
- публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- координировать свои действия с другими членами команды.

Серьезно усложнилась коммуникативная среда современного ребенка: перед нами, по сути, «сетевой» человек, настолько по-разному выглядящий в различных коммуникативных средах, что у подростков подчас возникают сложности самоидентификации.

Педагогическими средствами, формирующими коммуникативный опыт обучающихся в руках педагога являются: выражение симпатии или осуждения, оценочное суждение; педагогическая поддержка; беседа, разговор, диалог; умелое ведение дискуссии, спора, умение грамотно говорить, ведь культура речи - это культура мысли (!); образность и метафоричность речи, ссылки на источники и авторитеты в процессе общения с детьми; избегание ситуаций, которые могут привести к конфликтам.

Дидактические условия достижения обучающимися предметных результатов

Под предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС понимается владение понятиями, идеями, теориями, принципами, закономерностями, фактами и основанными на них правилами решения задач, входящих в предметную область учебного предмета. Иными словами, предметные результаты – владение тем содержанием учебного предмета, которое составляют так называемые основы соответствующей науки (математика, физика, химия, природоведение, история, информатика и т.п.), сферы культурной практики (иностранный язык, предметы художественного цикла) или производства (технология). Предметное содержание, будучи освоенным, обретает форму знаний, умений и навыков школьника.

Усвоение предметных понятий и способов их применения, как отмечают исследователи, – «сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала»³.

Научное понятие как система сущностных характеристик явления трудно усваивается, когда учитель ограничивается лишь его абстрактной формулировкой, и понятие подается в отрыве от опыта и жизненной практики обучающихся. Понятия и законы лучше усваиваются, когда они раскрываются ученикам как «инструменты» решения различных научных и практических задач. Обучающимся важно понять, что не зная законов электрического тока, нельзя собрать электрическую цепь и обеспечить функционирование электроприборов; не владея понятиями генетики о наследственности и изменчивости, невозможно понять эволюцию жизни на планете; не имея представления о законах химических реакций, нельзя

³ Григоров С.Ю., Федюнин Д.П., Моисеев Д.А. Многозначное понятие процесса усвоения в научной теории // Территория науки. 2014. №5, С.11

объяснить происхождение и свойства различных веществ; невозможно понять функционирование рыночной экономики, не зная закономерных связей «спроса» и «предложения» и т.п. Научные понятия и законы являются своеобразными инструментами объяснения, прогнозирования, практического использования природных и социальных процессов. И поэтому усвоение понятий совершается успешнее, если учитель сразу показывает применение этих понятий в процессе решения научных и практических задач, сравнивает понятия друг с другом. Опыт показывает, что понятия и законы лучше усваиваются, если учитель рассказывает об истории их происхождения, раскрывает их объяснительную и прогностическую функции, приводит яркие примеры плодотворного применения понятий и законов для решения научно-познавательных и практических задач. Важно при этом опираться на жизненный опыт обучающихся, на те знания, которые ими уже прочно усвоены, ясно объяснять термины, которыми описывается изучаемое явление.

Важно также обратить внимание обучающихся на то, что понятие раскрывает сущностные характеристики группы явлений, которые описываются данным понятием. Эти явления могут различаться внешне (молния в атмосфере, разряд в электрофорной машине, пробой диэлектрика, неоновое свечение и т.п.), но иметь общую, в данном случае физическую природу.

Сущность явления, представленная в понятии, становится доступнее, когда изучаемое явление сравнивается с другими, внешне похожими явлениями, используется наглядность для демонстрации изучаемых процессов. Цифровые технологии обеспечивают возможность демонстрации изучаемых явлений в их динамике, компьютерное моделирование и графика позволяют показывать обучающимся «невидимые» невооруженным глазом процессы, проводить виртуальные эксперименты, управлять этими процессами, изменяя их параметры. Однако неизменными остаются дидактические закономерности усвоения научных понятий: понятие эффективно усваивается, если выступает ориентиром решения задачи;

возможность объяснять и предсказывать явления вызывает интерес к изучаемому предмету и повышает прочность усвоения; сопоставление научного и обыденного объяснения изучаемого явления обеспечивает глубину владения понятием и, следовательно, достижение требуемого уровня предметных результатов обучения.

Заключение

Данные методические рекомендации показывают, как процесс обучения меняется в соответствии с ФГОС, ФООП, если рассмотреть его с дидактических позиций. Рекомендации ориентированы на всех учителей, независимо от того, какой предмет они преподают. Общие положения, сформулированные в рекомендациях, могут трансформироваться учителями в конкретные примеры действий на уроке.

Научное издание

Осмоловская И.М., Сериков В.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОГО
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЮ ВКЛЮЧЕННОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИХ РЕАЛИЗАЦИЮ

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 21.12.2023.

Формат 60x90 1/8.

Усл. печ. л. 1.

ISBN 978-5-6050556-8-6