

**ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ Д.И.
МЕНДЕЛЕЕВ (К 190-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)**

***БОГУСЛАВСКИЙ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ, главный научный сотрудник
лаборатории сравнительного образования и истории педагогики,
Института стратегии развития образования МП РФ, член-
корреспондент РАО, профессор, д.п.н., почетный работник науки и
высоких технологий Российской Федерации, председатель Правления НО
Благотворительного фонда наследия Менделеева***

«Всеобъемлющий гений Леонардо да Винчи был художником, а Менделеев — педагогом. Эти и подобные им люди дали науке и человечеству безмерно больше, чем все официальные ученые вместе» К.Э Циолковский

Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907) выдающийся ученый-энциклопедист, педагог-просветитель, общественный деятель, член-корреспондент Петербургской Академии наук (1876), доктор наук (1865), профессор (1864). Если оценивать исторического деятеля по оригинальности и прогностичности его идей, то, несомненно, Д.И. Менделеев не только признанный ученый мирового уровня, но и крупнейший педагогический мыслитель своего времени.

Среди его богатейшего научного наследия и фундаментальные учебники по химии, и статьи по животрепещущим вопросам образования. Более 40 его работ посвящено проблемам начальной, средней и высшей школы, подготовке учителей. Многие высказанные им предложения остро актуальны, и он по праву стоит в ряду выдающихся русских педагогов.

Осознание того, кем являлся ученый для отечественного образования, было присуще и его современникам. В 1907 г. профессор С.И.Залеский подчеркнул, что «в лице Д.И.Менделеева воскресает как бы второй Ломоносов, берет на себя наследие своего великого предшественника и, умножив в стократ, передает с сознанием исполненного гражданского долга благодарному

потомству. Им создан и начертан *продуманный и своеобразный план развития народного образования*, и с этим планом, и обосновывающими его доводами и соображениями не могут не считаться и на будущее время не только наши педагоги и передовые люди, но и лица, и учреждения, которым вверена ближайшая забота о просвещении в России»[2, с.1-3].

В зрелые годы Д.И. Менделеев любил подчеркивать, что жизнь он посвятил трем Служениям – Промышленности, Науке и Образованию (Просвещению). [5] Выбор трех великих служений Дмитрия Ивановича не случаен и связан, во многом, с семьей, в которой вырос.

Дмитрий Иванович родился 27 января [8 февраля] 1834 г. в Тобольске и был последним семнадцатым ребенком в семье. По отцовской линии его дед священник Павел Максимович Соколов, заложивший в семье основы духовности.

По существовавшему тогда обычаю, если несколько братьев становились священниками, только один из них оставался с прежней фамилией. Другим же приходилось брать иную фамилию. Так будущий отец Дмитрия – Иван Павлович Соколов – взял фамилию соседского помещика и стал Менделеевым.

С отцом связаны истоки научной и образовательной ипостасей в личности Д.И. Менделеева. Иван Павлович был высокообразованным человеком. Он окончил Петербургский педагогический институт, работал в гимназиях Саратова и Пензы учителем философии, изящных наук и политической экономии. А с 1827 г. Иван Павлович становится директором Тобольской классической гимназии. Незаурядный ум, высокая культура, творческий подход к преподаванию выделяли И.П. Менделеева из окружавшей его среды учителей.

Мать будущего великого ученого – Мария Дмитриевна – происходила из купеческой семьи Корнильевых, которые в начале XIX века играли значительную роль в экономической, общественной и культурной жизни Западной Сибири, являлись родоначальниками тобольского книгопечатания. У них была большая библиотека, одно из лучших книжных собраний того времени в Сибири.

Менделеев был всегда благодарен своей матери: «Вашего последыша семнадцатого из рождённых Вами Вы подняли на ноги, научили любить природу с её правдою, науку с её истиной, родину со всеми её нераздельнейшими богатствами, дарами, больше всего труд со всеми его горестями и радостями. Вы, умирая, внушали любовь, труд и настойчивость. Приняв от Вас так много, Вашу память почитаю» [3].

Так генетически закладывались у Дмитрия такие будущие служения, как Просвещение и Промышленность.

В результате стечения достаточно сложных обстоятельств Дмитрий Менделеев поступает в 1850 г. в Санкт-Петербурге на физико-математический факультет Главного Педагогического Института, которому по собственному признанию был «обязан всем своим развитием» [4].

Главное, что выделял Дмитрий Иванович в институте – это «первоклассные профессора с мировыми именами» [4]. Такие педагоги воспитывали учителей с ярко выраженной индивидуальностью – любимейшим менделеевским понятием, отражавшем его мировоззрение, пронизывающее научную и педагогическую деятельность, отношение к природе и обществу.

В результате в 1855 г. из стен Главного Педагогического Института Дмитрий Иванович вышел с убеждением, что России нужен учитель «с подвижным

умом, ориентированным не столько на методики преподавания, сколько на любовь к науке и умением эту любовь передать своим ученикам» [6].

Непосредственный учительский опыт самого Д.И. Менделеева оказывается довольно коротким. Всего два года он преподает естественные науки в Ришельевском лицее в Одессе. Молодого и талантливого ученого не забыли его институтские профессора, которые способствуют его приезду в Петербург, где в сентябре 1856 г. он защищает магистерскую диссертацию. Позднее его утверждают в звании приват-доцента, и начинается долгий период профессорско-преподавательской деятельности в Петербургском университете, продолжавшийся 33 года.

Всего же Д. И. Менделеев более 35 лет своей жизни посвятил делу народного образования. Кроме Санкт-Петербургского университета он в разные годы преподавал во Втором кадетском корпусе, Николаевской инженерной академии, Институте инженеров путей сообщения, в Петербургском технологическом институте, в Военно-инженерном училище, на высших Бестужевских женских курсах [3].

Вот как ученый понимал миссию профессора: «Профессор исполняет свой долг надлежащим образом не тогда, когда он читает много лекций, а когда он внушает научные истины и методы своим слушателям как влиятельный правовестник — словом и делом, с должной убедительностью, ясностью и выразительностью, которые даются только тогда, когда профессор сам работает в науке, принимает участие в современном ее движении не как судья, а как деятель» [4].

Подчеркнем, что этот принцип Менделееву максимально удалось реализовать в своей преподавательской деятельности. Во время его лекций аудитория всегда была переполнена, и в ней были студенты не только с профильных факультетов. У него получалось то, что он считал главным в

преподавательском труде – разжигать «юный пыл» и давать ему «возможность направляться к делу науки» [4].

Особое значение Менделеев придавал подготовке профессоров; сам был талантливым лектором и воспитателем научной смены. Десятки учеников оставили свои благодарные воспоминания о Д.И. Менделееве, как о своем учителе [1]. А наставником его считали и основоположник русской физиологии И.М. Сеченов, и такой выдающийся ученый-аграрий, как К.А. Тимирязев, и основоположник учения о ноосфере В.И. Вернадский. Сам ученый отмечал, что «из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных людей, и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не простую отбывал повинность» [6].

Однако, честная и бескомпромиссная нравственная позиция, последовательно занимаемая ученым, приводит к тому, что в 1890 г. ученый вынужденно покинул Петербургский университет из-за конфликта с министром народного просвещения, который во время студенческих волнений отказался принять от Менделеева петицию студентов [3].

Процветание страны Д.И. Менделеев связывал не только с широким и рациональным использованием её природных богатств, но и с пробуждением творческих сил народа, с распространением просвещения и науки. Погружение в реальную жизнь России побудило ученого с новой силой и на новом уровне обратиться к вопросам образования, представить в целостном виде то, какой он видел систему народного образования России в будущем. Ученый был убежден, что образование служит интересам развития страны, способствует ее усилению и обогащению. В данной связи Д.И. Менделеев

постоянно подчеркивал социальную значимость школы, обусловленность ее развития «народно-государственными потребностями» [5].

В статьях и заметках мыслитель решительно высказывался о необходимости коренного преобразования системы народного просвещения и его государственного финансирования, введения обязательного начального обучения. Целостный анализ содержащихся в них мыслей и идей **дает все основания для вывода об оригинальности и глубине, комплексности и целостности, актуальности и прогностичности рассматриваемых педагогическим мыслителем в них проблем.**

Характерный факт - в 1900 г. министр просвещения П.С. Ванновский предлагал Менделееву быть его заместителем.

Степень совершенства человека Менделеев определял его «пользой для широкого круга общественных, государственных и общечеловеческих интересов» [5, с. 304]. Путь к формированию такого человека он видел в деятельности средней и высшей школы.

Ключом к пониманию сущности, напряженно разрабатываемой тогда Д.И. Менделеевым системы идей и взглядов, может стать следующая формулировка им цели образования: «основное направление русского образования должно быть индивидуальным и доступным для всех сословий, жизненным и реальным» [4]. И речь шла не только о том, что необходимо отказаться от мертвых языков, наполнить образование знаниями, необходимыми для жизни и индивидуального развития, а о том, чтобы сделать образование практико-ориентированным.

В «Заметке по вопросу о преобразовании гимназий» Менделеев отмечал: «Учебные заведения для первоначального, среднего и высшего образования могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности» [4]. Под непрерывностью образования Менделеев понимал возможность для талантливых выпускников низших училищ беспрепятственно переходить в высшие заведения. В данной связи он предлагал развивать сеть учебных заведений таким образом, чтобы начальная школа была в каждой деревне, младшие классы средней школы - в каждом селе, старшие - в каждом городе, а высшие учебные заведения - в каждом губернском центре.

Содержание *начального обучения* должно было носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями; не только обучение грамоте, счету, но и «приучение к труду, к умению жить в обществе».

Развитие индивидуальности предполагало и иное содержание образования в *средней школе*, отличное от того, которое дает классическая гимназия. Обучение не должно создавать препятствия для развития ребенка, а к таким препятствиям Менделеев относил, мертвые языки и экзамены, отнимающие время, которое можно было бы потратить на учебную деятельность. Он считал необходимым сокращение курса среднего образования до 6 лет вместо 8, отмену экзаменов.

По его убеждению, «весь строй учебных предметов в отечественных гимназиях должен соответствовать не чужой религии и языку (латинскому), а своим». «Здоровой педагогикой» Менделеев называл ту, которая стремится развить в ученике все стороны и качества его личности: интеллектуальные, художественные, практические, трудовые [6]. Это отразилось в перечне предметов, которые надлежало изучать в гимназиях. Д.И.Менделеев даже подготовил свой вариант учебного плана.

Д.И. Менделеев был убежден, что в *высшей школе*, которая призвана «воспитывать элиту общества, служить общественному прогрессу, общему народному благу, конкретное специальное знание в профессиональной подготовке должно опираться на глубокие общенаучные знания» [5]. Высшую школу должен отличать постоянный труд по развитию науки и укреплению её связи с промышленностью.

Дмитрий Иванович считал, что знание уже известного не удовлетворяет прямому назначению высших учебных заведений – они должны «воспитывать лиц, способных впоследствии идти в область неизвестного, пытливых, обладающих возможностями, необходимыми для достижения еще не известных областей знания» [6]. И это – главное отличие высшей школы: подлинно научный уровень преподавания, постоянное стремление двигать науку вперед.

В вузах он видел не только профессионально-образовательное учреждение, но и **источник создания в России национальной интеллигенции, способной развивать русскую науку, технику, культуру, производственные силы страны.** В связи с этим он призывал: «Нам особенно нужны образованные люди, близко знающие русскую природу, то есть всю русскую действительность для того, чтобы сделать настоящие самостоятельные, а не подражательные шаги в деле развития своей страны» [5].

Д.И. Менделеев особое значение придавал подготовке учителей и профессоров как высокообразованных специалистов, способствующих самостоятельному развитию своей страны. Вот его кредо: «Нельзя же, заботясь о том, чтобы были у России всякие свои специалисты, забыть о том, что ей нужнее всего хорошие учителя» [5].

Дмитрий Иванович особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен «знать каждого ученика, его способности, склонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки». И, конечно, учитель – «местный светоч науки» [6, с. 84]. Педагогическая деятельность не состоит «только в обучении тому, что распространилось уже в жизни, педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад» [6].

Он подчеркивал, что «все зависит в наибольшей мере от качества преподавателей, их примера, их любви к делу» [6]. При этом он требовал, чтобы учителя следили за развитием науки, более того, непосредственно занимались ею, ибо только учитель, «который сам силен в науке, ею обладает и любит, может особенно в раннем детском возрасте влиять плодотворно на ученика при помощи любого предмета преподавания» [6].

Цельная система образования, по убеждению Менделеева, должна начинаться с устройства высшего учебного заведения для подготовки учителей. В докладной записке министру народного просвещения И.И. Толстому «Проект Училища наставников» (1906) Д.И. Менделеев предлагал создание такого училища. Это училище, по его замыслу, не только должно было располагаться в географическом центре России «лучше бы всего на берегах Волги или Оки», но и «находиться в центре современной научной и педагогической мысли» [6].

В проекте такого училища Менделеев предусмотрел 3 факультета: историко-филологический, физико-математический, технический, или камеральный (все с 5-летним сроком обучения). В связи с этим, он включал в программу обучения широкий круг дисциплин, охватывающий практически все области знаний.

Предполагалось создание интерната для учащихся, лабораторий, библиотек, сельскохозяйственных угодий и ферм. Менделеев признавал полезным

открытие при училище семинарии для учителей, 3-классной начальной школы и гимназии, которые могли бы служить «распространению совершенных способов обучения» [6].

Подводя итоги характеристики процесса формирования педагогической системы Д.И. Менделеева, отметим, что по своей логике он схож с процессом открытия им периодической таблицы. Тот же ход: от анализа отдельных элементов к обобщениям, к созданию четкой общей картины видения современного ему российского образования.

И, главное, тот же высокий прогностизм. Большинство из предложенных им подходов получили затем свое осуществление в российском образовании XX века, а некоторые еще ждут своей реализации. Но дело заключается не только в несомненно весомом научном вкладе Д.И. Менделеева в развитие отечественной педагогики.

Обращаясь к вопросам народного образования, Дмитрий Иванович всегда искренне думал только о благе России. В его статьях и письмах не чувствуется обиды на те многочисленные притеснения, которые ему пришлось вынести в жизни от власть имущих. Не обращая на это внимание, он мужественно и целенаправленно бил в набат, обращаясь к тем, кто готов порадеть на благо российского образования. Может быть, этот **социальный оптимизм и составляет самый важный нравственный урок, который преподавал нам русский гений Дмитрий Иванович Менделеев.**

Известный химик Л. А. Чугаев так охарактеризовал личность Дмитрия Ивановича Менделеева: «Гениальный химик, оригинальный мыслитель в области учения о народном хозяйстве, государственный ум, которому, к сожалению, не суждено было стать государственным человеком, но который видел и понимал задачи и будущность России лучше представителей нашей официальной власти» [4].

Отрадно отметить, в современной России педагогическое наследие Д.И. Менделеева не предано забвению, а актуализируется и действительно применяется в образовании благодаря многогранной деятельности НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (председатель Правления М.В. Богуславский, исполнительный директор Евгений Евгеньевич Шестернинов, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России). Усилиями Фонда на протяжении уже 25 лет проводятся для старших школьников Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Конкурс творческих работ младших школьников «Леонардо», Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок». Всестороннюю информационную поддержку деятельности Благотворительного фонда наследия Менделеева осуществляет журнал «Вестник образования России».

Литература

1. Д.И. Менделеев в воспоминаниях современников. М., 1969.
2. Залеский С.И. Заслуги Д.И.Менделеева в области народного образования и просвещения России. М.,СПб, 1908.
3. Летопись жизни и деятельности Д.И.Менделеева. Л.,1984.
4. Менделеев Д.И. О народном просвещении России. С-Пб., 1998.
5. Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли. М., 2008.
6. Менделеев Д.И. Собрание сочинений. Т. 23. Л.-М., 1952.